

17 DE SEPTIEMBRE, 2015



PRIMERAS PLANAS



CARECEN DE AGUA 17 MIL ESCUELAS



INNSBRUCK IDENTIFICA A SEGUNDO NORMALISTA



LEY MORDAZA EN EGIPTO AL CASO DE LOS MEXICANOS



IDENTIFICAN A SEGUNDO NORMALISTA



INNSBRUCK IDENTIFICA AL SEGUNDO DE LOS 43



MANCERA SE VE CANDIDATO DE LA IZQUIERDA EN 2018



IDENTIFICAN RESTOS DE OTRO NORMALISTA



DIVIDE OPINIONES DECISIÓN DE LA FED SOBRE TASAS



SHCP ADVIERTE CINCO RIESGOS PARA EL 2016



SI HUBO QUEMADOS EN COCULA: AUSTRIA IDENTIFICA RESTOS DE OTRO NORMALISTA



IDENTIFICAN RESTOS DE OTRO NORMALISTA



AUSTRIA IDENTIFICA RESTOS DE UN SEGUNDO NORMALISTA



¡8 DECESOS!



IDENTIFICA INNSBRUCK A SEGUNDO NORMALISTA



EGIPTO PIDE PERDÓN A MÉXICO POR LA MUERTE DE LOS TURISTAS

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Inicia operaciones la Universidad Pedagógica Nacional 151 en Ixtlahuaca

El nuevo plantel de la **Universidad Pedagógica Nacional** número 151, inició operaciones en este municipio, para atender a una matrícula de más de 250 alumnos, además de docentes y personal administrativo, informó el organismo Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), dependiente de la Secretaría de Educación. (**Diario Portal.com**)

Se recupera UNAM en ranking de mejores universidades (24 Horas, p. 11)

Grupos afines a Morena gestan ofensiva en el Politécnico (Milenio, p. 10 y 11)

Académico de la UNAM ingresa a la Academia Mexicana de la Lengua (Milenio, p. 14-Campus)

Falta investigación de universidades (Reforma, p. 3-Ciudad)

Llama rector a mantener estabilidad de la UAS (Milenio, p. 14-Campus)

SEP

Anuncia Nuño cambios en su equipo de trabajo (El Universal, p. 15)

No habrá recortes presupuestales en educación superior (Milenio, p 10y 11-Campus)

SECTOR EDUCATIVO

Buscan fortalecer la educación (El Economista, p. 51)

Realiza Cety's panel internacional a cerca de educación superior (Milenio, p. 13-Campus)

Alista Colmex versión digital de la *Nueva historia mínima de México* (La Crónica, p. PP y 20)

Destinará educación pública 15 por ciento de recursos para a instalar bebederos (La Jornada, p. 37)

Acusan nulo apoyo de padres de familia (Excelsior, p. 14)

Carecen de agua 17 mil escuelas (Reforma, p. PP)

Usan plataforma para “apoyar” a estudiantes (El Universal, p. 14)

Campaña alfabetizadora (Reforma, p. 2)

Tecnologías de información, aun desaprovechadas en la educación (La Jornada, p. 38)

Apoyarán proceso educativo con realidad virtual y modelos en 3D (Milenio, p. 28)

SNTE /CNTE

Asesinan a dos maestros en Oaxaca (La Jornada, p. 18)

Para 4 estados, la 22 arma plan educativo (El Financiero, p. 53)

Apagado “grito popular” de la 22 (El Financiero, p. 45)

Plantón en plaza de Guerrero (Excelsior, p. 17)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/09/15	NOTICIAS	DIARIOPORTAL.COM

Inicia operaciones la **Universidad Pedagógica Nacional** 151 en Ixtlahuaca

El nuevo plantel de la **Universidad Pedagógica Nacional** número 151, inició operaciones en este municipio, para atender a una matrícula de más de 250 alumnos, además de docentes y personal administrativo, informó el organismo Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), dependiente de la Secretaría de Educación.

El organismo puntualizó que se realizaron detalles menores y la entrega de mobiliario y equipo para los salones y oficinas administrativas, de manera que se encuentran en las condiciones óptimas para dar el servicio.

Los edificios cuentan con siete aulas, un laboratorio y dos áreas administrativas, además de módulos sanitarios, estacionamiento, jardín común con palapas, malla ciclónica, tienda escolar y tinaco.

La Comisión Federal de Electricidad (CFE), instaló el sistema de energía y el ayuntamiento colocó dos líneas de agua potable para abastecer a los edificios.

Con la entrega de equipos de cómputo, mobiliario y otros implementos necesarios, se garantiza ya la operación adecuada del plantel, por lo que SEIEM pidió a la comunidad escolar concentrarse en lo verdaderamente importante, que es la formación profesional de quienes realicen ahí sus estudios de licenciaturas en Pedagogía y Educación Indígena.

<http://diariportal.com/portada/inicia-operaciones-la-universidad-pedagogica-nacional-151-en-ixtlahuaca/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	NACIÓN	11

Se recupera UNAM en ranking de mejores universidades

QS TOP UNIVERSITIES. LA MÁXIMA CASA DE ESTUDIOS DE MÉXICO SE COLOCÓ EN EL LUGAR 160 DEL MUNDO Y SE UBICÓ COMO LA SEXTA MEJOR EN AMÉRICA LATINA

TERESA MORENO

Después de dos años de retroceder en el Ranking Mundial de Universidades de la calificadora QS, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) recuperó 15 posiciones al ocupar el lugar 160 en la escala internacional y el título de la "mejor universidad" mexicana.

Ello, después de que en el conteo 2013-2014, la UNAM se desplomó 12 posiciones en el ranking inter-

nacional que evalúa y compara el desempeño académico de 800 universidades en todo el mundo.

A nivel mundial universidad obtuvo una calificación general de 59.6 puntos, al considerar su reputación académica entre otras instituciones de educación superior del mundo, la reputación de la universidad entre empleadores o empresas y la de sus estudiantes. Además, la UNAM quedó como la sexta mejor universidad en América Latina.

En la región de Latinoamérica, las instituciones mejor calificadas son brasileñas, chilenas y mexicanas. En orden las universidades de Sao Paulo y Estatal de Campinas (Brasil), la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad de Chile, la Universidad Federal de Río de Janeiro (Brasil) y la UNAM.

Internacionalmente, las cinco mejores universidades del mundo (de acuerdo con esta medición) están en Estados Unidos y Reino Unido, por orden: El Instituto Tecnológico de Massachusetts, las universidades de Harvard, Cambridge y Stanford y el Instituto Tecnológico de California.

15 POSICIONES

ESCALÓ EL TECNOLÓGICO DE MONTERREY, PARA COLOCARSE EN EL SITIO 238

160 LUGAR

SE UBICÓ LA UNAM EN EL MUNDO, TRAS RECUPERAR 15 POSICIONES

El ranking *QS Top Universities* fue desarrollado para dar un panorama a los estudiantes de todo el mundo sobre los programas educativos y niveles de competencia de las instituciones de educación superior.

Y se hizo con base en cuatro "áreas clave": investigación, enseñanza, empleabilidad y perspectiva internacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	REPORTAJE	10 Y 11



IPN • A un año del movimiento

Casi un año después, diversos personajes se movilizan y protestan contra el director Enrique Fernández Fassnacht, pues consideran que ha sido incapaz de cumplir oportunamente con los acuerdos signados con autoridades federales

Grupos afines a Morena gestan ofensiva en el Politécnico

A un año del movimiento estudiantil que sentó un precedente en la organización en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), hay grupos políticos encabezados principalmente por el Movimiento de Regeneración Nacional (Morena) que no le permiten recobrar su plena normalidad.

En el paro que afectó el IPN por más de dos meses y que inició entre el 24 y 26 de septiembre de 2014, algunos negociadores identificados con el partido que dirige Andrés Manuel López Obrador tuvieron un gran activismo, como los estudiantes de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIA) de Zacatenco, Daniel Sánchez y Donovan Garrido.

Casi un año después, éstos y otros personajes siguen movilizándose y realizando todo tipo de protestas desde colectivos, como el Comité de Lucha Estudiantil del Politécnico (CLEP), la Coordinadora Estudiantil Politécnica (CEP), el Bloque de Delegaciones Democráticas de trabajadores no docentes del IPN y la Asamblea de Profesores y Trabajadores de Apoyo de la institución (APTA).

Incluso, ya discuten la posibilidad de exigir la salida del director general Enrique Fernández Fassnacht, pues

consideran que ha sido incapaz de cumplir oportunamente con los acuerdos signados con autoridades federales, lo que puede generar una vez más la desestabilización del IPN.

En la más reciente toma de la Dirección General del IPN en Zacatenco para demandar la apertura de espacios en educación superior, el pasado 24 agosto, participaron el CLEP y el CEP, a través de su Movimiento de Estudiantes No Asignados (MENA), que entre sus dirigentes están integrantes de Morena.

Desde hace varios años el MENA ha negociado dichos espacios. Uno de los líderes del CLEP, Ubaldo Meneses, que es consejero nacional de Morena e integrante del movimiento izquierda socialista, organiza este tipo de protestas, así como movilizaciones en las escuelas del instituto como la ESIA, la Esime y vocacionales.

Pero no es lo único que ha padecido el politécnico en los últimos días.

El pasado 3 de septiembre, docentes y trabajadores auxiliares de las vocacionales 6, 10, 14 y 15, de los Centros de Apoyo a Estudiantes, de la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía, de la Esime Ticomán y las trabajadoras de los Centros de Desarrollo Infantil, realizaron

Entre los más activos están Daniel Sánchez y Donovan Garrido, de la ESIA de Zacatenco

“A doce meses del movimiento lo único que logramos fue evitar el nuevo reglamento”

un paro laboral para exigir a la Dirección General el cumplimiento de los acuerdos en torno a sus prerrogativas.

El descontento surgió debido a que los trabajadores no docentes, agrupados principalmente en la sección 11 del SNTE, acusaron que Fernández Fassnacht desconoció un acuerdo que él mismo ratificó el pasado 1 de junio en el contexto de la revisión salarial 2015-2016, referente al derecho de inscripción preferencial para hijos y cónyuges de trabajadores del Politécnico.

El director general propuso que el mecanismo de ingreso sería igual

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	REPORTAJE	10 Y 11

para todos los estudiantes, mediante el examen a nivel superior.

Esta situación desagradó a los inconformes, ya que se calcula que tan solo en los últimos años, cerca de 10 por ciento del ingreso al IPN sucedió por recomendación de miembros de la clase política o directivos.

