

10 DE SEPTIEMBRE, 2015



## PRIMERAS PLANAS



PREVIENE DELITOS VERDE POLÉMICO



QUIZÁ NUNCA SE SEPA QUÉ PASO EN IGUALA: EXPERTO



PRIVA LA VIOLACIÓN DE DERECHOS EN PENALES: CNDH



LAS GASOLINAS COMPENSARÁN RECORTE 2016



CNDH: SOBRE EL BASURERO, “QUE HABLE LA CIENCIA”



RECORTARÁN 15,825 PLAZAS DE LA BUROCRACIA FEDERAL



HAY CONFIANZA PARA GENERAR INVERSIONES Y EMPLEOS: CCE



BAJARÍA GASOLINA DURANTE EL 2016, DICE HACIENDA



AMPLIAR INCENTIVOS FISCALES, PIDE LA IP



CNDH PIDE A PGR ABRIR LÍNEA DE NARCO EN CRIMEN DE IGUALA



IP: 25% DE UTILIDAD ES PARA EL SOBORNO



SINDICATO Y PEMEX PACTAN TRABAJO UNIDO, CON RESPETO



¡LO CUESTIONAN!



LLEGAN ROQUE Y ESCOBAR A SEGOB



MÉXICO AFRONTA LA CRISIS CON MÁS MEDIDAS DE AUSTERIDAD

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

### Cuarteto Latinoamericano dará concierto en **Universidad Pedagógica**

Piezas de Heitor Villa-Lobos (1887-1959), Astor Piazzolla (1921-1992) y Arturo Márquez (1950), entre otros autores, conforman el repertorio para el concierto que ofrecerá el Cuarteto Latinoamericano, el próximo viernes en la **Universidad Pedagógica Nacional**. (20 Minutos.com.mx)

### Se podrá estudiar en Catorce, Licenciatura

Real de Catorce.- Autoridades municipales como educativas inauguraron la sede que albergará la carrera de Licenciatura en Psicología de la **Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241**. (Pulsoslp.com)

### SEV trasladará alumnado de primaria a **UPN**

Luego de sostener una reunión de trabajo con los directivos de los planteles de la Zona 17 de Primarias Estatales del Supervisor Samuel Sarabia Ortiz y de la zona 59 de la Supervisora Silvia Bautista Peraza, el delegado de la Secretaría de Educación de Veracruz, Edgard González Suárez acordó con éstas autoridades escolares un mecanismo para el traslado temporal de los alumnos de la escuela primaria “José Miguel Macías” tomándose así las previsiones necesarias para las otras escuelas de la zona. (Imagen del Golfo.com.mx)

### La UNAM, el cónclave y la elección del rector (Milenio, p. 10 y 11-Campus)

### Colmex, “referente en políticas públicas” (El Universal, p. 12)

### Consolidar el cambio a la nueva era del saber, meta del Colmex (La Jornada, p. 38)

### Reconoce UAEM labor de alumnos como mentores académicos (Milenio, p. 3-Campus)

### Educación superior a tres años de gobierno (Milenio, p. 8 y 9-Campus)

### ANUIES convoca a especialistas para analizar colegiación y certificación (Milenio, p. 9-Campus)

### Abre la UAS sus espacios para jóvenes con necesidades educativas especiales (Milenio, p. 16-Campus)

### Analizará la SCJN cobros en la Nicolaíta (La Jornada, p. 34-Estados)

SEP

Incrementar la cobertura, reto de universidades: Nuño a las ANUIES (La Jornada, p. PP y 38)

**SEP busca acercar a rectores y gobernadores del país (El Universal, p. 12)**

**SEP pide hacer más con menos (Excelsior, p. 14)**

**Rechazan trabajadores del INAH, INBA y SEP creación de la Secretaría de Cultura (La Jornada, p. 7-Cultura)**

**Radio Educación ya no pertenece a la SEP (Milenio, p. 40)**

### **SECTOR EDUCATIVO**

**Prevén recortes a *tablets* y 3ª edad (Excelsior, p. 6)**

**En educación, recortes y nuevos programas (Reporte Índigo, p. 12 y 13)**

**General, la reducción del gasto en educación básica y superior (La Jornada, p. 39)**

**Descarta Manlio Fabio recortes en ciencia, tecnología, educación y cultura (El Sol de México, p. 5ª)**

**Insuficientes, recursos para mejorar escuelas (Milenio, p. 14)**

**Más alfabetización en Chiapas (Milenio, p. 23)**

**Recorta Atizapán 87% inversión en escuelas (Reforma, p. 1-Ciudad)**

**Proponen que libro para sordos se utilicen a nivel nacional (El Sol de México, p. 8-República)**

### **SNTE /CNTE**

**Pide CNTE a Cué restablecer “de inmediato” mesa de negociación (La Crónica, p. 11)**

**La CNTE admite crisis de recursos (Excelsior, p. 15)**

**Bloquea CNTE Secretaría de Finanzas (El Sol de México, p. 4)**

**Pone el GDF a maestros servicios de luz y agua (Reforma, p. 4)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	ENTRETENIMIENTO	20MINUTOS.COM.MX

Cuarteto Latinoamericano dará concierto en **Universidad Pedagógica**

Piezas de Heitor Villa-Lobos (1887-1959), Astor Piazzolla (1921-1992) y Arturo Márquez (1950), entre otros autores, conforman el repertorio para el concierto que ofrecerá el Cuarteto Latinoamericano, el próximo viernes en la **Universidad Pedagógica Nacional**.

El Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) informó que la presentación se llevará a cabo en el Auditorio Lauro Aguirre de la institución educativa, donde el ensamble interpretará el "Cuarteto núm. 1", de Villa-Lobos, y "Four for Tango" y "Libertango", de Piazzolla.

El programa incluirá "Homenaje a Gismonti" de Arturo Márquez, así como "Fantasía" de Gonzalo Castellanos Yumar (1926), "Echú" de Alejandro Cardona (1959), y "Metro Chabacano" de Javier Álvarez (1956).

Los violinistas Saúl y Arón Bitrán, el violista Javier Montiel y el violonchelista Álvaro Bitrán integran el ensamble, fundado en 1982 y reconocido con el Grammy Latino 2012 por su disco "Brasileiro, Works of Francisco Mignone".

Enfocado a difundir la creación musical de América Latina, el cuarteto juega un rol importante en la formación de músicos en el país y sus miembros han estado afiliados a distintas instituciones de educación musical mexicanas.

Se ha presentado en escenarios de Milán, Ámsterdam, Bonn, Bruselas, Luxemburgo, Montreal, Sao Paulo, Caracas, Buenos Aires, Tokio, Shanghái, Los Ángeles, Miami, Boston y Nueva York.

<http://www.20minutos.com.mx/noticia/b322191/cuarteto-latinoamericano-dara-concierto-en-universidad-pedagogica/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	NOTICIAS	PULSOSLP.COM.MX

Se podrá estudiar en Catorce, Licenciatura

Real de Catorce.- Autoridades municipales como educativas inauguraron la sede que albergará la carrera de Licenciatura en Psicología de la **Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241**.

La Unidad se ubicará en las llamadas Alhóndigas, espacio municipal y que el alcalde Héctor Moreno Arriaga otorgó para la instalación de la escuela. La SEGE está convocando a egresados del sistema de Educación Media Superior, Normal básico a cursar la Licenciatura en Psicología Educativa, modalidad que se impartirá en este municipio.

Los requisitos para inscribirse al proceso de selección, son certificado de estudios de bachillerato, equivalente mínimo de 7.0, certificado de secundaria, ambos con legalización de firmas en caso de requerirlos, acta de nacimiento, CURP, tres fotografías tamaño infantil, pago de inscripción al proceso de selección, que son mil pesos.

La publicación de convocatoria será del 12 al 30 de octubre, y la entrega de fichas el 10 de noviembre. En el proceso de selección en su primera etapa aplicación de examen CENEVAL, 19 de noviembre, segunda etapa evaluación psicométrica.

<http://pulsoslp.com.mx/2015/09/10/se-podra-estudiar-en-catorce-licenciatura/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	NOTICIAS	IMAGENDELGOLFO.COM.MX

## SEV trasladará alumnado de primaria a **UPN**

Veracruz.- Luego de sostener una reunión de trabajo con los directivos de los planteles de la Zona 17 de Primarias Estatales del Supervisor Samuel Sarabia Ortiz y de la zona 59 de la Supervisora Silvia Bautista Peraza, el delegado de la Secretaría de Educación de Veracruz, Edgard González Suárez acordó con éstas autoridades escolares un mecanismo para el traslado temporal de los alumnos de la escuela primaria “José Miguel Macías” tomándose así las previsiones necesarias para las otras escuelas de la zona.

La reunión se llevó a cabo en las instalaciones de la mencionada dependencia que supervisa una región de Veracruz.

“En caso de realizar obras de reparación, en los planteles educativos tal como I. Zaragoza, Leona Vicario, Vicente E. Barrios, Francisco J. Clavijero, entre otras; por indicaciones del Subsecretario de Educación Rosendo Pelayo Valdez, se dialogó con los profesores acordando que la prioridad de la Secretaría de Educación Xóchitl Adela Osorio Martínez es salvaguardar y prevenir los riesgos a la comunidad estudiantil que alberga estos planteles”.

El funcionario exhortó a los profesores a trabajar de manera coordinada para el beneficio de la niñez Veracruzana. Ahí mismo el delegado regional confirmó que las autoridades del ayuntamiento municipal de Veracruz realizarán las obras de reparación del plantel “José Miguel Macías” y la escuela “Ignacio Zaragoza” por el Instituto de Infraestructura Física de Escuelas (IFIDEV).

Finalmente en esta reunión de trabajo se acordó la posibilidad de trasladar temporalmente la escuela primaria “José Miguel Macías” turno matutino a las instalaciones de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** y la escuela “Enrique C. Rebsamen” turno vespertino y “Consuelo Rosas Gil” turno nocturno en la escuela primaria “Francisco Javier Clavijero”.

<http://www.imagendelgolfo.com.mx/resumen.php?id=41087287>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	ARTÍCULO	10 Y 11

## El contexto internacional

# LA UNAM, EL CÓNCLAVE Y LA ELECCIÓN DEL RECTOR

El sistema silencioso de la institución para escoger un titular resulta obsoleto para la realidad universitaria actual

La Universidad Nacional Autónoma de México ya no lleva la palabra “Pontificia” en su nombre. Pero aún conserva algunos rasgos del cónclave en sus procesos de designación de rector, tanto por la poca representatividad como por la total falta de transparencia. Los 15 notables de la Junta de Gobierno de la UNAM—llamémosles los cardenales de la institución—son los responsables de elegir al nuevo líder de una comunidad de unas 400 mil personas y de ejercer un presupuesto anual de más de 37 mil millones de pesos, la mayor parte proveniente de los impuestos públicos. Y todo ocurre en un contexto de sigilo absoluto.

El sistema se explica por razones históricas. Cuando se aprobó la Ley Orgánica de la UNAM en 1945, la universidad, y el país en general, estaban saliendo de un periodo de luchas intestinas entre gobernantes y en el contexto del nazismo y la Segunda Guerra Mundial. En un afán por garantizar la estabilidad, se optó por el corporativismo y el fuerte control central—es decir, la revolución institucionalizada.

Hoy, el contexto es otro. En años recientes, la UNAM—a través de sus rectores y de su comunidad en general—ha sido fundamental en presionar por reformas democráticas en el país. Esas incluyen la alternancia política en el ejecutivo a partir de 2000 y las nuevas leyes de transparencia y rendición de cuentas.

No obstante, en los procesos internos de la UNAM, persisten muchos rasgos autoritarios, antidemocráticos y poco transparentes del pasado. Por ejemplo, es el Consejo Universitario, a propuesta del rector, y no la comunidad en su conjunto, quien nombra a los miembros de la Junta de Gobierno,

mismos que deben elegir a un nuevo rector. Formalmente, la comunidad puede incidir en el proceso, a través de citas agendadas con miembros de la Junta. Sin embargo, no hay ninguna garantía de que se tome en cuenta su opinión en la decisión final. Tampoco se hace público lo que transcurre durante el proceso de selección.

Ante ese contexto, el pasado 28 de agosto, un grupo de 32 profesores e investigadores de la UNAM entregó una petición a la Junta de Gobierno pidiendo transparentar el proceso de elección del próximo rector, quien debe tomar posesión el próximo 17 de noviembre. El argumento fue simple: La UNAM tiene que cumplir lo que pregona.

La carta, que fue publicada en el periódico *La Jornada* y retomada por varios medios, argumenta lo siguiente: “La cultura política del mundo y del país se ha venido transformando. Hoy existe un sano reclamo social en torno al conocimiento y la participación en los procesos de toma de decisiones que atañen directa o indirectamente a los ciudadanos. La universidad no puede estar ajena y debe tener sensibilidad a estas tendencias de cambio”.

En particular, se propone:

- La presentación pública de los proyectos de los aspirantes;
- Que las comparecencias de los candidatos se transmiten en vivo, por medios electrónicos;
- La diseminación pública de las deliberaciones de la Junta de Gobierno en torno al nombramiento del rector, o de forma escrita o a través de la transmisión en vivo de las sesiones relevantes.

Como es de esperarse, la propuesta ha generado un fuerte debate dentro de la comunidad universitaria y la opinión pública. Mientras los proponentes argumentan la necesidad de la rendición de cuentas en la selección del nuevo rector—como primer paso a una mayor democratización de la universidad—los críticos avisan sobre los riesgos de politizar el proceso.

Para sopesar los argumentos de ambos lados, vale la pena revisar los mecanismos de selección de rector en otras universidades públicas en el país y en el mundo. Aunque el sistema de la UNAM no es único, sobre todo en el contexto mexicano, se ubica en el extremo más conservador en el contexto internacional, en donde predominan los sistemas de elección por cuerpos colegiados mucho más amplios.

En general, existen tres formas de elegir al rector en las universidades. En la primera, una parte amplia de la comunidad participa a través de elecciones, y los porcentajes de voto asignados a cada grupo varían según cada institución. En la segunda, la más común, se vota a través de un consejo colegiado, cuyos miembros son electos por la comunidad. En la tercera, un grupo reducido de personas nombra el rector, con mayor o menor (o ninguna) incidencia por parte de la comunidad. En la mayoría de los casos, existen debates públicos y sondeos amplios. Cabe señalar que no existe relación alguna entre la forma de elegir el rector y el nivel académico de la institución.

**Campus** MILENIO

**Cómo eligen rectores en otros países**

► **México.** Según un estudio de Romualdo López Zárate y colegas (*Las formas de elección de los rectores: otro camino para acercarse al conocimiento de las universidades públicas autónomas*, 2011), de las 36 universidades autónomas públicas que existían en el país en 2007, 13 escogieron a sus rectores a través de una Junta de Gobierno. Otros 18 lo hacían a través de un Consejo Universitario, y 5 por votación universal secreta y directa. Es decir, las universidades que utilizaban un método parecido al de la UNAM fueron minoría.

En el otro extremo estaban las universidades que optaron por votación universal. En esos casos, con una excepción, fueron los estudiantes que eligieron al rector, ya que representaban un 90 por ciento de los votantes. Además, todas esas universidades contaban con sistemas de media superior, y alumnos de ese nivel representaban entre 30 por ciento y 60 por ciento del electorado, según el estudio.

► **Estados Unidos.** En muchos sentidos, el modelo norteamericano es el más parecido al de la UNAM, en que un pequeño grupo de personas escoge al nuevo líder (presidente) de la universidad. No obstante, hay importantes diferencias. Tomemos el ejemplo de la Universidad de California, institución pública que figura entre las mejor ranqueadas del mundo. El presidente del sistema, que abarca 10 campus, es electo por un grupo de 26 regentes. De estos, 18 son nombrados por el gobernador de California y ratificado por el Senado del estado por un periodo de 12 años. Otro es un estudiante, quien es nombrado por los regentes para servir un año. Además, hay siete miembros ex officio, incluyendo al gobernador, el vocero de la asamblea estatal, y el presidente y vicepresidente de la asociación de ex alumnos de la universidad, entre otros.

Como sucede con la mayoría de las universidades públicas del país, los regentes arman un comité de búsqueda (que generalmente incluye a profesores, estudiantes y egresados, además de empresarios y otros interesados) para buscar candidatos, quienes suelen venir de afuera. Después de que los regentes hagan una selección inicial, los finalistas visitan el campus y se entrevistan con distintos grupos de la comunidad. Estos grupos mandan recomendaciones a los regentes, quienes toman la decisión final.

Cabe señalar que en la mayoría de las universidades estadounidenses, existen sistemas de gobernanza compartida. Esto limite el poder del presidente en la toma de decisiones

**Desde profesores titulares hasta los mismos estudiantes, en todo el mundo existen diversas maneras de elegir a un rector**

académicos y en los nombramientos del personal. A su vez, en todos los estados existen las llamadas Sunshine Laws (Leyes de Transparencia), que obligan a las universidades a hacer públicos los nombres de los candidatos finalistas, y, en algunos casos, a hacer públicas algunas reuniones relevantes.

► **Argentina.** La Universidad de Buenos Aires, institución que cuenta con aún más alumnos de la UNAM, elige a su rector a través de su Asamblea Universitaria a través de un sistema de voto ponderado. La Asamblea está compuesta por 236 consejeros. Proviene del Consejo Superior, con 28 integrantes (los 13 decanos de las facultades y los 15 consejeros superiores, quienes a su vez representan a los estudiantes, profesores y graduados, por partes iguales), y los Consejos Directivos de las Facultades, quienes son electos y representan otros 208 votos.

► **Brasil.** La mayoría de las universidades públicas brasileñas elige a sus rectores a través de sus Consejos Universitarios, aunque también hay muchos que utilizan un sistema de voto ponderado. En el caso de la Universidad de Sao Paulo, la institución mejor ranqueada de América Latina, el rector se elige en dos fases. Primero, el Consejo Universitario, los Consejos Centrales y las Congregaciones de las Unidades (consejos de cada facultad o instituto) votan y se escogen ocho candidatos. Después, el Colegio Universitario vota de nuevo y

se selecciona una terna de finalistas para ser presentada al gobernador del Estado, quien suele escoger el primero en lista.

