

23 DE DICIEMBRE, 2015



PRIMERAS PLANAS



FRACTURA BLANCO A CUERNAVACA



INVESTIGA LA SFP 100 CASOS DE ENRIQUECIMIENTO



SE REDUJO 20 MIL MDD LA FORTUNA DE SLIM EN 2015



PAN: VERGÜENZA NO FRENARÁ LIMPIA



PAN-PRD SE ALÍAN EN DURANGO Y ZACATECAS



COLOMBIA LEGALIZA USO MEDICINAL DE MARIGUANA



EN 2016, INFLACIÓN BAJA Y ESTABLE



CONVOCA LA SENER A INVERTIR EN REFINACIÓN



EL CAMPO YA ES TERCERA FUENTE DE DIVISAS



PRD, PRI Y MC VAN POR CANNABIS COMO FÁRMACO; MORENA COMO YERBA



LAS ELECCIONES EXTRAORDINARIAS CUESTAN 93 MDP



SE DERRIBAN OBSTÁCULOS A LA SOCIEDAD: PEÑA NIETO



¡TREN LOS MATÓ!



DURANGO Y ZACATECAS, LAS PRIMERAS ALIANZAS



RAJOY OFRECERÁ HOY AL PSOE REFORMAR LA CONSTITUCIÓN Y PRESIDIR EL CONGRESO

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación en el olvido: balance 2015 (I)

(...)En México se tiene en el olvido político, financiero y educativo a las Unidades de la **Universidad Pedagógica Nacional** en las entidades y a las Escuelas... (Milenio.com)

Desarrolla la UPNECH modelo educativo para el CONAFE

Para apoyar el trabajo que realizan los líderes educativos comunitarios, la **Universidad Pedagógica Nacional** de Chihuahua trabaja en un diplomado basado en el modelo aprender a enseñar aprendiendo. (Tiempo.com.mx)

En carta a EPN, maestros del IPN exigen renuncia de su director (El Financiero, p. 43)

SEP

Nuño y Velasco Coello evalúan proyectos educativos en Chiapas (La Jornada, p. 30)

La SEP apoyará proyectos del Ateneo Español: Granados (Excelsior, p. 12)

SECTOR EDUCATIVO

Ofrecen vivienda y becas (Reforma, p. 8)

Habrà programa de becas para hijos de policías federales (La Crónica, p. 3)

Tecnologías compiten en las escuelas (Excelsior, p. 16-Dinero)

Baja índice de analfabetismo (Excelsior, p. 13)

Dejan primaria 16% de niños de América Latina, dice Unicef (La Jornada, p. 30)

Papás vigilarán escuelas (Excelsior, p. 25)

SNTE /CNTE

Maestros de Coahuila aportarán más a pensiones (La Jornada, p. 30)

Con bloqueos piden aguinaldos (El Financiero, p. 43)

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	FIRMAS	WWW.MILENIO.COM

APUNTES PEDAGÓGICOS

La educación en el olvido: balance 2015 (parte I)

La política educativa en México debe tomar un rumbo distinto ante los retos internos y externos que se le presentan. Por un lado, se encuentra el grave estancamiento y/o retroceso en los procesos de enseñanza y aprendizaje; las condiciones inadecuadas de infraestructura y equipamiento de las escuelas, y las deterioradas condiciones laborales del personal docente, administrativo y de apoyo. Por otro, se advierte escasa atención a consolidar un modelo educativo y curricular; procesos asistemáticos para el desarrollo profesional de los docentes; y un incierto modelo de gestión institucional para el funcionamiento y organización de las escuelas. En este contexto, de igual manera se advierten cuestiones determinantes como lo es el financiamiento educativo; la ausencia de una rectoría en educación por parte de la SEP toda vez que el SNTE sigue definiendo procesos y prácticas; y la subordinación de lo educativo a lo político y económico.

De los temas ausentes en la política educativa es el referido al modelo educativo y curricular que debe caracterizarnos. El año pasado se hizo por parte la SEP una consulta sobre el modelo educativo y curricular en educación básica. La consulta fue sesgada y limitada, como en su momento lo apuntamos, y los resultados nunca se dieron a conocer. ¿Dónde quedaron las aportaciones de los maestros, especialistas e investigadores que participaron? ¿Cómo se procesó la información recabada? En el 2015, todo eso quedó en el olvido. Y ahora se anuncia que para febrero de 2016 el nuevo modelo curricular estará listo. Así opera la política educativa en México. Lo relevante es dar la nota, no la esencia del asunto. Lo importante es presentar algo "nuevo" (modelo educativo y curricular) aunque no tenga articulación con las necesidades de enseñanza y aprendizaje y no tenga el soporte de un diagnóstico integral. Para algunos políticos y funcionarios de la SEP, cambiar el modelo educativo y curricular significa cambiar planes y programas de estudio, sin saber que esto es el principio. La ausencia de miradas integrales, y por consiguiente políticas integrales, es un ma de la política educativa. Pensar en un modelo educativo, significa

pensar en el currículum, en la formación docente, en el funcionamiento y organización escolar, en la estructura y organización institucional, en el modelo de gestión, en financiamiento, en condiciones laborales, en todo aquello que se implica en la formación de los niños y jóvenes.

Otro asunto olvidado en el 2015 es el desarrollo profesional de los docentes, particularmente en los procesos de formación inicial y continua. Mientras que en países con mayores puntajes en PISA, como Finlandia y Singapur, se demuestra una clara visión y dirección de sus políticas de preparación docente, en otros países, entre ellos México, no existe claridad sobre el rumbo que debe tener la formación de los maestros. La valoración que países desarrollados le dan a la profesión docente es alta. En estos países perciben la carrera docente como una profesión atractiva, cuyo trabajo es considerado autónomo, basado en conocimientos científicos y habilidades específicas que son desarrolladas en un programa de enseñanza superior de postgrado. En México se tiene en el olvido político, financiero y educativo a las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en las entidades y a las Escuelas Normales. Mediáticamente se ha desvalorizado la profesión docente y por consecuencia a estas instituciones (Normales y UPN) como el pretexto perfecto para orientar la formación docente hacia las instituciones privadas o las Universidades. A la par de esta política, no existen programas de formación continua sistemáticos para los docentes. Puede haber nuevos planes y programas de estudio, y bastarán tres o cinco días para capacitar a los maestros en ello. Capacitar no es formar. Capacitar tiene dirección a lo técnico. La formación tiene un carácter profesional. Esa es la diferencia: ¿queremos técnicos o profesionales de la docencia? ¿A qué le apuesta la política educativa en México? La formación inicial y continua de los maestros debe tener un lugar preponderante en el sistema educativo. Para algunos autores, "una verdadera educación profesional debe ser capaz de preparar para la práctica de una profesión y, en el caso de la docencia, eso implicaría "experimentar con las tareas y la manera de

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	FIRMAS	WWW.MILENIO.COM

reflexionar típicas y esenciales de la profesión docente" (Ball y Cohen, 1999 p. 12). Por lo tanto, los programas de formación de maestros deben apoyarse en "pedagogías" que permitan esta experimentación y reflexión. El trabajo clínico, la evaluación de desempeño y portafolios, el análisis de enseñanza y aprendizaje, los estudios de caso, las autobiografías y la investigación de la práctica, no sólo deben estar presentes en el currículo de la formación docente, sino también estas pedagogías deben estar interrelacionadas, conectadas a las disciplinas académicas y ordenadas según el nivel de preparación de los aspirantes a maestros" (Darling Hammond et al., 2005).

http://www.milenio.com/firmas/alfonso_torres_hernandez/educacion-olvido-balance-parte_18_651714868.html

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	EXTRA	WWW.TIEMPO.COM.MX

Desarrolla la **UPNECH** modelo educativo para el CONAFE

Para apoyar el trabajo que realizan los líderes educativos comunitarios, la **Universidad Pedagógica Nacional** de Chihuahua trabaja en un diplomado basado en el modelo aprender a enseñar aprendiendo.