En este paro que afectó parcialmente a las escuelas, participaron trabajadores de la sección 11 del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, cuyo dirigente, Samuel Sotelo Crespo, está ligado con el Partido Nueva Alianza y con el PRI.

El también líder del Bloque de Delegaciones Democráticas de trabajadores no docentes advirtió que la inconformidad está contenida y se puede expresar en los próximos días y meses, aprovechando la coyuntura de la conmemoración del año del movimiento.

"El instituto no ha salido por la inestabilidad provocada por el movimiento estudiantil, al contrario, si alguien ha violentado la normatividad del instituto ha sido el propio director general. Nombro autoridades sin respetar los ordenamientos establecidos, el acuerdo para establecer una defensoría de los derechos politécnicos no está funcionando, el acuerdo para que la Policía Bancaria e Industrial saliera del instituto y fuera sustituida por un cuerpo de vigilancia especializada tampoco se ha cumplido. El Congreso Nacional ni siquiera se ha conformado, hay un intento de retrasar los trabajos", dijo.

El dirigente gremial aseguró que por lo menos 10 mil 500 trabajadores no docentes y 15 mil docentes pueden estar descontentos frente a la pérdida de esta prestación.

"Desde luego que el aniversario de la coyuntura del movimiento es muy propicia para que las diferentes voces de inconformidad se expresen. Se están planteando movilizaciones en el contexto de la conmemoración y se han comenzado a escuchar voces que estamos pensando que lo mejor que le puede ocurrir al instituto es que Fernández Fassnacht piense en la posibilidad de continuar o no al frente de la dirección", agregó.

En este mismo bloque de delega-

ciones se encuentra como activista Adrián Alvarado, consejero delegacional de Morena en Naucalpan, Estado de México, quien también participó en el paro de la vocacional 14.

Es un parista muy activo. A través de sus redes sociales convoca a los trabajadores a manifestarse contra Fernández Fassnacht. "Hemos decidido luchar, con todas sus implicaciones, nos negamos a someternos a los designios del señor director, que con aires de *reyerzuelo* (sic) pretende acabar con nuestros derechos. Al paro compañeros, no lo dudemos, es momento de luchar", escribió en uno de sus últimas publicaciones en Facebook.

Otro de los grupos que también cuestionan la permanencia de Fernández Fassnacht al frente del IPN es la Asamblea de Profesores y Trabajadores (APTA), encabezados por maestros de la Escuela Superior de Economía, donde se ubican los más reaccionarios.

"El balance para mí de este año es negativo, porque muchos de los acuerdos no se han cumplido por parte de las autoridades. El director Enrique Fernández no ha estado a la altura de las necesidades de la institución. Es interino y si ya se cumplió el tiempo que cubriría a Yoloxóchitl es un buen tiempo para intentar ver si puede buscarse a un interino, pero que esté más acorde con las necesidades de la institución", expuso.

El profesor coincide en que en los próximos meses comenzará a observarse un descontento mayor y advirtió que con otras agrupaciones de docentes pueden plantear la necesidad de la salida de Fernández Fassnacht.

Además de ellos, en redes sociales hay diferentes grupos de simpatizantes de Morena en el IPN. El denominado Politécnicos al servicio de la patria, en uno de sus *post* de marzo de 2015, explicó:

"A partir de la urgente necesidad de actuar ante la grave situación nacional que vivimos, el 11 de marzo de 2015, un grupo de integrantes de la comunidad del Instituto Politécnico Nacional, hemos decidido identificarnos como Politécnicos al servicio de la patria y hacer nuestros mejores

esfuerzos para contribuir a lograr reorientar la vida nacional a favor del Pueblo", señaló.

Algunos de los maestros que se identifican en el grupo y que han estado ligados al paro realizado el año pasado son Víctor Moreno Peña, profesor de la Escuela Superior de Cómputo (Escom); José Luis Turriza Pinto, profesor de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica U. Zacatenco (Esimez), y Donovan Garrido Hernández, alumno de la ESIA.

En este mismo sitio en un *post* de 2012 se leía algo así: "Votemos masivamente por Morena, organicémonos eficazmente para vigilar el voto y hagamos respetar la voluntad mayoritaria".

Donovan Garrido también manifiesta su descontento por los pocos avances y refiere que, en efecto, puede haber un planteamiento sobre la posible remoción de Fernández Fassnacht.

"A un año del movimiento lo único que logramos fue evitar el nuevo reglamento interno, evitar el nuevo plan de estudios de la ESIA, evitar que las vocacionales se incorporaran a la reforma de bachillerato, y de todo lo demás que la AGP demandó, pues no se ha logrado porque no hay un comisión organizadora del Congreso Nacional Politécnico.

"Hay quienes consideran que debe salir Fassnacht, porque no ha resuelto nada. Hay quienes dicen que no será sano. Considero que no importa el director que esté, al final de cuentas va a obedecer lo que le digan en la Secretaría de Educación Pública, y va a obedecer a los mandatos presidenciales, el gobierno federal", expuso.

Por lo pronto, su colectivo CEP tiene planeado movilizaciones por la conmemoración del año del movimiento estudiantil, principalmente en la ESIA Zacatenco y la Plaza Roja, así como sumarse a las acciones globales por Ayotzinapa. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	1	14

Labor como filólogo ACADÉMICO DE LA UAM INGRESA A LA ACADEMIA MEXICANA DE LA LENGUA

■ Alejandro Higashi Díaz, coordinador de la licenciatura en Letras Hispánicas de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) ingresó como académico de número a la Academia Mexicana de la Lengua.

En su discurso dijo que esta designación la percibe como un enorme compromiso de trabajo ante una institución centenaria cuyo fin último es la sociedad mexicana, la educación y la lengua.

El profesor-investigador del Departamento de Filosofía de la Unidad Iztapalapa se refirió a sus años de estudiante en la Universidad Veracruzana.

“Me había acostumbrado a tener una biblioteca de literatura medieval y aurisecular en el recibidor, y en el traspaso otra de literatura mexicana, mientras, trabajando con Manuel Sol como becario en la colección Clásicos Mexicanos, preparaba en las madrugadas mi tesis sobre El Cantar de Mio Cid”, recordó.

Explicó que con el tiempo esta “bipolaridad crítica se agudizó y en aras de la especialización tuve dos notas curriculares diferentes que presentaba según convenía. Una para mi trabajo de literatura medieval y auri-

secular, y otra para literatura mexicana”.

La designación de la Academia Mexicana de la Lengua, dijo el especialista, “me permite salir de mi error”, porque se me invita por mi trabajo como filólogo; no como mexicanista, ni como medievalista o hispanista, sino “por una curiosa mezcla de técnicas ancestrales de análisis; métrica, retórica, ecdótica, codicología, bibliografía analítica, entre otras, aplicadas a un conjunto variopinto de textos medievales, auriseculares, decimonónicos, modernos, posmodernos en España o en México”.

➤ El profesor expresó que esta designación es un compromiso con la educación y la lengua

Trayectoria indiscutible

➤ En un ejemplo comparó los estudios literarios con el arte culinario para decir que “preparamos los platillos más exquisitos de la investigación académica con insumos cuyo estado de conservación ignoramos y que podrían incluso intoxicarnos”.

“Somos nosotros mismos quienes contribuimos a que las ediciones críticas pasen desapercibidas, cuando quienes dictaminamos para revistas académicas no exigimos como requisito para un arbitraje positivo que se cite por ediciones críticas o al menos de textos fiables desde una perspectiva ecdótica”, dijo.

De acuerdo con el investigador, leer para aprender significa segmentar, jerarquizar, relacionar en un plano superior al de la mera cognición.

La lectura discontinua obliga a quien lee a detenerse para reflexionar y en muchos casos para investigar el significado de alguna palabra que no se conoce.

Higashi Díaz, coordina la licenciatura en letras hispánicas





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	CIUDAD	3

Urge director de ANUIES a impulsar mejoras

Falta investigación en universidades

Señala que escuelas deben superarse para ser líderes en ranking mundial

ANA CRISTINA VARGAS

México logró colocar 14 de sus universidades en el QS World University Rankings, que realiza la compañía británica Quacquarelli Symonds, especializada en información de educación superior.

No obstante, el País se encuentra por debajo de Argentina, con 16 universidades, y Brasil, con 22.

Al preguntar qué requieren la instituciones mexicanas para ser líderes en la región, Guillermo Hernández, director general de vinculación estratégica de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), considera que hace falta reforzar la investigación.

“La universidades mexicanas tienen que hacer más investigación, pertinente, relevante, bien hecha, vinculada con los

diferentes sectores del País, y que tenga un impacto en el desarrollo”, consideró.

Explicó que las instituciones de educación superior pueden distinguirse por su carácter docente o por su papel como generadoras de conocimiento.

“Las universidades se dividen en dos clases: las de investigación y las de profesionalización. No quiere decir que alguna sea mala, la pregunta es qué tanto impacto están teniendo”, acotó.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) fue la institución que alcanzó una mejor posición a nivel nacional, al avanzar del sitio 175, en 2014, al 160, y es la tercera mejor rankeada a nivel regional. Sin embargo sigue estando por detrás de la Universidad de Sao Paulo, en el lugar 143, y la Universidad de Buenos Aires, en el escalón 124.

El Tecnológico de Monterrey fue la segunda con mejor posición, al subir del 253 sitio en 2014, al 238 en 2015.

“Una variable que quizá influya bastante es que hemos

Destacadas

Estas son las universidades mexicanas que aparecen en el Ranking de las Mejores Universidades del Mundo 2015-2016.

POSICIÓN	INSTITUCIÓN	
	2015	2014
160	175	UNAM
238	253	Tec de Monterrey
551-600	651-700	ITAM
601-650	551-600	Instituto Politécnico Nacional
651-700	601-650	Universidad Anáhuac
651-700	601-650	Universidad de Guadalajara
651-700	551-600	Universidad Iberoamericana
651-700	551-600	Universidad Panamericana

apostado mucho a la investigación. Somos la institución, después de la UNAM, que más profesores tiene en el Sistema Nacional de Investigadores”, destacó en entrevista David Noel Ramírez, Rector del sistema Tec de Monterrey.

No obstante, acota, la meta de la institución no es escalar los peldaños en los rankings.

“Buscamos cumplir con un mandato concreto, que es fortalecer en forma muy sólida la calidad académica de nuestros egresados y profesores”, comentó.

