

10 DE NOVIEMBRE, 2015



## PRIMERAS PLANAS



TIRONEAN DIPUTADOS \$800 MIL MILLONES



CONVOCA PEÑA A DEBATE SOBRE LA MARIHUANA



RECHAZA LA CNDH LAS “RESPUESTAS A MEDIAS” DE LA PGR



EPN ORDENA DEBATE SOBRE MARIHUANA



PADRES NIEGAN NARCO; INDAGUEN: LEGISLADORES



LLAMA EPN A UN DEBATE NACIONAL SOBRE CANNABIS



PARA LA MARIHUANA, CONVOCA DEBATE



CORRUPCIÓN FRENA COMPETITIVIDAD, SEÑALA EL IMCO



SECTOR AUTOMOTRIZ CAYÓ EN UN BACHE



PORQUE ROZÓ SU HOMBRO CON OTRO BALEARON A JOVEN EN BAR DE POLANCO



ATRAPAN ARAÑAS A 319 AUTOS TODOS LOS DÍAS EN EL DF



PEÑA INSTRUYE DEBATE NACIONAL SOBRE MARIHUANA



¡POR AMOR!



LLAMA PEÑA NIETO A DEBATIR MARIHUANA



LA MITAD DE CATALUÑA ROMPE CON LA DEMOCRACIA ESPAÑOLA

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## **INFORMACIÓN**

### **EDUCACIÓN SUPERIOR**

**CUMEX, aliado del gobierno para consolidar el desarrollo de México (Unomásuno, p. 11-Hidalgo)**  
**Tironean diputados \$800 mil millones (Reforma, titular)**  
**IPN abre 2 mil 500 lugares en licenciatura (Excélsior, p. 18)**  
**Piden impulsar carreras técnicas (Excélsior, p. 12-Dinero)**  
**Encabezaré los cambios en la UNAM: Enrique Graue (La Jornada, p. 37)**  
**Recibo una UNAM en paz y segura: graue (Excélsior, p. 18)**  
**“Manifestaré mi posición sin agredir al estado” (El Universal, p. 18)**  
**No construiremos murallas alrededor de la UNAM: Graue (24-Horas, p. 12)**  
**Tecnológico de Nochistlán, en paro (La Jornada, p. 32)**  
**Propone Eruviel simplificar programas de titulación (24-Horas, p. 5)**

### **SEP**

**“Resultados de prueba Planea reiteran diferencias que la reforma mejorará”: Aurelio Nuño (La Crónica de Hoy, p. 10)**  
**INAI pide a SEP abrir lista de docentes (El Universal, p. 5)**  
**México Social /La educación que no queremos (Excélsior, p. 30)**  
**Bajo, desempeño de maestros desde 2012 (Milenio, p. 12)**  
**Urgen nuevos elementos educativos para mejorar (El Sol de México, p. 8-República)**  
**En riesgo de perder su contrato 228 maestros tabasqueños (El Sol de México, p. 1-República)**  
**Ponen en marcha el Mecanismo de Coordinación Regional SEP Zona Centro (El Sol de México, p. 5)**  
**SEP advierte sanciones a violentos de la CNTE (La Razón, p. 10)**  
**Edomex impulsa carreras ad hoc (Excélsior, p. 23)**  
**Gobierno busca recursos en la BMV para educación (El Economista, p. 11)**  
**Los CIEN potenciarán los recursos del FAM (El Economista, p. 10 y 11)**  
**El gobierno alista bonos educativos por 15,000 mdp (El Economista, p. 10 y 11)**  
**Crece el consumo de marihuana en jóvenes (El Universal, p. 1-Metrópoli)**  
**Problemática visual en México (El Economista, p. 36 y 37)**  
**Insta ASF a elevar gasto para prepas (Reforma, p. 6)**  
**Crece abuso sexual hacia niños varones (Reforma, p. 3-Ciudad)**  
**Claudia Ruiz Massieu se reunió con alcaldesa texana (La Jornada, p. 14)**  
**Indagar delincuencia (Milenio, p. 8)**

### **SECTOR EDUCATIVO**

**Ve al CIDE mejora en plazas docentes (Reforma, p. 6)**  
**La evolución educativa pasa por *Internet* (El Economista, p. 47)**  
**INEA busca alfabetizar a 7.5 millones de personas (La Razón, p. 11)**

**Toman clases en la feria (Reforma, p. 16-Estados)**

**Intercambiará SEPH maestros con EU (El Sol de México, p. 6-República)**

**SNTE/ CNTE**

**CNTE va por boicot a evaluación en Oaxaca (La Razón, p. 10)**

**Maestros se van y dejan tiradero (Excélsior, p. 2-Comunidad)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	HIDALGO	11

# CUMex, aliado del gobierno para consolidar desarrollo de México

**Morelia, Michoacán.** A través de la calidad educativa, de la investigación pertinente y de la conformación de redes internacionales de vinculación entre universidades, las instituciones de educación superior socias del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex) pueden convertirse en el mejor aliado del gobierno para ampliar la cobertura educativa, generar tecnología e innovación en el campo científico que consolide el crecimiento del país, manifestó Humberto Veras Godoy presidente del Consejo de Rectores CUMex y rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).

Destacó que con el trabajo de las comisiones del Consorcio, durante los últimos 12 meses, se ha logrado fortalecer la calidad de la educación con prácticas exitosas como las Cátedras CUMex, en el marco de la inauguración de la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo de Rectores, realizada en el auditorio del Centro Cultural Universitario de la Casa de Hidalgo, que encabezó el gobernador Silvano Aureole Conejo; el rector de la UMSNH, Medardo Serna González; el subsecretario de Educación Superior, Salvador Jara Guerrero, en representación secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

Veras Godoy, en su mensaje, comentó que se han trazado proyectos para que las instituciones de educación superior integrantes del consorcio puedan dar pasos firmes hacia la tecnificación de la educación a través de las redes electrónicas, buscar la vinculación en la investigación y docencia con universidades nacionales e internacionales y avanzar en la construcción de una visión conjunta de lo que necesitan los mexicanos de las instituciones de educación superior.

En su oportunidad, el rector de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) Medardo Serna González, se congratuló de la presencia de los rectores y de los representantes institucionales de las 29 Instituciones de Educación Superior socias del CUMex en la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo de Rectores, de cuyos trabajos y actividades fue anfitrión.

Asimismo, destacó que es grato saber que el principal compromiso del gobierno de

Michoacán que encabeza Silvano Aureoles es a favor de la educación y de la cobertura educativa, ya que las instituciones de educación superior tienen la encomienda de formar ciudadanos responsables, innovadores y comprometidos con su entorno social.

Añadió que las Instituciones de Educación Superior podrán trabajar al ritmo propuesto por el sector gubernamental, en la medida de que el financiamiento permita dar continuidad a los programas de calidad académica, de fomento a la investigación científica y tecnológica pertinente, en un esquema de ampliación de la cobertura educativa.

En su mensaje, el gobernador, Silvano Aureole Conejo, se pronunció por la contribución y gestión ante las instancias federales necesarias para contribuir al fortalecimiento de las universidades públicas de calidad, luego de dar la bienvenida a la entidad a los rectores y representantes del CUMex, a quienes comentó que es un honor recibirlos en el estado.

Añadió que el reto para Michoacán en materia educativa es duplicar la cobertura en los próximos seis años por arriba del 40 por ciento, de manera que en conjunto con la Universidad Michoacana, lograr que en el próximo ciclo escolar 2016-2017 se incremente en un seis por ciento.

Al acto protocolario asistieron también el presidente de la Mesa Directiva del Congreso, Raymundo Arreola Ortega; el presidente municipal de Morelia, Alfonso Martínez Alcázar; además del delegado de la Secretaría de Educación, Enrique Martini Castillo; los integrantes del Honorable Consejo Universitario, funcionarios universitarios de las instituciones integrantes del CUMex, el ex rector nicolaíta, Fernando Juárez Aranda, diputados locales y servidores públicos.

Posteriormente, los integrantes del CUMex en compañía del gobernador Aureoles Conejo se trasladaron al patio principal del Colegio de San Nicolás para tomarse la foto oficial y asistir a una conferencia relativa a las oportunidades que tienen las universidades al lograr vincularse con programas globales de educación, impartida por el director ejecutivo de la Asociación Columbus, Daniel Samoilovich.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	TITULAR	PP

Intensifican tira-tira por reasignación de recursos en presupuesto

# Tironean diputados \$800 mil millones

Imposible atender todas las solicitudes, advierte el priista Estefan Chidiac

ROLANDO HERRERA

En la recta final para aprobar el Presupuesto de Egresos 2016, el estira y afloja pone en juego 800 mil millones de pesos.

Legisladores federales abarrotaron ayer la Comisión de Presupuesto y Cuenta Pública de la Cámara de Diputados para solicitar reasignaciones de recursos por ese monto para el presupuesto del próximo año.

Sin embargo, el margen de maniobra para satisfacer esas demandas es escaso, pues el presupuesto para 2016 registra un recorte de más de 221 mil millones de pesos.

“Estamos viendo uno por uno cada rubro. Las peticiones son de 800 mil millones de pesos; obviamente es imposible de atender”, reconoció el diputado

priista Jorge Estefan Chidiac, secretario de la Comisión de Presupuesto y Cuenta Pública.

Explicó que uno de los pocos acuerdos concretados hasta el momento es destinar recursos –en monto sin definir– para el fondo de caminos rurales y alimentadores, pues en el presupuesto enviado por el Ejecutivo aparece en ceros.

El priista Alfredo del Mazo, titular de la Comisión de Infraestructura, informó que solicitó 17 mil millones de pesos para su sector, sin contar la necesidad de fondos para el mantenimiento de carreteras.

“Queremos también que en este proyecto de presupuesto venga un apoyo importante para poder ayudar a disminuir las diferencias entre las regiones del norte y del sur del País”, detalló Del Mazo.

La perredista Hortensia Aragón, presidenta de la Comisión de Educación, demandó reasignaciones por 15 mil millones de pesos para infraestructu-

ra educativa, capacitación docente y educación superior.

“Pedimos un incremento de mil 500 millones de pesos más para la capacitación, dado que es el tema nodal, el más polémico de la reforma educativa y al que no le puedes regatear si estás presionando en el tema de la evaluación”, apuntó.

El presidente de la Comisión de Agua Potable y Saneamiento, el priista Ignacio Pichardo, presentó 2 mil 900 proyectos para obras de infraestructura hidráulica por un monto total de 55 mil millones de pesos.

La Comisión de Presupuesto cerró ayer la recepción de las opiniones técnicas y propuestas de las comisiones y a partir de hoy comenzará a dictaminar el proyecto de presupuesto que será sometido al pleno a finales de semana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	PRIMERA	18

**OFERTA**

## IPN abre 2 mil 500 lugares en licenciatura

**NOTIMEX**  
nacional@gtmm.com.mx

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) informó que el próximo 16 de noviembre concluye el plazo de inscripción al concurso de admisión para estudiar una de las cinco licenciaturas en la modalidad no escolarizada y una mixta, cuyas clases inician el 19 de marzo de 2016.

Los interesados podrán cursar las licenciaturas de Contaduría Pública, Relaciones Comerciales, Negocios Internacionales, Comercio Internacional, Administración y Desarrollo Empresarial, en la modalidad no escolarizada, así como Turismo, en su modalidad mixta, con un cupo de dos mil 500 espacios.

Para acceder a esta alternativa educativa se deberá seguir el proceso de admisión del IPN de acuerdo con su marco normativo vigente, que incluye varias etapas: pre-registro en línea, registro, examen de admisión, entrega de resultados, curso propedéutico, publicación de resultados de éste y asignación de lugares.

**CONSULTA**

Los resultados del examen de admisión se darán a conocer el 26 de noviembre de 2015, a través de la página [www.ipn.mx](http://www.ipn.mx).

Conforme a la convocatoria publicada en la página oficial de esa casa de estudios, el pre-registro en línea para ingresar a una de las modalidades a Nivel Superior inició el 16 de octubre y concluirá el próximo lunes 16 de noviembre.

Los interesados deberán registrarse en la página web <http://www.ipn.mx> y obtener la solicitud; llenarla con los datos que le son requeridos, revisarla e imprimirla en hoja blanca tamaño carta y firmarla.

De acuerdo con el Politécnico, el propósito de las licenciaturas en línea es contribuir al ingreso, permanencia y conclusión de estudios de jóvenes del Distrito Federal, luego del convenio que signó con la Secretaría de Educación del Distrito Federal, para lo cual se abrieron dos mil 500 espacios para ambas modalidades.

El interesado deberá entregar el 17 de noviembre personalmente el original y copia de la solicitud de registro conforme a la cita que se le proporcionará al momento de imprimirla.

**EXCELSIOR**  
EL PERIODICO DE LA VESPERACIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	DINERO	12

**PROYECTOS PRODUCTIVOS**

# Piden impulsar carreras técnicas

## Para ProMéxico, el apoyo debe ser del gobierno, empresas y de universidades

**POR KARLA PONCE**

karla.ponce@gimm.com.mx

México necesitará 1.4 millones de técnicos superiores universitarios para cubrir las necesidades de los proyectos productivos que detonarán las reformas estructurales durante los próximos años, comentó Francisco

González Díaz, director de ProMéxico.

Al presentar el estudio *La educación técnica superior universitaria como uno de los detonadores del crecimiento en México*, elaborado por la Universidad del Valle de México y ProMéxico indicó que actualmente sólo 5% de la matrícula de la educación superior está en programas académicos de nivel Técnico Superior Universitario (TSU)

Según el funcionario, el rezago de este nivel de estudios

### VENTAJAS

El director de ProMéxico dice que se abrirán más oportunidades a los técnicos universitarios por la llegada de inversión al país ante las reformas.

en el país se debe a que es poco conocido pese a que sus salarios sobrepasan en más de 80 por ciento a los de los egresados de licenciatura.

“Culturalmente hay una barrera debido a que se concibe que los conocimientos técnicos están por debajo de los de una licenciatura o ingeniería”.

Dijo que derivado de este fenómeno algunos profesionales con grado de licenciatura están desarrollando funciones propias de técnicos.

“Estos jóvenes han optado por capacitarse en el manejo de maquinaria que es una de las funciones básicas de un técnico superior universitario”, aseguró.

González Díaz dijo que frente a la demanda de técnicos que detonarán los proyectos productivos por las reformas estructurales, es necesario la colaboración del gobierno, iniciativa privada y las instituciones educativas para detonarlo y no correr el riesgo de que sea importado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

## “El rector debe encabezar las mejoras en la UNAM”

- Modernizar el bachillerato y renovar la planta docente, los retos
- *En su primer día, Graue se ve llegando al piso seis de Rectoría con su esposa. Llevará consigo algunos objetos simbólicos de su despacho de la Facultad de Medicina: una fotografía original de Benito Juárez, la réplica del cráneo de Lucy y un trilobite fosilizado. Todo ello le recuerda que hay que crecer, y para ello se necesita evolucionar.*

EMIR OLIVARES ALONSO Y ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

El próximo rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Luis Graue Wiechers, tiene claro que la casa de estudios necesita transformar su forma de enseñar, modernizar el bachillerato y rejuvenecer su cuerpo docente y de investigación.

Designado rector para el periodo 2015-2019 por la Junta de Gobierno —cargo que asumirá el 17 de noviembre— asevera que su objetivo será trabajar hacia dentro de la institución, pero sin que la voz de los universitarios deje de escucharse en el exterior en temas como la defensa de la autonomía y del presupuesto. En ese sentido, enfatiza que su relación con los poderes públicos será “firme y respetuosa”.

En entrevista con *La Jornada*, el rector designado reconoce que hay asuntos para los que aún no tiene solución clara y que le provocan preocupación: la seguridad de los universitarios y el proceso de politización al que puede ser sometida la UNAM durante la campaña presidencial para 2018.

Considera que el país está orgulloso de su universidad nacional, porque es uno de los pocos espacios que aún permiten la movilidad y los cambios sociales. “Es un motor de cambio; muchos mexicanos lo sienten así y a ellos nos debemos”.

Graue Wiechers (Distrito Federal, enero de 1951) es médico cirujano, especialista en oftalmología por la UNAM. Estudió la subespecialidad en el área de biología y cirugía de trasplantes de córnea en la Universidad de Florida, Estados Unidos. Fue director del Instituto de Oftalmología, es presidente del

patronato de la Fundación Conde de Valenciana y desde enero de 2008 es director de la Facultad de Medicina.

—¿Qué viene a partir del martes para Enrique Graue y para la universidad?

—Para mí, trabajar y trabajar. Lo haré hacia dentro porque la universidad requiere que nos involucremos en todo para mejorarla, y el rector tiene que encabezarlo.

—¿Qué es trabajar hacia dentro?

—Para dar el ejemplo pienso liderar personalmente el proceso de modernización del bachillerato. Si no demuestras que a la universidad y al rector le interesa, las cosas pueden ir lentas.

—Con el enfoque puesto en el interior, ¿seguirá presente la voz de la UNAM en otros espacios?

—La voz de la UNAM es colegiada, el rector no sabe de todo. Cuando existe un proyecto de la colectividad intelectual (se puede hablar) de educación, ciencia, investigación, justicia. Habrá que estar con la voz muy fuerte para mantener la autonomía, para defender el presupuesto de educación y ciencia. Es una de las funciones muy importantes de la rectoría.

—¿Cuáles son los retos de la universidad?

—Los hay hacia dentro y hacia el exterior. Entre los primeros están mejorar la calidad educativa, generar en la investigación trabajo de grupos y redes y procurar que los productos (de los científicos) vayan a la sociedad. Hemos tenido medio abandonado el bachillerato y tenemos todo para que sea el mejor de México: estudiantes, profesores, instalaciones y laboratorios. Necesitamos que la cultura permee más entre los

estudiantes y fortalecer estructuras que van a la sociedad, como Tv UNAM y Radio Universidad.

“En lo nacional hay que propiciar la movilidad, particularmente de nuestros estudiantes a otras universidades (del país). En lo internacional no sólo es con los rankings; debemos lograr que nuestros académicos estén fuera, algunos que pueden aspirar a un premio Nobel. También cumplir los objetivos de los convenios que se firmen; tenemos 198 y hay que darles seguimiento, como el de las titulaciones dobles con universidades extranjeras (hay dos, uno con la Autónoma de Madrid, España, y otro con la de Groningen, Países Bajos), y en eso también hay que crecer.”

—Una queja constante, sobre todo en bachillerato, son los profesores que no van a clases. ¿Qué hará el rector Graue?

—Eso pasa, pero no puede permitirse. Al profesor que no cumpla se le rescindirá el contrato, aunque nos genere conflictos.

—¿Está dispuesto a enfrentar conflictos?

—Sí, sin ningún miedo. Hay cosas que me dan miedo, esa no.

—¿Qué le da miedo?

—Me da temor lo que podría suceder si no se respeta la libertad o la divergencia política que existe en la UNAM. Que algún partido quiera meterse durante el siguiente proceso electoral. Habrá que trabajar y reafirmar nuestra posición (de que la universidad no es arena política). La seguridad también me preocupa, todavía no encuentro el hilo de cómo la vamos a corregir. Pero un profesor que no cumpla, eso no. En la Facultad de Medicina, he echado a algunos... Sí, es un problema, pero lo ganas en Conciliación (y Arbitraje) cuando lo

documentas bien.

—Algunos han propuesto la realización de un congreso universitario. ¿Está dispuesto a emprenderlo?

—Se puede analizar, pero habría que ver los temas. Hay clamores fuertes para que se revise la constitución de la Junta de Gobierno y la forma en que se elige al rector. Para cambiarlo tenemos que pasar nuestra ley orgánica por el Congreso de la Unión y no sería de un día para otro. En dos años México estará muy agitado y tendríamos el riesgo que se nos metieran los partidos políticos y deshagan nuestra estructura. Eso sería mucho peor, sujetar nuestra ley orgánica a un Congreso dividido que lucha por el poder, que esos clamores. ¿El voto universal, directo, secreto o ponderado, como tienen otras universidades? Ya lo hicimos y falló, por eso apareció la ley orgánica de 1945. Analicemos posibles reformas de forma ordenada, en la que un grupo de universitarios analice sus pros y contras. Pero no lo veo como un proceso de asambleísmo.

—¿Cómo lograr rejuvenecer la planta docente? ¿Basta con el programa del rector José Narro, que mejora las condiciones de jubilación de académicos de más de 70 años y permite la contratación de personal menor de 40 años?

—Sí, basta con eso y hay que continuarlo. La planta académica ya empezó a estabilizarse; ahora la edad promedio del profesorado es de 57 años (era más alta). También hay que buscar un mejor programa de estímulos.

Cuando era aspirante a la rectoría, Graue expresó en entrevista a este diario que defenderá la gratuidad de la universidad, por lo que no considera el cobro de cuotas. Sobre la recuperación del auditorio *Che Guevara* (oficialmente Justo Sierra), señaló que primero debe hablarse con los grupos que lo ocupan, en la búsqueda de acuerdos, y si no se alcanzan, conseguir el apoyo de las autoridades.