► **Chile.** El rector de la Universidad de Chile, la mayor y la más antigua de las instituciones públicas de educación superior del país, es electo por los profesores titulares de la institución. En la última elección en 2014, 30,000 profesores estaban facultados para votar. Los candidatos participan en debates públicos ante el Senado Universitario.

► **Escocia.** Tiene quizás el sistema menos común. Por un lado, son los alumnos que eligen al rector, cuyas responsabilidades se centran en la defensa del alumnado. Este sistema ha dado resultados inesperados. En 2014, la Universidad de Glasgow eligió a Edward Snowden, el ex contratista del Departamento de Defensa de Estados Unidos, quien está prófugo en Rusia después de divulgar miles de documentos gubernamentales clasificados. No obstante, en realidad, la máxima autoridad de las universidades escocesas es el chanciller (canciller), quien es electo por vida por parte de los egresados y académicos titulares de cada universidad.

► **Inglaterra.** En la Universidad de Cambridge, los 23 miembros del Consejo Universitario, que incluye estudiantes, nombra a su candidato para vice chanciller (equivalente al rector). Después vota la Casa Regente, que es integrada por más de 3,800 académicos y administradores.

► **Italia.** Aún en la Universidad de Bolonia, que fue fundada en 1088 y es la universidad más antigua del mundo, hay elecciones ponderadas por el rector. Participan por bloques: estudiantes (7 por ciento), personal técnico administrativo (18 por ciento) y profesores e investigadores (75 por ciento). La votación se realiza en dos vueltas y la lista de candidatos se hace pública.

**Conclusión**

Ante este panorama, resulta difícil seguir argumentando a favor del sigilo en el proceso de elección del rector de la UNAM. El actual modelo no es solo una anomalía a nivel internacional, sino que viola el discurso de apertura de la propia universidad. 



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	NACIONAL	12

**Silvia Elena Giorguli Saucedo**

Presidenta designada en El Colegio de México

# “Colmex, referente en políticas públicas”

● Resalta que la institución ha jugado un papel importante en temas sociales

## SUCESIÓN EN EL COLEGIO DE MÉXICO

NATALIA GÓMEZ

—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

**S**ilvia Elena Giorguli Saucedo, la próxima presidenta de El Colegio de México (Colmex) para el periodo 2015-2020, augura que la institución que dirigirá será un referente para el impulso de políticas públicas, en retos que por años han existido en México, como lo es la pobreza y la desigualdad, pero también en aquellos emergentes como el medio ambiente, la migración y la violencia.

## ENTREVISTA

El pasado viernes fue electa por la Junta de Gobierno del Colmex como la primera mujer al frente de la presidencia. Se sorprende por la decisión, pero se reconoce con la capacidad de dirigir y mantener un liderazgo dentro del sistema educativo nacional, en la discusión de políticas educativas y científicas, desde las Ciencias Sociales y las Humanidades.

Se dice dispuesta a establecer un trabajo conjunto con el secretario de

Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, y confía en que la propuesta del nuevo titular de la SEP —de trabajar con las cinco regiones educativas del país— atienda el problema de la desigualdad.

Respecto a la incidencia en políticas públicas, como la violencia y la migración, señala que a partir de los grandes diagnósticos que ya tiene El Colegio de México sobre los problemas del país se realizarán presentaciones integrales, por ejemplo, de temas de violencia y migración.

“Me toca ahora actuar como presidenta de El Colegio; es un momento de encontrar balances. Mantener fortalezas en donde siempre hemos trabajado y al mismo tiempo mantener un diálogo y ser referente en la parte de humanidades, desde una perspectiva autónoma y propositiva sobre los temas vinculados a la realidad nacional”, indica la demógrafa, quien asumirá su cargo el próximo 21 de septiembre.

La doctorada en sociología por Brown University, quien asume la presidencia a sus 45 años, rechaza por completo la crítica que ha surgido al interior de la institución en el sentido de que el Colmex dejó de tener incidencia en la hechura de políticas públicas.

“En México afortunadamente ha habido un proceso de formación, crecimiento y consolidación de muchas instituciones de educación superior, que las que había cuando El Colegio de México se creó. Es muy bueno que haya varios interlocutores y centros que hacen investigación. Tenemos que mantener un diálogo continuo y activo entre nosotros”, detalla.

Define las fortalezas de El Colegio a corto plazo. “Somos una institución con base sólida de investigación, con una gran red a través de los egresados que hemos formado y creo que el hecho de ser una institución pequeña, pero diversa en las disciplinas, tendría que darnos ventaja para presentar propuestas de ciertos temas”.

Asegura que el Colmex ha jugado un papel importante en temas de pobreza, desigualdad, retos para el desarrollo de México, medio ambiente y violencia, en los que se han mantenido como “un interlocutor con los hacedores de política pública”.

Es por ello que propondrá integrar el trabajo de las diferentes áreas del Colmex para generar mayor visibilidad del diálogo académico que pueda salir de esas diferentes áreas, y así generar propuestas y dialogar con los tomadores de decisiones.

**“Me toca ahora actuar como presidenta de El Colegio; es momento de encontrar balances. Mantener fortalezas en donde siempre hemos trabajado”**

**“Somos una institución con base sólida de investigación y creo que por ser una institución pequeña tendría que darnos ventaja para presentar propuestas de ciertos temas”**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	NACIONAL	12

La estrategia es realizar un trabajo colegiado con los siete centros de la institución para definir en los temas que no se ha incursionado y cómo posicionarse sobre ellos.

Comenta que en el tema migratorio El Colegio ha identificado las tendencias y el proceso de cambio de este fenómeno entre México-Estados Unidos, pero reconoce que hay circunstancias de los flujos fronterizos que abren temas para los que no se está preparado. Ahí es justo donde la academia, con el sello del Colmex, debe incidir.

Como ejemplo, en la Ley de Migración, el programa especial para la frontera sur, el retorno de migrantes desde Estados Unidos, generan espacios donde, a su consideración, hay mucho trabajo por hacer, desde el diagnóstico mismo del problema.

Al ser interrogada sobre qué cree que vieron los siete miembros de la Junta de Gobierno que optaron por su perfil para encabezar la institución, señala que los aspirantes partieron de una propuesta con elementos distintos, pero con una idea común sobre los retos de El Colegio hacia el futuro.

"La diferencia era la forma de trabajo para definir la agenda institucional en los diferentes temas dentro de la agenda social", indica.

Giorguli Saucedo refiere que el proceso de elección no generó polarización de la comunidad, ya que fue con una amplia participación, transparente y con un diálogo sobre los programas de trabajo de cada candidato a la presidencia.

"Siempre hubo un grado de incertidumbre sobre quien se nosotros sería seleccionado y eso habla bien del proceso", explica. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

## Consolidar el cambio a la nueva era del saber, “meta” del Colmex

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Para Silvia Giorguli, quien está por asumir el cargo de presidenta de El Colegio de México (Colmex), la apuesta es llevar a la institución al siglo XXI.

Primera mujer en dirigir esa institución en sus 75 años de historia, considera que los cambios en la sociedad demandan que la academia innove en temas y enfoques de investigación y empareje sus labores de docencia y difusión a las posibilidades que da la tecnología.

En entrevista, la demógrafa y socióloga de 55 años refiere que la institución está en el inicio de un cambio generacional. “Muchos de los profesores que con su labor han construido el prestigio de esta casa de estudios se están jubilando. El reto es que no se lleven la calidad de la escuela cuando se vayan”, señala.

“El momento que estamos viviendo es de cambios acelerados en las formas de hacer investigación, de enseñar y difundir. Los estudiantes llegan a las aulas con *chips* diferentes a los que traían hace 20 años, con distintas formas de aprender y aproximarse al conocimiento, y la era digital nos permite llevar nuestro trabajo a espacios que antes no era posible.”

Este panorama de renovación es el que Giorguli tiene en mente para empezar su gestión, la cual concluirá en 2020. “Cuento con una ventana de cinco años para trabajar, el objetivo es consolidar la transición hacia la nueva era del conocimiento y que nuestra tradición de investigación y formación de recursos humanos, que se ha hecho bien, se mantenga y llegue a nuevos espacios”.

### Violencia, tema de la academia

Los cambios, puntualiza, no son

exclusivos del Colmex, como tampoco lo son los desafíos que supone el envejecimiento de sus académicos. Es una transición generacional que está pasando en todas las universidades. “En nuestro caso, los profesores que en los años 60, 70 y 80 construyeron muchas de las áreas de investigación están por jubilarse. Parece que hemos encontrado una vía para que este proceso sea más o menos armonioso”.

Se refiere al dinero con el que la institución complementa las pensiones de los jubilados, para lo cual destina alrededor de 8 millones de pesos anuales. Estas medidas permitieron que entre 2005 y 2014 se jubilaran 50 académicos, es decir, casi la tercera parte de los profesores-investigadores del Colmex. El relevo debe continuar, destaca, pues en el próximo lustro 39 profesores cumplirán 70 años y, por tanto, podrán tramitar su jubilación, y 24 más tendrán entre 65 y 69 años.

“El reto es cómo se da nuestra transformación del colegio de siempre, el de los 75 años, al renovado, al de las nuevas caras y nuevos temas.”

El contexto nacional, comenta, ha llevado a que asuntos como la violencia tengan relevancia para la academia. “Veo el surgimiento de estos nuevos temas como parte de los cambios del país, pero también es parte de la transformación de las maneras de investigar de las humanidades. Están el medio ambiente y la migración como otros asuntos que ahora ocupan mucho de la agenda y que cruzan todas las disciplinas”.

Destaca que la institución, que forma básicamente posgraduados, también deberá analizar que el perfil

de sus egresados corresponda a los mercados de trabajo. Desde su punto de vista, en México no se han encontrado soluciones para el problema de generación de empleo, y aunque los graduados del Colmex logran insertarse en ese mercado, “se enfrentan a condiciones más inciertas que antes, a nuevos requisitos, a la competencia”.

Otro de los planes que Giorguli pondrá en práctica a partir del próximo día 21, cuando tomará posesión del cargo, es fomentar que los especialistas del colegio publiquen más trabajos, como *Historia Mínima de México* o la serie *Los Grandes Problemas de México*, que han alcanzado gran difusión. Su propuesta es crear una agenda de publicaciones sobre temas relevantes y emergentes en las discusiones nacionales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	NOTA DE LA SEMANA	3

## Universitarios de excelencia

# Reconoce UAEM labor de alumnos como mentores académicos

La institución reconoció su labor de servicio y su apoyo contra la deserción escolar

### REDACCIÓN CAMPUS

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) reconoció el apoyo y asesoría brindados, durante el reciente semestre, por 271 mentores académicos a más de mil alumnos que aprobaron 150 unidades de aprendizaje en riesgo.

La titular de la Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes y Egresados — dependiente de la Secretaría de Docencia—, Lucía Collado Medina, agradeció a los mentores el tiempo y atención prestada para cumplir con los propósitos de este programa, en cuanto a disminuir los índices de reprobación, rezago y deserción en unidades de aprendizaje que representan mayor riesgo académico.

Acompañada por los coordinadores de las unidades académicas profesionales Cuautitlán Izcalli, José Mauro Victoria Mora, y Acolman, Alberto Salgado Valdés, Collado Medina destacó la valía de contar,

en la responsabilidad de apoyar en lo académico, a quienes así lo necesitan, con la colaboración voluntaria de alumnos de excelencia.

A los mentores académicos dijo que “tuvieron la oportunidad de tocar la vida de otra persona y acceder a un plano mayor, al momento de decidir servir a los demás”.

La responsable de mentores académicos del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria de la UAEM, Xóchitl Azucena Roque Nava, subrayó el compromiso de los estudiantes de nivel medio superior que participan en el Programa de Mentores Académicos, quienes a la edad de 16 o 17 años asumen la responsabilidad de buscar alternativas para sus pares estudiantiles.

José Mauro Victoria Mora refirió que si bien el Programa de Mentores Académicos es sumamente joven, con menos de dos años de creación, es un acierto buscar a los talentos universitarios para que puedan ser

El programa busca talentos universitarios para que apoyen a alumnos que requieran ayuda y reciban enseñanza directa

pares de alumnos que requieren un acompañamiento, enseñanza directa y complementar la parte de los tutores académicos, porque es más fácil la ayuda de par a par para salir adelante.

En su momento, los alumnos Efraín Pérez Palacios, del Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria, y Andrés Zenteno Lara, de la Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli, hablaron sobre su experiencia como mentores.

Destacaron la importancia de compartir los conocimientos adquiridos de sus maestros y difundirlos entre sus compañeros; implicó también el reto, consideraron, de encontrar el lenguaje y ejercicios adecuados para que sus compañeros pudieran comprender con mayor facilidad alguna materia.

Cabe destacar que el voluntariado de alumnos de alto rendimiento para participar en el proyecto fomentó el compromiso de los universitarios con la finalidad de disminuir el índice reprobatorio.

Las principales áreas del conocimiento que requieren de un mayor fortalecimiento son las relacionadas con las Matemáticas, las Ciencias Médicas y en algunos casos, las Humanidades.

El Programa ha logrado un gran éxito entre la comunidad estudiantil, ya que alumnos han propuesto novedosas formas de simplificar el formulario digital, el cual lleva un registro minucioso de las calificaciones parciales de los alumnos asesorados, así como su avance. 

## Entregan obras

En el marco del Programa “Escuchar y Trabajar para Transformar”, impulsado por su administración, el rector de la UAEM, Jorge Olvera García, entregó y puso en marcha obras por más de 21 millones de pesos en el Centro Universitario UAEM Teotihuacán y en el Plantel Texcoco de la Escuela Preparatoria. Olvera García destacó el apoyo del gobernador Eruviel Ávila Villegas, a esta casa de estudios, para que cuente con instalaciones dignas y fortalezca la cobertura de cada uno de sus espacios académicos, a la par de la calidad de su oferta educativa.

En Texcoco inauguró seis aulas nuevas, la remodelación de cuatro más, un módulo de sanitarios y escaleras, con una inversión de 7.8 millones de pesos.

Con el director del Centro Universitario UAEM Teotihuacán, Andrés Jaime González, Jorge Olvera colocó la primera piedra del Edificio “D” de este campus, que albergará instalaciones en beneficio de los estudiantes de la Licenciatura en Turismo; la obra estará concluida en cinco meses y contará con una inversión de 12.3 millones de pesos.

Expresó que la Administración 2013-2017 buscará más recursos que permitan mejorar la

infraestructura de los centros universitarios de la UAEM.

Esto permitirá el fortalecimiento de las actividades académicas de este espacio,

ya que los alumnos contarán con el recurso necesario para llevar a cabo trabajos de campo y prácticas, que fortalecerán su formación profesional.

El rector exhortó a los integrantes de la comunidad de este campus a aprovechar al máximo la infraestructura con que cuentan; en tanto, alumnos del Centro Universitario Teotihuacán se comprometieron a entregar resultados y poner en alto el nombre de la UAEM.

Cabe destacar que el Edificio “D” del Centro Universitario UAEM Teotihuacán contará con aulas digitales, Laboratorio de Alimentos y Bebidas, Taller Restaurante y Taller de Agencia de Viajes, con el objetivo de fortalecer la preparación académica de los alumnos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	REPORTE	8 Y 9

## Avances y pendientes

## LA EDUCACIÓN SUPERIOR A TRES AÑOS DE GOBIERNO

A medio camino recorrido, es necesario consolidar o refrendar las tendencias para resolver los retos pendientes en este nivel educativo

CARLOS REYES\*

A medio camino, los indicadores en materia de educación media superior y superior tienen avances considerables. Si bien no se han alcanzado muchos de los objetivos, la línea que se ha seguido, de acuerdo con las cifras del tercer Informe de gobierno, apuntan hacia esa dirección.

El tema de la cobertura en ambos niveles se ha movido, dicen los especialistas, gracias a la diversificación de la oferta educativa que han impulsado las autoridades en los últimos años.

Y aunque el tema de la deserción y la retención en el nivel bachillerato y los primeros años de la educación profesional siguen siendo un asunto pendiente, contrastan con los índices de cobertura que se han alcanzado en entidades como Chihuahua y las zonas metropolitanas de otros estados.

El informe señala que en educación media superior se ha impulsado la expansión de la oferta educativa con la creación de nuevos servicios, la ampliación de los existentes, el aprovechamiento de la capacidad instalada de los planteles y la educación en la modalidad no escolarizada.

Estas medidas, y el crecimiento de la matrícula de sostenimiento privado, han contribuido a elevar la cobertura total para el grupo de población de 15 a 17 años de edad, de 65.9 por ciento en el ciclo 2012-2013 a 72.8 por ciento en el ciclo 2014-2015.

No obstante, reconoce el documento, para alcanzar la meta de al menos el 80 por ciento de cobertura en 2018, es necesario aumentar la matrícula en 414 mil alumnos, es decir, incorporar a alrededor de 104 mil jóvenes por año.

“Ello supone una creciente inversión en infraestructura, diversificación de la oferta educativa, y desde luego, un gran esfuerzo para abatir el abandono escolar y fomentar la inclusión”, advierte.

En tanto, en el nivel superior, los principales retos apuntan hacia la ex-

Se sigue trabajando hacia la meta planteada en inicios del actual gobierno de lograr una cobertura anacional del 40 por ciento

pansión de la cobertura educativa y a la ampliación de oportunidades para todos los sectores de la población.

En este sentido, durante el ciclo escolar 2014-2015, se atendió a 3 millones 700 mil estudiantes en las modalidades escolarizada y no escolarizada a nivel licenciatura.

Con ello, se alcanzó una cobertura de 34.1 por ciento, es decir, dos puntos porcentuales más que al inicio de la actual administración.

Además, en estos tres años se han creado ya 22 instituciones de educación superior. Todo hacia la concreción de una cobertura a nivel nacional de 40 por ciento, una de las metas planteadas a inicios de este gobierno.