Este método consiste en que los líderes reflexionen el modo en que ellos aprenden, lo que les permitirá transmitir a otros la forma en que ellos aprendieron. Al respecto Jesús Ríos Duran, Secretario Académico de la **UPNECH** mencionó, “este aprender a enseñar aprendiendo, implica que en el momento que tu aprendes algo estas reflexionando pedagógicamente acerca de cómo lo aprendiste, para que después puedas enseñar”.

Los líderes educativos son jóvenes que prestan un servicio social, impartiendo clases a niños y niñas de nivel preescolar o primaria en pequeñas comunidades rurales o indígenas, y en campamentos agrícolas, “estos muchachos no han tenido ninguna preparación pedagógica, la **UPNECH** está trabajando un diplomado, en conjunto con el CONAFE, sobre aspectos que le ayuden al líder comunitario a tener herramientas pedagógicas”, indicó.

“Estamos abordando este diplomado en cuatro módulos, el primer módulo es un sobre aspectos de matemáticas, donde los alumnos deberán resolver situaciones o problemas matemáticos y luego hacer una reflexión pedagógica en diferentes ámbitos, desde el contexto personal hasta la forma de cómo comunicar el conocimiento”, dijo.

En el segundo módulo los alumnos realizaron un proyecto didáctico de aplicación sobre las matemáticas y el tercer módulo tiene el mismo proceso pero sobre el español, centrándose en las acciones comunicativas y el uso funcional del lenguaje.

“Esperamos que después de eso podamos ofrecer otros diplomados sobre educación comunitaria y terminemos con una licenciatura en educación comunitaria que este diseñada en un año, año y medio”, puntualizó.

Se espera que el diplomado comience a operar mediados del 2016 y tendrá una duración de 120 horas.

http://www.tiempo.com.mx/noticia/9179-desarrolla_la_upnech_modelo_ed/1

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	1	43

Lo acusan de autoritario

En carta a EPN, maestros del IPN exigen renuncia de su director

⊕ Aseguran que, desde su llegada al Politécnico, hay hechos de corrupción

MARIANA LEÓN
mleon@elfinanciero.com.mx

El plazo que los profesores habían dado para que Enrique Fernández Fassnacht, director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), renunciara, ya se cumplió.

Los maestros que pertenecen a la Unidad Politécnica Integradora (UPI) entregaron el pasado 11 de diciembre una carta a la Presidencia de la República, solicitando el nombramiento de un nuevo director debido a hechos de corrupción.

Se lee en la carta, consultada por EL FINANCIERO, que "a más de un año de haber sido nombrado como director general interino del IPN, es muy evidente que la situación

FOCOS

De acuerdo con el Artículo 12 de la Ley Orgánica del Politécnico, "el director general será nombrado por el Presidente de la República".

El elegido tendrá la representación legal del Politécnico Nacional y durará en su cargo tres años. Sólo podrá ser designado una sola vez.

de alta corrupción, autoritarismo y caos administrativo no sólo prevalecen, sino que han empeorado".

Según los académicos, aún hay y se han "agravado" los problemas operativos del Instituto, porque después de un "año ineficaz" aún

hay escuelas acéfalas y con posiciones de mandos medios que no han sido nombrados.

Víctor Rivas, uno de los profesores que firmó esta carta, explicó a EL FINANCIERO que ya preparan planes de acción en caso de que Fernández Fassnacht decida seguir al frente del IPN cuando se regrese a clases, el próximo 7 de enero.

Los docentes explicaron que están en conversaciones con estudiantes para saber qué se hará en caso de que el director general continúe en funciones, entre los que no descartaron el cierre total o parcial de los planteles.

Señalaron que bajo la administración de Enrique Fernández dejó de oficializarse ante la Dirección General de Profesiones planes de estudio que se cambiaron, "algunos ni siquiera se implantaron y dejaron a los alumnos en situaciones de grave riesgo, al no contarse con los planes y programas debidamente autorizados".

"En ningún momento el director general presentó un plan de trabajo o directrices de desarrollo, evidentemente por el desconocimiento del Instituto y a un año de ocupar el cargo sólo presenta un ejercicio burocrático de planeación, con datos estadísticos que nunca han sido validados adecuadamente, porque los intereses de los exdirectores no permitieron consolidar un adecuado sistema de información".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	30

Nuño y Velasco Coello evalúan proyectos educativos en Chiapas

■ LAURA POY

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, y el gobernador de Chiapas, Manuel Velasco Coello, se reunieron ayer para evaluar los proyectos educativos de 2016, a fin de mejorar su calidad y garantizar la normalidad de los servicios en ese estado.

La SEP informó que en el encuentro, al que acudió el comisionado general de la Policía Federal, Enrique Galindo Ceballos, también acordaron dar seguimiento puntual a los resultados de la evaluación docente y desarrollar las estrategias necesarias para garantizar el derecho de los maestros a ser valorados, ya que en esa entidad, pese a que se adelantó la aplicación de la prueba, sólo acudieron a examinarse 59 por ciento (mil 309) de los sustentantes de educación básica y media superior convocados.

En la reunión, en la que también se revisó el avance de la reforma educativa en Chiapas, estuvieron presentes el subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, Otto Granados Roldán; el titular de la Unidad de Coordinación Ejecutiva de la SEP, Mauricio Dávila Morlotte; el coordinador de delegaciones federales, Luis Velázquez López Velarde; el titular de la unidad de Asuntos Jurídicos, Miguel Augusto Castañeda Fernández; el secretario de Educación del estado, Ricardo Aguilar Gordillo, y el secretario general de Gobierno de la entidad, Juan Carlos Gómez Aranda.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	PRIMERA	12

HASTA DOS MDP

La SEP apoyará proyectos del Ateneo Español: Granados

DE LA REDACCIÓN

nacional@gtmm.com.mx

Ante la crisis financiera que padece el Ateneo Español, la Secretaría de Educación Pública apoyará en 2016 hasta con dos millones de pesos a la institución, para el desarrollo de programas y proyectos.

Lo anterior se acordó en una reunión de trabajo entre Otto Granados Roldán, subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, y Carmen Tagüña y Gerardo Ferrando,

del Ateneo Español; Saúl Juárez Vega, de la Secretaría de Cultura, y José Ángel González, coordinador de Proyectos Estratégicos Presupuestales de la Oficialía Mayor de la SEP.

El encuentro se efectuó por instrucciones del titular de la SEP, quien manifestó su disposición de apoyar al Ateneo Español, al considerar que es una institución importante para México y el país ibérico.