—¿Lo ha marcado algún ex rector desde que usted es universitario?

—Todos, déjenme describirlos: Javier Barros Sierra es el gran defensor de la autonomía; a Pablo González Casanova le debemos el

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

crecimiento de la educación media superior, creó los CCH; Guillermo Soberón conjuntó la aceptación de todos; Octavio Rivero Serrano continuó con esa línea. Jorge Carpizo fue el primero que dijo "aquí estamos mal" y tuvo la sensibilidad de reconocerlo; con José Sarukhán creció la investigación; Francisco Barnés le puso gran entusiasmo, aunque las cosas no le resultaron y la universidad cayó en un bache; Juan Ramón de la Fuente volvió a hacer sentir el orgullo universitario, levantó a la institución y la proyectó, y a José Narro le ha correspondido hacerla crecer y, por su gran capacidad de gestión, los recursos presupuestales fluyeron muy bien.

-¿Qué le dejó ser director de la facultad?

-Toda la experiencia del mundo.

Graue ya vislumbró cómo será su primer día en el máximo puesto en la casa de estudios: se ve llegando al piso seis de la Torre de Rectoría luego de la ceremonia de toma de posesión. Lo acompañará su esposa, con quien comerá. Llevará consigo algunos objetos que hoy tiene en su despacho de la Facultad de Medicina y que son simbólicos para él: una fotografía original de Benito Juárez, la réplica del cráneo de *Lucy* (una hembra de la especie *Australopithecus afarensis*, cuyo esqueleto, preservado en 40 por ciento, tiene 3.2 millones de años) y un trilobite fosilizado. Todo ello le recuerda que hay que crecer, y para ello se necesita evolucionar.

**EXCELSIOR**

EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	PRIMERA	18

**SUCESIÓN RECTORÍA**

# Recibo una UNAM en paz y segura: Graue

**DE LA REDACCIÓN**

nacional@gtmm.com.mx

Enrique Luis Graue Wiechers, quien se convertirá en rector de la UNAM en sustitución de José Narro Robles, afirmó que recibe una máxima casa de estudios "en paz y segura".

Luego de que el viernes pasado la Junta de Gobierno lo designó para el cargo, de entre diez finalistas, calificó como "muy buena" la gestión de José Narro.

En entrevista con Adela Micha para **Grupo Imagen Multimedia**, Graue Wiechers destacó que entre los mayores retos a los que se enfrentará será propiciar mayor calidad en la educación y una investigación vinculada cada día más a los problemas del país.

"La educación y la investigación son siempre cosas perfectibles e inacabables, hay que seguir trabajando en ello.

"El reto será siempre la administración de una

**10****FINALISTAS**

fueron evaluados  
en este proceso de sucesión.

macrouniversidad como la nuestra, que podrá imaginarse la cantidad de problemas. Hay que centralizar más la administración, temattzar más a la univrsidad y fortalecerla", comentó.

Enrique Luis Graue Wiechers, de 64 años, sustituirá a José Narro Robles el próximo 17 de noviembre, tras ser electo por la Junta de Gobierno para el periodo 2015-2019.

Graue busca fortalecer la educación mixta, mezclada con tecnologías de la formación, así como que los egresados tengan mayores competencias.

"Muchachos más competentes a su egreso, que sean capaces de enfrentarse al

mundo laboral que les espera, que es un mundo muy cambiante", declaró.

Agregó que siempre ha trabajado de la mano con los estudiantes, pero buscará acercarse más a ellos y resolver sus necesidades.

"Hay que ver los intereses que requieren, qué necesidades tienen, hacer espacios agradables de trabajo y crear ambientes de estudio de evaluación de resultados", refirió el académico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	NACIÓN	18



**Enrique Luis Graue Wiechers**

Rector designado de la Universidad Nacional Autónoma de México

## “Manifestaré mi posición sin agredir al Estado”

- Con respeto, se expresará la postura universitaria ante los problemas nacionales
- La UNAM seguirá siendo la conciencia crítica y reflexiva del país, afirma

**NATALIA GÓMEZ QUINTERO**

—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

**E**nrique Luis Graue Wiechers (64 años) asegura que la relación con el presidente de la República Enrique Peña Nieto tiene que ser de independencia y respeto.

“Si por respeto entiende uno que no tiene que andar agrediendo al Estado, pero sí manifestando la posición de la Universidad frente a los problemas nacionales”, dice a EL UNIVERSAL.

Graue Wiechers, quien fue designado el rector número 34 de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para el periodo 2015-2019, asegura en entrevista aún desde la dirección de la Facultad de Medicina que la institución seguirá siendo la conciencia reflexiva, crítica y propositiva del país.

Rechaza que haya distanciamiento con el rector José Narro Robles, con quien este martes se reunirá por tercera ocasión desde que el pasado viernes fue designado por la Junta de Gobierno.

### ENTREVISTA

Respecto a su cercanía con el ex rector Juan Ramón de la Fuente, Graue, quien es el tercer médico de manera consecutiva en llegar a la Rectoría, dijo que es como su hermano porque crecieron juntos.

“Le pedí que en este proceso, por supuesto, no interviniera y, muy respetuoso, no lo hizo”, dijo.

En la historia de la institución han sido nueve médicos los que han llegado a ocupar el máximo cargo universitario, pero aun así no acepta las es-

peculaciones respecto a que su designación se haya dado por el impulso del grupo de ex rectores médicos.

Está seguro de que los ex rectores serán respetuosos de su gestión.

El oftalmólogo, quien asumirá el cargo el 17 de noviembre próximo, asegura que la UNAM no necesita cirugías mayores, pero sí vitaminas y antibióticos en algunas de sus áreas y quizá una intervención menor en el área administrativa.

Se define de centro-izquierda porque “cuando uno está en contacto con la pobreza no puede ser de derecha”, y ese contacto, reconoce, se lo dio su cercanía con instituciones de asistencia, como el Hospital de la Luz y Conde de Valenciana, donde se atiende a la gente más necesitada.

**¿Ya habló con el Presidente?, ¿y qué le dijo?**

—Sí. No puedo reproducirlo, y no porque no quiera, sino porque no me acuerdo muy bien, estaba todavía en el agite correspondiente. Fue muy amable, hablé con él el viernes pasado por la noche. Me manifestó todos sus respetos a la Universidad y solidaridad a la educación superior, y de igual forma me conduje yo. Muy bien.

**¿Cuál tiene que ser la relación con el Presidente?**

—De independencia y respeto, si por respeto entiende uno que no tiene que andar agrediendo al Estado, pero sí manifestando la posición de la Universidad respecto a los problemas del país.

**¿Cuál es el compromiso que debe haber con el Ejecutivo Federal?**

—Ninguno. El compromiso es de la Fe-

deración o del Estado hacia la educación superior, hasta ahí.

**¿Seguirá siendo la Universidad, personificada en su rector, la conciencia crítica de los problemas que enfrenta el país?**

—Crítica, que es reflexiva, analítica y propositiva, porque si no propone una solución no se vale simplemente criticar los problemas.

**Durante el proceso de designación se habló de un distanciamiento con el rector José Narro, ¿es así?**

—No hay ninguna distancia. Somos muy amigos desde hace 42 años. A veces hay pequeños distanciamientos entre las amistades, pero ninguno que sea significativo. El doctor Narro y yo siempre hemos hablado muy claro las cosas, con una gran sinceridad, con un gran respeto de amigos. Nosotros no tenemos ni un pequeño distanciamiento. Se rumoró con relación a lo de (Sergio) Alcocer, pero no existe ningún distanciamiento con el rector. Él es un apoyador constante de la Facultad de Medicina como rector. Como amigo, cuando tenía yo alguna duda de decisiones relacionadas con el ejercicio de la Facultad también lo comenté directamente con él. Es una relación que no iba de rector-director, sino de amigos. El rector Narro estuvo conmigo en casa el viernes por la noche para celebrar, así como también los ex rectores Juan Ramón de la Fuente, Octavio Rivero (ambos médicos). No pudo asistir el doctor (José) Sarukhán, estaba fuera de México. Guillermo Soberón estaba en Cuernavaca y se me hizo una imprudencia de mi parte invitar a Pablo González Casanova. Paco Barnés no pudo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	NACIÓN	18

venir y se disculpó conmigo.

**Durante el proceso también se habló de su cercanía con el doctor Juan Ramón de la Fuente.**

—Es una relación muy vieja. Al primer rector que conocí fue a Javier Barros Sierra, cuando era presidente de la Sociedad de Alumnos de la Preparatoria 4. A la caída de Barros Sierra viene Pablo González Casanova; lo conocí muy poco como rector. A (Guillermo) Soberón lo admirábamos mucho como estudiantes el doctor De la Fuente y yo, y en consecuencia el doctor Narro, que no es de mi generación, también.

En los años 70 estaba la Comisión General Mixta para Estudios de las Formas de Gobierno; ahí conocí al doctor Narro. La relación con Soberón existió, ya hubo menos contacto con el doctor (Octavio) Rivero Serrano porque a él lo conocí cuando ya estaba de jefe de la División de Posgrado, ya como ex rector. Con el doctor (Francisco) Barnés lo conocí como consejero universitario, igual que al doctor Sarukhán, y después de eso hemos cultivado una amistad como universitarios, que no es cercana, pero hay una muestra de amistad real. Con el doctor De la Fuente, pues crecimos juntos. Yo le digo Ramón porque así lo conocí, no solamente fuimos compañeros, nunca de clase, porque estábamos en distintos semestres. Nuestras esposas se hicieron amigas; lamentablemente, Mónica falleció algún tiempo atrás; mis hijos nacieron al mismo tiempo que los suyos. De la Fuente es como mi hermano. Le pedí que en este proceso, por supuesto, no interviniera, y, muy respetuosamente, no lo hizo.

**De los 34 rectores de la máxima casa de estudios usted es el décimo. Llama la atención que usted sea el tercer médico de manera consecutiva. ¿Qué dice a eso?**

—Es totalmente coincidental. He leído que señalan "el gremio médico", "los hijos del doctor Soberón...". Se imagina uno como aquellar esas reuniones. No hay tales. Los médicos no tenemos un núcleo cerrado. De hecho, si existen líderes docentes o académicos es en las especialidades, no es en la medicina general, ahí no hay una unión. ¿Qué nos unió?, pues la vida académica, claro, ahí se consolidan amistades. El gremio

médico decidió apoyarme, entre ellos los hospitales, los institutos, tanto que me decían: es que vienen muchos de Medicina, pues, ¿de dónde querían que vinieran? No hay tal como que nos juntemos a ver a quién impulsamos.

**¿Al final el grupo de médicos estará gobernando o administrando?**

—Yo espero que en mi staff no haya ningún médico. Ni siquiera lo he pensado. Una universidad gobierna con universitarios e invitaré a quienes considere.

**¿Qué papel tendrán los ex rectores en su administración?**

—No se meterán. No, creo que ninguno. De hecho, conversamos, cuando el doctor Narro este fin de semana me hizo el favor de verme, me dijo: "Oye, Enrique, seré totalmente respetuoso"; le dije: "No tienes ni que decirlo".

**Después de este proceso, ¿quedó la comunidad universitaria dividida, lesionada o fracturada?**

—No. Tal vez el temor inicialmente sucedió, pero todos son grandes universitarios y todos los candidatos se han unido a este proyecto inicial y han venido a darme su solidaridad. El primero fue Sergio Alcocer Martínez de Cas-

**opinión colegiada. No sería capaz de hablar de economía (...) si no fuera respaldado expertos"**

tro. Con todos me he entrevistado, excepto con Héctor Hernández Bringsa porque no hemos coincidido, (pero) me mandó una felicitación y quedamos de vernos próximamente.

**¿Invitará a alguno de los otros nueve candidatos a integrarse a su equipo de trabajo?**

—Sí, no digo nombres todavía. Lo que sí es que voy a empezar a trabajar con alguien para integrar los proyectos de trabajo y para ver los ajustes en la administración, y ese será mi pequeño equipo inicial.

**¿Cuáles serán sus prioridades a partir de su plan de trabajo?**

—Hay muchas cosas que hay que hacer juntas. La primera es formar el equipo de trabajo, llevar la transición lo más sencilla posible e informada, para lo cual me reuniré con el rector; enterarme de los problemas pendientes, ver la solución que se han planteado y empezar su resolución. Terminar aquellos que están en vías de solución y enfrentar lo que viene, como es la revisión del contrato colectivo con el AAPAUNAM; la aprobación de la cuenta de la Universidad es lo inmediato.

Integrar el equipo de trabajo, recoger de los demás aspirantes las propuestas y hacer un documento de trabajo inicial que sujetemos a la opinión de la comunidad para crear el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019. Dentro de eso habrá que hacer algunos ajustes para poder llevar a cabo el proyecto final en la línea de la mejora de la educación, con reformas en lo administrativo y procurar iniciar los procesos de desconcentración administrativa. Para eso me reuniré con el Patronato Universitario pronto.

**Hablando en términos médicos, ¿dónde es necesaria una cirugía mayor para la Universidad?**

—En ningún lado. Hay que darles vitaminas a ciertas áreas, para hablar en términos médicos. Hay que

**"[Al iniciar el rectorado] Hay muchas cosas que hay que hacer juntas. La primera es formar el equipo de trabajo"**

**"Cuando uno está en contacto con la pobreza no puede ser de ningún otro lugar que no sea centro-izquierda (...) El dolor, la desesperanza, la pobreza no lo puede hacer de otra ideología"**

**"Tendremos un rector que llevará la**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	NACIÓN	18

darles antibióticos a otras, que están medio enfermas, y una cirugía menor en la parte administrativa.

**Usted se define de centro-izquierda, ¿por qué?**

—Me defino de centro-izquierda. Como sabe, soy de una familia de oftalmólogos que fue muy prestigiada desde 1890. Para mí la parte de la consulta privada siempre existió y se medio. Era eficiente, pero también heredé de mi padre y abuelo el compromiso social y, entonces, ellos dedicaron toda su vida, la mitad de su día a atender en forma gratuita a personas. Lo mamé. Se fue creciendo. Cuando uno está en contacto con la pobreza no puede ser de ningún otro lugar que no sea de centro-izquierda y hasta de izquierda; de derecha no puede ser. El dolor, la desesperanza, la pobreza no lo pueden hacer de otra ideología.

**¿Qué universidad pretende dejar en cuatro años?**

—Yo no creo que ningún rector transforme la Universidad. Creo que uno va mejorando cosas, no es un problema de continuidad. La educación tiene que ser así, ni modo que la cambies por completo; la educación la vas mejorando, la investigación la vas profundizando, la cultura vas extendiéndola, es un proceso que tiene que seguir creciendo. No ha hecho mal Narro o hizo mal De la Fuente a la institución.

**¿Cómo enfrentar en la UNAM los presupuestos limitados a la educación superior?**

—Esperemos que al país le vaya mejor, estés o no de acuerdo con las reformas efectuadas. Sería uno verdaderamente loco si pensara que al país no le puede ir bien. Pudiera ser que haya muchos lugares donde rectorar, pero en educación no. Ahí sí me queda claro que cual-

quier ahorro en educación es totalmente contraproducente para el desarrollo del país.

**¿Qué planes habrá para el tema de la seguridad en Ciudad Universitaria y los diversos planteles de la Universidad Nacional?**

—No va a haber una universidad distinta el día de mañana. El esfuerzo se hace. La seguridad es un elemento importante para tener estabilidad. Hay que crear una cultura de denuncia temprana que sea asistida con grupos de disuasión. Debemos mantener la vigilancia constante de las zonas más inseguras y evitar siempre que la policía tenga acciones de enfrentamiento en el campus universitario, lo cual no quiere decir que si hubiera algo no podrían entrar.

**¿Ni siquiera es necesaria una cirugía mayor en los grupos externos que se encuentran en espacios como el auditorio Justo Sierra?**

—Requerirá procurar que se salgan. Son grupos que han estado cambiando y en sus cambios a veces hay con quien se pueda platicar, pero habrá que trabajar en ello. No conozco la situación actual, habrá que informarnos.

**¿En usted habrá un rector de la UNAM que quiera opinar de temas nacionales coyunturales?**

—Tendremos un rector que llevará la opinión colegiada. No me sentiría capaz de hablar de economía o de una propuesta económica o de seguridad, que no es mi tema como tal, o hablar de democracia, si no es respaldado por un cuerpo de expertos que finalmente estudian esos problemas y hacen las propuestas, y con gusto las presentaremos en la Universidad. ●

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	NACIÓN	12

Plática de café

ENRIQUE GRAUE WIECHERS  
RECTOR ELECTO DE LA UNAM

Hay que mantener una relación estable con las autoridades para propiciar que los delincuentes sean detenidos antes de que lleguen a la Universidad"

# No construiremos murallas alrededor de la UNAM: Graue

**UNIVERSIDAD.** OFTALMÓLOGO DE FORMACIÓN Y RECTOR ELEGIDO PARA EL PERIODO 2015-2019, HABLA DE LOS RETOS QUE TIENE LA UNIVERSIDAD, SU RELACIÓN CON LA PRESIDENCIA Y LA INSEGURIDAD EN EL CAMPUS

TERESA MORENO

A unos días de asumir la Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Enrique Graue Wiechers se ve contento y sonriente después de pasar por la designación del nuevo rector, un proceso tortuoso, angustiante e incierto -según su propia descripción- pues nunca se sintió seguro de ser elegido por la Junta de Gobierno.

En medio del trajín, un incómodo Fernando Castañeda -director de la Facultad de Ciencias Políticas, ex contendiente- pasa a la Facultad de Medicina para saludarlo personalmente y evitar el rumor en los medios de haber sido el único aspirante que no felicitó al nuevo rector. Graue lo recibe y lo abraza, hablan rápido, tiene la agenda copada.

Durante toda la mañana han entrado y salido de su oficina filas de personas que buscan una entrevista personal con el oftalmólogo: algunos quieren presentarle propuestas y dejarle currículums, la mayoría espera palmearle la espalda y felicitarlo por la designación como el hombre más importante de la Universidad hasta 2019. Son las 12:00 del día y el sonriente Graue, desde su oficina en la Facultad de Medicina, se ve cómodo con el título de "rector" aunque -formalmente- todavía no lo sea.

**Le va a tocar la Universidad en uno de sus momentos más difíciles, ¿le preocupa la crisis económica?**

¡Claro! Nos preocupa a todos los mexicanos y ahora como rector, por

supuesto que me preocupa. El presupuesto de la educación superior que de por sí siempre es insuficiente y en México anda por debajo de los límites aceptables. Yo creo que el Estado mexicano entenderá la importancia de que no se deterioren los presupuestos de las universidades públicas y particularmente de la UNAM. He recibido muestras de que así va a ser.

**¿Hay algún compromiso? ¿Ya habló con el Presidente?**

(Sonríe. Asiente)

**¿Qué le dijo?**

Que habrá apoyo por parte del Estado, siempre y con respeto a la Universidad.

**¿Les van a aumentar el presupuesto? ¿Cuándo se reunirá con él?**

No hablamos de números. Fue un telefonema, habrá que sentarse a hablar de eso, (pero) le toca al rector (Narro). En principio lo buscaría en caso de que el presupuesto nos falle, en otro caso no habría por qué molestar.

**Le va a tocar una situación política compleja con las elecciones de 2018, ¿cómo debe ser la postura del rector?**

Falta tiempo para eso. Yo hago votos para que los candidatos y los partidos políticos entiendan que la Universidad no debe ser un foro de debate y para que los universitarios participen individualmente, que no exista en la Universidad ningún compromiso con ningún partido po-

lítico ni ningún candidato.

**¿Cómo debe ser la relación entre el rector y el Presidente?**

Respetuosa y firme. No tenemos por qué pelearnos con el Estado pero el Estado no tiene por qué intervenir en nuestra vida académica: al Estado le toca el financiamiento de la Educación Superior; la autonomía quiere decir que nosotros decidimos cómo enseñamos, cómo educamos y qué es lo que difundimos. Yo creo que el Estado lo entiende, lo ha entendido.

**¿Si lo ha entendido?**

En la historia no siempre, pero en los años pasados sí.

**El auditorio Justo Sierra, ¿seguirá cerrado otros ocho años?**

Déjeme asumir la Rectoría para acabar de estudiar el problema. Hay que hablar con las personas que están ahí, intentar de un lado y esperar que un cambio de gestión los haga entender y entrar en razón. Es un espacio universitario, es la Universidad y tiene que desocuparse de alguna manera.

**¿Cuál es el diagnóstico? ¿A poco no tiene información?**

Déjeme sentarme ahí para tener la imagen completa... sí (tengo información) pero no es una que tenga de primera mano porque no se nos ha dado. Cualquier cosa que dijera estaría mintiendo porque no conozco ni qué grupo está metido, ni cuántos son, ni qué interés obedecen si es que obedecen algún interés, que me imagino que sí.