### Esfuerzos desfasados

En ese sentido, María del Socorro Vallín Contreras, directora de Educación Media y Educación Superior del Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), comenta que esta meta tiene que ser una tarea compartida tanto por las autoridades federales como estatales.

Además, en esto tienen que ver varios factores financieros y académicos en cada una de las entidades.

“Cada universidad está haciendo un esfuerzo muy importante porque nosotros tenemos como meta lograr el 40 por ciento de cobertura en educación superior, nosotros hemos recorrido un año, intentando que en este año o nos acerquemos mucho al 40 por ciento o lo logremos”, comenta.

Explica que cada universidad e institución tecnológica trabajó en la planeación de cada ciclo escolar para

habilitar mayores espacios educativos para garantizar un mayor ingreso de alumnos.

Incluso, apunta, muchas de las instituciones de educación superior emitieron la convocatoria para el proceso de admisión desde marzo y abril, ampliando así el periodo de inscripciones y con ello recibir a más estudiantes.

“La enorme mayoría de universidades públicas tienen procesos de construcción de edificios y eso que ustedes ven como construcción de edificios implica que tengan la posibilidad de una mayor cantidad de lugares disponibles para la educación superior”, dice.

Actualmente, apunta aproximadamente siete de cada 10 alumnos que cursa su educación superior lo hace en una institución pública, lo que habla del compromiso que se ha hecho en la materia.

Sin embargo, en otras entidades como Michoacán, las metas se encuentran rezagadas. Medardo Serna González, rector de la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), apunta que la cobertura es de apenas 24 por ciento.

Comenta que el plan nacional para incrementar la matrícula en educación superior, coloca a la universidad en una posición que coincide con los planes que se han delineado, como la creación de nuevas carreras.

“El compromiso es ampliar la apertura a jóvenes deseados de encontrar en el estudio el vehículo que

les conduzca a lograr mejores expectativas de desarrollo y bienestar. Lejos de verse como una debilidad para Michoacán, la estrategia federal debe entenderse como una fortaleza para alcanzar el crecimiento de la matrícula en la entidad”, apunta.

En tanto, el rector de la Universidad de Colima, José Eduardo Hernández Nava, puntualiza que esta institución cuenta con una población escolar de alrededor de 27 mil estudiantes, lo que representa un incremento del 3 por ciento en bachillerato, 5 por ciento en licenciatura y del 10 por ciento en posgrado.

“Con ello estamos contribuyendo a las metas nacionales en las que se espera alcanzar una cobertura del 80 por ciento en bachillerato y el 40 por ciento en licenciatura”, apunta.

Sin embargo, advierte, no se trata sólo de atender a los aspirantes, sino de que una vez que se hayan incorporado como estudiantes, brindarles servicios educativos de calidad.

### El rostro de la ciencia

En el caso de la ciencia, la tecnología y la investigación, el informe advierte que el gasto en estos rubros asciende a 98 mil 183 millones de pesos en 2015, es decir 32.7 por ciento más, en términos reales al registrado en 2012.

Con esto, en 2015, el Gasto Federal en Ciencia, Tecnología e Innovación será de 87 mil 399 millones de pesos, es decir 27.7 por ciento más, en términos reales, que en 2012.

Con estos recursos, por ejemplo, se ha incrementado en 23.3 por ciento el número de becas para estudios de posgrado, en comparación con 2012, respaldando a 73 mil 984 alumnos que estudian dentro y fuera del país.

Asimismo, se ha consolidado el Sistema Nacional de Investigadores. De 2012 a 2015, el número de sus integrantes creció 25.7 por ciento, de 18 mil 554 a 23 mil 316.

Al respecto, Gilberto Herrera Ruiz, rector de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), enfatiza que estas cifras se deben reflejar en el presupuesto que se va a asignar en los próximos días para evitar retrocesos.

Al año, detalla, la UAQ recibe cerca de 300 millones de pesos del consejo, sin embargo, tras el recorte presupuestal de 32 por ciento para el Conacyt en el 2016, propuesto por la Secretaría de Hacienda, la institución podría tener una reducción de hasta 50 por ciento en los recursos provenientes de éste.

De ser así, advirtió que las finanzas de la universidad podrían ser afectadas, dado que este recurso suele ser un aporte para menear los gastos y subsanar su rezago económico.

“La ciencia y tecnología tienen que seguir avanzando porque van a ser las únicas herramientas que saque adelante a este país”, expresa.

Por eso, a medio camino, dice, es momento de consolidar o refrendar las tendencias que el tercer informe de gobierno pone por delante. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	REPORTE	8 Y 9

### Algunos de los indicadores

▶ A través del Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior se asignaron, en el ejercicio fiscal 2015, recursos por 1,048.3 millones de pesos para el apoyo de 32 proyectos evaluados favorablemente de igual número de Universidades Públicas Estatales (UPES) y 17 de Universidades Públicas Estatales con Apoyo Solidario (UPEAS).

▶ El monto asignado representó un incremento de 10.1 por ciento en términos reales respecto a 2014, en que fue de 921.2 millones de pesos.

▶ El programa registró un incremento en el apoyo de recursos de 49 por ciento respecto al inicio de la presente administración.

▶ Con los recursos asignados se crearon y equiparon nuevos servicios educativos, lo que permitió aumentar la matrícula en 41.5 mil alumnos en las UPES y significa un aumento de 4 por ciento respecto al ciclo escolar anterior.

▶ En el ejercicio 2015, se beneficiaron a 16 instituciones del Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas con recursos por un monto de 93 millones de pesos, con lo cual, en lo que va de la presente administración, han recibido un total de 276.4 millones de pesos.

▶ Esto ha permitido mejorar la infraestructura y el equipamiento a efecto de atender con óptimos niveles de calidad, a un mayor número de jóvenes.

▶ En el Tecnológico Nacional de México en el periodo enero-junio de 2015 fueron evaluados y dictaminados 258 proyectos, de los cuales se beneficiaron 166 tecnológicos con un monto de 1,173.5 millones de pesos para obra y equipamiento.

▶ Para el ejercicio 2015 se otorgaron 1,606.9 millones de pesos a través del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), para apoyar a 34 UPES, 18 UPEAS y 10 Universidades Interculturales. Al mes de

agosto se han ministrado 1,339 millones de pesos.

▶ Entre agosto de 2014 y julio de 2015 se construyeron, remodelaron y dio mantenimiento a 458 aulas, 20 bibliotecas, 42 centros de cómputo y de idiomas y 271 talleres y laboratorios, entre otros espacios educativos.

▶ Por su parte, el monto asignado en 2015 a las Universidades Tecnológicas a través del FAM, fue de 582.8 millones de pesos para beneficiar a 25 Universidades Tecnológicas en 17 estados de la república. Para las Universidades Politécnicas, el monto ascendió a 592.9 millones de pesos para apoyar a 24 instituciones en 13 estados de la república.

▶ En el periodo comprendido del 1 de septiembre de 2014 al 31 de agosto de 2015, se realizaron 151 acciones de obra en construcción, remodelación y equipamiento en instituciones públicas de educación superior en 81 municipios de 27 entidades federativas, con un monto de inversión total de 1,914.3 millones de pesos en beneficio de 213,434 alumnos.

▶ También se benefició a 32 Institutos Tecnológicos por un monto global de 397 millones de pesos para obra y equipamiento.

▶ A las Universidades Interculturales les fue asignado, a través de los diferentes fondos extraordinarios de apoyo a la educación superior un monto total de 257.6 millones de pesos.

▶ En Educación Superior, la cobertura subió a 34.1 por ciento; es decir, hay 270 mil alumnos más, que se están preparando para ser profesionistas.

▶ El Gasto en Investigación Científica y Desarrollo Experimental —público y privado— ha crecido 32.7 por ciento, en términos reales, respecto al que había en 2012.

▶ La inversión pública en estos rubros, está alcanzando un máximo histórico este año: 87 mil 399 millones de pesos.

▶ Gracias a estos recursos, el número de integrantes del Sistema Nacional de Investigadores ha crecido en más de 4 mil 700 y, con el nuevo Programa de Cátedras de CONACYT, 800 jóvenes investigadores ahora tienen una plaza.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	PANORAMA	9

## Foro interdisciplinario

# ANUIES CONVOCA A ESPECIALISTAS PARA ANALIZAR COLEGIACIÓN Y CERTIFICACIÓN

■ Con el propósito de analizar las implicaciones, alternativas y perspectivas de la colegiación y certificación profesional, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) organizó el Foro sobre colegiación y certificación profesional obligatorias.

En los trabajos participan investigadores, académicos, rectores y directores de instituciones de educación superior (IES), autoridades del gobierno federal y de senadores de la república, así como dirigentes y representantes de colegios y asociaciones.

En el acto inaugural, el Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, Jaime Valls Esponda, aseguró que existe la preocupación y el deseo de que la formación y el ejercicio profesional se desarrollen bajo principios éticos y de inclusión, con una perspectiva humanista que en todo momento considere el bienestar colectivo.

“Es claro que en la actualidad nuestras sociedades se han complejizado, hoy se presentan nuevas condiciones y procesos socioeconómicos que hace apenas unas décadas

no existían y, en términos generales, nuestras comunidades están más propensas a innumerables riesgos y abiertas a oportunidades que es necesario considerar” afirmó Valls Esponda.

Acompañado de presidente de la Mesa Directiva del Senado, Roberto Gil Zuarth y del representante de la Secretaría de Educación Pública, Bernardo Espino del Castillo, director general de profesiones, el secretario general de la ANUIES afirmó que en materia de evaluación y certificación la Asociación y las instituciones que la conforman tienen una larga tradición y credibilidad, principalmente porque privilegian la formación integral de las personas.

En ese sentido agregó que un referente importante es el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, el cual dispuso que en materia de servicios profesionales los países participantes instrumentaran las acciones necesarias para “elaborar normas y criterios mutuamente aceptables para el otorgamiento de licencias y certificados a los prestadores de servicios profesionales”.

## Mejorar servicios profesionales

► A su vez, en representación de la Secretaría de Relaciones Exteriores, la directora general para América del Norte, Ana Luisa Fajer, señaló que la educación superior y de investigación se constituye en puentes que fortalecen la cooperación académica y científica en el ámbito internacional por que, dijo, debemos invertir en el capital humano en su actualización en cuatro ejes: modalidad académica, fuerza laboral, investigación e idiomas, que conlleve a una mejor profesionalización.

La razón de este foro es mejorar la calidad de los servicios profesionales

y asumir el enorme compromiso de nuestras aportaciones para que estos procesos sean una realidad, puntualizó David Arellano Juan, titular de la Unidad General de Asuntos Jurídicos de la Secretaría de Gobernación.

El foro se desarrolló en tres mesas de trabajo donde se reflexiona sobre la pertinencia y ventajas de la colegiación profesional en la actualidad, los alcances y límites de dicha colegiación además de examinar el proceso de formación en las IES en el marco del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN).

## Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	REPORTE	16

## Institución incluyente

# Abre la UAS sus espacios para jóvenes con necesidades educativas especiales

La universidad reitera su compromiso con la no discriminación e inaugura programa para vincular familias en esta situación

## REDACCIÓN CAMPUS

■ Hoy la Universidad Autónoma de Sinaloa trabaja fuertemente en la atención a alumnos con capacidades diferentes, lo que la convierte en una institución más vigorosa, pues estos jóvenes nos dan una lección de vida y aprendemos mucho de ellos.

Así lo expresó el Rector de la institución, Juan Eulogio Guerra Liera, al presidir el evento inaugural de los Cursos Sabatinos para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, que reunió también a los padres de familia de estos alumnos. Dijo que son pocas las instituciones que asumen este compromiso tan especial con este sector de nuestra sociedad.

“Está proyectado, en el inicio de este ciclo escolar, tener al menos mil jóvenes con capacidades diferentes que, por algún motivo, han escogido el ingreso a la UAS y que en otras partes donde lo intentaron no pudieron lograrlo; hoy, la cara humana, la que permite que esos números puedan aceptarse y decir que la institución

Con este curso, creado como parte del programa Yo valoro, no discrimino, la Autónoma de Sinaloa busca demostrar que pertenece a todos sus estudiantes

está cumpliendo la da este grupo de jóvenes, que pese a alguna incapacidad, que sin su consentimiento ellos tienen, no han dejado de luchar”, apuntó.

Estos cursos se dan en el marco del programa Escuela para Padres, integrado en la Jornada por la Inclusión y la Equidad en la UAS Yo valoro, no discrimino, que llevan a cabo la Unidad de Bienestar Universitaria, presidida por Patricia Corrales de Guerra, y la Secretaría Académica Universitaria, bajo la titularidad de Juan Ignacio Velázquez Dimas.

Guerra Liera reconoció el trabajo que se realiza a través de estas instancias universitarias y agradeció a alumnos y padres de familia por su

asistencia, así como por pertenecer a la Universidad como alumnos.

“A los señores padres de familia, a los jóvenes estudiantes, quiero decirles que ésta es la UAS que reclama la sociedad sinaloense, es una Universidad que es un bien público, la sociedad es dueña de ella, pero es una institución que en más de 142 años nunca se ha doblegado ante los problemas que históricamente le ha tocado afrontar”, manifestó.

Puntualizó el Rector que el aspecto financiero urge, es algo importante, pero no será un elemento que haga renunciar al objetivo principal, que es el de atender cada día una mayor cantidad de jóvenes para que alcancen mejores niveles

a través de la educación “y que hoy lo decimos con mucho orgullo: tenemos un componente que nos distingue, nos hace ser mejores y nos permite aprender que son nuestros alumnos universitarios que tienen capacidades diferentes”.

## Institución incluyente

Por su parte, Edith de la Cruz Méndez, con la representación de los padres de familia, agradeció al Rector porque la UAS es una universidad incluyente, donde no se discrimina a nadie, y que a partir de hoy puede contar con todos ellos para lo que requiera la institución.

Reconoció estos programas que dan prioridad a sus hijos con necesidades educativas especiales, como el de Atención a la Diversidad, mediante el cual dan la oportunidad a los jóvenes de que salgan adelante.

“Antes se discriminaba, se etiquetaba en la misma escuela, ahora con este programa siento que ellos tienen una mejor opción de vida y sabrán aprovecharla al máximo”, dijo. 

## Experiencias de vida

► La alumna Mirna Briseida Avilés Rodríguez, al hablar en nombre de los jóvenes, explicó en su mensaje su experiencia de vida que le llevó a perder la vista cuando contaba con diez años de edad y tuvo que dejar de estudiar porque donde solicitaba ingreso no había persona que atendiera sus necesidades especiales.

Sin embargo, en la UAS se le dio esta oportunidad de nueva cuenta a través del programa ADIUAS, lo cual agradece mucho a la Universidad y de la cual se

siente profundamente orgullosa, pues han abierto las puertas con su espíritu inclusivo y les ha permitido hacer realidad sus sueños.

“Gracias a la Universidad Autónoma de Sinaloa nos hemos dado cuenta que nacimos para vencer, que fuimos diseñados para triunfar y que podemos llegar tan lejos como nos lo proponamos”, aseguró Mirna Briseida.

Por su parte, el egresado de la Licenciatura en Nutrición, Manuel Valdez Valenzuela, quien padece ceguera completa por desprendimiento de retina en ambos ojos, opinó que el pro-

grama de atención a personas con alguna discapacidad “es un programa bastante noble, que se esfuerza mucho por dar lo mejor de sí y brindar el mejor servicio”.

“El único objetivo es que las personas con discapacidad re-

suelvan un poquito su camino por el aprendizaje, el camino académico, que puedan lograr sus objetivos académicos, culturales y artísticos de manera integral”, comentó.

Valdez Valenzuela, quien es parte importante de este Programa de Atención a la Diversidad en la UAS desde sus inicios, destacó que siempre ha recibido todo el apoyo de las personas encargadas del mismo. Recomendó a los jóvenes que estén en situación que se acerquen y se integren en este camino, donde siempre hay un espacio para ellos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	ESTADOS	34

### **Analizará la SCJN cobros en la Nicolaíta**

■ **JESÚS ARANDA**

La primera sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) atrajo dos amparos contra el cobro de cuotas en la Universidad de San Nicolás de Hidalgo, Michoacán. Los estudiantes Miguel Ángel Castillo Archundia, de derecho, y Nancy Gabriela Ávalos Pérez, de filosofía, impugnaron la decisión de cobrar 420 pesos por reinscripción. Los ministros determinarán si existen límites para la gratuidad de la educación superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	PORTADA Y SOCIEDAD Y JUSTICIA	PP Y 38

## Incrementar la cobertura, reto de universidades: Nuño a la Anuies

### Pide Nuño usar “con creatividad” el presupuesto asignado a universidades

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

El titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño, expresó ayer que hay tres retos para el nivel superior: aumentar la cobertura, incrementar la calidad y vincular a las universidades con las empresas.

En su primera reunión con representantes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), realizada anoche en el salón Nishizawa de la SEP, Nuño dijo que “la buena noticia” es que en el Proyecto de Presupuesto de Egresos 2016 no se contemplan recortes a los presupuestos universitarios. Y “aunque tampoco hubo incrementos sustanciales”, consideró que el dinero del que se dispondrá permitirá avanzar en el cumplimiento de metas, como incrementar la cobertura de las universidades de 34.1 a 40 por ciento

antes de que acabe el sexenio. Eso sí, “con creatividad”.

“Vamos a tener que ser muy creativos en el contexto que nos encontramos para que México consiga los niveles de cobertura que debe tener un país de las primeras ligas y con desarrollo”, enfatizó en su mensaje inicial.

Luego habló de que la calidad de las instituciones de educación superior no está relacionada sólo con la enseñanza, sino con la creación de conocimiento. Dijo que los rectores de las instituciones asociadas a la Anuies deberán trabajar con la SEP para conseguir que la formación que se imparte en las universidades se refleje en nuevos puestos de trabajo.

La sesión de ayer tenía como propósito que el consejo nacional de la Anuies y Nuño planearan una agenda de trabajo. El secretario ofreció que durante su gestión se reunirá al menos cada tres meses con la asociación para revisar los avances de las labores que empezaron con este encuentro. Sostuvo que quiere escuchar a los rectores, “conocer los retos y problemas que enfrentan en sus universidades”.

