

22 DE SEPTIEMBRE, 2015



PRIMERAS PLANAS



ESFUMAN DIPUTADOS 500 MDP



CRISIS DE DESAPARECIDOS SE DETONÓ CON CALDERÓN



FORMAL PRISIÓN AL EX DIRECTOR DEL PENAL DEL ALTIPLANO



DIRECTOR DEJA LA NORMAL EN CAOS



SIN FISCALÍA, OEA NO PUEDE INDAGAR SOBRE AYOTZINAPA



CONTRA LA VENTA DE NIÑOS, NI REGISTROS, NI PLAN, NI...



SE REVISARÁN A FONDO LOS PENALES



VEN RIESGO PARA EL CRECIMIENTO DE MÉXICO



EXIGEN MODIFICAR LE DE OBRAS PÚBLICAS



EN LA NORMAL DE AYOTZINAPA, UN AÑO SIN CLASES Y CON 22 VEHÍCULOS ROBADOS



DESAHOGAN AL VAPOR INICIATIVAS DE LEY



NORMALISTAS DESTROZAN FISCALÍA DE GUERRERO



¡OCULTAN PLAGIOS!



ATACAN NORMALISTAS FISCALÍA DE GUERRERO



LOS RIESGOS ECONÓMICOS DE LA SECESIÓN DECIDEN LA RECTA FINAL

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Académicos y ONG piden permanencia indefinida del GIEI

(...) En una carta dirigida a Enrique Peña Nieto, cerca de un centenar de profesores e investigadores de universidades como la UNAM, el Tecnológico de Monterrey, la Universidad Iberoamericana y la **Universidad Pedagógica Nacional** indicaron que pese a que el mandato del GIEI se amplió por un par de meses, la magnitud del trabajo que realizan debe considerar un plazo indefinido, hasta el esclarecimiento de los hechos. (**El Economista.com.mx**)

Más que gramática, es una cuestión de epistemología

(...) Así lo revela el estudio “Habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer ingreso a las Instituciones de Educación Superior. Área Metropolitana de la Ciudad de México”, que se realizó a lo largo de cuatro años entre más de 4 mil 351 estudiantes de 11 instituciones públicas y privadas como las universidades Nacional Autónoma de México, **Pedagógica Nacional**, Autónoma Metropolitana, Iberoamericana, Anáhuac, y el Instituto Tecnológico Autónomo de México, entre otros. (**E-consulta.com**)

Acuerdan integrar la comisión del congreso del IPN (La Jornada, p. 12)

Decreta la UNAM que su producción académica digitalizada será de acceso público (La Jornada, p. 12)

Silvia Giorguli, primera mujer que dirige El Colegio de México (La Jornada, p. 33)

SEP

“Las reformas han puesto fin a una parálisis de 15 años” (El País, p. PP y 11)

No habrá recortes a educación superior ni en el gasto a ciencia y tecnología (La Jornada, p. 33)

SEP mejorará el uso de recursos (Excelsior, p. 6)

Ofrece secretario mejoras salariales (Reforma, p. 7)

Aplauda Nuño transparencia en el SNTE (24 Horas, p. 11)

SNTE y su líder ya asimilaron que debemos cambiar: Nuño (El Universal, p. PP y 4)

Visita Aurelio Nuño Centro de Rehabilitación Gaby Brimmer por invitación de Angélica Rivera de la Peña (El Sol de México, p. 17)

SRE, SEP, Hacienda y Segob, a comparecer (El Financiero, p. 50)

Arreglará la SEP escuela; mantienen acción colectiva (Reforma, p. PP)

Busca la SEP fortalecer educación sexual (Reforma, p. 12)

SECTOR EDUCATIVO

Corte abre vía para tirar leyes educativas en seis entidades (La Razón, p. 12)

Pierden clases en escuela primaria de Ecatepec anegada desde junio (La Jornada, p. 28-Estados)

Improvisan para estudiar (Metro, p. 4)

Suspenden clases en tres municipios de BCS por lluvias (La Crónica, p. 15)

NORMALES

En la normal de Ayotzinapa, un año sin clases y con 22 vehículos robados (La Razón, p. PP, 4 y 5)

España reconoce intención por resolver el caso (La Razón, p. 4)

Presuntos normalistas vandalizan sede de fiscalía (El Universal, p. 16)

SNTE /CNTE

Miembros de la CNTE harán plantón por la incertidumbre laboral (La Jornada, p. 12)

Mi sueño imposible/Juan Díaz de la Torre/ Reportaje /(Líderes mexicanos, p. 88 a 91)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	NOTICIAS	ELECONOMISTA.COM.MX

Académicos y ONG piden permanencia indefinida del GIEI

A una semana del aniversario de la desaparición de 43 normalistas en Iguala, Guerrero, organizaciones de la sociedad civil y académicos de instituciones de educación superior en México demandan estancia indefinida del Grupo Interdisciplinario de Expertos Independientes (GIEI) convocado por la CIDH para coadyuvar en las pesquisas del caso.

En una carta dirigida a Enrique Peña Nieto, cerca de un centenar de profesores e investigadores de universidades como la UNAM, el Tecnológico de Monterrey, la Universidad Iberoamericana y la **Universidad Pedagógica Nacional** indicaron que pese a que el mandato del GIEI se amplió por un par de meses, la magnitud del trabajo que realizan debe considerar un plazo indefinido, hasta el esclarecimiento de los hechos.

Asimismo consideran que el Estado mexicano, a través de todas sus autoridades, debe respaldar públicamente al GIEI, quienes —en su consideración— gozan de una alta calidad moral, amplio conocimiento en materia de derechos humanos y experiencias en hechos de igual o mayor magnitud de violaciones a derechos humanos ocurridos en países como Colombia, Perú, Paraguay, Ecuador y Guatemala.

El documento está firmado por académicos como el director del Departamento de Derecho de la Universidad Iberoamericana, José Luis Caballero Ochoa; el coordinador de la maestría en Derechos Humanos de la Universidad Iberoamericana, Juan Carlos Arjona Estévez; la coordinadora de la maestría en Derechos Humanos y Democracia de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sandra Serrano; la investigadora del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM, Aleida Hernández Cervantes, y el investigador del Instituto Tecnológico Autónomo de México, Miguel Sarre, entre otros.

En éste, demandan “la ampliación por tiempo indefinido del Acuerdo de Cooperación del Estado mexicano con la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, y fortalecimiento de su mandato, y de recursos humanos y materiales indispensables para su labor”.

A su vez, solicitan sean esclarecidas todas las inconsistencias contenidas en la investigación ministerial de la PGR. Así como individualizar la responsabilidad penal individual de quienes actuaron con dolo o negligencia, para obstruir la persecución penal de las ejecuciones arbitrarias, tortura y desaparición ocurridas el 26 y 27 de septiembre del 2014.

Cuando el informe del GIEI fue presentado, organizaciones como el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez y Abogadas y Abogados para la Justicia y los Derechos Humanos respaldaron la solicitud hecha en primera instancia por las víctimas y sus familiares de extender el mandato del GIEI hasta que los hechos fueran totalmente esclarecidos.

 **EL ECONOMISTA**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	NOTICIAS	ELECONOMISTA.COM.MX

En entrevista, el abogado del Centro Prodh, Santiago Aguirre, recordó que en la cláusula 10 del acuerdo marco que permite la presencia del GIEI en México, más que establecer un tiempo rígido para cumplir con sus labores hace mención de culminar con su misión.

Expuso que será en la reunión del 24 de septiembre, con el presidente Enrique Peña Nieto y los familiares de los desaparecidos, cuando se defina oficialmente el tema de la estancia del GIEI en el país. Cuestión que aún está a consideración de los normalistas y los mismos expertos.

Adelantó que la reunión que sostendrán las organizaciones representantes de las familias de las víctimas de Iguala, los padres de los jóvenes desaparecidos y el mandatario Peña Nieto obedece a que los resultados del GIEI son tan graves que para continuar con la reestructuración de la investigación se requiere el compromiso del más alto nivel.

A petición de las organizaciones representantes de las familias de los normalistas, el 3 de octubre del 2014 la CIDH otorgó medidas cautelares para garantizar los derechos a los afectados.

En consecuencia, el gobierno de México y representantes de las familias de los normalistas desaparecidos firmaron un acuerdo con la CIDH para recibir asistencia técnica en el caso Ayotzinapa.

Como parte de éste, se conformó el GIEI con un tiempo inicial de seis meses que culminó el pasado 6 de septiembre con la presentación de un informe; CIDH, padres y el gobierno han solicitado la ampliación de su estadía.

En enero pasado —cuando el grupo de especialistas se formaba—, el embajador de México ante la Organización de Estados Americanos (OEA), Emilio Rabasa, informó que el gobierno de México podría pagar más de 1 millón de dólares a la CIDH para los gastos del GIEI.

El embajador detalló que el dinero se ocuparía para el desplazamiento del equipo de especialistas, lo cual implicaría boletos de avión. Asimismo, se emplearía para alimentos, hospedajes y cualquier gasto que requieran en carácter de insumos técnicos.

Hacia finales del año pasado, cuando fue formalizado el acuerdo de asistencia, el gobierno de México depositó el millón de dólares para cubrir los gastos iniciales. Rabasa precisó que para evitar “un obstáculo técnico”, esta cifra permanecería abierta a incrementarse durante el tiempo en que esté vigente el proceso.

<http://eleconomista.com.mx/sociedad/2015/09/21/academicos-ong-piden-permanencia-indefinida-giei>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	OPINIÓN	E-CONSULTA.COM

Más que gramática, es una cuestión de epistemología

Puebla.- La escritura epistémica, es decir, la conceptualización del conocimiento para comunicarlo a otros es un punto de partida básico. A veces evitamos esto con el pretexto de que no se nos da, tal como pasa con la escritura.

