

25 DE NOVIEMBRE, 2015



PRIMERAS PLANAS



VIGILARÁN 10 MIL PFS EXAMEN EN OAXACA



DISPUTAN EL CONTROL DEL DEPORTE OLÍMPICO



CRECIERON 6 VECES EN MÉXICO CASOS DE ROBO DE IDENTIDAD



TURQUÍA TENSA AL MUNDO



A OAXACA, 10 MIL FEDERALES MÁS: NUÑO



TURQUÍA DERRIBA CAZA RUSO; SE COMPLICA GUERRA VS. EI



LEY DE TRANSPARENCIA, SIN *FAST TRACK*: DIPUTADOS



INFLACIÓN, SIN HALLAR PISO; CAE A 2.27%



MOODY'S REBAJA LA CALIFICACIÓN DE PEMEX



AMLO ACOMODA EN MORENA A AMIGOS, SOBRINOS, HIJOS,
EXCANDIDATOS...



BLINDAN EVALUACIÓN TAMBIÉN EN OAXACA



MILITARES HABRÍAN ALTERADO ESCENA EN CASO TLATLAYA



¡ENFRÍAN A 3!



INEE: SUFREN NIÑOS MALTRATO DE MAESTROS



MACRI PROMETE UN AJUSTE GRADUAL PARA EVITAR LA RECESIÓN

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Celebra XXV años la **UPN**-Galeana (El Sol de Cuautla.com)

Convocan a reflexión por violencia contra mujeres

La **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** convocó a una Jornada de Reflexión y Análisis en el Día Internacional de la No Violencia contra las Mujeres, con varias conferencias sobre el tema que se dictarán este miércoles por la tarde, esto ante las 300 denuncias por violencia doméstica que se presentan en Tijuana y 600 en Mexicali. (El Sol de Tijuana.com)

Objetan especialistas la Reforma Educativa (Reforma, p. 2)

Protesta en rectoría de la UNAM (Milenio, p. 9)

SEP

A Oaxaca, diez mil federales más: Nuño (Milenio, p. PP y 6)

Anuncia Nuño Mayer transformación educativa (Unomásuno, p. PP y 3)

El 13 de diciembre se realizará la última evaluación, señala Nuño (La Jornada, p. 3)

Reconocen esfuerzo docente (El Universal, p. 42-Estados)

Que olviden proselitismo (El Gráfico, p. 10)

Piden apoyar capacitación (Reforma, p. 2)

Apoya al nuevo rector de la UNAM (El Sol de México, p. 4^a)

La OCDE está desfasada en cifras, replica la SEP (La Jornada, p. PP y 3)

SECTOR EDUCATIVO

Vigilarán 10 mil PFs examen en Oaxaca (Reforma, p. PP)

Maestros de Puebla, los más evaluados (Excelsior, p. 29)

Desplegarán 19 mil elementos de seguridad (El Universal, p. 28)

Llama Zambrano a evitar posiciones “extremas” (Milenio, p. 7)

Preparan sede (Reforma, p. 2)

Si un profesor se presentó a alguna de las cuatro fases no podrá ser despedido, indica Schmelkes (La Jornada, p. 4)

En Michoacán fue un éxito, remarca Aureoles (La Crónica, p. 4)

Reforma Educativa (Milenio, p. 7)

Reforma en enseñanza, con beneficios: Presidencia (El Universal, p. 28)

Dobletea ingresos Jara en Michoacán (Reforma, p. 15-Estados)

Pide la ALDF a las secretarías de Finanzas y de Educación ampliar cobertura en *prepas* (La Jornada, p. 38)

No se reducirá número ni monto de becas en 2016: CONACYT (La Jornada, p. 12)

INEE: sufren niños maltrato de maestros (Ovaciones, p. PP y 5)

Reconoce UNESCO logros de Chihuahua en materia educativa (Milenio, p. 22)

Riñen dentro de escuela y se bañan en el parque (Reforma, p. 6-Justicia)

Discriminación en escuela de Oaxaca (La Jornada, p. 36)

Entrega Eruviel apoyos para titulación simplificada (El Sol de México, p. 4-República)

SNTE /CNTE

La evaluación docente no fue exitosa en Michoacán, señala Juan José Ortega (La Jornada, p. 4)

Contra líderes de la 22 hay 29 órdenes de aprehensión: PGR (Milenio, p. 7)

El Sol de Cuautla

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	MORELOS	WWW.OEM.COM.MX

Celebra XXV años la UPN-Galeana

Morelos.- La **Universidad Pedagógica Nacional** con sede Galeana celebra del 25 al 28 de noviembre su XXV aniversario de actividades, con una serie de eventos académicos, culturales y deportivos, dio a conocer Jesús Salvador Coronel Trujillo, asesor académico de esta institución.

Coronel Trujillo dijo que la **UPN** abre sus puertas para iniciar la celebrar a partir de este miércoles a las 14:00 horas, con la inauguración de los eventos entre los que se destaca la conferencia magistral denominada "Cartografía de la reforma educativa", a cargo de la doctora Lucía Rivera Ferreiro, de la **UPN** del Ajusto.

Para dar paso a otra conferencia magisterial con el tema: "Efectos y afectaciones de la reforma educativa", a cargo del maestro Marcelino Guerra Mendoza, de la **UPN** Ajusto. Y a partir de las 17:00 horas contarán con la presentación del grupo de rock pop de la región cañera en la explanada de la sede Galeana.

El jueves arrancará el encuentro deportivo en las tres sedes de la **UPN**, de Cuernavaca, Ayala y Galeana. A las 15:30 horas la sede Galena hará un recorrido por las calles principales de la comunidad de Galeana con alumnos y egresados.

A las 17:00 horas, del jueves 26, en el centro de esta comunidad que hace varios años donó el predio ejidal para la construcción de la **UPN**, se presentarán dos números culturales: "Tecolotzahuatl", con instrumentos del México antiguo y Xochipitzahuatl y sones de la banda de viento de Xoxocotla.

El sábado concluyen los festejos con un programa artístico cultural y con la presentación de productos del cierre de semestre. Así como la conferencia magistral "Ciudadanía y Educación" que dictará la doctora Teresa Yuren, académica de la UAEM, en la sede de la **UPN** Galeana.

<http://www.oem.com.mx/elsoldecuautla/notas/n4011009.htm>

El Sol de Tijuana

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	BAJA CALIFORNIA	WWW.OEM.COM.MX

Convocan a reflexión por violencia contra mujeres

Tijuana.- La **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** convocó a una Jornada de Reflexión y Análisis en el Día Internacional de la No Violencia contra las Mujeres, con varias conferencias sobre el tema que se dictarán este miércoles por la tarde, esto ante las 300 denuncias por violencia doméstica que se presentan en Tijuana y 600 en Mexicali.

La convocatoria de la **UPN** está dirigida a las estudiantes de la Normal y a todo el público en general, porque no es un tema para soslayar que 100 mujeres hayan sido asesinadas en lo que va del año en Baja California y no se consideren feminicidios.

Las conferencias y el análisis son mejor respuesta que una manifestación, indicaron estudiantes interrogadas sobre el tema, "creemos que las mujeres deben prepararse mejor para enfrentar los ataques de hombres violentos".

En un día tan especial y donde se celebra algo tan importante para el sector femenino, tenemos que pensar cómo enfrentar esta situación que ha ido creciendo, indicó Lucía Ortega, quien estudia en la **UPN**. Creo que la solución a los ataques a mujeres y los homicidios está en la preparación de cada una de nosotras y en la educación que les damos a los varones, porque si los enseñamos a respetar y entender al sexo femenino, se puede avanzar de sobremanera.

Por lo pronto, dijo por su parte Leticia Ortega Sánchez, quien también estudia para ser maestra, nosotras, que vamos estar al frente de grupos, también tenemos una misión especial al educar de forma diferente a los alumnos.

Es una tarea de todos, pero por lo pronto creo que esta fecha no puede celebrarse mucho en Baja California, y en este tema tenemos que trabajar en forma urgente, dijo.

Las conferencias inician a las 6:00 de la tarde y finalizarán a las 8:00 de la noche, se informó.

<http://www.oem.com.mx/elsoldetijuana/notas/n4011185.htm>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	NACIONAL	2

Exigen investigadores a la SEP respetar al magisterio

Objetan especialistas la reforma educativa

Difunden acuerdo en Change.org y suman más de 4 mil firmas

SONIA DEL VALLE

Especialistas en investigación educativa arremetieron en contra de la reforma educativa al considerar que carece de sustento y tiene carácter punitivo.

En un resolutivo del Congreso Nacional de Investigación Educativa, celebrado recientemente en Chihuahua, los expertos aseguraron que los cambios constitucionales en la materia se realizaron sin la participación ni la consulta debida a los maestros.

“La reforma se ha fincado en la estigmatización del magisterio. Con ello, no solo se perdió al actor principal de cambio en los procesos educativos, sino que se le desautorizó socialmente y se le condujo a una situación límite: someterse o perder el empleo”, señalaron.

Entre los más de 300 fir-

mantes se encuentran Alberto Arnaut, Eduardo Weiss, Roberto Rodríguez Gómez, Ángel Díaz Barriga, María de Ibarrola, Alicia de Alba, Patricia Ducoing, Manuel Gil Antón, Imanol Ordorika, Patricio Solís Gutiérrez, Etelvina Sandoval Flores y Carlos Ornelas, entre otros.

Incluso el documento fue difundido en el portal Change.org con el título “Petición para SEP-MEXICO. Por una Reforma Educativa Necesaria y Respetuosa del Magisterio”, que hasta ayer sumaba más de 4 mil firmas de apoyo.

Para los investigadores, la reforma emprendida por la actual Administración carece de un proyecto educativo que la guíe y le dé sustento.

“Se reduce a un conjunto de modificaciones legales para la administración del sistema escolar.

“Se limita a regular las condiciones laborales del magisterio, a través de procedimientos de evaluación que, lejos de contribuir a la mejora docente, conforman un aparato abigarrado

de control y vigilancia al que son sometidos, de manera vertical y autoritaria, las y los profesores en nuestro país”, consideraron.

La reforma, indicaron, tiene un carácter punitivo y las prácticas de evaluación son imperfectas y poco confiables.

Advertieron que ni la violencia ni la administración selectiva de la justicia con fines políticos son formas para resolver la polarización –que dicen– que ha provocado la reforma.

“El apresuramiento en su diseño y construcción han impedido una validación adecuada de las pruebas y existe una gran improvisación en la capacitación de evaluadores.

“No se garantiza una evaluación confiable y en cambio se ponen en juego las condiciones de vida de miles de maestras y maestros”, manifestaron.

Los investigadores coincidieron en que el País requiere de una profunda transformación del sistema educativo con equidad e inclusión social y que fortalezca la generación de una ciudadanía crítica y solidaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	POLÍTICA	9

Académicos exigen hablar con Graue

Protesta en Rectoría de la UNAM

Elba Mónica Bravo/México

Académicos de las facultades de Química, Economía, Filosofía y Letras, y del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo, protestaron frente a la Rectoría de la UNAM para demandar estabilidad laboral, plazas de carrera, salario digno, programa de jubilación, y ampliación de la matrícula.

Los maestros exigieron una audiencia con el recién nombrado rector Enrique Graue, pero solo se les recibió el documento

de demandas y las puertas de Rectoría fueron cerradas.

Extendieron dos mantas en la explanada en las que enlistaron sus demandas, y luego de una hora de protesta decidieron trasladarse a la Dirección General de asuntos del personal académico.

Acordaron realizar diversas asambleas en sus colegios, escuelas, institutos y facultades de la UNAM, a fin de tomar acciones a partir de 2016 en caso de no ser atendidos por las autoridades universitarias.

La profesora de la Facultad de Economía, María de la Luz Arriaga, dijo que es necesario que se resuelvan las inquietudes de los académicos, luego de que no han sido escuchados desde hace dos años.

Mientras, el profesor Roberto Gandarilla, de Filosofía del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, coincidió en que desde hace dos años no son escuchados: "Tenemos un rezago de más de más de 20 años en nuestras percepciones salariales, desde el 85 justamente". M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 6

Ofrece evaluaciones extraordinarias a maestros de la Z2

A Oaxaca, diez mil federales más: Nuño

Arribarán el próximo fin de semana, adelanta Aurelio Nuño

Oaxaca: 10 mil federales más vigilarán evaluación

"Tendremos fechas extra para los maestros que no hayan podido acudir por diversas razones, por un problema personal o porque fueron presionados por la CNTE", dice el titular de la SEP

Luzma López y Susana Méndez/
México

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, anunció que este fin de semana arribarán a Oaxaca entre ocho y 10 mil efectivos más de la Policía Federal para resguardar la seguridad de la entidad y garantizar la evaluación docente.

Reiteró que el objetivo no es contra maestros y por ello informó que se realizarán evaluaciones extraordinarias para los profesores que no acudieron a la prueba por presión a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación

(CNTE).

Entrevistado luego de participar en la 57 semana de la Radio y Televisión organizada por la Cámara de la Industria de la Radio y la Televisión (CIRT), Nuño expresó que "los maestros que no hayan podido acudir a la evaluación por diversas razones, ya sea porque tuvieron un problema personal y no pudieron llegar o, y lo digo muy claro, porque fueron presionados por la CNTE y les dio miedo llegar a la evaluación, si ellos nos lo hacen saber, tendremos fechas extraordinarias para que puedan presentar la evaluación. Nuestro objetivo es que la mayoría de los maestros se evalúe, nuestro

MILENIO



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 6

objetivo no es correr maestros”.

Señaló que dichas evaluaciones extraordinarias podrían hacerse el 13 de diciembre o incluso en enero si existe necesidad de ampliar el plazo.