Asistieron al encuentro los rectores de las universidades Nacional Autónoma de México, José Narro Robles; de Guadalajara, Tonatiuh Bravo, y Autónoma Metropolitana, Salvador Vega, entre otros, quienes esperaron durante más de una hora que llegara el titular de la SEP, quien les ofreció una disculpa por el retraso.

El secretario también propuso que las 179 instituciones que pertenecen a la asociación trabajen con él y los gobernadores de los estados en cuestiones regionales.

En entrevista previa al encuentro, Jaime Valls Esponda, secretario ejecutivo de la Anuies, señaló que para 2016 el presupuesto previsto para las universidades es 0.2 por ciento mayor que el vigente, que es de alrededor de 61 mil millones de pesos.

**Rectores explicarán a diputados papel estratégico de la enseñanza**

Dijo que la asociación buscará a los diputados —encargados de aprobar el presupuesto— para explicarles “el papel estratégico que tiene la educación superior y las metas” que las universidades se han planteado, que también están en el Plan Nacional de Desarrollo.

No dijo cuánto dinero más necesitan las universidades para cumplir sus objetivos, pero expresó: “hay que hacer un esfuerzo con los recursos que se tiene, como recortar gastos que no son absolutamente necesarios”.

Al finalizar la reunión, Narro Robles opinó que es positivo que el nuevo titular de la SEP se acerque a la Anuies y “tenga esta apertura que yo no había visto en los ochos años que llevo como rector”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	NACIONAL	12

# SEP busca acercar a rectores y gobernadores del país

● Promete Nuño invitar a integrantes de la ANUIES a las reuniones de Conago

**JULIÁN SÁNCHEZ**

—julian.sanchez@eluniversal.com.mx

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, se comprometió con rectores de instituciones que conforman la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) a incluirlos en las reuniones que por lo menos sostendrá cada tres meses con la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago) para avanzar, entre otras cosas, en tres importantes temas: cobertura, calidad y vinculación con los sectores productivos del país.

Durante la primera reunión como secretario de Educación con los miembros del Consejo Nacional de la ANUIES, Nuño, quien destacó que en la propuesta de presupuesto la educación superior no contempla recorte, se

comprometió con los rectores a reunirse por lo menos cada tres meses.

De forma paralela, planteó sumar a los encargados de las universidades a los encuentros con los mandatarios estatales. Esto, considerando las cinco regiones en las que ha planteado dividir al país para trabajar y avanzar en la reforma y en la educación en general.

“Les quiero proponer que dentro de esos espacios hagamos un diálogo con la ANUIES, que hagamos un diálogo con las universidades y los rectores de esas regiones.

“Y que en esas reuniones apartemos un capítulo especial para que nos sentemos también con los gobernadores de esos estados, con los secretarios de Educación de esos estados y con los rectores de las universidades de esos estados, para platicar y darle seguimiento a una agenda, pero con una lógica regional”, comentó.

Sobre la agenda, Nuño dijo a los rectores encabezados por el secretario general de la ANUIES, Jaime Valls Espoñda, que los retos de la educación superior son muchos, “pero iremos conformando y puliendo una agenda

con muchos temas”, de los cuales enfatizó que tres son centrales: el de la cobertura, la calidad y la vinculación de las universidades con los sectores productivos del país.

**Recursos.** En entrevista previo al encuentro, al que asistió, entre otros, el rector de la UNAM, José Narro, el secretario de la ANUIES resaltó que no hay recorte presupuestal en la propuesta de presupuesto para el próximo año para educación superior y que hay un ligero aumento de 0.2%.

**“Les quiero proponer que dentro de esos espacios [reuniones de trabajo de la Conago] hagamos un diálogo con la ANUIES, que hagamos un diálogo con las universidades y los rectores de esas regiones”**

**AURELIO NUÑO**

Titular de la SEP

**“Necesitamos más recursos, la meta es 40% en temas de cobertura y vamos actualmente en 34.1%; tenemos que replantear y reorganizar las universidades con los recursos que se tienen”**

**JAIIME VALLS**

Secretario de la ANUIES

Para que alcance el recurso, dijo, las universidades deberán hacer más con menos y dijo que buscarán a los diputados para expresarles lo estratégico que es la educación superior y las metas plasmadas en el Programa Sectorial, tanto de cobertura como de calidad, e insistirán en que se otorgue un mayor presupuesto. “Necesitamos más recursos, la meta es 40% en temas de cobertura y vamos actualmente en 34.1%, y tenemos que replantear y reorganizar en las universidades con los recursos que se tienen”, señaló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	PRIMERA	14

## GASTO EDUCACIÓN SUPERIOR

# SEP pide hacer más con menos

**Universidades exigen que el alza a su presupuesto no sea de sólo 0.2%**

**POR LILIÁN HERNÁNDEZ**  
lilian.hernandez@gimm.com.mx

A pesar de señalar que la educación superior es un sector fundamental para el desarrollo del país, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, admitió que la propuesta de presupuesto 2016 para las universidades públicas presenta un ligero aumento, por lo que habrá que ser más creativo e innovador para cumplir las metas con menos recursos.

En la primera reunión que sostuvo con los miembros del Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el titular de la SEP señaló que la situación económica de México y el mundo no permite proponer más dinero a la educación superior.

"Vivimos momentos



Foto: Luis Enrique Olivares

El secretario de Educación, Aurelio Nuño, llamó a las universidades a ser más creativas e innovadoras.

difíciles. Sin embargo, la buena noticia es que a pesar de esta situación no hay recortes a la educación superior y este escenario nos permite poder avanzar, poder seguir con los mismos presupuestos. No hay tampoco incrementos sustanciales y vamos a tener que ser muy creativos para poder seguir caminando", dijo a los

rectores que representan a más de 120 instituciones de educación superior públicas del país.

Al respecto, el secretario general de la ANUIES, Jaime Valls Sponda, celebró que en el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2016 no haya recortes a las universidades públicas del país, como ocurre en otros temas.

Sin embargo, señaló que la propuesta marca un aumento de tan sólo 0.2%, por lo que acudirán a la Cámara de Diputados para solicitar mayores recursos, a fin de mantener el crecimiento de la matrícula y así llegar a 40% de cobertura para 2018.

Aunque Valls Sponda omitió señalar cuánto pedirán a los legisladores y tampoco quiso señalar qué áreas se verán afectadas si se cumple ese mínimo incremento, consideró que las universidades tendrán que innovar, ser más eficientes y mejorar el gasto para cobertura, investigación y jubilaciones de maestros.

**40**  
POR CIENTO  
es la meta de  
cobertura en  
educación superior  
para 2018.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	CULTURA	7ª

## Rechazan trabajadores de INAH, INBA y SEP la creación de la secretaria de cultura

### DE LA REDACCIÓN

Trabajadores de los sindicatos del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) y de la SEP rechazan la creación de una secretaria de cultura porque temen “la desvinculación entre educación y cultura que tanto tiempo le costó establecer al país”.

En un comunicado que firma el Colectivo de Sindicatos de Educación y Cultura-SEP, sostuvieron que a 27 años de su creación, “son desastrosos” los resultados del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) y exigieron se fortalezcan los presupuestos de ambos institutos.

Los trabajadores sostuvieron que pese a “esta grave situación”, la Presidencia de la República anunció la creación de la Secretaría de Cultura –el pasado 2 de septiembre– por medio de una iniciativa que pretende legitimar y legalizar el desmantelamiento del sistema educativo nacional, “imponiendo al Conaculta como cabeza de esa aberrante división entre educación y cultura”.

Además, los integrantes del colectivo señalan como elefantes blancos al Centro Nacional de las Artes y la mega Biblioteca José Vasconcelos, mientras se produce el debilitamiento de todas las escuelas de iniciación artística media superior y profesionales, entre las que mencionan al Conservatorio Nacional de Música, los Centros de Investigación, Documentación e Información en Artes y la Escuela de Danza Clásica y Contemporánea, por citar algunos.

También se refirieron a la “fractura del sistema educativo artístico nacional, la elitización de las actividades, los mega proyectos arqueológicos y la comercialización de zonas prehispánicas y museos nacionales”.

El colectivo subrayó que “no se dio a conocer cómo se aplicaron los recursos destinados a la Cineteca Nacional y la Ciudadela, con un presupuesto de más de 800 millones de pesos así como la asignación de 60 millones de pesos de la SEP para la reparación de bibliotecas”.

Los trabajadores piden “el respeto al marco jurídico existente en el caso de las zonas de monumentos arqueológicos e históricos.

Abordaron también el tema del “cumplimiento de los perfiles de trayectoria”, que deben tener los directores del INBA y del INAH, y exigieron “el fortalecimiento del INBA y el INAH mediante ampliaciones presupuestales que les permitan cumplir con sus labores institucionales de extensión de la educación cívico-histórica-artística por su amplia tradición y experiencia en las materias de su competencia”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	CULTURA	40

## Proyecto de Secretaría de la Cultura

# Radio Educación ya no pertenecerá a la SEP

Leticia Sánchez Medel/México

La propuesta para crear la Secretaría de Cultura plantea que Radio Educación deje de ser parte de la SEP y se incluya entre los organismos que tendrá a su cargo la nueva dependencia.

En el artículo cuarto transitorio de la iniciativa presidencial enviada al Congreso —como parte del paquete económico 2006—, se señala que el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) “dependerán de la Secretaría de Cultura”, al igual que “el órgano administrativo desconcentrado denominado Radio Educación”.

El pasado 2 de septiembre se anunció la creación de esta secretaría y el 8 se publicó en la *Gaceta Parlamentaria* de la Cámara de Diputados la iniciativa del Ejecutivo federal para reformar, adicionar y derogar diversas disposiciones de la Ley Orgánica de la administración pública para crear la nueva institución.

La Secretaría de Cultura tendrá que responder el precepto constitucional que en 2009 incorporó el derecho universal de acceso a la cultura y el ejercicio de los derechos culturales como derechos humanos fundamentales.

Será hasta octubre, cuando ya se hayan conformado todas las comisiones en la Cámara de Diputados, que esta iniciativa

Publican en la *Gaceta Parlamentaria* el proyecto para dar forma legal al organismo

será sometida a discusión.

De acuerdo con la propuesta, al transformarse el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) en Secretaría de Cultura le serán transferidas las atribuciones que en materia de cultura tenía a su cargo la Secretaría de Educación Pública.

La propuesta del Ejecutivo empieza con los antecedentes históricos en materia cultural, con los que el titular del Conaculta, Rafael Tovar y de Teresa, inició su conferencia de prensa después de que el pasado miércoles se diera a conocer la iniciativa.

Precisó que el INAH e INBA no desaparecerán; ahora serán órganos administrativos desconcentrados que reportarán a la Secretaría de Cultura. Sus leyes no se derogarán, pero sí contemplan reformas.

Dentro de las novedades el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas se integrará a la Secretaría de Cultura como organismo descentralizado de la administración pública federal de servicio público social con personalidad jurídica y patrimonio propio. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	PRIMERA	6

DIPUTADOS

# Preven recortes a tablets y 3a. edad

**POR IVONNE MELGAR**  
ivonne.melgar@glm.com.mx

De prosperar en Cámara de Diputado la propuesta presupuestal de la Secretaría de Hacienda para 2016, el recorte afectará tanto al programa destinado a los adultos mayores en condición de vulnerabilidad como la estrategia de inclusión digital que se aplica en primarias públicas.

En el caso del reparto de tablets para alumnos de quinto año se observa una disminución de 35% en la partida correspondiente.

Mientras en el Presupuesto de 2015, bajo el nombre Programa de Inclusión y Alfabetización Digital, se canalizaron dos mil 510.1 millones de pesos, en la propuesta entregada este martes a la Cámara de Diputados, en 2016 el Programa de Inclusión Digital únicamente recibiría mil 641.9 millones de pesos.

Aun no se informó en qué medida la reducción afectaría las metas sexenales en la materia.

El proyecto de carácter piloto en 2013 consistió en un reparto de 240 mil dispositivos. Posteriormente, en 2014, se sumaron otros 709 mil 824 dispositivos.

A cargo de la Secretaría de Educación Pública, la estrategia se planeó el objetivo de dotar de computadoras portátiles a todos los niños

del quinto de primaria hacia el ciclo escolar 2017-2018, alcanzando así una cobertura de 5.8 millones de niños.

En el caso de la pensión para Adultos Mayores, a cargo de la Secretaría de Desarrollo Social, se plantea una reducción de 7.25% en los recursos canalizados.

De acuerdo con el ejercicio presupuestal del año en curso, ese programa tuvo una asignación de 42 mil 551.5 millones de pesos.

Cabe recordar que, en el

en San Lázaro, Videgaray explicó que el primer criterio que se ha adoptado para proteger los programas presupuestales son las evaluaciones que realiza el Consejo Nacional de Evaluación de Política Social.

Consecuentemente, la valoración de la efectividad de las intervenciones públicas estaría contando para efectuar los recortes propuestos por el gobierno, particularmente en los rubros des-

tinados a combatir carencias y a garantizar derechos sociales.

Según datos oficiales, en México hay casi 5.5 millones de adultos enlistados en el Programa de Pensión Para Adultos Mayores.

El programa, atiende a las personas adultas mayores de 65 años en adelante y tiene cobertura a nivel nacional. Sus beneficiarios reciben apoyos económicos de 580 pesos mensuales.



arranque de 2015, esa cifra experimentó un recorte de 5%. En el documento entregado por Hacienda para 2016 el monto previsto es de 39 mil 486.5 millones de pesos.

Al entregar el proyecto

**PROYECTO**

El proyecto de Presupuesto plantea reducir 7.25% el programa de pensión para Adultos Mayores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	1	12 Y 13

# ¿QUÉ RECORTAR?

El escenario de la economía global ha orillado al gobierno mexicano a tomar medidas de prevención y realizar ajustes a programas del campo, desarrollo social y seguridad pública

El proyecto de **Presupuesto de Egresos de la Federación para el 2016**, está marcado por la austeridad. Tuvo que **ser ajustado** para enfrentar la **crisis económica** ocasionada por la **caída de los ingresos petroleros**.

Ahora le toca el turno a los **diputados federales** definir qué programas y qué proyectos **sufrirán ajustes presupuestales** para evitar que la caída de los ingresos afecte los **programas más sensibles** del gobierno, como el **combate a la pobreza**,

**la salud y la educación.**

La propuesta contempla recortes en **programas** relacionados con el **campo, desarrollo social y seguridad**.

Para el PEC se propone una **disminución de 21 mil 167 millones de pesos** y en seguridad, a la **Gendarmería Nacional** no se le asignaron recursos.

Los que **no registran disminuciones** son los **sueldos y prestaciones** de los funcionarios federales, legisladores y miembros del **Poder Judicial de la Federación**.

POR IMELDA GARCÍA  
@imegarcia

/ ROLANDO HINOJOSA  
rolando.hinojosa@reporteindigo.com

/ RODRIGO CARBAJAL  
rodrigo.carbajal@reporteindigo.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	1	12 Y 13

## Gastos y objetivos

El discurso oficial ha insistido en que las prioridades del gobierno son el combate a la pobreza, la seguridad y el crecimiento económico. Adelante se muestra la composición del gasto en función de los objetivos de la política pública:

Gasto público por función	Monto de egresos (millones de pesos)	Variación respecto al presupuesto del 2015
Desarrollo Social	<b>2,199,538.2</b>	<b>-0.8%</b>
Desarrollo Económico	<b>1,032,305.8</b>	<b>-15.2%</b>
Gobierno	<b>330,204.2</b>	<b>-5.2%</b>

Las ramas administrativas del Gobierno Federal presentan una baja en su presupuesto de 9.9 por ciento:

### LAS MÁS IMPORTANTES

Secretaría	Porcentaje del gasto programable	Variación de presupuesto respecto a 2015
Educación Pública	<b>8.2%</b>	<b>-4.6%</b>
Salud	<b>3.6%</b>	<b>-6.6%</b>
Desarrollo Social	<b>3.2%</b>	<b>-5.1%</b>

### LAS MÁS GOLPEADAS

Secretaría	Variación de presupuesto respecto a 2015
Comunicaciones y Transportes	<b>-25.1%</b>
Sagarpa	<b>-19.6%</b>
Semarnat	<b>-17.9%</b>

### OTROS ORGANISMOS DEL SECTOR PÚBLICO:

Organismo	Monto (millones de pesos)	Variación respecto a 2015
IMSS	<b>544,321</b>	<b>+6.1%</b>
Pemex	<b>478,282</b>	<b>-14.2%</b>
CFE	<b>299,454.2</b>	<b>-7.6%</b>
ISSTE	<b>229,791.1</b>	<b>+6.8%</b>
CJF	<b>59,110.6</b>	<b>+33.7%</b>
INE	<b>15,245.3</b>	<b>-19.4%</b>
INEE	<b>1,224.2</b>	<b>+18%</b>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	1	12 Y 13

# Menos a Desarrollo Social

**A**lgunos rubros del presupuesto destinado a gasto en desarrollo social también tuvieron recortes.

El dinero asignado a la Sedesol, bajará en un 4.5 por ciento, con 5 mil 232 millones de pesos menos para el 2016.

El recorte más pronunciado al gasto social estará en el programa de Desarrollo Regional, dentro del rubro de Vivienda y Servicios a la Comunidad.

El gasto para este programa será de apenas 2 mil 348 millones de pesos, 5 mil 986 millones de pesos menos que en 2015.

Al programa de Liconsa tendrá una disminución de 24.7 por ciento en su presupuesto.

El recorte será de más de 541 millones de pesos.

En cambio, Prospera, el programa de inclusión social, tendrá un aumento de 7 mil 175 millones de pesos.

Sus recursos serán de 3 mil 150 millones de pesos, 94 millones más que en el 2015.

## En Educación, recortes y nuevos programas

La Secretaría de Educación es otra que también sufrirá recortes a varios de sus programas, aunque también habrá nuevos y otros tendrán ampliaciones.

