

gaceta



La Universidad Pedagógica se articula como red federalizada

El pasado 16 de junio, Sylvia Ortega Salazar, rectora de la Universidad Pedagógica, recibió a cerca de 400 representantes de las 76 Unidades UPN, entre los que se encontraban los directores de unidades de todo el país, académicos y representantes de las autoridades de educación de los estados, que participaron en la Reunión Nacional 2008, “Hacia una integración de una red federalizada”.

Durante la inauguración, la Rectora invitó a la comunidad nacional de la UPN a sumarse al esfuerzo que requiere la institución para redefinir su federalización, salvaguardando los valores que le dieron su personalidad académica.

“Lo federal, precisó Ortega Salazar, no está resuelto, pero está evolucionando. Hoy son los estados los que empiezan cada vez más a hacerse cargo de sus servicios educativos y de los problemas de la población de niños, niñas y jóvenes. Ese es un paso adelante, el federalismo en este país no está terminado, pero felizmente no tiene retorno, de allí que la Pedagógica también tenga que buscar su propia definición de cómo se quiere federalizar y ojala, colegas, esa es mi aspiración, que trascendamos lo que hemos tenido.”

Explicó que la reunión “Hacia una integración de una red federalizada”, fue llamada así **2 y 3** ➔

Cuatro alumnas UPN obtienen beca para EE UU



Se van becadas a EE UU Gloria, Lourdes, Adriana (en la foto) y Sonia **5** ➔

Educación para una ciudadanía activa

Las revueltas juveniles en el otoño de 2005 en Francia, la discriminación en las aulas, los no valores que transmite la televisión, las agresiones contra el medio ambiente y la violencia en la escuela, fueron algunos de los problemas que, de acuerdo con los especialistas, reflejan la urgente necesidad de una educación para la ciudadanía desde los primeros años de la escuela básica.

Convocados por la Universidad Pedagógica Nacional y la Consejería de Educación de la Embajada de España, académicos de Argentina, España y México se reunieron en la Unidad Ajusco para participar en el “Primer Seminario Educación para la Ciudadanía: Avances y Desafíos desde la Perspectiva Escolar en la Sociedad Civil”. **8 y 9** ➔

UNA BIBLIOTECA PARA TATALTEPEC
p. 4

LA PRODUCCIÓN EDITORIAL ANTE EL RETO DEL JUICIO EXTERNO
p. 6

OBTIENEN TRES PROYECTOS UPN FINANCIAMIENTO SEP/SEB CONACYT
pp. 10 y 11

JAWS PARA NAVEGAR
p. 12

EL TRABAJO DE CAMPO ENRIQUECE LA TEORÍA
p. 13

ESTAMPAN LA HISTORIA EN TALLER DE GRABADO
p. 15

EL ARTE FIGURATIVO DE JAVIER ASTORGA
pp. 16 y 17

SE CORONA UPN EN EL OCTAGONAL 2008
pp. 16 y 17

BECAS, CONCURSOS, INVITACIONES Y PREMIOS
pp. 18 y 19

DIRECTORIO

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Aurora Elizondo Huerta
Secretaria Académica

Manuel Montoya Bencomo
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:

María Adelina Castañeda Salgado

1. Política Educativa,

Procesos Institucionales y Gestión

Alicia Gabriela Ávila Storer

2. Diversidad e Interculturalidad

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López

3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Verónica Hoyos Aguilar

4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Eva Francisca Rautenberg Pettersen

5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Margarita Morales Sánchez
Subdirectora de Fomento Editorial

Javier Macías García
Subdirector de Comunicación Social



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Número 34, jul-ago 2008. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez
Reportera: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez
Revisión: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo
Fotografías: Gaceta UPN
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Teléfono: 56309700, Ext. 1219

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco Núm. 24, Col. Héroes de Padriena, Tlalpan, C.P. 14200, Ciudad de México, D.F.
www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social, con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en julio de 2008, en la imprenta MC Comunicación & Diseño, S.A. de C.V. ubicado en avenida Valle de Bravo núm. 107, col. Vergel de Coyoacán C.P.14340, México, D.F., tel. 24885286.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Directores y académicos de las Unidades UPN de todo el país



➔ ...se articula como red federalizada

“es en este momento cuando tenemos temas sustantivos para acordar entre pares y para acordar con la perspectiva de forjar una red poderosa, una red madura y que trascienda aquellos vínculos tan ambiguos que hemos sostenido en la institución durante un periodo, yo creo, indeseablemente largo”

Directores, académicos de las Unidades UPN de todo el país y representantes de las secretarías de educación



porque una red permite un sinnúmero de interacciones donde “los arreglos creativos no son jerárquicos, son horizontales. Hoy, esa asimetría de los organigramas que nos gusta dibujar es evidentemente ineficaz para producir innovaciones y soluciones, se trata de hacer arreglos mucho más horizontales [...] en donde tendremos que generar entre todos las soluciones, con diferente arreglo organizacional, para los problemas que tienen ustedes y para lo cual necesitamos la cercanía con los gobiernos estatales y una mejor conexión con el sector central del Poder Ejecutivo Federal”.

En la que llamó la reunión más trascendente desde que inició su rectorado, la doctora Ortega aseguró que “es en este momento cuando tenemos temas sustantivos para acordar entre pares y para acordar con la perspectiva de forjar una red poderosa,



Iván Escalante Herrera, María Adelina Castañeda Salgado, Rosa María Torres, Adalberto Ruiz de la Peña, Sylvia Ortega Salazar, Aurora Elizondo Huerta, Manuel Montoya Bencomo, Patricia Pernas y Víctor Álvarez

una red madura y que trascienda aquellos vínculos tan ambiguos que hemos sostenido en la institución durante un periodo, yo creo, indeseablemente largo”.

Visiblemente entusiasmada por las perspectivas que el futuro inmediato tiene para la UPN en todo el país, Sylvia Ortega enfatizó que “esta es una reunión poderosísima, y eso es lo que me inspira, y seguramente a ustedes también. Vernos así a todos, a mí me deja claro que no hay solución que no podamos producir, pero en conjunto, porque en aislamiento somos entidades flacas, mientras quede manera conjunta, solidaria, honrada, con altura de miras, y con ambiciones académicas legítimas, no hay frontera para la Universidad Pedagógica Nacional en sus siguientes 30 años”.

30 años de saber práctico que sólo tiene la UPN

Por su parte, la secretaria académica, Aurora Elizondo Huerta, precisó que la larga experiencia de la UPN en los campos de la investigación, la intervención y la teoría educativa hacen posible que “hoy la Universidad encuentre una coyuntura central, [donde] la formación de maestros es el punto nodal para muchas de las acciones que se seguirán tanto en el ámbito de las políticas sociales como de las políticas educativas, y [con ello] empieza a dejar de ser un cuestionamiento el lugar que debe ocupar una Universidad Pedagógica en este país, dedicada sobre todo a la formación de maestros”.

Con la oferta de formación de la UPN, recordó Elizondo, se han atendido a miles de maestros de educación básica, lo que le ha permitido acumular “en estos 30 años, una intervención directa en escuelas, trabajando todos los días con profesores en servicio [...] esto implica que ha adquirido una experiencia y un saber que nadie tiene porque ha sido una interacción directa con los maestros.

“Hoy, a 30 años, estamos todos convocados a consolidar ese saber, a poten-

ciarlo y a poner en un lugar destacado a la Universidad Pedagógica, con una identidad que no le va a costar trabajo adquirir por dos razones, una porque tiene una historia acumulada y un saber práctico que difícilmente otra universidad pudiera contar con él, y dos, porque hoy la política pública en el campo educativo sostiene como tesis prioritaria la formación de maestros en una lógica de aprender constantemente, esa es nuestra misión sustantiva, esa es nuestra tarea y allí estamos en condición de lograrlo”.

Para lograr los objetivos, la Secretaria Académica llamó a la reflexión y el análisis sobre el trabajo realizado para “con la experiencia que tenemos, hacer una mirada crítica a nuestra oferta y hacer un reordenamiento que nos permita ser lo mejor de lo mejor en cada entidad federativa [...] y articular toda nuestra fuerza para lograr en poco tiempo volver a aparecer en el plano de lo público como la mejor universidad en el campo de la formación de maestros en este país y la mejor a nivel de Latinoamérica”.

La Reunión Nacional 2008 “Hacia una integración de una red federalizada”, se celebró los días 16 y 17 de junio, con la presencia de cuatro profesores de cada una de las 76 Unidades UPN, autoridades de los gobiernos de los estados, responsables académicos de la Unidad Ajusco, y los miembros directivos de la institución: Sylvia Ortega Salazar, rectora; Aurora Elizondo Huerta, secretaria académica; Manuel Montoya Bencomo, secretario administrativo; Adalberto Ruiz de la Peña, director de Unidades UPN; María Adelina Castañeda Salgado, coordinadora del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión; Rosa María Torres, directora de Desarrollo Institucional; Patricia Pernas, asesora de proyectos especiales de la Rectoría; Iván Escalante Herrera, coordinador del proyecto de evaluación de las Unidades UPN, y Víctor Álvarez, subdirector de Informática. ●

“con la experiencia que tenemos, hacer una mirada crítica a nuestra oferta y hacer un reordenamiento que nos permita ser lo mejor de lo mejor en cada entidad federativa [...] y articular toda nuestra fuerza para lograr en poco tiempo volver a aparecer en el plano de lo público como la mejor universidad en el campo de la formación de maestros en este país y la mejor a nivel de Latinoamérica”

Una biblioteca para Tataltepec

Conseguir que su comunidad contara con un buen acervo bibliográfico para fomentar el hábito de la lectura entre los escolares, se hizo realidad [...]