(Los maestros tienen que)... ayudar a que los estudiantes atribuyan los resultados de su proceso de aprendizaje a causas que están bajo su control y que son modificables. Si alguien piensa que no tiene capacidad o que “se le da mal” una asignatura, difícilmente se va a poner a la tarea de aprender ni va a mantener el esfuerzo que ello implica.

Esta es una idea que Elena Martín Ortega (2006) presenta en su interesante libro: “Aprender a aprender, una competencia básica entre las básicas”, que puede consultarse en la página de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, del gobierno autónomo de la Generalitat Valenciana, donde establece, con mucha claridad cómo el lenguaje cumple una función de andamiaje del pensamiento.

Ella propone que todos los maestros en todas las materias y a lo largo de todos los cursos se realicen resúmenes, mapas conceptuales, síntesis, comentarios de texto, reflexiones sobre el aprendizaje, en síntesis tareas de lectura y escritura reflexiva.

Nuestro sistema educativo da por sentado que todos y cada uno de los alumnos que se encuentran en este momento estudiando desde primaria hasta universidad saben escribir. Lo cierto es que 65% de estudiantes de primer ingreso a la universidad no saben leer ni escribir correctamente.

El fracaso de los estudiantes en las distintas carreras en las que se inscriben, se debe principalmente a la falta del dominio del idioma.

Así lo revela el estudio “Habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer ingreso a las Instituciones de Educación Superior. Área Metropolitana de la Ciudad de México”, que se realizó a lo largo de cuatro años entre más de 4 mil 351 estudiantes de 11 instituciones públicas y privadas como las universidades Nacional Autónoma de México, **Pedagógica Nacional**, Autónoma Metropolitana, Iberoamericana, Anáhuac, y el Instituto Tecnológico Autónomo de México, entre otros.

Hay que tener presente que aun conocer las reglas básicas de ortografía, no le dará a una persona la capacidad de hacer reflexiones, abstracciones y presentar conclusiones.

Pero todavía es peor lo que pasa hoy en día, pues estamos perdiendo capacidad de razonamiento. Sí, el lenguaje se va empobreciendo, incluso va desapareciendo con los mensajes textuales que aparecen en los celulares, en Facebook o en Twitter y que invaden todo. Antes se escribían largas cartas de amor; hoy todo es práctico y se resuelve con tres letras TQM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	OPINIÓN	E-CONSULTA.COM

Más allá de las cartas de amor, lo más preocupante es que no se ha puesto suficiente empeño para que las habilidades comunicativas de los estudiantes se desarrollen adecuadamente. Y no porque el poner puntos, comas o acentos inadecuadamente sea algo imperdonable, sino porque ellos mismos deberían considerar que cada vez que plasman una idea, ésta se aclara pues subsiste un ejercicio de ponerlas en orden para poder expresarlas.

Así que para aprender a aprender, habríamos de empezar a poner nuestras ideas en papel.

<http://www.e-consulta.com/opinion/2015-09-22/mas-que-gramatica-es-una-cuestion-de-epistemologia>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	POLÍTICA	12

Decreta la UNAM que su producción académica digitalizada será de acceso público

EMIR OLIVARES ALONSO

En consonancia con el contexto internacional, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) decretó que todos los contenidos de investigaciones, materiales educativos, académicos, científicos, tecnológicos, de innovación y culturales que se generen en esa casa de estudios serán de acceso público.

El rector de la institución, José Narro Robles, publicó el acuerdo por el que se establecen los Lineamientos generales para la política de acceso abierto de la UNAM, a fin de que —siempre que se cite la fuente— el conocimiento universitario esté al alcance de todos, de forma gratuita, en las plataformas digitales e Internet.

El acuerdo entró en vigor a partir de su publicación en la *Gaceta UNAM*, el pasado 10 de septiembre. Consiste en promover el acceso abierto y la consulta libre y gratuita a través de Internet del contenido digital, producto de las actividades académicas, científicas, de investigación y culturales que se desarrollan en la UNAM, publicados por las entidades y dependencias universitarias.

Asimismo, se abrirán a consulta generalizada los recursos de los que la casa de estudios es depositaria y cuenta con los derechos patrimoniales o con la autorización expresa de los autores, sin perjuicio de las disposiciones en materia de patentes, protección de la propiedad intelectual o industrial, seguridad nacional y derechos de autor, así como de aquella información que, por razón de su naturaleza o decisión del autor, sea confidencial o reservada.

En el acuerdo se asienta que el contenido digital de la UNAM “comprende todos los recursos digitales: educativos, académicos, científicos, tecnológicos, culturales y de información que se encuentran almacenados en formato electrónico, que fueron producidos, publicados, resguardados o hechos accesibles con recursos universitarios y/o públicos y que tienen como propósito la divulgación del conocimiento”.

Todos estos contenidos de acceso abierto se podrán consultar en cualquier portal con dominio unam.mx, pero particularmente en la plataforma Toda la UNAM en Línea (www.unamenlinea.unam.mx), que constituye el ámbito general en el que se ubican los distintos tipos de recursos digitales universitarios.

Se informó que los recursos digitales susceptibles de ser publicados en la modalidad de acceso abierto son los que realiza la comunidad universitaria como parte de su actividad profesional dentro de la UNAM, siempre que se cuente con autorización del autor; los trabajos recopilados, editados y difundidos por las entidades y dependencias universitarias, por conducto de sus diferentes publicaciones académicas, y las colecciones, acervos y recursos de los cuales la casa de estudios es depositaria y sobre los cuales tiene los derechos y autorizaciones de uso debidos.

La UNAM recordó que las políticas de acceso abierto son resultado de un amplio movimiento internacional, cuyos principios fueron formalizados en las declaraciones de Budapest (2002), Bethesda y Berlín (2003).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	POLÍTICA	12

Acuerdan integrar la comisión del congreso del IPN

■ CÉSAR ARELLANO

Luego de sostener una mesa de diálogo, representantes de la Asamblea General Politécnica y de la dirección general del Instituto Politécnico Nacional (IPN) acordaron integrar la comisión organizadora del Congreso Nacional Politécnico, la cual estaría conformada de 209 miembros de la comunidad, entre los que se cuentan 10 autoridades que designe el director general, Enrique Fernández Fassnacht.

Las decisiones de la comisión se deberán tomar con el voto de dos tercios de los miembros; queda pendiente la discusión de un referendo en caso de que esa instancia no llegue a un acuerdo.

La tercera parte de sus integrantes podrá convocar a sesión ordinaria o extraordinaria.

La siguiente mesa de trabajo se realizará el 29 de septiembre a las 17 horas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Silvia Giorguli, primera mujer que dirige El Colegio de México

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

La educación pública en México no es mala, sino desigual, advirtió Javier Garciadiego, quien ayer entregó la presidencia de El Colegio de México (Colmex) a Silvia Giorguli Saucedo.

Ante el titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño, dijo que todos los alumnos de esa casa de estudios tienen garantizadas tres cosas: excelente formación académica, disciplina de trabajo y redes de influencia con sus condiscípulos y profesores.

“No es así, por desgracia, en otras escuelas. Dentro de una semana se cumplirá un año de la artera y brutal agresión a medio centenar de jóvenes: 43 desaparecidos, seis cuya muerte fue desde un principio aceptada, más uno que padece la pérdida de toda función cerebral desde aquella noche infame.”

A diferencia de nuestros alumnos, agregó Giorguli, estos jóvenes no tenían un horizonte promisorio. “Para colmo, esa noche se les cercenó el magro futuro que tenían, asesinandolos”.

Señaló que hoy toda la sociedad reclama justicia, ya que se conoce a los culpables, parte de los cuales están en prisión, “se discute abiertamente en los medios las versiones de lo sucedido y se cuestionan las versiones periciales”.

Por su parte, al enlistar los logros alcanzados los 10 años de su administración, Garciadiego mencionó el aumento presupuestal acumulado de El Colegio de México, de 86 por ciento, que se tradujo en mejores ingresos y mayor inversión para la investigación. “En esta década El Colegio pasó de nueve a 16 programas en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad. En cuanto a libros y revistas, si en 2005 se

publicaron 85, en 2014 fueron 155. Nuestra plantilla académica es de altísima calidad: en 2015 alcanzamos una cifra notable: casi 90 por ciento somos miembros del Sistema Nacional de Investigadores”. Confío en que bajo la dirección de Silvia Giorguli, El Colegio de México continuará su transformación y consolidación como una institución del siglo XXI.

Al asumir el cargo para el periodo 2015-2020 como la primera presidenta del Colmex, entre aplausos de autoridades educativas y alumnos, Giorguli Saucedo refirió que ante los persistentes problemas como desigualdad social, pobreza, rezago educativo, crisis de los sistemas políticos, degradación ambiental, violación sistemática de los derechos humanos, “nos dan una pauta sobre alguno de los ejes hacia los que requerimos seguir orientando nuestro trabajo”. Comentó que se trata de construir una agenda de investigación institucional que incluya estos temas y los que pudieran surgir de las propuestas de los centros que integran el Colmex.

El conocimiento del pasado y del presente en la vida de la casa de estudios, agregó, “me proporcionan suficientes elementos para advertir que tengo la responsabilidad de potenciar las fortalezas heredadas en un momento en que el país exige más de las instituciones de educación superior de diversas maneras y en ámbitos variados.

“Es responsabilidad de las instituciones de educación superior reafirmar la identidad nacional mediante la indagación de la conciencia histórica y de la transformación de la cultura, reflejada en la lengua y literatura.”

Añadió, ya como presidenta de El Colegio de México, que es cierto que han disminuido las brechas de género en el acceso a la educación; sin embargo, “esto no se ha traducido en una mayor participación de las mujeres en ámbitos de toma de decisión”.

EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	PORTADA E INTERNACIONAL	PP Y 11

AURELIO NUÑO
Secretario de Educación
de México

“Las reformas han puesto fin a una parálisis de 15 años”

JAN MARTÍNEZ AHRENS, México
Aurelio Nuño, ex jefe de la Oficina de la Presidencia mexicana y actual secretario de Educación, asegura en una entrevista con EL PAÍS que “el eje de la reforma educativa es recuperar la confianza de la gente” y que las reformas puestas en marcha por Peña Nieto acaban con “15 años de parálisis” política. P

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	PORTADA E INTERNACIONAL	PP Y 11

AURELIO NUÑO Secretario de Educación de México

“El eje de la reforma educativa es recuperar la confianza de la gente”

JAN MARTÍNEZ AHRENS, México
En la sede de la Secretaría de Educación Pública habita una superstición. Para llegar a ella hay que atravesar los meandros del imponente edificio, antiguo convento y escuela normalista, hasta alcanzar el despacho del que fue su primer secretario, José Vasconcelos (1882-1959). Como en una cápsula del tiempo, en una sala cargada de símbolos esotéricos y maderas nobles se encuentra su mesa de trabajo, y encima de ella, una Minerva *art déco* que nadie se atreve a tocar. Quien lo haga, dice la leyenda, caerá. En esa oficina, bajo esa amenaza, trabaja Aurelio Nuño Mayer (Ciudad de México, 1977). El anterior jefe de la Oficina de Presidencia y actual secretario de Educación tiene desde agosto el mandato de llevar a buen puerto la más importante transformación del sexenio: la reforma educativa. En México, muchos piensan que si lo logra, a este político culto y de modales exquisitos se le abrirán los cielos para disputar la carrera a la presidencia. El lo niega. Pero, por si acaso, no toca la Minerva.

Pregunta. Usted fue uno de los muñidores del Pacto por México, la fragua de todas las reformas. ¿Qué queda de aquel espíritu?

Respuesta. Las reformas.

P. ¿Y no se ha perdido el espíritu de consenso?

R. Estamos en otro momento político. Lo importante es que se logró poner fin a una parálisis de 15 años. Y se tuvo éxito. Se hicieron 13 reformas estructurales. Y ahora hay que desarrollarlas.

P. ¿No cree que en México se viven días de insatisfacción y desconfianza en las instituciones?

R. Sin duda. Es un fenómeno que pasa en todo el mundo. Para revertirlo hay que lograr resultados. Y ese es uno de los ejes de la

reforma educativa: recuperar la confianza de la gente. Se va a generar capital social. El camino será largo, pero la ventaja de México es que tiene clara la ruta para su desarrollo.

P. Tras la fuga de El Chapo y la crisis del petróleo, esta reforma es vista como la última gran baza política de Peña Nieto.

R. No. Es el conjunto lo que marca un cambio en la trayectoria histórica de México. Pero sin duda esta reforma es la más importante de todas, porque es la que va a sostener el crecimiento económico del país y su bienestar en las próximas décadas. Y no es sencilla: rompe con estructuras de poder y con acuerdos políticos de tiempos pasados, y representa un reto de organización monumental: hay 260.000 escuelas y dos millones de maestros.

P. Los resultados educativos de México no son buenos. En el informe PISA, el 80% de los estudiantes suspendieron o aprobaron por los pelos. Y en la OCDE, el país figura en últimos lugares.

“Este cambio va a sostener el crecimiento económico del país”

“El trabajo que me ha encomendado el presidente es una tarea titánica”

R. En 1920, sólo el 10% de la población tenía acceso a la escuela y el 80% era analfabeta. El mayor éxito educativo del siglo XX fue lograr una cobertura universal. Ahora el reto es llegar a una educación de calidad. Y es cierto que PISA muestra que estamos rezagados, pero si se compara

con el resto de América Latina, México está por encima de Brasil, de Argentina, y casi igual que Chile. Para niveles similares de desarrollo los resultados no son tan malos. Aún así nuestro objetivo es alcanzar los primeros lugares. Por eso hemos puesto en marcha la reforma.

P. ¿Y no teme al conflicto?

R. Estamos en el camino de que no sea así. En Oaxaca se recuperó la rectoría del Estado. Ahí, la autoridad llevaba muchas décadas capturada por una sección sindical, creando un modelo perverso, donde se alineaba a los maestros en función de los objetivos políticos del sindicato, no de la calidad de la educación. Ya sin coacción sindical, muchos maestros se sienten liberados y vuelven a las escuelas; la movilización es infinitamente menor. Ahora toca explicarles los beneficios de la reforma, que pueden ganar más dinero, que las evaluaciones toman en cuenta su contexto sociocultural...

P. ¿No hubo mucho énfasis en los aspectos punitivos de la ley?

R. No es una ley punitiva.

P. Pero se presentó así.

R. No es así. La reforma, por encima de los temas administrativos, es política y cambia la relación con los maestros. ¿Cómo? Premiando sus méritos, dándoles incentivos económicos e impidiendo que su carrera se deba a los favores de una estructura clientelar. Se crea un servicio profesional docente, que implica un concurso nacional, evaluaciones de desempeño y un sistema de capacitación. Pero no es el único. Se otorga una mayor autonomía de gestión a las escuelas. Antes, el sistema llevaba a la periferia lograr una cobertura universal de que estas vivían para servir a las burocracias, al sindicato. La reforma invierte esta situación y sitúa a los alumnos y a las escuelas en el centro. Eso

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	PORTADA E INTERNACIONAL	PP Y 11

es un cambio de 180 grados.

P. La pobreza ha aumentado en México de 2012 a 2014. ¿Hasta qué punto incide esto en la educación?

R. La educación tiene que ver con las condiciones en que se vive. El 11% de las escuelas del país carece de baños, pero en el sur, en Guerrero, Oaxaca y Chiapas, la cifra llega al 30%. Vamos a llevar gran parte de los recursos a esas escuelas. Por ejemplo, vamos a dar incentivos para que los maestros que vayan a las zonas más pobres y alejadas ganen hasta el 220% más de sueldo.

P. Tiene 37 años, ha dirigido la Oficina de Presidencia y ahora es el secretario de Educación. ¿Qué le queda por hacer?

R. Ahora estoy concentrado en mi trabajo. No veo más allá.

P. Pero en todos los pronósticos figura como presidenciable.

R. Son rumores que no me distraen. El trabajo que me ha encomendado el presidente es una tarea titánica. Supone aplicar y desarrollar una reforma que es de una profundidad inmensa. Entre maestros, alumnos y personal administrativo estamos hablando de 36 millones de ciudadanos. Sólo estoy concentrado en esto.

P. ¿Cuál es su relación con Peña Nieto?

R. De gran cercanía, confianza, entendimiento y admiración por mi parte.

P. Y si él se lo pidiese, ¿daría el paso a ser candidato?

R. Insisto, solo estoy concentrado en la tarea educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

No habrá recortes a educación superior ni en el gasto a ciencia y tecnología

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, aseguró que debido a la situación económica del país por la caída en los precios del petróleo, el próximo año habrá serias restricciones presupuestales. Sin embargo, no se aplicarán recortes en educación superior ni en el gasto en ciencia, innovación y tecnología.

Al asistir a la toma de protestas de la nueva presidenta de El Colegio de México (Colmex), Silvia Giorguli Saucedo, indicó que al inicio de este gobierno el gasto en ciencia y tecnología era de 0.4 por ciento del producto interno bruto (PIB).

“A tres años llegamos a 0.6, nos vamos acercando para estar dentro de la meta al final del sexenio, para cerrar con gasto cercano a uno por ciento”. En el momento en que el titular de la SEP hablaba del tema, a sus espaldas un grupo de estudiantes de la casa de estudios colgaron una manta que decía “no a los recortes a la educación”.

El funcionario refirió que para la actual administración es parte fundamental una educación de calidad, pero con equidad.

“El sistema de educación público, laico, gratuito y de calidad que queremos construir en este país debe dar acceso a todos los mexicanos, debe ser el mérito y el esfuerzo lo que permite encauzar al sistema público de educación del siglo XXI.

“Debe ser el mérito, y no el origen, lo que garantice la ruta de la educación que habrá de tener México en el próximo siglo. Es fundamental que los mexicanos podamos crear más y mejor conocimiento”, agregó.

El secretario de Educación Pública dijo que el reto es pasar de la ley a la práctica, y explicó que el sistema educativo pone en el centro a la escuela, para que haya una transformación de los planteles.

Nuño Mayer hizo un reconocimiento al Colmex, y dijo que sus investigadores, alumnos y maestros son un referente en la generación de contenidos.

“Es precisamente en instituciones como El Colegio de México en las que pensamos cuando hablamos de una educación pública, laica y de calidad”, indicó.

Por la mañana, acudió a la primaria Doctor Agustín Rivera, ubicada en el Centro Histórico, para conocer las inquietudes, necesidades y retos de alumnos, profesores y padres de familia.

Reiteró que a pesar de la situación económica, se harán mayores esfuerzos para tener una educación con mayor inclusión,

Aseguró que ya inició la depuración de la nómina magisterial como parte de las acciones para hacer eficiente el presupuesto en el sector.

Reconoció la postura del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que el próximo miércoles firmará un convenio con el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos para transparentar los recursos que recibe del gobierno federal.

“La transparencia es parte fundamental del gobierno que queremos tener. La reforma que se hizo en materia de transparencia incluye como sujetos obligados a los sindicatos que tienen recursos públicos”, abundó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	PRIMERA	6

GASTO 2016 PEDAGOGÍA

SEP mejorará el uso de recursos

Aurelio Nuño anuncia inversiones para acrecentar la formación docente

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gmm.com.mx

Con la insistencia de que en materia económica este va a ser un año complicado incluso para el tema educativo que es una prioridad para el gobierno federal, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño garantizó que se hará el mejor uso de los recursos para concentrarlos donde estén las prioridades.

En la tercera primaria que visita como secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer comentó que

la depuración de la nómina magisterial forma parte de las acciones para efficientar el presupuesto del sector.