La propia SEP recibirá 5 mil 697 millones de pesos menos que en 2015, un 1.8 por ciento menos.

Sin embargo, el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa (FONE), tendrá un crecimiento del 3.8 por ciento, con un incremento de 14 mil millones de pesos para el año siguiente.

Uno de los nuevos rubros que tendrá recursos asignados será el Programa Nacional de Inglés para las escuelas de educación básica, que podrá ejercer 789 millones de pesos.

En cambio, el programa de Escuelas de Tiempo Completo tendrá una disminución de mil 939 millones de pesos, un 15 por ciento menos que en 2015.

Otro de las áreas que tendrá una disminución de dinero será el Instituto Nacional de Infraestructura Educativa, que ejercerá 2 mil 131 millones de pesos, mil 198 millones menos que en 2015; esto representa un 36 por ciento de disminución.

## Aumentan ingresos de alta burocracia

Quienes no sufrirán recortes en sus ingresos y, más bien, tendrán aumentos, serán los miembros de la más alta burocracia del país.

En general, los más altos funcionarios tendrán un aumento en sus ingresos, sea por el incremento en sus prestaciones o en sus ingresos directos.

El aumento más considerable será para Alejandra Palacios, comisionada presidenta de la Comisión Federal de Competencia Económica, que tendrá 183 mil pesos más en sus ingresos al año, que serán de 2 millones 477 mil 851 pesos en el 2016.

Este aumento se debe a que tendrá una nueva prestación, el Apoyo para la adquisición de un vehículo, por un monto de 190 mil 117 pesos.

Quienes tendrán el segundo aumento más jugoso del año

serán cuatro ministros de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) y un consejero del Consejo de la Judicatura Federal (CJF) -quienes se rigen por la Ley de Salarios Máximos-, pues tendrán un incremento de 88 mil 282 pesos en el 2016.

En el caso de los ministros, el aumento se debe al crecimiento de 78 mil pesos en su pago por riesgo; en el consejero de la Judicatura, este pago también aumentó en 65 mil pesos.

Sin embargo, los funcionarios mejor pagados del país serán los miembros del Poder Judicial que no están regidos por la Ley de Salarios Máximos por haber entrado al servicio antes del 2009.

Se trata de siete ministros de la SCJN, cuatro consejeros del CJF y los siete magistrados del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, quienes tendrán ingresos por 6 millones 766 mil 428 pesos en el 2016.

Estos servidores públicos ganarán 2.2 veces lo que percibe el presidente Enrique Peña Nieto, quien tendrá ingresos por 2 millones 989 mil 128 pesos en el 2016, 5 mil pesos más que en 2015.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

## General, la reducción del gasto en educación básica y superior

ARTURO SÁNCHEZ, ROBERTO GARDUÑO Y ENRIQUE MÉNDEZ

993 mil 320; el Fideicomiso de los Sistemas Normalizado de Competencia Laboral y de Certificación de Competencia Laboral, de 16 millones 661 mil 264.

La educación básica y superior sufrirá un recorte general el próximo año: en términos reales, las universidades públicas verán mermado su gasto en 4 mil 832 millones de pesos, además de que a deporte se le quitarán 763 millones y mil 211 millones a infraestructura física educativa.

Mientras, el presupuesto de la Secretaría de Educación Pública (SEP) será de 299 mil 359 millones de pesos, es decir, 4.6 por ciento menor al del año pasado.

El presupuesto de la Universidad Nacional Autónoma de México pasará de 33 mil 564 millones en 2015, a 37 mil 561 millones pesos en 2016.

A la Universidad Autónoma Metropolitana se asignan 6 mil 602 millones 326 mil pesos, o sea, 3.5 por ciento nominal más que en 2015. Aunque al Instituto Politécnico Nacional se le presupuestó un aumento, está por debajo de la inflación anual acumulada del presente año, que es de 2.59 por ciento, según el Inegi. Se le asignaron 15 mil 218 millones 809 mil pesos, es decir, 1.7 por ciento más que en 2015, cuando tuvo 14 mil 952 millones 800 mil pesos; y a la Universidad Pedagógica Nacional se le dan 854 millones.

Asimismo, el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (Cinvestav) tendrá una partida de 2 mil 229 millones 643 mil 399 pesos. Para el patronato de obras e instalaciones del instituto. Hacienda contempla un aumento de 178 millones.

En contraste, El Colegio de México sufrirá un recorte de 19 millones 299 mil 919 pesos; la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (Conade), de 763 millones

El proyecto de presupuesto para 2016 señala que algunos de los programas más afectados por la reducción serán los de inversión en infraestructura, que según la reforma educativa en este año cuenta con 7 mil 567 millones de pesos, y ahora tendría sólo 5 mil 476 millones.

Para escuelas de tiempo completo, uno de los proyectos emblema del sexenio, la partida bajaría de 12 mil millones a 10 mil 561 millones. El programa de inclusión digital (para la entrega de *tablets* a niños de quinto grado de primaria en todo el país) pasaría de 2 mil 500 millones a mil 641 millones de pesos.

Al nuevo programa nacional de inglés se asignarán 789 millones de pesos y el de escuela segura desaparecerá.

En el Ramo 11 del proyecto presentado el martes a la Cámara de Diputados se anuncia que se fusionaron varios esquemas federales de educación: tres relacionados con el fortalecimiento de la calidad en la enseñanza, el de fortalecimiento de la calidad en instituciones educativas, el de fortalecimiento de la calidad en educación básica y el fondo para elevar la calidad de la educación superior quedaron agrupados en el de fortalecimiento de la calidad educativa, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	1	5 <sup>a</sup>

## Descarta Manlio Fabio recortes en ciencia, tecnología, educación y cultura

El presidente nacional del PRI, Manlio Fabio Beltrones, garantizó que no habrá recortes en los recursos para ciencia, tecnología, educación superior y cultura en el proyecto de Presupuesto Económico 2016 presentado por la Secretaría de Hacienda al Congreso de la Unión.

A través de su cuenta personal en redes sociales, el líder priísta expresó que estos sectores no quedarán desprotegidos en el Paquete Económico.

“Los recursos para ciencia y tecnología, educación superior y cultura, quedan protegidos en el Paquete Económico 2016”.

Posteriormente, entrevistado con motivo del V Informe de Gobierno del gobernador de Quin-

tana Roo, Roberto Borge, Beltrones puntualizó que la propuesta del Ejecutivo federal en materia presupuestal para el próximo año es sumamente responsable frente un ambiente económico difícil a nivel global y confió sea aprobado en los próximos meses.

“El planteamiento de un Paquete Económico que busque conservar el crecimiento económico y no generar ningún nuevo impuesto, reducir el costo de las gasolinas, adelantándose del 2018 al 2016, es algo que a los mexicanos les va agradar”.

El CEN priísta agregó además que el Ejecutivo federal “prioriza la estabilidad económica y, con ello, la protección del patrimonio” de las y los mexicanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	POLÍTICA	14

## Tercer Informe de Gobierno

# Insuficientes, recursos para mejorar escuelas

El diagnóstico del texto revela que 79% de los planteles requieren atención eléctrica; 97%, también de las instalaciones hidrosanitarias

Alma Paola Wong/México

Cada año se destinan millones de pesos a los diferentes programas para el mejoramiento de las escuelas en el país, pese a ello, 79 por ciento de los planteles requiere atención en instalaciones eléctricas y 97 por ciento en instalaciones hidrosanitarias.

Así lo reveló el tercer Informe de gobierno, el cual detalló que entre octubre de 2014 y junio de 2015, el Instituto Nacional de la Infraestructura Física y Educativa (Inifed) concluyó los análisis a los diagnósticos técnicos realizados a los planteles entre 2013 y 2014, donde fueron diagnosticados 73 mil 869 planteles.

Tan solo en 2014, para la mejora de la infraestructura de los planteles más rezagados se ha destinado, mediante los programas de la reforma educativa, Escuelas de Calidad y Escuelas Dignas, alrededor de 13 millones de pesos.

Durante su informe, el presidente Enrique Peña Nieto admitió que, pese a los recursos destinados a la mejora de los planteles educativos, aún son insuficientes.

Para los especialistas, el problema no es solo la asignación de los recursos, sino que no haya transparencia y claridad en el uso del presupuesto.

Además, que haya una variedad de programas que, en algunos casos, alientan la burocracia y el dispendio de recursos en actividades ajenas al mejoramiento de la infraestructura educativa.

“Los programas para el sostenimiento de las escuelas, el mejoramiento de la infraestructura y construcción de nuevas escuelas para toda la educación obligatoria, especialmente en educación media superior son grandes; entonces ahí hay que preguntarse qué está ocurriendo con la manera en que se administran. Ahora, es una responsabilidad pública y que no debería quedar sujeta a los vaivenes de un fideicomiso que se financie con bonos. No debería depender del endeudamiento, de la deuda interna”, sostuvo Rodolfo Ramírez Raymundo, investigador del Instituto Belisario Domínguez del Senado.

El especialista recordó que el anuncio presidencial de un instrumento de cotización en la Bolsa Mexicana de Valores evidencia que los recursos no se están administrando bien, así como un problema en las finanzas públicas para seguir sosteniendo programas que han sido emblema de la reforma educativa de la presente administración.

“Este anuncio es en reconocimiento a que el financiamiento es insuficiente, pero también es el anuncio de que las finanzas públicas están con problemas. Hay que preguntar cómo está esa administración.

“Yo pienso que el Estado no debería renunciar a su responsabilidad constitucional, y si se requieren más recursos públicos, pues hay otras vías para allegarse de ellos. No han explicado en qué consistirá la austeridad”, indicó.

Aun así, el tercer Informe presumió que el programa de la reforma educativa que busca mejorar las condiciones físicas de las escuelas públicas de educación básica contó con un presupuesto para el ciclo escolar 2014-2015 de 7 mil 543.3 millones de pesos. De ellos, se invirtieron más de 6 mil 74 millones para priorizando la atención de las carencias en la infraestructura de aulas, baños, disponibilidad de agua y mobiliario de aula para alumnos y docentes.

En tanto, 97 por ciento de los recursos asignados, reportó el informe, se transfirieron de manera directa a las poco más de 20 mil comunidades escolares de las escuelas beneficiadas, teniendo conocimiento del presupuesto maestros, padres de familia y alumnos.

Sin embargo, para el especialista Ramírez Raymundo las malas condiciones que reportan los planteles educativos evidencian que la cadena burocrática para la gestión de los recursos sigue siendo larga.

“Han experimentado con muchas maneras para hacer llegar el recurso. Lo que no están considerando es que las escuelas son espacios que se usan intensamente. Si en una casa familiar se requiere mantenimiento, en una escuela que alberga a cientos, y a veces miles de niños, junto con los adultos que trabajan ahí,

# MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	POLÍTICA	14

## “Hay que preguntarse qué está ocurriendo con la administración del presupuesto”: experto

es normal que se desgasten y requieran un presupuesto para mantenimiento cotidiano, lo que no está considerado.

“Debe establecerse por ley un subsidio para el mantenimiento permanente para los centros escolares. Cada escuela tendría que recibir recursos para mantenimiento, el cual tendrían que ser manejados con absoluta transparencia y con flexibilidad para atender las demandas que siempre son urgentes en las escuelas, como la descomposición de un sanitario, un hueco en el techo, son cosas que no pueden esperar a un trámite burocrático muy grande”, explicó.

Para el Programa Escuelas de Calidad, en el periodo escolar 2014-2015, se invirtieron mil 971 millones de pesos de aportación federal y 600 millones de contrapartida estatal. En este mismo periodo se incorporaron 51 mil 227 escuelas públicas de educación básica en todos sus niveles y modalidades, beneficiando a más de 7.8 millones de alumnos.

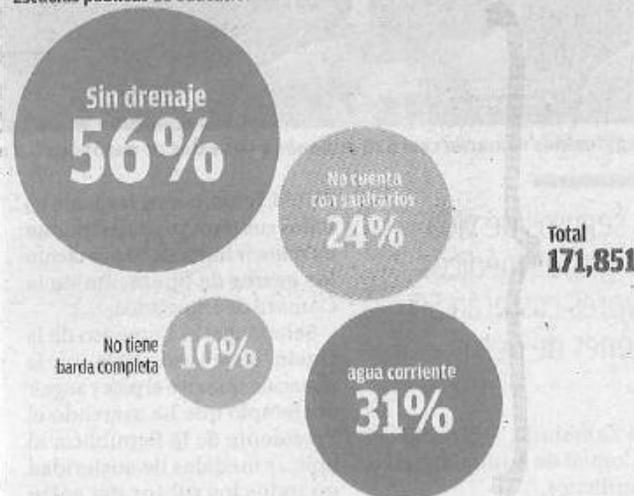
En tanto, el Programa Escuelas Dignas contó con presupuesto de 3 mil 330 millones de pesos.

“Logrando atender a 4 mil 82 inmuebles educativos en las 32 entidades federativas, beneficiando a 488 mil 423 alumnos; 88.3 por ciento del total de planteles atendidos, equivalente a 3 mil 606, que corresponde a aquéllos con mayores rezagos en materia de infraestructura física educativa . M

### INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

>De acuerdo con el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial del Inegi, más de la mitad de los planteles del país no cuenta con drenaje.

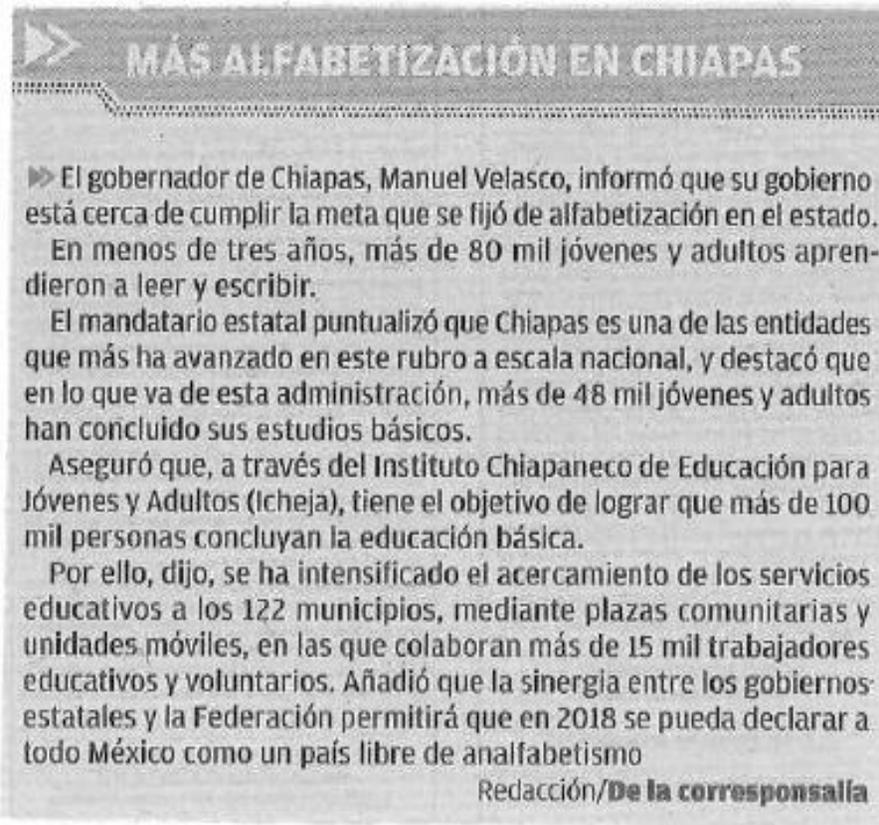
#### Escuelas públicas de educación básica



Fuente: Inegi | Información: Alma Parra Wong | Gráfico: Luis M. Morales Campos

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	CIUDAD Y ESTADOS	23



### MÁS ALFABETIZACIÓN EN CHIAPAS

► El gobernador de Chiapas, Manuel Velasco, informó que su gobierno está cerca de cumplir la meta que se fijó de alfabetización en el estado. En menos de tres años, más de 80 mil jóvenes y adultos aprendieron a leer y escribir.

El mandatario estatal puntualizó que Chiapas es una de las entidades que más ha avanzado en este rubro a escala nacional, y destacó que en lo que va de esta administración, más de 48 mil jóvenes y adultos han concluido sus estudios básicos.

Aseguró que, a través del Instituto Chiapaneco de Educación para Jóvenes y Adultos (Icheja), tiene el objetivo de lograr que más de 100 mil personas concluyan la educación básica.

Por ello, dijo, se ha intensificado el acercamiento de los servicios educativos a los 122 municipios, mediante plazas comunitarias y unidades móviles, en las que colaboran más de 15 mil trabajadores educativos y voluntarios. Añadió que la sinergia entre los gobiernos estatales y la Federación permitirá que en 2018 se pueda declarar a todo México como un país libre de analfabetismo

Redacción/De la corresponsalia



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	CIUDAD	1

# Recorta Atizapán 87% inversión en escuelas

IRIS VELÁZQUEZ

El Ayuntamiento de Atizapán recortó un 87 por ciento el apoyo para mejoras en infraestructura escolar.

El 12 de marzo pasado había aprobado 29.1 millones de pesos para beneficiar a 26 escuelas públicas, pero tres meses después, redujo la partida a 3.7 millones de pesos, con lo que beneficiará sólo a 6 planteles.

La modificación quedó asentada en el Programa de

Obra Anual (POA) 2015.

Los recursos para los trabajos provendrán del Fondo de Infraestructura Social Municipal, que se aplicará este mes, de acuerdo con la Dirección de Obras Públicas y Desarrollo Urbano.

El regidor Héctor García, del Partido Nueva Alianza y encargado de la Comisión Edilicia de Educación pidió al Ayuntamiento cumplir con los compromisos de infraestructura en los planteles educativos.

En tanto, el Alcalde Pedro Rodríguez indicó que el recorte se debió a la reducción cercana al 30 por ciento determinada por los gobiernos federal y estatal.

“Nosotros estamos sujetos en muchas de estas obras al presupuesto estatal, por un lado presupuesto federal, por otro el de Hacienda y también recurso propio.