**Otro tema escabroso: inseguridad, narcomenudeo ¿se puede resolver o se contiene?**

La UNAM es parte de México y México es un país inseguro. Esta Universidad no va a construir murallas alrededor, debemos identificar las zonas donde hay mayor inseguridad y aumentar la vigilancia en esos sitios, hay que fomentar la cultura de la denuncia oportuna: que los académicos avisen a seguridad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	ESTADOS	32

## Tecnológico de Nochistlán, en paro

■ ALFREDO VALADEZ RODRÍGUEZ

Corresponsal

Zacatecas, Zac., Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior del municipio de Nochistlán (ITSN), en el sureste del estado, cumplieron una semana en paro general para exigir la destitución del director, Héctor Manuel Galindo Flores; Flavio Rochín Olachea, jefe de recursos humanos, y Santos Sandoval Rosales, jefe de vinculación universitaria, “quienes nos han amedrentado y mantienen una actitud de acoso permanente contra los alumnos”. Aseguraron que Galindo Flores es cuñado de la diputada local priísta Hilda Ramos, a quien acusan de realizar frecuentemente actos proselitistas en esa institución. Pidieron a la Secretaría de Educación de Zacatecas que intervenga “pues tenemos miedo por las muertes en el país, las desapariciones en el estado y la impunidad en Nochistlán, pero seguiremos denunciando el mal ejercicio de las autoridades universitarias”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	NACIÓN	5

## Propone Eruviel simplificar programas de titulación

**A**l participar en la primera reunión en materia de educación del grupo de coordinación regional de la zona centro, que encabezó el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, el gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, propuso realizar un estudio de empleabilidad para esta región del país, con el propósito de impulsar carreras universitarias afines a las necesidades laborales de esta zona; además de promover la simplificación de los trámites de titulación, como ya ocurre en

la entidad mexiquense, para que los jóvenes puedan acceder más pronto al mercado de trabajo.

“El secretario de Educación de mi estado está haciendo lo propio, pero valdría hacer lo propio en la zona centro, de esta gran Megalópolis la demanda de empleo y saber qué carreras debemos y podemos impulsar”, señaló.

Asimismo, reiteró el compromiso del Edomex para trabajar y cumplir con las siete prioridades que la Secretaría de Educación Pública ha creado para el desarrollo de este sector. / **REDACCIÓN**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	NACIONAL	10

AURELIO NUNO

## “Resultados de prueba Planea reiteran deficiencias que la reforma mejorará”

[ CECILIA HIGUERA ]

■ El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, señaló que no fueron satisfactorios los resultados de la prueba Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea).

Añadió que los niños y los jóvenes de educación básica no están adquiriendo los conocimientos que deberían.

Estos resultados, dijo, vienen a reiterar que el sistema educativo mexicano no está funcionando bien, y que precisamente por eso es que hicimos una Reforma Educativa que nos permite reorganizar todo el sistema educativo y nos permite llevar a la realidad el tener una educación de calidad.

Así lo estableció el funcionario entrevistado luego de una visita que realizó a la escuela primaria Niños Héroes de Chapultepec, en

Puebla, evento en el que estuvo acompañado por el gobernador, Rafael Moreno Valle.

Estos resultados, que por cierto—dijo—son consecuencia también de la Reforma Educativa “hoy nos permiten saber con mucha exactitud qué es lo que estamos haciendo bien, qué es lo que estamos haciendo mal, y qué es lo que tenemos que mejorar, y precisamente para eso es que se hizo la Reforma Educativa, y por el camino en el que vamos a caminar”.

**GOBERNADORES.** Los seis gobernadores que integran la región Centro del país en materia educativa firmaron con el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, la Declaración de Puebla, en la que se fijan siete ejes para avanzar en la Reforma Educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	NACIÓN	5

## Inai pide a SEP abrir lista de docentes

**ALBERTO MORALES**

—[alberto.morales@eluniversal.com.mx](mailto:alberto.morales@eluniversal.com.mx)

El Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos (Inai) ordenó a la SEP difundir los nombres de todos los maestros que participaron en la Evaluación Universal de Docentes y Directivos en Servicio de Educación Básica del año 2012, además de sus calificaciones.

Lo anterior, luego de que el Inai modificó la respuesta de la SEP a una solicitud de información, en virtud de que entregó los nombres de los participantes en la evaluación un disco compacto, pero reservó por tres años las calificaciones de los docentes para evitar riesgos a la seguridad e integridad de las personas.

El caso es de 2013, cuando el entonces Ifai determinó la entrega de la información, pero la resolución fue ante el Juzgado Sexto de Distrito en materia administrativa del DF, que determinó que el Instituto basó sus consideraciones en aspectos políticos y no jurídicos, lo cual es inconstitucional, por lo que revocó la decisión del órgano. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	PRIMERA	30

## MÉXICO SOCIAL

# LA EDUCACIÓN QUE NO QUEREMOS

POR MARIO LUIS FUENTES  
[www.mexicosocial.org](http://www.mexicosocial.org)

**T**enemos un sistema educativo nacional que funciona a medias: las escuelas abren, se les paga a las y los maestros, las niñas y niños tienen, en su mayoría, acceso a las aulas; contamos con un sistema nacional de libros gratuitos y existen esfuerzos para avanzar hacia escuelas Incluyentes de todas y todos.

A pesar de ello, los resultados que se obtienen en materia de rendimiento, trayectoria y aprovechamiento escolar son sumamente deficientes. No se garantiza el derecho a una educación de calidad, oportuna y pertinente para las niñas, niños y adolescentes, y existe evidencia para pensar en que la escuela ha dejado de ser un entorno de protección.

Los resultados de la prueba Planea confirman que las condiciones que se habrían detectado, a través de las pruebas Pisa y Excale, no se han modificado en lo sustantivo, y que el aprendizaje de las niñas y niños sigue estando muy lejos de la realidad deseada para nuestro país. Esa es la educación que definitivamente no queremos.

Según estadísticas oficiales, en México 36.7% de los mayores de 15 años se encontraban en rezago educativo al cierre de 2014; el coeficiente de Gini en el país tiene un valor de .503, es decir, hay una muy alta desigualdad; el grado promedio de escolaridad es de apenas 9 años cursados; una de cada cuatro escuelas carece de agua entubada, y tres de cada cuatro mantienen barreras físicas para la inclusión de menores con discapacidad. En ese contexto es difícil una educación de calidad; la prueba Planea así lo confirma

## LOS RESULTADOS

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en México hay ocho entidades en las que la mitad o más de sus estudiantes de primaria obtuvieron resultados en los niveles I y II en la prueba Planea; esto significa que se encuentran muy por debajo de los estándares de aprendizaje deseado. Estas entidades son: Morelos con 50.4%, Tlaxcala con 50.9%, Sinaloa con 51.4%; Jalisco con 52%, Zacatecas y Chihuahua con 52.4%, cada uno, Guanajuato con 54.8% y Tabasco con 57.5%.

Debe destacarse además que en los estados de Michoacán, Oaxaca, Guerrero y Chiapas no fue posible llevar a cabo la prueba debido a la oposición de las agrupaciones gremiales para llevarla a cabo; sin embargo, dados los niveles de otros indicadores, es válido asumir que se encuentran en niveles similares a los de los estados con resultados más bajos.

## LOS CONTEXTOS

Los resultados de Planea muestran que son las y los estudiantes de más bajos ingresos y cuyas familias viven con mayores carencias quienes obtienen los resultados más bajos en lo que al aprendizaje se refiere. A ello habría que agregar que hay otros factores de contexto que también son relevantes. Entre los más sugerentes se encuentran los siguientes:

### a) Escuelas no inclusivas

Uno de los principales mandatos constitucionales en materia de educación es que ésta debe ser democrática, es decir, debe promover un estilo de vida basado en valores como la tolerancia, el diálogo y la inclusión y respeto de la diversidad. En ese sentido, son muy pocas escuelas las que han sido adaptadas arquitectónicamente para incluir a las niñas y niños con discapacidad.

Así, entre los estados mencionados con menores niveles de aprendizaje, lo que se encuentra es que sus escuelas

carecen de lo más elemental para el acceso a los alumnos con alguna discapacidad: rampas y señalamientos para el acceso y la movilidad segura en su interior.

En efecto, de acuerdo con el Censo de Maestros, Alumnos y Escuelas (Cemabe), construido por el Inegi y la SEP, en Oaxaca el 97% de las escuelas no cuenta con rampas para acceso; en Chiapas el indicador es de 93%, en Guerrero es de 91%, en Michoacán es de 84%, en Sinaloa es de 80.4%, en Zacatecas es de 79.2%, en Durango es de 77.6%, en Tabasco es de 76.2%, en Jalisco es de 73%, en Morelos es de 72.9%; en Guanajuato de 67.1%, en Chihuahua es de 66.9%; mientras que en Tlaxcala es de 61.3%

### b) Escuelas sin agua

Otro indicador de enorme rezago que tenemos en el país es el relativo a la no disponibilidad de agua potable en las instalaciones de las escuelas;

**EXCELSIOR**  
EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	PRIMERA	30

**EXCLUSIÓN**

En México son pocos los planteles escolares que cuentan con la infraestructura adecuada para discapacitados.

más aún cuando se trata de uno de los derechos humanos reconocidos por la Constitución, así como uno de los elementos fundamentales para cumplir con el principio del interés superior de la niñez, pues sin agua limpia es prácticamente imposible tener una buena salud, una buena alimentación y, en consecuencia, un buen aprendizaje.

En los estados con menor aprendizaje, los datos son más preocupantes: en Chiapas 53.9% de las escuelas carecen de agua potable entubada al interior de los planteles; en Guerrero el indicador es de 50%, en Oaxaca de 38.2%, en Tabasco de 38%, en Durango es de 32.8%, en Chihuahua es de 26.3% y en Guanajuato de 21%.

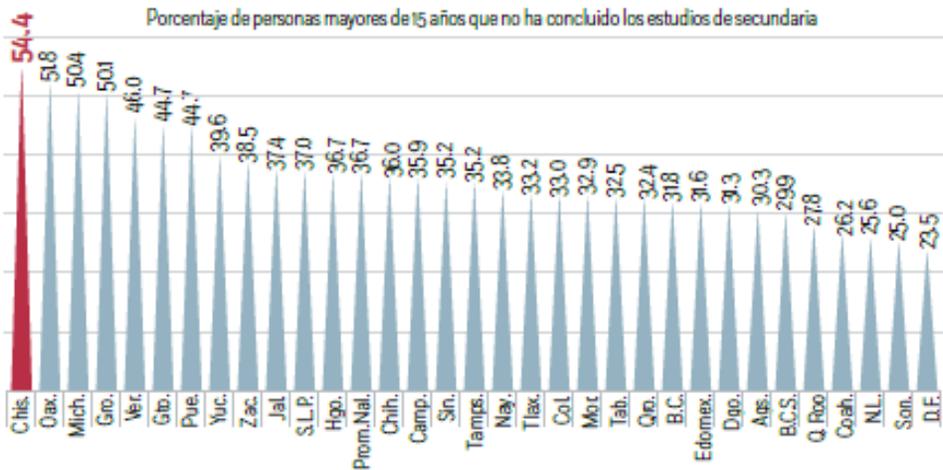
**c) La cuestión de fondo: pobreza y desigualdad**

Los cuatro estados con mayores porcentajes de pobreza en el país son también entidades con bajos niveles de aprovechamiento. Sin embargo, también está la cuestión relativa a la desigualdad, tema que por cierto, forma parte de las Metas del Desarrollo Sostenible.

En ese sentido es importante subrayar que entre las entidades señaladas en este texto, hay seis entidades con altos niveles de desigualdad. En efecto, en Chiapas el coeficiente de Gini (que mide la desigualdad) tiene un valor de .517; en Oaxaca es de .513; en Zacatecas es de .507; en Guerrero de .489; en Sinaloa de .486 y en Jalisco es de .468.

**UN MUNDO DE REZAGOS**

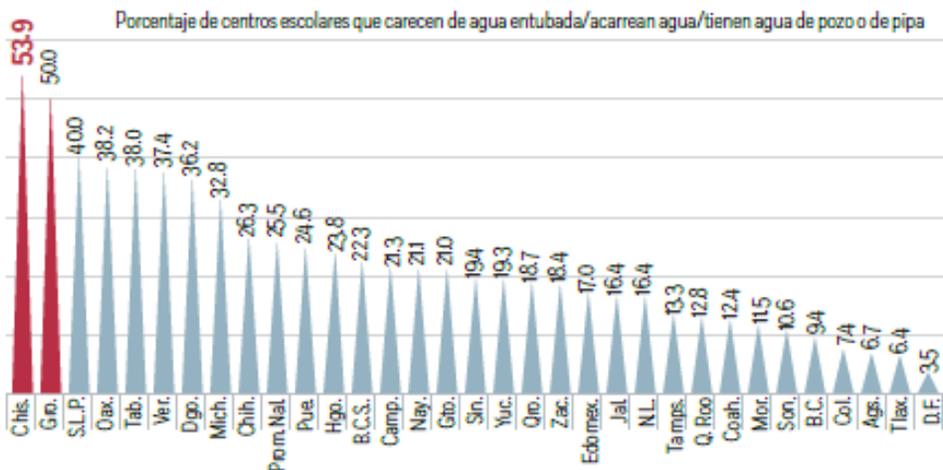
Una de cada tres personas mayores de 15 años no ha concluido la secundaria, sus hijas e hijos, según todos los diagnósticos, van a pagar el costo de un estado que no ha sido capaz de garantizar uno de los derechos fundamentales en el país



Fuente: elaboración propia con base en las estadísticas sobre rezago educativo de www.inec.edu.mx

**LA BÁSICA, SIN LO BÁSICO**

Uno de cada cuatro centros escolares en el nivel primaria carece de agua entubada al interior de sus instalaciones; este solo indicador es una muestra del conjunto de carencias que enfrentan nuestras escuelas, sobre todo en los estados más pobres



Fuente: elaboración propia con base en los datos del Censo de Maestros, Alumnos y Escuelas www.inec.org.mx

**97**

POR CIENTO

de escuelas en Oaxaca no tienen rampas de acceso.

**53.9**

POR CIENTO

de los planteles en Chiapas carece de agua entubada.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	POLÍTICA	12

## Base de datos del magisterio

# Bajo, desempeño de maestros desde 2012

Alma Paola Wong/México

**L**a primera evaluación de desempeño docente, que no era obligatoria y se aplicó en 2012, como parte de la llamada Evaluación Universal que realizó la SEP en el contexto de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), coloca en un mal antecedente los resultados del magisterio.

Recientemente, la organización Mexicanos Primero hizo pública, después de una batalla legal, la base de datos de los profesores que presentaron esta prueba.

En ella, se detalla que de los 264 mil 379 maestros que presentaron el examen, el nivel de desempeño es predominantemente bajo, pues el promedio nacional del porcentaje de aciertos global oscila entre 48.75 y 59.75.

“Los indicadores son un antecedente de lo que puede ocurrir en la próxima evaluación”

De acuerdo con los datos de la organización, aunque hay diferencias a escala estatal, la variación no sobrepasa los 15 puntos porcentuales, lo que arroja que los maestros de todas las entidades tienen desempeños prácticamente bajos.

“Esto permite entender por qué el contexto es el factor más importante que afecta los resultados educativos de los niños, simplemente los docentes no cuentan con las competencias necesarias para enfrentarse

exitosamente a él”, expone en su informe la organización.

Estos indicadores, explicó David Calderón, director general de la organización, suponen un antecedente de lo que podría ocurrir en la evaluación de desempeño docente, a realizarse los próximos 14 y 15 de noviembre, que en esta ocasión será obligatoria y para la cual fueron convocados, en una primera etapa, 150 mil maestros de educación básica y media superior.

“Es como una previsión de lo que pueda suceder en esta evaluación de desempeño, si pensamos que en ese año los resultados de los maestros están por debajo de lo aceptable.

“Ahora, en esta primera tanda de maestros que se van a evaluar están un poquito seleccionados, ya que son maestros que dan clases en poblaciones mayores a 150 mil habitantes, entonces son maestros que están un contexto más o menos urbano. Aún así las variaciones en cuanto a deficiencias no pueden ser muy diferentes. Esto nos lleva a exigir que la formación y capacitación es indispensable”, indicó. M

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	REPÚBLICA	8

# DICEN PADRES EN CÓRDOBA Urgen nuevos elementos educativos para mejorar

**El Sol de Córdoba**

POR YOLANDA REYES

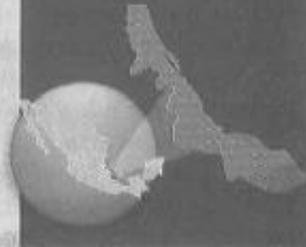
CÓRDOBA, Ver. (OEM-Informex).- Ante los deficientes resultados de la prueba Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) 2015, la Unión Nacional de Padres de Familia AC (UNPF) aseguró que es urgente fortalecer y añadir nuevos elementos a la educación que impacten directamente en la mejora de los alumnos en las distintas áreas académicas.

De acuerdo a los resultados 2015, en Lenguaje y Comunicación en sexto de Primaria, el 49.5 por ciento se encuentran en el nivel más bajo y solo 2.6 por ciento se encuentra en el nivel óptimo, mientras que en matemáticas el 60.5 por ciento se encuentran en el nivel más bajo y solo el 6.8 por ciento se situó en el nivel más alto.

En tanto en tercero de secundaria, el 29.4 por ciento de los alumnos se situó en el nivel más bajo y solo el 6.1 por ciento en el más alto en Lenguaje y Comunicación, mientras que en mate-

## OPINAN

*La reforma Educativa no puede ser estática, sino dinámica, por lo cual deben añadirse nuevos elementos*



máticas el 65.4 por ciento se sitúa en el nivel más bajo y solo el 3.1 en el nivel más alto.

Luis Arturo Solís Bravo, presidente de la UNPF en la zona Córdoba-Orizaba, dijo, la Reforma Educativa no puede ser estática, sino dinámica, por lo cual deben añadirse nuevos elementos para obtener mejores resultados en educación.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	REPÚBLICA	1

## DECIDIERON NO PARTICIPAR EN EVALUACIÓN DOCENTE

# En riesgo de perder su contrato 225 maestros tabasqueños

**EL HERALDO**  
de Tabasco

POR JOSÉ GUADALUPE PÉREZ

VILLAHERMOSA, Tab. (OEM-Infomex).- El subsecretario de Educación Media y Superior, Emilio de Ygartua y Monteverde, confirmó que se cumplió el plazo para los docentes seleccionados a participar en la Evaluación de Desempeño Docente, ya que

se logró 96.7 por ciento de participación.

De los tres mil 655 que de Tabasco resultaron sorteados por el Instituto Nacional de Evaluación, dos mil 605 son de educación básica y 793 de educación media superior, de los cuales 225 docentes decidieron por voluntad propia no realizarla; 70 corresponde al Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Tabasco (Cecyte).

“Los que no presentaron la evaluación, y de acuerdo a lo que establece la Ley de Servicio para Docente podrían perder su contrato de trabajo”, señaló en entrevista.

De acuerdo al funcionario, todos fueron notificados, recibieron sus claves y aunque hubo problemas en la plataforma se fueron subsanando las anomalías.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	REPÚBLICA	5

# Ponen en marcha el Mecanismo de Coordinación Regional SEP Zona Centro


 El Sol de México

POR JOSÉ LUNA

MÉXICO, DF. (OEM-Informex).- Al poner en marcha el Mecanismo de Coordinación Regional SEP Zona Centro, Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, destacó la importancia de haber conformado cinco regiones educativas para trabajar con una agenda precisa sobre los avances que debe tener la Reforma Educativa.

Por cuanto a los bajos resultados de alumnos de sexto de primaria y tercero de secundaria, el funcionario federal sostuvo que marcan la importancia de avanzar en la implementación de la nueva legislación educativa.

Al continuar sus visitas a escuelas del país, estuvo hoy en el Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec donde por otro lado advirtió a los maestros violentos que enfrentarán un Gobierno firme que aplicará la ley, y no permitirá que se coarten libertades de terceros ni que se dañen instalaciones.

Al referirse a las evaluaciones a los alumnos, expresó que el reto es tener educación de calidad; y ante alumnos, maestros y padres de familia, expresó que claramente el sistema educativo en México "no estaba funcionando como debía de funcionar, y por eso tenían que cambiar las cosas".

Dijo que tenía que cambiar la forma de organización, de estructurar el sistema educativo, "y

## Calificó Aurelio Nuño de productiva la reunión para la Reforma Educativa

precisamente por eso hicimos la Reforma Educativa, y vamos en marcha de ponerla en funciones, de ponerla en acción, y de que logremos el objetivo de una educación de calidad", puntualizó.

Acompañado por el gobernador Rafael Moreno Valle, también reiteró, su apertura al diálogo con la disidencia magisterial, pero a

partir de la Reforma Educativa. Después de encabezar los honores a la bandera y abanderar en nombre del Presidente de la República la escolta del plantel, se refirió, también al mecanismo novedoso para contar con 50 mil millones de pesos adicionales.

### Declaración de Puebla

Los gobernadores de Puebla, Estado de México, Tlaxcala, Hidalgo y Morelos se comprometieron a impulsar cambios y acciones necesarios para garantizar una educación de calidad, y hacer cumplir la Constitución y las leyes que regulan la política educativa.