Conseguir que su comunidad contara con un buen acervo bibliográfico para fomentar el hábito de la lectura entre los escolares, se hizo realidad el pasado 13 de junio, cuando Francisca Beatriz Gómez Villanueva, Ricardo Hernández Santiago y Sergio Hernández Santiago, estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI) fueron testigos de la entrega de una importante colección de libros para la futura biblioteca de Tataltepec de Valdés.

Entusiasmadas con el proyecto de sus alumnos, las maestras de la LEI Verónica Hernández y María de Jesús Salazar, dedicaron parte de su tiempo a solicitar donaciones en diversas editoriales e instituciones públicas y privadas, y también motivaron a la rectora, Sylvia Ortega Salazar; a la coordinadora del Área Académica 2, Alicia Ávila Storer, y al director de la Biblioteca de la UPN, Fernando Velázquez Merlo para apoyar la empresa.

Autoridades municipales y los alumnos de la LEI recibieron los libros



Una pequeña muestra de la donación para Tataltepec

Entre todos ellos hicieron posible que el Municipio de Tataltepec de Valdés del distrito de Juquila, Oaxaca, cuente con el acervo necesario para inaugurar en breve la biblioteca de su comunidad.

Los libros fueron entregados a Bonifacio Gómez Ramírez, presidente municipal, y Octaviano Cruz, regidor de Hacienda, quienes se comprometieron a inaugurar la biblioteca dentro de dos meses, fecha en la que esperan tener la visita de todos los involucrados en el proyecto.

El acervo que en representación de la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, entregó Fernando Velázquez, es en parte producto de las donaciones que las maestras lograron obtener, más un buen número de volúmenes que fueron directamente comprados por académicos de la Unidad Ajusco, y otra parte son obras cedidas del fondo editorial de la propia UPN y la Biblioteca Gregorio Torres Quintero. ©

➔ ...alumnas UPN obtienen beca para EE UU

Lo supieron desde el 4 de abril, cuando el Departamento de Estado de EE UU les hizo llegar las cartas de aceptación. Desde entonces, las cuatro estudiantes se han enfrascado en un intenso ritmo de actividad para lograr completar su semestre escolar y los trámites de pasaporte y visado que les permitan participar en el primer “Seminario de Liderazgo” para estudiantes mexicanos pertenecientes a grupos indígenas, a celebrarse en el Amherst College de Massachussets, del 5 de julio al 8 de agosto.

Gloria Rosario Victoria Ávila, María de Lourdes Pérez Enríquez y Adriana Roque Corona, de la Unidad Ajusco, así como Sonia Bautista León, de la Unidad UPN Oaxaca, propusieron sus candidaturas en febrero pasado y lograron cuatro de las 10 becas que el Departamento de Estado puso a concurso en México.

Las estudiantes de la UPN que saldrán rumbo a Massachussets en los primeros días de julio, recibieron sus cartas de aceptación de manos de Araceli Partearroyo, encargada de la Oficina de Asuntos Culturales e Informativos de la Embajada de Estados Unidos en México, quien les extendió una cordial felicitación por sus logros personales y académicos, mismos que las han hecho merecedoras de esta oportunidad.

Entre otras ciudades visitarán Washington

Gloria, Sonia, Lourdes y Adriana se integrarán a un grupo de 20 jóvenes latinoamericanos para participar en un intensivo programa académico, que tiene como propósito brindarles la oportunidad de conocer y entender a EE UU y desarrollar sus aptitudes de liderazgo y resolución de conflictos.

El seminario incluirá presentaciones en grupo, pláticas y lecturas que se complementarán con una quinta semana de viajes educativos a otras ciudades de EE UU, al final de los cuales visitarán durante tres días la ciudad de Washington, D. C., donde se reunirán con otros dos grupos de becarios procedentes de Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá y Venezuela.

Este seminario se ofrece dentro del marco del programa “Alianza a Favor de la Juventud Latinoamericana” que anunció el presidente de EE UU, George Bush, durante su gira por América Latina en marzo de 2007. ©

Gloria, Sonia, Lourdes y Adriana se integrarán a un grupo de 20 jóvenes latinoamericanos para participar en un intensivo programa académico



Gloria
Rosario
Victoria
Ávila



María de Lourdes
Pérez Enríquez



Adriana Roque Corona



Autores, lectores, invitados

Aurora Elizondo Huerta,
Sylvia Schmelkes,
Sylvia Ortega Salazar
y Eduardo RemediUna velada
para compartir
lo más nuevo

La producción editorial ante el reto del juicio externo

Con el ánimo de encontrar nuevos lectores y críticos de los libros UPN, la Rectoría y la Dirección de Difusión Cultural de nuestra casa de estudios, eligieron como recinto simbólico la Casa del Libro Universitario para presentar las 34 obras que forman la cosecha editorial 2007.

La fría lluvia y el denso tráfico no fueron impedimento para que se congregaran más de un centenar de personas que hicieron de la tarde de los libros UPN una reunión cálida y festiva, donde propios y extraños tuvieron oportunidad de comentar con los autores las novedades editoriales.

En el estrado dos comentaristas de excepción: Sylvia Schmelkes y Eduardo Remedi, franqueados por Aurora Elizondo Huerta, secretaria académica, y la rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, Sylvia Ortega Salazar, ofrecieron un repaso breve pero intenso de los nuevos libros.

La doctora Ortega explicó que una de “las razones de esta presentación, es celebrar sin ningún rubor estos esfuerzos individuales o de conjunto que hoy nos permiten incrementar el catálogo editorial de la institución. Es importante reconocer a cada uno de ustedes, autores y autoras, de nuestra comunidad [...]”.

Apuntó que es fundamental “construir identidad editorial en nuestra casa, a partir de lo acumulado, compartir con otros como autores, como investigadores en redes, como grupos temáticos, no solamente de nuestras Unidades UPN, sino de todas las instituciones con las que tenemos relación. Esto explica también, algo que a veces hemos evadido, y que ahora estamos decidiendo encarar con firmeza, someternos al juicio externo, y más importante aún, aquel que hacen nuestros lectores, y además tenemos que construir a nuestros lectores”.

La rectora de la UPN anunció que el “esfuerzo de hoy se complementa con presentaciones en las Unidades UPN de la república; a las que estamos llevando autores, autoridades que frecuentemente hacen de comentaristas, y más importante aún a la propia producción [...]”.

Apuntar con claridad avenidas de búsqueda

La presentación dio inicio con los comentarios de Sylvia Schmelkes, directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana, quien tuvo la tarea de reseñar 10 obras, las que resumió como “atractivo material de lectura, de análisis y de uso pedagógico, sin lugar a dudas, sobre temáticas centrales en una institución como la UPN. Evidencia de una intensa actividad de investigación y de producción de conocimiento”.

“Todos los libros, dijo Schmelkes, tienen carácter cabal de material académico. Muchos de ellos son fruto de investigaciones documentales o empíricas o ambas. Otros son productos de profundas reflexiones de naturaleza filosófica. Algunos son versiones más amigables de tesis doctorales”.

Con la lectura de las obras, Schmelkes se hizo una idea de conjunto, y ofreció un comentario crítico: “Las obras [...] constituyen trabajos aislados. No parecen ser fruto de la acumulación de conocimientos como fruto de la definición de líneas de reflexión e investigación institucionales. No construyen sobre investigaciones previas de la misma institución, no apuntan con claridad a avenidas futuras de búsqueda institucional. En ningún caso reflejan investigación básica –sobre aprendizaje y sobre enseñanza, que tanta falta hace– que se ar-

ticule con la investigación aplicada: o son reflexiones teóricas o filosóficas, o son investigaciones aplicadas, lo que en sí mismo no está mal, pero no parece suficiente”.

Voces y dramas

Por su parte, Eduardo Remedi Allione, investigador titular del DIE-CINVESTAV, consideró que el libro de José Antonio Serrano Castañeda, *Hacer pedagógico: sujetos, campo y contexto*, “es una apasionante lectura y son apasionantes las interpretaciones que se pueden hacer, en este caso, de un grupo construido en los años setenta”.

“El libro, apuntó Remedi, aporta la capacidad de leer en otros la propia historia, se los digo porque yo participé en ese grupo, al leer la historia de los otros, y creo que ese es el gran valor del texto, uno puede reconstruir las historias de la propia institución, y hay muchísimas cosas más. Ahora, trabajando con un grupo de la UPN con el que me siento muy identificado, voy encontrando en las voces de esos compañeros dramas, con otra constancia, con otros elementos, pero que construyen situaciones, no de poder, de posicionamientos, identitarias, y donde tocarles el currículum es tocarles el alma”.