“Al haber un recorte presupuestal que hemos recibido en nuestras participaciones, afectará muchos programas y pro-

yectos que teníamos ya establecidos”, justificó.

Rodríguez explicó el impacto presupuestal.

“Tenemos un presupuesto cercano a los 2 mil 500 millones de pesos anuales, tenemos una reducción en las participaciones tanto federales como estatales, yo calculo que vamos a andar sobre un 30 por ciento de recorte, que obviamente impacta mucho”, añadió.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/09/15	REPÚBLICA	8

## Proponen que libro para sordos se utilice a nivel nacional

■ Fue elaborado en el CRIO y utiliza lenguaje de señas

**El Sol de Orizaba**  
POR LAURA CORTÉS ROBLES

ORIZABA, Ver. (OEM-Informex).- El libro que se hizo en el Centro de Rehabilitación Integral de Orizaba (CRIO) para fortalecer la enseñanza entre personas con discapacidad auditiva, es el primero en su tipo en el país y ya se trabaja para que con apoyo del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), se aplique en plazas comunitarias de todo el país y este sector de discapacitados tenga oportunidad de estudiar.

**200 libros en el primer tiraje**  
Eder Rocha Porras, coordi-

nador de servicios educativos especiales en el CRIO y autor del libro, explicó que por el momento serán 200 ejemplares los que se impriman para la región de las Altas Montañas, en donde se incluirá entre los grupos de sordos que se capacitan en la plaza comunitaria de este centro de rehabilitación.

Destacó que el libro es el Módulo de Alfabetización "La Palabra" que fue hecho en señas conforme el Sistema de Señas Mexicano, se agregaron fotografías y un video tutorial para que los sordos aprendan primero lenguas y después español escrito.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	NACIONAL	11

## SECCIÓN 22

## Pide la CNTE a Cué restablecer “de inmediato” mesa de negociación

[ ALFONSO CRUZ EN OAXACA ]

■ La nueva dirigencia política de la Sección 22 de la CNTE pidió al gobierno de Oaxaca el restablecimiento de una mesa de negociación en la que además participará un representante del gobierno de la República.

Encabezados por el todavía secretario general del sindicato, Rubén Núñez Ginez, exigieron “de manera inmediata” la reapertura del diálogo y la instalación de la mesa de negociación con el gobernador del Gabino Cué, a quien señalaron como el responsable de todo lo que está aconteciendo en el estado y sobre todo de los problemas con la gremial.

El dirigente seccional señaló que se inicia una nueva etapa de trabajo con el apenas nombrado comité seccional de acuerdo con los principios rectores del sindicato y de la coordinadora nacional de manera inteligente, por lo que

este movimiento se fortalece.

Núñez Ginez dejó en claro que no aceptan la criminalización de la protesta social, la persecución y el señalamiento de sus compañeros maestros; en ese sentido también exigen a nivel nacional la reapertura del diálogo, una mesa de negociación con la Secretaría de Gobernación, representada por la comisión negociadora

única de la CNTE.

Además responsabilizaron al gobierno estatal y federal del establecimiento de las mesas de negociación, “nosotros permaneceremos en nuestra lucha y también en la parte jurídica para defender a los compañeros acusados”.

Ratificó las acciones para este viernes y el 15 de septiem-

bre, donde participaran por acuerdos de la asamblea estatal y de la coordinadora nacional, con representaciones en el distrito federal, para realizar el juicio político y el “grito alterno” de independencia.

### FIRMEZA

**Núñez Ginez dice que no aceptan la criminalización de la protesta social, la persecución y el señalamiento de sus compañeros maestros**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	PRIMERA	15

**OAXACA EDUCACIÓN**

# La CNTE admite crisis de recursos

**Pide a los gobiernos estatal y federal reanudar diálogo y descongelar cuentas de líderes**

**POR PATRICIA BRISEÑO**

Corresponsal  
nacional@gtmm.com.mx

OAXACA.— La Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE o CNTE) demandó al gobierno del estado el reinicio de una mesa de diálogo para el desahogo de la agenda de demandas, entre ellas descongelar las cuentas de la gremial, y las de los dirigentes visibles.

El secretario general de la gremial, Rubén Núñez Ginés, declaró a la prensa que la dirigencia está dispuesta a restablecer el diálogo con el gobernador Gabino Cué, suspendido desde julio pasado, a partir del decreto del régimen administrativo del Instituto Estatal de Educación Pública (IEEPO).

Aunque pidió que el eventual encuentro con la parte patronal (gobiernos federal, y el estatal), "no tenga la custodia de elementos de la Policía Federal ni la Gendarmería Nacional"; evadió responder si éste

será abierto y público a la sociedad.

Apuró al gobierno estatal, y al federal a demostrar "voluntad política para resolver los problemas de los cuales ellos son los inmediatos responsables, y que nos sentemos a negociar lo negociable"

Afirmó que la nueva comisión abre paso a una "nueva" etapa en la lucha magisterial por parte de los docentes disidentes.

## ACCIONES

La Sección 22 ratificó el bloqueo de carreteras y tiendas departamentales, previsto durante la tarde del 11 de septiembre.

## ALZA DE CUOTA

También reconoció que el anuncio del incremento de la cuota obligatoria, de 20 a 50 pesos por cada uno de los integrantes de la membresía, conformada por 83 mil sindicalistas, dentro del concepto "fondo de resistencia", obedece a la crisis económica "que atraviesa la Sección 22, por la intervención del Sistema de Administración Tributaria (SAT) de las cuentas de la gremial, y la dirigencia del sindicato magisterial".

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	REPÚBLICA	4

■ MORELIA  
**BLOQUEA CNTE  
SECRETARÍA DE FINANZAS**

**El Sol de Morelia**

MORELIA, Mich. (OEM-  
Informex).- “No hay nada  
qué discutir con los funcio-  
narios estatales”, así lo expre-  
só el secretario técnico de la  
Coordinadora Nacional de  
Trabajadores de la Educación,  
Eugenio Rodríguez Cornejo,  
ante el bloqueo que mantie-  
nen en la Secretaría de Fi-  
nanzas de esta ciudad capital,  
quienes demandan el pago de  
más de 750 mdp.

En el mismo tenor, externó  
que los maestros están dis-  
puestos a radicalizar sus ac-  
ciones de no obtener la fecha  
de pago de los adeudos que el  
Gobierno tiene con los traba-  
jadores de la educación, valo-  
rando manifestarse hoy frente  
a Palacio de Gobierno en caso  
de ser necesario.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	CIUDAD	4

## Pone el GDF a maestros servicios de luz y agua

IVÁN SOSA

El Gobierno del Distrito Federal (GDF) facilita los servicios de agua y luz a los profesores que se ubican en el campamento de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Plaza de la República.

Conectados con cables improvisados a un tablero 20 metros distante del plantón, 'diablitos' sustraen la luz del sistema de iluminación del Monumento a la Revolución para suministrar energía a focos, televisores y aparatos de sonido, utilizados por unos 20 profesores.

Junto a los 'diablitos' corre una manguera de plástico

verde, con la cual el plantón de 15 carpas es abastecido de agua almacenada en un tinaco de polietileno de alta densidad.

"El agua y la luz nos la pone el gobierno de la Ciudad, por un acuerdo", comentó el profesor David González, quien forma parte del plantón instalado desde el 13 de septiembre de 2013, día en que la CNTE fue desalojada del Zócalo.

Asimismo, alrededor de 50 árboles, bolardos y alcantarillas se utilizan para sujetar las carpas del plantón.

También hay un puesto de tlayudas, una taquilla de venta de pasajes a Oaxaca y venta de ropa artesanal.

## **OPINIÓN**

### **SEP**

**Aurelio Nuño Mayer, el activista de la reforma (Milenio, p. 5-Campus)**

**Relevo en la SEP y tercer informe (Milenio, p. 7-Campus)**

**Una realidad que impide el desarrollo educativo (La Prensa, p. 13)**

**El lobo no llegó, pero las gasolineras extranjeras sí (El Sol de México, p. 8)**

**Beltrones y el elefante rosa (El Gráfico, p. 19)**

**“Buenas” noticias para la educación (El Economista, p. 47)**

**Cerrar brechas (La Crónica, p. 8)**

**El error del gobierno fue decir media verdad (El Financiero, p. 46)**

**Educación para todos en el mundo 2015: Logros y desafíos (El Sol de México, p. 14)**

**Regla de tres (Milenio, p. 4-Campus)**

**Pregunta a quien dirige la educación en México (La Jornada, p. 2)**

**Se oponen a cambio de modelo educativo (La Jornada, p. 2)**

### **SNTE/CNTE**

**Por fin los penales en manos de profesionales (24 Horas, p. 6)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	OPINIÓN	5

Aurelio Nuño Mayer

## El activista de la reforma

El nuevo secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, tomó posesión del cargo el pasado 27 de agosto. Ese día, reunido con los subsecretarios y directores generales de la SEP, indicó que el principal objetivo de su gestión sería avanzar en la concreción de la reforma educativa que inició su predecesor: "Seguiremos trabajando para que salga adelante e implementemos la reforma que inició el licenciado Chuayffet". (*Excélsior*, 27 de agosto 2015, nota de Lilian Hernández).

Es decir, que habrá continuidad en el enfoque general y acciones para cumplir los propósitos de la reforma iniciada en 2012. No podría ser de otra manera si se toma en cuenta que la parte fundamental del cambio fue anclada en la norma constitucional y en la legislación secundaria. Sin embargo, los actos y declaraciones recientes de Nuño Mayer parecen indicar un cambio de dirección en la forma de gestionar el proceso en su conjunto y de enfrentar las tareas pendientes.

La primera nota distintiva de tal cambio de estilo es la promesa de una mayor proximidad con el magisterio. En la inauguración del Coloquio Internacional para la Educación Pública, organizado por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en Monterrey el 4 y 5 de septiembre de 2015, el titular de la SEP anunció su intención de "recorrer el país para dialogar con ustedes (los maestros)

porque son los protagonistas de la reforma educativa" (*Milenio*, 5 de septiembre 2015, nota de Francisco Zuñiga). En el mismo acto Nuño Mayer insistió en que las próximas evaluaciones docentes tomarán en cuenta los distintos contextos regionales y socioculturales de los docentes.

El 7 de septiembre, en la sesión inaugural de la cuarta Reunión Plenaria Extraordinaria del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu), el secretario anunció que se intensificará el trabajo coordinado entre el gobierno federal y las entidades del país. A tal efecto, propuso la organización de cinco zonas territoriales: Noroeste, Noreste, Occidente, Centro y Sur.

En esa reunión, Nuño Mayer comentó que el compromiso consiste en mantener reuniones de trabajo en dichas zonas, con una periodicidad trimestral, en las que participen autoridades educativas estatales, gobernadores y subsecretarios de la SEP, para analizar cómo va avanzando la Reforma en cada entidad y región, así como en las metas de todos los programas en materia educativa: "Quiero que sea un diálogo completo e integral; un diálogo en donde la autoridad federal pueda escuchar de las autoridades locales, cuáles son sus problemas, cuáles son los retos que tienen que vencer, y cómo podemos coadyuvar para solucionar esos problemas". (SEP, *Comunicado de Prensa* 260, 7 de septiembre 2015).

Al día siguiente (8 de septiembre), Eruviel Ávila Villegas, gobernador del estado de México y actual presidente de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago), se comprometió a respaldar la propuesta hecha por Nuño Mayer, para dividir el país en cinco regiones educativas para atender de manera puntual las necesidades del sector educativo. Aún está pendiente la confirmación del acuerdo al seno de la Conago, pero todo parece indicar que no habrá mayor problema en hacerlo transitar. Eruviel agregó: "Aunque mañana voy a recibir al secretario de Educación, al maestro Aurelio Nuño, vamos a inaugurar obras educativas, pero desde ahorita quiero comentarle y compartirle la postura de

el compromiso  
desarrollar  
extensa  
de diálogo

Roberto Rodríguez Gómez  
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES  
SOCIALES.  
ROBERTO@UNAM.MX

la Conferencia Nacional de Gobernadores (en el sentido) que apoyamos el hecho de que desconcentre reuniones de trabajo, de evaluación para escuchar las demandas, peticiones y solicitudes de gobernadores locales". (*Excélsior*, 8 de septiembre).

En entrevista concedida a *La Jornada*, el secretario de Educación Pública reiteró el propósito de un mayor acercamiento a los maestros, así como el compromiso de desarrollar una extensa dinámica de diálogo. Pretende, así lo afirma, convencer a

los profesores de que la intención de la evaluación magisterial no es punitiva sino formativa, y que la SEP cuidará de las fórmulas de evaluación se adecuen a las realidades locales. Agregó que, aparte de los retos de la evaluación docente, se tiene en la mira la reforma de los contenidos educativos. "Tenemos

que seguir avanzando en la revisión de los planes de estudio y al final del sexenio tener un avance significativo" (*La Jornada*, 7 de septiembre de 2015, entrevista de Arturo Cano y Laura Poy).

Tenemos pues, al frente de la SEP, un titular que reconoce la importancia de la construcción de consensos, la apertura al diálogo y la necesidad de construir un sistema de comunicación más eficiente con los principales actores y responsables de la tarea educativa. Es un enfoque netamente político que, sin duda, hacía falta para refrescar el panorama de la reforma y sus opciones en lo que resta del sexenio. No obstante, la esencia de la política no es la comunicación sino la negociación. Caben entonces preguntas: ¿cómo se atenderán los planteamientos del magisterio en torno a la evaluación docente?, ¿de qué manera se procesarán los diversos reclamos de las entidades federativas en torno a la dotación de recursos suficientes para las tareas que implica el cambio educativo?, ¿cuáles se habrán de considerar tareas prioritarias para alcanzar las metas establecidas?

Por lo pronto, hay que estar pendientes de la próxima comparecencia del secretario Nuño en el evento de glosa al informe presidencial convocado por el Congreso. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	OPINIÓN	7

## Relevo en la SEP y tercer Informe

# Cultos, ceremonias y rituales

Quizás debido a nuestra herencia, la fascinación por el personaje, líder o caudillo no cesa en México. Dos sucesos recientes me recordaron que pese a que México es una República democrática, nos seguimos centrando demasiado en la persona que ostenta el poder y mucho menos en el proceso de gobernar, que incluye a múltiples actores, normas e instituciones.

El primer suceso fue el relevo en la Secretaría de Educación Pública. Una hora después de que se anunció que Aurelio Nuño sustituía a Emilio Chuayffet como titular de la SEP, diversos medios de comunicación buscaron la opinión de académicos, investigadores y representantes de las organizaciones de la sociedad civil. Con gran optimismo, algunos analistas veían en la persona de Nuño la continuación del proyecto de reforma que emprendió el gobierno de Enrique Peña Nieto cuando otras voces críticas han señalado las fallas y vacíos de tales cambios y por lo tanto, la necesidad de hacer un alto en el camino para reflexionar y rediseñar la reforma, específicamente, el marco de evaluación docente.

Si bien el mérito individual de las maestras y maestros es una mucho

mejor idea para obtener una plaza que venderlas o heredarlas, también es cierto que la realidad nos está poniendo a prueba como sociedad y no veo cómo una persona, por más ligas políticas que tenga o credenciales académicas que posea, puede modificar esa realidad; a menos, claro, que utilice diversos recursos no democráticos para “convencernos” de que ese es el único y verdadero camino.

Una cosa es desearse éxito a un nuevo *servidor público* —como yo lo deseo en el caso del maestro Nuño— y otra muy distinta opinar de su perfil y capacidades omitiendo que opera en un ambiente institucional y democrático; por lo tanto, conflictivo y condicionante de su voluntad y actuación. Cuando se es secretario del ramo uno opera dentro “del imperio de las restricciones”, confesaría un antecesor de Nuño.

El segundo suceso que me remitió a la década de los setenta fue el Tercer Informe de Gobierno. A paso veloz, al estilo *Tony Manera*, el presidente Enrique Peña Nieto recorrió los pasillos del Palacio Nacional bajo la “grandeza” de los murales de Diego Rivera hasta llegar al presidium para dar su mensaje con motivo del

informe de gobierno. Antes, saludó a la bandera, hizo señas al estilo Adolfo López Mateos y luego se regocijó con los aplausos y “honores” de más de mil invitados. Quizás pensó: “¿Para qué ir al Congreso a *debatir* el estado que guarda la nación si uno puede sentir así el cariño de los mexicanos? A la glosa del informe, que vayan otros”.

Un acierto de este administración fue ubicar a la educación como uno de los cinco ejes estratégicos de su plan de desarrollo. La educación, por lo tanto, ha tenido una visibilidad notable desde 2012 y esto contribuye a hacerla más “pública”. Sin embargo, en el mensaje de Peña dirigido a la “nación” hubo temas cuidadosamente seleccionados y otros deliberadamente ignorados. Entre los últimos de éstos fue el rezago educativo. Para el “ciudadano” que aplaudía a Peña en Palacio Nacional bajo la “grandeza” de Rivera (Diego), no estaría mal saber que, según el Informe escrito, “el porcentaje del rezago educativo total del país disminuyó casi un punto porcentual, con relación al año anterior, al pasar de 37.6 a 36.7%”. Esto significa que México tiene casi el mismo nivel de personas mayores de 15 años que son analfabetas

y que no han completado su educación básica. Ya ven porque no aplaudimos.

Por otro lado, el presidente dijo que ahora la escuela es el “centro” del sistema educativo. Por ello, los programas referidos a ella ocuparon un espacio privilegiado en el discurso de Peña. Gracias al “esfuerzo presupuestario del Gobierno de la República y de las 32 entidades federativas”, el Programa de Escuela Digna ha servido para rehabilitar y dignificar a más de 15,812 planteles educativos. Esto, según el titular del Ejecutivo, representa un avance de 59 por ciento con respecto a la meta sexenal que es de 26,930 planteles.