Firmaron con el titular de la SEP la Declaración de Puebla en la que se fijan siete ejes para avanzar en la Reforma Educativa: los mandatarios acordaron dar cabal cumplimiento a la pre-

lación de los concursos de oposición de ingreso, promoción y permanencia del Servicio Profesional Docente (SPD).

Nuño Mayer calificó como muy productiva la reunión del Mecanismo de Coordinación Regional SEP Zona Centro, en la que se asentaron las prioridades de la agenda educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	MÉXICO	10

Pide Aurelio Nuño dialogar

# SEP advierte sanciones a violentos de la CNTE

Por María Cabadas >  
mexico@razon.com.mx

Luego de su visita a la escuela Niños Héroes de Chapultepec, en Puebla, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, advirtió este lunes a los dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE): o dialogan sobre las bases de la Reforma Educativa o se aplicará la mano firme contra quienes insisten en ejercer la violencia.

"Se puede optar por no seguir aceptando la Reforma Educativa y continuar violando la ley con paros y manifestaciones ejerciendo la violencia. Si van por ese camino, enfrentarán a un gobierno firme que aplicará e implementará la ley, que seguirá aplicando los descuentos a quienes falten de manera injustificada, que despedirá a los docentes que no se presenten a las evaluaciones", aseveró el funcionario.

Agregó que no permitirá que esos docentes coarten las libertades de terceros ni que dañen las instituciones, ya que otro camino para ellos es el del diálogo, en el que se acepten y se conozcan las bondades de la reforma y se avance para mejorar la calidad de las escuelas.

Nuño retomó los resultados del examen Planea 2015, el cual fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) para señalar que los alumnos de nivel básico no están adquiriendo educación de calidad, de ahí, que insistió en que la Reforma Educativa debe avanzar.

"¿Qué es lo que nos confirma esta prueba? Nos confirma la importancia de la Reforma Educativa, la pertinencia de haber hecho una reforma de este tipo y nos convoca a acelerar los trabajos para hacerla realidad", manifestó.

Acompañado por el gobernador de Puebla, Rafael Moreno Valle, el funcionario federal aseguró que el sistema

**EL TITULAR** de la Secretaría dijo que no permitirá se dañen libertades de terceros, como la educación; gobernadores firman declaración que respalda la Reforma Educativa



AURELIO Nuño y Rafael Moreno Valle, ayer, en Puebla.

## Impulsan reforma

El Estado de México, Puebla, Tlaxcala, Hidalgo y Morelos signaron la Declaración Puebla que busca:

- » 1. Fortalecimiento de la escuela
- » 2. Infraestructura, equipamiento y materiales educativos
- » 3. Desarrollo profesional docente
- » 4. Revisión de los planes y programas de estudio
- » 5. Equidad e inclusión
- » 6. Vinculación entre educación y mercado laboral
- » 7. Reforma administrativa

educativo mexicano "no está funcionando bien", razón por la cual se creó la referida reforma para que los estudiantes del país tengan una educación de calidad.

Además refirió que en estos momentos la SEP opera diversos programas para prevenir la drogadicción entre los estudiantes de nivel básico.

Durante su visita a esa entidad, Nuño también se reunió con los gobernadores del Estado de México, Erubiel Ávila; de

Tlaxcala, Mariano González; de Hidalgo, José Francisco Olivera, y de Morelos, Graco Ramírez, con quienes firmó, la Declaración de Puebla, en la que se fijaron siete ejes para avanzar en la implementación de la Reforma Educativa en esas entidades, para fortalecer las escuelas y para apoyar en el desarrollo profesional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	PRIMERA	23

**EDUCACIÓN COORDINACIÓN REGIONAL**

# Edomex impulsa carreras *ad hoc*

**El gobernador Eruviel Ávila propone estudio de empleabilidad en la zona centro del país**

**POR SOFÍA RIVERA**  
nacional@gtrmm.com.mx

El gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, propuso realizar un estudio de empleabilidad para la región centro del país con el propósito de impulsar

carreras universitarias afines a las necesidades laborales de esta zona.

De igual forma, impulsó la idea de promover la simplificación de los trámites de titulación, como ya ocurre en la entidad mexiquense, para que los jóvenes accedan más pronto al mercado de trabajo.

Al participar en la primera reunión en materia de educación del grupo de coordinación regional de la zona centro, que encabezó el

## CINCO ESTADOS

A la cita con el titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, acudieron los gobernadores del Estado de México, Tlaxcala, Morelos, Puebla e Hidalgo.

secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, el gobernador Eruviel Ávila reiteró el compromiso del

Estado de México para trabajar y cumplir con las siete prioridades que el gobierno federal ha establecido para el desarrollo de este sector, las cuales son fortalecimiento de la escuela; revisión de los planes y programas de estudio; equidad e inclusión; vinculación entre educación y mercado laboral; desarrollo profesional docente; infraestructura, equipamiento y materiales educativos y reformas administrativas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	TERMÓMETRO ECONÓMICO	11

## ANTES DE QUE TERMINE EL MES

# Gobierno busca recursos en la BMV para educación

SE EMITIRÍAN en una primera etapa 15,000 millones de pesos y tendrán una vigencia de cinco años

Judith Santiago

judith.santiago@eleconomista.mx

TRAS OBTENER calificaciones positivas el gobierno federal emitirá en breve los Certificados de Infraestructura Educativa Nacional (CIEN) en la Bolsa Mexicana de Valores (BMV), por un monto total autorizado de hasta 50,000 millones de pesos, con plazos máximos de 23 años.

De acuerdo con la solicitud de inscripción enviada a la BMV, la fecha prevista para emitir la oferta será a "más tardar en la última semana de noviembre del 2015".

El monto total autorizado del programa (50,000 millones de pesos) representa aproximadamente 10% de la deuda total subnacional, que al tercer trimestre del año ascendía a alrededor de 510,000 millones de pesos.

Bajo este programa, se prevé que a finales de noviembre se realice la primera emisión de los certificados bursátiles fiduciarios, respaldados por el fondo de aportaciones múltiples (FAM), por 15,000 millones de pesos, contando con un plazo de cinco años, según establece el aviso de colocación.

"Ninguna emisión podrá ser menor a un año ni superior a 25, contados a partir de la fecha de la emisión respectiva. Ni vencerá

después del 31 de diciembre del 2040. Si se realiza una emisión en el 2016, su vigencia será de 24 años como máximo y así sucesivamente", precisa el documento.

Los certificados bursátiles fiduciarios tendrán un precio de colocación de 100 pesos cada uno; prevén una tasa de interés fija, con pagos trimestrales o semestrales de cupón.

El patrimonio de la oferta, con clave de cotización CIEN, consta de 25% de los recursos que anualmente reciban del FAM las 32 entidades del país y que éstas destinarán para recibir de manera anticipada más recursos. El capital quedará bajo el resguardo del fideicomiso emisor.

El vehículo estará integrado por dos fideicomisos. Uno será el emisor representando por Invex Banco; el segundo de distribución, cuyo fiduciario será el Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos (Banobras).

El fideicomiso emisor es quien administrará los recursos del FAM que recibirá de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, realizará las emisiones en la BMV y asegurará el pago a los inversionistas.

El de distribución, en donde también participa la SEP, recibirá del fiduciario emisor los recursos para entregarlos directamente a

las instituciones educativas; además se asegurará de que los fondos no pasen por las arcas de los gobiernos estatales y se destinen a la rehabilitación de las escuelas.

## TRANSPARENCIA

La inversión de los recursos será monitoreada y fiscalizada por la SEP, quien reportará todo lo relacionado con las obras. Las entidades federativas, por su parte, ejecutarán los proyectos de infraestructura, tomando en cuenta la propuesta de la SEP. El coordinador del proceso de ejecución, seguimiento y reporte de los avances de los proyectos será el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Infifed).

Por otra parte, con el fin de que la estructura de los CIEN sea eficiente, contempla un mecanismo créditos puente; es decir, créditos de corto plazo por hasta 10,000 millones de pesos.

Se establecerá un calendario de obra y de aplicación de recursos con un plazo de tres años. Con estos créditos bancarios, se accederá en menor tiempo a los recursos que se invertirán según el avance y necesidades de obra. Será mediante la emisión de certificados bursátiles, en el mercado de valores, como se liquidarán los créditos bancarios.

"No obstante que las emisiones son quirografarias, consideramos una alta calidad crediticia para las mismas, por un respaldo implícito del gobierno federal y por la vigilancia que se tendrá sobre el avance de obra y la aplicación de los recursos", indica un análisis de Actinver Casa de Bolsa.

Agregó el documento que todavía están por definirse ciertas características de la emisión que contribuyan a determinar si es o no recomendable la adquisición de los certificados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	TERMÓMETRO ECONÓMICO	10 Y 11

# Los CIEN potenciarán los recursos del FAM

Judith Santiago

judith.santiago@eleconomista.mx

EL PRÓXIMO 19 de noviembre se tendrá la lista la relación de planteles educativos que se beneficiarán del Programa Escuelas al CIEN (Certificados de Infraestructura Educativa Nacional), anticipó el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Infed), con lo que se potencializarán los recursos del FAM.

El programa lo anunció el presidente de México, Enrique Peña Nieto, durante su mensaje con motivo del

tercer Informe de Gobierno, en el que también dijo que no establecería nuevos impuestos o aumentos a los existentes, por lo que no se aseguraría el incremento en la recaudación federal participable en el corto plazo y su posible impacto en los recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM).

"Con el apoyo de los gobiernos y la confianza de los inversionistas, será posible canalizar a las escuelas de México recursos adicionales, del orden de 50,000 millones de pesos, de aquí al 2018", destacó Peña Nieto en su discurso.

### FONDOS PARA RECONSTRUCCIÓN

Los fondos del llamado bono educativo se destinarán a la reconstrucción de más de 30,000 planteles de todos los niveles educativos ubicados en los 32 estados del país, incluyendo al Distrito Federal.

Asimismo, beneficiará a más de 5 millones de alumnos, de los cuales 1.5 millones pertenecen a escuelas indígenas.

La cartera de proyectos de la Infraestructura Física Educativa (Infe) se determinará mediante un censo del Instituto Nacional de Estadística

y Geografía (Inegi) y el diagnóstico del estado de la infraestructura que el Infed inició desde el 2013, con el que se pretende mejorar 31,588 planteles de educación básica; 928 de media superior y 1,233 de nivel superior.

De esta manera, los 31 estados de la República Mexicana y el Distrito Federal monetizarán los recursos actuales y futuros del FAM en los próximos 25 años, a cambio estos recibirán de manera anticipada los fondos para ejecutar obras de infraestructura educativa, en tanto esté vigente el programa de los CIEN.

**50,000**

MILLONES DE PESOS

es el monto total autorizado para los Certificados de Infraestructura Educativa Nacional (CIEN)

**100**

PESOS

sería el precio de cada certificado el cual dará una tasa fija que aún está por definirse

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	PP	10 Y11

El gobierno  
alista bonos  
educativos por  
15,000 mdp

- Este fin de mes se hará la primera colocación.
- De hasta 50,000 mdd, el monto autorizado.

# BONOS EDUCATIVOS EN PUERTA

ANTES DE que termine noviembre, el gobierno federal emitirá en el mercado de valores los certificados de infraestructura educativa que fueron anunciados recientemente por el presidente Enrique Peña Nieto. El monto autorizado es por hasta \$50,000 millones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	TERMÓMETRO ECONÓMICO	10 Y 11

## FITCH RATINGS Y S&amp;P

# MÁXIMA CALIFICACIÓN A BONOS EDUCATIVOS

EL DIRECTOR senior de Fitch aseguró que los estados no asumirán deuda si participan con estos instrumentos

Judith Santiago

judith.santiago@eleconomista.mx

EL PROGRAMA de certificados de infraestructura educativa nacional (CIEN) por hasta 50,000 millones de pesos ya está listo y recibió la máxima calificación por parte de las evaluadoras de riesgo Fitch Ratings y Standard & Poor's (S&P).

La primera asignó la calificación de largo plazo "AAA(mex)vra" a los certificados bursátiles para ser dispuestos entre el 2015 y el 2018. Por su parte, Standard & Poor's le otorgó "mxAAA", lo que significa que existe poca probabilidad de que no se cumpla el pago de principal e intereses de la emisión.

Al haber obtenido la máxima calidad crediticia se abre la posibilidad de que el vehículo obtenga mejores condiciones de financiamiento, esto es, tasas de interés más baja, para potenciar la infraestructura educativa en México.

Las agencias calificadoras consideraron que, aunque la emisión de los certificados bursátiles fiduciarios no cuenta con una garantía específica del gobierno federal, ni de las entidades federativas, tiene el respaldo del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), lo que significa que contará con recursos de la federación.

Con el dinero que se capte, por la emisión de los certificados bursátiles, el gobierno federal y estatal rehabilitarán escuelas de todos los niveles educativos, desde primarias hasta universidades.

En entrevista, Daniela Brandazza, responsable de la calificación de los certificados en Standard & Pooors, dijo que ante un escenario en el que el FAM desapareciera se recurriría a la normativa vigente y, respetando la ley de coordinación fiscal, el gobierno federal, a través de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, continuaría destinando los recursos al fideicomiso emisor, por lo que tiene el apoyo implícito del gobierno federal.

## INVERSIÓN SEGURA

Humberto Panti, director senior de Fitch México, coincidió en que a pesar de no contar con un respaldo de la Federación, son bonos con características estructurales y financieras de muy bajo riesgo para los inversionistas.

"Al estar calificados con la máxima nota, los inversionistas que decidan fondear o comprar estos bonos tienen mayor certeza de recuperar su inversión. Son comparables con otros instrumentos, como los bonos locales del gobierno federal, que tienen la misma calificación", precisó el

directivo de Fitch.

Los CIEN son un instrumento que contará con 25% de los recursos del FAM aprobados cada año dentro del Presupuesto de Egresos de la Federación.

Dicho monto representa 0.814% de la recaudación fiscal participable y se distribuye entre los 32 estados del país.

Para el ejercicio fiscal de este año, se asignaron 18,827.1 millones, de los cuales por ley 54% se destina a la construcción, equipamiento y rehabilitación de infraestructura educativa básica, media superior y superior.

Respecto de la participación de las entidades federativas en este vehículo, Panti aclaró que no asumirán una deuda, ni impactará en su calificación, ya que la deuda quedará computado dentro del balance del fideicomiso emisor.

"Esto no es deuda pública porque el fideicomiso no tiene un respaldo del gobierno. Los que compran los certificados no podrán reclamar el pago a los gobiernos, sino al fideicomiso. Es un recurso seguro y tendrá un buen impacto", consideró Panti. Daniela Brandazza y Humberto Panti concordaron en que los CIEN son un vehículo único en su parte operativa, aunque en su estructura podrían ser comparables con el Fondo de Estabilización de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	TERMÓMETRO ECONÓMICO	10 Y 11

los Ingresos de las Entidades Federativas.

Sin embargo, la dimensión es todavía mayor al hacer partícipes a los 32 estados del país, con recursos específicos por 50,000 millones de pesos para el mejoramiento de infraestructura educativa.

“Definitivamente vemos muchos factores positivos en esta estructura y para los estados.

Es un vehículo que va a potenciar los recursos del FAM y va a poder lograr su objetivo: mejorar la infraestructura educativa del país”, consideró el director senior de Fitch México.

**TAMBIÉN CRÉDITOS PUENTES**

Fitch Ratings y Standard & Poor’s también otorgaron calificaciones positivas a los créditos de corto plazo por hasta 10,000 millones de pesos. Las notas fueron “FI+(mex)vrá” y “mxA-1+”, respectivamente. Dichos créditos puente garantizarán la continuidad de la inversión en las obras de infraestructura educativa, hasta la emisión de los certificados bursátiles con los que se repagarán dichos créditos a lo largo del programa autorizado. “El fideicomiso que emite puede solicitar créditos puente de corto plazo para continuar con las obras de infraestructura educativa y cuando haya condiciones de mercado puede salir a emitir. Lo primero que tiene que hacer el fideicomiso es pagar los créditos bancarios de corto plazo, los cuales no pueden rebasar de un año de plazo”, dijo Daniela Brandazza.

Humberto Panti explicó que los CIEN podrían ser un instrumento atractivo para los inversionistas institucionales debido a que el plazo contemplado para emitir los certificados es entre 20 y 22 años, más tres años de periodo de gracia.

A lo anterior se suma que el vehículo prevé una tasa de interés fija, con lo cual los recursos estarán expuestos a baja volatilidad y a una programación, planteada con ciertos pisos.

Además, los CIEN tendrán dos figuras: el fideicomiso emisor y el de distribución, quienes crean mayor certeza al inversionista de que los recursos no serán desviados para temas de gasto corriente u otras presiones presupuestarias.

“Al estar calificados con la máxima nota, los inversionistas que decidan fondear o comprar estos bonos tienen mayor certeza de recuperar su inversión. Son comparables con otros instrumentos, como los bonos locales del gobierno federal, que tienen la misma calificación”.

**Humberto Panti,**  
director senior de  
Fitch Ratings.

**DESTACADOS**

- » 50,000 millones de pesos, o su equivalente en Udis, es el monto total autorizado del programa.
- » 15,000 millones de pesos se colocarían en la primera emisión.
- » 23 años será el plazo de la emisión.
- » 5 millones de alumnos beneficiados con la renovación de las escuelas.
- » 30,000 planteles incluyen la cartera de proyectos del CIEN.
- » 2,000 municipios albergan los planteles educativos que serán rehabilitados.
- » Certificados bursátiles son quirografarios, por lo que no cuentan con garantía específica.
- » El Fondo de Aportaciones Múltiples FAM son recursos que se distribuyen entre los 32 estados del país como aportaciones del ramo 33.
- » En el 2015, los recursos del FAM ascendieron a 18,827 millones de pesos, equivalentes a 0.814% de la recaudación federal participable.
- » De los fondos del FAM, 54% se invierte en la construcción, equipamiento y rehabilitación de infraestructura educativa de todos los niveles.
- » Cien es el primer instrumento derivado de la reforma educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	<b>TERMÓMETRO ECONÓMICO</b>	10 Y 11

## PROCESO DE EMISIÓN

La colocación de los bonos educativos en el mercado bursátil tendrá como finalidad mejorar la infraestructura del sector.



**1.** Entidades federativas celebran con SHCP, SEP e Inifed convenio de colaboración.

**2.** SHCP entrega aportación FAM a fideicomiso emisor.

**3.** Fideicomiso emisor celebra contratos de crédito.

**4.** Fideicomiso emisor realiza emisiones de los certificados bursátiles fiduciarios [CBF] a través de intermediarios colocadores y BMV.

**5.** Fideicomiso emisor liquida créditos con recursos de emisión.

**6.** Fideicomiso emisor realiza pagos de servicio de la deuda con aportaciones FAM.

**7.** Fideicomiso FAM aporta al fideicomiso de distribución recursos netos de créditos, CBF y FAM.

**8.** Fideicomiso de distribución dispersa entre las entidades federativas recursos netos de créditos y CBF.

**9.** Fideicomiso de distribución dispersan entre las entidades federativas (tesorerías) remanentes del FAM.

Fuente: Prospecto de colocación CIEN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	METRÓPOLI	1

## Crece el consumo de marihuana en jóvenes

● Azcapotzalco es la delegación en la que se registró el mayor uso de la droga, revela estudio

FANNY RUIZ

—fanny.ruiz@eluniversal.com.mx

El estudio *Panorama actual del consumo de sustancias en estudiantes de la Ciudad de México 2014* reveló un incremento en el consumo de marihuana y tabaco en estudiantes de secundaria y preparatoria en la capital del país.

El trabajo llevado a cabo por el Instituto Nacional de Psiquiatría *Ramón de la Fuente Muñiz* (INPRFM), la Administración Federal de Servicios Educativos en el DF (AFSEDF) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México (IAPA) indicó problemáticas asociadas al consumo, necesidades de atención y delegaciones con mayor consumo de drogas.

De acuerdo con una muestra probabilística representativa de 25 mil 930 estudiantes de nivel secundaria y medio superior, creció el uso de la marihuana, al pasar de 6.6% en 2012 a 7.6% en 2014.

La investigación efectuada en el segundo semestre del año pasado indicó que el consumo de tabaco también incrementó al pasar de 14.9% en 2012, a 19.0% en 2014.

De acuerdo con el informe, Azcapotzalco y Coyoacán son las delegaciones que presentan el mayor consumo de cualquier droga, con el 33.9% y 32.3%, respectivamente.

Azcapotzalco es la demarcación donde se registró el mayor consumo en 2014, con 19.6%; mientras que

Tlalpan es la que presenta el porcentaje más bajo (10.3%).

La encuesta también revela que bajó el abuso del alcohol, al pasar de 40.1% en 2012 a 37.6% en 2014, y el uso de sustancias inhalables, al pasar de 3.0% en 2012 a 2.2% en 2014.