Finalmente, la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, dirigió “un agradecimiento muy entrañable, muy sincero a mis amigos, Sylvia y Eduardo, a quienes apestamos una menuda tarea, enviamos los textos, obviamente no aspirábamos a una lectura de cada uno de ellos, pero sí a una mirada de conjunto, como la que hizo Sylvia Schmelkes, con tanto escrúpulo como hace su trabajo, y hacia el final sugiere algunas, yo creo que muy amables consideraciones que sin duda nos darán tarea para los próximos meses.

El marco elegido para presentar con todos los honores los 34 libros de la cosecha 2007 fue la Casa Universitaria del Libro de la UNAM, edificio con solera y apostura, hasta donde llegaron el pasado 11 de junio de 2008 los amigos, autores, colegas, editores y estudiantes interesados en conocer las nuevas publicaciones que resumen años de investigación, reflexiones y conocimientos en todos los campos de la educación nacional.

Los 10 libros que comentó Schmelkes

El siguiente es un breve resumen de los comentarios que Sylvia Schmelkes hiciera a los 10 libros que le tocó presentar:

“El libro de Arturo Ballesteros, *Max Weber y la sociología de las profesiones*, es un buen libro de texto sobre el tema, importante en una Universidad que redefine profesiones antiguas y crea nuevas profesiones en el campo educativo.”

“El texto de Serrano Castañeda, *Hacer pedagógico, sujetos, campo y contexto*, se centra ya en la pedagogía y refleja preocupaciones más bien teóricas, fruto del trabajo de varios años, sobre la construcción del campo de la pedagogía, la disciplina central del quehacer académico de la UPN.”

“El de Jorge Tirzo es un estudio histórico sobre el magisterio nacional, desde la perspectiva de la antropología simbólica [...] Entre sus conclusiones destaco la que plantea que el reto para el magisterio es pensar la nación como síntesis de lo diverso para lo que se requiere un nuevo imaginario que ponga en escena la diversidad nacional.”

“La obra de María de la Luz Jiménez Lozano y Felipe de Jesús Perales, *Aprendices de maestros: la construcción de sí* [...] es un trabajo evidentemente digno de leerse y estudiarse, de replicar quizá en el contexto de UPN.”

“El estudio de Nicanor Rebolledo, *Escolarización interrumpida; un caso de migración y bilingüismo indígena en la ciudad de México* [...] Es un interesante estudio sobre los problemas estructurales para enfrentar una realidad cada vez más prevalente en las ciudades y en otros contextos de nuestro país: la multiculturalidad en las aulas. Importante en una institución que hasta hace muy poco tiempo era la única que formaba maestros indígenas y que se preocupaba por formar con un enfoque intercultural.”

“El libro coordinado por Alicia Rivera Morales, *Evaluación de la práctica pedagógica a través del Video* [...] presenta diversas miradas al uso de este instrumento para analizar el desempeño de los docentes.”

“El libro de Ana Ornelas, *Comunicación y vida cotidiana, escolares en la sociedad contemporánea*, es la segunda parte de su tesis doctoral y relata la parte empírica de su preocupación por entender las influencias de los medios de comunicación, en este caso, en las experiencias educativas universitarias y los cambios que ello ocasiona en lo que los estudiantes esperan y en la forma como responden a exigencias escolares que no se transforman.”

“Coordinado por Teresinha Bertuccie, el número más reciente del *Anuario*, esa útil herramienta de análisis de la política educativa coyuntural que ya se ha hecho documento de referencia obligado en nuestro país.”

Por último, la doctora Schmelkes se refirió a “un trabajo colectivo, coordinado por Alejandro Carmona León, Andrés Lozano Medina y David Pedraza Cuellar, *Las políticas educativas en México: sociedad y conocimiento*. Se trata de 12 capítulos fruto de un seminario sobre el tema.”

**[...] es fundamental
“construir
identidad editorial
en nuestra casa,
a partir de lo
acumulado,
compartir con
otros como
autores, como
investigadores
en redes, como
grupos temáticos,
no solamente de
nuestras Unidades
UPN, sino de todas
las instituciones
con las que
tenemos relación
[...].”**

➔ Educación para una ciudadanía activa



Pedro María Uruñuela Nájera

Durante la ceremonia de inauguración, Sylvia Ortega Salazar, rectora de la UPN, informó que en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, nuestra casa de estudios desarrolla una agenda a largo plazo, con líneas de investigación, formación de docentes y elaboración de materiales en la asignatura de Educación Cívica y Ética.

Los avances, retos y desafíos de esta agenda serán puestos a evaluación en el Foro Iberoamericano que la UPN organizará en el año 2010, para “seguir con atención, con buenas mediciones y con mejor evaluación, las buenas prácticas que nos permitan generalizar en las escuelas y entre los niños, niñas y jóvenes, una cultura de paz, que conduzca al ejercicio de una buena ciudadanía”, detalló la Rectora.

La UPN elaboró materiales educativos

Así también, Ortega Salazar aseguró que la UPN participará con la SEP en la asignatura de Cívica y Ética y “lo vamos a hacer con convicción; vamos a apostar por una educación democrática, llena de posibilidades que ayuden a nuestro país a encontrar esas formas de convivencia razonable y saludable, propias de una buena ciudadanía”.

La agenda a largo plazo prevé una especialización en Educación Cívica y Ética; “estaremos proponiendo que ésta crezca hasta que se convierta en una oferta de maestría; una Maestría en Educación Básica, con especialización en formación Cívica y Ética”, precisó la Rectora.

Por otro lado, informó que en los próximos meses, la SEP presentará los detalles de la formación cívica y ética, desde el preescolar y

hasta secundaria. Ahí, explicó que la UPN trabajó en la elaboración de materiales que se utilizarán de primero a sexto de primaria.

Las sociedades incluyentes se basan en valores

Miguel Moreta, Consejero de Educación de la Embajada de España en México, dijo que una sociedad sin valores cívicos, tales como la solidaridad, la igualdad, la justicia, la convivencia, el laicismo o la pluralidad, es una sociedad que adolecerá de grandes deficiencias democráticas.

Por ello, consideró que es decisivo consolidar dichos valores desde edad temprana, “porque nuestros niños y niñas son los hombres y mujeres del futuro; aquellos que con el paso de los años estarán en las instancias de decisión política y podrán construir sociedades más justas, más libres y más igualitarias”. De ahí que el Ministerio de Educación de España impulsa la asignatura Educación para la Ciudadanía.

Por último, Miguel Moreta subrayó que para erigir sociedades incluyentes y democráticas, son necesarios los valores de la Educación para la Ciudadanía, a fin de que sean los cimientos sobre los que se construyan nuestras sociedades.

Civismo o educación para la ciudadanía

La primera conferencia del Seminario estuvo a cargo de Carlos Cullen, profesor titular de la Cátedra de Filosofía de la Educación de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, “fuertemente comprometido con la docencia universitaria y con el trabajo de los educadores”, disertó sobre la importancia de entender plenamente el concepto educación para la ciudadanía.



María Eugenia Luna Elizarrarás



Carlos A. Cullen

Sostuvo “enfáticamente que la ciudadanía no es más que un nombre posible para la subjetividad ético-política del hombre [...] con lo cual quiero decir que hay un más allá de considerarlo una categoría meramente jurídica o meramente sociológica [...] el tema es cómo entendemos la condición de ser sujetos éticos, políticos y morales, más aún, hasta dónde la comprensión que tengamos de la ciudadanía determina, simula o simplemente aliena esta condición que nos define más profundamente al ser gentes éticos-políticos”.

Por su parte, Magdalena Gómez Rivera, académica de la Universidad Pedagógica Nacional, consideró durante su intervención que “vale la pena dejar anotado que para intentar todo esto (planes y programas de educación para la ciudadanía), para impulsar una cultura democrática, para ser coherentes con lo que tengamos en términos jurídicos, necesitamos políticas que vayan más allá de eso que llamamos transversalidad, necesitamos políticas de estado con todas sus mayúsculas, y se requiere de normar a los medios de comunicación porque seguimos viendo que la familia y la escuela son espacios que se ven avasallados por toda la dinámica de mensajes televisivos que está educando y después se intenta reeducar en casa y en la escuela”.

No es enseñar leyes, es hacer ciudadanos

Pedro María Uruñuela Nájera, Subdirector General de la Alta Inspección del Ministerio de Educación y Ciencia de España, destacó en su ponencia que “la necesidad de pasar de la instrucción a la educación para la ciudadanía, no es la de enseñar la Constitución, enseñar las leyes fundamentales, los estatu-

tos de autonomía, la verdadera educación para la ciudadanía es otra cosa, es hacer ciudadanos que actúen, entre otras cosas, que sean responsables y que sean críticos”.

Explicó que en España se ha dado una enorme discusión sobre las razones que importan para la enseñanza de la ciudadanía, y como resultado se han fijado varios puntos: la dimensión ética, dimensión cívico social, dimensión cultural, dimensión económica, dimensión ecológica y dimensión cosmopolita intercultural.