El titular de Educación Pública dijo que se decidió realizar por separado la evaluación docente en Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas para atender las características locales del magisterio, así como contar con la participación de la Policía Federal, y señaló que así como sucedió el fin de semana pasado en Michoacán y en Oaxaca, la Policía Federal “empezará a llegar de manera numerosa” y “se empezarán a ver los contingentes de la Policía Federal para garantizar la evaluación; estaríamos hablando de entre ocho mil y 10 policías federales adicionales a los que ya están ahí”.

También indicó que lo importante es que avance la reforma educativa para construir un sistema educativo con calidad. “Nuestra lucha no tiene que ver con temas sindicales o de otro tipo, eso lo respetamos. Pero lo que a nosotros sí nos interesa —y es en el

proceso en el que estamos— es la implantación de la reforma y la aplicación de la ley. Me parece que en ese sentido hay avances importantes, frente a quienes intentan o no cumplir la ley y la reforma educativa”.

Una vez más, Nuño afirmó que la ley es muy clara y los maestros que decidan no evaluarse serán separados del servicio, como ocurrió con 291 profesores que no acudieron a la evaluación diagnóstica aplicada hace unas semanas y que representan .9 por ciento.

“El proceso concluye el 13 de diciembre; entonces, todas las evaluaciones extraordinarias las tendremos que hacer de aquí a esa fecha, eventualmente se pueden agendar en enero en alguna situación extraordinaria, pero nuestro plan es que todas las podamos hacer de aquí al 13 de diciembre”, señaló.

Nuño reconoció el compromiso del gobernador de Puebla, Rafael Moreno Valle, con la reforma educativa, ya que esta entidad registró el porcentaje más alto (casi 100 por ciento) de partici-

pación docente en la evaluación realizada el pasado fin de semana.

Resaltó su interés de continuar con el trabajo cercano a los docentes con base en la agenda establecida, para aterrizar acciones concretas en favor de la educación.

En tanto, Moreno Valle reiteró su compromiso con la educación de calidad, por lo que resaltó que es indispensable incrementar la cobertura educativa y mejorar la calidad de la misma.

Afirmó que el progreso solo se logra cuando se trabaja todos los días de manera coordinada para detonar el talento de la gente. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	2	PP Y 3

Anuncia Nuño Mayer transformación educativa

[Enrique Luna]

Nuño Mayer anuncia transformación educativa

Enrique Luna/Reportero
Twitter: @enrique1404

Titular de SEP dio a conocer siete prioridades para modernizar enseñanza en México

Para que los maestros se dediquen a enseñar y no a hacer proselitismo político, el secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, dio a conocer siete prioridades para poder implementar la reforma educativa a pesar de las resistencias que se presenten.

Durante su intervención en la 57ª Semana Nacional de Radio y Televisión celebrada en la zona de Santa Fe, enunció las nuevas estrategias que permitirán a México ser una nación competitiva inmersa en un mundo globalizado y son:

1.- El fortalecimiento de la escuela, que será puesta en el centro del sistema de enseñanza al igual que los alumnos.

Recalcó que con dicha medida las escuelas del país dejarán de estar al servicio de las burocracias y sindicatos cuyos objetivos centrales son políticos y no educativos como aún sucede.

2.- Modernización de la infraestructura educativa: El responsable de la educación del país se comprometió a mejorar la infraestructura y equipamiento educativo, modernización que será posible a través de la bolsa extraordinaria de 50 mil

millones de pesos, que podrá utilizar la SEP para mejorar inmediatamente 35 mil inmuebles con mayores carencias.

3.- Desarrollo profesional docente: Se transformarán todas las escuelas normales del país, se mejorarán las estrategias de capacitación docente y que la evaluación docente se tome en serio.

4.- Adecuación de los planes de estudio: Nuño Mayer, se comprometió a adecuar los planes y programas de estudio a la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	2	PP Y 3

nueva realidad económica y tecnológica del país y del mundo como lo mandata la reforma educativa. Adelantó que a principios del próximo año presentará los nuevos modelos para educación básica y media superior.

5.- Educación igual para todos: El titular de la SEP especificó la necesidad de lograr que el sistema educativo nacional sea equitativo, a través del reedireccionar la becas a la población que más lo necesite y fortalecer la educación especial como la inicial.

6.- Vinculación, educación con el mercado laboral: La sexta prioridad es vincular la educación con el mercado laboral con la finalidad de que las empresas encuentren entre nuestros jóvenes el activo humano que necesitan y no los tengan que buscar en el extranjero.

7.- Transformación administrativa de la SEP: Finalmente se comprometió a rediseñar la administración de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de todas las escuelas del país para que los recursos aportados por la federación se alineen a las prioridades escolares, su designación sea transparente y que se aprovechen de la mejor manera.

Por evaluación docente, ¡Oaxaca blindada!

Tras confirmar que la evaluación docente se realiza en fechas separadas en cuatro entidades del país donde tiene presencia la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), el secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, advirtió que la presente semana arribarán al estado de Oaxaca alrededor de 10 mil efectivos policiacos adicionales para evitar el boicot de la prueba.

"La Policía Federal empezará a llegar de manera numerosa a Oaxaca, así como llegó a Michoacán la semana pasada, esta semana empezarán a arribar los contingentes de la Policía Federal", aseguró.

Entrevistado después de participar en la 57ª Semana Nacional de Radio y Televisión, el responsable de la política educativa en el país, confirmó que dentro los próximos días elementos de la Policía Federal llegarán a las ciudades y poblados de Oaxaca con el objetivo de garantizar el derecho de los docentes a ser evaluados.

"Para poder garantizar la evaluación, estaríamos hablando entre ocho mil y diez mil policías federales, adicionales de los que ya existen", externó.

Como lo ha dicho reiteradamente, el funcionario público explicó en conferencia de prensa que la principal función de la autoridad "es hacer respetar la ley", lo que sería en el ámbito educativo garantizar el derecho y obligación que tienen los maestros a evaluarse.

Ya en su discurso ante empresarios de los medios de comunicación, Aurelio Nuño Mayer, dijo que la reforma educativa cambia la estructura de poder y organización política de un sistema clientelar opaco que no reconocía el mérito de los maestros.

Aceptó que la enmienda constitucional promulgada por el Presidente Enrique Peña Nieto, al principio de su sexenio aún enfrenta resistencias que no quieren perder sus privilegios, por lo que llamó a otras autoridades a construir un piso político distinto para que la reforma pueda avanzar.

Indicó que la reforma educativa como la evaluación docente rompe las organizaciones clientelares y que los docentes ya no le deben su puesto a la dirigencia sindical, por lo que le recomendó a la disidencia magisterial no marchar ni hacer proselitismo para avanzar.

"Hey avanzan los maestros más preparados, y si en las evaluaciones les va bien, tendrán mejores condiciones laborales", afirmó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	POLÍTICA	3

El 13 de diciembre se realizará la última evaluación, señala Nuño

■ MIRIAM POSADA GARCÍA

El próximo fin de semana entre 8 mil y 10 mil elementos de la Policía Federal (PF) resguardarán la seguridad en Oaxaca para garantizar que se realice la evaluación a profesores, señaló el secretario de Educación, Aurelio Nuño. Dijo que el 13 de diciembre se realizará la última evaluación a docentes pero, si es necesario, habrá algunos grupos que se examinarán el año próximo.

Explicó que haber puesto en fechas separadas la evaluación en Michoacán, Oaxaca, Guerrero y Chiapas “tiene que ver con que nos permite una concentración logística, incluida la participación de la Policía Federal”. Aseguró que en las dos jornadas recientes se examinó a 95.6 por ciento de los profesores convocados.

Durante su participación en la 57 Semana Nacional de Radio y Televisión, el funcionario aseguró que con la reforma educativa los maestros “ya no tendrán que marchar más con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), ni hacer proselitismo”. Aseguró que la reforma ha sido criticada. “Tiene componentes laborales, pero en realidad es una reforma política que cambia una estructura de poder clientelar, corporativo y opaco”.

Nuño agregó que el sistema “se está cimbrando” y anunció que en enero de 2016 se darán a conocer dos documentos con el modelo educativo y planes para educación media superior y básica. “Tendremos mesas de trabajo con especialistas, con expertos, con el sector privado, en fin, todo mundo tiene que opinar”.

Asimismo, destacó que en febrero se presentará la estrategia nacional para el fortalecimiento de las escuelas normales. “Quien no se evalúe será separado del servicio”, reiteró el funcionario. Insistió en que la Secretaría de Educación Pública apoyará a los profesores que no hayan podido asistir a la evaluación por “un problema personal o porque fueron presionados por la coordinadora y les dio miedo acudir”. Pero la “la ley es muy clara: maestros que al final del día decidan no evaluarse a pesar de este esfuerzo serán separados del servicio, como se hizo en la evaluación diagnóstica pasada, donde hubo una participación de 99.1 por ciento, pero ese 0.9 que no se presentó, que fueron 291 mentores, fueron dados de baja”.

Asimismo, en otro acto, realizado en Puebla, Nuño Mayer consideró que México atraviesa por un “momento interesante y único”, producto de la reforma educativa. Sin embargo, dijo que dado que el crecimiento económico no será el esperado, la tarea es encontrar los mecanismos para elevar el valor de la calidad de los planes y los programas de educación superior.

En la inauguración de una conferencia internacional organizada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), Nuño señaló que para lograr la meta de 40 por ciento de cobertura educativa en el país habrá que lograr una vinculación eficaz en el mercado del mundo educativo.

Lo anterior, dijo, porque existe “un universo de profesionistas y técnicos que no se había tenido antes, con una industria que pasa por un momento de sofisticación. Sin embargo, acotó, existe una paradoja: hay jóvenes sin trabajo y empleadores que no encuentran el capital humano. “Es necesaria una vinculación estrecha en la que se vinculen las regiones, los empleos y las industrias”, recalzó.

En el acto participaron rectores de instituciones de educación superior de todo el país, entre ellos el de la Universidad Nacional Autónoma de México, Enrique Graue, y de la Universidad Autónoma de Puebla, Alfonso Esparza.

En la reunión, el ex rector de la UNAM José Narro se hizo acreedor al premio conmemorativo de los 65 años de la ANUIES, por su trayectoria y contribución al desarrollo de la educación superior.

(Con información de Paula Carrizosa *La Jornada de Oriente*)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	ESTADOS	42

RECONOCEN ESFUERZO DOCENTE

REFERENCIA III

EDUCACIÓN SUPERIOR

PUEBLA, PUE., 24 DE NOVIEM



Puebla.— El secretario de Educación Pública federal, Aurelio Nuño, reconoció el compromiso del gobernador Rafael Moreno Valle con la reforma educativa, ya que Puebla registró el porcentaje más alto de participación docente en la evaluación realizada el pasado fin de semana. El funcionario intervino en la Conferencia Internacional de Educación Superior de la ANUIES 2015.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	1	10

Que olviden proselitismo

El titular de la SEP, Aurelio Nuño, aseguró que con la reforma educativa, los maestros ya no tendrán que hacer proselitismo político para obtener beneficios y podrán ahora dedicarse a educar y a tener una carrera en el sistema educativo a través de la premiación por mérito mediante la evaluación.

En el marco de la 57 Semana de la Radio y Televisión dijo que la reforma educativa "es en esencia una reforma política porque transforma toda la organización del sistema educativo mexicano" para pasar de un sistema corporativo y clientelar a uno sustentado en el mérito, los derechos y en las obligaciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	NACIONAL	2

Piden apoyar capacitación

REFORMA / STAFF

El Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, exhortó a representantes de universidades públicas y privadas a participar en el Plan de Capacitación Profesional Docente para maestros de educación básica y de educación media superior.

En Puebla, durante su participación en la Conferencia Internacional de Educación Superior ANUIES 2015, el titular de la SEP señaló que las instituciones de educación superior pueden apoyar en la formación de los maestros con planes pertinentes.

Según un comunicado de la dependencia, el Secretario reiteró que las evaluaciones a los maestros no se diseñaron para afectarlos o retirarlos del servicio.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	A	4

Apoyo al nuevo rector de la UNAM

En Puebla, Aurelio Nuño participó en la Conferencia Internacional de Educación Superior ANUIES 2015 en donde ofreció apoyo al nuevo rector de la UNAM, Enrique Graue, y además anunció que próximamente se dará a conocer uno de los programas más ambiciosos para la formación profesional del magisterio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

Refuta la SEP informe de la OCDE sobre gasto educativo

- ❶ Con cifras actualizadas, el país está “ligeramente arriba de la media”, afirma
- ❷ Creció la inversión 8.3% en este sexenio; los datos del organismo, desfasados

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 3

La OCDE está desfasada en cifras, replica la SEP

DE LA REDACCIÓN

La Secretaría de Educación Pública (SEP) emitió ayer por la noche una nota con diez comentarios al reporte sobre México incluido en el *Panorama de la Educación 2015*, que elabora la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Destaca que de acuerdo con cifras actualizadas de esta dependencia y de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), el gasto educativo nacional se ubica “ligeramente arriba de la media” de los países miembros del organismo, al alcanzar 7 por ciento del producto interno bruto (PIB), lo que incluye tanto la inversión pública como privada, por lo que es el “porcentaje más alto en los últimos 15 años”.

Luego de que en su reporte la OCDE señaló que el gasto público en educación en México es bajo y que el presupuesto por alumno aún es insuficiente –pese a que de 2000 a 2012 la inversión pasó de 4.4 a 5.2 por ciento del PIB–, la SEP señaló que es “muy importante contextualizar que esta nota país de la organización lleva un desfase estadístico de tres años”. Aclara que “su contenido, particularmente en el rubro Financiamiento de la Educación, sólo incluye cifras hasta el año 2012”.

Por ello, la dependencia apunta que en lo que va de esta administración “el gasto nacional en educación ha crecido 8.3 por ciento en términos reales. En 2015, el gasto programado ascendió a poco más de mil 212 millones de millones de pesos, lo que representa un incremento de 1.2 por ciento en términos reales respecto a 2014”.