Según el estudio, en la delegación Venustiano Carranza se consumen inhalables hasta tres veces más que en Benito Juárez o Milpa Alta.

De la muestra total, únicamente 5.9% de los adolescentes no estudió durante el año anterior al levantamiento de datos.

Autoridades aseguraron que estos elementos permitirán desarrollar modelos y programas integrales en materia de adicciones, pero sobre todo mejorar las estrategias de prevención en población escolar.

"Es mejor llevar a cabo mayores medidas de prevención en escuelas para evitar acciones de persecución de delitos", opinó Rafael Camacho Solís, director general del IAPA.

Aseguró que contar con información sobre el consumo de drogas a nivel delegacional permitirá darle prioridad a los problemas que presenta cada demarcación.

"Estos resultados servirán para que, en conjunto con otras dependencias, desarrollemos modelos y programas integrales de atención en materia de adicciones.

"Esta encuesta se aplica desde hace 39 años, se aplicó no con el apoyo del área de salud sino de los servicios de educación, ellos la sostuvieron durante muchos años y nos dan permiso de entrar a las escuelas", abundó Camacho Solís.

El trabajo interinstitucional ha permitido que la ciudad de México sea la única entidad federativa que mantiene la aplicación periódica de dicha encuesta desde 1976. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	1	36 Y 37

VER BIEN PARA APRENDER MEJOR BUSCA ERRADICAR LA DESERCIÓN ESCOLAR

# Salud visual, vital para una vida sana

Edna Herrera  
EL ECONOMISTA

EN EL mundo existen 640 millones de personas ciegas o que presentan una discapacidad visual debido a la falta de recursos económicos para realizarse un examen e imposibilitados para usar lentes, destacó el presidente de Brian Holden Vision Institute Foundation, Kovin Naidoo.

El especialista, involucrado en la problemática de la ceguera, visitó la ciudad de México y puntualizó: “Si queremos trabajar en la salud visual de los niños en situación de pobreza. Mi fundación ha realizado alianzas con empresas que apoyan el costo de los lentes. He trabajado en 15 países de África y observo que los adultos no acuden a los optometristas para que les realicen un examen; ello los llevará a ser menos productivos en sus empleos”.

Durante el recorrido que realizó en el municipio de Mineral del Chico, Hidalgo, conoció el programa de la Fundación Ver Bien para Aprender Mejor, que encabeza Juan Manuel Rosas y Luis Velázquez.

Naidoo consideró que organizaciones que trabajen para la niñez de México es positivo, ya que cuentan con un equipo de optometristas que realizan las revisiones de agudeza visual

enfocados en ayudar a la niñez de comunidades apartadas como la que visitó en Hidalgo.

“México cuenta con mejores programas que Colombia, Nicaragua y El Salvador, que visité, y existe una carencia de buenos optometristas para realizar una revisión adecuada”, consideró.

Añadió que el Brian Holden Vision Institute Foundation realizó estudios sobre la salud visual, y los resultados demostraron que si los niños usan las tabletas, teléfonos celulares y juegos de video, “estos dispositivos están propiciando que se presenten miopía a temprana edad”.

Kovin Naidoo recomendó a los padres que sus hijos deben descansar dos horas su vista al día, ya que esta medida es positiva para la niñez de los países y sus comunidades.

## PROBLEMÁTICA VISUAL EN MÉXICO

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), 28% de las deserciones escolares se explica por problemas visuales, auditivos o cognitivos que no son detectados ni atendidos a tiempo, expuso el vicepresidente de Ver Bien para Aprender Mejor, Manuel Sarabia Montoya.

“Desde hace 17 años se establecieron alianzas con empresas socialmente responsables y en coordinación los gobiernos estatales contribuyen a

cumplir con nuestra misión: detener la deserción escolar de los alumnos de educación básica en el país. Por poner un ejemplo, hemos detectado que en una primaria con una matrícula de 100 alumnos, en promedio, 12 o 13 niños necesitan anteojos”, dijo.

De acuerdo con Ver Bien para Aprender Mejor, se realizó una encuesta entre la niñez beneficiada y los maestros, 75% de los cuales mejoraron sus calificaciones tras recibir anteojos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	NACIONAL	6

Plantean más recursos para cobertura universal

# Insta ASF a elevar gasto para prepas

Estima Auditoría alza anual de 30% para alcanzar meta en 2021

SONIA DEL VALLE

La Auditoría Superior de la Federación (ASF) estimó que para garantizar la cobertura universal de la educación media superior en el ciclo 2021-2022, se requiere incrementar cada año, en promedio, un 30 por ciento el presupuesto para este nivel educativo.

De acuerdo con el estudio "Evaluaciones de las Políticas Públicas de Educación Básica y de Educación Media Superior", tan sólo para el 2021 la inversión del gasto público para bachillerato debería ser cercano a los mil 429 millones de pesos.

No obstante, expone que el presupuesto para este sector ha registrado una disminución de recursos desde 2012.

"Para garantizar la universalidad de la EMS (Educación Media Superior) en el ciclo escolar 2021-2021, la ASF estimó necesario un gasto público 79.7 por ciento más que el ejercido en 2014", indica el informe realizado por Marisela Márquez

## Por calidad

En la revisión de la cuenta pública 2013, la ASF sugirió a diputados incrementar el presupuesto para la educación media superior.

**\$1,158 millones**

gasto en 2014

**79.7%**

correspondió a gasto público

**20.3%**

a privado

### DE CADA 100 PESOS EROGADOS POR ALUMNO

- 67.2 se destinaron a alumnos.
- 0.6 a docentes.
- 31.7 a infraestructura física.
- 0.5 a gestión escolar.

Uribe, directora de Auditoría de Desempeño al Desarrollo Social del organismo.

En el 2014, señala, se invirtieron mil 158 millones de pesos, de los cuales, el 20.3 por ciento fue gasto privado.

Para el 2016, agrega, se prevé un gasto público de 8 mil 620 millones pero el gasto necesario asciende a mil 217 millones de pesos de gasto público federal.

Los cálculos, explica, se estimaron a partir del costo por alumno y la población en edad de cursar el bachillerato para el próximo año.

En el documento, Márquez Uribe también realiza un análisis sobre los avances de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que se puso en marcha en 2008.

Detalla que al 2012 no se habían homologado los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio en todas las modalidades y subsistemas que integran la EMS.

Del 2008 a 2012, revela, el 57.6 por ciento de los docentes de preparatoria se inscribió al PROFORDEMS (Programa de Formación Docente de la Educación Media Superior).

De ellos, el 36.5 por ciento egresó y sólo el 8.6 por ciento certificó las competencias adquiridas establecidas en el perfil docente de educación media superior.

La ASF también advierte que al 2014, la Secretaría de Educación Pública no contaba con un censo sobre el perfil y nivel académico docente, ni

con un diagnóstico de las necesidades de actualización, lo que limitó la operación de del programa para mejorar su desempeño.

Además señala que en el 2008 se estableció el Sistema Nacional de Bachillerato y para el 2014, sólo el 9.6 por ciento de los planteles de bachillerato se han incorporado al sistema.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	CIUDAD	3

Aumentan casos detectados de 10 a 12 por ciento

# Crece abuso sexual hacia niños varones

Repunta agresión en 2 años, revela estudio aplicado a estudiantes

DALILA SARABIA

El porcentaje de adolescentes varones, hoy estudiantes de secundaria y bachillerato, que ha sido abusados sexualmente en la Ciudad va en aumento.

En 2012, el 10.3 por ciento de estudiantes varones reportaron haber sufrido algún tipo de abuso sexual, pero para el 2014, este fenómeno se ubicó 2.3 puntos porcentuales arriba, al colocarse en 12.6 por ciento.

Es decir, esta agresión la han sufrido 12 de cada 100 varones.

En cambio, el reporte de abuso sexual a mujeres estudiantes tuvo una variación del 0.7 por ciento a la baja, al pasar del 10.7 al 11.4 por ciento en los últimos dos años.

Así lo reveló el Estudio "Panorama Actual del Consumo de

Sustancias en Estudiantes de la Ciudad de México 2014", realizado por el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente (INP), la Administración Federal de Servicios Educativos en el DF (representación de la SEP en la Ciudad) y el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA).

"Éste es una de los focos en los cuales hay que llamar la atención de manera muy importante (...) regularmente nosotros pensamos que son más las mujeres (abusadas), sin embargo, los datos ahorita en el DF nos están señalando un incremento significativo en los varones.

"Las cifras -aunque hay una diferencia- estadísticamente son iguales, pero donde hubo el incremento más fuerte fue justamente en los hombres", alertó Jorge Villatoro, investigador en Ciencias Médicas del Instituto Nacional de Psiquiatría.

El también coordinador de la Unidad de Encuestas y Análisis de Datos del INP dijo que

## ¿Qué onda con los chavos?

Éstas son algunas de las tendencias de riesgo que presentan estudiantes de ambos sexos de secundaria y bachillerato.

**22.4%**

a actos antisociales.

**18.2%**

de posible depresión.

**12%**

de abuso sexual.

**6.9%**

de desórdenes alimentarios.

**6.5%**

a actos antisociales graves.

**6.4%**

de intento suicida.

Fuente: Estudio Panorama Actual del Consumo de Sustancias 2014

esta tendencia no es exclusiva del Distrito Federal, pues en otros estados, como Nuevo León, también se ha observado este fenómeno desde 2006.

"Hay que investigarlo más, incluso puede ser de esas con-

ductas de las cuales la gente no quiere hablar y, si las mujeres no quieren hablar, es todavía una situación más difícil para los hombres", consideró el investigador al presentar los resultados del estudio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	POLÍTICA	14

• Destacan funcionarias nexos de colaboración económica y cultural con San Antonio

## Claudia Ruiz Massieu se reunió con alcaldesa texana

■ PATRICIA MUÑOZ RÍOS

En años recientes, México y el gobierno de San Antonio, Texas, han fortalecido nexos de colaboración en materia económica, educativa y de innovación, señalaron la canciller Claudia Ruiz Massieu y la alcaldesa de esa ciudad estadounidense, Ivy Taylor, en el contexto de la visita de esta última al país.

Las funcionarias expresaron que México es el segundo destino para las exportaciones procedentes de San Antonio, después de Canadá, las cuales el año pasado ascendieron a 4.8 mil millones de dólares.

En esa ciudad residen actualmente más de 700 mil mexicanos, que representan 3 por ciento de la población total.

También señalaron que hay interés de ambos gobiernos por trabajar e impulsar acciones, dentro del Consejo Mexicano-Estadunidense para el Emprendimiento y la Innovación.

En relación con el intercambio educativo, expusieron que 260 jóvenes mexicanos cursan estudios en universidades texanas, como parte del Programa de Capacitación en Idioma Inglés para Estudiantes y Docentes SEP-SRE.

Ruiz Massieu felicitó a Taylor por el vigésimo aniversario de la Casa San Antonio en la ciudad de México, la cual busca “impulsar el desarrollo y coordinación de misiones comerciales, la exploración de mercados y la creación de lazos de comunicación y promoción de buenas prácticas entre las empresas de ambos lados de la frontera”.

Además de la reunión con la secretaria de Relaciones Exteriores, la alcaldesa también se entrevistará con empresarios de esta ciudad y de Querétaro, y participará en la firma de un acuerdo para una alianza económica entre el Distrito Federal y San Antonio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	POLÍTICA	8

## Miguel Barbosa solicita dar garantías a los estudiantes Piden senadores que se analicen todas las líneas de investigación

Angélica Mercado/México

Senadores del Partido de la Revolución Democrática (PRD) pidieron que se analicen todas las líneas de investigación necesarias para prevenir nuevos hechos de violencia en la Normal Rural de Ayotzinapa, al asegurar que las escuelas no son espacios con estados de excepción; en tanto, la Comisión de Seguridad Pública del Senado pidió que se investigue también, pese a la presión social, la posible filtración del crimen organizado en dicha institución.

Luego de que MILENIO publicó ayer que, hace 20 días, dos grupos del grupo criminal *Los Ardillos* intentaron irrumpir en la normal del municipio de Tixtla con el fin de levantar a cuatro estudiantes a quienes identifican como miembros de la banda contraria *Los Rojos*, hecho que quedó evidenciado en un audio, ayer los perredistas demandaron la implementación de una estrategia de seguridad para limpiar la zona de violencia.

El coordinador del PRD en la Cámara alta, Miguel Barbosa, sostuvo que ninguna institución educativa debe ser una ínsula, donde no se pueda saber qué está ocurriendo. "Los hechos que puedan incurrir en esa normal debieran no ser otros que los de la impartición de una carrera magisterial, de normalistas, y ningún otro", expresó.

Respecto a la posible relación de alumnos con el crimen orga-

nizado, el legislador indicó que, aunque no se debe intervenir o atentar contra la autonomía de la institución, sí deben darse todas las garantías a quienes estudian allí, sin presión de ninguna naturaleza.

"Que no haya censura sobre nada y menos una presión de grupos delincuenciales y violentos, eso debe de preocuparnos también. Ya hubo una tragedia en relación a 43 estudiantes que todos lamentamos, ¿qué tenemos que esperar?, ¿que haya otra como esta que se describe, es decir, el intento de un grupo armado de querer llevarse a normalistas?", cuestionó el coordinador perredista.

Según Barbosa, dicha escuela no debe convertirse en un espacio territorial al que nadie puede acercarse como si hubiera un estado de excepción.

A su vez, el también perredista Armando Ríos Piter denunció que a un año de la desaparición de los normalistas "no se ha hecho nada" en esa región ni en la entidad.

Acusó que es evidente que hay una actividad criminal continua en esa zona. "Ese es el enfoque que hay que darle y esa es la exigencia que hay que hacerle a la autoridad municipal, estatal y federal.

"Lo que quedó al descubierto en Guerrero, tras los sucesos de Iguala, es que ahí el estado de derecho no rige, no existe. Lo que tiene son a grupos delincuenciales que se pelean por el territorio, y esa es la gran ausencia del Estado dándoles respuesta a 43 jóvenes desaparecidos", concluyó Ríos Piter.

"En Guerrero el estado de derecho no rige, no existe", afirmó Armando Ríos Piter, del PRD

### INDAGAR DELINCUENCIA

Por separado, el presidente de la Comisión de Seguridad Pública del Senado, Omar Fayad exigió que la Procuraduría General de la República (PGR) investigue de una vez por todas si hay delincuencia organizada al interior de la normal rural de Ayotzinapa, pese a la presión social para desvincular a alumnos con grupos criminales.

"A los estudiantes no se les puede juzgar como delincuentes hasta que no se les compruebe lo contrario, no se trata de incriminar a nadie, pero sí de seguir todas líneas de investigación", indicó el legislador priista, al aclarar que en este caso no se puede argumentar una violación a la autonomía escolar porque las rurales dependen de los sistemas escolares estatales o de la propia Secretaría de Educación Pública.

Fayad dijo que la PGR está obligada a atender y analizar todas las líneas de investigación, incluyendo la posible infiltración de organizaciones criminales, y ello, subrayó, debe abarcar a personas e instituciones, "porque es el caso más relevante de la historia contemporánea de México. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	NACIONAL	6

## Ve el CIDE mejoras en plazas docentes

SONIA DEL VALLE

Los alumnos de los maestros que obtuvieron su plaza a través del concurso tienen mejores resultados que aquellos cuyo profesor logró el puesto de manera discrecional, según un análisis del CIDE.

“Hay una amplia diferencia de calidad entre los estudiantes que tienen un maestro que obtuvo su plaza por la vía del concurso, que los estudiantes con un maestro que obtuvo la plaza de la manera discrecional”, explicó el economista Ricardo Estrada, autor del estudio Mérito vs. Tradicional ¿Por qué importan los concursos para plazas docentes?

“Estos hallazgos implican que el mecanismo discrecional genera una selección sistemática de docentes de baja calidad”, señaló el especialista durante la presentación.

El estudio analiza el im-

pacto de los concursos de asignación de plazas que se pusieron en marcha en el sexenio pasado en los alumnos.

De acuerdo con el documento, los aprendizajes de los alumnos mejoran 52 puntos en Matemáticas y 31 puntos en Español.

La investigación, que se realizó en las telesecundarias del País, con excepción de Oaxaca, Chiapas, Michoacán, indica que antes de que los alumnos tuvieran un maestro seleccionado por concurso los resultados que obtuvieron en la prueba ENLACE los ubicaban por debajo del promedio.

Tras la aplicación del concurso, los estudiantes mejoraron su desempeño por arriba del promedio.

Para Marco Fernández, investigador del Tecnológico de Monterrey, una de las lecciones que arroja el estudio es la transparencia de los datos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	1	47

LA EDUCACIÓN ANTE UN RETO CREATIVO

# La evolución educativa pasa por Internet

Mientras las escuelas mantienen el modelo de memorización, hoy los estudiantes

aprenden a pensar gracias a la red

Nelly Toche  
EL ECONOMISTA

"EN LA mayoría de las escuelas, medimos a los niños por lo que saben. Por lo general, tienen que memorizar el contenido de cualquier prueba que se avecina. Debido a que la medición de los resultados de aprendizaje de memoria es fácil, la memoria prevalece. Lo que los niños saben simplemente no es importante en comparación con lo que pueden pensar", explicó Sugata Mitra, profesor de Tecnología Educativa de la Escuela de Educación, Comunicación y Ciencias del Lenguaje de la Universidad de Newcastle, Reino Unido.

En el análisis "What's the point?", lema de la octava edición de la Ciudad de las Ideas, el tema educativo era uno de los principales a evaluar, así aseguró el especialista Sugata Mitra durante su ponencia: "Las escuelas fueron diseñadas para producir personas idénticas, todos deben saber lo mismo, todos somos producto de este sistema. En una época las escuelas fueron diseñadas para resolver todos los problemas, pero esto ya quedó atrás".

Durante su ponencia en el recién inaugurado Auditorio Metropolitano de la ciudad de Puebla, el investigador explicó con un ejemplo: cuando un alumno entra en el salón de clases, la maestra dice "hoy les voy a enseñar trigonometría", sin explicar cuál es el objetivo ni la utilidad del tema.

Sin embargo, si la maestra preguntara: ¿cómo es que tu celular sabe exactamente dónde estás?, y se les da

acceso a Internet, muy probablemente regresen con una respuesta: gracias al GPS.

La siguiente pregunta podría ser: ¿sabes cómo funciona el GPS?, lo que con toda seguridad llevaría a los jóvenes a descubrir que al menos tres satélites hacen posible esa tecnología. Es entonces que la maestra podría preguntar: el secreto detrás de esa conexión es la trigonometría, ¿quieren saber cómo funciona?

"Hoy nos enfrentamos ante un reto creativo", dijo el investigador.

## LA IMPORTANCIA DEL INTERNET EN PROCESOS EDUCATIVOS

En 1999, Mitra comenzó un experimento. Una computadora se fijó dentro de una pared en un barrio pobre de la India en Kalkaji, Nueva Delhi, y se permitió a los niños utilizarla libremente.

El experimento denominado Hole in the Wall estaba destinado a probar que los niños podían ser enseñados en computación con mucha facilidad y sin ningún entrenamiento formal. Así, con el paso de los meses, ellos mismos comenzaron a hacerse preguntas, a incrementar su entendimiento y motivar su curiosidad usando sus propios recursos.

"Fue entonces que descubrí, y eso no le gusta a muchos, que los grupos de niños sin supervisión pueden aprender (casi) todo por sí mismos", comentó.

Esta investigación ha dejado una huella en la cultura popular.

El diplomático indio Vikas Swarup

leyó sobre el experimento de Mitra y se inspiró para escribir su primera novela, la cual se convirtió en la película ganadora del Óscar en el 2009, ¿Quién quiere ser millonario?.

## CAMBIOS DE PARADIGMA

Mitra aseguró que "podemos dirigir a los alumnos hacia un plan de estudio determinado o a preguntas grandes. Lamentablemente nuestro sistema educativo está diseñado al revés".

Dijo que nada de esto funcionará, "a menos que cambiemos nuestro sistema de evaluación, que tiene más de 100 años. Estamos preparando a los niños para oficinas que existían hace un siglo".

El experto, que cuenta con más de 25 inventos en el área de la ciencia cognitiva y la tecnología educativa, explicó que la evaluación de los niños debe ser de manera diferente.

Reconoció, sin embargo, que aún no sabe cómo será el mecanismo de evaluación, pero sí que Internet jugará un papel fundamental, "¿cómo es que el Internet no está en nuestro salón de clases?, ya que en esto radica el futuro de la educación".

Mitra concluyó que, independientemente de si sus teorías son acertadas o no, lo que debemos evitar es "el error de imponer a nuestros hijos los métodos obsoletos que nosotros padecemos". La escuela debe ser cambiada.

nellytoche@economista.mx

Ⓞ Nuestro sistema de evaluación tiene más de 100 años. Estamos preparando a los niños para oficinas que exis-

tán hacen un siglo. No debemos imponer métodos obsoletos".