En su encuentro con maestros y padres de familia de la escuela Dr. Agustín Rivera, ubicada en la delegación Cuauhtémoc, donde participó en la ceremonia de honores a la bandera, el encargado de la política de educación, planteó mejorar y apoyar en la formación profesional docente como una de sus prioridades.

"Lo tengo muy claro, repito, estamos en una condición complicada este año en materia presupuestal, pero en esta parte va a existir un incremento significativo en el presupuesto", concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	NACIONAL	7

Ofrece secretario mejoras salariales

ARCELIA MAYA

El titular de la SEP, Aurelio Nuño, prometió que a los maestros que les vaya bien en la evaluación les irá mejor económicamente.

“A lo largo del tiempo, esos incentivos podrán llegar hasta el 180 por ciento del salario de

los maestros y en las zonas más alejadas del País podrán llegar a ser incluso del 220 por ciento”, dijo durante un recorrido por la primaria “Agustín Rivera”.

Reiteró que la reforma educativa pone a la escuela en el centro del sistema educativo nacional.

De igual forma, expresó, se

busca descargar burocracia a los maestros para que se enfoquen en sus tareas de enseñanza.

Durante un recorrido por la escuela primaria, los profesores pidieron al secretario mejorar las escuelas normales y capacitación profesional que dure más allá de 2 meses.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	MÉXICO	11

Aplauda Nuño transparencia en el SNTE

El secretario de Educación Pública Aurelio Nuño Mayer consideró “un paso fundamental” el convenio de colaboración que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) firmará el miércoles con el Instituto Nacional de Acceso a la Información para transparentar el uso de recursos públicos por parte de la gremial.

El funcionario federal señaló que la transparencia es importante; sin embargo, reconoció que la SEP no ha terminado de depurar la nómina magisterial. La depuración de la nómina implicaría que la dependencia sólo pagara los salarios de los profesores que estén dando clases y eliminar de la misma a aviadores y comisionados sindicales.

Entrevistado en el marco de la visita semanal a escuelas para participar en la ceremonia de honores a la bandera, Nuño Mayer opinó que el SNTE ha “entendido” los cambios en el sistema educativo nacional a partir de la reforma a la Ley General de Educación y señaló que la gremial se ha convertido en un sindicato moderno.

De acuerdo con personal de prensa del SNTE, se prevé que la firma del convenio con el INAI se lleve a cabo el miércoles por la tarde. De esta manera se estaría adelantando a la disposición de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, que prevé que sea hasta 2016 cuando los sindicatos tengan que atener-



CUARTOSCUIRO



(El convenio) habla de un dirigente y de un sindicato que han entendido los nuevos tiempos. Un líder y un sindicato modernos, que han abrazado la reforma educativa porque entienden que tenemos que cambiar”

AURELIO NUÑO
Secretario de Educación Pública

se a las nuevas disposiciones.

Entre éstas, que hagan público el padrón de sus agremiados, los recursos económicos en especie, bienes o donativos que reciban, información sobre el ejercicio y destino final de los recursos públicos que reciban y hacer disponible, de forma impresa y en sus páginas web, la información que obliga la ley como contratos y convenios entre sindicatos y autoridades, condiciones generales de trabajo y el directorio del comité ejecutivo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 4

SNTE y su líder ya asimilaron que debemos cambiar: Nuño

● Magisterio asume la importancia de la transparencia y se pone a la vanguardia

PEDRO VILLA Y CAÑA

—pedro.villaycana@eluniversal.com.mx

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, aplaudió el acuerdo que firmarán mañana el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos (Inai) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en materia de transparencia.

En su visita a la Escuela Primaria Dr. Agustín Rivera, ubicada en el centro de la ciudad de México, el titular de Educación consideró que con este acuerdo el SNTE y su líder, Juan Díaz de la Torre, entienden la importancia de la transparencia y ponen al gremio magisterial a la vanguardia en este rubro.

“Me parece que es muy importante, es un paso fundamental. La transparencia es parte fundamental del gobierno que queremos tener. La reforma que se hizo en materia de transparencia incluye como sujetos obligados a los sindicatos que tienen [o reciben] recursos públicos.

“Así es que el que se haga este acuerdo me parece que es fundamental. Habla de un dirigente y de un sindicato que han entendido los nuevos tiempos, que han entendido los cambios, que son un líder y un sindicato modernos, que han abrazado la reforma educativa porque entienden que tenemos que cambiar, pero que también han entendido la importancia de la transparencia, y que como sindicato se pone a la vanguardia en ese tema”.

La presidenta del Inai, Ximena Puente, adelantó a EL UNIVERSAL que la firma del convenio con el SNTE tiene como objetivo sentar las bases sobre las acciones de transparencia, protección de datos y capacitación de los miembros del magisterio nacional.

“La transparencia es parte fundamental del gobierno que queremos tener... La reforma incluye como sujetos obligados a los sindicatos”

AURELIO NUÑO MAYER

Secretario de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer destacó ayer que a pesar de que el presupuesto en materia educativa no tiene incrementos importantes, es el más cuidado por el gobierno federal y que debido a la situación económica actual, se tienen que canalizar los recursos a donde sean prioritarios.

“El presupuesto que más se ha cuidado, es el presupuesto educativo, pero aún así estamos en un entorno en donde tenemos que hacer el mejor uso de los recursos y a donde yo voy a concentrar los recursos es en donde están las prioridades”, dijo en lo que fue su tercer recorrido a escuelas públicas.

El funcionario agregó que el gobierno federal trabaja en la depuración magisterial para canalizar un mejor uso del gasto educativo.

En su encuentro con madres de familia y maestros de la escuela, Nuño Mayer aseguró que debido a diversos factores económicos como el precio del petróleo, la situación del sector educativo en este año tendrá un panorama complejo, pero se trabajará para salir adelante en este rubro.

“Desafortunadamente, por razones ajenas al país que tienen que ver con el precio del petróleo, que es un componente muy importante en el presupuesto, este año será uno difícil. La situación económica, efectivamente, no es sencilla. Este año no va a ser sencillo, pero créanme que en la medida de las posibilidades, haremos el mayor esfuerzo”, afirmó. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 4



“Este acuerdo habla de un líder y un sindicato que han abrazado la reforma educativa y entienden la importancia de la transparencia”

AURELIO NUÑO MAYER
Secretario de Educación Pública

Nuño: SNTE ya entendió que hay nuevos tiempos

● El titular de la SEP celebra el acuerdo que se firma mañana entre el sindicato y el Inai para transparentar recursos

PEDRO VILLA Y CAÑA
—pedro.villaycana@eluniversal.com.mx

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, aplaudió el acuerdo en transparencia que firman mañana el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y

Protección de Datos (Inai) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

En su visita a la escuela primaria *Dr. Agustín Rivera*, ubicada en el centro del Distrito Federal, el funcionario consideró que con este acuerdo el SNTE y su líder, Juan Díaz de la Torre, abrazan la reforma educativa, entienden la importancia de la transparencia y ponen al gremio magisterial a la vanguardia en este rubro.

EL UNIVERSAL adelantó ayer, en entrevista con Ximena Puente, presidenta del Inai, que el convenio de colaboración tiene como objetivo sentar las bases sobre las acciones de transparencia, protección de datos y capacitación del magisterio nacional, y confió en que otros sindicatos se preparen igual.

“Es muy importante. La transparencia es parte fundamental del gobierno que queremos tener”, dijo el titular de la SEP.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	1	17

Visita Aurelio Nuño Centro de Rehabilitación Gaby Brimmer por invitación de Angélica Rivera de Peña

POR FERNANDO AGUILAR

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, visitó el Centro de Rehabilitación Gaby Brimmer, para constatar las necesidades del Centro de Atención Múltiple, donde se imparten clases en los niveles de jardín de niños, primaria y secundaria.

En atención a una invitación que le hizo Angélica Rivera de Peña, presidenta del Consejo Ciudadano Consultivo del DIF Nacional, Nuño Mayer realizó un recorrido por el centro, donde Rivera de Peña reiteró que para su esposo, el Presidente de la República, Enrique Peña Nieto, entre sus prioridades está la salud y educación de la infancia, por lo que desde el Gobierno se da respuesta al derecho de los niños a tener educación de calidad.

Angélica Rivera agradeció al Secretario su presencia, pues es la primera vez que un titular de la SEP visita el Centro, y destacó que la atención médica y paramédica que se brinda en ese lugar cuenta con un amplio reconocimiento en el campo de la rehabilitación.

Hizo saber a las autoridades educativas que el programa de formación de recursos humanos que se imparte a nivel superior, mediante las licenciaturas en terapia física y ocupacional, tienen el reconocimiento de la SEP desde 1987. "La generación de nuevos terapeutas y médicos especialistas representa una fuerza laboral importante que se incorporará a la atención de las personas con discapacidad y sus familias; ello forma parte del compromiso del Sistema Nacional DIF", añadió.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	1	50

SRE, SEP, Hacienda y Segob, a comparecer

RIVELINO RUEDA
rrueda@elfinanciero.com.mx

Roberto Gil Zuarth, presidente del Senado, confirmó las comparecencias en el pleno de la Cámara alta de los secretarios de Educación, Aurelio Nuño; de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong; de Hacienda, Luis Videgaray; y de Relaciones Exteriores, Claudia Ruiz Massieu, en el marco de la Glosa del Tercer Informe de Gobierno.

No obstante, el coordinador de los senadores del PRD, Miguel Barbosa, recomendó a los secretarios del gabinete que no piensen que van a comparecer en el salón de plenos de la Cámara alta "a cosechar aplausos, mejor que vengan preparados para dar respuestas y platear

alternativas para la situación compleja por la que atraviesa el país", advirtió el perredista.