Aspectos que van ligados a las competencias básicas que impone la Unión Europea, entre otras: educar ciudadanos críticos, activos y responsables; formar en derechos humanos y valores, y la graduación de los aprendizajes, que están ligadas a cinco grandes conceptos, igualdad entre hombres y mujeres; convivencia; derechos humanos; respeto a las diferencias, y responsabilidad ciudadana.

Conceptos que a su vez se resuelven en cinco grandes bloques: la persona consigo misma (identidad, alteridad, educación afectivo emocional); la convivencia y las relaciones con el entorno; la vida en una sociedad democrática: derechos y deberes, valores, derechos humanos; la ciudadanía en un mundo global, los problemas del mundo actual, conflictos, desarrollo de la globalización.

Cero tolerancia a la violencia

“Ante la violencia, tolerancia cero, enfatizó durante su ponencia José María García Valls, pero eso no implica que a los agresores se les excluya

del sistema educativo[...] [el problema es] tenemos una víctima, tenemos un agresor y muchas manos que no hacen nada”, por ello recomendó la implementación de las buenas prácticas docentes que permiten la gestión de conflictos”.

García Valls, profesor del departamento de psicología evolutiva de la Universidad de Valencia, España, habló acerca de la necesidad de capacitar a los maestros en los temas de diversidad y atención a necesidades especiales porque “sin un marco de convivencia adecuado, el proceso de aprendizaje está condenado al fracaso”, advirtió y puso el énfasis en las medidas preventivas que sólo se pueden aplicar mediante el diálogo entre maestros y padres de familia.

En la inauguración del foro, también estuvieron presentes Aurora Elizondo Huerta, Secretaria Académica de la UPN, y Leticia Gutiérrez Corona, Directora General de Formación Continua de Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP. Además participaron José de Jesús Daniel Ponce, de la Comisión de Derechos Humanos del DF con la conferencia “Educación para la ciudadanía y derechos humanos”, y María Eugenia Luna Elizarrarás, coordinadora nacional de formación ciudadana de la SEB-SEP, con el tema “La educación cívica en México”. 



José María García Valls

Obtienen tres proyectos UPN

Los proyectos de investigación de las doctoras Silvia Alatorre Frenk, Adriana Leona Rosales Mendoza y Lucila Parga Romero, fueron aprobados para su financiamiento con los fondos que el Conacyt y la SEP, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pusieron a concurso en la convocatoria 2007.

De esta forma, la UPN logró tres de los 38 proyectos ganadores, y se distinguió por ser la única institución de educación superior en conseguir más de un millón de pesos de financiamiento.

Silvia Alatorre Frenk,
investigadora de la UPN



Saberes matemáticos

La aprobación del proyecto, “Saberes matemáticos de maestros de primaria”, fue para el equipo de Silvia Alatorre Frenk una “enorme alegría y al mismo tiempo un duelo”, porque en la propuesta original tenían calculado invertir más de dos millones de pesos, de los que sólo recibirán 550 mil pesos, comentó Alatorre.

En el proyecto original se proponían formar gente, comprar equipo y trabajar con más grupos de maestros en servicio de los que podrán atender ahora, sin embargo, y a pesar

de que tendrán que renunciar a muchas cosas que necesita *Mi Ayudante de Matemáticas*, cunde el entusiasmo porque el Taller de Matemáticas Básicas (Tamba) se podrá llevar a algunas escuelas, se entrenará a una persona y se podrá aplicar una encuesta a los maestros que utilizan *Mi Ayudante*.

“Los tamba son una reflexión sobre los conceptos y la enseñanza, lo que llamamos una reconstrucción del conocimiento, porque el maestro sabe que tiene lagunas, que se siente inseguro, y que cuando le dices esto se hace de esta manera, enseguida el maestro reacomoda sus nuevos conocimientos –cualquier otro adulto no está tan dispuesto a reconstruir su conocimiento y los maestros sí-, eso es algo de lo que ocurre con los maestros en los talleres.

“Saberes matemáticos” está planteado como una investigación dual, es decir investigación-intervención, que permita enriquecer de sus mutuos conocimientos, tanto a los investigadores de la UPN como a los maestros en servicio.

“El presupuesto, nos dice la doctora Alatorre, “alcanza también para hacer una encuesta y conocer qué apoyos necesitan en contenidos, en psicopedagogía y didáctica de las matemáticas; eso también lo vamos a saber con el desarrollo de los talleres que se van a videograbar. La encuesta se la vamos a pedir a los maestros que utilizan *Mi Ayudante*. Con lo que aprendamos de estas dos fuentes iremos rediseñando los talleres y diseñando más material de apoyo.”

Sexualidad, género y derechos humanos

Con una trayectoria de 10 años en estudios de género y sexualidad, Adriana Leona Rosales Mendoza había planeado ofrecer el curso en línea “Una propuesta de formación en sexualidad, género y derechos humanos para profesores de futuros docentes de educación básica”, sin embargo, los recursos con que contará la obligan a acotar su proyecto a tres cursos intensivos de 40 horas presenciales, dirigidos a los docentes de educación básica que estudian en las Unidades UPN del DF, Mérida y Chetumal.

“El proyecto está ligado al de “Researching The Incorporation of Gender and Sexualities in the Academic Curricula in Asia, Africa and Latin America”, donde participan México, China, Sudáfrica, Chile y Argentina; además, mantienen vínculos con el Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos (CLAM) de Brasil, que nos da apoyo y asesorías para realizar mejores acciones para incorporar estos temas en la currícula de las licenciaturas universitarias en las áreas de educación, ciencias sociales y salud”, nos detalló la doctora Rosales.

Para diseñar este curso, Rosales Mendoza partió de la pregunta, ¿qué piensan los profesores de educación indígena en relación con los temas de género y sexualidad?, “y allí se reflejó la necesidad de apoyar este aspecto de la formación [...] y se eligieron las Unidades UPN por ser tres de las zonas más expuestas al turismo sexual”.

El curso estará apoyado en todo momento por Alicia Pereda

financiamiento SEP/SEB Conacyt



Adriana Leona Rosales Mendoza,
investigadora de la UPN

Alonso, corresponsable técnica, y dos asistentes de investigación, equipo que atenderán a los 25 estudiantes de séptimo y octavo semestres de las Unidades UPN mencionadas.

En su propuesta original, el proyecto pretendía acceder a 2 millones de pesos de financiamiento (se obtuvieron 350 mil pesos) y ofrecer el curso en línea con el apoyo de CLAM, en ese esquema “se tenía calculado hacer grupos focales para conocer el impacto del programa, conocer en qué medida el programa impactaba en la vida personal de los estudiantes, además de en su vida profesional, así que tendremos que rediseñar la evaluación”, comento la doctora Rosales.

Red de la Reforma Secundaria

Lucila Parga Romero se involucró totalmente en 2005 en la detección de los problemas y necesidades de los docentes de educación media. “La Red del Observatorio de la Escuela Secundaria, nos dice la doctora Parga, tiene su origen en 2005, en un congreso de COMIE, donde participamos con

la conferencia “La secundaria, la asignatura pendiente”, y después, en el 2007, con “De la RIES a la RES la educación secundaria al derecho y al revés”, ahí nos dimos cuenta de que los docentes de secundaria tienen una enorme necesidad de ser escuchados y ser reconocidos”.

De esa forma, explica Parga, surge el proyecto que se presenta a Conacyt, y que tiene como propósito crear “un espacio de diálogo, reflexión, análisis y debate de la Reforma de la Educación Secundaria (RES), desde el lugar en que se siente y se sabe el docente de secundaria, con las problemáticas que enfrenta. Un espacio horizontal donde se construyan alternativas desde el punto de vista o las necesidades del docente”.

“Se pretende que planteen sus problemas y se encuentren las propuestas alternativas y las soluciones innovadoras, que se presentarán a la comunidad educativa, a la comunidad escolar y las autoridades de todos los niveles.

“Por ejemplo, en formación cívica y ética, queremos que los docentes reconozcan qué son las competencias. Tenemos un currículo importante, una propuesta didáctica con proyectos, entonces, cómo articular la propuesta curricular de competencias con los proyectos. Cómo podemos hacer un proyecto escolar para convertirnos en una comunidad de aprendizaje. Yo no les voy a decir cómo hacerlo, si no que entre todos lo vamos a construir. Porque ese es uno de los reclamos: que les dicen lo que tienen que hacer sin conocer sus problemas y necesidades.

“También vamos reconocer las resistencias que hay al cambio. Queremos saber qué pasa entre la práctica curricular y el diseño curricular. Tenemos que construir una identidad desde los propios docentes. Tenemos que revisar las políticas de formación inicial y formación continua”, asegura Parga.

Hasta el momento, la Red del Observatorio de la Escuela Secundaria tiene confirmados a nueve grupos de maestros en servicio en las secundarias de Mérida, Pachuca y Oaxaca, “con estas tres ciudades se lanza el proyecto, pero no está cerrada la inscripción de escuelas participantes hasta septiembre”, dijo Lucila Parga.