Sugata Mitra, experto en educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	MÉXICO	11

# INEA busca alfabetizar a 7.5 millones de personas

**VOLUNTARIOS**, estudiantes y conscriptos participan en campaña del instituto; declarar a México libre de analfabetismo en 2018, la meta

Por María Cabadas >  
mexico@razon.com.mx

**A TRAVÉS** de su Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo 2013-2018, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), que encabeza Alfredo Llorente Martínez, pretende beneficiar a 7.5 millones de personas. La meta trazada para 2018 consiste en alfabetizar a 2.2 millones de personas, lograr que una cifra similar concluyan la instrucción primaria y 3.1 millones, la secundaria.

Con la movilización de cerca de un millón de voluntarios, entre promotores, alfabetizadores y asesores educativos, esta dependencia pretende declarar a México libre de analfabetismo e incrementar un mayor número de mexicanos con estudios de primaria y secundaria.

## > el dato

ESTE AÑO los caricaturistas también se unieron para participar en la campaña de alfabetización del INEA, que permitirá a más mexicanos aprender a leer y escribir.

Desde sus orígenes en 1981, el INEA promueve e imparte servicios de alfabetización, así como educación primaria y secundaria, para que los jóvenes y adultos incrementen su calidad de vida.

La dependencia recordó que el analfabetismo disminuyó entre 1921 y 2010 de 66 a menos de siete por ciento. De acuerdo con los estándares internacionales de la Unesco, un país con una tasa de analfabetas menor a cuatro por ciento, es una nación libre de analfabetismo.

Alfredo Llorente, director general del INEA, indicó que 32 millones de personas de 15 años o más en el país se encuentran en situación de rezago educativo: cinco millones no saben leer ni escribir, cerca de 10 millones no tienen la primaria completa y 17 millones no terminaron la secundaria.

Esta situación, indica el organismo, "limita su desarrollo personal, familiar y su plena inserción social". Por ello, para su campaña de alfabetización, el organismo invirtió alrededor de mil 500 millones de pesos en 2014.



Alfredo Llorente  
Titular del INEA

“Al invertir en educación, los gobiernos reducen las desigualdades, mejoran la calidad de la democracia, crean prosperidad y contribuyen al bienestar y empoderamiento de sus ciudadanos”

EL FUNCIONARIO durante la entrega de constancias en diciembre de 2014.

## Objetivos claros

La campaña nacional del INEA busca atender a:

7.5  
Millones de mayores de 15 años



## Los avances

En los últimos dos años, se han atendido a:

- 544 mil 865 personas en alfabetización
- 579 mil 118 en nivel secundaria
- 1 millón 366 mil 313 personas concluyeron primaria
- 2 millones 490 mil 296 mexicanos han salido del rezago educativo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	ESTADOS	16

## TOMAN CLASES EN LA FERIA

JESÚS GUERRERO

CHILPANCINGO.- Más de 800 niños de la escuela primaria Lauro Aguirre reciben clases a la interperie en las instalaciones de la Feria de Navidad y Año Nuevo de este municipio debido a que el edificio donde estudian es demolido para que se construya uno nuevo.

Desde la mañana de ayer, padres de familia, maestros y alumnos acarrearón las sillas y

pizarrones al lugar donde los estudiantes de los turnos matutino y vespertino recibirán clases hasta junio de 2016, fecha en que se prevé que el Gobierno de Héctor Astudillo termine las primeras 12 aulas.

En el lugar no hay paredes y el techo es de lámina galvanizada, muchas con enormes agujeros por donde penetra el agua. Los sanitarios que usarán son los que están en el corral de toros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	1	6

## Intercambiará SEPH maestros con EU

### El Sol de Tulancingo

POR CLAUDIA GONZÁLEZ

TULANCINGO, Hgo. (OEM-Infomex).- La Secretaría de Educación Pública de Hidalgo invita a participar en el programa de intercambio de maestros México-Estados Unidos 2016.

El objetivo, se informó, es contribuir al fortalecimiento del conocimiento de la historia, la cultura, valores y tradiciones nacionales en las y los alumnos de origen mexicano que radican en Estados Unidos.

La SEPH invita a docentes de preescolar, primaria, secundaria y/o bachillerato a participar en el Programa de Intercambio de Maestros México-Estados Unidos 2016.

Las y los maestros podrán intercambiar experiencias técnico-pedagógicas en escuelas de diversos niveles en los distritos escolares que participen, destacó el coordinador estatal del Programa Binacional Migrante, Pablo Carpio.

Añadió que los requisitos básicos para participar son: Ser de

nacionalidad mexicana, tener pasaporte vigente al 31 de diciembre del 2016, no tener antecedentes penales en México y Estados Unidos, contar con título de licenciatura en educación o área pedagógica de una Escuela Normal, Escuela Normal Superior, Universidad Pedagógica Nacional o de su equivalente en otra institución de educación superior en el Sistema Educativo Nacional.

Así como contar con un nivel B1 de dominio del idioma inglés o certificado CENNI nivel 12, entre otros.

Enfatizó que es instrucción del secretario de Educación Pública de Hidalgo, Miguel Ángel Cuatepotzo, atender y apoyar a las y los docentes que deseen participar en dicha convocatoria para que puedan realizar su proceso de selección.

Carpio señaló que algunas actividades que se realizarán en Estados Unidos son: coadyuvar en la enseñanza de matemáticas, lecto-escritura, ciencias, historia, cultura mexicana e impartir otras materias que contribuyan a la mejora del logro educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	MÉXICO	10

## CNTE va por boicot a evaluación en Oaxaca

**DESDE HOY** y hasta mañana, la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en Oaxaca hará su asamblea permanente para evitar "a sangre y fuego" la aplicación

de la evaluación de desempeño que se hará el próximo sábado.

**En esta reunión,** donde participarán los líderes seccionales del gremio, se determinarán las movilizaciones que se realizarán para

impedir las evaluaciones y exigir la libertad de los cuatro docentes presos, quienes se encuentran presos en el penal de alta seguridad del Altiplano, acusado por delitos federales.

**María Cabadas**

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	COMUNIDAD	2

## | PLANTÓN DE LA CNTE

# Maestros se van y dejan tiradero

En el lugar sólo quedan personas en situación de calle y dos puestos de venta

POR MARÍA FERNANDA NAVARRO

fernanda.navarro@gimm.com.mx

La zona poniente de la Plaza de la República continúa ocupada por las carpas del plantón de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), sin embargo el campamento se encuentra abandonado por los integrantes del movimiento.

Durante un recorrido, Excelsior constató que las 21 carpas que conforman el plantón, algunas ya sin lonas, están desiertas y únicamente permanecen dos puestos de venta de boletos para traslados a Oaxaca y uno de venta de ropa y artículos artesanales.

En las carpas que se encuentran menos cubiertas por lonas, se instaló un grupo de personas sin hogar que duerme y satisface sus necesidades básicas en ese espacio.

A cinco años de que se completara el rescate de esta plaza, cuyo costo ascendió a 360 millones de pesos, el



Foto: Elizabeth Velázquez

En la zona también se observan objetos que funcionaban como lavabos y recolectores de basura.

## 360

### MILLONES

de pesos ascendió el costo de rescate de la Plaza de la República

asfalto, las palmeras e incluso el arroyo vehicular en el entorno del Monumento a la Revolución, se encuentra visiblemente deteriorado por

el establecimiento de este campamento.

Además de las estructuras de madera y metal que conforman el plantón, en la zona también se observan abandonados pedazos de madera, cubetas y objetos cubiertos que funcionaban como lavabos y recolectores de basura.

Manuel del Valle, presidente de la Asociación de Vecinos y Empresarios de la Tabacalera, afirmó que en un lapso no mayor a dos semanas tienen proyectado realizar una jornada de limpieza en la que procederán a quitar las estructuras que no estén ocupadas.

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

**Artículo La internacionalización de la Educación Superior 7Jaime Valls Esponda (El Universal, p. 29)**

**Artículo Enrique Graue, rector de la UNAM /Javier Flores (La Jornada, p. 3)**

### SEP

**Columna Cita citable (El Gráfico, p. 10)**

**Columna Arriba/Abajo (La Crónica de Hoy, p. 2)**

**Columna pepe Grillo (La Crónica de Hoy, p. TRES)**

**Columna café Político /SEP: maestros ¿único problema? (El Economista, p. 42)**

**Columna Los malosos (Impacto Diario, p. 3)**

**Columna Templo mayor (Reforma, p. 10)**

**Columna Pulso Político /EPN, en contra; convoca a debate (La Razón, p. 6)**

**Columna Clase Política /La SEP ofrece diálogo o castigo a los profesores (La Crónica de Hoy, p. DOS)**

**Columna Armando Cabezas (Ovaciones, p. 7)**

**Artículo Por qué es tan relevante la Reforma Educativa /Otto Granados- Subsecretario de Planeación y Evaluación de la SEP (Milenio, p. 14)**

**Columna Mexicanos Primero /Acceso a información de la evaluación docente (El Financiero, p. 53)**

**Columna Economía sin lágrimas /Nuestra realidad: importa más la marihuana que la pésima educación (Excélsior, p. 13-Dinero)**

**Columna Oficio de Papel /A Nuño le faltan 120 escuelas por visitar (El Universal, p. 10)**

**Columna Antilogía /Educando para la desigualdad (Milenio, p. 4)**

**Columna Línea directa /Rumbo al 18 (Excélsior, p. 12)**

**Columna Trascendió (Milenio, p. 2)**

**Artículo Educación cívica /Javier Macías (La Prensa, p. 7)**

**Columna Entre números /Sigue la discusión del paquete Económico (El Economista, p. 55)**

**Editorial México lee más (El Universal, p. 28)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	NACIÓN	29

## La internacionalización de la educación superior

Por **JAIME VALLS ESPONDA**

**L**a internacionalización de la educación superior ha sido planteada como uno de los asuntos centrales que debe asumir y atender la Universidad del Siglo XXI, aquella situada en un entorno globalizado y que aspira a jugar un papel importante en el desarrollo de la economía y sociedad del conocimiento.

El entorno mundial y la naturaleza transfronteriza del conocimiento exigen a las naciones, en el futuro inmediato, impulsar políticas, estrategias y programas más eficientes para la internacionalización de la educación superior.

En México se presta atención al tema, hay antecedentes relevantes, estructuras operativas de apoyo y múltiples procesos en curso. El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 establece la necesidad de impulsar la calidad teniendo en cuenta la dimensión internacional. De ahí se desprende la línea de acción 2.3.8 "Apoyar nuevos modelos de cooperación académica para la internacionaliza-

### La ANUIES ha emitido convocatorias para lograr la meta de movilizar a 100 mil estudiantes y profesores de México a EU

ción de la educación superior", que orienta los esfuerzos institucionales para situar la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación en el concierto internacional.

Es por ello que desde la ANUIES hemos venido impulsando una agenda muy intensa de internacionalización para promover la inclusión de la dimensión internacional, global e intercultural, en los fines, funciones y estructuras de las instituciones de educación superior mexicanas, que les permita ser más competitivas y universales. La Agenda concertada con la SEP establece acciones encaminadas a fortalecer las capacidades institucionales.

Por ello se han impulsado programas y acciones que consideran el intercambio de estudiantes y académicos, proyectos conjuntos de investigación, capacitación de personal administrativo de las oficinas internacionales, misiones internacionales de rectores y académicos, opciones de aseguramiento de la calidad con perspectiva internacional, y generación de alianzas con socios estratégicos.

De la misma forma se trabaja en conjunto con las diferentes dependencias del gobierno federal para impulsar la movilidad de estudiantes y profesores a Estados Unidos en el marco del Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (Fobesil), en el que ANUIES Co-ordina el Grupo de Trabajo "Desarrollo de la Fuerza Laboral", y la ini-

ciativa mexicana *Proyecta 100,000*.

A través de estos Programas, la ANUIES en conjunto con la Secretaría de Relaciones Exteriores, el Consulado General de México en San José, la Embajada de Estados Unidos en México, la Universidad Estatal de Nueva York, la Universidad de Texas en Dallas, la Universidad de Nuevo México y Banco Santander, a través de Universia, ha emitido diversas convocatorias que contribuyen a alcanzar la meta de movilizar a 100 mil estudiantes y profesores de México a Estados Unidos.

Por otro lado, la ANUIES se encuentra colaborando de manera destacada en la agenda de educación superior, ciencia e innovación del Año Dual México-Reino Unido con la finalidad de fortalecer la relación entre ambos países en cooperación internacional.

En este contexto, del 24 al 27 de noviembre se desarrollará en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Conferencia Internacional ANUIES 2015 que integrará diversas actividades dentro de las cuales se destaca la Cumbre de Rectores y representantes universitarios México-Reino Unido como parte del compromiso establecido en el Memorando de Entendimiento firmado entre ANUIES y Universities UK, durante la visita de Estado del presidente Enrique Peña Nieto a Reino Unido, en marzo del presente año.

Con estas acciones, la ANUIES reafirma su compromiso con la internacionalización de la educación superior, abriendo nuevos canales de colaboración internacional que permitirá consolidar el desarrollo de México. ●

Secretario general ejecutivo  
de la ANUIES. @jatmevalls  
jatme.valls@anui.es.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	CIENCIAS	3

## Enrique Graue, rector de la UNAM

JAVIER FLORES

La decisión de la Junta de Gobierno de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en favor del doctor Enrique Graue Wiechers para ocupar la rectoría de esa casa de estudios tiene dos cualidades: fue sorpresiva para algunos, pero ha sido muy bien recibida por la comunidad universitaria.

Como lo señalé en este mismo espacio, desde la selección de los 10 aspirantes que fueron entrevistados finalmente por la junta, asomaba como propósito principal de ese órgano de gobierno cuidar la estabilidad de la institución. Ese criterio fue el que a mi juicio prevaleció hasta el momento en que su presidente, el doctor René Millán Valenzuela, leyó el comunicado oficial.

Uno de los comentarios más extendidos luego de conocerse la noticia es que el nombramiento recaía nuevamente en un médico (para no irnos más atrás, los dos rectores anteriores, Juan Ramón de la Fuente y José Narro Robles, son médicos). En algunos espacios universitarios se consideraba que Graue tenía pocas posibilidades de ser nombrado, no porque careciera de méritos para ocupar el cargo, sino por su profesión. ¿Otra vez un médico? Se preguntaban.

Es interesante, porque en la valoración realizada por la Junta de Gobierno fue preferible ese "inconveniente" que los que hubieran resultado de nombrar a otros candidatos en términos de la estabilidad de la institución.

Finalmente, pesó mucho la relación de algunos de los aspirantes con las funciones públicas, pero, en mi opinión, no fue esa la razón principal (grandes rectores habían ocupado antes cargos públicos), sino que, en el contexto nacional actual, cada una de las acciones que se emprendieran por el nuevo rector irían acompañadas de la sospecha, fundada o no, racional o no, de la intervención gubernamental.

Esto dificultaría mucho la introducción de nuevas estrategias indispensables para el desarrollo de la UNAM, algunas de ellas incluidas en el último comunicado de la junta, como la innovación en los procesos docentes, la creación de nuevas licenciaturas interdisciplinarias y, especialmente, la vinculación con la sociedad. En todas ellas, algunos grupos invocarían la obediencia al neoliberalismo y la influencia del gobierno de Peña Nieto. Creo que algunos de estos sectores fueron los que involuntariamente dañaron la posibilidad de que la universidad contara por primera vez con una rectora. Y no me refiero a la izquierda universitaria, pues ésta se presentó muy fragmentada durante el proceso: unos apoyando a la doctora Rosaura Ruiz y otros a los doctores Sergio Alcocer, Fernando Castañeda o Leonardo Lomelí, entre otros. Me refiero a una línea de pensamiento un tanto mecánica en la que pareciera válido que los argumentos estén desprovistos de evidencias o elementos verificables.

Como sea, entre las consideraciones en las que fundamentó la Junta de Gobierno su decisión hay un punto muy revelador: "(...) la necesidad de equilibrar la estabilidad y los cambios institucionales futuros" ¿Más claro?

En mi opinión, la junta realizó un trabajo excepcional. Coincidió con lo dicho por Ortiz Tejada en su columna publicada ayer en este diario: la elección de Graue es una prueba de que la Junta de Gobierno decidió con plena autonomía (un dato curioso, el cantinflero del presidente de la instancia universitaria, René Millán, al leer el nombre del nuevo rector: "Luis Graue... Luis Enrique Luis Graue Wiechers", se convirtió en un instrumento diagnóstico interesante, pues los miembros del gobierno del más alto rango que se apresuraron a felicitarlo a través de sus cuentas de tuitar ni siquiera sabían como referirse a él).

Enrique Graue Wiechers, inicia su primer periodo al frente de la UNAM con el pie derecho. Como señalé al principio, cuenta con un gran capital político, pues su nombramiento ha sido muy bien recibido por la comunidad universitaria. Ahora deja de ser el compañero, colega o director de la Facultad de Medicina. Representa a una institución, quizá la más noble con que cuenta el país. Su responsabilidad es muy grande, pero su voz está dotada ahora de una gran autoridad moral, no sólo en la universidad sino ante la nación. Como muchos otros universitarios, le deseo el mayor de los éxitos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	1	13

## CITA CITABLE

“ Los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) de educación básica 2015, “vienen a reiterar que el sistema educativo mexicano no está funcionando bien y precisamente por eso, porque no estaba funcionando bien, es que hicimos la reforma educativa”.

AURELIO NUÑO MAYER,  
Secretario de Educación Pública

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	1	2

arriba



**AURELIO NUÑO**



El secretario de Educación Pública reconoce que no fueron satisfactorios los resultados de la prueba Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes. Al admitir que los niños y los jóvenes de educación básica no están adquiriendo los conocimientos que deberían, el funcionario podrá buscar soluciones al problema. Indicó que tales resultados vienen a reiterar que el sistema educativo mexicano no está funcionando bien y que por eso, se hizo una reforma educativa que permita reorganizar todo el sistema educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



### Cambios necesarios

La educación básica no está funcionando. Lo reconoció el titular de la SEP Aurelio Nuño, quien admitió que los resultados no son satisfactorios. No se alcanza el nivel requerido. Se trata de un pronunciamiento contundente que exige tomar acciones. Lo primero es dejar atrás la simulación y los espejismos. Hay déficit, procede tomar al toro por los cuernos.

**La reforma educativa es el vehículo para avanzar en la solución del problema, gracias a mejores maestros, escuelas dignas, programas educativos renovados y, no hay que dejarlo de lado, padres de familia más comprometidos.**

Una educación de calidad es imprescindible para alcanzar el objetivo compartido de un país más justo, próspero y generoso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	1	42

CAFÉ POLÍTICO

José Fonseca [jose.fonseca@eleconomista.com.mx](mailto:jose.fonseca@eleconomista.com.mx)

## SEP: maestros, ¿único problema?

**H**a reconocido el titular de la SEP, Aurelio Nuño, que el sistema educativo no está bien, pero parece enfocar el problema sólo a partir de las eventuales deficiencias magisteriales.

En las aulas los profesores enseñan de acuerdo con los programas oficiales, los aprobados por la SEP; los cuales, reconozcámoslo, han sufrido muchos cambios, no siempre acertados.

Uno entiende la coyuntura política de la declaración, pero aún así el señor Nuño debe disponer de un diagnóstico menos sesgado, so pena de ser injusto.

**IMPACTO**  
EL DIARIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	1	3

## LOS MALOSOS

### PRESIDENCIABLES EN LA ZONA CENTRO DE NUÑO: MORENO VALLE, ERUVIEL Y GRACO



Será por tradición educativa; el caso es que **Puebla** se llevó las palmas del secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño Mayer**, de la Zona Centro de la SEP, conformada, además, por Morelos, Hidalgo, Estado de México y Tlaxcala.

Comentan los **Illuminati** que se juntaron los presidenciables en la Zona Centro del secretario, empezando por el propio Nuño, más el panista **Rafael Moreno Valle**, el priísta **Eruviel Ávila Villegas** y el perrredista **Graco Ramírez**.

Para darle continuidad al termómetro polít...perdón, educativo, estos miembros de la Conago se reunirán cada cuatro meses en la rebautizada **Zona Caliente**. Por lo pronto, Nuño Mayer destacó el trabajo de Puebla y Moreno Valle al estar muy por encima de media en la Prueba Planea y en vanguardia educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	OPINIÓN	10



...

Y QUE SE le congela la sonrisa a **Aurelio Nuño**, pero más al gobernador **Rafael Moreno Valle**.

EL MANDATARIO poblano llevó al titular de la **SEP** a visitar el **Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec**, y en lugar de escuchar aplausos por la reforma educativa... les cayó una lluvia de quejas de los padres de familia.

Y ESO que se trata de una de las instituciones que más atención acapara por parte de las autoridades. Que si se han ido a una escuela de la **Sierra Norte**... ¡no se la acaban!

...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	MÉXICO	6

## » PULSOPOLÍTICO



fcardenas@pulsopolitico.com.mx

EPN, en  
contra;  
convoca a  
debate



Por **Francisco  
Cárdenas Cruz**

**P**ública y expresamente, Enrique Peña Nieto declaró que no está a favor de la legalización del consumo de marihuana pero admitió que como Presidente de la República está y estará abierto a recoger posiciones debidamente documentadas y científicamente sostenibles, para lo cual ordenó a la Secretaría de Gobernación convocar a un debate con amplia participación para definir cuáles son las políticas que como gobierno y sociedad se deben asumir.