La SEP destaca que dicho aumento fue resultado de una “mayor canalización de recursos” por parte del gobierno federal a educación básica, superior y ciencia y tecnología. Afirma que este nivel de gasto podría ser “incluso más alto si se contabilizara, dentro de esa clasificación de la OCDE y otras, el gasto en educación que hacen por ejemplo las familias mexicanas, el cual, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014, elaborada por el Inegi, ya alcanza 14 por ciento de su gasto total”.

Sin embargo, la dependencia federal reconoce que, como señala la OCDE, “en 2012 el ‘gasto de capital’ o de inversión, como también es conocido, era de 2.5 por ciento del gasto público total en primarias y secundarias. La explicación es que históricamente 93 por ciento del gasto público es educativo”.

Tras apuntar que ese esquema de inversión dejaba poco margen para el gasto de inversión, señala que “con la aplicación del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE), que entró en vigor este año, el porcentaje destinado a servicios personales es ya de 90.5 por ciento, es decir, libera recursos para el gasto de capital”.

En el documento de diez puntos, la SEP asegura que, en términos comparativos internacionales el gasto público en educación en México como porcentaje del gasto público total (todos los niveles de educación combinados) ascendió a 20.5 por ciento para 2011 –último año reportado por la OCDE–, mientras el promedio del organismo es de 12.9 por ciento.

Afirma que gracias a esta inversión fue posible instrumentar la reforma educativa en ejes abordados por la propia OCDE en su nota país. Entre ellos, poner en marcha la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018. Por lo que respecta al rezago educativo de jóvenes y adultos que no han concluido su educación básica, asegura que se trabaja para reducir cinco puntos el índice histórico en esa materia.

La SEP también destaca la creación del programa Escuelas de 100, mediante el cual “se invertirán 50 mil millones de pesos precisamente para renovación y reparación, como señala la OCDE, de 33 mil escuelas, beneficiando a 5.6 millones de alumnos, principalmente de educación básica”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	PORTADA	PP

Anuncia Secretario de Educación seguridad a profesores

Vigilarán 10 mil PFs examen en Oaxaca

Afirma Aurelio Nuño que se garantiza que no prospere boicot de la CNTE

ANTONIO BARANDA
Y CLAUDIA SALAZAR

Entre 8 mil y 10 mil elementos de la Policía Federal arribarán en los próximos días a Oaxaca para blindar la evaluación docente de este fin de semana, anunció ayer el Secretario de Educación, Aurelio Nuño.

Dicho Estado es sede y base de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), gremio que ha manifestado su intención de boicotear el examen de los maestros.

“Por supuesto (que habrá

blindaje policial)”, señaló el funcionario federal.

“La idea de poner en fechas separadas la evaluación en Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas tiene que ver con que nos permita una concentración logística, incluida la participación que va a tener la Policía Federal, como la tuvo en Michoacán; ahora la tendrá en Oaxaca.

“La Policía Federal empezará a llegar de manera numerosa a Oaxaca, así como llegó a Michoacán la semana pasada. Esta semana empezarán a ver llegar los contingentes de Policía Federal para poder garantizar la evaluación”.

“¿Cuántos?”, se le preguntó.

“Estáramos hablando entre 8 mil y 10 mil policías federales adicionales de los que ya exis-

ten”, detalló Nuño.

Tras participar en la Semana Nacional de la Radio y la Televisión, el Secretario destacó que, a pesar de las resistencias a la evaluación, la participación durante los dos fines de semana de aplicación asciende a 95.6 por ciento sobre la base de maestros convocados.

Durante su participación en el evento de la CIRT, Nuño sostuvo que la reforma educativa sigue teniendo resistencias porque cambia de tajo la organización del sistema al pasar de un modelo clientelar, corporativo y opaco a uno que premia el mérito.

Presumió que la nueva legislación elimina viejas prácticas, como “marchar por la fuerza”, y que desmantela el control que ejercían distintos lideraz-

gos sindicales sobre las plazas y los ascensos.

“El sistema se está cimbrando porque los maestros ya no tendrán que ir a marchar por la fuerza, como los hacían marchar o como todavía intentan hacerlos marchar algunos líderes de la Coordinadora”, acusó en su discurso ante empresarios de la CIRT.

“Por esas razones es que existen esas resistencias: por liderazgos que no quieren perder sus privilegios, de poder controlar la vida y futuro de los maestros y, por lo tanto, tener capacidad de movilización y de negociación política para obtener diversos objetivos que no tienen nada que ver con lo educativo”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	PRIMERA	29

PRUEBA MAGISTERIAL

Maestros de Puebla, los más evaluados

POR ALÉXIS CATALÁN

nacional@gimm.com.mx

El secretario de Educación Pública federal, Aurelio Nuño Mayer, reconoció el compromiso del gobernador Rafael Moreno Valle con la Reforma Educativa, ya que Puebla registró el porcentaje más alto (casi el 100 por ciento) de participación docente en la evaluación realizada el pasado fin de semana.

Lo anterior, en el marco de la inauguración de la

Conferencia Internacional de Educación Superior de la ANUIES 2015, donde invitó a los asistentes a aportar sus conocimientos para lograr la transformación del sistema educativo.

En este contexto, reconoció a quienes participan en la capacitación de docentes.

El gobernador Rafael Moreno Valle reiteró su compromiso con la educación de calidad, y dijo que es indispensable incrementar la cobertura educativa y mejorar la calidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	NACIÓN	28

Desplegarán 19 mil elementos de seguridad

PIERRE-MARC RENÉ

—pierre.rene@eluniversal.com.mx

●●● Si bien el gobierno de Oaxaca prevé una movilización pacífica de los maestros durante la aplicación de la evaluación de desempeño prevista el próximo fin de semana, 12 mil policías federales estarán desplegados en esa entidad para garantizar la seguridad y el traslado de los docentes.

En entrevista con EL UNIVERSAL, Jorge Ruiz, secretario de Seguridad Pública de Oaxaca, expuso que actualmente hay en el estado 2 mil policías federales resguardando la entidad por el tema del conflicto magisterial provocado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en contra de la reforma educativa, pero en ciertos momentos se desplazaron 6 mil federales.

Para la aplicación de la evaluación a los maestros, que se efectuará en Oaxaca los días 28 y 29 de diciembre, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Gobernación decidieron enviar a 10 mil policías federales más a la entidad, por lo que habrá un total de 12 mil federales en el estado.

Por lo tanto, Ruiz indicó que hay una coordinación estrecha entre las autoridades federales, estatales y municipales para que la evaluación docente pueda llevarse a cabo, y que se movilizarán alrededor de mil de los 7 mil policías estatales.

Aseguró que la aplicación de la evaluación se llevará a cabo sin grandes manifestaciones ni problemas con los disidentes.

“Prevedemos que se haga una representación similar a la de Michoacán, en la cual tuvieron simplemente una movilización pacífica, pero no bloquearon la aplicación del examen”, dijo.

Agregó que en el estado lo mismo sucederá, aunque consideró necesario garantizar que los maestros que están inscritos puedan acceder al centro de evaluación.

“Estamos comprometidos tanto las autoridades educativas como las de seguridad en el traslado, el resguardo, para que los maestros puedan ser evaluados”, explicó.

Por otro lado, indicó que por el momento no se prevé ninguna detención de los líderes de la CNTE en el estado.

“Normalmente, eso lo hacen las autoridades federales, que son las encargadas de ejecutar las órdenes de aprehensión federales. A nivel local, actualmente no tenemos planes de detención”, señaló. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	POLÍTICA	7

Pide a gobierno y disidencia no caer en la violencia

Llama Zambrano a evitar posiciones "extremas"

Lo que debe suceder es que la fuerza pública debe estar para salvaguardar el orden, dice el presidente de la Cámara de Diputados

Fernando Damián y Daniel Venegas/
México

El presidente de la Cámara de Diputados, Jesús Zambrano, llamó tanto al gobierno de la República como a la disidencia magisterial a evitar actitudes extremas que a su vez podrían generar violencia durante la aplicación de las evaluaciones docentes el fin de semana en el estado de Oaxaca.

Sostuvo que la aplicación de la reforma educativa debe seguir adelante, pero discrepó de las advertencias del secretario de Educación, Aurelio Nuño, de utilizar la fuerza pública contra los opositores a la evaluación magisterial.

"Así como se hace, como se plantea,

como se advierte como una suerte de amenaza, yo no lo comparto; creo que más bien lo que debe suceder es que la fuerza pública debe estar para salvaguardar el orden, para garantizar que quienes quieren ser evaluados, lo sean, y que no se caiga en violencia", puntualizó el legislador perredista.

Por separado, los coordinadores del PRI, César Camacho, y del PAN, Marko Cortés, respaldaron la aplicación de las evaluaciones a los maestros con toda la fuerza de la ley.

"Sabemos que eventualmente hay escollos por superar y lo vamos a lograr con la ley en la mano, haciendo política, sí, pero haciendo valer la fuerza de la ley y evitar evasión o franco incumplimiento de la misma", advirtió Camacho.

Refrendó así el absoluto respaldo de su bancada a las políticas del Ejecutivo Federal y a las decisiones del secretario de Educación Pública.

Por separado, el diputado Cortés subrayó que la advertencia de utilizar la fuerza pública contra quienes eventualmente trataran de impedir las evaluaciones docentes no implica más que cumplir la obligación de aplicar la ley.

"La ley debe cumplirse en México y es necesario que todos los mexicanos sepamos que no se está haciendo algo novedoso o adicional, lo que se está haciendo y lo que le corresponde al Ejecutivo es cumplir la reforma educativa y están obligados a hacerlo: de no poderlo hacer tendría que venir alguien que sí tenga la capacidad de hacerlo", indicó. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	NACIONAL	2

Preparan sede

■ **OAXACA.** En la Ciudad Administrativa inició la instalación de computadoras para la evaluación que se aplicará este fin de semana a maestros de Oaxaca. El Gobernador Gabino Cué estimó que acudirá la mitad de los 4 mil profesores citados.

Virgilio Sánchez

orge Luis Plata

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	POLÍTICA	4

Si un profesor se presentó a alguna de las cuatro fases no podrá ser despedido, indica Schmelkes

■ LAURA POY SOLANO

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) indicó que de acuerdo con la normatividad emitida para la evaluación de desempeño docente, aquellos profesores que cumplieron con alguna de las cuatro etapas, aunque no hayan presentado el examen de conocimientos y habilidades, “no podrán ser separados del cargo”.

En entrevista, luego de presentar los primeros resultados de la Evaluación de Conocimientos Básicos para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA), Sylvia Schmelkes del Valle, presidenta de la Junta de Gobierno del INEE, señaló que la evaluación “es una sola. Cuando te presentas al examen y respondes cinco preguntas y dejas 15 sin responder, a lo mejor te reprueban, pero no pueden decir que no te presentaste”.

Interrogada sobre si se separará del cargo a aquellos maestros de educación básica y media superior que no acudieron a examinarse los pasados 14, 15, 21 y 22 de noviembre, indicó: “Una persona que presenta alguna de las tres (fases) que le corresponden, pues sí se presentó (a la evaluación). No le puedes poner como calificación un no presentado. Y esto no contraviene nada, porque nunca antes se había dicho que tenían que presentar las tres o cuatro etapas”.

Cabe señalar que el pasado 13 de noviembre, un día antes de la aplicación de la evaluación de conocimientos y habilidades para profesores en servicio, que corresponde a una de las etapas de la evaluación del desempeño, el INEE publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF) los criterios técnicos y de procedimiento para el análisis de los instrumentos, el proceso de calificación y la emisión de resultados de la evaluación del desempeño.

En el documento se indica que para el docente que “no sustente ninguno de los instrumentos considerados para efectos de calificación, su resultado global será: “no se presentó a la evaluación” y en cada instrumento sólo se le asignará “NP, esto es, no presentó”.

Schmelkes subrayó que el INEE no determina qué pasa con las calificaciones de los docentes, pero reiteró que aquel maestro que no presente todas las fases de la evaluación de desempeño “va a tener una calificación de sí presentado”, pero acotó: “Si no presenta dos de tres, no puede tener una calificación suficiente”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	NACIONAL	4

En Michoacán fue un éxito, remarca Aureoles

[IGNACIO ROQUE MADRIZ EN MORELIA]

■ “No me subiré al ring de las declaraciones”, aseguró el gobernador del estado de Michoacán, Silvano Aureoles Conejo, en relación a la afirmación emitida por el líder de la CNTE en la entidad, Juan José Ortega Madrigal relativa a que la evaluación docente realizada en esta capital fue un fracaso, porque sólo el 35 por ciento de los mentores de Michoacán se presentó

a la prueba el pasado domingo.

Mediante entrevista, al término del primer Foro de consulta y participación ciudadana para la conformación del Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán 2015-2021 celebrado en Huetamo, Michoacán, el mandatario estatal respondió a la postura de la CNTE que “no es novedad, ellos la descalificaron desde antes de que la hiciéramos”.

En ese sentido, sostuvo que la evaluación docente “fue un éxito que se haya desarrollado en Michoacán, porque es la primera de muchas que van a venir”.

Previamente, durante su mensaje en el evento de Huetamo, Silvano Aureoles advirtió que “nadie estará por encima del interés de la educación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en Michoacán”.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	POLÍTICA	7

REFORMA EDUCATIVA

CÉSAR CAMACHO, COORDINADOR DEL PRI EN SAN LÁZARO, RESPALDÓ LA APLICACIÓN DE LAS EVALUACIONES A LOS MAESTROS CON TODA LA FUERZA DE LA LEY





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	NACIÓN	28

Reforma en enseñanza, con beneficios: Presidencia

JUAN OMAR FIERRO

--politica@eluniversal.com.mx

La reforma educativa sí tendrá beneficios concretos para los maestros, por lo que es insostenible la postura de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en contra de la evaluación, afirmó el jefe de la Oficina de la Presidencia de la República, Francisco Guzmán.