En este proyecto, Lucila Parga estará apoyada por Héctor Reyes Lara, corresponsable técnico de la Red, y Elvira Zúñiga de la Unidad UPN Azcapotzalco, además de tres becarios de Servicio Social.

Para más información acerca de la Red del Observatorio de la Escuela Secundaria se puede enviar un correo electrónico a: redelobservatorio@upn.mx 



Lucila Parga Romero,
investigadora de la UPN



para navegar

La ceremonia de entrega de diplomas a la generación que terminó los cursos en el Centro de Formación para Personas con Discapacidad Visual Quetzalcóatl, fue breve y sencilla pero emotiva porque representó “haber terminado el curso que nos abrirá las puertas a un mundo laboral y profesional más prometedor, al que no hubiéramos podido acceder sin las herramientas necesarias para usar una computadora con el programa de lector de pantallas, JAWS (Job Access With Speech)”, comentó Amaury Farid Severiano Alvarado, alumno recién egresado.

Presidida por Fernando Velázquez Merlo, director de Biblioteca y Apoyo Académico; Bonifacio Méndez Acosta, subdirector, y César Javier Jiménez, docente de los cursos en Quetzalcóatl, en la ceremonia se entregaron 14 diplomas que acreditan los conocimientos adquiridos a lo largo de cuatro semanas y que tienen que ver con el uso apropiado de las herramientas tiflotecnológicas.

En representación de la Rectora de la UPN, Fernando Velázquez, felicitó y reconoció el esfuerzo que realizaron y el interés que tuvieron

los alumnos por aprender nuevas herramientas aplicables en un mundo laboral exigente y discriminatorio “que a partir de ahora tendrá un espacio más prometedor para ustedes”.

Por su parte, los ahora egresados coincidieron en comentar que la tecnología que se ofrece y que está al alcance de su mano, “facilitará que podamos acceder a nuevas oportunidades laborales”.

Beatriz Adriana Torís Rivera, Amaury Farid Severiano Alvarado y Felipe de Jesús Rodríguez González recibieron su diploma de reconocimiento por acreditar el curso “Manejo básico de los lectores de pantalla I” con el programa JAWS. Abraham Sorchini López, Alfonso Téllez Lizárraga, Alejandra Landa Juárez, Angélica Mariana Lenz Tiesman, Eduardo Martínez Salvador, Itzel Araceli Zamudio Padilla, José Ascención Barrios Vázquez, María del Carmen Aguilar y Gómez, Ma. C. Patricia Navarrete Fosado, Miguel Ángel Reyes Quintero y Verónica Sánchez Camilo recibieron el diploma por el curso “El uso de Internet Explorer y el manejo de los lectores de pantalla”.

Tres egresados opinan del curso

Miguel Ángel Reyes Quintero tomó el curso del uso de Internet Explorer. Su experiencia fuera de la UPN lo había acercado al programa de lector de pantallas JAWS, pero le hacía falta aprender a utilizar de manera más apropiada y ágil la internet. “Este conocimiento, agregó, me va a servir de mucho porque me hace sentir más capaz, más seguro de que puedo hacer cosas nuevas y productivas”.

Alejandra Landa Juárez comentó que “no fue difícil, nos enseñaron a usar los buscadores, a movernos entre las páginas de Internet y un poco de comprensión de información. Creo que era necesario aprender a navegar en Internet porque se usa para todo y en todas partes, en la vida personal, profesional y laboral. Valió la pena trasladarme desde Ecatepec hasta la UPN y estoy muy contenta de tener un papel que avale mis conocimientos”, comentó la joven de 21 años.

Amaury Farid Severiano Alvarado comenzó desde cero, no conocía el programa lector de pantalla JAWS, por lo que aseguró que “utilizar una computadora con el programa es mucho más fácil, es una gran ventaja que tenemos ahora y que se proporciona de manera gratuita en esta universidad”. El curso que aprobó fue Básico 1, y aseguró que “es muy completo, no creí que fuera así de práctico. Lo que imaginé fue totalmente diferente y sí sobrepasó mis expectativas, ahora estoy convencido de regresar a cursar el siguiente módulo hasta abarcar todos y ser más experimentado en la computación para aplicar todo lo que aprendo en otras cosas”.

El centro de formación Quetzalcóatl también imparte los cursos Básico 1, Básico 2, herramientas de Windows, Power Point, Microsoft Outlook, Excel, Internet Explorer, Digitalización de textos y Creación de audio-libros. ©

El trabajo de campo enriquece la teoría

Continúa el ciclo de conferencias “La práctica de la investigación educativa”, que reúne a destacados investigadores de la UPN con el propósito de compartir sus experiencias en la construcción del marco teórico. Jorge Tirzo Gómez y Etelvina Sandoval participaron en junio pasado.

Para Etelvina Sandoval, la construcción de la investigación no es lineal, “más bien pareciera que se tienen avances y luego uno regresa al punto donde inició, regresa un poco más y poco a poco vamos trabajando sobre las teorías, pero cuando nos enfrentamos a los datos empíricos vamos cambiando de referencias teóricas y a veces queremos dar saltos mortales queriendo jalar la teoría para explicar la realidad, lo cual hace que esto suene bastante falso en ocasiones”.

Desde su experiencia en trabajos etnográficos referentes a la educación, Sandoval explicó cómo construir el marco teórico. “Un investigador siempre se vincula con ciertas corrientes de pensamiento y lo mismo ocurre con los etnólogos. Tenemos una posición teórica desde la cual empezamos a mirar las cosas, aunque uno tiene cierta posición frente al fenómeno educativo y está vinculada a ciertas líneas de pensamiento, posición política y mirada de la realidad, de tal manera que un mismo trabajo etnográfico puede permitir miradas muy distintas”.

En el campo educativo, lo primero que hay que conocer es la escuela y para ello se tienen conceptualizaciones de base con las que inician los acercamientos para mirar esa realidad. Entre ellos, los complejos procesos culturales y sociales. “La escuela es un lugar donde uno tiene que replantearse lo que está pasando y acercarse a



Roberto González Villarreal, Jorge Tirzo Gómez y Etelvina Sandoval

la vida cotidiana de la escuela; esto es necesario para recuperar la acción de los sujetos. En este sentido, la acción humana recupera también la dimensión cultural en términos donde los sujetos se involucran y construyen estas reglas de significados de los que estamos hablando”.

La vida cotidiana es otra conceptualización de base. La docente aseguró que en la etnografía es un falso dilema diferenciar entre lo macro y lo micro, ya que lo micro está expresado en lo macro, además hay que pensar que el objeto de estudio que se está construyendo es mucho más amplio que el lugar de estudio donde uno lo desarrolla, es decir, “lo que estudiamos por lo general es un caso, pero lo que en verdad encuentran ahí por la vinculación con los fenómenos sociales más amplios, rebasa el caso mismo”.

En cuanto a la teoría, señaló, el etnógrafo tiene puntos de partida y conceptos base sobre los cuales está mirando la realidad y va a construir aquello que está viendo. Yo creo que no hay un trabajo descriptivo sin un trabajo teórico, si cuando se tiene una descripción hay

detrás de sí un trabajo que el mismo investigador fue construyendo, entonces plantearíamos que toda descripción va a ir involucrando necesariamente una conceptualización de ese objeto.

Por su parte, Jorge Tirzo Gómez se refirió a lo que llamó el objeto simbólico, que no es más que “la subjetividad conformada por signos y significados, producto de la actividad reflexiva del investigador”, explicó; es decir, una creación intelectual. Por lo tanto, es posible comprender al objeto simbólico si se desarrolla un ejercicio de interpretación. De esta manera, comentó el académico, simbolismo, teoría e interpretación permiten develar el sentido del objeto.

Explicó que en la construcción del objeto simbólico es innegable la presencia y participación de los elementos teóricos, y que la búsqueda del sentido del objeto simbólico tiene que ver con la búsqueda de los significados. “De esta forma, cultura, acuerdos y sujetos configuran una realidad que se encuentra entretejida por unidades de significación”, a los que llamó significados. ●

Fresca propuesta de folclor y jazz en la muestra de talleres

Una vez más los grupos de danza folclórica y jazz de la UPN Ajusco contagiaron los ánimos de los asistentes a la primera muestra de talleres culturales 2008, que se realizó en el Auditorio Lauro Aguirre.

Si cada semestre el taller de jazz y el grupo “Jazzeando yo sin fronteras” sorprenden al auditorio con la versatilidad de sus bailes, la música y el vestuario, esta vez rebasaron sus propias expectativas, y dejaron sin aliento a los asistentes de principio a fin, sobre todo al final de su presentación donde, por primera vez, la profesora del taller, Berenice González Vilchis, participó en la coreografía “Círculo de la vida” que representó una parte de la película infantil *El rey león*.



Con escasos recursos pero con mucho compromiso por sacar adelante la propuesta coreográfica, el taller recreó la escena en la que la fauna de la sabana africana espera ansiosa conocer al nuevo rey. No fue necesario un montaje del ecosistema, ni mucho menos un ostentoso vestuario para lograr que el público viviera el momento como si se encontrara en el mismo escenario que en la cinta animada.