También reiteró que la resolución judicial que amparó a cuatro personas para sembrarla, cultivarla y consumirla, no significa de ninguna manera su legalización y recordó que el fallo de la Suprema Corte de Justicia establece que en el ámbito de sus competencias, corresponde a los Poderes Legislativo y Ejecutivo definir lo que proceda en este controvertido tema.

## DE ESTO Y DE AQUELLO...

**De cara** a la evaluación docente que ananca el próximo sábado en varias entidades federativas, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, advirtió nuevamente que el Gobierno federal mantendrá una firme postura ante quienes amenazan boicotearla y se oponen a la implementación de la Reforma Educativa. **En la visita** de inicio de semana que hace a planteles en diversas partes de la República, desde que asumió el cargo, ayer en el Centro Escolar "Niños Héroes de Chapultepec", de Puebla, y acompañado del gobernador panista Rafael Moreno Valle, el funcionario insistió en que habrá sanciones e incluso despidos a los maestros que no acudan a esa evaluación, ya que el Gobierno federal no permitirá más paros, movilizaciones y violencia de quienes se siguen oponiendo a la reforma educativa.

**Dijo que si dirigentes** y militantes de la CNTE mantienen su postura opositora a la reforma educativa y continúan violando la ley con paros, movilizaciones y actos de violencia, se van a enfrentar al Gobierno federal que ya no les permitirá más cierres de escuelas que dejan sin clases a millones de alumnos ni actos de violencia como en los que han incurrido.

**Al PRI** y a su gobernador de Veracruz, Javier Duarte, se les apareció el diablo electoral ante el acuerdo del PAN y el PRD de aliarse para contender juntos en la elección que habrá el año próximo en esa entidad, hoy envuelta en violencia e inseguridad y plena quiebra financiera.

**Los dirigentes estatales** de ambos partidos, José de Jesús Mancha Alarcón, del blanquiazul y Rogelio Franco Castán, del sol azteca, ofrecieron una conferencia de prensa para anunciar que irán juntos en la contienda y convocaron a los ciudadanos veracruzanos a impulsar el cambio que les permita recuperar todo lo que les ha arrebatado la ineficiencia administrativa y la escandalosa corrupción que priva desde hace varios sexenios y que ha quedado impune.

Twitter: @MXPulsoPolitico

## CLASE POLÍTICA

La SEP ofrece  
diálogo o castigo  
a los profesores

Los maestros tienen dos caminos: uno es seguir con los paros y las manifestaciones con violencia y el otro es aceptar y reconocer las bondades de la reforma educativa, afirmó el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

De visita en el Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec, en la capital de Puebla —donde luego se reunió con gobernadores del centro de la República— advirtió que si los profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) escogen el camino de la suspensión de clases y las protestas con violencia, se van a encontrar con un gobierno firme, que aplicará la ley, que no va a permitir que se puedan coartar las libertades de terceros, ni que se dañen instalaciones.

“Esa va a ser la respuesta, con una gran firmeza, de que la ley se debe respetar”, sostuvo Nuño Mayer, quien señaló que el otro camino, “el que nosotros deseamos”, es que se acepten y se conozcan las bondades de la reforma educativa y nos sentemos de inmediato a tener un diálogo para ver cómo avanzamos en la meta de tener escuelas de mejor calidad.

El titular de la SEP comentó que los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) “vienen a reiterar que el sistema educativo mexicano no está funcionando bien y, precisamente por eso es que hicimos la reforma educativa”.

## LA COSECHA

De los estados que tendrán elecciones de gobernador el año venidero, por lo menos en dos, Tamaulipas y Chihuahua, parece que el PRI no tendrá problemas para triunfar y su único problema será elegir al mejor candidato... En Tamaulipas, según encuestas, el tricolor tiene el 53 por ciento de las preferencias y en la lista de aspirantes aparece en primer término, con amplia ventaja, el ex diputado y empresario de la radiodifusión Enrique Cárdenas del Avellano. Por el PAN, principal oposición, aparece en primer término el ex diputado y ex alcalde de Reynosa, Francisco Javier García Cabeza de Vaca... En Chihuahua la senadora Graciela Ortiz González suma simpatías en el actual gobierno encabezado por César Duarte, del cual fue secretaria general, y por sus buenas relaciones con los equipos de los ex mandatarios Patricio Martínez y José Reyes Baeza. En el Senado preside

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	OPINIÓN	DOS

la Comisión de Asuntos Legislativos... En cambio, en Quintana Roo aumenta la tensión política luego del atentado contra el notario de Cancún Jorge Parra, quien logró someter, con ayuda de sus acompañantes a un individuo que intentó asesinarlo a balazos. La esposa del notario, la diputada Maribel Villegas, solicitó la intervención de la PGR, pues las autoridades estatales, encabezadas por el procurador Carlos Escalera, no han tomado la declaración al agresor, que fue hospitalizado por las lesiones que sufrió cuando fue sometido. Además, la diputada Villegas ha recibido amenazas telefónicas, en donde se le exige suspender sus actividades proselitistas, pues está considerada la aspirante más destacada a la presidencia municipal de Benito Juárez (Cancún)... Con una inversión superior a los mil 600 millones de pesos, la empresa alemana Continental instalará una planta en San Luis Potosí, donde generará alrededor de 550 empleos directos, informó el gobernador Juan Manuel Carreras López. El mandatario indicó que esta nueva inversión es

muestra del trabajo que se impulsará durante los próximos seis años para atraer más inversiones...

## Miguel Ángel Rivera

riverapaz@prodigy.net  
riparacabgel@hotmail.com

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	1	7



• **Acuerdan gobernadores federalismo educativo**  
• **El miércoles se definirá la agenda del Papa en México**

Los gobernadores de Puebla, Estado de México, Tlaxcala, Hidalgo y Morelos firmaron con el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, la Declaración de Puebla, en la que se fijan siete ejes para avanzar en la reforma educativa y se comprometieron a impulsar cambios y acciones necesarios para garantizar una educación de calidad, y hacer cumplir la Constitución y las leyes que regulan la política educativa.

En el acto efectuado en Puebla, los gobernadores acordaron dar cumplimiento a los concursos de oposición de ingreso, promoción y permanencia del Servicio Profesional Docente.

El secretario de Educación Pública dijo que a través de siete prioridades se llevará a buen puerto la reforma educativa, y externó que cada cuatro meses habrá reuniones de seguimiento del Mecanismo de Coordinación.

Los 7 ejes que constituyen en sí mismos un federalismo educativo más eficiente y eficaz son:

Fortalecimiento de la escuela, con apoyos a la operación escolar; autonomía de gestión; servicio de asistencia técnica a la escuela; Consejos de Participación Social, y calendario escolar y normalidad mínima.

Infraestructura, equipamiento y materiales educativos, con inversión en construcción y mantenimiento; calidad, coordinación y oportunidad de materias educativas; compras consolidadas para equipamiento, y uso eficiente de tecnologías en la educación.

Desarrollo Profesional Docente, con contextualización regional; fortalecimiento académico de las escuelas normales, y formación continua.

Revisión de planes y programas de estudio, con modelo educativo; Programa de Convivencia Escolar, y Programa Nacional de Inglés.

Equidad e inclusión, con disminución del rezago educativo; educación inicial; educación especial; educación indígena; becas a alumnos de menos ingresos; aumento de cobertura a través de modalidades presenciales y a distancia; combate a la deserción, y desarrollo de habilidades socioemocionales.

Vinculación entre educación y mercado laboral, con educación tecnológica y formación dual; orientación vocacional; observatorio laboral, y otras modalidades.

Y finalmente, reforma administrativa de la Secretaría de Educación Pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	POLÍTICA	14

OTTO GRANADOS \* Subsecretario de Planeación y Evaluación de la SEP

## articulista invitado

Hace 10 o 15 años habría sido imposible que la sociedad calibrara la profundidad del problema, y no tanto porque no hubiera información, sino porque nunca hubo la voluntad política y la capacidad institucional para mejorar las cosas

**A**l terminar la presentación de los resultados de Planea Básica —una prueba que mide parcialmente el desempeño de estudiantes de primaria y secundaria a partir de una muestra— el INEE concluyó: los cambios educativos en un país “no ocurren de la noche a la mañana, se requiere de un gran esfuerzo inteligente y sostenido en el tiempo, por lo que el éxito de la reforma educativa es esencial para aspirar a tener una educación de calidad en México”. La frase capta bien la complejidad del cambio pero este reporte, y esto es lo verdaderamente importante, demuestra por qué era tan relevante y urgente el diseño, la formulación y la ejecución de una reforma educativa de la dimensión y los alcances que tiene la que ha emprendido el gobierno del presidente Peña Nieto. Veamos.

Hace 10 o 15 años habría sido imposible que la sociedad calibrara la profundidad del problema educativo, y no tanto porque no hubiera información, porque finalmente Planea Básica lo que hace es ponerle una expresión estadística, con instrumentos metodológicos algo más novedosos, a una situación que se fue larvando por décadas y además se sabía, como lo documentó Gilberto Guevara Niebla en su libro *La catástrofe silenciosa* que apareció hace 22 años, sino porque nunca hubo la voluntad política y la capacidad institucional de iniciar una profunda reforma para mejorar las cosas. Más aún: todavía en

2011, la revista *Nexus* afirmó que la de Guevara, hoy consejero del propio INEE, era una investigación que “dejaba claro que los niños no aprendían lo que debían aprender y los maestros no enseñaban lo que debían enseñar, pero nadie se quejaba ni la educación era materia de preocupación pública”.

Pues bien, hoy sucede exactamente lo contrario: esta reforma llevó la cuestión educativa al primer lugar de la agenda nacional, como lo revelan las encuestas; concitó una amplia preocupación nacional e hizo posible que se adoptaran nuevas políticas e instrumentos para incrementar la calidad educativa y surgieran mecanismos de evaluación como los que ya han empezado a aplicarse a los maestros, o el propio INEE, autor de Planea. Nadie puede negar que estos cambios son, justamente, hijos de la reforma educativa y, sin duda, sus primeros frutos.

Los resultados ofrecidos no son, en efecto, alentadores en términos del aprendizaje de los estudiantes, pero sí lo son en términos de la relevancia que tiene la reforma educativa. Es decir, son un incentivo en función de lo que se está haciendo al colocar a la escuela en el centro de las prioridades del sistema y de todos los actores involucrados; en introducir nuevos procesos para medir e impulsar el desarrollo profesional de los docentes; en darle una orientación mucho más rigurosa, productiva y eficiente a la

inversión en educación; en promover la reforma del modelo educativo y de los planes y programas; en diseñar mecanismos mucho más efectivos de trabajo con los gobiernos estatales en materia educativa, o en instrumentar fórmulas presupuestales innovadoras para mejorar la infraestructura física de

más de 33 mil escuelas en todo el país. En suma, son alentadores pero en otra dirección: la de darle fortaleza y contenido a las siete prioridades estratégicas en que se condensa la acción de la SEP para conseguir los cambios.

Prueba de ello son, entre otras cosas, que, de acuerdo con cifras oficiales de la SEP y SHCP, el gasto educativo nacional represente hoy 7 por ciento del PIB, el porcentaje más alto en los últimos 15 años; que el gasto nacional en educación haya crecido 8.3 por ciento en términos reales en lo que va de esta administración; que ya casi 184 mil maestros se hayan evaluado durante el ciclo 2014-2015, y otros 150 mil más probablemente lo harán en las próximas semanas; que las becas se hayan incrementado 13 por ciento, pasando de 6.9 millones

en el ciclo escolar 2012-2013 a 7.8 millones ahora, o que el número de escuelas de tiempo completo aumentara de 6 mil 708 al inicio de la administración a 23 mil 182.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	POLÍTICA	14

en la actualidad. Y todo esto es resultado de la energía invertida en materializar la reforma educativa.

Por otra parte, es evidente —o debiera serlo— que las evaluaciones no son un fin en sí mismo, sino un instrumento, junto con muchos otros, para alcanzar el objetivo de ofrecer una educación de calidad y competitiva. Por ello, es crítico advertir que, en un sistema educativo descentralizado, y de hecho en un país tan heterogéneo, la comprensión del fenómeno educativo requiere una lectura más fina. Trabajos del tipo de Planea Básica suelen detenerse casi siempre en la clave nacional y en ese sentido arrojan una foto fija y un plano general, lo que es plausible, pero tanto para efectos analíticos como de política pública esa lectura ya no basta y es muy insuficiente. La tendencia en el mundo en todos los campos —desde el desarrollo urbano y la

economía hasta la educación y la innovación— es a desagregar las heterogeneidades regionales —y esto es algo que sucede lo mismo en Brasil o México que en Alemania o China— porque solo de esa forma es posible complementar mucho mejor la planeación nacional con la microplaneación estatal y regional y adoptar acciones más efectivas. Esa es la razón de que la SEP haya decidido ensamblar un mecanismo de coordinación regional con los estados, que facilitará sumar esfuerzos, recursos y acciones en favor de la educación de calidad. Y esta tendencia es cada vez más acentuada en México, como se observa en los diversos informes sobre competitividad, transparencia, negocios, pobreza e incluso bienestar subjetivo; es decir, en muchas disciplinas de la política pública, incluida la educación, México son muchos Méxicos, y hay que asumirlo. Por tanto, es indispensable para el futuro identificar, con una visión más sofisticada, por qué a unos estados les va mejor que a otros o qué otras políticas extra escolares están ejecutando para crear ecosistemas positivos (crecimiento, empleo, servicios,

“Hoy sucede todo lo contrario: la cuestión educativa es primordial en la agenda nacional”

“Las evaluaciones son un instrumento, con muchos otros, para alcanzar la calidad”

urbanización, cohesión, seguridad y buenos gobiernos locales) de suerte que permita establecer correlaciones más fuertes entre distintas variables y que estas incidan en un desempeño escolar cada vez mejor.

Finalmente, los resultados de Planea Básica confirman los porqués de la reforma educativa y son un poderoso estímulo para seguir avanzando de manera muy firme, eficaz, consistente y disciplinada en su instrumentación para lograr cambios positivos reales. Una hazaña de esta naturaleza toma tiempo por supuesto, como lo sugiere el sentido común y la perspicacia —frecuentemente cualidades escasas— y como lo prueban muchas experiencias internacionales (recordemos que la primera reforma escolar integral que hizo Finlandia fue en 1963), requiere una gran variedad de instrumentos y demanda articular una robusta coalición de intereses y apoyos en su favor. Por lo pronto, los resultados de Planea confirman que la reforma educativa mexicana va en la dirección correcta para revertirlos. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	1	53

MEXICANOS PRIMERO

FERNANDO  
RUIZ\*

# Acceso a información de la evaluación docente

La semana pasada el Pleno del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (Inai) determinó que las calificaciones obtenidas por los maestros en la evaluación del desempeño de 2012, la primera del país que buscó aplicarse a todos los maestros de educación básica, deben ser públicas. Dicha resolución fue producto de tres años de litigio de Mexicanos Primero, contra la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el entonces Instituto Federal de Acceso a la Información Pública (Ifai).

La información liberada es importante, ya que proporciona datos sobre las fortalezas y áreas de oportunidad de 260 mil docentes de primaria. Por increíble que parezca, no hemos contado con un diagnóstico personalizado y público de las fortalezas y debilidades profesionales de los maestros de educación básica. La información de las evaluaciones escalafonarias, vigentes desde 1947, sólo era accesible a la burocracia educativa y sindical. El Programa Nacional de Carrera Magisterial (PNCM), implementado desde 1993 y primera experiencia sistemática de evaluación de los docentes en México, tampoco contempló hacer pública su información. Los resultados obtenidos por los maestros en los Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio (ENAMS), implementado desde 1997 a 2011,

son sólo de aquellos que voluntariamente decidieron participar y disponibles sólo para ellos. Los resultados de los concursos para el otorgamiento de plazas docentes, implementado desde 2008, proporcionan información pero sólo de los normalistas y maestros en servicio que participaron en los concursos.

La Evaluación Universal de Docentes y Directivos en Servicio de 2012, en cambio, fue planteada como la primera en la cual obligatoriamente todos los docentes participarían en un proceso de evaluación formativa que permitiría contar con información valiosa de cada maestro. A final de cuentas, no resultó "universal". En nivel primaria, a pesar de la oposición y sabotaje que los sindicatos magisteriales llevaron a cabo, más del 50 por ciento de los docentes participaron. Sin embargo, el proceso quedó trunco, pues ya no continuó la evaluación de los maestros de preescolar y secundaria. Pero vale la pena subrayar lo que sí alcanzó: permitió conocer que uno de cada tres maestros de primaria requieren un apoyo inmediato y urgente.

Con la reforma educativa, la evaluación vuelve a hacer un tema central en la educación. Este año casi 300 mil maestros de educación básica participarán en un nuevo proceso evaluativo. Hay grandes expectativas de contar en 2016 con un diagnóstico público que sirva como la base para una estrategia integral y personalizada de apoyo a

## Entendimiento

Hoy, los políticos y burócratas deben entender que la información no les pertenece, es de la sociedad.

cada uno de los docentes. Esto si las autoridades educativas no deciden lo contrario. Publicar los resultados de la evaluación no se hace con el fin de exhibir a los maestros, sino como un mecanismo de cambio; sólo con información pública podemos verificar cómo estamos y qué estamos haciendo para mejorar.

Incrementar el apoyo a los docentes no puede ser sólo prioridad gubernamental, sino también social. Para ello es necesario conocer la situación profesional de cada uno de ellos. El precedente judicial y administrativo obtenido abre la posibilidad de avanzar en la construcción de sistemas de información personalizados de todos los docentes de educación básica. Hoy, los políticos y burócratas deben entender que la información no les pertenece, es de la sociedad. Tal vez vuelvan intentar ocultar la información sobre la evaluación del desempeño docente de este año, pero la opacidad y discrecionalidad puede ser revertida por los tribunales.

\*Investigador en Mexicanos Primero

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL



Economía sin lágrimas

ÁNGEL  
VERDUGO

aveverdugo@gmm.com.mx

## Nuestra realidad: importa más la mariguana que la pésima educación

*Hoy, el sistema educativo mexicano no es capaz de producir el capital humano que el país y su futuro exigen.*

**E**l desastre en el que hemos convertido la educación en México, es imposible siquiera tratar de ocultarlo. Los resultados dados a conocer por el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) hace cuatro días, son el producto de años de demagogia, corrupción y complicidad entre las Instituciones del Estado mexicano, y los líderes sindicales junto con sedicentes defensores de los derechos de quienes conforman el Magisterio Nacional.

Unos y otros, autoridades y líderes, corrompidos ambos hasta el tuétano, deberían verse en el espejo de la realidad que han construido a lo largo de decenios de la peor de las complicidades.

Hoy, el sistema educativo mexicano no es capaz de producir el capital humano que el país y su futuro exigen: niños y jóvenes que terminan la primaria y la secundaria, carecen de lo más elemental para aspirar a tener éxito en el siguiente nivel educativo y, aún cuando los datos que re-

clén ha proporcionado el INEE no lo señalan —porque el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) no se aplica en los niveles medio superior y superior—, si se aplicare dicho Plan en ellos con las pruebas adecuadas, los resultados serían parecidos, quizás peores.

Le ofrezco de manera anticipada una disculpa por lo largo de la cita pero, lo transcrito a continuación, demuestra que en modo alguno exagero:

*Los resultados de Planea ELSÉN (Sistema Educativo Nacional) reflejan una acentuada desigualdad entre los estudiantes según las condiciones socioeconómicas de sus familias y comunidades. Constantemente, los que viven en situaciones de mayor desventaja son quienes obtienen menores niveles de logro. Las brechas llegan a ser enormes; por ejemplo, mientras que 69% de los niños de localidades con menos de 500 habitantes se ubican en el nivel más bajo de logro en Lenguaje y Comunicación, esto ocurre con 39% de quienes residen en grandes ciudades.*

*Los factores que influyen en estos resultados son múltiples; están aquellos que guardan relación con las condiciones de bienestar o pobreza de los hogares, pero también los que refieren a los recursos con los que cuentan las escuelas y a sus condiciones de organización y funcionamiento.*

*El tamaño de las brechas es el de la deuda que el Sistema Educativo Nacional tiene con los niños y jóvenes mexicanos. Hoy en día, el principal desafío de la política educativa es la reducción de las desigualdades en las oportunidades de aprendizaje que el Estado brinda a unos y otros.*

De tener interés, especialmente en lo que se refiere a la calidad de la educación que se imparte, y conocer los resultados obtenidos dados a conocer por el INEE en la primera aplicación del PLANEA, en las ligas que le doy enseguida puede consultarlos, tanto el Comunicado de Prensa como la Presentación Ejecutiva:

[http://www.inee.edu.mx/imagenes/stories/2015/boletines/Comunicado\\_35.pdf](http://www.inee.edu.mx/imagenes/stories/2015/boletines/Comunicado_35.pdf)

[http://www.inee.edu.mx/imagenes/stories/2015/boletines/Resultados\\_nacionales\\_Planea\\_2015-1.pdf](http://www.inee.edu.mx/imagenes/stories/2015/boletines/Resultados_nacionales_Planea_2015-1.pdf)

Sin embargo, la tragedia mayor radica, ¿no adivina?, en que es mayor el interés por la mariguana y su consumo, que por el estado de la educación. Eso es tragedia, lo otro, simple literatura.