Entrevistado tras la presentación del Laboratorio Nacional de Políticas Públicas (LNPP) del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), aseguró que dichos beneficios contemplan desde la capacitación hasta la posibilidad de mejorar los ingresos de los mentores a través de sus méritos y de su desarrollo profesional.

Von "positiva" asistencia a examen. Calificó "como muy positivo" y "alentador" que hasta 90% de los maestros a nivel nacional hayan aceptado someterse a los exámenes aplicados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), destacando que dichas cifras representan para las autoridades una aceptación de la reforma educativa por parte del magisterio.

Agregó que la creación de laboratorios nacionales de bases de datos, siendo el del CIDE primero en su tipo, así como de experimentación científica, forman parte del proyecto educativo del país, ya que el presidente Enrique Peña Nieto decidió incrementar el presupuesto en ciencia y tecnología en más de 40%, en comparación con la gestión anterior. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	ESTADOS	15

Recibe ex mandatario pensión, prestaciones y nuevo sueldo

Dobletea ingresos Jara en Michoacán

Tendrá servicio de siete escoltas que pagará Gobierno estatal

ADÁN GARCÍA

MORELIA.- Salvador Jara, recién nombrado subsecretario de Educación Media Superior, tiene amarrados jugosos ingresos y prestaciones.

El Consejo de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) autorizó ayer al ex Rector y ex Gobernador estatal la jubilación con el monto más alto que concede la institución.

Así, en su calidad de profesor investigador "C", recibirá 51 mil pesos al mes.

Como funcionario de la Secretaría de Educación Pública (SEP) tendrá un salario de 217 mil 28 pesos mensuales, según el tabulador de sueldos publicado por la Secretaría de la Función Pública.

Además, en los próximos tres años tendrá servicio de siete escoltas con sueldos y vehículos asignados por el Gobierno del estado sin importar su lugar de residencia. Y es que, antes de dejar la Gubernatura, se autori-

zó esa prestación con cargo al erario estatal.

Jara gobernó Michoacán de junio de 2014 a septiembre de 2015, en sustitución del priista Fausto Vallejo, quien solicitó licencia definitiva al destaparse las reuniones que su hijo Rodrigo Vallejo tuvo con líderes del grupo criminal Los Caballeros Templarios.

Como Gobernador, Jara percibió un sueldo de 106 mil pesos mensuales.

El Rector de la UMSNH, Medardo Serna, justificó la decisión del consejo universitario de concederle a Jara una jubilación alta.

"No se jubiló siendo Gobernador, eso es muy importante que se sepa. Se reincorporó a la Universidad y, ya reincorporado, solicitó como cualquier otro trabajador universitario su jubilación. Hizo uso de un derecho", comentó en rueda de prensa.

Serna admitió que la Universidad enfrenta problemas financieros, entre otros motivos, por la carga que implica sostener a más de 2 mil jubilados.

"Tenemos que tomar medidas en materia de pensiones y jubilaciones, pero, mientras no tomemos las medidas, debemos cumplir lo que está establecido

A la bolsa...

Salvador Jara fue nombrado subsecretario de Educación Media Superior a finales de octubre pasado.

\$217,028

mensuales recibe por su función en la SEP.

\$51,000

mensuales recibirá en su calidad de jubilado de la Universidad Michoacana.



- Gobernó Michoacán de junio de 2014 a septiembre de 2015.
- Como mandatario percibió un sueldo de 106 mil pesos mensuales.

en las normas correspondientes. Sería inmoral no cumplir con estas normas", expresó.

La jubilación que Jara comenzará a cobrar de forma inmediata en la UMSNH fue avalada de manera apretada con 54 votos a favor y 53 en contra, en sesión del consejo universitario.

La sesión, en la que se aprobaron también otras 50 jubilaciones de académicos y personal administrativo, se realizó

a puerta cerrada bajo el argumento de proteger datos personales.

"Nuestro reglamento interno del consejo universitario contempla ese tipo de sesiones. No estamos violentando ningún precepto", argumentó el actual Rector.

Serna destacó que Jara tenía 37 años de servicio, 13 más de los que marca la Ley Orgánica de la UMSNH para obtener la jubilación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	CAPITAL	38

Pide la ALDF a las secretarías de Finanzas y de Educación ampliar cobertura en *prepas*

**BERTHA TERESA RAMÍREZ Y ÁNGEL
BOLAÑOS SÁNCHEZ**

El pleno de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) aprobó por unanimidad un exhorto a las secretarías de Finanzas y de Educación para que en el contexto de la formación y análisis del Presupuesto de Egresos de 2016 se destinen 2 mil millones de pesos para ampliar la cobertura de educación media superior a jóvenes y mejorar la que existe.

La propuesta hecha por la fracción del Partido de la Revolución Democrática (PRD) reconoce que en “el proceso de ingreso a la educación media superior del presente año, más de 48 mil jóvenes que buscan un lugar en un plantel de bachillerato de la ciudad no se quedaron en ninguna de las opciones que solicitaron al presentar su examen de ingreso, porque no alcanzaron el puntaje que solicitaban esos planteles, lo que representa 16.2 por ciento del total de aspirantes que respondieron el examen de ingreso”.

Advierte que de acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública, “ese número de jóvenes aumentó 32 por ciento en comparación con el año pasado, pues en 2014 fueron 36 mil 435 en esa situación, mientras que este año fueron 48 mil 353, es decir, 11 mil 918 más aspirantes que no tuvieron los aciertos que exigen las escuelas a las que querían ingresar.

“Si bien es cierto que existen diversas opciones de paga a nivel medio superior y superior, también lo es que muchas de estas instituciones no cuentan con programas de estudios actualizados o apegados a las necesidades de vocación económica de la ciudad, por lo que los alumnos carecen de las herramientas necesarias para enfrentarse a los diversos problemas laborales”, añade.

“Lo anterior se debe, principalmente, a que la educación ha sido vista por algunos y durante mucho tiempo meramente como un negocio, sin importarles realmente la educación que se imparte en estos planteles”, añade el exhorto.

“La constitución de un plantel educativo no debe tomarse a la ligera, pues más que beneficiar a los jóvenes les puede llegar a ocasionar un perjuicio profesional. Particularmente, no puede ser producto de ocurrencias políticas ni de búsqueda de votos en época electoral; debemos ser serios si queremos que nuestros jóvenes mejoren su calidad de vida”, concluye.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	POLÍTICA	12

No se reducirá número ni monto de becas en 2016: Conacyt

LAURA POY SOLANO

Periódico La Jornada
Miércoles 25 de noviembre de 2015, p. 12

El director general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Enrique Cabrero Mendoza, afirmó que pese a un año de “restricción presupuestal”, en 2016 no habrá reducción de becas, “ni en el número ni en el monto”. Afirmó que tampoco hay problemas para el pago de dichos apoyos a alumnos de posgrado en el extranjero o en el país. En entrevista, luego de encabezar la inauguración del Laboratorio Nacional de Políticas Públicas, cuya sede será el Centro de Investigación y Docencia Económicas, señaló que “no se está generando problema alguno. Hubo duda de un grupo de jóvenes, pero ni del lado de la Secretaría de Educación Pública ni en el Conacyt tuvimos problemas con las becas. El flujo va al ritmo de siempre”. Destacó que en 2012, al inicio de este sexenio, había 48 mil jóvenes becarios; este año suman 59 mil y para 2016 se prevé que sean 63 mil. Explicó que el crecimiento de la matrícula de estudiantes de posgrado en el extranjero “depende mucho de la demanda y de que nos lleguen jóvenes que estén fuertemente formados para ingresar a estas universidades de mucho prestigio”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	2	PP Y 5

Entre 8 y 17 por ciento INEE: sufren niños maltrato de maestros

Se agudiza la situación en zonas pobres, revela evaluación

POR PATRICIA RAMÍREZ y agencias

Entre ocho y 17 por ciento de estudiantes de cuarto, quinto y sexto de primaria aseguran haber recibido algún trato en la escuela que vulnera sus derechos humanos, reveló Sylvia Schmelkes, consejera presidenta del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE).

Además, cinco por ciento de niños indígenas que cursan ese nivel afirman haber sido regañados o castigados por hablar su lengua materna en su propia escuela.

Los maltratos de los que se quejan los menores incluyen desde que se les impide la entrada por llegar tarde, por no llevar el uniforme completo o por su arreglo personal, hasta sacarlos del salón por no traer el material para la clase o no

cumplir con la tarea.

Después de este primer estudio, a partir del 2016 se harán nuevas evaluaciones para secundaria y preescolar, puntualizó.

Schmelkes indicó que en el país, 85 por ciento de los menores tienen la percepción predominante de que existe un alto o muy alto clima de respeto, confianza y seguridad entre compañeros.

Al ofrecer los resultados de la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECBEA), indicó que esa es una muy buena noticia.

Detalló que la evaluación se aplicó del 3 al 14 de noviembre de 2014 en mil 425 escuelas de 31 estados del país, con excepción de Oaxaca, lo cual tiene representatividad a nivel nacional, subrayó.

Destacó que el estudio ofrece diversos resultados sobre las condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje en el territorio nacional y se incluyeron escuelas indígenas generales, comunitarias y privadas.

El INEE también dio a conocer que en México no hay ni igualdad ni equidad en la oferta educativa, pues las escuelas en las zonas más pobres son las que tienen, en mayor proporción, condiciones más precarias, ofreciendo menores condiciones de bienestar y oportunidades de aprendizaje.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	2	PP Y 5

Persiste maltrato en escuelas de zonas indígenas

POR PATRICIA RAMÍREZ y agencias

Entre ocho y 17 por ciento de estudiantes de cuarto, quinto y sexto de primaria aseguran haber recibido algún trato en la escuela que vulnera sus derechos humanos, reveló Sylvia Schmelkes, consejera presidenta del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE).

Además, cinco por ciento de niños indígenas que cursan ese nivel afirman haber sido regañados o castigados por hablar su lengua materna en su propia escuela.

Los maltratos de los que se quejan los menores incluyen desde que se les impide la entrada por llegar tarde, por no llevar el uniforme completo o por su arreglo personal, hasta sacarlos del salón por no traer el material para la clase o no cumplir con la tarea.

Después de este primer estudio, a partir del 2016 se harán nuevas evaluaciones para secundaria y preescolar, puntualizó.

Schmelkes indicó que en el país, 85 por ciento de los menores tienen la percepción predominante de que existe un alto o muy alto clima de respeto, confianza y seguridad entre compañeros.

Al ofrecer los resultados de la Evaluación de Condiciones Básicas

para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECBBA), indicó que esa es una muy buena noticia.

Detalló que la evaluación se aplicó del 3 al 14 de noviembre de 2014 en mil 425 escuelas de 31 estados del país, con excepción de Oaxaca, lo cual tiene representatividad a nivel nacional, subrayó.

Destacó que el estudio ofrece diversos resultados sobre las condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje en el territorio nacional y se incluyeron escuelas indígenas generales, comunitarias y privadas.

El INEE también dio a conocer que en México no hay ni igualdad ni equidad en la oferta educativa, pues las escuelas en las zonas más pobres son las que tienen, en mayor proporción, condiciones más precarias, ofreciendo menores condiciones de bienestar y oportunidades de aprendizaje.

De acuerdo con los primeros resultados de la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (EBCA), en las escuelas hay prácticas disciplinarias que vulneran los derechos de los niños y entre ellas resalta la situación de ser reprendidos o castigados por hablar su lengua materna cuando es indígena, lo cual fue reportado por 5 por ciento de los estudiantes a nivel nacional y en todos los tipos de escuela,

llegando a ser hasta de 16 por ciento en las escuelas indígenas.

Esta evaluación tiene como objetivo conocer la medida en que las escuelas de educación primaria del país cuentan con las condiciones básicas para su operación y funcionamiento, incluyendo infraestructura, mobiliario y equipo básico, materiales de apoyo educativo, personal escolar, gestión del aprendizaje, organización escolar y convivencia escolar.

"Hay un claro descuido en la atención educativa que se ofrece a las poblaciones indígenas y a la que vive en localidades pequeñas y dispersas, a través de los servicios de educación indígena y comunitaria, respectivamente. Estos son los tipos de escuela que concentran las mayores carencias", señala el documento.

En conferencia, el INEE explicó que los cuestionarios se aplicaron del 3 al 14 de noviembre de 2014 en mil 425 escuelas primarias de 31 entidades federativas y los resultados tienen representatividad a nivel nacional. Para tener un panorama de las condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje en todo el país, la muestra incluyó seis tipos de escuelas: generales multigrado, generales no multigrado, indígenas no multigrado, indígenas multigrado, comunitarias y privadas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	POLÍTICA	22

Reconoce UNESCO logros de Chihuahua en materia educativa

- *Gobernador Duarte será invitado a exponer modelo en asamblea general de la UNESCO*
- *En Chihuahua se ha sabido asociar el desarrollo económico y la educación en el camino de la paz: Dr. Tang, Director General de la UNESCO*

PARIS, FRANCIA.- El doctor Qian Tang, Director Mundial de Educación de la UNESCO, dijo que las estrategias de Chihuahua al asociar el desarrollo económico y la educación para regresar a la paz, sobresalen a nivel internacional y servirán de ejemplo para que otros países las puedan implementar.

Cabe destacar que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reconoció al estado de Chihuahua como el único en Latinoamérica en alcanzar Bandera Blanca por reducir en 3 por ciento el índice de analfabetismo entre sus habitantes.

Por lo anterior, el Gobernador de Chihuahua, César Duarte Jáquez, podría ser invitado a disertar sobre el tema ante la Asamblea General de la UNESCO, como una distinción especial pues es tribuna para jefes de estado.

En la reunión donde el gobernador expuso el modelo educativo de Chihuahua y los avances en materia de persecución del delito y procuración de justicia, que llevó a la drástica disminución de la incidencia criminal, recibió de manos del doctor Tang, la medalla conmemorativa del 70 aniversario de esta institución en reconocimiento a los logros educativos de la entidad.