Apenas unos pareos con estampado felino o colores similares, trajes blancos con rayas negras para simular las cebras, trajes con manchas amarillas y cafés para la jirafa, o exceso de tela en los brazos para simular las alas de los pájaros, fueron suficientes, al igual que un león de peluche y movimientos similares a los animales que representaron, para conseguir el objetivo. De esta manera, el público jugó con su imaginación y fantasía.

Apenas unos pareos con estampado felino o colores similares, trajes blancos con rayas negras para simular las cebras, trajes con manchas amarillas y cafés para la jirafa, o exceso de tela en los brazos para simular las alas de los pájaros, fueron suficientes, al igual que un león de peluche y movimientos similares a los animales que representaron, para conseguir el objetivo. De esta manera, el público jugó con su imaginación y fantasía.

Unos viejitos muy alegres

Quienes tampoco se quedaron atrás con su propuesta fueron los miembros del taller de danza folclórica y el grupo Mázatl que dirige Carlos Chi-



mal. El colorido de su vestuario, la alegría de sus bailarines, la originalidad de su trabajo, el compás y la coordinación que prevalecía en cada ejecución, admiraba a los asistentes y los animaba a aplaudir, a gritar y a disfrutar con gusto cada pieza.

Luego de un vistoso y alegre inicio con música de banda con *El caracol*, *El gallito*, *La quebradora* y *El sauce y la palma*, siguió el turno de un grupo de viejitos que realmente parecían haber llegado de la región lacustre de Jarácuaro, Michoacán.

Se trató del grupo del taller de danza folclórica nivel I que representó armoniosamente las piezas *El huarachito*, *Son de la entrada*, *Son del caballito* y *Son del trenecito*, del bello estado michoacano.

Ese fue sólo el principio del espectáculo. El programa continuó con la pieza *Morisma*, en la que los varones dieron muestra de la destreza y fuerza que tienen para golpear los machetes.

Las bailarinas también hicieron gala de su coquetería y su porte cuando bailaron *Las comaltecas*, *El capulinero* y *La chata*.

Bailes exóticos y finos de salón

Del folclor nacional se transportó al público hasta el exótico paraíso de Hawai con el taller de bailes polinesios que dirige Carmen Candaudap, y que ofreció en su presentación las danzas Kipukai, I love Hawai, A ioia, Pez Mararia, Tahiti Nui (Aparima), Otea y Tahiti Nui (Aparima/Otea). Las bailarinas ofrecieron un espectáculo lleno de color y sensualidad, donde el movimiento de las manos y el despliegue de los brazos en armonía evocaba los mensajes de amor y buenaventura que se desean en aquella paradisíaca región.

El taller de baile fino de salón y el grupo Nereis, dirigido por Argelia Madiedo, dio muestra de lo divertido que puede ser bailar danzón, mambo, rock and roll, cumbia, merengue y salsa. ©

Todos los posibles recursos didácticos del aula

¿Alguna vez han escuchado que un profesor invite a los alumnos a calcular el volumen del libro de texto que utilizan todos los días? Generalmente no, no se les ocurre, aunque el libro tiene largo, ancho y grosor, peso eso sí, los ponen a buscar el volumen de un tanque de agua de tal dimensión, de objetos inanimados con los que nunca o casi nunca interactuarán los estudiantes, explicó Antonio Noguez Ramírez durante la presentación de su libro *Los medios y recursos didácticos en la Educación Básica* (Trillas, 2007), el pasado 23 de mayo en la Unidad Ajusco.

Para ayudar a construir un objeto de conocimiento que comunique ideas didácticas a los niños, no es necesario complicar la vida a los estudiantes de nivel básico, ni tampoco usar los más modernos y novedosos recursos didácticos, sino la interacción entre alumnos, maestros, medios y recursos de cualquier índole, explicó el autor.

Con esta idea, el maestro normalista y doctor en Pedagogía por la UPN, recupera en su libro “todos los posibles recursos



Mázatl Avendaño Zatarain, Javier Olmedo Badía, Antonio Noguez Ramírez y Olivia García Pelayo

didácticos que el maestro tiene a la mano en el salón de clases y que no ocupa para construir conocimientos significativos en el alumno”.

Hecho para maestros por un maestro

Javier Olmedo Badía, Mázatl Avendaño Zatarain y Olivia García Pelayo, académicos de la UPN, fueron los encargados de presentar el texto. Los tres coincidieron en señalar que el contenido lo convierte en un manual práctico y un libro “particularmente valioso” por el aporte que ofrece al maestro frente a grupo. “Es un libro hecho por un maestro para los maestros, en el que se recupera la experiencia de este personaje en el salón de clases; el análisis que hace del docente y su nuevo papel con la conducción del aprendizaje, es el tema que se advierte desde el principio”, destacó Olmedo Badía.

En los 13 capítulos “el manual nos dice qué hacer antes, durante y después de una

presentación específica y qué herramientas utilizar”, señaló Mázatl Avendaño.

Los recursos didácticos, sentenció, no sirven de nada en manos de alguien que no los sabe utilizar, y agregó, “lo que ofrece el libro de Antonio Noguez, es la recopilación teórica, el fundamento pedagógico, epistemológico del uso de los recursos didácticos”.

Por su parte, Olivia García celebró la publicación del libro que “recupera testimonios de maestros y alumnos sobre su experiencia docente y que es una guía y apoyo en la labor del docente” porque “hace pensar cómo podemos utilizar los recursos del salón de clases de manera constructiva para conseguir que de una pregunta se deriven otras sobre el mismo tema o surjan otras con temas relacionados”. ●

Noguez Ramírez, Antonio G., *Los medios y recursos didácticos en la educación básica*, Trillas, México, 2007.

Estampan la Historia en taller de grabado



Independencia y Revolución, grabados infantiles, fue la muestra que reunió 42 grabados elaborados por los niños del taller de grabado “Estampa la Historia” que se impartió en la Galería de Historia, mejor conocida como Museo del Caracol, y que durante ocho días permaneció en el vestíbulo del Auditorio Lauro Aguirre.

Campanas de Dolores, rostros de personajes clave en los movimientos de Independencia y Revolución, ejércitos trigarante y revolucionario, banderas nacio-

nales, monumentos a los dos eventos, consignas, cañones, metralhas, uniformes, sombreros, espadas, todo lo que tiene que ver con esas dos etapas de la historia de México fue la visión de los pequeños que plasmaron en las placas en pequeña escala.

Los trabajos son resultados de horas de trabajo y dedicación, en donde los niños, por medio de la observación y aprehensión del contenido temático de las 12 salas del museo, tuvieron una mayor cercanía con la historia de México, fundamentalmente en dos periodos de gran relevancia para el país: la Independencia y la Revolución mexicana. ●





La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se coronó campeona en ajedrez y fútbol femenino, fue sub campeona en baloncesto y fútbol varonil y conquistó el tercer sitio en voleibol de playa femenino, todo esto en el marco del Torneo Octagonal UPN 2008.

De esta manera, los equipos representativos de la UPN cerraron con broche de oro sus actividades en mayo pasado, dejando un buen sabor de boca a la afición, que permaneció con ellos hasta el final, llevando consigo la satisfacción de haber conseguido más galardones y ha-

ber superado a rivales tan fuertes como la misma UNAM y ESCA Tepepan.

Conquistar alguno de los tres primeros lugares no fue tarea fácil, los rivales de alto nivel se mantuvieron firmes hasta el último minuto, las instituciones que más representación tuvieron llegaron con la intención de llevarse el mayor número de trofeos y algunas lo consiguieron.

Jaque mate a ESCA

Por segundo año consecutivo, la UPN conquistó la gloria en la disciplina de ajedrez. El año pasado Armando Saavedra Ramírez, estudiante de Pedagogía, obtuvo el primer lugar en esta disciplina y este año defendió su título, una vez más, ante los representantes de ESCA Tepepan. Con un nuevo entrenador que lo aconseja y define en su estrategia, Saavedra venció a sus opositores y aseguró que este deporte es de mucha concentración y requiere de tiempo para estudiar cada jugada.

En fútbol rápido femenino, las ardillas disputaron la final y lucharon intensamente en la cancha para obtener el resultado

deseado. Su esfuerzo y contundencia en los disparos les dieron la oportunidad de vencer por dos tantos a sus rivales de ESCA Tepepan, quedando el marcador 5-3. De esta manera, las blanquiazules consiguieron el triunfo indiscutible para dejar en el Ajusco el trofeo de primer lugar.

La sorpresa del torneo para los representativos de la UPN fue el recién conformado equipo de baloncesto varonil, dirigido por Daniel Cruz, quien conquistó el segundo sitio. Este logro representa



Javier Astorga



El arte figurativo de

El espíritu creativo de Javier Astorga, artista plástico mexicano, lo impulsa a crear esculturas de pequeño y gran formato que reflejan su preocupación por el deterioro de los ecosistemas y su interés por transformar material de desperdicio en obras de arte que logren la reflexión de quienes las admiran, así lo explicó el artista durante la conferencia que ofreció previo a la inauguración de la exposición *Hacia una ecología de la mente*.