Granados Roldán dijo que para 2017 el apoyo provendrá de la Secretaría de Cultura.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	NACIONAL	8

Ofrecen vivienda y becas

ÉRIKA HERNÁNDEZ

El Gobierno federal ampliará el programa de vivienda para policías federales y creará un plan de becas para que sus hijos estudien la preparatoria o universidad.

Esa fue la promesa del Presidente Enrique Peña Nieto a cerca de 10 mil uniformados de la Policía Federal, a quienes advirtió que la sociedad exige elementos —en todos los niveles de Gobierno— eficaces, profesionales y, sobre todo, confiables.

Ante un Auditorio Nacional repleto de la cuarta parte de los 41 mil agentes que integran esa agrupación, el Primer Mandatario reconoció que es necesario dar a los policías los beneficios básicos, como vivienda y mejores condiciones laborales.

En tres años se han entregado más de 10 mil casas a uniformados, y de acuerdo con la Presidencia, las áreas encargadas tienen proyectado un monto de 5 mil millones de pesos para ese proyecto.

La promesa es que el programa se ampliará conforme a las necesidades del organismo.

Al considerar que el esfuerzo de los uniformados está motivado por lograr que sus hijos estudien una carrera, Peña Nieto instruyó a las Secretarías de Gobernación y Educación a elaborar un plan para entregar becas para para preparatoria y universidad.

Los hijos de los policías que murieron en acción contarán con el beneficio. La intención es que a marzo de 2016 se hayan otorgado 6 mil becas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	NACIONAL	3

Habr  programa de becas para hijos de policías federales

Tras exhortar a los policías federales a "redoblar esfuerzos para seguir reduciendo la incidencia delictiva y construir un México más seguro y más tranquilo", el presidente Enrique Peña Nieto indicó que para lograrlo, "cada una de las corporaciones policiacas a nivel federal, estatal y municipal, debe estar a la altura de la responsabilidad que tiene encomendada".

En todos los ámbitos, añadió, "debemos contar con policías profesionales, eficaces, y lo más relevante, confiables".

"Hemos llegado a la mitad de esta administración, y si bien hoy contamos con avances importantes en diferentes materias, incluyendo seguridad, aún tenemos mucho por hacer, asegur .

Añadió que dicha tarea requiere el concurso de todos y subray  que cuando la Policía Federal "suma esfuerzos con el Ejército, la Armada de México, la Procuraduría General de la República, el Cisen, y las autoridades de cada entidad federativa, es una fuerza determinante para lograr un México en paz".

Durante la ceremonia "Mérito y Reconocimiento 2015, Policía Federal", el jefe

del Ejecutivo instruyó a los titulares de las secretarías de Educación Pública y de Gobernación, así como a la Comisión Nacional de Seguridad, a que pongan en marcha un programa de becas escolares para que hijos de policías federales cursen preparatoria y universidad, entre otras acciones en reconocimiento al aporte que hacen para brindar condiciones de seguridad en el país.

Desde el Auditorio Nacional, el mandatario rindió homenaje a los integrantes de esa corporación, de quienes dijo destacan por su firme disciplina, valentía e indeclinable compromiso.

RECONOCIMIENTOS. En la ceremonia, el presidente Peña Nieto formuló un reconocimiento al suboficial Iván Morales Corrales quien fue presentado en público y quien tiene quemaduras en casi todo su cuerpo al ser el único sobreviviente del ataque del cartel Jalisco Nueva Generación el 1 de mayo, fecha en la cual el grupo criminal derribó el helicóptero militar en el que el policía federal viajaba con un compañero de la corporación y ocho militares.

El Jefe del Ejecutivo dijo de él: "Estuvo a punto de perder la vida. Pero sin duda con la inspiración que le dio su propia familia; el próximo nacimiento, en ese entonces, de su hijo que hoy ha nacido, hoy sigue siendo, como todos ustedes, un compañero más de esta prestigiada institución".

En la ceremonia se entregaron también reconocimientos a las viudas, madres e hijos de los elementos de la Policía Federal que han caído en cumplimiento de su deber.

Ante miles de policías federales y secretarios de Estado, el mandatario se pronunció por un México más seguro y consideró que para lograrlo, cada una de las corporaciones policiacas a nivel federal, estatal y municipal, debe estar a la altura de la responsabilidad que tiene encomendada.

En total se entregaron 7 mil reconocimientos a agentes, de los cuales tres mil 220 fueron para la policía federal y otras instituciones de los tres órdenes de gobierno. También se entregaron mil 734 estímulos económicos que en total suman 70 millones de pesos por los operativos de alto impacto realizados. (Cecilia Téllez Cortés).

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA

23/12/15

SECCIÓN

DINERO

PÁGINA

16

| EN AMÉRICA LATINA

TECNOLÓGICAS COMPITEN EN LAS ESCUELAS

POR AURA HERNÁNDEZ
aura.hernandez@gimn.com.mx

En 2016, las firmas ofrecerán dispositivos con mejores innovaciones y aplicaciones

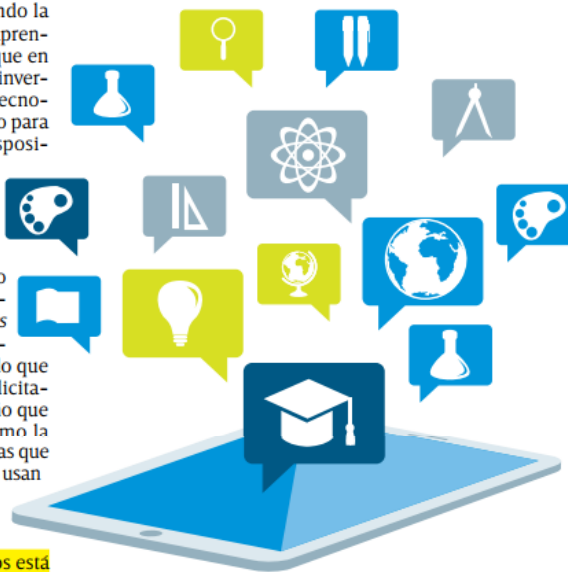
El uso de la tecnología en las aulas está transformando la manera de enseñar y aprender en México, por lo que en 2016 habrá una mayor inversión de las empresas tecnológicas en este mercado para desarrollar nuevos dispositivos y soluciones que ayuden a alumnos y maestros.

Esto se debe principalmente a la política del gobierno federal de entregar dispositivos como *tablets* a los alumnos de primaria y secundaria, para lo que se realizaron algunas licitaciones a lo largo del año que ganaron empresas como la alianza JP IUSA, mientras que en escuelas privadas se usan otras marcas como las fabricadas por la empresa Compax.

"La competencia nos está obligando a tener una mejor solución en tecnológica y en precios, además no hay una empresa que tenga todo y por eso también colaboramos con terceros para ofrecer una solución integral educativa", explicó el director de estrategia de negocio de JP IUSA, Agustín Paulín.

En entrevista con **Excelsior**, recordó que el año pasado ganaron una de las licitaciones del gobierno para llevar sus *tablets* llamadas RECREO a cerca de 960 mil niños de quinto de primaria, las cuales fueron elegidas por su precio y su *software*.

Lo anterior porque las *tablets* tienen precargadas aplicaciones como Mythware Alumno que permite vincular el dispositivo con el equipo



información para materias como español, matemáticas o idiomas mediante texto y videos; así como actividades de aprendizaje para trabajar en grupo o por alumno.