En tanto, Gil Zuarth señaló que la distribución de estas comparecencias revela que las prioridades de los grupos parlamentarios están centradas en la implementación de la reforma educativa, la marcha de la economía y las perspectivas del Paquete Económico 2016, las condiciones actuales de la seguridad y la política interior, así como los desafíos de la política exterior mexicana.

Mencionó que esta decisión fue acordada en la Junta de Coordinación Política, que preside Emilio Gamboa Patrón, y comentó que estas reuniones no deben limitarse al debate.

Los coordinadores todavía evalúan la posibilidad de citar también a comparecer, pero ante comisiones, al secretario de la Función Pública (SFP), Virgilio Andrade; al de Comunicaciones y Transportes (SCT), Gerardo Ruiz Esparza, y a la titular de la PGR, Arely Gómez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	PORTADA	PP

Arreglará la SEP escuela; mantienen acción colectiva

REFORMA / STAFF

La SEP informó ayer que con los recursos que se obtengan de los Certificados de Infraestructura Educativa, anunciados por el Presidente Enrique Peña, se atenderá, entre otras, a la secundaria Nicolás Bravo, ubicada en Xochihuehuetlán, Guerrero.

Padres y alumnos de esa escuela –que funciona con paredes de carrizo y tela, techos de lámina y piso de tierra– presentaron, con el apoyo de Mexicanos Primero, una acción colec-

tiva para demandar una escuela de calidad, pero la PGR la impugnó con el argumento de que los demandantes no son consumidores, pues reciben un servicio público de manera gratuita y no de una escuela privada.

Con los Certificados de Infraestructura Educativa, señaló la SEP en carta a REFORMA, se canalizarán más de 50 mil millones de pesos adicionales para atender a las escuelas, entre ellas la de Guerrero.

Teresa Aguilar, abogada de Aprender Primero, represen-



Gabriel Jiménez

■ Aurelio Nuño, titular de la SEP

tante de los padres de familia, dijo que la acción colectiva seguirá adelante.

“No pueden hacer responsables a los padres de familia por la construcción de la escuela. Lo que de entrada está mal es que se autorice la escuela, y los niños llevan dos años ahí, sin tener escuela”, expresó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	NACIONAL	12

Busca la SEP fortalecer la educación sexual

EVLYN CERVANTES

La SEP trabaja en la renovación y fortalecimiento de los contenidos de los libros de texto gratuitos relacionados con sexualidad y educación sexual.

Así lo dio a conocer ayer Claudia Alonso Pesado, directora general adjunta de Igualdad de Género de la SEP, al participar en la inauguración del Foro Nacional del Embarazo en la Adolescencia.

Sostuvo que la sexualidad y la educación sexual son dos conceptos actualmente enfocados en función de la salud reproductiva para evitar los embarazos adolescentes.

No obstante, dijo que re-

cientemente la ONU convocó a México y los países de la región a ir más allá de la visión médica y reproductiva, y considerar los derechos sexuales con una perspectiva integral.

“Se estaría incorporando más el enfoque de derechos humanos, fortalecer todo el enfoque científico. Vamos a fortalecer todo el tema de igualdad de género es decir, el replanteamiento de lo que son las nuevas masculinidades”, externó.

Actualmente, la educación sexual se aborda en los libros de texto desde el tercer año de primaria pero la renovación de conceptos que trabaja la SEP se incorporará de forma paulatina a otros grados, dijo Alonso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	1	12

Determina que invaden facultades de la Federación

Corte abre vía para tirar leyes educativas de seis entidades

MINISTROS AVALARON que el Presidente pueda impugnar si no hay armonía con la reforma estructural; hay condiciones para actuar contra Zacatecas, Sonora, Morelos...

Por Daniela Wachauf >
daniela.wachauf@razon.com.mx

Por unanimidad, el pleno de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) determinó que el Ejecutivo Federal sí tiene facultades para impugnar leyes educativas estatales cuando invaden atribuciones federales con lo que proceden las controversias presentadas por el gobierno de Enrique Peña Nieto para invalidar las leyes en la materia aprobadas en Zacatecas, Michoacán, Baja California, Morelos y Sonora.

Esto, porque en el debate de más de una hora, los ministros Alberto Pérez Dayán y Fernando Franco estaban en contra de esta acción, ya que manifestaban que no se podía permitir que el Presidente actuara como defensor del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, porque es un órgano Constitucional autónomo.

Esos cinco estados aprobaron leyes y modificaciones en materia educativa que no tienen la armonía de la Reforma Educativa, entre otros asuntos.

Tras esta discusión con los otros ministros, la Suprema Corte explicó que el Ejecutivo federal no está defendiendo al INEE, sino al orden jurídico federal, para el que la Constitución reserva el tema de evaluación educativa.

Al respecto, el ministro Arturo Zaldívar dijo que si no se permite al Ejecutivo federal impugnar este tipo de leyes locales, se estaría convalidando un espacio de impunidad constitucional, "precisamente porque los órganos autónomos no pueden promover controversias".

En tanto, la ministra Margarita Luna Ramos, planteó invalidar tres artículos de la Ley de Educación de Zacatecas que son: la protección de derechos adquiridos de los maestros, la readscripción de docentes que no pasen exámenes, y la

forma en que éstos podrán impugnar los resultados.

Manifestó inconstitucional que esa entidad haya establecido la posibilidad de readscribir a funciones educativas a maestros que ya cuentan con nombramiento definitivo y reprobren la tercera evaluación, ya que la Ley General del Servicio Profesional Docente ordena que se les asigne a otras tareas.

Además planteó anular dos fracciones del artículo 67 de la ley de educación Zacatecas que dan reglas para el recurso de revisión del docente contra el resultado de la evaluación, e incluso pretende fijar parámetros a los que debe sujetarse todo el proceso.

"La evaluación no se basará en un solo instrumento, sino en un conjunto de ellos, que recojan información directamente del aula, de la escuela y, en general, del contexto educativo, y deberán ser aplicados por evaluadores seleccionados y capacitados, certificados conforme a los lineamientos que emita el INEE

La Secretaría de Educación o el organismo descentralizado tendrán bajo su resguardo las hojas de respuesta de los exámenes que se practiquen dentro de dicho proceso; las copias estarán firmadas por los sustentantes y debidamente validadas por la Secretaría o el organismo descentralizado, y estarán disponibles para los docentes interesados diez días hábiles después de haber concluido la última evaluación", dice una de las controversias.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	1	12

Buscan unificar calidad

Estas entidades aprobaron leyes locales que contravienen la Reforma Educativa.

- 1 » Michoacán
Modificación de leyes sin estar acordes a la reforma constitucional y a las leyes secundarias federales.
- 2 » Zacatecas
Artículos fijan reglas para evaluación docente, protege a maestros, readscripción de maestros reprobados e impugnación de resultados.
- 3 » Baja California
Aprobación de Ley del Servicio Profesional Docente que invade facultades que la Constitución le atribuye al Congreso Federal.
- 4 » Morelos
Modificaciones a las leyes educativas estatales sin estar acordes a la reforma constitucional y a las leyes secundarias federales.
- 5 » Sonora
Leyes sin armonía con la Reforma Educativa; invaden atribuciones de las autoridades federales.
- 6 » Chiapas
Artículos invaden facultades federales o modifican los contenidos establecidos en las leyes generales de la materia.

> el dato

EL PASADO 24 de junio la SCJN avaló y declaró constitucional la evaluación magisterial, la cual no atenta contra los derechos humanos de los trabajadores.

Arturo Zaldívar
Ministro de la SCJN

“Estoy a favor de la legitimación del Presidente porque está viniendo a la controversia constitucional a defender las atribuciones del orden jurídico federal”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	ESTADOS	28

Pierden clases en escuela primaria de Ecatepec anegada desde junio

JAVIER SALINAS E ISRAEL DÁVILA
Corresponsales

Unos 450 alumnos de la escuela Guillermo Prieto, en la colonia La Laguna del municipio de Ecatepec, estado de México, se turnan para tomar clases cada tercer día debido a que seis de los 12 salones del plantel están inundados desde hace tres meses por las lluvias, y la primaria no tiene drenaje, del que la comunidad también carece.

Los padres de 50 menores los cambiaron de escuela; además, decenas de alumnos padecen infecciones de piel y ojos por el agua estancada, mezclada con la que brota de fosas sépticas.

Prácticamente la mitad de la escuela está inundada desde junio, cuando se anegaron seis salones y parte del patio.

Directivos y padres determinaron hace dos semanas que lunes, miércoles y viernes acudan a clases los grupos "A" de cada grado, y martes y jueves, los "B".

La mayoría de los alumnos lleva botas de hule. Fuera de la escuela, además de puestos de dulces, hay vendedores ambulantes que ofrecen este calzado.

"No hemos podido sacar el agua porque las calles también están inundadas y sacarla perjudicaría a los vecinos", dijo Lorena Ortega, directora del plantel.

Indicó que autoridades les enviaron un camión aspiradora para sacar el agua, pero no ha bastado, porque hace dos o tres viajes y al día siguiente la primaria sigue igual debido a que el terreno es fangoso y brota agua del subsuelo.

Directivos de la escuela y padres de familia han recurrido a funcionarios estatales y municipales, quienes sólo han hecho un diagnóstico y un estudio de suelo. Les prometieron elevar el patio y los salones, pero "sería el próximo año", aclaró Ortega.

En tanto, la Secretaría de Salud del estado de México instaló cercos de salubridad en colonias y barrios de los municipios mexiquenses de Ocoyoacac, Metepec, San Mateo, Atenco y Toluca, inundados en días recientes. Además continúa la limpieza en Tultitlán, donde el fin de semana pasado decenas de familias perdieron enseres y muebles.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	1	4

RECIBEN CÁTEDRA EN SALONES DE LÁMINA Y PLÁSTICO EN ECATEPEC

Improvisan para estudiar

Unos 140 alumnos de primaria padecen goteras y falta de luz durante las clases

ALEJANDRO LEÓN

ECATEPEC.- Desde hace tres años, 140 alumnos de primaria estudian en salones improvisados con láminas, plásticos y sin electrificación.