“Obviamente ambas estrategias nos están llevando, aunque no queramos nosotros, a que el nivel internacional vaya reconociendo la calidad de los egresados”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	1	14

Sesión del Consejo Universitario LLAMA RECTOR A MANTENER ESTABILIDAD DE LA UAS

■ Con un llamado a mantener la estabilidad en la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), desde el punto de vista económico y del bienestar de los universitarios, presidió, el doctor Juan Eulogio Guerra Liera, la sesión ordinaria del Honorable Consejo Universitario, en la que, además, se aprobó la propuesta de pagar el préstamo bancario —el cual vence este 17 de septiembre— y solicitarlo, de nuevo, para garantizar el pago de la segunda quincena del presente mes.

En sesión ordinaria del Honorable Consejo de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), su rector, Juan Eulogio Guerra Liera, planteó invertir con el grado de Doctor Honoris Causa al ex rector de esta casa

EN LA SESIÓN se trataron varios temas financieros de la institución sinaloense

de estudios, Jorge Medina Viedas, y al presidente de El Colegio de Sinaloa, José Ángel Pescador, lo cual fue avalado por los consejeros.

Esta entrega está programada para el cuatro de diciembre, en el marco de los festejos del 50 aniversario de la autonomía de la institución, en su segundo periodo.

En cuanto a los atributos de Medina Viedas, el dirigente universitario puntualizó que entre los hechos que lo hacen me-

recedor de tal distinción es el ser egresado y Rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa, investigador del Centro Español de Estudios de América Latina, consultor y analista político, haber obtenido el Premio Nacional de Periodismo y ser un férreo defensor de las preparatorias de la UAS.

En cuanto a Pescador Osuna, Guerra Liera recordó que se ha destacado como maestro normalista, licenciado en Economía, director general de Educación para Adultos dentro de la Secretaría de Educación Pública, Rector de la Universidad Pedagógica Nacional, secretario de Educación Pública del Gobierno de la República y diputado federal, entre otros.

Fideicomiso y jubilación

» En esta sesión del máximo órgano de gobierno de la Casa Rosalina, en donde se dieron cita 177 consejeros, el Rector destacó que, con el aval que se le ha dado y a petición de los líderes sindicales del SUNTUAS, en los próximos días se llevarán a cabo en las diferentes unidades regionales, reuniones informativas sobre el tema del fideicomiso y de la jubilación dinámica, y subrayó que la propuesta central es mantener la estabilidad de la Universidad Autónoma de Sinaloa, regresando el recurso que hasta la fecha se tiene, mantener la prestación de la jubilación dinámica, así como cambiar

el marco de la normatividad de los nuevos ingresos.

Ante Elba Rosa Sánchez y Javier Herrera, secretarios generales del SUNTUAS, sección Académicos y Administrativos, respectivamente, el Rector dio su palabra de que el tema será abordado, de la mejor manera, ante los universitarios, de tal forma que se socializará y se emprenderán los pasos legales para que el fideicomiso regrese a los trabajadores, hecho que le permitirá a la Universidad también encontrarse con mil millones de pesos, lo que le dará oxigenación a sus finanzas y poder de gestionar recursos para el irreductible.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	NACIONAL	15

Anuncia Nuño cambios en su equipo de trabajo

● El titular de la SEP pretende impulsar la reforma educativa en el país

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, anunció los nombramientos de Emmanuel Reynaud, Eduardo Gutiérrez y Luis Gregorio Velázquez en su equipo de trabajo, a quienes llamó a impulsar la transformación del sector.

Nuño Mayer designó a Reynaud Barrios, coordinador de asesores; Gutiérrez Campos quedó a cargo de la Dirección General de Comunicación Social y Velázquez López Velarde es el nuevo coordinador general de Delegaciones Federales.

Tras los nombramientos, el titular de la SEP los exhortó a trabajar para sacar adelante los programas de la dependencia y,

EL DATO



Nombramientos

Se integran Emmanuel Reynaud, Eduardo Gutiérrez y Luis Gregorio Velázquez.

particularmente, impulsar la reforma educativa.

Reynaud Barrios estudió Relaciones Internacionales en la London School of Economics y la maestría en Estudios Latinoamericanos en St. Antony's College, de la Universidad de Oxford.

Destaca su labor como coordinador de asesores del jefe de la Oficina de la Presidencia, asesor de la Coordinación de Educación del equipo de transición del entonces presidente electo Enrique Peña Nieto.

A su vez, Eduardo Gutiérrez Campos estudió Ciencias Políticas y Administración Pública en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Cursó los diplomados de Análisis Político Estratégico en el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) y el de Prospectiva y Formulación de Escenarios en la Universidad Iberoamericana. Fue director general en la Oficina de la Presidencia, en el área de Análisis de la Información.

También se desempeñó como director de Difusión del Instituto Mexiquense de Cultura.

Por su parte, Luis Gregorio Velázquez López Velarde es licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad Iberoamericana.

Trabajó en la Subdelegación de Desarrollo Social de la delegación Iztacalco y en el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit); también formó parte del equipo de transición de Peña Nieto en el área de Educación. ● Redacción

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	REPORTES	10 Y 11

SEP y ANUIES, por cobertura y calidad

EN EDUCACIÓN SUPERIOR NO HABRÁ RECORTES PRESUPUESTALES: AURELIO NUÑO MAYER

Ante rectores del país, Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, destacó que pese al ajuste en el Presupuesto de Egresos, no habrá recortes en los recursos que se destinan a la Educación superior, y dijo que debe trabajarse en varios retos: incrementar la cobertura y calidad en ese nivel educativo; vincular a la educación con los sectores productivos, e impulsar la investigación científica.

En reunión con rectores de instituciones asociadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación superior (ANUIES), correspondió al secretario general ejecutivo de esa agrupación, Jaime Valls Espoñda, subrayar que se impulsa una nueva etapa del desarrollo de la educación superior, con una visión innovadora y global, orientada por los temas fundamentales de la calidad, la responsabilidad social y la internacionalización.

Ello, agregó, con el propósito de lograr una mejor educación; generación y aplicación de conocimiento, y garantizar la inclusión social de un mayor número de jóvenes mexicanos.

En el encuentro efectuado en el salón Nishizawa de la Secretaría de Educación Pública, el secretario Nuño Mayer destacó su disposición a un mayor acercamiento con los rectores de México, para conocer sus retos y requerimientos, y propuso que la ANUIES participe en los diálogos que se realizarán con gobernadores, maestros y padres de familia, en las cinco regiones en que se dividirá al país, para evaluar los avances de la reforma educativa.

Destacó la importancia de ampliar el diálogo, para atender las necesidades de las instituciones de educación superior, y propuso reunirse con la ANUIES cada tres meses para analizar la situación del sector.

“Todos los que estamos aquí tenemos como último objetivo poder tener una educación de calidad que se refleje en las aulas, en los maestros, y eso tenga un beneficio para los niños, las niñas y los jóvenes de México.”

Nuño Mayer reiteró también su compromiso de recorrer el país para poder hablar con los maestros de México, para poder hablar con los padres y las madres de familia, para poder hablar con los estudiantes, que son, al final del día, el último objetivo de todo el sistema educativo.

El secretario de Educación Pública señaló que la educación superior existen tres temas centrales sobre los que se deberá ir construyendo la agenda para el futuro.

Cobertura

En primer lugar, el reto de la cobertura. En nuestro país, actualmente, como ustedes saben, la cobertura es de alrededor de 35 por ciento, y se ha elevado en estos últimos tres años cerca del tres puntos, que es importante, pero que no es suficiente.

Pese al escenario económico global, continuó, el compromiso del Presidente Enrique Peña Nieto con las instituciones de educación superior del país, permitirá avanzar y continuar para cerrar las brechas.

El segundo gran reto es el de la calidad, explicó. Necesitamos que vayamos incrementando la calidad de lo que enseñamos, pero también, y ese es el otro gran reto, de la investigación que se hace en las universidades de este país.

“Al final del día, la gran responsabilidad de la investigación en todas las áreas recae sobre las universidades del país, y si bien tienen ustedes una tarea fundamental en la enseñanza, también la tienen en la investigación y debemos de caminar en esa ruta”.

Y el tercer reto, concluyó Nuño Mayer, es el de tener una vinculación mucho más efectiva con los sectores productivos del país,

➤ El secretario enfatizó su disposición para lograr un mayor acercamiento con los rectores para conocer de primera mano los requerimientos del sector

para lo que enseñemos en nuestras universidades, pueda reflejarse en empleos de calidad para nuestros jóvenes; una vinculación que además tenga una lógica regional.

“México son muchos Méxicos en las distintas regiones del país, tienen diversas vocaciones productivas, y me parece que las universidades que tenemos en todo el país tienen que responder también a esa capacidad productiva de las diversas regiones del país porque son también retos distintos y que debemos de caminar en esa línea”.

Por ello, acotó, el día de hoy quiero hacer con ustedes dos compromisos fundamentales para honrar esta instrucción que tengo del presidente de tener un diálogo, y de ser muy cercano a todos ustedes.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	REPORTES	10 Y 11

Desde ANUIES, una nueva etapa de la educación superior: Valls Esponda

El Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, señaló que "las estrategias, acciones, acuerdos y compromisos que se logren concertar con el Gobierno de la República y los demás actores de la educación, deben ser asumidos y honrados corresponsablemente para continuar avanzando en la concreción de las políticas públicas y en la aspiración legítima de las familias mexicanas de disponer de una mejor educación que contribuya a la generación de una sociedad del conocimiento más justa, más equitativa, más ética y más humana".

Valls Esponda recordó que la ANUIES es una asociación fundada desde hace 65 años por un grupo de rectores pioneros, para sumar capacidades y visiones en favor de la Educación Superior de México, e integra a las 179 instituciones de ese nivel, públicas y particulares más importantes de México, que concentra en ellas alrededor de 60 por ciento de la matrícula total del nivel superior y el 88 por ciento de la matrícula de calidad.

"Desde la ANUIES estamos impulsando una nueva etapa del desarrollo de la educación superior con una visión innovadora y global, orientada por los temas fundamentales de la calidad, la responsabilidad social y la internacionalización, con el propósito de lograr una mejor educación, generación y aplicación de conocimiento y garantizar la inclusión social de un mayor número de jóvenes mexicanos."

También se desarrolla en ellas cerca de 90 por ciento de la investigación nacio-

nal. Además de ello, en 49 instituciones asociadas, públicas y particulares, se atiende al 16 por ciento de la matrícula del nivel medio superior.

"Nuestra misión es contribuir al mejoramiento continuo de las instituciones asociadas en los ámbitos de la docencia, la generación, aplicación y difusión del conocimiento, la vinculación, la extensión de la cultura, así como de la gestión institucional. Es de igual manera nuestra misión fomentar la integración del sistema de educación superior, promoviendo la complementariedad, la cooperación y el intercambio académico en los planos nacional e internacional", comentó Valls Esponda.