EL PLAN PARA 2016

Lozano consideró que este mercado seguirá creciendo no sólo en México sino en toda la región de América Latina y, por lo mismo, uno de los planes para el siguiente año es instalar una nueva fábrica en el estado de Yucatán.

"Con esta fábrica lograríamos llevar los productos al sureste del país y también a Centroamérica, ya que produciríamos el doble de unidades", detalló también en entrevista.

Para ello contarían con el apoyo del gobierno que donaría algunas hectáreas en el Parque Logístico de Yucatán y la empresa aumentaría en 44 por ciento su planta laboral para el cierre de 2016.

Paulín de JP IUSA tiene una visión similar, ya que después del éxito obtenido en México está preparando la entrada de sus soluciones educativas en varios países de América Latina, aún por definir.

Ambos directivos coincidieron en que la transformación del sector educativo gracias a la tecnología apenas está comenzando y lo importante será desarrollar plataformas integrales, es decir, tener los dispositivos y el *software*, así como los contenidos, las aplicaciones educativas y sobre todo la capacitación de los maestros.

960

MIL

tablets fue la licitación que ganó JP IUSA en México

1.8

MILLONES

de unidades ha vendido Compax de sus dispositivos escolares

del maestro para desarrollar una clase e interactuar; así como MX que sirve para acceder a los contenidos desarrollados por la Secretaría de Educación Pública o Theft Deterrent, la cual inhabilita el sistema en caso de pérdida o robo.

Esta no es la única oferta en el mercado, Sam Lozano, CEO de Compax, indicó que la empresa mexicana también ofrece *software* y *hardware* para hacer más fácil el aprendizaje de los alumnos y han logrado colocar cerca de 1.8 millones de unidades en secundarias, sobre todo al participar en proyectos del estado de Yucatán.

Siendo elegidas por el gobierno porque tienen

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	PRIMERA	13

INEA RESULTADOS EN 2015

Baja índice de analfabetismo

Más de medio millón de adultos aprendió a leer y escribir en los tres últimos años, de acuerdo con estadísticas oficiales

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gtm.com.mx

De 2013 a 2015, 541 mil adultos aprendieron a leer y escribir, por lo que el analfabetismo se redujo un punto porcentual, según las estadísticas del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

El director general de ese instituto, Alfredo Llorente Martínez, destacó que el avance de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo de enero de 2013 a octubre de 2015 fue superior al medio millón de personas que aprendieron a leer y escribir.

Además, presumió que el estimado es llegar a 621 mil personas alfabetizadas para terminar 2015, de modo que prevén que el índice de analfabetismo baje de 5.3 por ciento al cierre de este año.

Según el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, estas cifras hablan de que se ha logrado un crecimiento sostenido en el proceso de incorporación y conclusión en la alfabetización.

De hecho, destacó que en 2014 se incrementaron cuatro veces esas incorporaciones respecto a lo realizado en 2013, mientras que para 2015 se duplicó lo hecho en 2014.

De acuerdo con sus cálculos, el índice de analfabetismo ha disminuido en los últimos tres años de 6.3



Durante estos tres años, la cobertura en localidades del instituto se amplió en 46% y los asesores educativos que se han sumado a la campaña ya son más de 85 mil."

ALFREDO LLORENTE
DIRECTOR DEL INEA



Foto: Eduardo Jiménez/Archivo

621

MIL

personas alfabetizadas es la meta para concluir este año.

7.5

MILLONES

de personas en condición de analfabetismo es la meta total a atender.

2.2

MILLONES

de personas concluirán la primaria para el final del sexenio.

a aproximadamente 5.3 por ciento de la población mayor de 15 años.

LOS AVANCES

Durante estos tres años, la cobertura en localidades del instituto se amplió en 46% y los asesores educativos que se han sumado a la campaña ya son más de 85 mil en todo el país, puntualizó Alfredo Llorente Martínez.

En cuanto a la primaria, el INEA informó que ceerrarán con cerca de 210 mil

EN 7 DÉCADAS

La Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018 es el esfuerzo para jóvenes y adultos más importante de los últimos 70 años.

educandos el 2015, y en cuanto a secundaria, se proyectan 475 mil conclusiones, cifra que representa un 95% de la meta para este año, apuntó.

Por su parte, la directora de Concertación y Alianzas Estratégicas del INEA, Susana Magaña Barajas, informó que la estrategia El Reto de Leer Más, compartida con el Consejo de la Comunicación y cuyo objetivo es cuantificar un millón de horas de lectura en los centros de atención del instituto, de acuerdo con reportes de las coordinaciones de zona, hasta el día de ayer se tienen contabilizadas 539 mil 132 horas de lectura acumulada.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	30

Dejan la primaria 16% de niños en América Latina, dice Unicef

LAURA POY SOLANO

A pesar de que la cobertura de educación básica se incrementó de forma considerable en los pasados 30 años en la región, se estima que los problemas de calidad del aprendizaje y la deserción escolar aún son desafíos prioritarios, pues al menos 16 por ciento de niños latinoamericanos que inician su formación primaria abandonan las aulas antes de concluirla.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) advierte en su informe *El aprendizaje bajo la lupa: nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe*, que el rezago educativo en la región tiene un costo de al menos 9 mil millones de dólares. A ello se suma que al menos 21 millones de niños y adolescentes permanecen fuera de la escuela.

Agrega que los sistemas escolares constituyen una de las instituciones "más renuentes al cambio", y destaca que si bien se han aplicado modificaciones internas, "éstas no han sido de envergadura".

Las propuestas de cambio se han enfocado en la mejora, señala el informe difundido en noviembre pasado, no en la innovación profunda. Hasta el momento, indica, "han ofrecido más de lo mismo".

El organismo considera que las reformas aplicadas en los sistemas de la región "tienen fuertes dificultades para lograr los objetivos de transformación que se requieren".

El documento señala que un sistema educativo que no se ajusta a los nuevos modelos de aprendizaje "profundiza las grandes brechas y no contribuye a una educación equitativa y de calidad para todos los niños y adolescentes".

La escuela debe rediseñarse y transformar su sistema hacia uno que busque el aprendizaje a lo largo de la vida, centrado en el alumno y la generación de su conocimiento, afirma Unicef.

Este cambio, apunta, requiere ambientes de enseñanza "realmente eficaces", por lo que deben estar estructurados y bien concebidos, profundamente personalizados. Asimismo, deben ser sensibles a las diferencias individuales y de grupo, en particular —enfátiza— de estudiantes más vulnerables, ya sea por pobreza o por pertenecer a una minoría.

Subraya que el aprendizaje es eficaz cuando "se lleva a cabo en entornos de grupo, no de forma individual o aislada; cuando se construye de manera colaborativa y es relevante para el contexto del aprendiz, lo que sucede, por ejemplo, cuando tiene estrecha relación con la comunidad".

Unicef también destaca los retos que aún enfrenta la región en materia educativa, entre ellos la deserción y alta tasa de repetición escolar.

Señala que en los países latinoamericanos se tuvo en 2010 una tasa de repetición de 5 por ciento en primaria, lo que significa que en promedio uno de cada 20 alumnos repitió grado cada año.