Acompañaron al Gobernador Duarte, David Dajala, delegado federal de Economía y Marcelo González Tachiquin, secretario de Educación Cultura y Deporte.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	JUSTICIA	6

Riñen dentro de escuela y se balean en el parque

GERARDO OLVERA Y JUAN CORONA

Una riña entre dos estudiantes en el interior del Colegio de Bachilleres 20, en la Colonia Del Valle, derivó en un tiroteo en el exterior que dejó un saldo de dos heridos y seis detenidos.

Los primeros reportes de la Policía indican que, según testigos, dos jóvenes pelearon en el plantel que se ubica en Nicolás San Juan y Matías Romero, pero uno de ellos llamó a familiares.

Con ellos interceptó a su oponente, identificado como Ulises, de 16 años de edad, en la calle Heriberto Frías, en el parque las Arboledas, donde se registró el tiroteo alrededor de las 19:30 horas.

“El lesionado Ulises en compañía de amigos, es interceptado y agredido por los mencionados, y en el forcejeo sale a relucir el arma con la que se lesionan ambos”, indica una tarjeta interna de la Secretaría de Seguridad Pública (SSP).

El otro individuo herido fue

identificado como Jorge Antonio, de 22 años, quien recibió un disparo en la espalda baja.

Policías que se encontraban en el parque escucharon las detonaciones y hallaron a Ulises lesionado.

Los testigos indicaron hacia dónde huyeron los responsables, y así interceptaron un Tsuru blanco, con placas MUS 5424, del Estado de México.

En él viajaba Jorge Antonio, lesionado, con cinco individuos más de entre 16 y 41 años de edad, que fueron detenidos.

Ambulancias arribaron al lugar y realizaron el traslado de los lesionados al Hospital de Xoco, donde fueron ingresados y permanecen bajo vigilancia de la Policía.

Los agentes hallaron en la cajuela del auto en el que iban los sospechosos balas y un arma de fuego calibre .22.

Los detenidos fueron trasladados a la agencia del Ministerio Público de Benito Juárez 2, donde se determinará su situación jurídica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	ESTADOS	36

Discriminación en escuela de Oaxaca

DIANA MANZO

Corresponsal

Juchitán, Oax. Luz Areli Gallegos Guerra, madre de una niña que cursa segundo grado en el plantel de preescolar Amado Nervo de esta ciudad, aseguró que la directora, Austreberta Toala Castillo, corrió a su hija “por ser pobre” y le entregó sus documentos por no poder pagar un viaje a Veracruz, que se realizará en abril de 2016 y costará 800 pesos. “No es posible que den de baja de una institución pública. Los padres de familia somos humildes”, indicó.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	REPÚBLICA	4

Entrega Eruviel APOYOS para titulación simplificada

El Sol de Toluca
POR SOFÍA SANDRA SAN JUAN

ECATEPEC, Edomex. (OEM-Informex).- El gobernador Eruviel Ávila Villegas inició la entrega de cuatro mil estímulos económicos del Programa de Titulación Simplificada, con el que se apoya a los estudiantes para obtener su título profesional no solamente con facilidades para la realización de tesis, sino con otras alternativas para conseguirlo, además de reducir los costos en trámites, con un ahorro del 85 por ciento en la economía familiar.

"Instruí hace algún tiempo al secretario de Educación, Simón Villar, para que buscara el cómo hacerle la vida más fácil a los estudiantes que egresan de una escuela técnica, por ejemplo, media superior con formación técnica o inclusive de una licenciatura, y creamos esta nueva forma de titularse.

"Ahora, por ejemplo, la tesis ya no es necesario presentarla en una impresión de seis, ocho o 10 tomos, además de que somos amigables con el medio ambiente, estamos ahorrando un recurso, un dinero a los estudiantes. Así es que, jóvenes, no pierdan por favor ni un segundo, ni un minuto, ni un día, échenle mucha ganas por favor, quémense las pestañas, estudien fuerte porque México las y los necesita", señaló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	POLÍTICA	4

• Siete mil policías federales vigilarán el examen en Oaxaca: Cué

La evaluación docente no fue exitosa en Michoacán, señala Juan José Ortega

ERNESTO MARTÍNEZ Y JORGE A.
PÉREZ ALFONSO

Corresponsales

El dirigente de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Michoacán, Juan José Ortega, sostuvo que el gobierno "miente al asegurar que la evaluación fue un éxito, pues sólo 35 por ciento de los maestros de la entidad se presentó al examen. "¿Cuántos policías traerán cuando nos examinen a todos, si en esta ocasión fueron más de 5 mil uniformados para mil 600 profesores?", dijo.

Según Ortega, el proceso fue "un fracaso e incluso el titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño, admitió que hubo tropiezos en Michoacán. Además, dijo tener un documento notariado que constata que la evaluación fue aplicada por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), no por la SEP, lo que quita legitimidad al examen.

Mientras, el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, aseguró que todo está listo para la evaluación a realizarse el próximo 28 de noviembre en el complejo conocido como Ciudad Administrativa. Indicó que más de 7 mil agentes de la Policía Federal, así como elementos de la policía estatal, resguardarán las actividades.

Destacó que el operativo será disuasivo, pero si grupos pretenden realizar actos vandálicos los cuerpos de seguridad actuarán. Además, pidió a la dirigencia de la sección 22 de la CNTE que actúe "con mucho respeto, sobre todo con inteligencia para no lastimar el derecho de los trabajadores a cumplir con la ley.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	POLÍTICA	7

Enfrentan diversas acusaciones Contra líderes de la 22 hay 29 órdenes de aprehensión: PGR

Oscar Rodríguez/Oaxaca

El subprocurador de control regional, procesos penales y amparo de la PGR, Gilberto Higuera Bernal, confirmó que hay pendientes de ejecutar 29 órdenes de aprehensión contra líderes de la sección 22 de la CNTE.

Precisó que los delitos son ataques a las vías de comunicación, contra la legitimidad de las elecciones por la quema de material electoral el pasado 7 de junio, sedición y terrorismo. Afirmó que del total de órdenes de aprehensión solo se han cumplido tres.

Detalló que todos los mandamientos judiciales obedecen a hechos a partir y en el entorno de la elección de 7 de junio, y tenemos desde hechos como toma de instalaciones de Pemex, de la CFE y ataques a juntas distritales del Instituto Nacional Electoral.

A principios de noviembre se cumplimentó la captura de cuatro líderes de la sección 22, Othón Nazariéga, Efraín Picazo Pérez, Roberto Abel Jiménez y Juan Carlos

Orozco Matus, por vandalizar las instalaciones del INE, ataque a instalación militar, robo de libros de texto y la destrucción de equipo de videovigilancia.

Los cuatro fueron llevados al penal de máxima seguridad de El Altiplano y pueden purgar condenas de hasta 40 años de prisión.

En tanto, Edith Santobáñez, integrante de la Comisión Jurídica de la sección 22, dijo que ya fue notificada de nuevas averiguaciones contra los maestros recluidos en el Altiplano, y otros que también tienen orden de aprehensión, por denuncias interpuestas por empresas transnacionales.

El pasado fin de semana fue detenido César León Mendoza, integrante del Frente Único de Lucha de la APPO, y afín a la 22.

Las autoridades lo identifican como miembro de la Unión de Artesanos y Comerciantes Oaxaqueños en Lucha, y fue detenido acusado de destruir las cámaras de seguridad del C4 el pasado 13 de enero durante una protesta encabezada por la disidencia. M

OPINIÓN

SEP

Sube y baja (El Gráfico, p. 8)

Astillero (La Jornada, p. 8)

Dinero (La Jornada, p. 6)

Gobierno y autoridad (Milenio, p. 3)

Aquí en el Congreso (La Prensa, p. 16)

La evaluación, la secretaría y el Generalísimo (La Jornada, p. 10)

Acabemos con los libros de texto (Milenio, p. 36)

Investigación educativa: estampas de un congreso (Excelsior, p. 15)

Rectificar es bueno (Reforma, p. 11)

¿Futuro para los ninis? (El Financiero, p. 51)

¿A dónde vamos en educación? (El Financiero, p. 50)

El impacto financiero de la educación (El Economista, p. 23)

Cartón. Doble evaluación. Magú (La Jornada, p. 3)

Catón. Evaluación. Trizas (24 Horas, p. 2)

Cartón. Frik 15 (Crónica, p. Dos)

SNTE/CNTE

Rigurosamente vigilado (La Razón, p. 2)

Sinodales o agentes federales (La Crónica, p. Dos)

De nuestras jornadas (La Jornada, p. 36)

Protesta por agresión a maestros en Veracruz (La Jornada, p. 2)

Margarita le comió el mandado a Anaya (La Razón, p. 8)

Templo mayor (Reforma, p. 7)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	1	8

SUBE Y BAJA



DARÁN CHAMBAS. La Sede-so, que dirige José Ramón Amieva, organizará una feria de empleo en la que se ofertarán 300 plazas para personas con discapacidad.



DOBLE PAGA. Además de recibir su sueldo, el subsecretario de Educación Media Superior de la SEP, Salvador Jara, obtendrá 51 mil pesos al mes por su jubilación en la Universidad de Michoacán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	POLÍTICA	8

Astillero

- En el Senado, ternas rechazables
- Malos perfiles hacia la Corte
 - 10 mil federales a Oaxaca
- *Chabelo, Bozzo, López Dóriga*

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Luego de los disparejos resultados en Michoacán y Veracruz, las fuerzas punitivas de Aurelio Nuño se encaminan hacia Oaxaca, adonde se ha anunciado que serán enviados entre ocho mil y 10 mil policías federales (“además de los que ya están”) para “garantizar” que se puedan realizar los procesos de evaluación educativa que allí enfrentarán la mayor resistencia organizada que se ha visto hasta ahora, con Chiapas y Guerrero en lista de espera. Siendo el principal eje de la oposición a la llamada “reforma educativa”, la sección 22 está en la mira federal como si la próxima evaluación constituyera la Madre de todas las batallas: vencer en su casa a la emblemática organización magisterial oaxaqueña desalentaría al resto del movimiento, de la misma manera que una resistencia vigorosa daría ejemplo a los opositores en otras partes del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	POLÍTICA	6

Dinero

- ❶ El aguinaldo de ensueño del Presidente
- ❷ VW: ahora investigan fraude fiscal
 - ❸ Se va Laura... ¿para siempre?

ENRIQUE GALVÁN OCHOA

Twitteratti

¿Y quién es Aurelio ñoño para “usar la fuerza”?... digo, aparte de ser candidato presidencial.

Armando
@donpanchuflo

González

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	AL FRENTE	3

rafael.perezgay@milenio.com Twitter: @RPerezGay

Gobierno y autoridad

PRÁCTICAS INDECIBLES

 RAFAEL
PEREZ GAY

Voy a escribir un artículo impopular. Me parece una buena noticia la postura del secretario de Educación a la hora de advertir a la sección 22 de Oaxaca que no le permitirá sabotear la evaluación docente a 5 mil maestros. Aurelio Nuño ha dicho que cualquier grupo que quiera violentar y proteger a los líderes que no quieren perder sus privilegios y que no les importe la educación de los niños y que quieran evltar violentamente la evaluación, enfrentarán a la fuerza pública.

Desde hace muchos desmanes, los maestros de la CNTE se convirtieron en los enemigos de la Ciudad de México, y de Chilpancingo, y de diversas ciudades de Michoacán y de Oaxaca. Las inexplicables y absurdas mesas de diálogo que la autoridad puso a las brigadas violentas de maestros siempre me

parecieron un signo de debilidad, por decir lo menos, no poca permisividad con la componenda y una ofensa a la mayoría a la que unos cuantos miles le hacían la vida de cuadros.

Después de cada delito, una mesa para platicar con los delincuentes. Los miembros de la CNTE quemaron casillas y boletas electorales, bloquearon carreteras, interrumpieron las actividades de un aeropuerto, cerraron tiendas y comercios, apedrearon edificios públicos, exhibieron a maestros que aceptaron evaluarse atados de manos y los obligaron a desfilar escarnecidos por la multitud. Nadie movió un dedo, ni en la Ciudad de México ni en los estados, como si gobierno y autoridad fueran dos ideas opuestas. La verdad es que en ese asunto lo fueron durante al menos dos años.

Ignoro cuál será el futuro político

de Aurelio Nuño, la verdad es que de momento me importa poco. Comparto en cambio la forma en que ha tomado el control de la reforma educativa y se ha plantado frente a la CNTE. Por eso deploro esa tendencia de opinión que ha empezado a propalar la idea de que la represión es el argumento activo del secretario de Educación. Ideas muy simples atraen realizaciones aún más elementales.

Salvo Alonso Lujambio, mi opinión de los secretarios de Educación que he conocido y escuchado en alguna ocasión, es pésima. Hace años, un amigo y yo salimos de la oficina de Reyes Tamés Guerra; sí, era el tiempo en que los gobiernos panistas le regalaron la SEP a Elba Esther Gordillo, ese amigo me dijo: al secretario solo le falta pedir polvorones y sopearlos en atole sobre el escritorio que ocupó Vasconcelos. Ustedes dirán. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	1	16



• Federales resguardarán evaluación en Oaxaca

Sobre aviso no hay engaño, parece ser el mensaje del titular de la SEP, Aurelio Nuño, contra los maestros de la CNTE de Oaxaca, entidad gobernada por Gabino Cué y que arrastra una pobreza extrema y con la más baja calificación educativa.

Es más que clara la señal para que esos sindicalizados de la hoy desfundada CNTE, les caiga el veinte de que el fin de semana no se les permitirá frenar los exámenes de evaluación de la reforma educativa.

De entrada recibirán el refuerzo de unos 10,000 elementos de la Policía Federal que tienen la instrucción del Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, de cero tregua contra las posibles manifestaciones violentas.