El secretario general recordó que las mesas que se llevarán a cabo como resultado de los Diálogos sobre la educación superior en México, tendrán, en primer lugar, análisis de los problemas de la cobertura, el financiamiento, las auditorías y las jubilaciones y pensiones. E

En la segunda mesa se analizará el actual modelo de evaluación de la calidad con miras a la constitución de un Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, dotándole de modelos, criterios e indicadores de nueva generación

Por último, se analizará el marco jurídico que regula la educación superior y se propondrán cambios que permitan precisar las responsabilidades y mejorar la coordinación y la articulación de los actores educativos, como ya lo estamos haciendo en el tema de la Colegiación y Certificación.

Así de importante es nuestra labor, así de importante es nuestra misión en la construcción de un nuevo proyecto de nación, concluyó Jaime Valls Esponda. 



179

de las instituciones públicas y privadas más importantes del nivel superior conforman la asociación

60%

de la matrícula de este nivel educativo está concentrada en dichas instituciones

EL ECONOMISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	1	51

MIRADA INDISCRETA

Buscan fortalecer la educación



● **Encuentro.** El gobernador electo de Michoacán, Silvano Aureoles, y el secretario de educación, Aurelio Nuño, plantearon propuestas para fortalecer el sistema educativo.

FOTO: SILVANO AUREOLES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	EL HABLADOR	13

Abordan movilidad estudiantil Realiza Cetys panel internacional acerca de educación superior

■ A través de un Panel Académico Multicultural, mañana Cetys Universidad analizará en el Campus Mexicali, las experiencias de profesores y estudiantes de nivel superior que participan en Programas de Movilidad Internacional.

Panelistas expertos de México, Estados Unidos, España y Japón, abordarán los beneficios, dinámica y retos de la Movilidad Internacional en las universidades, en el marco del 54 Aniversario de la institución bajacaliforniana.

Panelistas internacionales relatarán su experiencia sobre el tema de la vinculación

“La educación superior en el marco global, entiende que las relaciones de colaboración se vuelven estrechas e indispensables. Las alianzas son necesarias para fortalecer la calidad e incluso la permanencia de las universidades”, expresó el Rec-

tor del Sistema Cetys, Fernando León García.

Afirmó que tanto profesores como estudiantes son embajadores de las instituciones educativas; llevan y traen del resto del mundo, innovación en modelos educativos, nuevos conocimientos y distintas formas de hacer las cosas.

“Debemos analizar qué estamos haciendo, y qué nos falta por hacer en cuanto a la internacionalización de la educación superior, sobre todo en nuestro país”, explicó León García.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	PORTADA Y CULTURA	PP Y 20



Javier Garciadiego adelanta a Crónica que pronto iniciará la tercera etapa de la Nueva Historia mínima de México

[ADRIÁN FIGUEROA]

ENTREVISTA ➤ *Javier Garciadiego, presidente de El Colegio de México, adelanta que esta tercera etapa del libro será de acceso gratuito y tendrá biografías, documentos, corridos revolucionarios, mapas en movimiento... todo lo relacionado con la historia de México*

Alista el Colmex versión digital de la Nueva historia mínima de México

[ADRIÁN FIGUEROA]

Javier Garciadiego, presidente de El Colegio de México, está a unos días de concluir su periodo al frente de la institución, y con esa pasión por enseñar, estudiar y difundir la historia, adelanta que en breve iniciará la tercera etapa de la *Nueva Historia mínima de México*: su versión digital interactiva y de libre acceso.

En entrevista con *Crónica* en su oficina, también habla de su futuro —el 20 de septiembre termina su mandato en la presidencia del Colmex y lo sustituye un día después Silvia Giorguli Saucedo—, y dice que tomará un año sabático para realizar investigación en la Universidad de Columbia, luego vendrá su ingreso a El Colegio Nacional y, sobre todo de su pasión por la historia, esa especialidad, como señala: "Me permite caminar con los pies más en la tierra".

—Entonces, la pregunta obligada es ¿cómo ve la enseñanza de la historia?

—No es fácil decir cómo se enseña la historia en México. En general, la educación en el país es desigual. No es que sea mala. En el país hay lugares donde se enseña mal la disciplina y los profesores que no tienen buena formación ni entran a los programas de actualización permanente. Hay que decirlo que la historia es una materia que se aprende en los salones de clase, pero también de

otras maneras. A diferencia de la física o las matemáticas, que básicamente se enseñan en las aulas, la historia se puede aprender con telenovelas, programas de televisión, radio, en libros... es un conocimiento más socializado y más accesible.

En el país hay instituciones que hacen muy buena educación en esta disciplina, por ejemplo el Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México, que está a la altura de cualquiera del mundo.

Y aunque tenemos una limitación temática, al sólo dedicarnos a la historia de México y de América Latina, las publicaciones que hacemos sobre estos temas compiten con cualquiera. No van a la zaga de ninguna historiografía internacional.

—Esta enseñanza también se da en los cómics de El Colegio de México.

—Con la *Nueva historia mínima de México* tenemos monopolizado el mercado de la historia en México mediante un volumen. Cuando alguien dice voy a leer un libro de historia de México en un solo tomo, va a este título.

Aunque había otras posibilidades con el libro: una fue internacionalizarlo y ya está traducido a más de 20 idiomas; luego dijimos por qué no lo hacemos para niños. Ya se lee en preparatoria y ahora vamos por el mercado de los niños. Así nacieron los cómics para alumnos de sexto

grado de primaria y secundaria.

Y ahora, adelanta, viene su tercera etapa: una versión digital interactiva. Será de libre acceso y este proyecto se le propondrá al secretario de Educación, Aurelio Nuno. Con este formato vamos a escuchar corridos revolucionarios, tendrá mapas con movimiento, documentos como el Plan de San Luis, con biografías de sus redactores, no sólo la de Francisco I. Madero, una línea de tiempo, fotografías, ilustraciones... todo lo relacionado con la historia de México.

Por ejemplo, dice, si das un click en Emiliano Zapata o Pancho Villa, encontrarás biografías, fotos y todo lo relacionado con ellos. Así será con los personajes de la historia y los hechos importantes. "Es la tercera etapa de la *Nueva Historia mínima de México*, una versión viva y ampliada al infinito".

—¿Qué le deja a Javier Garciadiego la experiencia de presidir el Colmex?

—Es lo más maravilloso que puede uno tener en el ámbito de la educación superior en el país. Además de conducir una institución que no se manda, porque trabaja como reloj, seguí con mis clases y publicación de libros.

Pero la mayor alegría de Javier Garciadiego es la pasión por la historia de México, que después de 33

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	PORTADA Y CULTURA	PP Y 20

años, cada día aumenta su deseo por entender la Revolución Mexicana, por difundir el conocimiento y, además algo importante: el amor por esta institución: "El orgullo colmea".

"Cada día disfruto enormemente leer y aprender historia, porque me ayuda a entender el presente de mi país y del mundo. Eso me permite caminar por el país con los pies más en la tierra, saber que le puedo exigir a México, cómo enfrentar problemas y, además, el pasado te permite ser optimista y ver hacia adelante", añade.

—¿Cuándo será su discurso de ingreso a El Colegio Nacional?

—Tengo muy poco que decir. Apenas se me comunicó que había sido electo. Ya contesté que sí acepto, obviamente, con gran honor. Mi discurso será sobre la Revolución Mexicana y leído, como me voy de sabático a la Universidad de Columbia en enero, en algún momento de abril.

En este punto señala que será profesor de esa institución educativa e investigará una entrevista de más de 300 páginas de Daniel Cosío Villegas. "La quiero publicar y, además, revisaré los archivos de un revolucionario importante que se llama Enrique Llorente y trabajaré en el acervo de Frank Tannenbaum, quien se dedicó a estudiar toda su vida la Revolución Mexicana".

—¿Cómo mira al México de hoy,

desde su ventana como historiador?

—Está enfrentando un problema mayúsculo y como historiador lo digo: Hemos ya pasado problemas igual de graves o mayores. Sobrevivimos a la Revolución y Guerra Cristera, a los conflictos internacionales del siglo XIX como la intervención francesa. Entonces soy optimista y creo que vamos a salir.

Pero hoy no sólo es el estancamiento económico, está la violencia y una democracia que se nos degradó. La pregunta que me hago es cómo pasamos del año 2000, que al margen de las preferencias partidistas, había un júbilo nacional y 10 años después, durante el Bicentenario de la Independencia, el ánimo era totalmente distinto. Estábamos enojados, desilusionados, confrontados, de hecho, prácticamente el país no quería festejar.

El narcotráfico es tremendo y hay guerras entre bandas por los territorios y el mercado. Además, en la presidencia de Felipe Calderón se puso énfasis al combate a la droga que va a Estados Unidos y entonces los narcos que estaban especializados en ese mercado, buscaron otros más rentables como el robo de automóviles y el secuestro, entonces estamos ante un problema muy grave que no se va a resolver pronto.



En abril leerá su discurso de ingreso a El Colegio Nacional"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Destinará Educación Pública 15 por ciento de recursos a instalar bebederos

■ LAURA POY SOLANO

La Secretaría de Educación Pública (SEP) difundió en el *Diario Oficial de la Federación* los nuevos lineamientos de operación del programa de la reforma educativa, el cual prevé un nuevo componente, pues deberá destinar 15 por ciento de los fondos que le asigne la Cámara de Diputados a instalación y mantenimiento de bebederos escolares.

A diferencia de 2014, cuando se podía solicitar hasta 350 mil pesos, el monto máximo para infraestructura en escuelas de hasta 25 alumnos es de 300 mil pesos para atender carencias físicas como construcción, remodelación, ampliación, demolición o habilitación de espacios, así como construcción de infraestructura hidrosanitaria y acceso a agua potable, además de mobiliario básico de aula y otros.

Para las acciones de la llamada autonomía de gestión escolar dispondrá hasta de 72 mil 500 pesos, que deberán invertirse para fortalecer la competencia lectora, de escritura y matemáticas de los alumnos; implementar acciones para disminuir el rezago y abandono escolares; desarrollo de capacidades para el ejercicio de la autonomía escolar; adecuación y mantenimiento de espacios escolares, y equipamiento y mobiliario de escuela.

En el caso de los planteles con más de 500 alumnos, los recursos máximos para mejoras de infraestructura son 705 mil pesos, y se dispondrá hasta de 205 mil pesos adicionales para adecuaciones que no requieran modificaciones estructurales, lo que representa un incremento de más de 80 mil pesos en comparación con el ciclo escolar pasado.