El efecto acumulado de la repetición de ciclo escolar y el ingreso tardío a la educación generó que la tasa promedio de sobre-edad en enseñanza primaria entre los estados de la región fuera de 9 por ciento, aunque en países como Colombia, Brasil y Nicaragua llegó a 21 por ciento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	PRIMERA	25

BREVES

Papás vigilarán escuelas

AGUASCALIENTES.—
Un operativo entre las autoridades y padres de familia se ha implementado para cuidar la seguridad de las escuelas contra actos vandálicos y robos durante esta temporada de asueto, informó el director del instituto de educación de Aguascalientes, Francisco Chávez Rangel.

Elementos de la Secretaría de Seguridad Pública y papás mantienen recorridos de vigilancia.

— Karla Méndez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	30

Maestros de Coahuila aportarán más a pensiones

JORGE A. PÉREZ ALFONSO Y
LEOPOLDO RAMOS

Corresponsales

En Coahuila diputados locales aprobaron una reforma a la ley de pensiones del magisterio que obliga a los profesores de la sección 38 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) incrementar de 12 a 22 por ciento las aportaciones de su sueldo al sistema de pensiones, en un lapso de 10 años.

“Algo importante que incluye la reforma es que la retención salarial de 8 por ciento que actualmente aportan los jubilados y pensionados para el sistema de pensiones ya no se va a aplicar. Es decir, los maestros en retiro van a recibir de manera íntegra su pensión”, dijo el diputado priista Francisco Tobías Hernández.

La aprobación de la reforma a la ley que regula el sistema de pensiones del magisterio, que agrupa a más de 6 mil docentes, generó rechazo entre profesores del sistema básico de enseñanza y de las universidades Autónoma Agraria Antonio Narro y Autónoma de Coahuila pertenecientes a la Coalición Magisterial de Coahuila.

Maestros inconformes con la medida se manifestaron frente al Congreso local y trataron de impedir la aprobación del dictamen, pero personal de la sede legislativa les impidió el acceso.

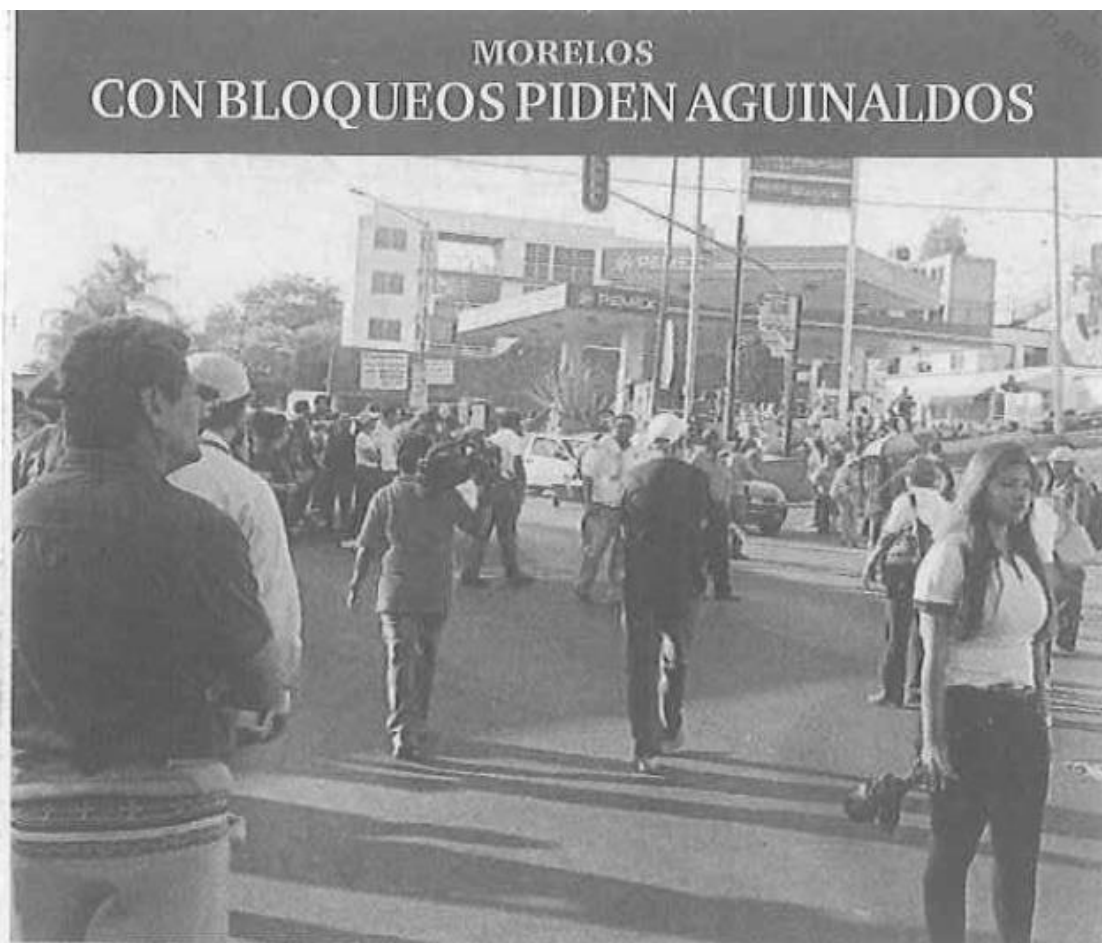
Por otra parte, el director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo), Moisés Robles Cruz, afirmó que en 2016 se consolidará la reforma educativa en Oaxaca.

El próximo año “está planeado para aterrizar con plenitud la reforma educativa y será el inicio para revertir los indicadores que mantienen a la entidad en los últimos sitios en educación a escala nacional”.

Sin especificar exactamente cuáles serán “las acciones contundentes” que planea el Ieepo para lograr sus propósitos, mencionó que ya se cuenta con un cronograma de actividades para lograr la mejoría de la educación, cuyos resultados se verán varios años después.

Robles Cruz mencionó que hay “una gran corriente de docentes que están optando por el camino de la ley”. Aunque se negó a informar el número de profesores cesados hasta el momento, aclaró que tiene un registro de 40 despedidos, la mayoría por actos de acoso en contra de otros mentores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	1	43



Protestas. Maestros de la Sección 19 del SNTE bloquearon ayer las principales calles y avenidas de Cuernavaca, Morelos, para exigir que se les pague su primera parte del aguinaldo de 90 días. Policías estatales impidieron que cercaran la residencia oficial.

OPINIÓN

SEP

La evaluación docente a prueba (El Universal, p. 27)

Con pies y cabeza (Milenio, p. 14)

Trascendió (Milenio, p. 3)

Agua para los niños (El Economista, p. 58)

Autonomía escolar (Excelsior, p. 9)

Rubido, fuerzas armadas sí; policía federal no (Diario Impacto, p. 3)

Circuito interior (Reforma, p. 2-Ciudad)

Finlandia; hacia un nuevo modelo educativo (El Financiero, p. 34)

Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA) (El Economista, p. 48)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	NACIÓN	27

La evaluación docente a prueba

Por **EDUARDO BACKHOFF
ESCUADERO**

Dando por hecho que la evaluación del desempeño docente se debe realizar por ley y que la intención del gobierno es cumplir con esta obligación, muchos se preguntan con escepticismo si la evaluación que están realizando las autoridades educativas, con el aval del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), es válida técnicamente y pertinente educativamente. Dado que las respuestas a estas preguntas son elementales para sustentar o no esta evaluación, me propongo reflexionar sobre ellas en los siguientes párrafos.