La tarea es salvaguardar, cueste lo que cueste, la integridad de los maestros que acudirán a realizar sus exámenes de evaluación.

Aurelio Nuño tiene la radiografía de esos maestros que han causado severo daño en diferentes estados del país, principalmente en Oaxaca donde han paralizado el comercio, ahuyentado las inversiones y provocado desempleo acompañado de impotencia y coraje de sus pobladores, porque no hay autoridad que pueda controlarlos.

El escenario se repite en Guerrero como herencia al entrante gobernador priísta, Héctor Astudillo; en Michoacán, en la misma forma, con Silvano Aureoles donde ya pasaron la prueba el pasado fin de semana y, en Chiapas con Manuel Velasco.

Si bien el proceso concluye el 13 de diciembre, la estrategia que implementó el gobierno federal conlleva incluso extender fechas extraordinarias por aquellos maestros que hayan quedado sin posibilidades de su evaluación.

Después de esa fecha, no habrá marcha atrás y habrán de ser dados de baja los que hayan incumplido.

Desde luego que no todo será color de rosa, agregue un escenario propicio para que la CNTE agreda a los elementos de seguridad para atraer las miradas y entonces hacerse las víctimas por la represión gubernamental. A eso le apuestan.

Sin embargo, una mala noticia para la CNTE es que los 10,000 elementos federales les acompañan representantes ministeriales para cumplimentar las órdenes de aprehensión contra varios de los cabecillas. Entonces vamos a ver si son entrones y salen al encuentro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	POLÍTICA	10

La evaluación, la Secretaría y el Generalísimo

ADOLFO GILLY/IMANOL ORDORIKA

“La reforma emprendida por la actual administración carece de un proyecto educativo que la guíe y le dé sustento. Se reduce a un conjunto de modificaciones legales para la administración del sistema escolar. Se limita a regular las condiciones laborales del magisterio a través de procedimientos de evaluación que, lejos de contribuir a la mejora docente, conforman un aparato abigarrado de control y vigilancia al que son sometidos, de manera vertical y autoritaria, las y los profesores en nuestro país”.

Así dice el segundo inciso de un documento dirigido “a la sociedad mexicana, a los maestros y maestras del país y a la Secretaría de Educación Pública”, firmado inicialmente por 348 participantes del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa celebrado en la ciudad de Chihuahua entre el 16 y el 20 de noviembre de 2015. Figuran entre ellos destacados especialistas en temas educativos y ochenta integrantes del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), alto organismo que contó con 106 de sus miembros presentes en el XIII Congreso en Chihuahua (texto completo en https://www.change.org/p/sep-mexico-por-una-reforma-educativa-necesaria-y-respetuosa--del-magisterio?recruiter=254170001&utm_source=share_for_starters&utm_medium=cyLink).

En sus cinco incisos el documento es medurado en su lenguaje. Está dirigido, con el respeto a cada quien debido, “a la sociedad mexicana, a los maestros y maestras del país” y “a la Secretaría de Educación Pública”, en ese orden. Al mismo tiempo, es también severo. Dice su tercer inciso:

En sus cinco incisos el documento es medurado en su lenguaje. Está dirigido, con el respeto a cada quien debido, “a la sociedad mexicana, a los maestros y maestras del país” y “a la Secretaría de Educación Pública”, en ese orden. Al mismo tiempo, es también severo. Dice su tercer inciso:

“Los cambios se han realizado sin la participación ni la consulta debida a los maestros. Se les concibe como objetos y no como sujetos, actores imprescindibles en la transformación requerida. La reforma se ha fizado en la estigmatización del magisterio. Con ello no sólo se perdió al actor principal de cambio en los procesos educativos, sino que se le desautorizó socialmente y se le condujo a una situación limite: someterse o perder el empleo”.

El cuarto inciso contiene una escueta y difícilmente refutable evaluación de la ineptitud y la improvisación de los evaluadores. Podría titularse: “Los evaluadores, evaluados”:

“Además de tener un carácter punitivo, los criterios rectores y las prácticas de evaluación son imperfectas y poco confiables. El apresuramiento en su diseño y construcción han impedido una validación adecuada de las pruebas y existe una gran improvisación en la capacitación de evaluadores. En suma, no se garantiza una evaluación confiable y en cambio se ponen en juego las condiciones de vida de cientos de miles de maestras y maestros”.

Este breve párrafo describe una inepticia, un abuso, un drama y, si llegara el caso, una tragedia: una evaluación, administrativa e improvisada, amenaza nada menos que “las condiciones de vida de cientos de miles de maestras y maestros” mexicanos, cuyos sueldos son tan precarios como las condiciones en que trabajan.

Un quinto inciso, severo, cierra la declaración:

“Ni la violencia ni la administración selectiva de la justicia con fines políticos son formas adecuadas para resolver la gran polarización que ha provocado la reforma gubernamental, ni permiten atender las profundas necesidades educativas de nuestro país. (...)”

“No es válido que la prisa, el prejuicio o la arrogancia pongan en riesgo un proceso tan importante como es la educación de las niñas y los niños. Hay que sustituir al ruido y la amenaza con espacios para el debate, el diseño concertado y la negociación de los caminos por los que ha de transitar la renovación de la educación mexicana”.

Colofón:

Hemos podido leer con detenimiento el oficio número 500.1/2015, de fecha 5 de noviembre de 2015, firmado por el doctor Salvador Jara Guerrero, Subsecretario de Educación Superior de la SEP, y dirigido a la doctora Sylvia Schmelkes del Valle, Consejera Presidenta de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), con copias (y acuse de recibido) para Eduardo Backoff, Gilberto Guevara, Margarita Zorrilla y Teresa Bracho, miembros de la Junta de Gobierno del INEE. Es respuesta a un documento denominado “Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica” enviado por el INEE a la SEP el 7 de septiembre de 2015.

El contenido de aquel oficio, en cuyo análisis no entraré aquí, es una discusión sobre las respectivas atribuciones de la SEP y el INEE en lo que toca a la evaluación de la preparación inicial del magisterio. El oficio, después de invocar un análisis constitucional y legal que lo fundamenta, se inicia y concluye con dos afirmaciones terminantes: “no existe duda alguna de que la referida evaluación es competencia exclusiva de esta Secretaría”; y “resulta indiscutible que la única autoridad competente para evaluar la formación inicial de docentes de educación básica es la SEP”.

Y aquí ya tenemos al INEE puesto en su lugar por un oficio de la SEP. No ha llegado a nuestro conocimiento, si es que la hay, la respuesta del INEE. Este oficio viene en cinco cuartillas, encabezadas por el membrete de la SEP a un lado, el escudo nacional al centro y el membrete de la Subsecretaría de Educación Superior al otro.

Ahora bien: una línea más abajo, en el centro de ese encabezado, como parte destacada del membrete, página tras página aparece a la letra la siguiente leyenda:

“2015. Año del generalísimo José María y Pavón”

¿Nadie en la SEP evaluó ese membrete? ¿Nadie se dio cuenta de que habían desaparecido nada menos que el nombre de Morelos? ¿Nadie anotó que, en este caso, “Generalísimo” se escribe con mayúscula inicial? ¿Cuántas decenas, cientos, miles de documentos provenientes de la SEP lucen tal encabezado? ¿Exageran acaso los docentes firmantes cuando señalan que las prácticas de evaluación de la SEP son “poco confiables” y en su diseño y aplicación existe “apresuramiento” y “gran improvisación”? ¿Le van a echar ahora la culpa en la SEP al impresor, al corrector de pruebas, a la secretaria o al primer subordinado que encuentren a su alcance? Dejamos la respuesta a cargo de quien corresponda.

En la UNAM, si alguno de nuestros estudiantes incurriera en una omisión semejante, le aconsejaríamos no fiarse de Internet y de su computadora y leer a Jorge Ibarguengoitia, *Los pasos de López primero, Los relámpagos de agosto* después.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	ACENTOS	36

APUNTES FINANCIEROS

JULIO
SERRANO

Acabemos con los libros de texto gratuitos

Ahora que **Aurelio Nuño** ha demostrado su determinación para mejorar la educación en México, al empujar las evaluaciones magisteriales, le tengo una sugerencia que considero pudiera traer grandes beneficios: eliminar los libros de texto gratuitos.

Aclaro. Con eliminar no me refiero a que los estudiantes dejen de usar los libros de texto. Por el momento, pese a que hay mucho que mejorar, ni siquiera estoy hablando de modificar el contenido. Lo que propongo es que en lugar de usar libros físicos se utilicen libros electrónicos. El gobierno podría regalarles tabletas a los niños, tipo iPads, y ofrecer descargas gratuitas de los libros de texto.

De entrada, un beneficio tangible sería económico. A lo largo de su vida escolar, cada estudiante en el sistema de educación pública recibe decenas de libros de texto gratuitos.

Hablamos de muchos libros que el gobierno tiene que producir y repartir año con año. Como punto de referencia, para el ciclo escolar 2015-2016, la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito (Canaliteg) entregó más de 200 millones de libros a niños y jóvenes de educación básica.

Los costos no son menores. El año pasado, la Canaliteg destinó más de 2 mil millones de pesos en la edición, producción y distribución de libros de texto. Los ahorros que traería cambiar los libros físicos por electrónicos serían mayúsculos. Una vez creado el contenido —cosa que ya existe en los libros de texto— el costo de producción y distribución es casi cero. No hay que comprar papel ni tinta. Tampoco hay que imprimir nada. No hay que contratar camiones de transporte ni armar la logística para hacer llegar los libros a los niños. Todo se hace de manera digital.

El económico no es el único beneficio. Una

tableta puede servir para mucho más que descargar libros de texto. Los alumnos las podrían utilizar para resolver tareas, hacer investigación e intercambiar información con sus profesores, entre muchas otras cosas. Las tabletas ayudarían a millones de niños a integrarse a la economía digital.

Es verdad, otorgar tabletas gratis a millones de niños no sería barato. La matrícula de educación básica y media superior supera los 30 millones. Pero habría que comparar este costo con lo que cuesta regalar a cada niño todos los libros de texto físicos que recibe a lo largo de su vida escolar.

Me queda claro que implementar una idea como ésta sería complejo. Seguramente tendrían que superarse muchos obstáculos. Pero por qué no empezar con una prueba piloto en algún municipio o estado. Chile ya lo está intentando. ¿Por qué nosotros no? M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	PRIMERA	15

CARLOS ORNELAS

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

carlosornelas10@gmail.com

Investigación educativa: estampas de un congreso

Del 16 al 20 de noviembre se realizó el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa en Chihuahua, Chihuahua. Nos reunimos alrededor de tres mil investigadores, profesores de todos tipos y modalidades, estudiantes de posgrado y funcionarios de instituciones y del gobierno. Además, asistió el pleno de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Tuvimos conferencias magistrales, conversatorios y mesas de trabajo donde se presentaron más de mil 500 ponencias. También cinco magnos espectáculos culturales y aprovechamos el tiempo para charlar en los pasillos y el lobby por unos minutos con colegas que nos encontramos cada dos años.

Como siempre, hubo debates —algunos encajados, otros llenos de gentileza, pero debates al fin y al cabo— y aprendimos unos de otros. Hubo ponencias para todos los campos imaginables, carteles de educación y una feria del libro. Si el logro se mide en cantidades el XIII Congreso fue un éxito. Pero también lo fue porque mostró que la educación es importante más allá de la escuela. La Reforma Educativa estuvo en el centro de los debates, provocó altercados agrios.

Muchos maestros, en especial de educación básica, mostraron enojo, temores y desconfianza; mucha crítica y escaso aplauso. Tal vez fuera previsible, pues la información que fluye de las esferas oficiales es confusa, en tanto que la que brota desde grupos opositores es eficaz en sembrar inquietudes entre los maestros. Acaso por ello —aunque tal vez tuviera otra cosa más importante que hacer, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, no aceptó inaugurar el Congreso; el subsecretario de Educación Media, Rodolfo Tuirán, tampoco asistió. No hubo interlocución con este segmento; quizá el secretario hubiera percibido un panorama distinto al que le brindan sus asesores.

Digerir las enseñanzas del Congreso —de lo que pude observar— toma tiempo; incluso, todavía no acabo de poner en limpio mis notas. Pero dos estampas darán cuenta del ambiente.

EL SNTE EN EL PRESIDIO.

Nos sorprendió que en el estrado estuvieran los dirigentes de las secciones 8 y 42 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y un representante personal de Juan Díaz de la Torre, el presidente del sindicato.

Pero fue mayor la sorpresa cuando el secretario de Educación de Chihuahua, Marcelo González Tachiquín, se dirigiera a ellos antes que al representante de la SEP, a los rectores de las universidades de Chihuahua y Ciudad Juárez y a la presidenta del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, los organizadores y patrocinadores del Congreso. Aún más, se dirigió

a los líderes como “mis hermanos del SNTE”.

Por charlas con maestros Informados me enteré que dentro del sector de educación de Chihuahua se piensa que el secretario responde más a los cabecillas del SNTE que al gobernador; también me dijeron que el delegado del Comité Ejecutivo Nacional es el asesor principal del secretario.

EL INEE BAJO FUEGO.

Hay que reconocerlo. Los integrantes de la Junta de Gobierno fueron valientes, se presentaron en equipo y en exposiciones individuales para discutir el aspecto más controvertido del momento: la evaluación del desempeño docente. Fueron el blanco de todo tipo de diatribas, pero no se retiraron, aunque Gilberto Guevara Niebla no aguantó la presión y mostró su disgusto; a él le llovieron más críticas.

La sensatez, sin embargo, redujo los improperios. La Junta aceptó que la evaluación no es perfecta y que por sí misma no redonda en mejorar la calidad de la educación; que escuchaba las críticas y que hay territorio inmenso para mejorar. Pero insistieron en que la evaluación de los docentes no es punitiva ni persigue “despedir” a los maestros disidentes o a quienes no aprueben el primer examen. Desmintieron rumores y esclarecieron asuntos que a docentes e investigadores les parecen oscuros.