Además de mantener un apoyo de hasta 50 mil pesos para los servicios educativos que da el Consejo Nacional de Fomento Educativo en las comunidades más pobres del país, los lineamientos —que entraron en vigor este martes— prevén destinar hasta 72 mil 500 pesos para acciones de infraestructura y gestión escolar de primarias y secundarias que fueron beneficiadas en el ciclo 2014-2015.

El monto se incrementa a 75 mil pesos para las que cuenten con una matrícula hasta de 50 alumnos; las de más de 500 podrán recibir nuevamente fondos para infraestructura hasta por 500 mil pesos, así como de 120 a 205 mil pesos para acciones de gestión escolar.

El programa de la reforma educativa —que tiene por objetivo atender carencias físicas de planteles públicos de educación básica, en particular aquellos que se ubiquen con mayores rezagos— también podrá destinar hasta 2 por ciento de sus recursos a fortalecer las supervisiones de las zonas donde se localicen los planteles beneficiados. Cada estado recibirá recursos en función del número de planteles que se beneficien del programa, mientras que anteriormente se les entregaban cinco millones de pesos para estas labores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	PRIMERA	14

SEP 140 MIL PLANTELES TUVIERON ASAMBLEA

Acusan nulo apoyo de padres de familia

Sólo uno de 4 consejos de participación social conocen el plan de mejoras en escuelas

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gmm.com.mx

Cuatro de cada cinco escuelas tienen consejo escolar de participación social; sin embargo, sólo uno de cada cuatro conoce el plan de mejora del plantel, lo cual revela la nula participación de los papás dentro de las escuelas.

Aunque estos consejos surgieron para involucrar a los padres de familia en las decisiones de la escuela para mejorar la infraestructura, acordar qué harían con las cuotas voluntarias, así como formar comités de lectura para fomentar ese hábito en los alumnos, hoy en día esos consejos tienen una participación muy pobre.

Datos de la SEP señalan que 140 mil 913 planteles llevaron a cabo la primera asamblea en sus respectivos consejos, pero

las dos sesiones posteriores y la segunda asamblea no se efectuaron, pues las cifras muestran que ninguna escuela las realizó.

Al respecto, la asociación Mexicanos Primero señala que los consejos escolares, creados en el sexenio pasado, "no son funcionales, pues no hay metas efectivas" y eso comprueba que las familias no se involucran en la educación de sus hijos y dejan la tarea exclusivamente a los maestros.

Las cifras oficiales también indican que sólo 14% de los consejos escolares de participación social tienen una planeación efectiva, aunque en Oaxaca y Michoacán es nulo ese trabajo de los consejos.

De acuerdo con los datos más recientes, en preescolar 69 mil 850 escuelas sí tienen consejo escolar, pero 21 mil 924 no lo han conformado; en primaria la proporción es similar, pues 73 mil planteles sí tienen consejo escolar, pero 26 mil 906 planteles no lo tienen, y en secundaria, 27 mil 969 escuelas instalaron su

14

POR CIENTO

de los consejos escolares de participación social, tienen una planeación.

consejo escolar de participación social, pero 11 mil 54 no lo hicieron.

Cuando se crearon estos consejos, se estipuló que papás y maestros conformarían 14 comités que se encargarían de una específica tarea. Habría uno para el fomento a la lectura, para la rehabilitación de planteles, protección civil y de seguridad de las escuelas, impulso a la activación física, cuidado de la alimentación, así como otro que desalentara las prácticas de violencia.

El anterior secretario, Emilio Chuayffet, publicó el Acuerdo 716 donde se establecen los lineamientos para la construcción, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	PORTADA	PP

Representan 75% de planteles incluidos en plan de infraestructura

Carecen de agua 17 mil escuelas

Aseguran suministro en tan sólo mil 500 centros educativos de 23 mil 100

SONIA DEL VALLE

Tres de cada cuatro escuelas beneficiadas con recursos del Programa de la Reforma Educativa (PRE), dependiente de la SEP, para mejorar su infraestructura, no tienen agua corriente.

De acuerdo con la base de datos del PRE, en total, hay 23 mil 147 planteles que recibieron recursos para mejorar su infraestructura, de los cuales 17 mil 312, es decir, el 74.7 por ciento, no cuentan con agua corriente, ya sea porque carecen del ser-

vicio o el agua les llega a través de pipas.

El avance del programa indica que, al cierre del ciclo escolar 2014-2015, sólo mil 539 escuelas "aseguraron y mejoraron el suministro de agua".

Lo anterior a pesar de que el PRE tiene entre sus objetivos resolver cinco problemas estructurales de estas escuelas: la disponibilidad de agua, de servicios sanitarios, materiales del piso, el inmueble y materiales educativos.

Los lineamientos de operación del programa indican que el Consejo de Participación Escolar, compuesto por padres de familia y personal docente, debía decidir las mejoras a realizar con la supervisión de la autori-

dad educativa local.

El programa dividió los recursos que canalizó a las escuelas en tres componentes: con el primero, las escuelas podían recibir poco más de 800 mil pesos para mejorar la infraestructura del plantel; el componente dos estaba destinado a la compra de materiales educativos y mobiliario, y el componente tres se canalizó a las supervisiones escolares.

El resultado es que hay escuelas que optaron por comprar equipo de cómputo, materiales educativos o mobiliario escolar antes que contar con agua corriente.

Son los casos de la preescolar Emma Godoy, de Acapulco, Guerrero; la preescolar Gabrie-

la Mistral, en Tepatitlán, Jalisco, y una secundaria ubicada en Tlaquiltenango, Morelos, que rehabilitaron sus aulas y compraron mobiliario escolar antes que tener agua.

La Telesecundaria Número 114, ubicada en Ensenada, Baja California, optó por colocar una plaza cívica en lugar de tener agua o baños.

Lorenzo Gómez Morín, investigador de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, aseguró que el programa carece de supervisión técnica, que dejó a los padres de familia decidir qué debía hacerse en cada plantel y que no se resolvieron los problemas estructurales, como es tener agua corriente y sanitarios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	NACIÓN	14

Usan plataforma para “apoyar” a estudiantes

- *Quipper School* es una herramienta para maestros
- Busca conocer puntos fuertes y débiles de alumnos

ASTRID RIVERA

—politica@eluniversal.com.mx

A través de una plataforma en línea gratuita se busca mejorar el desempeño de los alumnos que cursan niveles de secundaria y bachillerato, así como una herramienta para que los docentes puedan monitorear de forma continua el desempeño de los jóvenes y atender las debilidades que presentan.

Con apenas nueve meses de ser introducida en México, la plataforma *Quipper School* busca contribuir al proceso de aprendizaje de los jóvenes, sobre todo en asignaturas como matemáticas, física y química, pues resulta una manera interactiva de aprender, pueden realizar lecturas y ejercicios para reforzar los contenidos vistos en clase, de tal manera que tanto maestros como alumnos detecten las áreas que más se les dificulta.

“Es una plataforma en línea gratuita que apoya a maestros y alumnos. Hay dos partes, *Quip-*

per mejora el aprendizaje porque es una manera más interactiva para los estudiantes, pueden contestar preguntas, leer lecciones e identificar sus puntos fuertes y débiles”, explicó Ozge Ozcer, directora de *Quipper* en México.

Detalló que a los maestros les facilita la labor de asignar tareas y revisarlas, además de monitorear el desempeño de los estudiantes, ya que cada intento que los alumnos realizaron para resolver el ejercicio se queda registrado en la plataforma, por lo que el maestro puede identi-

ficar qué temas le resultaron más difíciles a los alumnos y resolver las dudas en la clase.

Explicó que *Quipper School* cuenta con contenido precargado apegado al plan de estudios de la SEP para las asignaturas de matemáticas, física, química, biología, español e inglés. Fue desarrollado por un equipo de 50 profesores mexicanos especialistas en esos temas. Los maestros pueden trabajar con el material precargado que cada semana agrega temas nuevos, o bien desarrollar sus propios materiales.

Gabriela Ruiz, gerente de contenido, dijo que la plataforma no pretende sustituir al profesor, “sino que se integre a la labor general y diaria, quien tiene que dar su clase en el aula con la profundidad y extensión que él considere, cuando quiera evaluar al chico lo envía a *Quipper* y ahí tiene de apoyo estas lecciones que le van a permitir al alumno determinar si le entendió o no al maestro”. ●

“Es una plataforma en línea gratuita que apoya a maestros y alumnos [...] *Quipper* mejora el aprendizaje porque es interactiva para los estudiantes”

OZGE OZCER

Directora de *Quipper* en México



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	NACIONAL	2

Campaña alfabetizadora

- El diputado Andrés Fernández llamó a la SEP a impulsar campañas informativas sobre sus programas de alfabetización, con especial atención en grupos vulnerables.

2.2 millones de jóvenes y adultos no han concluido primaria

3.1 millones no tienen la secundaria

DESIGUALDAD

Según datos del INEA, seis estados concentran casi 70% del analfabetismo: (población mayor de 15 años)



Estado	Porcentaje
Oaxaca	15.8%
Chiapas	14.4%
Guerrero	12.9%
Veracruz	9.5%
Michoacán	8.1%
Puebla	8%
Otros	31.3%

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

Tecnologías de la información, aún desaprovechadas en la educación

■ ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

El potencial de las tecnologías de la información aún no se ha aprovechado en los salones de clases para preparar a los estudiantes con las habilidades digitales que requieren en el mundo conectado, de acuerdo con un estudio de la OCDE que fue presentado el martes.

El informe *Estudiantes, computadoras y aprendizaje: haciendo la conexión*, indica que ni los países que han hecho grandes inversiones en las tecnologías de la información y la comunicación para el sector educativo han visto una mejora evidente en el rendimiento de sus jóvenes en las pruebas PISA de lectura, ciencias y matemáticas.

La adquisición de tabletas y computadoras para los estudiantes no resuelve por sí sola los problemas de los sistemas educativos, según la OCDE. “La solución está en los maestros. Destinar recursos a su capacitación es una inversión más relevante” que comprar tecnología, dijo durante la presentación del informe Gloria Ramos, quien encabeza el gabinete de la OCDE.

El estudio concluye que “las tecnologías digitales sólo hacen más eficiente lo que ya es eficiente”, dijo Ramos. Lo importante no es que los alumnos tengan una tableta, sino que planifiquen sus búsquedas, que sepan diferenciar informaciones importantes de las no importantes y apreciar la credibilidad de las fuentes.

Se compararon los resultados de pruebas que realizaron alumnos de 15 años de 31 países en 2012. Entre las naciones con mejores resultados se ubican Singapur, Corea del Sur, Hong Kong, Japón y Canadá.