Imagínese que los pilotos de avión o los médicos no tuvieran que certificarse para ejercer su profesión. ¿Qué nos garantizaría no poner en riesgo nuestras vidas? Por ello, la evaluación certificadora, tanto de los pilotos como de otros profesionistas, es un requisito indispensable para obtener y renovar temporalmente la licencia para ejercer su profesión.

Algo parecido sucede en los países industrializados cuando una persona desea obtener o renovar su licencia de conducir. Para ello: 1) se evalúa el estado físico de la persona, a través de un examen médico; 2) se examina su conocimiento sobre las reglas de tránsito, con una prueba estandarizada; y 3) se evalúan sus habilidades para conducir un automóvil, con una prueba práctica de manejo. Es importante señalar que esto no sucede en México, donde al futuro conductor, en el mejor de los casos, se le hace un examen de la vista y, en el peor, se le otorga una licencia por tiempo indefinido sin evaluación alguna (como fue el caso del DF).

Con la lógica de certificar competencias profesionales, la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), promulgada en 2013, obliga a los docentes, directores y supervisores de la educación obligatoria a acreditar una evaluación de desempeño, cada cuatro años, para permanecer en su cargo. La

LGSPD señala que, en el caso de la función docente, la evaluación del desempeño debe considerar los siguientes elementos: planeación de clase, dominio de contenidos, prácticas didácticas, ambiente en el aula, evaluación y aprendizaje de los alumnos, colaboración con la escuela y diálogo con los padres de familia. Para ello, se deben identificar las características básicas del desempeño docente que sean factibles de observar en contextos culturales diversos.

El diseño de la evaluación del desempeño docente ha representado un reto enorme para el Estado mexicano debido al tamaño y diversidad de su sistema educativo, a la escasez de especialistas en materia de evaluación en el país y a la gran resistencia de los docentes por ser evaluados. Las autoridades educativas propusieron una evaluación que contempla cuatro etapas: 1) Cumplimiento de responsabilidades (participación escolar del profesor y vinculación con padres de familia y comunidad); 2) Evidencias de enseñanza (práctica del docente con base en trabajos de sus alumnos); 3) Examen de conocimientos y competencias didácticas (mediante la solución de casos) y 4) Planeación didáctica argumentada (elaboración de un plan de clase, que incluye el diagnóstico del grupo y el contexto social de la escuela).

Queda claro que los componentes de la evaluación del desempeño docente cubren los elementos que se señalan en la LGSPD y que son factibles de observar, aunque sea de manera indirecta, como es el caso de las prácticas didácticas. Sin embargo, está por verse en qué medida la información empírica proporcionada por los docentes sustentan la validez técnica y pertinencia educativa de los instrumentos utilizados. Asimismo, es importante conocer si los resultados de los maestros fueron afectados negativamente por: 1) el uso de computadoras para responder la evaluación, debido a que muchos docentes no tienen las habilidades digitales suficientes; 2) la extensión excesiva de la evaluación, que duró hasta ocho horas cuando no hu-

bo interrupciones y 3) las condiciones en que se realizaron las evaluaciones en algunos estados, donde prevaleció un clima de violencia social y control policiaco y donde el docente sufrió: a) estrés físico, por tenerse que levantar en la madrugada para ser trasladado en helicópteros a los centros de evaluación, y por la espera para iniciar la evaluación ocasionada por problemas logísticos y técnicos; b) presión emocional, por tenerse que evaluar en un clima adverso entre constantes reclamos de sus compañeros y amenazas de expulsión del sindicato; y c) ansiedad y tensión nerviosa al tenerse que reprogramar la evaluación, por diversos tipos de problemas.

En síntesis, el análisis de la calidad de los instrumentos, de su administración y de las condiciones sociales en que se implementó la evaluación docente, que deberá realizar el INEE próximamente, arrojará información suficiente para, en su caso, identificar errores y poderlos subsanar, a fin de mejorar el proceso de evaluación docente. Si es necesario, habrá que hacer un alto en el camino para corregir los problemas identificados y asegurar que los resultados de la evaluación del desempeño sean válidos y pertinentes, antes de que se tomen decisiones con base en ellos.

A pesar de las dificultades (corregibles) que pudo tener esta primera experiencia, es mejor transitar hacia una cultura de la evaluación y certificación de competencias docentes, que quedarse en los usos y costumbres de regalar licencias (como las de conducir) para toda la vida. ●

*Consejero del Instituto Nacional
para la Evaluación de la Educación*

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	POLÍTICA	14

Con pies y cabeza

■ Profesores saboteadores en Guerrero

Confirman descuento de tres días de salario

La Secretaría de Educación de Guerrero confirmó el descuento de tres días de salario para todos los mentores que se movilizaron en Acapulco con la intención de sabotear la evaluación docente.

José Luis González de la Vega Otero, titular de la SEG, sostuvo que la administración estatal no está en el ánimo de aplicar ningún descuento a los trabajadores del sector educativo estatal.

“Para que no suceda, lo mejor es que estén en las aulas y cumplan”, recomendó.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	AL FRENTE	3

Trascendió

Que al término del acto de entrega de condecoraciones a más de 7 mil policías federales, el presidente **Enrique Peña Nieto** se acercó al comisionado de la PF, **Enrique Galindo**, para felicitarlo por su trabajo, en el que cumple tres años, en los que, por cierto, ya vio pasar tres mandos nacionales de seguridad.

Entre las crisis afrontadas por el potosino y su equipo figuran la seguridad en Guerrero y Michoacán, el huracán *Odila* en Los Cabos y los varios momentos de apuro por la evaluación docente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	1	58

Agora 2.0

ARMANDO REGIL VELASCO

#AguaParaLosNiños

Es urgente que las autoridades hacendarias y educativas transparenten el destino de los recursos obtenidos por los impuestos especiales.

Los ciudadanos tenemos derecho a saber en qué y cómo se gastan nuestros impuestos. Una de las mayores preocupaciones tras la aprobación de las reformas es precisamente la transparencia con la que se ejercen los recursos en las distintas secretarías.

En marzo del 2014, el Congreso aprobó modificaciones a la Ley General de la Infraestructura Física Educativa, en materia de bebederos escolares, en donde se estableció que las escuelas deberán garantizar la existencia de bebederos suficientes y con suministro continuo de agua potable en cada inmueble de uso escolar.

La propuesta del Congreso estipuló que el Presupuesto de Egresos de la Federación debe contemplar una partida anual para la instalación y mantenimiento de los bebederos escolares. El Presupuesto de Egresos de la Federación para el 2016 establece: "De los recursos aprobados para el Programa de la Reforma Educativa, se destinará 15% para proveer bebederos con suministro continuo de agua potable para uso humano en los inmuebles escolares, de conformidad con los artículos 7 y 11 de la Ley General de la Infraestructura Física Educativa".

Esto es que del presupuesto total destinado a la implementación de la reforma educativa, que es de 5,793 millones 703,647 pesos, só-

lo 15% (869 millones 55,547.1) será destinado a bebederos. Este monto viene del presupuesto de educación; además, en el presupuesto de salud, se destinarán 338 millones. Del total de lo recaudado por el IEPS (bebidas azucaradas y alimentos no básicos con alta densidad calórica), 31,000 millones, solamente 4.12% será lo equivalente a la inversión que se hará en instalación de bebederos.