### Niños y jóvenes que terminan la primaria y la secundaria, carecen de lo más elemental para aspirar a tener éxito en el siguiente nivel educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	DINERO	13



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	NACIÓN	10

## OFICIO DE PAPEL

Miguel  
BadilloA Nuño le faltan 120  
escuelas por visitar

**A** ritmo que Aurelio Nuño visita una escuela primaria cada semana (los días lunes), y si consideramos que fue nombrado secretario de Educación Pública casi a mitad del sexenio, pero si le restamos los periodos vacacionales, puentes y días festivos, le faltarían en los tres años que restan del gobierno de Enrique Peña Nieto unas 120 escuelas públicas primarias por recorrer de las casi 100 mil que hay en todo el país. Es decir, las visitas corresponderían apenas al 0.12 por ciento de la infraestructura del sistema escolar de primarias.

Es una lástima que estos recorridos del funcionario en escuelas previamente seleccionadas —que más parecen promocionales por su cobertura mediática— no sirvan para elevar la calidad académica que tanto dice la Secretaría de Educación Pública que le preocupa, ni mejorar el sistema de aprendizaje de los niños, tampoco para motivar una mayor asistencia escolar, mucho menos para corregir las pésimas condiciones de infraestructura de miles de escuelas o, de pérdida, que sirviera para aumentar el raquítico presupuesto público para la educación básica.

Y ya ni hablar de los miles de niños —la mayoría indígenas— que no pueden ir a clases porque en sus pobres comunidades simplemente no hay escuelas ni maestros y nunca tendrán la maravillosa oportunidad de conocer y saludar de mano al amigo Nuño.

Sólo el joven secretario y aquellos medios que lo acompañan conocen la importante labor y el trascendente interés de esas visitas matutinas, pues otros mal pensados creemos que sólo sirven para desmofianar aún más a los alumnos de las escuelas primarias que son seleccionadas estratégicamente para que el secretario no tenga que cruzarse tan temprano y hacer corajes con los molestos y rebeldes maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación que, al igual que Nuño, no quieren evaluarse y, en lugar de acudir a clases, nada más andan marchando en todo el país que dizque por la defensa de sus derechos.

Afortunadamente ya intervinieron las fuerzas del orden federal y los órganos de seguridad nacional para ponerlos en paz y evitar más protestas sociales que, aunque estén amparadas constitucionalmente, son una molestia para los buenos mexicanos. Para anular a los maestros revoltosos, se les ha enviado a penales de máxima seguridad, para que aprendan a portarse bien. Y aunque no se trate de delincuentes peligrosos sino de líderes magisteriales, éstos han sido remitidos

**Ni hablar de los miles de niños que no pueden ir a clases porque en sus pobres comunidades no hay escuelas** a dichos centros de reclusión para llenar los espacios que los jefes mafiosos de los cárteles han dejado vacíos por las fugas y otros porque son enviados a contar sus historias a las prisiones de Estados Unidos.

Si al estratégico equipo de logística de Nuño se le acaban las ideas de las escuelas primarias por visitar, podrían considerar viajar a algunas poblaciones que están tan apartadas de las grandes ciudades que ni escuela tienen, pero en donde hay miles de niños que no pueden estudiar porque ahí los maestros no llegan. Pero por supuesto que esto poco interesa al secretario de Educación Pública, quien no va a perder el tiempo en comunidades que ni a escuela llegan y a donde tampoco la prensa lo quiere acompañar.

**PUNTOS SUSPENSIVOS...** Ha sido designado rector de la máxima casa de estudios el doctor Enrique Luis Graue Wlechers, quien asume el cargo para el periodo 2015-2019. En las próximas semanas el nuevo rector nombrará al equipo que le permita romper con la vieja estructura que viene operando desde hace ocho años la Universidad Nacional Autónoma de México y con ello mejorar su administración y dirección. Uno de los temas pendientes de explicación a la comunidad universitaria es aquella auditoría número DGRIRP/DERE/01/2015, firmada el 8 de junio por el director general de Responsabilidades, Inconformidades y Registro Patrimonial, Humberto Moheno Diez, y enviada al contralor de la UNAM, Pablo S. Reyes, y al director general de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM, Severino Rubio Domínguez, por ser esta área la que se vio afectada con un mal manejo de recursos públicos federales que le entregó la Comisión Nacional del Deporte. ●

oficiodepapel@yahoo.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	AL FRENTE	4

## ANTILOGIA

RICARDO  
MONREAL

## Educando para la desigualdad

**D**esde la Independencia y posteriormente en la Revolución, la educación se concibió por liberales y conservadores como el gran motor del progreso económico y la movilidad social. Y así fungió hasta por lo menos la década de los 80 del siglo pasado, cuando el sistema educativo empezó a ser presa de burocracias sindicales e intereses electorales, al servicio por igual del PRI y del PAN.

El caso más representativo fue la dirigencia del SNTE en época de Elba Esther Gordillo, que lejos de convertir a la educación pública en la joya de nuestra transición democrática, redujo la escuela de un centro de transmisión de conocimientos a una fábrica de votos y de estancamiento educativo.

El logro más vistoso de este período no fue pedagógico o civilizatorio, sino político-electoral: la creación de un partido político, hechura del corporativismo educativo sindical que lo prolijó.

El modelo educativo de los últimos 25 años tuvo una gran cosecha política para unos cuantos (diputados locales y federales, directores del Issste, senadores, secretarios de Estado y hasta un Presidente de la República), pero fue incapaz de ofrecer al país una generación de estudiantes (la llamada *Generación Elba*) que pudiera aprobar, así fuera medianamente, cualquiera de las pruebas nacionales o internacionales de evaluación educativa. Desde la prueba Pisa hasta la prueba Planea, pasando por Enlace y Excale.

La última señal de alarma provino la semana pasada con los resultados de la prueba Planea. Además de confirmar que nuestros estudiantes no están aprendiendo matemáticas ni lenguaje y comunicación en las escuelas del país (capacidades básicas para un mundo crecientemente tecnologizado y global), nos alerta cómo el sistema educativo, lejos de romper

con el ciclo de la desigualdad y la pobreza, lo está agudizando cada vez más.

Es decir, la educación del Estado no solo dejó de ser un canal (azolvado) de movilidad social, sino que ahora es un gran mecanismo reproductor de la desigualdad y la pobreza.

"Los resultados de Planea Elsen reflejan una acentuada desigualdad entre los estudiantes según las condiciones socioeconómicas de sus familias y comunidades. Consistentemente, los que viven en situaciones de mayor desventaja son quienes obtienen menores niveles de logro. Las brechas llegan a ser enormes; por ejemplo, mientras que 69 por ciento de los niños de localidades con menos de 500 habitantes se ubica en el nivel más bajo de logro en Lenguaje y Comunicación, esto ocurre con 39 por

ciento de quienes residen en grandes ciudades. Los factores que influyen en estos resultados son múltiples; están aquellos que guardan relación con las condiciones de bienestar o pobreza de los hogares, pero también los que refieren a los recursos con los que cuentan las escuelas y a sus condiciones de organización y funcionamiento" (INEE, comunicado 35).

¿La reforma educativa cambiará este deterioro estructural? Al reducirse a una reforma laboral, que

modifica la relación entre los maestros empleados y el gobierno patrón, sin tocar contenidos pedagógicos e infraestructura educativa, esta reforma no revertirá significativamente esa inercia.

Más aún, el diseño político-electoral de la era Elba-SNTE sigue incólume, como lo demuestran dos hechos: el encarcelamiento de los líderes oaxaqueños de la CNTE en vísperas de las elecciones para gobernador y el empoderamiento de un secretario de educación, no como reformador educativo, sino como candidato presidencial visible y en órbita rumbo a 2018. M

**LA EDUCACIÓN del Estado no solo dejó de ser un canal (azolvado) de movilidad social, sino que ahora es un gran mecanismo reproductor de la desigualdad y la pobreza**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	PRIMERA	18



Línea directa  
**EZRA SHABOT**  
ezshabot@yahoo.com.mx

## Rumbo al 18

*El resultado de las elecciones para gobernador del próximo año será importante para el posicionamiento de los partidos de cara al 2018.*

La insistencia de los medios por intentar predecir el futuro en lo concerniente a las candidaturas presidenciales, forma parte de esa cultura política interesada en saber quién va adelante y quién queda fuera de la carrera hacia la silla grande. Así, aciertos de uno u otro personaje lo potencializan en determinado momento, mientras que los errores son magnificados al grado de desechar nombres que en ocasiones tienen capacidad de recuperación. En la era del presidencialismo absoluto, el juego era adivinar a qué personaje del gabinete elegiría el primer mandatario como sucesor, mientras que en esta época de democracia electoral, al interrogante se plantea en función de la capacidad de los contendientes para mantenerse en la carrera.

Quiénes hoy aspiran a contender en el 2018, saben bien que la única posibilidad real de ganar estriba en su posicionamiento frente a la ciudadanía, de manera tal que ésta los perciba como viables para ganar en esa fecha. Destacar en los medios de comunicación, mantener relaciones adecuadas con poderes económicos y factores políticos, resulta de vital importancia para aspirar seriamente a la presidencia. Es por ello que las actuaciones de figuras como **Osorio Chong**, **Videgaray**, o **Aurelio Nuño**, son las más vigiladas por los medios, no sólo por la importancia de sus cargos, sino en función de sus posibilidades reales de encabezar al PRI en el 18.

Temas como la estabilidad política y económica, o la instrumentación de la Reforma Educativa, serán determinantes para la elección del candidato tricolor que intente suceder a **Peña** dentro de tres años. De aquí en adelante, cualquier error importante sacará a uno de estos tres jugadores de la contienda, en el entendido de que la decisión que tome el actual primer mandatario sobre un posible sucesor estará basada, como lo ha hecho en todos los casos, en detectar pragmáticamente a aquél que pueda ganar, y no a su preferido por simpatía o amistad.

Y mientras Morena intenta posicionar a **López Obrador** como candidato viable con propuestas desfasadas en tiempo y forma como la del aeropuerto, el PRD se debate en su crisis interna de

liderazgo y proyecto, intentando hacer de **Miguel Ángel Mancera** su opción "independiente". Para ello requiere de un cambio de imagen y resultados perceptibles para la ciudadanía capitalina en su forma de vida cotidiana. Además de tener a su enemigo en casa —Morena— **Mancera** está urgido por presentar una ciudad más limpia, eficaz, ordenada y ajena a la corrupción y el chantaje que han sido la tónica de estos tres años en la mayoría de las jefaturas delegacionales.

Proyectarse como opción nacional, requiere de una visión de izquierda más realista e incluyente de lo que hasta ahora ha presentado el PRD. Y algo similar le ocurre a Acción Nacional, en donde sus opciones triunfadoras se van reduciendo hasta llegar a las figuras de **Margarita Zavala** y **Rafael Moreno Valle**. La primera, quien sin ningún cargo público requiere iniciar la llamada "precampaña" por todo el país para recordarle a la ciudadanía su papel durante

**Quiénes aspiran a contender en el 2018, saben bien que la única posibilidad real de ganar estriba en su posicionamiento frente a la ciudadanía.**

el gobierno de su esposo, y más aún su trayectoria anterior, y el segundo a partir de los éxitos obtenidos durante su gestión en Puebla.

El resultado de las elecciones para gobernador del próximo año será importante para el posicionamiento de los partidos de cara al 2018. Pero las aspiraciones de los hoy precandidatos presidenciales dependen más de lo que puedan presentar como logros personales, que de lo que sus partidos puedan hacer por ellos. La lucha por la Presidencia de la República pasa en este momento por el egoísmo individualista de los políticos, dispuestos a todo para derribar a sus competidores dentro de sus respectivos partidos. Es la guerra hacia adentro con todo lo que esto implica.

Twitter: @ezshabot

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	AL FRENTE	2

## Trascendió

**:Que** gran fiesta organizó el fin de semana el abogado **Juan Collado**, amenizada por **Julio Iglesias** y a la que asistieron, entre otros, el presidente **Enrique Peña** y su esposa, **Angélica Rivera**; **Miguel Ángel Osorio Chong**, **Aurelio Nuño**, **Claudia Ruiz Massieu**, **Rosario Robles**, **Enrique de la Madrid**, **Manuel Velasco** y su esposa, **Anahi**.

Dicen que ya encarrerado, el anfitrión no dudó en aventarse un dueto con el cantante español.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	1	7

## Educación cívica

Javier Macías

Los resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2015, que organizó el Instituto Nacional Electoral han dejado en claro que a estos sectores de la sociedad les interesa muy poco o casi nada los procesos electorales y manifiestan desconfianza en las autoridades y los partidos políticos.

De los 487,600 jóvenes de 14 a 17 años que participaron en dicha consulta, sólo el 23 por ciento quiere votar en los elecciones federales de 2018. Y es natural, porque de ese universo, sólo el 5.2 dijo confiar en los gobernantes.

De ahí que el INE manifieste la necesidad de promover la educación cívica entre los jóvenes, con el propósito de mejorar la participación en las urnas en los comicios, que habrán de celebrarse en tres años.

Lamentablemente, el consejero Enrique Andrade, integrante de la Comisión de Capacitación y Educación Cívica del INE, dijo que buscará convenios con otras instituciones, entre ellas la Secretaría de Educación Pública, con el fin de coadyuvar en el trabajo, tendente a elevar la participación de los adolescentes y de quienes votarán por primera vez en unas elecciones.

La SEP puede hacer mucho, pero no puede hacer todo. El consejero Andrade no tiene más ideas que, de nuevo, dejar que las autoridades educativas resuelvan este problema.

¿Cuántas veces han aplicado esta consulta? Siete. Ya se tiene un diagnóstico, que se refrenda año con año. Pero, las autoridades electorales nada han hecho para atender esa problemática. Cada vez recuerdan que hace falta educación cívica y, apenas, está pensando en celebrar convenios con instituciones, entre ellas la SEP, para mejorar la participación de los jóvenes en los comicios.

Los consejeros podrían proponer mejores métodos para ampliar la participación de los jóvenes en la política. Pero de nuevo, se lo quieren dejar a la SEP.

[javiermaciasg@yahoo.com.mx](mailto:javiermaciasg@yahoo.com.mx)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	1	55

Entre números

SORAYA PÉREZ

## Sigue la discusión del Paquete Económico

**L**uego de un amplio análisis, debate y retroalimentación de las distintas fracciones parlamentarias, se aprobó la Ley de Ingresos de la Federación para el 2016. El monto total de recursos aprobados, incluyendo los ingresos presupuestarios y el financiamiento, es de casi 5 billones de pesos, menor en 1.6% a lo aprobado para el 2015. Este documento prevé un entorno internacional complejo provocado por la desaceleración de la economía china, el bajo dinamismo de EU; por la alta volatilidad de los mercados financieros internacionales y por la caída en los precios de los commodities, principalmente el del petróleo. También de la ver que si este año estuvo complicado, el siguiente será igualmente complejo.

Pocas modificaciones hicieron los congresistas al documento, un ajuste a la previsión del tipo de cambio de 15.90 a 16.40; pero el resto del marco macroeconómico se mantuvo sin cambios. Se espera un crecimiento del PIB para el 2016 entre 2.6 y 3.6%, un precio promedio del petróleo crudo de exportación de 50 dólares por barril y una inflación que converja a 3 por ciento. Se prevé que los ingresos petroleros sigan cayendo, casi 30%, y que el sostén del gobierno federal sigan siendo los ingresos tributarios no petroleros.

La Ley de Ingresos contiene incentivos fiscales para impulsar el desarrollo productivo, la inversión, el ahorro de largo plazo, la formalización de la economía y el combate a la evasión fiscal. El IEPS a gasolinas pasa de ser un impuesto variable a uno de monto fijo que permitirá que las reducciones en los precios internacionales se traduzcan en menores precios a los consumidores; para garantizar que esta liberación no resulte en variaciones abruptas en los precios, se aprobó que éstos fluctúen en una banda de 3%, lo que garantizará que los precios no se incrementen en términos reales.

También mantuvieron la propuesta del Ejecutivo al conservar el fin específico a los recursos provenientes de futuros remanentes de

operación del Banxico: al menos 70% de los recursos deberán utilizarse para liquidar anticipadamente o emitir menos deuda, mientras que los recursos restantes se deberán utilizar para robustecer el Fondo de Estabilización de los Ingresos Presupuestarios o realizar inversiones que fortalezcan la posición financiera del gobierno federal.

Pero aún falta el documento más interesante, el Presupuesto de Egresos de la Federación, que marcará la dirección del gasto federal para el 2016. La propuesta inicial es redirigir los esfuerzos a las áreas de Educación Pública (27%), Salud (12%), Desarrollo Social (10%) y Comunicaciones y Transportes (9%); éstos son los ramos que concentran casi 60% del presupuesto total asignado a ramos administrativos. Lo que seguramente será debatido será la disminución en la inversión física de casi 20% que propuso Hacienda; no olvidemos que la teoría económica demuestra que, para alcanzar el crecimiento económico, hay que incrementar la inversión, el empleo y el ahorro.

El proyecto de infraestructura más importante del sexenio será el nuevo aeropuerto de la ciudad de México. En el 2016, 9,700 millones de pesos se destinarán para comenzar su construcción. El desarrollo de esta infraestructura podría generar hasta 150,000 nuevos empleos, será uno de los más modernos del mundo, albergará 95 aerolíneas y en su primera etapa podría recibir hasta 50 millones de pasajeros, 18 millones más de los que alberga el actual aeropuerto. Independientemente de que el equipo de López Obrador presentó un supuesto proyecto alternativo de menores dimensiones, sin lugar a dudas éste es uno de los proyectos público-privados con financiamiento totalmente asegurado que mejorará nuestros terribles números de competitividad; hay mucho que discutir del paquete económico, pero no nos confundamos, el nuevo Aeropuerto de la Ciudad de México ya no es tema de discusión. ¡Hasta nuestro próximo encuentro!

@PerezSoraya



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/15	NACIÓN	28

# México lee más

**C**onocer que los mexicanos aumentaron su índice de lectura de libros es una noticia que no debe ignorarse, pues abre una expectativa de que la tendencia vaya en aumento en los próximos años.

De acuerdo con una encuesta nacional presentada ayer, México es el segundo país que más libros lee al año en América Latina, con 5.3, sólo por abajo de Chile que tiene un promedio de 5.4. Detrás quedaron Argentina (4.6), Brasil (4) y Colombia (2.2). Los datos aún se encuentran muy lejos de los que registra Finlandia (47) o España (10.3), pero son mejores que los proporcionados por la Unesco hace dos años, en los cuales el índice de lectura en México era de sólo 2.8 libros.

Del promedio de libros leídos en México, 3.5 son por placer y 1.8 por obligación escolar o profesional.

La calidad de la lectura es un punto todavía debatible. Cuando se preguntó por el título del último ejemplar leído sobresalieron ejemplares vinculados a éxitos cinematográficos y aquellos de superación personal. Ante las bajas cifras que se tenían hace unos años, por ahora no deben importar tanto los títulos; la modificación de las preferencias lectoras corresponderá a una labor que debe realizarse tanto en escuelas como en campañas oficiales y de las mismas editoriales.

La encuesta arroja también dos datos fundamentales para encontrar una ruta hacia el aumento de la lectura: 60.5% de los lectores afirmó que fueron los maestros quienes les inculcaron el hábito y 43.8% mencionó que la influencia la obtuvo de los padres. Escuela y hogar deben ser, pues, las columnas en las que debe descansar la estrategia de fomento a la lectura.

La forma de leer resulta reveladora. A pesar de la penetración de nuevas tecnologías, sólo 3.3% lee libros en formato digital, la gran mayoría (86.6%) elige aún los libros impresos.

Insistir en la lectura no es un afán gratuito. De acuerdo con expertos, el proceso de leer eleva la capacidad de atención y de concentración, y por tanto de entendimiento. Si se forma el hábito desde temprana edad, de manera natural pueden esperarse mejores resultados en el desempeño escolar de niños y jóvenes.

Ante los aún bajos índices de lectura, no debe aflojarse el paso. El punto central era detener el deterioro de los niveles y —de acuerdo con los datos presentados— eso se ha logrado. Aún están por delante importantes desafíos: revertir, por ejemplo, las pobres cifras de nivel de comprensión de lectura presentadas la semana pasada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. De lograrse esto último, se puede vaticinar un futuro prometedor para la lectura en el país, pero las cosas no vendrán solas. El trabajo en conjunto (gobierno, escuela, familia) es indispensable para alcanzar el objetivo. ●