En promedio, los alumnos usan la computadora al menos dos horas diarias. Si se supera mucho esta media, por ejemplo se pasan seis horas frente a la pantalla, la OCDE constata que se produce fracaso escolar. El informe añade que 96 por ciento de los alumnos participantes tenían computadora en casa y que 72 por ciento la utilizan en clase.

Y aunque México no participó en la evaluación, la OCDE dio algunos indicadores del país: sólo 58 por ciento de los alumnos refirió tener computadora en casa; nueve de cada 10 escuelas urbanas cuentan con conexión a Internet, pero de las rurales, sólo tres de cada 10.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/09/15	NEGOCIOS	28

NatGeo Learning y Universidad de Chihuahua

Apoyarán proceso educativo con realidad virtual y modelos en 3D

Yeshua Ordaz/México

Cengage Learning/National Geographic Learning, compañía de desarrollo de contenidos, tecnologías y servicios educativos junto con la Universidad Autónoma de Chihuahua, a través del Laboratorio de Innovación en Experiencias de Aprendizaje, presentó el proyecto Navegante Virtual.

Este es una iniciativa de alto nivel que consiste en cinco aplicaciones de realidad virtual que ofrecen un entorno de contenido

educativo. A través de visores de realidad virtual inmersiva y sensores de movimiento se interactúa con modelos 3D y contenido multimedia para experimentar lo que no sería posible en la realidad.

"Si bien estamos convencidos que la tecnología contribuye al acceso universal de la educación y fomenta un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad e incentiva el desarrollo profesional docente, también somos conscientes que nuestros estudiantes son nativos digitales;

por tanto, tenemos que buscar alternativas que los atraigan hacia un aprendizaje continuo", señaló Fernando Valenzuela, presidente de la compañía en Latinoamérica.

Las aplicaciones ofrecen una experiencia interactiva, en la cual los sentidos son impactados más vivencial del proceso y como resultado se genera un aprendizaje de alto valor o significativo en diferentes escenarios como como Medicina, Matemáticas, Física, Antropología, Aeronáutica, Ingeniería y otras ciencias.

Con estos diferentes temas los estudiantes pueden aprender desde los ojos de los exploradores de National Geographic, lo que los mantiene cautivados, facilitando su aprendizaje de manera más didáctica

"En América Latina hay más de 170 millones de internautas, de los cuales cerca de 60 por ciento tiene menos de 30 años; estamos hablando de 105 millones de jóvenes que usan y se comunican a través de tabletas, teléfonos inteligentes y demás *gadgets* conectados a la red", comentó el presidente de Cengage Learning/National Geographic Learning.

De acuerdo con la compañía, una de las bondades de esta tecnología radica en que es posible proporcionar imágenes superpuestas y animaciones del entorno físico. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17-09-15	POLÍTICA	18

Asesinan a dos maestros en Oaxaca

DIANA MANZO

Corresponsal

Juchitán, Oax., Dos profesores que laboraban en la Escuela Preescolar Indígena Benito Juárez, en el municipio de Guevea de Humboldt, fueron asesinados. Sus cadáveres fueron hallados este miércoles en un domicilio particular por Romeo López Martínez, tío de uno de ellos. Las víctimas son Edén López Gasga, de 30 años de edad, y Eduardo López Sánchez, de 37, originarios de Guevea de Humboldt y Juchitán, respectivamente. Testigos indicaron que los maestros fueron vistos en un convivio la noche del 15 de septiembre con sus amigos de la comunidad. Adrián Ramírez, jefe del sector Juchitán, confirmó que ambos pertenecen a la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17-09-15	1	53

Lo aplicará en Oaxaca, Guerrero, Chiapas y DF, afirma Rubén Núñez

Para 4 estados, la 22 arma plan educativo

El secretario general de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Rubén Núñez, informó que desarrollarán un plan educativo para las escuelas de Oaxaca, Guerrero, Chiapas y el Distrito Federal.

Al término de la asamblea estatal pedagógica, la Sección 22 determinó construir propuestas educativas democráticas que consideren la realidad de las comunidades "en alianza con otros sectores de la población". Dijo que en octubre realizarán en Oaxaca un Congreso Nacional Pedagógico con estados que son afines a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), para que

puedan establecer las bases del programa.

Núñez Ginés explicó que la referencia será el Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca, que han pedido se aplique en las aulas a los maestros de la Sección 22 y que han solicitado como demanda para que se apruebe como ley estatal.

"La lucha que hemos emprendido hace 35 años hoy se consolida a través de la participación consciente y profesional, y le demostramos al gobierno estatal y federal que tenemos una propuesta edu-

cativa construida con los estudiantes, padres de familia, autoridades y participación de los maestros".

Expuso que la Sección 22 iniciará una difusión internacional de su programa educativo, ya que medios de comunicación extranjeros realizarán documentales para presentar su propuesta.

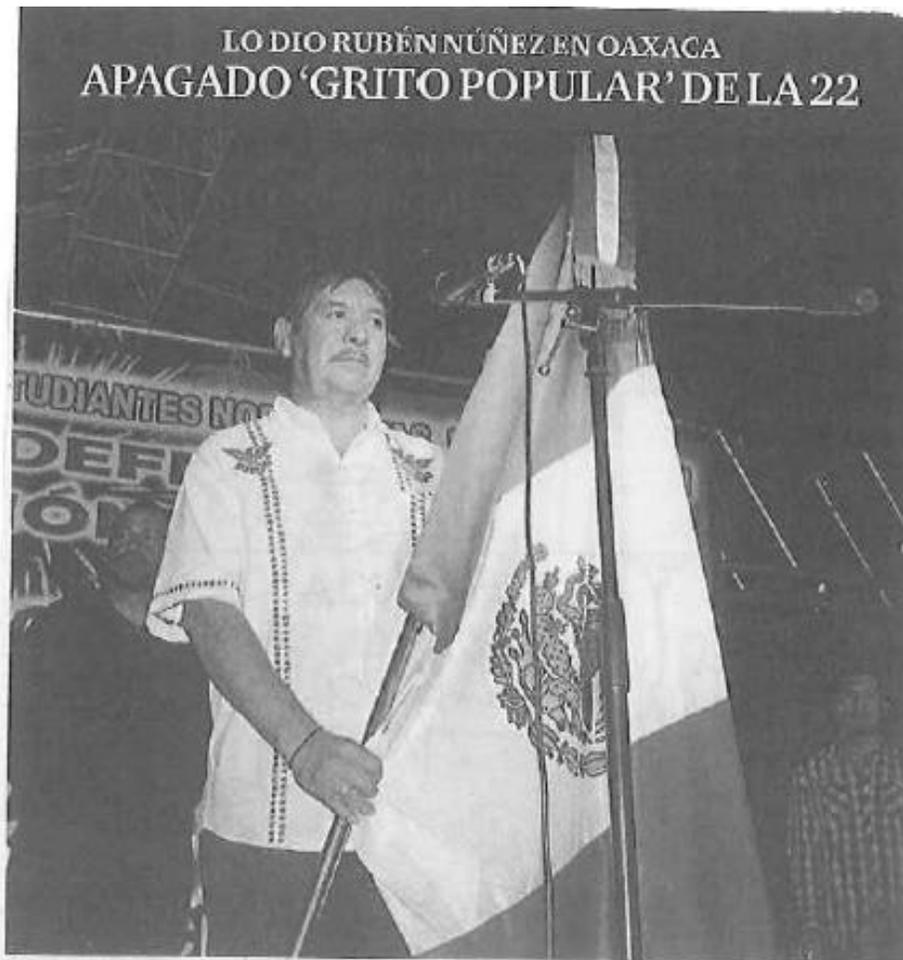
"Medios internacionales y de Latinoamérica han hecho un llamado fraterno para dar a conocer a través de documentales cómo se está dando la propuesta pedagógica en Oaxaca, construido bajo la lógica de la solidaridad y el respeto por nuestros pueblos", agregó.

Dijo que el 10 de octubre se realizará la convención nacional y también el Congreso Nacional Pedagógico "para que Oaxaca siga siendo vanguardia al frente de la coordinadora nacional".

—Quadratín

Como ley. Rubén Núñez, líder de la 22, asegura que el objetivo es que su plan educativo se apruebe como ley.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17-09-15	1	45



Desangelado. Con casi 3 horas de retraso y con poca respuesta, se hizo el 'Grito magisterial popular', convocado por la Sección 22, en Oaxaca. Rubén Núñez reiteró su rechazo a la reforma educativa. Foto: Especial

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO EN LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17-09-15	PRIMERA	17



CHILPANCINGO PLANTÓN EN PLAZA DE GUERRERO

Integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) mantienen un plantón en Chilpancingo para exigir justicia por los 43 normalistas desaparecidos.

Foto: Cuartecero

OPINIÓN

SEP

Murmullos (El Sol de México, p. 2)

Regla de tres (Milenio, p. 4-Campus)

Metamorfosis. Aurelio Nuño no retrocederá (Excelsior, p. 25)

Dialéctica de lo inmediato (El Sol de México, p. 14)

Apelan a firmar petición de becas (La Jornada, p. 2)

Deplora denuncia contra maestros disidentes (La Jornada, p. 2)

El INEE y la gobernanza (Milenio, p. 7-Campus)

Analfabetismo; el otro déficit (El Sol de México, p. 15)

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17-09-15	1	2



CÚCHICHEOS.- Aurelio Nuño Mayer hizo los primeros nombramientos en la Secretaría de Educación.

Emmanuel Reynaud Barrios es coordinador de asesores; **Luis Gregorio Velázquez**, coordinador de Delegaciones y **Eduardo Gutiérrez Campos**, director de comunicación social.

Los tres provienen de la Oficina de la Presidencia. Sorprende el último nombre, porque nunca se le ha ligado a los medios de comunicación. ¿Será que es un rubro que no le interesa al nuevo titular de la SEP? Es pregunta sin jiribilla.

E-mail: murmullos2008@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17-09-15	EDITORIAL	4

REGLA DE TRES

CARLOS REYES*

■ TRABAJO INMEDIATO.

Sin demoras ni protocolos, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) se puso a trabajar con el nuevo secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer. A unos días de haber sido designado, el encargado de la política educativa se reunió con los integrantes del Consejo Nacional de la asociación, encabezados por su secretario general ejecutivo, Jaime Valls Esponda. Más allá de la cordialidad, lo que debe destacarse en la voluntad común y los proyectos compartidos entre los rectores y las autoridades. Valls Esponda, como ha sido desde su llegada a las oficinas de Tenayuca, sabe que en la SEP hay un aliado y por eso ha ratificado su disposición.