Los alumnos estudian en salones en los que se filtra el agua de lluvia, además de que para ingresar a los salones y evitar que pisen lodo, fueron colocadas tablas, se apreció.

El plantel, en Avenida Recursos, en Paseos de Ecatepec, comparte el mismo predio y las instalaciones con la secundaria Heberto Castillo y con el jardín de niños Mixtli.

"La escuela empezó por la necesidad que hay en la comunidad porque las primarias que hay en la zona están muy saturadas.

"De esta situación están enterados en el Gobierno del Estado de México, nos prometen que vienen a la escuela pero no hacen nada y nos contestan que van a ver qué pueden hacer", lamentó Sandra López, directora de la primaria.

En el patio y en medio de los cinco salones con los que cuenta la escuela, los baños fueron levantados con ladrillos y láminas.

López explicó que la infraestructura fue construida con recursos que aportaron padres de familia.

Además de que las siete profesoras con las que cuenta la primaria no tienen un salario y se sostienen económicamente con las clases que imparten en otros planteles.

"Como profesoras ya llevamos dos años sin cobrar absolutamente nada por parte del Gobierno del Estado de México y pues es una situación muy desgastante para todos, porque los alumnos se están perdiendo de alguna beca", apuntó López.

Detalló que los egresados obtienen su certificado académico mediante el aval de la primaria José Martí, en la Colonia Agüita.

"Las carencias son reales, los alumnos son reales", remató.

Además, profesores y padres de familia han solicitado a autoridades que le den a la primaria de nueva creación una clave de registro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	NACIONAL	15

Suspenden clases en tres municipios de BCS por lluvias

DEPRESIÓN TROPICAL 16-E

- ▶ Comondú, Loreto y Mulegé, los ayuntamientos más afectados
- ▶ En Sonora desalojaron a 40 personas y habilitaron albergues

[NOTIMEX EN LA PAZ Y HERMOSILLO]

El Consejo Estatal de Protección Civil acordó suspender las clases ayer lunes en los municipios de Comondú, Loreto y Mulegé, debido a las lluvias originadas por desprendimientos nubosos de la depresión tropical 16-E.

La sesión celebrada la noche del domingo fue encabezada por el secretario general de Gobierno, Álvaro De La Peña Ángulo, y acudieron representantes de las instituciones federales, estatales y municipales, fuerzas armadas y cuerpos de emergencia.

De igual forma, el secretario general hizo un llamado a la población a extremar precaución en la navegación y no viajar en las carreteras en caso de no ser necesario, debido al riesgo de corridas de arroyos, deslaves e inundaciones.

Precisó que al momento existe paso en las carreteras del estado, ya que el tramo La Paz-Ciudad Constitución en el kilómetro 88 fue reparado de manera provisio-

nal y permite el tránsito vehicular.

Exhortó a la población a estar atentos a los llamados que haga la autoridad en cada uno de los comités municipales, así como el que se haga en este Consejo Estatal de Protección Civil para monitorear el movimiento de este fenómeno.

SONORA. Por otro lado, la Unidad Estatal de Protección Civil indicó que, debido a las lluvias provocadas por la depresión tropical 16-E y que se han presentado en Sonora, se habilitaron albergues y se han evacuado al menos unas 40 personas.

La Unidad indicó en un reporte que la precipitación más alta de las últimas horas se registró en las inmediaciones de la comisaría Miguel Alemán, ubicada a unos 60 kilómetros al poniente de dicho ayuntamiento.

Por su parte, el director de la Unidad Municipal de Protección Civil de Hermosillo, Guillermo Moreno Ríos, indicó que se habilitaron dos albergues en las comisarías de Miguel Alemán y Bahía de Kino.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	MÉXICO	PP, 4 Y 5

TRÁILERES, AUTOBUSES, PICK-UP...

En la Normal de Ayotzinapa, un año sin clases y con 22 vehículos robados

Por Néstor Jiménez | En Ayotzinapa, Guerrero

EN LA ENTRADA y en el patio del plantel están las unidades que estudiantes han secuestrado; hay de Bimbo, Coppel y hasta de la CFE; algunas las utilizan para trasladarse a sus protestas

ALMACENAN TAMBIÉN mercancía saqueada durante sus manifestaciones; los 522 alumnos inscritos serán aprobados en automático; los pasillos de la escuela son ahora tendaderos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	MÉXICO	PP, 4 Y 5

Tráileres y camionetas retenidos en la Normal

En Ayotzinapa 0 clases, 22 vehículos robados y 522 alumnos aprobados

Un año de

LA MASACRE EN IGUALA

Por Néstor Jiménez >
nestor.jimenez@razon.com.mx

En Ayotzinapa, Guerrero

Nadie en la Normal Isidro Burgos, en la comunidad de Ayotzinapa, municipio de Tixtla, Guerrero, sabe explicar qué tiene que ver el reclamo de justicia por sus 43 compañeros desaparecidos, con el secuestro de camiones de pasajeros, repartidores y vehículos oficiales, el saqueo y la cancelación de clases desde aquella noche del 26 de septiembre de 2014.

Ese plantel en lugar de cátedras para formar futuros maestros fue convertido, con la bandera de los 43, en la guarida en la que depositan el botín de los saqueos. Sus 522 alumnos han hecho de esa causa un *modus vivendi*. No les falta nada: ni techo ni comida.

Convertida casi en un territorio autónomo (no entra la policía ni autoridad alguna), en la Normal mantienen retenidos al menos 22 vehículos y cientos de productos, sobre todo refrescos, que han robado en nombre de sus compañeros desaparecidos. Ya ni siquiera les preocupa abrir sus libros, ni estudiar porque "por nuestra lucha, estamos aprobados ya", como dicen varios.

Al pasar por la carretera de Chilpancingo a Tixtla, donde está ubicado el poblado de Ayotzinapa, un letrero da la bienvenida con textos alusivos a la desaparición de los estudiantes. En seguida, un arco de concreto

LAS INSTALACIONES en lugar de formar maestros fueron convertidas en la guarida donde depositan los botines de los saqueos; han hecho de la causa de los 43 su *modus vivendi*

con el nombre de la Normal abre paso a un camino de terracería de casi 1.5 kilómetros que lleva al plantel.

Oculta a la vista de la carretera por árboles, está la escuela. O lo que fue de ella, porque ahora es, con la anuencia de los maestros, un almacén de productos saqueados durante las protestas.

Por ejemplo, ayer, *La Razón* observó por la tarde cómo más de 50 normalistas que acudieron a Chilpancingo para realizar una jornada de protesta, en la que destruyeron las instalaciones de la Fiscalía General de Justicia de la entidad, regresaron para ayudar a sacar de un tráiler a la entrada del plantel, cajas de botellas de Pepsi de dos litros. Tardaron casi dos horas en dejarlo sin mercancía.

A unos 100 metros había otra caja de tráiler, aunque ésta ya sin producto y únicamente con bolsas rotas, jirones de plástico rotos violentamente.

Sobre el camino de terracería, se resguardan dos autobuses de las líneas ETN, dos de Costa Line y uno de Futura, que usaron para transportarse a la capital del estado.

Al lado, dos camiones repartidores de Bimbo, una camioneta de Coppel, una unidad de servicios médicos del estado y una camioneta de la Comisión Federal de Electricidad.

Dentro del plantel hay otro tráiler y un

camión repartidor sin logotipo, además de una decena de camionetas Pick Up, de las cuales, por lo menos un par estaba rotulado con logotipos del gobierno federal.

Fue en esas camionetas en las que también transportaron ayer cajas con botellas de agua y refresco. Tres unidades ingresaron al plantel para descargar la mercancía, mientras otra salió de la escuela con varios estudiantes en la batea y algunas cajas de productos. Tomaron la carretera rumbo al norte de Tixtla.

De los que habían llegado, aproximadamente a las 17:00 horas, a unos metros de la puerta principal, un grupo de estudiantes se bajó para atender a uno de sus compañeros

que permanecía tirado sobre el camino de tierra.

No fue herido durante la manifestación en Chilpancingo, sino que casi al llegar a la escuela y debido al sobrecupo con el que viajan en la camioneta, resbaló y cayó del vehículo.

Cae la tarde-noche y los normalistas se

refugian en el plantel. Los pasillos lucen con tendedores. Se abren camino entre las toallas, pantalones, camisetas y ropa interior tendida ahí.

Dentro del plantel se mantienen más de 500 estudiantes de la Normal Raúl Isidro Burgos, acompañados por normalistas de otras escuelas rurales de otras partes del

país, que "solidariamente" dejaron sus clases en sus estados desde septiembre para acudir a las jornadas de lucha por Ayotzinapa, y se unen a las brigadas que salen a saquear cada vez que protestan por la desaparición de los estudiantes.

Las clases, aquí, dicen, serán para cuando reaparezcan con vida los 43.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	MÉXICO	4

España reconoce intención por resolver el caso

EL GOBIERNO de España reconoció el compromiso del Estado mexicano para esclarecer el caso de los 43 normalistas de Ayotzinapa, atacados en Iguala, Guerrero, el 26 y 27 de septiembre de 2014.

De visita en el Senado de la República, el ministro de Justicia español Rafael Catalá Polo indicó: "El compromiso por parte de las instituciones de

México es por el esclarecimiento, por la investigación de este asunto (caso Iguala) especialmente delicado y difícil y en general por toda la comisión de delitos, para que no haya ningún margen de impunidad en nuestros estados", indicó.

Expuso que la sociedad actual reclama a los poderes públicos la máxima transparen-

cia, porque, dijo, no es posible actuar al margen de los principios de buen gobierno, entre ellos el de los gobernantes con los ciudadanos.