Esos 1,000 millones están muy lejos de la cifra requerida de más de 20,000 millones. Para que las más de 30,000 escuelas de educación básica puedan contar con bebederos se necesitan, solamente para su instalación, 20,000 millones de pesos; sin embargo, el recurso destinado para esta política pública será de 1,000 millones de pesos, lo que es insignificante para brindar las necesidades reales de los niños.

Es urgente que las autoridades hacendarias y educativas transparenten el destino de los recursos obtenidos por los impuestos especiales, y que la ciudadanía tengamos claridad de que nuestros impuestos están siendo bien utilizados, en beneficio de los niños de nuestro país. Ya contamos con el marco jurídico y los recursos provenientes de la recaudación del IEPS, sólo falta la voluntad política para colocar los bebederos en las escuelas.

Firma y súmate a la petición en www.change.org.mx: #AguaParaLosNiños.

Twitter @armando_regil

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	PRIMERA	9

CARLOS ORNELAS**Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana**

Carlos.Ornelas10@gmail.com

Autonomía escolar

En estos días que no hay actividad escolar, la contienda por la educación parece tener un respiro, hasta los revolucionarios toman vacaciones. Por ello, es conveniente discutir asuntos que aun siendo parcelas importantes de la Reforma Educativa, no son parte del debate cotidiano. La autonomía de la gestión escolar, por ejemplo.

La autonomía de gestión de las escuelas fue una propuesta del Pacto por México que se reprodujo en la reforma a la Constitución: "Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas ante los órdenes de gobierno que corresponda con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta" (Transitorio V, III, a). Esta parece ser una importación de lo que recomienda la literatura internacional sobre la autonomía escolar y las reformas en educación. Pero con déficit.

En los análisis sobre reformas educativas exitosas en sociedades democráticas, dicen académicos de renombre como Val Rust, Jeremy Rappleye y Noel McGinn, que no importa si las reformas se iniciaron desde la cúspide del poder político, el crédito se debe a que los gobernantes depositaron la confianza en los maestros, sus saberes, vocación y modos de hacer tareas. Aunque esos autores no comparten enfoques teóricos, coinciden en señalar que buena parte del logro se debe a que los gobernantes y la burocracia entendieron que no hay que interferir con el trabajo de los maestros en el aula; por el contrario, otorgarles autonomía para realizar su obra. En contraste, las reformas fracasan, aunque partan de necesidades reales y premisas correctas, si los docentes desconfían de los dirigentes.

La versión progresista de ese concepto procura la autonomía de las escuelas con el fin lograr los objetivos de educación y hacer a los educadores responsables de los resultados. Ello permite a los dirigentes de los sistemas de educación impulsar una buena educación. Este tipo de autonomía fomenta comunidades de aprendizaje.

En cambio, el gobierno mexicano y los partidos que lo acompañaron en las enmiendas legales promueven un concepto de autonomía limitada. Al introducir la noción de gestión, la Reforma Educativa, en marcha en México, disminuye aquel propósito; se reduce a que los directores manejen con mayores grados de libertad los recursos de los planteles. Ya no es autonomía de los maestros para hacer su trabajo. Puede haber algo de ventaja en disminuir la regulación excesiva

y la vigilancia que la Secretaría de Hacienda ejerce sobre las escuelas con una visión burocrática y de miras cortas. Pero eso no genera confianza en los maestros frente a grupo, sólo conduce a administrar mejor las cosas.

Entiendo que en las condiciones actuales no es fácil para los gobernantes confiar en los docentes que compraron o heredaron su plaza, aunque haya algunos que sean excelentes. Los maestros a su vez recelan de los cambios en las relaciones laborales y en el peso que la evaluación y la supervisión tienen para fiscalizar su tarea. Los gobernantes no se ganarán la buena voluntad de los maestros si aquéllos a su vez no creen en ellos.

En una perspectiva democrática, la autonomía escolar es un concepto de altas miras. Descansa en la confianza mutua entre autoridades, docentes y otros trabajadores de la educación.

En una perspectiva democrática, la autonomía escolar es un concepto de altas miras. Descansa en la confianza mutua entre autoridades, docentes y otros trabajadores de la educación. Asunto que no se alcanzará mientras subsistan relaciones patrimonialistas protegidas por un sindicalismo corrupto y una burocracia que no se atreve a romper con las ligas patrimonialistas del pasado.

Uno pudiera decir que en su salud lo hallarán, que la reforma fracasará por culpa de la burocracia y por tener gobernantes pusilánimes. Pero apostar al fracaso de la reforma es fortalecer lo existente, mantener el estado de cosas que nos condujeron a tener sistemas de educación básica y normal siempre a un paso del colapso.

Pienso que la reforma necesita mayores asideros de legitimidad, llegar a los maestros, impulsar una autonomía de las escuelas en los aspectos sustantivos, no nada más en los manejos de los recursos. Pero antes hay que limpiar de lastres a esos sistemas, dismantelar al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación —no nada más a la Coordinadora de Nacional de Trabajadores de la Educación— y promover sindicatos libres y democráticos ¡Aunque la burocracia no quiera!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	1	3

RUBIDO, FUERZAS ARMADAS SÍ; POLICÍA FEDERAL NO



Pregunta obligada de quienes tienen ojos de águila: ¿Si hace poco más de un mes, el ex comisionado de Seguridad Nacional, **Monte Alejandro Rubido**, fue arropado por la tropa, tal vez para zafarlo de cualquier mención que lo culpe de la fuga de "El Chapo" ante su salida del puesto, por qué ayer no estuvo en el magno evento de la Policía Federal?

Bueno, quizá no alcanzó cancha o palco, pero sí butaca de sol. ¿O de plano esta vez no se acordaron de él?

Quien no podía faltar, sin embargo, porque el asunto también trató de becas para hijos de los policías, fue el secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño**.

Una de cal... El gesto seguramente se relaciona con el puntual apoyo de la Policía Federal a la aplicación de la Evaluación docente en estados rebeldes, pues sin ella no habría sido posible.

Pero así es esto. A veces estás, a veces no estás.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	CIUDAD	2

CIRCUITO INTERIOR

UNA. Que la SEP revise si las escuelas privadas operan debidamente... o, como quien dice, si no son patito.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	1	34

DESDE OTRO ÁNGULO

BLANCA
HEREDIA

Finlandia: hacia un nuevo modelo educativo

O curre siempre o casi: los mejores son los mejores porque se adelantan, porque no se sientan en sus laureles, porque reaccionan rápido cuando ven que están perdiendo terreno. Finlandia sorprendió al mundo a finales de 2001 cuando se dieron a conocer los resultados de la primera edición de la prueba PISA: 1er lugar en lectura, 5° en matemáticas y 4° en ciencias, entre los 43 países participantes. Muy por encima de Alemania o Estados Unidos, vistos hasta entonces como los “mejores” sistemas educativos del mundo.

En PISA 2003 y 2006, los alumnos finlandeses vuelven a obtener excelentes resultados en una prueba compleja que nada tiene que ver con la memorización o el enciclopedismo: 1er lugar en lectura y ciencias y 2° lugar en matemáticas de los 31 países participantes en 2003 y 1er lugar en ciencias y 2° en lectura y matemáticas de los 57 países que participan en 2006. En la siguiente edición de PISA (2006), Finlandia baja un poco tanto en puntaje como en el ranking, pero mantiene su posición en los primeros lugares en las tres competencias evaluadas.