■ Dinámica bilateral.

De entrada, de parte de Nuño Mayer, el compromiso de continuar apoyando a la educación superior, y no solo en el terreno financiero. Y también la propuesta de reunirse con los rectores cada tres meses y con ello tener un mayor acercamiento, de primera mano, a este nivel educativo. Por eso los rectores, y el secretario general ejecutivo de la ANUIES, saben que esta reunión, a unos días de la discusión presupuestal, les da un sólido respaldo para la batalla. Y seguro que en esta nueva forma de trabajo que busca el titular de la SEP, las universidades públicas del país son pieza central.

■ Seguimiento en Morelos.

Por cierto, luego de las declaraciones del rector de la Universidad Autónoma de Morelos, Alejandro Vera Jiménez, en el sentido de estar amenazado y haber sido intimidado, al igual que algunos miembros de su familia, el Consejo Nacional de la ANUIES condenó "enérgicamente" estas denuncias. En un pronunciamiento, firmado por el secretario general Ejecutivo, el organismo se solidarizó con Vera Jiménez y la comunidad universitaria que integra a esa institución de educación superior. Asimismo, hizo un respetuoso llamado a las autoridades para investigar con apego a Derecho. Así, sin ir entrar en el terreno del sensacionalismo, la interpretación y las suposiciones.

■ Buen tino en la UASLP.

En más de reconocimientos, en sesión solemne del Consejo Directivo Universitario, el rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Manuel Fermín Villar Rubio otorgó el Doctorado Honoris Causa a Julio Rubio Oca, máximo reconocimiento que otorga la institución, por sus contribuciones a la educación superior en materia de evaluación, búsqueda de la calidad y financiamiento. En el evento, el ex rector, Jaime Valle Méndez, a nombre del Comité Evaluador del Doctorado Honoris Causa, destacó que Julio Rubio impulsó a través de la ANUIES y la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP, una plataforma de evaluación, calidad y rendición de cuentas en las universidades.

■ Llamado oportuno.

En la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), cayó muy bien el llamado del rector, Juan Eulogio Guerra Liera, a mantener la estabilidad financiera de la institución y el bienestar de los universitarios, durante la sesión ordinaria del Consejo Universitario. Planteó buscar siempre alternativas de financiamiento para que las actividades académicas no se vean afectadas. De este modo, se acordó, con los 177 consejeros universitarios, pagar la deuda que tienen pendiente, y la cual vence en estos días, y con ello solicitar un nuevo préstamo bancario. Lo importante es no dejar en la orfandad económica a la UAS.

■ Apuesta por la internacionalización.

En otro asunto, como parte del proceso de internacionalización y vinculación con instituciones extranjeras, Salvador Vega y León, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), suscribió una carta de intención con representantes de la Casa Universitaria Franco Mexicana y de la Universidad Federal de Toulouse Midi-Pyrénées en Francia para abrir una representación de la universidad en dichas instituciones. La firma de esta carta se realizó en el marco de la Alianza Estratégica Académico Científica México-Francia. La representación UAM en Toulouse permitirá extender las labores de vinculación de la universidad, mediante la promoción de las funciones sustantivas: docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura.

■ Trabajo cotidiano.

En su mensaje, el físico, maestro y doctor por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y ex rector de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), expresó que entiende el doctorado Honoris Causa, como un reconocimiento a un trabajo colectivo del día a día, y aseguró que lo que ha podido aportar a la educación superior es el fruto de numerosas ayudas. El objetivo, dijo, es lograr la calidad educativa para los jóvenes. Desde aquí, expresamos también nuestro reconocimiento a quien es y ha sido parte de la historia reciente de la educación superior de este país.

■ Fortalecer labor.

De esta manera, Vega y León afianzó los lazos de colaboración que históricamente la UAM ha mantenido con diversas instituciones de educación superior y centros de investigación de Francia, al ratificarse convenios establecidos con la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales, la Universidad de Toulouse, el Instituto Politécnico de Grenoble, la Universidad de Lyon, la Escuela Nacional de Electrónica y la Universidad de la Sorbona. Los objetivos son fortalecer y expandir las redes de investigación y mejorar las trayectorias académicas de alumnos de licenciatura y posgrado, al ofrecerles más oportunidades de formación académica en el extranjero. Y en eso la UAM ha puesto mucho énfasis en los últimos años. **G**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17-09-15	PRIMERA	25



Aurelio Nuño no retrocederá

El secretario de Educación Pública **Aurelio Nuño Mayer**, sabe que el porvenir de México no es negociable. Es hora de que lo entiendan ya y de una vez por todas quienes persisten en obstaculizar la Reforma Educativa. Su designación como secretario de Educación Pública suscita ya algunas protestas de las corrientes del magisterio que se oponen de modo irreductible a algunos elementos de la reforma, en particular, a la evaluación objetiva y transparente del desempeño de los maestros. Oponerse es su derecho. La disidencia y su manifestación pública son inherentes a una democracia plural. No lo son, sin embargo, la violencia, la destrucción de la propiedad pública ni el privar a terceros del goce de derechos que la constitución y las leyes otorgan a los mexicanos, tales como el libre tránsito por las vías de comunicación y el derecho de las familias a que sus hijos reciban educación pública, gratuita, laica y de calidad. Derecho que conculcan al mantener cerradas las escuelas durante meses, que los educandos ya no podrán recuperar.

Las tácticas elegidas son erróneas. No es con pedradas ni desfiles de encapuchados como pueden lograrse acuerdos de beneficio para la sociedad, los educandos y los maestros. Nada benéfico se conseguirá provocando sistemáticamente a la represión a una autoridad cuya obligación es hacer valer la ley y preservar el orden público. Por lo contrario, si las intenciones son limpias y las aspiraciones legítimas, es indispensable privilegiar el diálogo y abrir las puertas a la construcción serena e inteligente de consensos. Precisamente, porque la coyuntura nacional es compleja y presenta riesgos severos, el ánimo de todos los actores del proceso político debe ser por necesidad ecuaníme.

Los educandos tienen derecho a recibir las clases sin más demora. Sólo así puede la autoridad recibir y dar cauce a las demandas legítimas de quienes disienten y responder

con soluciones viables a sus temores y preocupaciones. Más aún, en un diálogo constructivo los propios maestros inconformes pueden contribuir a tejer soluciones eficaces que respondan a sus legítimas inquietudes, siempre dentro del marco de la ley.

De todas las reformas emprendidas y por emprender, la Reforma Educativa del presidente **Enrique Peña Nieto** es la de mayor trascendencia. Es un paso decisivo para el porvenir de la nación. Obstaculizarla o retrasarla en defensa de intereses mezquinos es atentar contra México. Se equivocan quienes quieren atribuir las fallas de la educación mexicana a los maestros, cuando han sido y están llamados a seguir siendo el mejor aliado con que cuenta la autoridad educativa.

Los maestros, los que enseñan y se preparan, los que educan y se educan. No quienes cobran como maestros y pasan más tiempo en las calles que en las aulas. Al servicio de intereses políticos poco claros y no de las nuevas generaciones de mexicanos. Instruir no

De todas las reformas emprendidas y por emprender, la Reforma Educativa es la de mayor trascendencia.

es igual que educar. Se instruye con palabras, pero se educa con el ejemplo. Los maestros han de dar el mejor testimonio de conducta, civismo y dignidad, como lo han dado siempre. Toca a la autoridad esforzarse por restituirles, tanto y tan rápido como sea posible, niveles de vida acordes con su destacada responsabilidad social. Pero corresponde a los propios maestros reconquistar la estima de los educandos, las familias, la sociedad y la nación entera, con un buen desempeño y el manifiesto deseo de mejorarlo. **Aurelio Nuño Mayer** no dará marcha atrás. La Reforma Educativa seguirá avanzando.

Twitter: @alzati_phd

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17-09-15	OPINIÓN	14

PEDRO PEÑALOZA

Dialéctica de lo inmediato

"La victoria de la razón sólo puede ser la victoria de los que razonan."

Bertolt Brecht.

2. Bebesaurios y dinosaurios. El licenciado Peña arriba a su tercer año con deficientes niveles de aceptación, las expectativas que levantó entre algunos segmentos electorales se han derrumbado poco a poco. Su juventud se asoció con inoperancia y carencia de sensibilidad política. Su historia lo traicionó, no tenía basamento o equipaje histórico que lo respaldara para sentarse en el poder presidencial. Transitó tres años flotando y sin señales de reconsideración a sus pifias cotidianas. Se rodeó de sus parecidos y de simétrica personalidad; asimismo, usó dos tanques de oxígeno reciclados: Gamboa y Beltrones. El primero sigue siendo su canchero en el Senado; segundo, se hizo indispensable para las reformas y ya le cobró factura al instalarse en las oficinas de Insurgentes Norte. El joven imberbe incorporó a su Gobierno dos piezas ya conocidas y reconocidas por él, nos referimos a Videgaray y Ruiz Esparza, incondicionales y operadores; también, mantuvo su alianza con el eje hidalguense, Osorio y Murillo Karam, el primero sobrevive y el segundo ya es damnificado.

En el corte de caja de sus tres años Peña proyectó a su cercano Nuño y a su aliado estratégico Meade, metiéndolos a la sopa del dominó y a las especulaciones presidenciales. Todo ello y más, no ha sido suficiente para trascender a un Gobierno lento y sin reflejos políticos. Es de esperarse que de aquí al arranque de la competencia para el 2018, el inquilino de Los Pinos se vaya desvaneciendo y el remolino de la crisis lo obligue a inducir un candidato lejano a sus afectos. Quizá.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17-09-15	EL CORREO ILUSTRADO	2

Apelan a firmar petición de becas

De acuerdo con el comunicado 236 de la Secretaría de Educación Pública (SEP) publicado el 9 de septiembre del presente, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, declaró: “pese al ajuste en el Presupuesto de Egresos, no habrá recortes en los recursos que se destinan a la Educación Superior”.

No obstante, muchas becas destinadas a educación superior se encuentran cerradas por “falta de presupuesto”, entre ellas la Movilidad de licenciatura y TSU que debió abrirse en agosto, como sucede cada año. Esta situación afecta a estudiantes que ya cuentan con cartas de aceptación en universidades extranjeras y otros que han iniciado estancias internacionales. En la búsqueda de una solución, alumnos afectados han solicitado la apertura de la beca señalada, sin obtener una respuesta.

Hace una semana se levantó una petición a través de la página de www.change.org (Abrir convocatoria a la beca de movilidad) que ya ha reunido dos mil firmas. Solicitamos la solidaridad de los lectores de *La Jornada* firmando y difundiendo esta petición. Exigimos a las autoridades educativas que apliquen el presupuesto en los programas aprobados.