El enojo y el temor siguen presentes entre el magisterio.

RETAZOS

Aunque no se expresaron mensajes de intolerancia, parece que la corrección política consistía en atacar a la reforma y al gobierno.

Los encuentros en los pasillos, en charlas informales en desayunos, comidas, cenas y en festejos que organizaban grupos pequeños en algún restaurante, sirvieron para que los investigadores de la educación ratificaran lazos de amistad y, en un ambiente más relajado, continuaran con los debates.

La organización de este XIII Congreso rozó lo impecable.



**MANUEL
J. JÁUREGUI**

Es positivo que AMLO reconsiderara su idea original, y demagógica, de "resistencia civil" en Tabasco.

Rectificar es bueno

Lo que hizo Gandhi en la India para ganar la independencia de la Gran Bretaña, ésa era "resistencia civil". Lo que AMLO pretendía armar en Tabasco era otra cosa muy distinta: ¿qué bueno que tuvo la inteligencia de rectificar!

Gandhi promovía el pacifismo, AMLO, con su idea original, fomentaba los cocolazos: Gandhi respetaba la ley, AMLO pensó originalmente en pasársela por el arco del triunfo. Y, que conste, nada tenemos en contra de Andrés Manuel López Obrador como persona, vive austero, viaja en línea comercial, ha sido congruente, no se le nota enriquecimiento y realizó una chamba razonable como Jefe de Gobierno de la Capital (excepción hecha del escándalo de corrupción que involucró a su Tesorero Gustavo Ponce y a su correvedile Bejarano).

En todo caso, lo que objetamos en ocasiones son sus posturas mesiánicas extremas, la mayor de la veces oportunistas, pues cuando le conviene le da su espaldarazo a la CNTE y se opone a que los maestros sean evaluados. Ahora se le metió ser REDENTOR de los kilovatios y por un instante pensó fomentar y tolerar que la gente en Tabasco no pague la energía eléctrica que consume. Salta a la vista que –de haberse consumado– estas acciones hubieran sido de oportunismo político y a la vez demagógicas.

Si en todo México se implementara la "Ley AMLO" porque "México le debe mucho a Tabasco" no tardaría el País ni seis semanas en quebrar.

De acuerdo, la CFE no es el máximo modelo de eficiencia –ningún monopolio gubernamental lo es–, pero agitar para que la gente evite pagar la luz, que a eso equivalía la acción inicialmente anunciada de las brigadas amlistas, era incitar a la ilegalidad.

Ahora bien, ustedes saben que éstos son los primeros disparos de la guerra AMLISTA hacia la Presidencia de México... ¿será este tipo de ANARQUISTA lo que México quiere como Presidente? Como la respuesta es evidentemente que no, entonces, repetimos: ¿es de sabios rectificar, qué bueno que reconsideró Andrés Manuel su idea original!

Cada quien tendrá su opinión, la nuestra –que es sólo una más– es que un AMLO populista equivaldría a un (o una) Kirchner de Argentina: es decir, populista arruinaeconomías.

Mauricio Macri, el nuevo Presidente electo argentino, por su parte, es POPULACHERO, que es otra cosa muy diferente.

El populista ofrece lo que la gente quiere escuchar, aunque ello arruine a la Nación; el populachero le habla al pueblo con la verdad, despojado de paternalismos y lo estira, lo anima a esforzarse, lo apoya dentro de la ley y de manera constructiva con su liderazgo para salir del bache económico. El populista QUITA a unos para dar a otros; el populachero estimula para que todos tengan sin menoscabo de nadie. El populista tiene desdén por los derechos de propiedad; el populachero los fortalece porque sabe que es la ÚNICA forma de ofrecer

CERTEZA económica, la cual se requiere como ingrediente insustituible para el crecimiento económico.

Hay grandes diferencias, por ello les decimos que sin tener nada en contra de AMLO como persona, sí nos parece que en ocasiones en sus decires y propuestas exhibe DESTELLOS demagógicos y populistas que llenan de preocupación.

Lo curioso es que sus más ardientes promotores están resultando ser sus oponentes políticos: por un lado, le están dejando el escenario libre para que haga y deshaga a sus anchas, pero, por otro, le surten diariamente de abundantes municiones con las cuales tupirles. Ya hemos dado aquí cuenta de uno de los GAZAPOS gubernamentales más fuertes que para AMLO será una "palomita" a la cual le pegará con todo el tolete para sacarla del cuadro: EL ESTRENO DEL NUEVO AVIÓN PRESIDENCIAL. El Boeing 787 Dreamliner lujosamente decorado en su interior por Associated Air Center de Dallas, mismo que costó más de 7 mil millones de pesos. ¿A ese estreno seguramente AMLO le sacará amplio kilometraje!

¿O sea que sus rivales le ayudan a posicionarse como el paladín del pueblo! Esto que estuvo a punto de hacer en Tabasco –pensamos– es sólo el inicio de una táctica que pudiera ir escalando hacia el populismo, lo cual acabará poniendo de cabeza al País... socialmente, que es lo único que faltaba, porque económicamente ya estamos.

Bueno que rectificó; malo que se le ocurrió "top of mind".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	NACIONAL	11

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	1	51

¿Futuro para los *ninís*?

JULIO
MADRAZO

Quienes leen esta columna muy seguramente tienen más de 24 años. También su gran mayoría cursó una licenciatura y otro porcentaje importante, sin temor a equivocarme, realizó estudios de posgrado. ¿Cómo sería

su vida hoy sin la oportunidad de haber realizado esos estudios?

En general recordamos los años que vivimos en la universidad como una época dorada de nuestro crecimiento: llena de energía, optimismo, anhelos e ilusión. Sin embargo, según el reporte de la OCDE dado a conocer ayer sobre el panorama de la educación, México hoy tiene 25 por ciento de la población entre 20 y 24 años sin recibir educación, ni capacitación, ni tener un empleo. Los famosos *ninís*. Además este universo creció en un 3 por ciento en los últimos dos años.

Si bien el empleo formal en México ha venido creciendo por arriba del crecimiento del PIB, estos jóvenes son un universo frustrado, que se está quedando fuera de la inclusión educativa,

de capacidades y laboral. Llegar a la meta del Plan Nacional de Desarrollo de cobertura en educación superior requiere de innovar y ofrecer masivamente alternativas distintas de educación a todas y todos los *ninís*.

En ese sentido apunta un estudio reciente presentado por ProMéxico sobre la necesidad de impulsar la categoría de técnicos superiores universitarios (TSU), carreras de dos años una vez terminada la preparatoria. Según ProMéxico, a cargo de promover la atracción de inversión extranjera directa y las exportaciones de productos y servicios, así como la internacionalización de las empresas mexicanas para contribuir al desarrollo económico y social del país, a México le hacen falta 1.4 millones de TSU. Los sectores de la economía donde más falta hacen son automotriz, aeroespacial, energía, salud y turismo. Sin más y mejor capital humano, atraer mayor inversión privada se dificulta.

En el TSU la SEP tiene una oportunidad excelente para ampliarle las alternativas de desarrollo profesional y humano a los *ninís*: carreras prácticas que en 24 meses les brindarán la oportunidad de participar en el mercado laboral, en sectores de la economía que ya hoy demandan estos trabajadores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	1	50

BIANCA
HEREDIA

DESDE OTRO ÁNGULO

¿Adónde vamos en educación?

—¿Podrías decirme, por favor, qué camino debo seguir para salir de aquí? (pregunta Alicia)

—Esto depende en gran parte del sitio al que quieras llegar— (Gato Cheshire)

—No me importa mucho el sitio... (Alicia)

—Entonces tampoco importa mucho el camino que tomes (Gato Cheshire)

Lewis Carroll

Me vino a la cabeza esta cita de Alicia en el país de las maravillas al pensar en la reforma educativa mexicana, pues, siendo importante y ambiciosa, sigue, hasta el momento, careciendo de una brújula reconocible en lo que hace al tipo de alumno/a que aspirar a formar. Sin una definición concreta y, al mismo tiempo, exigente e inspiradora de su objetivo último, la reforma es como un personaje atareadísimo y lleno de prisas que, sin embargo, no parece tener ni idea de adónde va.

A muchos pudiera resultarles injusta mi apreciación, dado que los impulsores de la reforma educativa han dicho una y un millón de veces que esa reforma busca elevar la calidad, la equidad, la inclusión, la pertinencia, etc. de nuestra educación. A muchos otros, mi preocupación con el tema de los fines de la reforma pudiera resultarles ociosa, pues, a su juicio, el objetivo es claro y conocido y lo que hace falta hacer es con-

centrarse en conseguirlo.

Es, sin duda, cierto y notorio que el gobierno ha enunciado diversos objetivos de la reforma, entre los que destaca, el de aumentar la calidad de los servicios educativos. El problema, sin embargo, es que la prioridad concedida a los diversos objetivos de la reforma va cambiando según el momento y el funcionario que habla, y en lo que hace concretamente a la "calidad educativa", fuera de metas que aluden a mínimos de suficiencia en español y matemáticas, el gobierno no nos ha compartido su visión—si es que la tiene—de en qué consiste tal cosa. Las dos ausencias, íntimamente relacionadas entre sí, que más se echan en falta en todo esto son respuestas a dos preguntas centrales: ¿para qué educar? y ¿qué queremos de la educación nacional?

Para aquellos que consideran que el objetivo final de la reforma es obvio, la discusión sobre este asunto es, desde luego, una pérdida de

tiempo total. Buscando entre líneas, pues por desgracia los que parecen tenerlo tan claro no se han ocupado de deletrearnos en qué consiste eso que, a su juicio, es o debiera ser el fin último de la reforma, encuentro como definiciones dominantes las siguientes: dominio suficiente de español y matemáticas (con diversos agregados como inglés y/o computación); trayectos educativos completos; más educación cívica y anexas; educación que sirva para obtener un empleo. Con variaciones y combinaciones, esto es lo hay en términos de aspiraciones para la educación nacional.

Por ningún lado encuentro una visión en sentido fuerte de qué queremos al final del camino de todos los cambios legislativos e institucionales en curso en materia educativa. Una visión, en suma, que defina qué tipo de alumno/a que queremos formar y para qué propósito. Los hombres—los que lo definieron fueron puros varones—que forjaron el sis-

tema educativo nacional lo tenían clarísimo: había que fabricar mexicanos, pues nos los había y para que pudiera existir "México" en formato "estado territorial y nacional" urgía contar con un cuerpo de población que se pensara e identificara como "mexicano/a". Todo lo demás, esto es, la currícula, la forma homogeneizante de enseñar, la manera de formar y organizar maestros, los arreglos institucionales y de gobernanza de la educación se derivó de esa brújula central.

Como en tantos otros países, aquella brújula centrada y orientada por la necesidad política imperiosa de formar y consolidar estados nacionales, ya no nos alcanza para organizar y darle sentido a nuestro sistema educativo. Tampoco nos alcanzan ya muchas de las piezas que se le fueron integrando a aquel modelo básico tales como la idea de los procesos enseñanza-aprendizaje leídos en clave fábrica fordista para orientar la estructura y operación del sistema educativo mexicano.

De entre las muchas urgencias que enfrentamos en materia educativa ninguna me parece tan urgente como la de hacernos cargo de tejer acuerdos en torno a un conjunto de fines últimos para la educación, a un tiempo, claros, anchos y ambiciosos. Pretender transformar la educación en el país con una brújula rota hecha de retazos y parches *ad hoc*, es, en realidad, no tener idea de adónde vamos. Igual que Alicia, corriendo presurosa quien sabe adónde.

Llegar a la meta

El objetivo es claro y conocido, y lo que hace falta hacer es concentrarse en conseguirlo.

Camino presuroso

Cambiar la educación con brújula rota hecha de retazos y parches *ad hoc* es no tener rumbo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	1	23

ECONOMÍA CONDUCTUAL

Raul Martínez Solares

El impacto financiero de la educación

En México, la tasa de desempleo es mayor en población universitaria que con educación primaria

La educación no es la preparación para la vida, es la vida misma.

John Dewey, filósofo y psicólogo estadounidense

Con mucha frecuencia y de forma periódica, surge como tema de discusión la importancia que tiene la educación para efectos del bienestar financiero de las personas. Ya sea como discusiones públicas o privadas, se analiza o simplemente se emiten juicios sobre la relevancia y el efecto que tiene la educación en la posibilidad de acceder a empleos mejor remunerados.

Este año, la OCDE publicó un avance de su documento anual "Education at a Glance Interim Report" para el 2015. En él, se presentan algunos datos duros que pueden ayudar a dar perspectiva a esta discusión, más allá de percepciones personales o juicios subjetivos.

Un primer importante dato que arroja el documento es que la información reportada muestra consistentemente que la tasa de empleo en los diferentes países miembros de la OCDE (de los que México forma parte) tiene una correlación significativa con el nivel educativo alcanzado por la población.

En términos generales, en promedio, para la población de los países miembros de la organización, la tasa de empleo para las personas que tienen educación superior es cerca de 85% (aun considerando el efecto de economías con elevadas tasas de desempleo actual como la de Grecia y la de España), mientras que para las personas que tienen educación menor a la secundaria, la tasa de empleo es apenas cercana a 55 por ciento.

En este mismo dato, específicamente para el caso de México, si bien no es tan amplia diferencia, sí muestra también

consistentemente que, en promedio, quienes acceden a educación terciaria superior tienen mejores probabilidades de estar empleados.

De acuerdo con la estadística de la organización, en México la tasa de empleo de personas con educación terciaria es aproximadamente de 80%, mientras que para las personas que tienen educación inferior a la secundaria la tasa de empleo es de 65% (siendo apenas superior a 70% para quienes tienen educación preparatoria).