"**El compromiso** de las instituciones con las víctimas ya no es una opción, no es algo que un gobierno haga con mayor o menor intensidad, es una obligación", finalizó.

Yared de la Rosa

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/09/15	NACIÓN	16

GUERRERO

Presuntos normalistas vandalizan sede de fiscalía

Chilpancingo.— Presuntos normalistas de Ayotzinapa hicieron destrozos en las instalaciones de la Fiscalía General del estado, que se encontraban vacías, pues los trabajadores del estado se encuentran en paro.

Unos 500 normalistas arribaron a bordo de 10 autobuses a la sede de la Fiscalía, ubicada en Chilpancingo, y entraron al lugar tras romper una puerta de acero.

Los estudiantes rompieron a pedradas los cristales del inmueble e incendiaron la caseta de vigilancia instalada en el estacionamiento del lugar. Después se retiraron del sitio.

El fiscal general del estado, Miguel Ángel Godínez Muñoz, inició una averiguación previa por el delito de daños y lo que resulte contra quien pueda ser responsable.

Señaló que supuestos normalistas, cubiertos del rostro, se introdujeron a las instalaciones de la Fiscalía General del estado alrededor de las 10:50 de la mañana, derribando una puerta para ingresar al inmueble, donde realizaron numerosos destrozos.

Los vándalos rompieron los cristales de algunas camionetas que se encontraban en el estacionamiento de la dependencia y realizaron pintas, agregó Godínez.

También quemaron las casetas de vigilancia y seguridad, mientras que en las paredes de las instalaciones los jóvenes movilizados pegaron las fotos de los normalistas desaparecidos, refirió.

Los presuntos normalistas, dijo, también ingresaron a las áreas administrativas, donde destrozaron puertas, ventanas, mobiliario, papelería oficial y equipo de cómputo.



Los destrozos ocasionados por los presuntos normalistas alcanzaron los vehículos del estacionamiento, a los que les rompieron los vidrios.

500

PRESUNTOS NORMALISTAS arribaron a bordo de 10 autobuses a la sede de la fiscalía en Chilpancingo.

El fiscal general del estado expuso que estos hechos no llevan a hacer justicia ni a esclarecer hechos y sólo generan impunidad, porque hay pocos recursos en la fiscalía.

Pidió a la gente que se manifiesta por el caso Ayotzinapa que lo haga pacíficamente, sin afectar a terceros.

Entre las oficinas que resultaron con daños están las de Atención Ciudadana, Recursos Materiales, Recursos Humanos, Administración General, Derechos Humanos, Control de Procesos, Averiguaciones Previas, entre otras.

El fiscal general Godínez Muñoz detalló que aún se están cuantificando los daños provocados y enfatizó que estos acontecimientos no quedarán impunes y no habrá tolerancia a quienes se esconden en demandas para vandalizar.

Durante el arribo de los supuestos normalistas, trabajadores del Sindicato Único de Servidores Públicos del Estado de Guerrero se encontraban bloqueando el acceso a las instalaciones en demanda de su bono sexenal.

● Con información de Notimex.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	POLÍTICA	12

Miembros de la CNTE harán plantón por la incertidumbre laboral

MATILDE PÉREZ U.

Integrantes del magisterio mexiquense de la Coordinadora Nacional de la Educación (CNTE) iniciarán este miércoles una huelga de hambre y plantón en la Casa Morelos, municipio de Ecatepec, para protestar por las pésimas condiciones en que se encuentran las escuelas públicas en el estado de México, la incertidumbre laboral de los docentes y contra la reforma educativa, informaron César Hernández y Araceli Fuentes. Por lo menos 16 mil planteles escolares en la entidad carecen de la infraestructura indispensable; hay alumnos que reciben clases en habitaciones de casas particulares, otros deben llevar su banco para sentarse; existen cientos de escuelas sin maestros y no se otorga el reconocimiento a planteles de nueva creación. “Es un rezago que tiene 10 años”, expusieron en conferencia de prensa. El retraso educativo en la entidad, agregaron, abarca a 35 por ciento de la población mayor a 15 años y “no se ha abatido a pesar de las 10 acciones por la educación que presume el gobernador Eruviel Ávila”.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	PORTADA E INTERIORES	88 A 91

Mi sueño posible



**Juan Díaz
de la Torre**

Presidente del Consejo
General Sindical
del SNTE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	PORTADA E INTERIORES	88 A 91

“ESTUDÉ SIEMPRE EN ESCUELAS PÚBLICAS, LA PRIMARIA EN LA JUAN DE LA BARRERA Y LA SECUNDARIA EN LA NÚMERO 4 PARA VARONES, EN UNO DE LOS BARRIOS MÁS ANTIGUOS Y EMBLEMÁTICOS DE GUADALAJARA”.

Lo primero que recuerda Juan de su escuela son los libros. “Para mí eran algo extraordinario, fue como recibir una joya”.

Recuerda también a sus maestros. “Sobre todo a la Maestra Socorro de 3er. grado, era elegante y hermosa, que me consentía pero al mismo tiempo me exigía mucho.

Sin embargo, los primeros rasgos de conciencia no los tuve sino hasta la secundaria. En ese momento entendí la importancia que tenía el estudiar.

Recuerdo que la escuela estaba en un espacio que había sido parte del hoy todavía templo de Analco; los salones de clase estaban situados en lo que habían sido los corredores. Era imponente.

Allí recuerdo mucho a mi maestro de español que era impecable al expresarse; también al de química y al de historia. Con ellos empecé a descubrir el mundo”.

El conocimiento te permite imaginar el futuro

“No obstante que tenía compañeros mucho más grandes que yo, algunos ya por los 18 años de edad, lo que yo aprendía me hacía imaginar que yo tendría una ventaja por ser más joven”.

Los buenos maestros te generan autoestima

Juan se sabe una persona querida, primero por su madre y su familia y luego por algunos de sus maestros. Así creció sabiendo que iba a hacer algo importante y sólido. Fortalecido con la convicción que generaron en él los buenos profesores.

Al ir escalando y logrando algo importante, “lo asumía como algo natural, dejé de acreditar ante los otros mis capacidades y mis comportamientos”.

JUAN DÍAZ DE LA TORRE

Presidente del Consejo General Sindical del SNTE

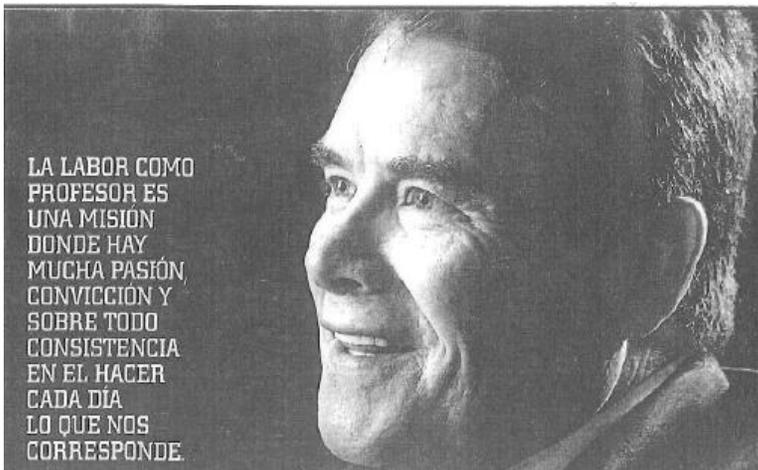
Fecha y lugar de nacimiento: 13 de diciembre, 1953 en Huejuquilla el Alto, Jalisco

Perseguir los sueños

Uno de los hermanos de Juan, el mayor, estudiaba en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco y fue él, quien lo convenció de ser normalista.

“Cuando terminé la secundaria todavía no sabía qué era lo que quería estudiar, por lo que me ayudó mucho platicar con mi hermano, de su escuela, de las instalaciones y del espacio dedicado a los deportes”.

Por ese tiempo, recuerda Juan, trabajaba en los periodos vacacionales con un señor que vendía cuadros de imágenes religiosas. Para ganarse un dinero, se iban a las ciudades cercanas a Guadalajara a vender los cuadros. Juan no lo hacía para vivir como algunos de los otros jóvenes para los que ese trabajo resultaba su fuente única de ingreso. “Un día, estando reunidos todos los que le ayudábamos a ese señor, alguien le preguntó que quién consideraba que podría tener éxito en la vida, y a pesar de que yo no era de los mejores vendedores, para mi sorpresa, le respondió que yo, ya que estaba en la escuela y que eso era lo que haría la diferencia. Esa frase me hizo pensar la fortuna que era poder estudiar”.



LA LABOR COMO PROFESOR ES UNA MISIÓN DONDE HAY MUCHA PASIÓN, CONVICCIÓN Y SOBRE TODO CONSISTENCIA EN EL HACER CADA DÍA LO QUE NOS CORRESPONDE.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	PORTADA E INTERIORES	88 A 91

El maestro cumple la misión de hacer buenos ciudadanos

Juan está convencido que la vocación de los profesores está en fomentar el carácter, los valores, la actitud, la seguridad y, sobre todo, el poner a los muchachos en la ruta de ser buenos ciudadanos.

"Tomar conciencia de lo que significa estudiar, que entiendan que su sobrevivencia en el mundo pasa por adquirir capacidades y competencias que les permitan mantenerse y eventualmente mejorar su condición en el mundo de hoy".

Entrevista realizada el 21 de agosto de 2015 en Ciudad de México por Jesús Isaac González

El orgullo de ser maestro

Algo que hace sentir muy orgullosos a los maestros es cuando escuchan a los demás recordar a sus profesores. "Hace poco, el Doctor Narro, Rector de la UNAM, en su oficina de la Rectoría, me platicaba de su escuela y recordaba el nombre y las características de cada uno de sus primeros profesores. Eso me emocionó mucho. Aún así, creo que hace falta reconocer la labor social que cumple el maestro y estimular su trabajo. Como en todas las profesiones, los hay buenos, regulares y malos, pero puedo afirmar que en México, la inmensa mayoría cumple con su misión".