Alejandra García Romero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17-09-15	EL CORREO ILUSTRADO	2

Deplora denuncia contra maestros disidentes

En días pasados nos enteramos de una denuncia penal a escala federal que interpuso la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa, con aval de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal contra nuestros compañeros Roberto Gómez Jiménez, de la coordinación de maestros de la región oriente de Iztapalapa, y Sofía Endoqui Maldonado, integrante del Comité Democrático de la sección 9, lo que representa un acto claro de represión para el movimiento magisterial del Distrito Federal aglutinado en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

La demanda se dio en el contexto de las movilizaciones que hemos realizado contra la mal llamada reforma educativa y de la exigencia de recursos materiales y financieros para el sostenimiento básico de las escuelas. Es importante mencionar que cada vez más el gobierno se ha ido desatendiendo del sostenimiento de los edificios escolares; por ejemplo, en el ciclo pasado, prácticamente no dieron recursos y se hizo que los padres compraran jabón, escobas, cloro y demás materiales de limpieza.

En ese mismo ciclo, la SEP ya no envió cartillas de evaluación (boletas) e hizo que cada plantel imprimiera con sus propios recursos esos documentos; se trata un proceso de privatización.

Este acto intimidatorio y autoritario no nos callará ni impedirá que la lucha continúe; antes bien, sabremos dar una respuesta jurídica, y sobre todo, organizativa y política. Como pleno de representantes de escuela, exigimos a las autoridades la cancelación plena de la demanda sin condiciones y una mesa de negociación seria, donde haya solución a nuestros planteamientos y de los padres de familia.

Por el pleno de representantes de escuela sección 9 democrática, Enrique Enríquez Ibarra, secretario general de la sección 9 democrática

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17-09-15	OPINIÓN	7

UNIVERSIDAD CRÍTICA

Mejorar la educación El INEE y la gobernanza

Pedro Flores-Crespo

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPyS)

Twitter: @FLORES_CRESPO

El pasado 8 de septiembre el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) emitió las primeras cuatro directrices cuyo propósito es contribuir a que se tomen mejores decisiones para mejorar la calidad de la educación. Estas cuatro directrices son: (1) Fortalecer la organización académica de las escuelas normales, (2) desarrollar un Marco Común de Educación Superior para la Formación Inicial de Docentes, (3) crear un Sistema Nacional de Información y Prospectiva Docente y (4) organizar un Sistema de Evaluación de la Oferta de Formación Inicial de Docentes.

Mi primera reacción a esta iniciativa es doble. Por un lado, juzgo muy acertado que el INEE haya elegido a la formación inicial de los maestros de educación básica como el primer centro de sus recomendaciones. La reforma (necesaria) de las escuelas normales y de formación inicial se ha pospuesto por variadas razones “políticas” cuando la evidencia ha mostrado que hemos cometido terribles fallas en este campo. Uno de estos errores ha sido estigmatizar— con ayuda de Televisa y sus aliados— a las escuelas normales públicas o solapar a las privadas cuya operación y resultados han sido francamente desastrosos. Por otro lado, con la emisión de directrices, el Instituto incorpora una crítica que desde hace tiempo se le ha hecho: tenía que utilizar la información, evidencia y conocimiento que genera para tratar de

tener una mayor incidencia en el desarrollo de las políticas educativas. Con la emisión de directrices, el INEE cumple la Ley, pero también responde a un legítimo cuestionamiento.

Las directrices del INEE representan un criterio “técnico” y por lo tanto, no saldrán de la chistera o del consejo del Gran Sabio, sino de un proceso impersonal y plural y esto, a mi juicio y siguiendo al sociólogo Anthony Giddens, es un avance en términos de modernidad. Si uno lee con cuidado el extenso documento, Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica (pp. 81), cualquier puede darse cuenta que se combinan al menos cinco fuentes de información: (a) las evaluaciones de ingreso al Servicio Profesional Docente, (b) estudios realizados por el INEE, (c) reportes de organizaciones internacionales como la UNESCO, (d) investigaciones educativas y (e) experiencias internacionales en materia de formación docente. En el futuro, quizás, habrá que afinar los criterios para evaluar las investigaciones y responder a la pregunta sobre qué programa o intervención educativa es más efectiva para ampliar las capacidades de los estudiantes o maestros, desarrollar nuevas habilidades y adquirir conocimientos significativos para su libre y responsable desenvolvimiento.

Ante la emisión de directrices del INEE se abren oportunidades para construir nuevos espacios sociales

de vigilancia social y crítica pública. Una vez que son públicas las directrices, las “autoridades e instituciones educativas” deberán responder de la misma manera (pública) en un plazo no mayor a 60 días naturales. ¿Y si no lo hiciesen? El secretario de Educación Pública y aquellos situados en los estados tendrán que explicar las razones de no hacerle caso al INEE. Este proceso puede impulsar la construcción ciudadana y quizás haya también un ambiente propicio para crear nuevos observatorios ciudadanos de la educación, que podrán verificar quién acusó de recibo, qué autoridad respondió positivamente, qué gobierno del estado se negó y bajo qué argumentos lo hizo y algo más interesante, cómo la sociedad—docentes, prensa, investigadores, sindicatos, empresarios e intelectuales— de cada estado de la República Mexicana hizo suyas las directrices del INEE. Quizás bajo este nuevo escenario, las organizaciones de la sociedad civil podrán hacer semáforos de compromiso con la educación, apoyar el monitoreo y esto sirva para estimular a los gobiernos de los estados a que respondan con fundamento y apertura al Instituto o adopten otras medidas para tratar de mejorar la formación inicial de las maestras y maestros de la educación básica. El INEE, con sus directrices técnicas, “puso el balón en la cancha” de la gobernanza que está conformada tanto por los gobiernos demo-

cráticamente electos como por la sociedad de cada estado.

Pero como todo asunto público, advierto en la emisión de directrices varios riesgos. El primero y más obvio es que la mayoría de las autoridades educativas no adopten las recomendaciones del Instituto y esto conlleve a un desgaste, lo cual institucionalmente no conviene. El INEE es una agencia de evaluación autónoma al gobierno y a la cúpula sindical y estos espacios hay que defenderlos con crítica y juicio razonado; no con ataques fincados en la conveniencia personal. A la par, el INEE tendrá que afinar sobre la práctica su modelo para la construcción y emisión de directrices para la mejora educativa a fin de articular mejor sus áreas internas y así poder comunicar las directrices de manera mucho más efectiva.

El segundo reto que advierto es atribuirle al conocimiento o a la evidencia un peso excesivo. De esto es consciente el INEE al proponer un análisis de factibilidad ex ante de emitir la directriz y ex post. Es muy probable que la fuerza y efectividad de la directriz resida en factores más amplios a su base científica o a su contenido valoral. La experiencia internacional ha mostrado que son los esquemas relacionales que construyen las redes los que sostienen e impulsan instrumentos de política basados en la evidencia. Estamos entonces ante un nuevo esquema de gobernanza en el sector educativo de México. 

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17-09-15	1	15

RESPLANDORES

BENJAMÍN GONZÁLEZ ROARO

*Analfabetismo;
el otro déficit*

Debido a la urgencia que el país tiene de impulsar su desarrollo, a los fuertes rezagos sociales y, particularmente, a los desafíos que el siglo XXI impone a la educación, ésta se ha colocado en el centro del debate nacional en los últimos años.

Con una Reforma Educativa que el Gobierno federal califica como la más importante, se pretende sentar las bases no solo para garantizar a todos los mexicanos una mejor educación, sino también para retomar el crecimiento económico con una mayor equidad y justicia.

El objetivo no deja de ser ambicioso, ya que alcanzar una educación de calidad obliga a una atención simultánea del conjunto de factores que convergen en el sistema educativo; por ejemplo: mayor presupuesto, con un ejercicio transparente y eficaz; escuelas dignas, seguras y con una buena infraestructura; planes de estudio pertinentes y actualizados; maestros mejor preparados; así como una mayor participación de la sociedad, entre otros.

En este contexto de buenos propósitos, no puede dejar de considerarse un elemento que es esencial para el desarrollo de las personas y para intentar asegurarles un futuro menos adverso. Me refiero al *Analfabetismo*, un tema preocupante debido al número de hombres y mujeres que se encuentran en esa condición que podrían quedar destinadas a la exclusión de manera permanente.

Con motivo del *Día Internacional de la Alfabetización*, que se celebró el pasado 8 de septiembre, la representación de la UNESCO en México, publicó el Informe *“La Lectura en la Era Móvil”*. Este documento establece que de acuerdo al INEGI (2010), se considera que el 7 por ciento de la población de nuestro país es analfabeta, esto es casi 8 millones de personas, de las cuales más del 70 por ciento son mujeres en situación de pobreza y que generalmente no hablan español, o en su caso, lo hacen como segunda lengua.

La UNESCO hace una destacada aportación al precisar que la conceptualización de la alfabetización ha ido cambiando en los últimos años. Actualmente estar alfabetizado no es únicamente saber leer y escribir, sino hacerlo en el contexto de “la variedad de situaciones, dispositivos y materialidades que han surgido”.

Para este organismo, además de leer y escribir, las personas necesitan saber utilizar diferentes soportes de lectura como el papel y la pantalla, así como dominar el manejo de los dispositivos tecnológicos. El Informe establece que hoy en día alfabetizar significa “introducir al que aprende en la cultura escrita de su tiempo” y si algo define a esta cultura de nuestro tiempo es que estamos viviendo el auge de la era digital y tecnológica.

Esta es la realidad que está transformando la visión de la alfabetización, en donde el nuevo componente radica en la capacidad de las personas para manejar los dispositivos tecnológicos como el nuevo soporte para la lectura.

Ante esto, las autoridades educativas tienen un doble reto: por una parte, el de garantizar la conectividad en todas las escuelas públicas del país, para que los niños y jóvenes obtengan una formación integral que efectivamente los prepare para la época que les tocará vivir; por la otra, reforzar y enriquecer las acciones que de manera oficial se llevan a cabo contra el analfabetismo, pero incorporando las herramientas tecnológicas que influyen en nuestra vida cotidiana.

Bajo este nuevo enfoque, alfabetizar a ese 7 por ciento de nuestra población no es una tarea fácil; sí verdaderamente se quiere cambiar la vida de estas personas, es necesario hacerlo bajo la perspectiva que ahora plantea la UNESCO. De lo contrario, todo lo que se diga y cualquier esfuerzo que se realice terminarán convirtiéndose en una auténtica falacia.