En la muestra que reunió 26 esculturas en pequeño y mediano formato,

algunas de las cuales son réplicas de los trabajos escultóricos de gran escala que forman parte de espacios públicos en países como China, Francia, Bolivia, Brasil y Dubai, se aprecia la fascinación del artista por trabajar los metales, esos pedazos de desperdicio que parecen ya no tener más utilidad y que, desde la óptica de Astorga, todavía tienen mucho que plantear y que hacer reflexionar, ahora como figuras animadas con un objetivo particular.

“La civilización occidental se ha dejado llevar por un pensamiento consumista,

el octagonal 2008

para el entrenador una satisfacción y un motivo más para continuar mejorando el nivel de los estudiantes, quienes llegaron hasta la final luego de vencer a seis conjuntos en grandes partidos; lamentablemente cayeron ante la UNITEC Coyoacán con marcador 58-46.

Por su parte, en fútbol rama varonil, las ardillas también se colocaron en el segundo lugar del tablero general en esta disciplina, al ser vencidas por el representativo de UNITEC Coyoacán con 8-4.

Un logro más fue el que obtuvo la pareja femenil de voleibol de playa, integrada por Diana Olvera y Lourdes Becerra quienes en su primera participación en el torneo octagonal, organizado por la UPN, conquistaron el tercer sitio. Este logro destaca por la desventaja de no contar con una playa artificial propia donde las jóvenes puedan entrenar, por lo que deben desplazarse hasta las instalaciones del Centro Deportivo Villa Olímpica.

Este año participaron en el torneo 15 instituciones, ocho por cada disciplina: CUAM, ESCA Tepepan, ESEF, ESIME, Fes Aragón, Fes

Zaragoza, Simón Bolívar, UAM-Xochimilco, UIA, UNITEC Coyoacán, UNITEC Sur, UNAM, UPHICSA, Voca 14 y UPN.

La institución que mayor número de trofeos se llevó en esta edición fue UPN con cinco triunfos: dos de primer lugar, dos de segundo y uno de tercero. ESCA Tepepan sumó el mismo número de trofeos, pero todos de segundo sitio. La Universidad Iberoamericana conquistó cuatro trofeos: dos primeros lugares, uno de segundo y otro de tercer lugar. Empataron en número UAM-Xochimilco y UNITEC Coyoacán con tres trofeos: dos de primer lugar y uno de tercero cada uno. Quienes sólo se llevaron un trofeo fueron Fes Zaragoza y UNITEC Sur.

El tercer lugar en fútbol varonil se declaró desierto toda vez que las instituciones que disputarían este puesto (Fes Zaragoza y Fes Aragón) no se presentaron al partido.

En ajedrez no hubo tercer sitio, ya que el sistema de competencia es por puntos y sólo aquellos que alcanzan el mayor puntaje obtienen los dos primeros sitios. ●



Los resultados finales del Torneo Octagonal UPN 2008 fueron:

DISCIPLINA	PRIMER LUGAR	SEGUNDO LUGAR	TERCER LUGAR
Ajedrez	UPN	ESCA Tepepan	—
Baloncesto femenil	UAM-X	ESCA Tepepan	FES Zaragoza
Baloncesto varonil	UNITEC Coyoacán	UPN	UNITEC Sur
Fútbol femenil	UPN	ESCA Tepepan	UNITEC Coyoacán
Fútbol varonil	UNITEC Coyoacán	UPN	Desierto
Voleibol playa femenil	UAM-X	UIA	UPN
Voleibol playa varonil	UIA	ESCA Tepepan	UIA
Voleibol sala femenil	UIA	ESCA Tepepan	UAM-X

Javier Astorga

por acciones y pensamientos lineales que transforman al ser humano en un hombre individualista, preocupado por diseñar e implementar los medios necesarios para conseguir objetivos personales, sin preocuparse por mirar a los otros y al planeta. No existe relación armoniosa entre unos y otros y eso tiene que cambiar”, afirmó el mexicano.

A través del discurso figurativo, Astorga pretende que se alcance la conciencia, se entienda y se encuentre sentido al planeta, “me gustaría que la gente que disfruta de mi trabajo escultórico reflexione y detecte desde nuestros espacios, grandes o pequeños, las causas y efectos de las transformaciones que estamos gene-



rando a la naturaleza y que se derivan, y lo estamos viviendo, en los recientes cataclismos que suceden en muchas partes del mundo por la exacerbada transformación ecológica”.

Entre los proyectos escultóricos que Astorga ha trabajado y dejado en diferentes países están *Horse of the wind* (2002), que forma parte de la colección del Parque Mundial de escultura en la ciudad de Beijing, China; *Bolivia 23-30 la cruz andina* (2004), para la entrada a la ciudad de La Paz, Bolivia, y *Luz labrada del agua* (2007), para el simposio Internacional de Brusque, Brasil, entre otras. ●

BECAS

Hubert H. Humphrey (Fulbright García Robles, COMEXUS) *

Convoca: Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural.

Cierre de convocatoria: 15 de agosto.

Objetivos: realizar una estancia de 10 meses en Estados Unidos, que combina la participación del becario en una práctica profesional con cursos a nivel posgrado, seminarios, talleres y trabajo.

Requisitos: contar con licenciatura o posgrado con desempeño sobresaliente y probadas cualidades de liderazgo. Experiencia profesional de alto nivel. Contestar el formato de solicitud en línea. TOEFL con 525 puntos. No contar con experiencia académica o laboral en Estados Unidos mayor a un año durante los últimos siete años.

Dirigido a: profesionales que tengan un mínimo de cinco años de experiencia profesional de alto nivel.

Beneficios: beca de manutención mensual, según el nivel de vida del lugar de destino, curso intensivo de Inglés, transportación aérea para el becario, seguro médico Fulbright, apoyo en el trámite de la visa J para el becario y sus dependientes.

Inicio de programa: agosto-septiembre de 2009.

Más información:

www.comexus.org.mx o con la Lic. Jessica Urueta Quiroz, Tel. 55-92-30-83, Ext. 113 o bien jurueta@comexus.org.mx

CONCURSOS

Concurso Nacional Juvenil de Debate Político 2008

Convoca: Instituto Mexicano de la Juventud.

Cierre de convocatoria: 22 de agosto.

Objetivo: ofrecer a los jóvenes un espacio de participación en donde se expresen ideas y propuestas políticas de la juventud.

Dirigido a: jóvenes de entre 18 y 29 años de edad.

Premios: los ganadores recibirán 20, 15 y 10 mil pesos.

Temas a debatir: financiamiento público o privado en las agrupaciones políticas para el cumplimiento de sus fines; la reelección en

México; las leyes de transparencia y rendición de cuentas; equidad de género entre los jóvenes; los jóvenes en México y su participación política; los jóvenes y la discriminación, y La ley de voluntad anticipada o del bien morir, entre otros.

Más información:

www.imjuventud.gob.mx o al Tel.: 1500-1300, Exts.: 1402 y 1527.

INVITACIONES

Congreso Internacional de Evaluación Educativa 2008

Convoca: Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Fecha límite de entrega de ponencias: 19 de julio.

Objetivo: que los interesados en los temas educativos compartan sus investigaciones y/o experiencias a través de ponencias a presentarse en el congreso que se realizará en octubre.

Dirigido a: investigadores educativos, docentes, estudiantes de licenciatura o posgrado, administradores educativos y personas interesadas en el tema.

Temáticas a abordar: evaluación del desempeño escolar y de la docencia, evaluación y acreditación de programas, evaluación institucional y políticas de evaluación.

Lugar: UAT, Tlaxcala, del 16 al 18 de octubre.

Más información:

www.uatx.mx, www.fce.uatx.mx, al Tel.: 01 246 46 244 52 o al e-mail: ceval@uatx.mx

XII Jornadas Pedagógicas de Otoño 2008

Convoca: Licenciatura en Pedagogía, UPN Ajusco.

Fecha límite de recepción de ponencias: 15 de agosto.

Objetivos: identificar las perspectivas y problemas en la formación del pedagogo.

Dirigido a: docentes de Pedagogía

Requisitos: extensión máxima de 15

cuartillas, escritas en Word, letra arial de 12 puntos e interlineado de 1.5.

El contenido debe estar construido por: cuerpo, resumen de un párrafo, palabras clave, bibliografía y notas al final, cuando las haya.

Temáticas a abordar: tendencias actuales en la formación del pedagogo, prácticas profesionales del pedagogo: presente y futuro; problemas y propuestas para la titulación del pedagogo; el estudiante de pedagogía, hoy; presente y prospectiva de la docencia en la Licenciatura en Pedagogía, el uso de las nuevas tecnologías en la formación de pedagogos.

Lugar: las jornadas se llevarán a cabo del 6 al 10 de octubre en el Auditorio Lauro Aguirre.

Más información: escribir a gcutres@upn.mx o en malba@upn.mx

Foro de experiencias educativas en la UACM "Porque otra educación es posible"

Convoca: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Fecha a realizarse: 26 al 28 de agosto.

Dirigido a: docentes de nivel básico, medio o superior, estudiantes, trabajadores sociales, padres de familia y directivos.