Más allá de los casos anecdóticos que todos podemos conocer, en términos estadísticos contar con educación superior aumenta las posibilidades de empleo.

Pese a ello, persisten diferencias importantes. Diferenciando por género, el estudio muestra que el desempleo entre jóvenes adultos con educación superior (entre 35 y 34 años) es en promedio para la población de los países que integran la organización, ligeramente mayor para las mujeres que para los hombres, siendo para las primeras, superior a 8% y para los hombres, menor, cercano a 7 por ciento.

En el caso de México, si bien la diferencia de tasa de desempleo es muy reducida para ambos géneros, es ligeramente mayor para hombres, estando en niveles ligeramente por debajo de 8 por ciento. Visto como tasa de empleo (que no suma sólo con la de desempleo para llegar a 100%, porque falta considerar la población inactiva que no trabaja, pero tampoco busca empleo), la diferencia por género es más importante. En México, la tasa de empleo de hombres es cercana a 90%, mientras que la de mujeres es de aproximadamente 42 por ciento.

Del otro lado, en lo que se refiere a la tasa de desempleo por nivel educativo,

México sí presenta una condición inversa (aunque en forma ligera) a la tendencia internacional. En la mayoría de los países, la tasa de desempleo tiende a bajar conforme aumenta la educación, mientras que en México la tasa neta de desempleo es ligeramente mayor en población universitaria que con educación primaria (5.3 contra 4.1 por ciento).

Este último dato no considera la calidad del empleo. Se estima que por cada año de educación superior, crece en cerca de 10% el salario probable promedio que alcanza una persona, en relación con quien no tiene educación superior.

Si bien en nuestro país existen serias carencias de empleo y en particular de empleos de calidad adecuada, la educación superior sigue siendo el medio más adecuado para mejorar las posibilidades de tener un empleo mejor remunerado.

De ahí la doble importancia que tiene el que las familias, por un lado, empujemos a nuestros hijos a entender y adoptar la educación como medio de crecimiento y como forma de vida permanente, y a planear con anticipación los efectos y necesidades económicas asociadas a proveerlos de este instrumento.

Sin ello, estaremos limitando seriamente sus capacidades reales de enfrentar los complejos retos del mercado laboral.

El autor es politólogo, mercadólogo, especialista en economía conductual y director general de Mexicana de Becas, Fondo de Ahorro Educativo. Síguelo en Twitter: @martinezsolares.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	POLÍTICA	3



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	SEGUNDA	2

TRIZAS | EVALUACIÓN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	OPINIÓN	DOS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	LA DOS	2

Rigurosamente vigilados

A pesar de que el gobierno estatal y el federal tienen el control de la educación en Oaxaca, no va a ser fácil la aplicación de exámenes a los maestros el próximo fin de semana.

solorzano52mx@yahoo.com.mx

» QUEBRADERO

Javier Solórzano Zinser

La CNTE se juega sus últimas cartas y con todo y que su capacidad de maniobra se diluye tratará de cobrar caras sus últimas batallas. El anuncio del titular de la SEP sobre que un buen número de efectivos vigilará el desarrollo del examen ha producido reacciones en la CNTE, asegura que responderá de la misma manera.

Sea cual fuera la acción de la CNTE, no pareciera que se hayan dado cuenta del actual estado de la educación del país, del cual son parte integral. No hay ni por asomo autocrítica, práctica que debiera ser eje central en su trabajo como maestros.

El hecho de que no haya surgido una visión autocrítica que trascienda al interior de la CNTE, particularmente por su paso en el IEEPO, evidencia que sólo ve los problemas de fuera, como si al interior no sucediera nada.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el país ha sido desastroso. En esto tienen mucho que ver los gobiernos, federal y estatales, que se la han pasado usando y dejando hacer a las organizaciones gremiales lo que quieren, al tiempo que los sindicatos fueron perdiendo sus orígenes.

De la defensa de sus agremiados pasaron a las componendas en que se arreglaban los líderes, los cuales presionaban e intimidaban a las bases para tenerlas bajo control; poco o nada importaba lo que sucedía en las aulas, sin pasar por alto el trabajo serio de muchos maestros.

La evaluación no es la panacea, pero da una idea del estado de las cosas. Quienes no quieren ser evaluados están en su derecho, pero no pueden impedir que quienes sí quieren hacerlo lo hagan. Es un asunto de derechos y libertades.

Es un momento clave que resultará difícil que se repita, porque no se ve que en el corto plazo un nuevo gobierno pueda convocar a diversos actores de la sociedad a aprobar una serie de reformas, por más limitadas que sean.

Oaxaca, Guerrero y Chiapas son los que siguen en la lista de la aplicación de exámenes a maestros. Son tres estados en donde la CNTE tiene presencia. Oaxaca está rigurosamente vigilado en medio de temores por lo que pudiera ocurrir. Sería lamentable un enfrentamiento y no permitir que quienes quieren ser evaluados lo hagan.

RESQUICIOS. Así nos lo dijeron ayer:

* Estamos construyendo instituciones que controlen y acoten el poder, pero estamos lejos de la rendición de cuentas, la transparencia y el control de la corrupción:

Edna Jaime, México Evalúa.

La CNTE se juega sus últimas cartas y con todo y que su capacidad de maniobra se diluye tratará de cobrar caras sus últimas batallas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	OPINIÓN	DOS

CÓDICE

Sinodales o
agentes federales

La evaluación magisterial avanza. Incluso en estados conflictivos como Michoacán ha dado pasos adelante. No hay que perder de vista que la evaluación es la columna vertebral de la reforma educativa. Lo es porque muestra que el Estado ha recuperado el control del proceso educativo, control que perdió por una secuencia de decisiones equivocadas, incluso pusilánimes, tomadas por administraciones priistas y panistas. De ahora en adelante, esa es la idea al menos, la movilidad de los maestros, su permanencia dentro del sistema educativo del Estado y sus eventuales ascensos, no estarán vinculados al activismo político, como ha ocurrido en secciones controladas por la CNTE y llegó a ocurrir también en secciones afines al SNTE. Los méritos académicos serán determinantes. Es una diferencia cualitativa.

La evaluación avanza, porque cada vez son más los maestros convencidos de que las nuevas reglas del juego los pueden beneficiar, incluso con impacto favorable en el salario, que nadie desdeña. Hay otro factor que levanta la mano. Las evaluaciones avanzan por la presencia masiva, francamente notable, de fuerzas federales, que han, digamos, disuadido a los rijosos. Michoacán es un buen ejemplo. El pasado fin de semana estuvieron presentes durante los exámenes más de ocho mil agentes de la policía federal. ¿Ocho mil son pocos o muchos? La respuesta es que lo importante es que sean suficientes para disuadir a los aliados del boicot. ¿Cuántos agentes se necesitarán para aplicar la evaluación en Oaxaca? Por lo pronto el gobierno piensa repetir la dosis de ocho mil.

La Sección 22 está en pie de guerra. Sus dirigentes perdieron la aureola de vencedores invictos. Han perdido ya varias batallas. Sus coletazos finales pueden ser peligrosos. La Sección 22 tiene articulación con grupos extremistas, incluso, dicen los que saben de eso, con guerrilleros. No lo digo por asustar sino para dar contexto. La nota es que la evaluación educativa va. Por las buenas o con miles de policías en las cercanías, pero va.

Juan Manuel Asai

@juan_asai

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	OPINIÓN	36

De nuestras *Jornadas*

• Garrotazos al avispero

LA JORNADA VERACRUZ

El efecto colateral más evidente de las reformas del gobierno federal en Veracruz, además del desmantelamiento de la infraestructura petrolera, el desempleo y la apertura al capital privado de alto potencial de generación de energía hidroeléctrica, es la agitación y la inquietud en que vive el gremio magisterial.

Con una de las plantillas laborales más importantes del país –alrededor de 10 por ciento del total nacional–, dos secciones afines al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y varios sindicatos locales, desde que se dio a conocer la reforma legislativa, al inicio de la gestión de Peña Nieto, los profesores veracruzanos protagonizaron algunas de las mayores movilizaciones masivas de tiempos recientes.

Sin liderazgos evidentes y con una estructura de convocatoria horizontal surgida al margen de siglas, en Orizaba, Veracruz y otras ciudades miles salieron a las calles a protestar por los alcances de la reforma laboral-educativa; en Xalapa, en octubre de 2013, hubo concentraciones hasta de 50 mil mentores.

Vino luego un *impasse* en el que se desarticuló esa novedosa organización que puso en entredicho a los líderes formales de la sección 56 del SNTE, y particularmente a la mayoritaria, la 32, con una efectiva capacidad de cooptación o represión según el caso. La incertidumbre menguó y la inmensa mayoría de los más de 115 mil profesores veracruzanos aceptaron la evaluación con todas sus consecuencias laborales.

Nada más habría pasado de no ser por la represión que el pasado fin de semana ejecutaron granaderos y policías vestidos de civil no sólo contra integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y del Movimiento Magisterial Popular Veracruzano, opositores a la evaluación, sino que hicieron tabla rasa con profesores que voluntariamente acudieron a las sedes de evaluación en Veracruz y Xalapa. Fueron golpeados también varios periodistas y hasta transeúntes.

Esa acción punitiva sólo agregó pólvora a un fuego que amenaza con salir de control.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

Protesta por agresión a maestros en Veracruz

Protestamos enérgicamente por la violencia que utilizaron policías vestidos de civil en Veracruz contra maestros de la CNTE, quienes tienen derecho a decidir no evaluarse.

El gobernador de ese estado, Javier Duarte, continúa con su política acumulativa de agravios contra la Constitución de México. Periodistas sometidos a profunda violencia durante su gestión. Ahora los maestros.

Exigimos juicio político contra el citado gobernador. México debe dar sensibles pasos en el combate a la impunidad.

*José Lavanderos, por Abogados
para la Justicia y los Derechos
Humanos*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	MÉXICO	8

Margarita le comió el mandado a Anaya

⊕ Periscopio | Por Raymundo Sánchez

raymundo.sanch

Se durmió el dirigente nacional panista, Ricardo Anaya, ante la oportunidad que le puso en charola de plata AMLO, al acusar que el expresidente Felipe Calderón busca regresar a la Presidencia a través de su esposa Margarita Zavala. Como líder panista, el joven maravilla pudo haber salido a defender a la exprimera dama y montarse en la contienda rumbo al 2018, encarando a uno de los punteros.

Pero sus reflejos no le dieron para eso y dejó pasar la oportunidad de oro para mostrarse a la altura de los candidatos presidenciales. En cambio, la propia Zavala, quien no oculta su deseo de competir en el 2018, le compró el pleito al tabasqueño y salió a responderle. De entrada, le dijo que el dueño de Morena le faltó al respeto "a todas las mujeres" con ese comentario.

Y advirtió que "las mujeres tenemos que salir a defender

nuestra propia identidad", lo que fue una **cachetada con guante blanco a Anaya, quien como el panista mayor estaba obligado a defender a una de sus más destacadas militantes**. Pero ni falta que le hizo a doña Margarita, porque mostró más reflejo político y, ahora, ya le saca ventaja de 24 puntos a su dirigente nacional, al menos en la encuesta de *El Universal* y Buendía Latado.

Reflejos rápidos mostró el Presidente Enrique Peña al telefonar al presidente electo de Argentina, Mauricio Macri, para plantearle su intención de reunirse a la brevedad para relanzar la relación bilateral y "compartirle la visión que México tiene respecto de América Latina".

De hecho el argentino, quien asume el próximo 10 de diciembre, también se muestra interesa-

do en reactivar los lazos con México y ya dijo que esa relación "tiene mucho camino por recorrer".

Porque la tendencia política de Macri, quien con su triunfo electoral agrietó el bloque chavista, es la ideal para que se garantice el desarrollo en Latinoamérica. Eso lo saben él y el Ejecutivo mexicano, quien tuvo la sensibilidad para detectar que **es el momento ideal para hacerse de aliados verdaderos en el subcontinente** y emprender proyectos comunes.

Y distintos a los impuestos a los regímenes alineados al eje Cuba-Venezuela.

Amenaza terrorista a México lanzó el Estado Islámico. En un video difundido anoche este grupo radical, responsable de los atentados en París, Francia, que dejaron 129 personas muertas,

incluye a nuestro país en una lista de 60 naciones objetivos de eventuales ataques. Así que **los cuerpos de seguridad e inteligencia mexicanas, tienen trabajo que hacer para garantizar que aquí no lleguen esos horrores**.

Advertencia oportuna y recordatorio lanzó ayer la PGR a la CNTE: aún hay pendientes de cumplimiento 29 órdenes de aprehensión contra integrantes de ese gremio. El subprocurador de Control Regional, Procesos Penales y Amparo de la dependencia, Gilberto Higuera, indicó ayer en Oaxaca que "todos los mandamientos han de cumplirse, sólo haremos el trabajo estratégico para determinar el momento".

Y **ese "momento" puede darse durante el boicot** que anunció la Sección 22 a la evaluación de docentes el próximo fin de semana.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/15	OPINIÓN	7



MOMENTOS de verdadera incertidumbre vive **Elba Esther Gordillo**. Y no por la supuesta operación a la que iba a ser sometida, sino porque en estos días se sabrá si regresa o no a la cárcel.

TAN compleja decisión le corresponde a los magistrados **Horacio Hernández, Juan Wilfrido Gutiérrez y Silvia Carrasco**. Deben definir si continúa el juicio por lavado de dinero y delincuencia organizada... o si le otorgan el amparo liso y llano que le devuelva la libertad.

OBVIAMENTE también del lado del gobierno federal existe harto nerviosismo, sobre todo de funcionarios como el consejero jurídico presidencial, **Humberto Castillejos**, y el jefe de la **Unidad de Inteligencia Financiera, Alberto Bazbaz**.

MENOS MAL que en **México** ninguna de las partes se atreva a presionar a los juzgadores. ¿Verdad?