Hordas de expertos y hacedores de política educativa de todas partes del planeta vuelan a Helsinki a tratar de desentrañar el secreto detrás de los impresionantes resultados de los finlandeses en PISA. Crece exponencialmente el interés

de los medios y los comentaristas sobre el fenómeno, y el número de publicaciones académicas también se dispara. El impacto práctico del modelo finlandés fuera de Finlandia es limitado, pues choca contra los vientos evaluadores y estandarizadores del momento (en Finlandia no son muy partidarios de las pruebas estandarizadas). De cualquier forma, Finlandia se constituye en EL referente de calidad educativa a nivel global.

Así estaban las cosas cuando llegaron, a fines del 2013, los resultados de PISA 2012. Finlandia es desplazada de las primeras posiciones del ranking por los asiáticos, quienes, con Shanghai-China a la cabeza, rompen todos los récords. Los estudiantes finlandeses no sólo pierden posiciones frente a otros países y regiones participantes (5° lugar en ciencias, 6° en lectura y 12° en matemáticas); su desempeño contra sí mismos en el tiempo también cae (23, 29 y 19 puntos en lectura, matemáticas y ciencias, respectivamente, vis a vis sus máximos puntajes en esa competencias, obtenidos todos en 2006). ¿Fin de la historia? ¿Fin de los “15 minutos” de gloria?

No, la historia no se acaba ahí. Desde el anuncio oficial de los resultados PISA 2012 en diciembre de 2013, la ministra de Educación de Finlandia reconoce la caída en los resultados sin ambages y enfatiza la importancia que el seguir siempre aprendiendo y mejorando tiene en

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	1	34

Hay mucho que aprender

Lo que llama la atención de los finlandeses es que estando tan bien sigan experimentando en grande y buscando ser mejores en grande.

el sistema educativo finlandés. En 2013, el Ministerio de Educación y Cultura pone en marcha, gradualmente, un cambio fundamental en el modelo educativo: el tránsito de una currícula —como todas oficiales del mundo— organizada en torno a asignaturas (Matemáticas, Finlandés, Biología, Historia, etc) al *Phenomenon Learning*, es decir, el aprendizaje centrado en temas y problemas. Fuera la compartimentalización del aprendizaje; bienvenida su integración y aplicación a la comprensión de fenómenos concretos, por ejemplo: el funcionamiento de la Unión Europea, el cambio climático o la historia de la telefonía.

El viraje hacia el *Phenomenon Learning*, mismo que habrá de generalizarse en 2016, no deja de lado el aprendizaje de matemáticas, lengua o las otras áreas y competencias fundamentales. Lo que hace es enseñar, por ejemplo, lectura y escritura no en un curso separado de lengua, sino en el contexto de la exploración de un fenómeno como la ebullición del agua o la historia de

la fotografía. Algo así como pasar de enseñar pastelería con cursos de “cernido de harinas” y “batido de claras” a generar experiencias de aprendizaje en las que los alumnos obtengan esos conocimientos haciendo pasteles.

Si bien el enfoque de aprendizaje por temas o problemas no es nuevo, Finlandia es el primer país en aspirar a volverlo modelo para todo el sistema educativo. El reto es mayúsculo y sólo parece imaginable en un país con maestros con extraordinaria formación académica y muchísima experiencia práctica en ser dueños, autónomos, de su práctica docente. Aun con ello, habrá que ver qué tanto resulta, pues su nivel de exigencia para los maestros y los alumnos es enorme.

Más allá del modelo concreto que ha decidido adoptar Finlandia, lo que llama la atención es que estando tan bien (ya quisiéramos esos resultados educativos nosotros para un domingo) sigan experimentando en grande y buscando ser mejores en grande. Mucho que aprender de ellos, mucho.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/12/15	1	48

CONVICCIONES

Rubén Aguilar

raguilar@elEconomista.com.mx

Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA)

Jaltepec de Candayoc, Oaxaca. En el 2006, los jesuitas mexicanos y autoridades del pueblo ayuuk (mixe) fundan el ISIA en la Sierra Norte de Oaxaca, municipio de San Juan Cotzocón. El objetivo central es ofrecer acceso a la educación superior a las y los jóvenes de la región mixe y otras zonas de Oaxaca. Colaboro con el ISIA y al inicio de diciembre di el curso de planeación estratégica. Siempre aprendo mucho. El proyecto me entusiasma.

Después de nueve años, el ISIA tiene 150 alumnos; 50% hombres y 50% mujeres. Se ofrecen tres licenciaturas: Administración y Desarrollo Sustentable (45%), Comunicación para el Desarrollo Social (28%) y Educación Intercultural (27%). El 18% de los estudiantes pertenece a la comunidad sede de la institución y 82% proviene de 72 comunidades distintas.

Los alumnos del ISIA hablan trece lenguas: ayuuk (53%), zapoteco, ikoots, ñuu suavi, chinanteco, popoluca, zoque, chontal, tzeltal, lahauatl, huichol, rarámuri y español. Esta última es la lengua franca. Se da gran importancia, con mucho éxito, al aprendizaje del inglés. En la actualidad, además de los estudiantes de seis regiones de Oaxaca, hay de los estados de Veracruz, Nayarit, Chiapas y Puebla.

La oferta educativa se cubre con 60% de docentes, pro bono, de universidades privadas y públicas: Ibero, ITESO, ITAM, UNAM, ENAH, UAM, UPN y COLPSCH. El ISIA proporciona la transportación y el hospedaje. El otro 40% con profesores que radican en el lugar. Las y los estudiantes, dedicados de tiempo completo al estudio, desayunan y comen en las instalaciones del instituto y se alojan en casas de la comunidad.

Han egresado del ISIA 128 profesionales interculturales, de los cuales 80% trabaja en espacios afines a su formación profesional en las regiones de origen. Todos, es notable, han decidido permanecer en la región para trabajar en su desarrollo. Es uno de los mayores éxitos del proyecto.

Como parte del Sistema de Universidades Jesuitas (SUJ), el ISIA se asume como una universidad de inspiración ignaciana, abierta al mundo y en búsqueda de alternativas que propongan la construcción de otro mundo, uno más incluyente, justo y equitativo. El plan de estudios se estructura a partir de cuatro elementos: ser pertinente; ser interdisciplinario e intercultural; vincular la teoría con la práctica, la investigación y la comunidad, y ser flexible.

El ISIA promueve la articulación del trabajo académico con los problemas de las comunidades de origen de sus estudiantes. El plan curricular incluye el servicio comunitario, que contempla periodos de trabajo de los estudiantes con las comunidades, organizaciones civiles e instituciones. La educación se articula con problemas de la realidad mediante los tres ejes transversales de la universidad: investigación, docencia y vinculación.

El costo semestral por estudiante es de 24,500.00 pesos, pero la mayoría sólo paga 600.00 pesos al semestre. El ISIA, en colaboración con el SUJ, gestiona donativos para garantizar el acceso a las y los estudiantes que no tienen recursos para costear la universidad. Si alguien está interesado en colaborar con recursos o como profesor, el correo es wejen.kajen@isia.edu.mx y la página www.isia.edu.mx. ¡Feliz Navidad!

Twitter: @RubenAguilar