Objetivo: abrir un espacio para intercambiar las experiencias fruto de los compromisos con la labor educativa para mejorar las prácticas educativas.

Lugar: UACM plantel Del Valle.

Más información: 5134-9804, Exts.: 1077, 1522, o al e-mail: programa.galatea@gmail.com

MAESTRÍAS, POSGRADOS Y DOCTORADOS

Maestría en Terapia Familiar

Convoca: Instituto Latinoamericano de Estudios de la Familia, A.C.

Fecha de inicio: septiembre.

Objetivo: ampliar la oferta de profesionales de excelencia y especializados para la comunidad, a través de un programa actualizado y desde distintos enfoques teóricos.

Dirigido a: psicólogos, médicos, psiquiatras, trabajadores sociales y otros profesionales de las áreas de salud.

Requisitos: grado de licenciatura, entrevistas de admisión, curriculum vitae avalado con docu-

mentación correspondiente, conocimiento del idioma Inglés, experiencia clínica en el área de salud, psicoterapia individual.

Más información: www.ilef.com.mx o a los Tels.: 5659-0504 y 5554-5611.

Posgrado en Psicopatología Clínica *

Convoca: Universidad de Barcelona, España.

Fechas de preinscripción: de enero a octubre de 2008.

Objetivos: presentar los últimos avances en el diagnóstico y tratamiento de los trastornos mentales, así como en investigación básica con repercusión clínica.

Seminario Interinstitucional de Educación Ambiental y Sustentabilidad

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional.
Fechas de inscripciones: agosto.
Objetivo: impulsar el trabajo interinstitucional en el campo de la educación ambiental que fortalezca los programas que se desarrollan en la UPN.
Dirigido a: eEstudiantes y académicos interesados en la investigación en educación ambiental.
Lugar: Unidad Ajusco de la Universidad Pedagógica Nacional.
Más información: al Tel.: 5630-9700, Exts.: 1419 y 1182, con Fany, o en la dirección de correo electrónico: vedhsa@yahoo.com.mx

Segundo Coloquio Adaptación e Integración de los Estudiantes en las Universidades del Siglo XXI

Convoca: UPN, UAM, UI, UACM.
Fechas límite de entrega de ponencias: 12 de septiembre.
Objetivo: abrir un espacio de discusión sobre las

experiencias que estudiantes de las universidades del siglo XXI han tenido en este proceso de formación.
Dirigido a: estudiantes y académicos interesados en el tema.
 Formas de participación: testimonios orales/escritos, historietas o caricaturas, carteles, videos, escenificaciones.
Lugar: UPN Ajusco.
Más información: al e-mail coloquioestudiantes2008@yahoo.com.mx

Noveno Foro Regional y Primero Nacional de Educación: Historia, Política y Procesos Educativos

Convoca: Universidad Autónoma del Estado de México.
Fechas del evento: 17 al 19 de septiembre.
Objetivo: constituir un espacio de reflexión, de diálogo y encuentro entre los profesionales de la educación con respecto a los temas: currículo y procesos educativos, procesos de formación y empleo profesional, políticas educativas e historia de la educación, planeación y evaluación de la educa-

ción, educación: etnicidad y multiculturalidad.
Dirigido a: investigadores, profesores, estudiantes y todos aquellos profesionales interesados en la educación.
Lugar: Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, Edo. de México.
Más información: Tel. y Fax: (01722) 2-72-15-18, Ext. 111, o al e-mail aca_edu07@yahoo.com.mx

Simposio Internacional de Pedagogía Social y Educación Popular

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional.
Fecha del evento: 20 al 23 de octubre.
Objetivo: reflexionar sobre la pedagogía social y la educación popular según sus desarrollos a nivel mundial y, particularmente en América Latina, buscando los vínculos que pueden existir entre las dos líneas de trabajo convocadas.
Dirigido a: estudiantes, docentes e investigadores.
Lugar: UPN Ajusco.
Más información: simposiopeso@upn.mx

o en el cubículo 418 del edificio C de la UPN Ajusco.

Encuentro Internacional de Lingüística en la Unison

Convoca: Universidad de Sonora.
Fecha a realizarse: 12 al 15 de noviembre de 2008.
Objetivo: revisar los nuevos trabajos de investigación relacionados con desarrollo de la lectoescritura, discurso y gramática, fonética y fonología, lexicografía, lingüística clínica, lingüística computacional, lingüística histórica, morfología, pragmática, psicolingüística, semántica, sintaxis y sociolingüística.
Dirigido a: lingüistas mexicanos y extranjeros.
 Programa: se ofrecerán conferencias magistrales de miembros de la Universidad de Arizona, Universidad de Toronto, Universidad Erfurt y la UNAM.
Más información: www.encuentrolinguistica.uson.mx

Equipos representativos de la UPN

Convoca: Fomento y Desarrollo del Deporte.
Objetivo: que la comunidad universitaria se integre a los equipos representativos de la UPN Ajusco para entrenar y participar en las diferentes justas deportivas de alto nivel en las que se inscribe la institución, en las disciplinas de ajedrez, atletismo, baloncesto, fútbol rápido, taekwondo y voleibol de sala y de playa, en sus ramas femenil y varonil.
Dirigido a: estudiantes de las diferentes licenciaturas que se imparten en la UPN Ajusco con credencial vigente.
Más información: Departamento de Fomento y Desarrollo del Deporte con los entrenadores en el cubículo 438, nivel azul. 

Dirigido a: licenciados en Psicología, Medicina y otros estudios de ciencias de la salud o de la educación.
Modalidad: presencial o a distancia.
Lugar: Universidad de Barcelona, España, Campus Mundet.
Fechas del curso: de noviembre de 2008 a mayo de 2009.
Más información: <http://www.ub.es/personal/postg.htm>

Doctorado en Creación y Teorías de la Cultura

Convoca: UDLA.
Fecha de inscripción: en agosto.
Objetivo: formar creadores, críticos, docentes, investigadores y promotores culturales capaces de analizar, generar y utilizar producciones culturales de alta calidad.
Más información: www.udlap.mx/admisiones/posgrados/default.aspx o al correo cace.nuevoingreso@udlap.mx 

* Para más información acude al Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, Nivel azul cubículo A 417 o a los teléfonos 5630-9738 y 70.

EL CENTRO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES INFORMA QUE DEL 28 DE JULIO AL 1 DE AGOSTO SE IMPARTIRÁN:

Cursos de Apoyo a Estudiantes en su Formación Profesional

CURSO	
1	Pruebas para adolescentes (Minnesota, Kuder y Herrera y Montes)
2	Mapas mentales y conceptuales
3	Comprensión de la lectura
4	Creatividad
5	Taller de SPSS
6	Redación
7	Excel
8	Power Point
9	Dinámicas grupales con perspectiva psicodramática
10	Inteligencia emocional
11	Taller de SPSS

Cursos de verano como apoyo a problemas de aprendizaje en asignaturas específicas. De agosto a septiembre de 2008, 6 semanas antes de los extraordinarios

CURSO	
1	Ciencia y sociedad
2	Epistemología I
3	Estadística I
4	Estadística II
5	Contabilidad
6	Matemáticas I
7	Matemáticas II
8	Análisis e Interpretación de estados financieros
9	Financiamiento de la educación
10	Crisis y educación en el México actual

Inscripciones y horarios: cubículo A-419 (arriba del gimnasio) de 10 a 18 horas.



Convocan a estudiantes al 2º Coloquio "Adaptación e integración de los estudiantes en las Universidades del siglo XXI"
16-17 de octubre de 2008
¡Platicanos tu experiencia!

Formas de participación

- Testimonios orales/escritos
- Historias o canciones
- Escenificaciones
- Carteles
- Vídeos
- Presentaciones en Power Point
- Otros

Inscripción

Enviar por correo electrónico un resumen de una cuartilla del contenido de su participación en un archivo electrónico, incluyendo los nombres de los autores e instituciones de procedencia.

* La participación podrá ser individual o colectiva

Fecha límite de entrega

12 de septiembre de 2008

Contacto

coloquioestudiantes2008@yahoo.com.mx

Este evento es patrocinado por el Centro de Atención a Estudiantes

Sede: Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco
Centro de Atención a Estudiantes
Carretera al Ajusco No. 24 Cal. Heroes de Padliama
Del. Tlalpan C.P. 14200, México D.F.
Tel. Comutador: 5630-9700 exts. 1136 y 1204

Programa de Servicio Social

La reforma a la escuela secundaria: Educación para la formación ciudadana. Miradas múltiples

Organizado por el Centro de Atención a Estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, en colaboración con el Centro de Investigación y Formación Docente de la Universidad Pedagógica Nacional y el Centro de Investigación y Formación Docente de la Universidad Pedagógica Nacional.

La Universidad Pedagógica Nacional en el marco de su Área Académica de Investigación y Formación Docente en la Educación y el Trabajo (IAFE) convocan a docentes, investigadores y pedagogos Socialistas

CONVOCA al SIMPOSIO INTERNACIONAL

PEDAGOGÍA SOCIAL Y EDUCACIÓN POPULAR

Ciudad de México del 20 al 23 de octubre de 2008