Sin duda esto es un logro, sin embargo, lo que no mencionó el presidente fue que este programa ha sido calificado, en años anteriores, como uno de “nivel de desempeño escaso”, según Gestión Social y Cooperación (GESOC). ¿Y qué significa registrar un nivel de desempeño escaso? Para esta organización de la sociedad civil, este tipo de programas “presentan condiciones de bajo nivel de cobertura de su población potencialmente beneficiaria”, baja calidad en su diseño y “avances mediocres en su cumplimiento de metas”; por lo tanto, prosigue GESOC,

Pedro Flores-Crespo

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPYS)  
Twitter: @FLORES\_CRESPO

este tipo de programas no “justifica ningún incremento presupuestal” y se recomienda una revisión integral de los mismos”. En esta misma clasificación están otros programas educativos como el de laptops para niños que cursan quinto y sexto grado de primaria y aún más grave, el Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio.

Es preocupante que actualmente por un lado se evalúe a los maestros a diestra y siniestra y por otro, haya indicios que los programas de formación sean ineficientes, ¿o es que ya los corrigieron para dar cifras de manera tan triunfalista? ¿Qué posición asumirá la SEP encabezada por Aurelio Nuño con respecto a la evaluación de las políticas y programas educativos? ¿Hará algo radicalmente distinto para lograr legitimidad ante las voces críticas y discordantes? Un nuevo esquema de gobernabilidad democrático y eficiente está por construirse en México y éste no pasa por cultos a la personalidad, rituales y majestuosas ceremonias.

*Poscriptum:* Agradezco a Andrea Flores y a Denn Rodríguez su apoyo para hacer este artículo. 📍



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	1	13

## Una realidad que impide el desarrollo educativo

Emilio Troncoso

Nuestro país enfrenta uno de los momentos más difíciles de los últimos años, ya que su realidad se ve envuelta en una problemática de tipo económico tanto a nivel externo como interno, que hace que las condiciones de vida de su población sean cada día más difíciles. Para encontrar niveles de mayor bienestar para la población, no basta la política social para enfrentar la pobreza, y la actual, según información reciente, no ha sido la más efectiva; es necesario un mayor dinamismo en la economía del país que propicie su crecimiento.

Datos recientes del Instituto Nacional de Estadística y Geografía revelan que en los pronósticos para el primer año de gobierno, de la actual administración se estableció un crecimiento de 3.7 por ciento y apenas se alcanzó el 1 por ciento; para 2014 se prometió un crecimiento de 3.9 por ciento, dato muy lejano al 2.1 que se alcanzó, y para este 2015, dadas las condiciones económicas presentes, se espera que tampoco se cumplan las expectativas de crecimiento pronosticadas al inicio del año.

Opiniones verdidas recientemente en el Senado de la República, como las del senador Mario Delgado, señalan que los aspectos que más preocupan de la economía en nuestro país, son el debilitamiento del consumo de los mexicanos que sigue sin presentar elementos para reactivarse, al no estar siquiera en los niveles de 2012, debido a que la masa salarial y el ingreso promedio real de los trabajadores cayeron más de 4 por ciento el año pasado y que el mercado laboral se encuentra en deterioro, pues en el último trimestre de 2014, mientras que el grupo de los trabajadores con ingresos inferiores a 3 salarios mínimos aumentó en poco más de 900,000 personas, aquéllos que ganan más de 3 salarios mínimos disminuyó en más de 1,000,000, lo que refleja la precarización del empleo. También advirtió que mientras el gobierno federal insiste en la idea de que la reforma laboral ya rinde frutos, las cifras dicen lo contrario, argumentando que en 2014 el retiro de fondos de las Afores por causa del desempleo sumó 10,000 millones de pesos, es decir un incremento de 13 por ciento.

Dadas las condiciones económicas, para 2016 se ha anunciado un recorte presupuestal que sin duda alguna habrá de repercutir en los programas sociales y la atención a las necesidades de la población, lo que hará aún más difícil las condiciones de vida, a pesar de las opiniones expresadas de que la depreciación de nuestra moneda y la caída de los precios del petróleo no han dañado la economía de las familias. Sólo basta con recordar que cada día se incrementa más la pobreza en nuestro país.

Este tipo de factores que impiden el crecimiento de nuestro país, lógicamente influyen en el ámbito educativo, que es una de las principales apuestas del actual gobierno, motivo por el cual se emprendió la transformación del sistema educativo nacional, como parte del paquete de reformas estructurales, y que a la fecha ha podido observarse a través de las reformas al marco normativo de la educación y

el control administrativo hacia los maestros, quedando pendiente lo más importante, el modelo educativo que permita transformar las prácticas en los salones de clase.

Mucho ha insistido el actual gobierno en que la reforma educativa es la más importante de las reformas estructurales emprendidas durante esta gestión y que la educación debe convertirse en la palanca del desarrollo económico de nuestro país, señalando que la meta del gobierno es asegurar que la niñez y la juventud tengan una educación de calidad con equidad, pero habría que recordarle que no es posible lograr equidad educativa en donde existe una marcada desigualdad social.

Con la llegada de Aurelio Nuño como titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), quien ha señalado que la implementación, transformación y culminación de la reforma educativa son el principal objetivo de su dependencia y que se tendrá que respetar, se espera que avance en lo verdaderamente esencial, que es la transformación de las prácticas educativas en las escuelas, para lo cual es urgente implementar el nuevo modelo educativo que se ha venido anunciando desde el inicio de este proceso transformador, y que en sus últimos días como titular de la SEP, Emilio Chuayffet anunció que ya estaba listo, sin dar a conocer detalles, lo que hace pensar que aún no está terminado; lo cierto es que el nuevo titular tiene un gran reto que atender para avanzar en esta reforma, que parece estar estancada y limitarse a la modificación al marco normativo, sin impactar en la construcción de un sistema educativo generador de prácticas educativas con equidad y calidad.--

*El Sol de México*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	1	8

## JUEGO DE PALABRAS

GILBERTO D'ESTRABAU

### *El lobo no llegó, pero las gasolineras extranjeras sí*

El niño gritaba que venía el lobo y no venía. Él siguió gritando, pero ya nadie le hizo caso. Hasta que un día el lobo efectivamente llegó, y se comió a toda la aldea.

Al parecer el secretario Videgaray, las veces que habló del Paquete Económico 2016, decidió utilizar parte de esta historia, con un final inesperado que lo dejó oliendo a rosas. Porque dijo una y otra vez que habría recortes tremendos, que había que apretarse el cinturón, y que 2016 iba a ser peor que 2015. Y el cuento que entregó al Congreso no terminó así, al menos no se comieron a nadie.

Recorte sí, pero tranquilo: apenas un 1.9 por ciento respecto al año anterior. Y los petrodólares bajan un 30 por ciento, pero los tributos aumentan un 20 por ciento. Y la mayor parte de los programas se mantienen. En todo caso, para poner un ejemplo casi asiático, Videgaray se autoinmoló y le amputó casi la mitad -40 por ciento- al presupuesto de su propia secretaría. Le siguieron, con rebajas substanciales, Comunicaciones y Transportes con 25 por ciento menos, Agricultura con menos 20, y Gobernación con 15 por ciento menos. A su cuaderno Aurelio Nuño le respetó casi íntegramente el presupuesto de educación, que es el más grande. Y a su discípulo, José Antonio Meade le hizo una reducción nominal en la partida de Sedesol, 4.6 por ciento, pero con aumento de recursos en casi todos los programas sociales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	1	19

# Beltrones y el elefante rosa

## SUBMARINO POLÍTICO

LEO AGUSTO

**E**N LA PUERTA DE LA oficina del presidente nacional del PRI, **Manlio Fabio Beltrones**, luce un cuadro con un peculiar juego tipográfico que reza: "Se prohíbe pensar en el 2018. Estamos trabajando en las elecciones de 2016". El principal destinatario de dicho mensaje es el propio dirigente del CEN priísta. Quien subió una foto del mensaje a la red social Twitter. Por primera vez en mucho tiempo, el sonorenses pintaba de manera seria en una encuesta de presidenciables. Y quizá fue una respuesta a los nuevos presidenciables: **Aurelio Nuño, José Antonio Meade y Claudia Ruiz Massieu**; quienes, con su irrupción en posiciones visibles dentro del gabinete federal, 'aguaron la fuga del pelotón de corredores' que emprendió el sonorenses y el gusto de la soledad nada más le duró tres días.

Pero en el mensaje del cuadro ("Se prohíbe pensar en el 2018..."), hay una trampa para el lector. Porque, el lenguaje se basa en las imágenes y en las metáforas. Es decir, si a usted le piden que no piense en un elefante rosa, seguramente pensará en el paquidermo, porque según los psicólogos la mente siempre piensa en positivo.

La segunda parte del mensaje le recuerda al líder del PRI lo inmediato; las elecciones de 2016. Estarán en juego 12 gubernaturas y desde ahora el optimista líder del CEN confía en que ganarán nueve por lo menos. Con un compromiso de ese tamaño al hombro, 'Don Beltrone' se expone a que sus correligionarios le cancelen sus aspiraciones presidenciales en caso de no lograrlo. Por lo pronto, en el día a día, la dirigencia nacional va ganando algunas elecciones en la mesa, principalmente en municipios donde hubo rebase en los topes de campaña como en Irapuato, Guanajuato, donde llega la disciplinada

mano del CEN a 'mover la cuna'.

Beltrones buscará demostrar que su eficacia en la operación política lo mismo funciona en el ámbito legislativo que al interior del partido. Con lo que podría conseguir la candidatura presidencial del PRI. Pero a decir del desempeño del actual gobierno, se antoja muy difícil que puedan repetir en Los Pinos.

**PERISCOPIO.** Regresa a la escena política **Humberto Roque Villanueva**, recordado por realizar en 1995 una señal obscena, como coordinador parlamentario del PRI y diputado federal de la LVI Legislatura, justo al momento que se aprobaba un aumento al IVA del 10 al 15%, como una consecuencia de la crisis económica y financiera de 1995, también conocida como: "El error de diciembre". Entonces, el PRI pagó cara su irresponsabilidad en el manejo de las finanzas públicas y en 1997 perdieron la mayoría en la Cámara de Diputados y en el 2000 la Presidencia de la República. Hay poco tacto político en el nombramiento de Roque Villanueva como subsecretario de Población, Migración y Asuntos Religiosos de la Segob. Ya que el autor de la 'roqueseñal' pertenece a una generación de políticos priístas que

fueron echados del servicio público a punta de votos a finales del siglo pasado. Don Roque llevaba buen tiempo buscando 'hueso' y sobre el bochornoso momento de la gesticulación publicó un panfleto de cursi y cacofónico nombre: Breve crónica de una crisis, mitos y realidades (México 2014, edición de autor).

**EN EL RADAR.** Raúl Cremoux despidió el 28 de agosto con la venia del secretario de Educación Pública a colaboradores de Canal 22, que ocurrió justo un día después del nombramiento presidencial de Aurelio Nuño; el 27 de agosto.

**BITÁCORA DE LO ABSURDO.** Fue liberada la burócrata del condado de Kentucky que se negó, por mandato divino, a casar a dos personas del mismo sexo. Afuera de la cárcel esperaba una multitud que, al verla, reprodujo la canción 'Eye of the tiger', tema de la película Rocky III. Al respecto, integrantes del grupo ochentero Survivor negaron haber autorizado el uso de su música para tan grotesco espectáculo.

Twitter: @LeoAgusto

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	1	47

Mano a Mano

GABRIELA ROJAS

## “Buenas” noticias para la educación

Si bien la SEP recibió una disminución de 1.9% respecto del presupuesto 2015, también le otorgaron el presupuesto más grande entre todas las secretarías.

**D**icen que prioridades sin recursos no son prioridades. Tomando en cuenta el escenario económico mundial y el de México, hoy recibimos buenas noticias para la educación en nuestro país. Ésta es una muestra de que la educación es importante para el actual gobierno. Si bien la propuesta de presupuesto 2016 para educación recibió una disminución de 1.9% respecto del presupuesto 2015, educación recibió el presupuesto más grande, entre todas las secretarías. Además, la SEP sufrió la menor reducción con respecto al año anterior.

De acuerdo con lo publicado en este diario, si la propuesta de presupuesto 2016 se aprueba tal cual fue entregada al Congreso, la SEP tendrá un gasto neto total de 299,359 millones 767,000 pesos, lo que la coloca en la dependencia federal con mayor presupuesto en el PEF del Paquete Económico 2016, por arriba de la Secretaría de Salud y de Desarrollo Social.

La reducción no es menor. El 1.9% equivale a 305,057 millones (El Economista). ¿Qué programas sufrieron esta pérdida? ¿Se redujo en la misma proporción el presupuesto para cada programa? ¿Se recortaron plazas y eventuales para construir una burocracia más eficiente? ¿Se recortó el presupuesto de viáticos? ¿Dónde se metió la tijera?

Dentro del programa de Ciencia, Tecnología e Innovación de la SEP, se proyectan recursos por el orden de 90,923 millones de pesos, de los cuales casi 38,000 millones de pesos son para el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, mientras que para educación pública presupuestan 22,431 millones de pesos, en la misma temática (El Economista). Sería interesante comparar este presupuesto con el asignado en el 2015 para sa-

ber si este presupuesto creció o se redujo. La ciencia y la tecnología son clave para el desarrollo de nuestro país.

El presidente Peña Nieto anunció el Programa Nacional de Inglés en su tercer Informe de Gobierno. La necesidad de insertar a los niños y jóvenes en el mundo del siglo XXI conlleva el aprendizaje de otros idiomas, predominantemente del inglés. La duda era si este programa tendría recursos aparejados. De acuerdo con el Paquete Económico 2016 en el rubro de recursos para la atención de niñas, niños y adolescentes, se destinan para este programa recursos por 789 millones (El Economista). A primera vista, estos números palidecen con respecto al número de estudiantes de educación básica, media y media superior en nuestro país.

En este mismo rubro, para el Programa de la Reforma Educativa se presupuestaron 7,607 millones 774,802 pesos y para el Programa para el Desarrollo Profesional Docente 1,409 millones 117,894 pesos (El Economista). Es clara la necesidad de apoyar con recursos la reforma educativa. Ya se tomó el primer paso, la reforma legal. Ahora viene la implementación. Si bien la operación política ha sido y seguirá siendo clave, se requieren recursos adicionales para poder aterrizar los cambios previstos en la ley. Habrá que analizar a qué rubros se destinan estos más de 7,000 millones.

Para la atención de grupos vulnerables se destinarán 53,772 millones de pesos (El Economista). Si la educación es la herramienta primordial para romper el ciclo de la pobreza, la atención a grupos vulnerables es vital.

Los recursos están ahí. Ahora será importante gastar “mejor”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	NACIONAL	8

DESDE LOS PINOS



CECILIA TÉLLEZ CORTÉS

## Cerrar brechas

**E**n materia educativa, el Presupuesto de Egresos de la Federación 2016 busca alcanzar buenas calificaciones derivadas de la reforma educativa: el Programa Nacional de Inglés y la modernización de Infraestructura educativa.

Al menos en intención, la actual administración va ganando; falta ver qué puntaje obtendrá en implementación. En México, por muchos años la enseñanza oficial del inglés se limitó a la escuela secundaria y con dificultades se sobrepasaba el nivel de "pollito-chicken; gallina-hen". Muy lejos del objetivo de cerrar la brecha de conocimientos adquiridos en escuelas privadas.

Hace menos de diez días, en su mensaje con motivo del Tercer Informe de Gobierno, el presidente Enrique Peña Nieto anunció un Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica.

Este 8 de septiembre ya supimos cuánto tiene destinado para llevar a cabo este programa: 789 millones de pesos.

Si bien se han alzado voces que pugnan como prioritario reforzar la enseñanza en español, en virtud de que evaluación tras evaluación, los educandos fallan en lecto-escritura en su propio idioma, es

conveniente apuntar que el aprendizaje de otro idioma dota de mejores herramientas a cualquiera.

"El inglés es considerado un idioma universal que contribuye a superar barreras culturales entre los países, permitiendo flexibilidad en el comercio, desarrollo de la tecnología, actividades turísticas, la movilidad estudiantil, entre muchos otros aspectos más, lo cual tiene impacto en el crecimiento y evolución de las sociedades", señala la carta de intención de motivos del Ejecutivo al presentar la asignación presupuestal del Programa Nacional de Inglés.

Se pretende impulsar el dominio de una segunda lengua y que ésta sea el inglés para que los estudiantes, desde su formación básica, puedan competir en habilidades, destrezas y conocimientos. Nadie duda que se deba reforzar la enseñanza del español. De hecho no es una situación que se pueda colocar bajo el signo de "en vez de", sino buscar resolver varios problemas de forma simultánea.

Prácticamente al implementar el estudio del idioma inglés en educación básica, se ayuda también a la economía de los familiares ya que éstos cursos, invariablemente terminan pagándolos los padres en escuelas de las que a veces se duda de su nivel de enseñanza, pero que deben tomarlos, ya que para los jóvenes es una obligación tener el dominio de esa lengua.

En absoluto se recomienda que se dejen de preocupar por el español, al contrario, los profesores deben hacer hincapié en el correcto aprendizaje de nuestra lengua materna y hacerlo cada vez mejor.

Ello si ya no queremos obtener los resul-

tados en los cuales los estudiantes de secundaria presentan deficiencias al leer y escribir ¡En su propio idioma!

No es la primera vez que autoridades federales buscan reforzar la enseñanza del inglés en educación básica. De acuerdo con reportes de la Secretaría de Educación Pública, para el 2009, eran ya 21 entidades federativas (de las 32 que conforman el país) las cuales contaban con un Programa Estatal de Inglés en Primaria.

No sabemos si hubo un diagnóstico del mismo, pero es encomiable la intención de regresar a esa senda de la enseñanza del inglés.

No hace mucho, el ex presidente uruguayo José Mujica resumió la importancia de ese idioma en una frase: "el inglés no es solo el idioma que hablan los yanquis, es el idioma con que los chinos se entienden con el mundo y no podemos quedarnos fuera".

Es tan importante, que con la apertura de relaciones entre Estados Unidos y Cuba, en la isla ha comenzado ya la enseñanza de éste idioma.

De modo tal que, si en México queremos aprender más del mundo y compartir nuestra cultura, historia y exigencias, es necesario aprender inglés.

Actualmente, más del 50 por ciento de los contenidos en Internet están en inglés y más de 2 mil millones de personas en 138 países lo hablan o lo están aprendiendo, ¿Ok?

cetece@gmail.com  
@cecitellez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	1	46

USO DE  
RAZÓN  
PABLO  
HIRIART



Opine usted:  
phiriart@elfinanciero.com.mx  
@PabloHiriart  
phl@ena.com.mx

## El error del gobierno fue decir media verdad

Machado tenía razón: "si dices media verdad, dirán que mientes dos veces si dices la otra mitad".

Ante los sucesos de Iguala, el gobierno federal cometió el grave error de no decir la verdad completa. Ahí se enturbió todo y esa investigación difícilmente llegará a ser creíble algún día.

Directivos de la Normal Isidro Burgos y algunos líderes estudiantiles están involucrados con *Los Rojos*, enemigos de *Guerreros Unidos*.

Si la PGR hubiese dicho la verdad completa en su informe, ahora podría presumir que su línea de investigación era coincidente con la del GIEI: fue el narco, no el Estado.

Entre los normalistas que los dirigentes enviaron a Iguala iban miembros del cártel de *Los Rojos*.

Y si bien gran parte de eso, como el quinto autobús, está consignado en la averiguación —de ahí lo tomaron los expertos del GIEI—, nunca se informó de ello a la opinión pública.

El subsecretario de Derechos Humanos, Roberto Campa Cifrián, se lo confirmó al columnista Francisco Garfias, de *Excélsior*: "si se mantuvo en reserva, fue para evitar la criminalización de las víctimas".

Se equivocó el gobierno. La verdad debió decirse completa, por dolorosa que fuera.

Viene en el expediente que los normalistas de primer ingreso iban a Chilpancingo, pero luego llegó la contraorden de sus líderes para dirigirse a Iguala, a tres horas de distancia, para reventar el evento político de la esposa del alcalde, María de los Ángeles Pineda.

Dice el GIEI que el evento ya había terminado cuando los normalistas llegaron y que se enfocaron a robar camiones. Uno de ellos, presume el informe del GIEI, estaba envenenado: cargaba heroína.

Cualquiera de las dos versiones llega al mismo punto: un enfrentamiento entre *Guerreros Unidos* (cuyos líderes gobernaban Iguala) y *Los Rojos*. Por eso la saña para asesinar. Con el sello del narco.

Si el gobierno quisiera enderezar la investigación, tal vez sea demasiado tarde. Pero tendría que ejercer acción penal contra los que mandaron a los normalistas a Iguala, donde fueron presa de los sicarios de *Guerreros Unidos*, al servicio de las autoridades locales.

Ahora la PGR se encuentra en el peor de los mundos, pues quedó como mentirosa por no decir la verdad. No tiene fuerza para aclarar y ser creída.

Un solo especialista contratado por el GIEI, que estuvo 20 minutos en el lugar de los hechos 10 meses después de que ocurrieran, les echó abajo la "verdad histórica".

De nada sirvieron los 60 mil trozos de restos que mandó la PGR a Innsbruck ni el centenar de peritos forenses, químicos, biólogos y antropólogos que trabajaron en la explicación de la masacre en el basurero de Cocula.

A los normalistas los utilizaban líderes ligados con el narco, concretamente con el cártel de *Los Rojos*, y no se dijo a tiempo.

Todo eso está en la averiguación, ya que son los testimonios, difundidos a medias, de los asesinos confesos.

La PGR, sin embargo, optó por lo políticamente correcto: ocultar esa relación.

Ante un hecho de tal magnitud se debió decir la verdad, que es la expuesta por los asesinos confesos y por algunos sobrevivientes: los normalistas iban a Chilpancingo y cambiaron la ruta para alejarse más de 200 kilómetros de su objetivo, a territorio de *Guerreros Unidos*. Allá encontraron la muerte.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	A	14

## CONSIDERACIONES

AARÓN IRÍZAR LÓPEZ

## *Educación para todos en el mundo 2015: Logros y desafíos*

**E**n el Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar, Senegal, en 2000, se puso en marcha un programa de largo plazo con seis objetivos educativos, con sus metas asociadas, a alcanzar en 2015, los cuales de manera resumida, son los siguientes: 1. Atención y educación de la primera infancia; 2. Enseñanza primaria universal; 3. Competencias de jóvenes y adultos; 4. Alfabetización de los adultos; 5. Paridad e igualdad de género; y 6. Calidad de la educación.

En este sentido, la UNESCO presentó en días pasados, el informe "Educación para Todos en el Mundo 2000-2015. Logros y Desafíos", el cual revela algunos datos interesantes sobre el cumplimiento de dichos objetivos. De un total de 148 países, prácticamente la mitad alcanzará con las metas de escolarización de preescolar y la enseñanza primaria universal al cierre del año; sin embargo, más de la mitad no ha logrado cumplir el objetivo de igualdad y paridad entre los sexos, y en la mayoría no se consigue aún la meta de reducción del analfabetismo, ni en la mejora de los aspectos cualitativos de la educación, a fin de conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

México no es la excepción. Pese a que se cumplirá con sólo dos de los primeros objetivos establecidos -atención a la primera infancia y la universalización de educación primaria- hay elementos que permiten afirmar que se alcanzarán los otros objetivos en breve tiempo. Así, la tasa bruta de escolarización preescolar llegó a 101 por ciento en 2012 y la cobertura en educación primaria a 98 por ciento. Por su parte, la tasa de analfabetismo se redujo de 4.7 por ciento en 2000 a 3.5 por ciento en 2015, lo que indica que está muy cerca en reducirlo en 50 por ciento y poder lograr la meta. Por otra parte, la actual estrategia educativa impulsa polí-

ticas públicas con un enfoque que incorpora las cuestiones de género y los resultados de las prueba PISA dan cuenta de algunos avances importantes, principalmente en la puntuación media en matemáticas.

Con todo, los desafíos educativos en el mundo y, particularmente, en nuestro país son todavía formidables. Pero, estamos convencidos de que la Reforma Educativa propuesta por el presidente Enrique Peña Nieto, cuyos resultados son ya tangibles para la mayoría de los mexicanos, permitirá avanzar en el cumplimiento de garantizar la Educación para Todos.

*\*Senador de la República por el estado de Sinaloa*

*Twitter: @AaronIrizar*

*<https://www.facebook.com/aaron.irizarlopez>*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	EDITORIAL	4

# REGLA DE TRES

CARLOS REYES\*

## ■ DECISIÓN SORPRESIVA

Cuando todo indicaba que habría continuidad en la Universidad de Guanajuato (UG), la Junta Directiva optó por el camino más inesperado y designó a Luis Felipe Guerrero Agripino como nuevo rector general para el periodo 2015-2019, en sustitución de José Manuel Cabrera Sixto, quien para muchos era el candidato a vencer, lo cual se apreció desde el inicio del proceso. Todo el aparato institucional estaba del lado del actual rector y era casi un hecho que repitiera en el cargo. Y más porque al exterior tenía una imagen sólida para permanecer en el cargo. No por nada había ganado terreno y presencia a nivel nacional, al interior del sector de la educación superior. Sin embargo, algo pasó a final de cuentas y será Guerrero Agripino quien tome posesión el próximo 27 de septiembre. Un cargo que el ahora rector electo ya había buscado desde hace años.

## ■ Primera percepción.

De entrada, al conocer el fallo de la Junta Directiva que preside Héctor Webb Cruces, Guerrero Agripino dijo que ahora es momento de sumar esfuerzos y evitar a toda costa las confrontaciones, sobre todo con aquellos grupos que apostaron por Cabrera Sixto. Se trata, dijo, de una propuesta institucional y no de un proyecto personal. Ni del candidato derrotado, ni del futuro rector. Porque se trató de sacar adelante a la institución por encima de intereses personales. Así que buen trabajo le espera al nuevo rector porque hay quienes se quedaron con toda la fiesta lista y ahora tendrán que trabajar con un rector que no es de su preferencia. Otros aseguran que Cabrera Sixto aparecerá próximamente en algún cargo dentro del gobierno estatal, así que tampoco se desconectará del todo de este ámbito.

## ■ Concluye ruta.

En otra institución, hay un rector que llegó a la parte final de su encargo con más conflictos que logros. Se trata de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), donde Armando Silva Cháirez nunca pudo aterrizar al cien por ciento la gobernabilidad que requiere una casa de estudios de estas características. Pudieron más las confrontaciones con el sindicato y algunos sectores del gobierno del estado, que los proyectos que se tenían para la UAZ. Aunado a ello, la pesada carga financiera que han heredado varios rectores en esa universidad, no da un margen muy amplio para planificar. Por eso, previendo que viene una etapa muy compleja, en su tercer informe de actividades, Silva Cháirez hizo un llamado a mantener la estabilidad de la institución por encima de los

intereses políticos o personales durante el próximo proceso electoral.

## ■ Advertencia puntual.

Sabe el rector que las protestas del Sindicato del Personal Académico no paran y cuantimás se van agudizar durante los próximos días. El problema es que esas demandas poco o casi nada toman en cuenta la realidad financiera de la Universidad. El rector sabe que es momento de llamar a la civildad, el respeto, la inteligencia y la tolerancia. El proceso de sucesión será de pronóstico reservado y hasta el momento nadie se atreve a dar un favorito, y menos cuando se habla de una deuda que llega a los mil 250 millones de pesos. Los sindicatos van a presionar para colocar a quien le asegure sus canonjías y sus prestaciones exorbitantes, mientras que en el seno de la universidad buscarán a un aspirante que puede entrar en contacto cuanto antes con los trabajadores para evitar que toda la próxima gestión se repita el sistema de presión con el que dirigió Silva Cháirez a la UAZ.

## ■ Mismo esquema.

En la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) se repite el escenario que ciertos grupos intentaron imponer hace unos días en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), bajo el argumento de defender a los cientos de jóvenes que no pueden acceder a la educación superior. La toma de

la Casa Isaac Arriaga marcha en ese sentido. El Consejo Universitario y el rector Medardo Serna condenaron los hechos. A pesar de los llamados de las autoridades universitarias, los jóvenes que se atrincheraron en ese inmueble apuestan, como ocurre en estos casos, a la ingobernabilidad. El rector fue claro: todos son universitarios y deben poner todo en la mesa a favor de la concertación. Y nada, absolutamente nada, justifica esas acciones. Ni tampoco es de caballeros aprovechar la necesidad de otros para fines políticos.

## ■ Mesura ante todo.

El rector aseguró que estas medidas impiden el derecho a la educación a quienes sí quieren estudiar. Y puso el dedo en la llaga: "La universidad no tiene recursos propios, estamos gestionando, nos acogimos a la gratuidad y menos recursos tenemos, esperamos que el gobierno nos ayude a tener más y mejores espacios para nuestros estudiantes". Sin embargo, con este tipo de escenarios, lo único que facilita es el descrédito que muchos sectores le quieren endilgar a la educación superior pública. Y en nada ayudan esas posturas de intransigencia, sobre todo cuando la discusión presupuestal que atañe a las universidades del país está a punto de entrar en su fase decisiva, por eso nunca falta el legislador ocurrente que asegura que las instituciones no merecen más recursos. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Pregunta a quien dirige la educación en México

Una pregunta, funcionarios idóneos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE): en las normas para guiar la formación de docentes del nivel básico y la evaluación a los aparatos que forman maestros ¿se incluye a todas las instituciones de educación superior o sólo a las escuelas normales? Porque, con su clasista reforma, cualquier profesionista, eventualmente, podrá dar clases en el nivel básico.

¿Por qué, entonces, sólo evaluar a las instituciones formadoras de docentes cuando, *de facto*, toda institución de educación superior lo es? Es sólo una pregunta, así, de botepronto, para abonar más datos a la inconsistencia de su reforma y que desnuda, una vez más, el ataque que cometen contra las escuelas normales, sus egresados y todo lo que vaya en contra de sus verdaderos jefes y artífices: Mexicanos Primero.

De ser así, que nos conteste el señor X. ¿O quién, realmente, manda en la educación en México? Veremos si, en efecto, Aurelio Nuño busca la interlocución con los maestros y retoma el control de la educación, que vergonzosamente se ha cedido a los empresarios, o se agudizan las diferencias entre los que estamos en la trinchera educativa y quienes se empeñan en exhibirnos con instrumentos mal elaborados, sin consistencia pedagógica y sin un proyecto que realmente impulse a México al lugar que le corresponde.

*Profesor Alfredo Villegas Ortega*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Se oponen a cambio de modelo educativo

Ante las recientes declaraciones de Miguel Ángel Mancera y de la secretaria de Educación del DF, Alejandra Barrales, en las que se plantea la creación de un bachillerato de nueva generación, que implica una modificación estructural al modelo educativo del Instituto de Educación Media Superior, que significa la desaparición de dicho método, toda vez que consideran que “está rebasado”, que es obsoleto. La comunidad del IEMS se pronuncia en contra de toda modificación al modelo que no incluya la participación de todos los miembros del instituto.

Todo proyecto educativo es perfectible, pero es necesaria la generación de un diagnóstico riguroso que permita conocer el estado actual del modelo, acompañando sus alcances y límites con una valoración.

El gobierno capitalino pretende operar un cambio radical en nuestro modelo sin que se tenga dicho diagnóstico y sin considerar a los miles de estudiantes que estudian en el Instituto de Educación Media Superior (IEMS).

¿Qué pasará con todos los estudiantes que actualmente estudian en el IEMS al operarse esos cambios estructurales?

La comunidad del IEMS exige a Miguel Ángel Mancera que sea congruente con su política de gobierno y que todo cambio al IEMS lo decidamos juntos, entre el gobierno y la comunidad, y que no sea producto de la imposición autoritaria que responde únicamente a intereses políticos en detrimento de la educación.

*Victor Ignacio Coronel Piña y 378 firmantes de la comunidad (estudiantes, profesores y administrativos) del Instituto de Educación Media Superior*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10-09-15	NACIÓN	6

TELÉFONO  
ROJOJOSÉ  
UREÑA

joseurena2001@yahoo.com.mx

## Por fin los penales en manos profesionales

**E**n 2013 un hombre tocaba las puertas de la Gobernación.

El empresario **Eduardo Guerrero** se ofrecía para renovar los penales federales. Consigo traía un bagaje:

En Chihuahua, de donde es originario, en 2010 empezó una lucha desde la sociedad civil para combatir el crimen y sobre todo rehabilitar a los delincuentes encarcelados. Pocos confiaron en él.

Un día logró citarse con el gobernador **César Horacio Duarte** y, no sin dudas ni severísimo análisis de su proyecto, hubo entendimiento.

Resultado: **Duarte** lo hizo responsable de los penales estatales.

Empezó una reforma de fondo.

Gestión de recursos suficientes, modificaciones físicas de las cárceles, designación de personal calificado, cursos de capacitación para quienes tienen contacto con los reos, estricta disciplina para todos ellos. Ah, y un hecho insólito: puertas abiertas para los familiares de los reclusos y de quienes pretenden confirmar cómo se maneja el nuevo sistema carcelario de Chihuahua.

Cárcel de cristal, podría decirse. Las cosas cambiaron.

Hace dos años el gobernador **Duarte** presumió en su informe:

–Las cárceles de Chihuahua tienen el nivel de hoteles de cuatro estrellas.

Más allá del discurso oficial, se logró cambiar el paradigma de los reclusorios en ese estado, se creó un proyecto para rehabilitarlos y se estableció una disciplina rígida a fin de reinsertarlos. Pueden faltar frutos porque nunca hay proyecto acabado, pero avanza.

### NO HAY PENALES DE ALTA SEGURIDAD

En 2013, decíamos y aquí dimos la información en su momento, **Eduardo Guerrero Durán** compitió por el cargo en Gobernación.

Nadie le hizo caso.

Regresó a su estado, a lo suyo.

Hoy, dos años después y cuando **Joaquín El Chapo Guzmán** se ha escapado, **Guerrero Durán** por fin encaja en el proyecto federal y ayer fue designado comisionado del Órgano Administrativo Desconcentrado de Prevención y Readaptación Social.

–No tengo la fórmula para todo, pero sí para modificar un sistema penitenciario nacional cojo –me dijo en 2013, mientras acariciaba un vaso en el café Starbucks.

Como él, estoy muy lejos de presentarlo como el personaje capaz de cambio. Pero surgido de la desesperación de Chihuahua con el gran nivel de violencia registrado en años anteriores, este norteño llega con experiencia y ánimo para trascender. En aquella cita me dio un dato espeluznante:

–La gente cree tener penales de

alta seguridad y no lo son. Y si así fuera, de nada serviría tener un lugar seguro si desde adentro se organizan bandas para delinquir en el exterior. ¡Esa es nuestra desgracia!

Jugaba con el café:

–Yo les digo cómo cambiar todo eso.

Desde ayer, **Eduardo Guerrero Durán** tiene la posibilidad de hacerlo y me pregunto si la rigidez por él ofrecida pudo haber evitado el mayor escándalo penitenciario del sexenio, la evasión de **El Chapo**.

### NO REGRESARÁN RECURSOS A LA CNTE

1.- Lo siento por los profesores de Oaxaca: no les regresarán miles de millones de pesos.

Al momento de cambiar la estructura IEEPO estaban por usar mil 800 millones de pesos para sus movilizaciones y pagar violentos.

Dinero del estado, cabe decir.

Les fueron congelados y ahora, con las cuotas de los casi 90 mil miembros de la Sección 22 del SNTE, no tienen para pagar y extorsionar. Así van a sus movilizaciones del viernes próximo.

Y 2.- **José Calzada** llegó a la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación con doble decisión: pidió la renuncia de todos los subsecretarios y ratificó al vocero **Abelardo Martín**.

Ayer se reunió con los diputados cenecistas y les prometió trabajar para un nuevo sistema de almacenamiento agrícola y mantener los apoyos para la tecnificación del campo.