El compromiso de ser maestro

La primera plaza que tuvo Juan como profesor fue en el medio urbano, renunció a ella y a petición suya, fue a vivir la experiencia formadora de la escuela rural, que lo enriqueció mucho.

"En ese tiempo era un joven con el pelo largo y en el rancho la gente se preguntaba qué era lo que hacía yo ahí. Una ex alumna me mandó hace poco una foto de mi primer grupo y la verdad me emocionó mucho recordar ese momento. En esas comunidades tuve también un alumno que en el primer día, me lo llevó su papá y me lo encargó diciendo que hiciera todo lo que fuera para que aprendiera. Años después cuando entré a dar mi cátedra en la Escuela Normal Superior de Jalisco, lo vi sentado en el aula para escuchar de nuevo mi clase en su formación como docente. Y cuando fui nombrado Secretario General del SNTE en Jalisco, el día que tomaba posesión, lo volví a encontrar como Dirigente Sindical.

Esta labor como profesor es una ruta donde no hay improvisación, no son llamaradas u ocurrencias, es un compromiso donde hay mucha pasión, gran convicción y sobre todo, consistencia. Hay que trabajar bien todos los días en lo que te toca hacer".

OPINIÓN

SEP

Rozones. El último informe de Narro (La Razón, p. 2)

Denuncia “cese político” contra profesor de la Uach (La Jornada, p. 2)

Confidencial. Aurelio desmiente a AMLO (El Financiero, p. 44)

Clase política. No habrá recortes en educación, asegura el titular de la SEP (La Crónica, p. Dos)

Cartón. Frik 15 (Crónica, p. Dos)

Serpientes y escaleras. ¿Quiénes engañaron al presidente? (El Universal, p. 12)

Imeca político (El Sol de México, p. 10)

Templo mayor (Reforma, p. 10)

El lento camino de la enseñanza de las lenguas originarias (El Financiero, p. 43)

Compus y escuelas (Reforma, p. 10)

La factura (Excelsior, p. 8)

Escuelas de \$1 dólar al día (Reforma, p. 6)

Educación, pero ¿cuál? (Excelsior, p. 2)

SNTE/CNTE

Inventan delitos a docentes, asegura sección 9 de la SNTE-CNTE (La Jornada, p. 2)

NORMALES

La emboscada del jueves (El Financiero, p. 46)

Violencia por Ayotzinapa (La Razón, p. 6)

Iguala, los otros responsables (Excelsior, p. 6)

Ayotzinapa forma mendigos, no profesionales (La Razón, p. 8)

Pepe Grillo. Especialidad de la casa (La Crónica, p. Tres)

Cartón. Leña al fuego (La Crónica, p. Tres)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	LA DOS	2

Rozones

El último informe de Narro

Así que este martes el rector de la UNAM, **José Narro Robles**, rinde su último informe de labores. Son ocho años los que ha estado al frente de la máxima casa de estudios y los resultados están a la vista, además de que supo sortear de manera pacífica las crisis en sus campus. Sin contar con que la matrícula aumentó en más de 43 mil estudiantes y que se crearon 27 carreras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	EL CORREO ILUSTRADO	2

Denuncian “cese político” contra profesor de la Uach

A la comunidad académica nacional. Los abajo firmantes, profesores de ciencias sociales de la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo, denunciarnos que las autoridades universitarias violan los derechos laborales del profesor Eugenio Eliseo Santacruz de León, a quien se le aplicó un despido político. Las diversas autoridades del departamento de Preparatoria Agrícola realizaron los trámites para la recontratación del citado profesor; desde que se inició el semestre hasta la fecha no ha podido impartir cursos. La causa: un uso discrecional y faccioso del poder, una venganza política cuya autoría intelectual recae en Luz María Hermoso Santamaría, subdirectora de apoyo académico.

La citada servidora pública ha actuado con arbitrariedad, dolo y prevaricación, al aplicar una norma de manera personalizada al profesor, olvidando usos y costumbres institucionales que son parte de las normas laborales de la institución; ha difundido falsedades sobre la contratación de Santacruz, que pueden poner en riesgo la integridad física del mismo. Hermoso Santamaría, Edgar López Herrera, director general académico, y José Sergio Barrales Domínguez, rector de la Uach, como servidores públicos, han dictado una resolución arbitraria a sabiendas de que es injusta.

Jorge G. Ocampo Ledesma, Eugenia Chávez Arellano, Rosa Isabel Norman, Daniel Salgado, Eduardo Sánchez Maldonado, Eugenio Santacruz de León, Ameyali Hernández Hernández, Amanda Díaz Anguiano, Carlos Sifuentes, Flor Argott Cisneros, Luis Llanos Hernández, José Manuel Teodoro Méndez y José G. Pérez Elizalde



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	1	44



Aurelio desmiente a AMLO
Con la aclaración de que no habrá recortes presupuestales a educación superior, ciencia, innovación y tecnología, el nuevo titular de Educación Pública, Aurelio Nuño, exhibió la ligereza con que los líderes de Morena inventan acciones de gobierno. Es que López Obrador había adelantado “la primicia” de que venían recortes a universidades, y el dirigente de ese partido, Martí Batres, hasta detalló con porcentajes lo que se quitaría al IPN y a universidades... ¿Qué inventarán ahora para crear molestia entre jóvenes y académicos?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	OPINIÓN	DOS

CLASE POLÍTICA

No habrá recortes en educación, asegura titular de la SEP

No habrá recorte al presupuesto para la educación superior, ni en ciencia, ni en innovación, ni en tecnología, afirmó el secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, quien reiteró que la prioridad del gobierno federal es la educación.

Al asistir a la toma de posesión de la nueva presidenta de El Colegio de México, Silvia Giorguli, el titular de la SEP recordó que durante el actual sexenio el gasto en educación ha aumentado del 0.4 por ciento al 0.6 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB), y añadió que inclusive en tiempos difíciles en materia de presupuesto la prioridad es la educación con calidad y con equidad. Nuño Mayer señaló, asimismo, que el reto para el siglo XXI es que la reforma educativa pase del papel a la práctica.

La presidenta de El Colegio de México –primera mujer y la persona más joven en el cargo– aseguró que una de sus prioridades será promover análisis profundos que deriven en propuestas realistas para enfrentar problemas como la pobreza, la desigualdad y la incertidumbre económica.

Miguel Ángel Rivera

riverapaz@prodigy.net.mx
riparacangel@hotmail.com

RECTORIA **SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	OPINIÓN	DOS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	NACIÓN	12

SERPIENTES Y ESCALERAS

Salvador García Soto
¿Quiénes engañaron
al Presidente?

El alto costo que ha pagado y seguirá pagando Enrique Peña Nieto por el caso Ayotzinapa —un asunto que lo perseguirá incluso después de su sexenio— tiene responsables directos. Funcionarios, colaboradores y asesores cercanos del presidente fallaron, mintieron o se equivocaron al calcular el impacto social y político que tendría la desaparición y muerte de 43 estudiantes normalistas, y al recomendarle al jefe del Ejecutivo federal no intervenir en las investigaciones hasta 10 días después del 26 de septiembre de 2014 porque, le decían a Peña, “es un asunto local y lo tiene que atender el gobernador del estado”.

Personales como el entonces jefe de la Oficina Presidencial, Aurelio Nuño Mayer, o el procurador Jesús Murillo Karam, convencieron al presidente de que no había razón para intervenir en un “problema local” y que sólo le correspondía ejercer su autoridad para que

el gobierno estatal, a cargo de su amigo Ángel Heladio Aguirre Rivero, investigara y esclareciera los hechos. Por eso Peña no habló de Ayotzinapa hasta 10 días después de la tragedia; la mañana del 6 de octubre de aquel año lamentó, en una declaración desde Los Pinos “la desaparición y asesinato de los jóvenes” que calificó de “inaceptable” y dijo haber dado instrucciones a su gabinete de seguridad para que “tomemos acciones, participemos, en lo que permita el debido esclarecimiento de los hechos, encontrar a los responsables y aplicar de manera estricta la ley”.

Durante esos 10 días transcurridos, en los que el gobierno federal minimizó lo ocurrido, lo único que hizo Peña Nieto fue pedirle a su secretario de Gobernación, Miguel Osorio Chong, que hablara con su también amigo, Ángel Aguirre, y le pidiera que informara de la investigación. Una versión dice que, en las

dos llamadas que el mismo Osorio reveló después que cruzó con Aguirre en las primeras horas, éste afirmó que los jóvenes habían sido secuestrados, pero que varios estaban vivos; además el secretario le pediría también al gobernador “vigilar a los Abarca”, aunque finalmente Aguirre no sólo se burló de Osorio, sino que, según testimonios, también ayudó a José Luis Abarca y a su esposa.

Pero mientras en Los Pinos Nuño convencía al presidente de que no había de qué preocuparse, en Guerrero avanzaban las investigaciones a cargo de la fiscalía estatal, entonces estaba al frente Iñaki Blanco. Información sobre los hechos fue enviada por el funcionario estatal a Murillo Karam. Le reportaron sobre las horas de lo ocurrido —entre las 9 y las 9:30 de la noche—, sobre el “quinto autobús” que presuntamente iba cargado de droga y sobre la forma en que los policías de Iguala detuvieron y dispararon contra los normalistas indefensos, a pesar de que varios de ellos salieron de los camiones con las manos en alto. Hay incluso correos, oficios y mensajes en los que, desde el gobierno estatal se informó a la PGR y a su titular de la gravedad de los hechos y de

la presencia “fuerte” del narcotráfico en la región y la total infiltración del Cártel *Guerreros Unidos* en la Policía y presidencia de Iguala.

Pero nada de eso alteró a Jesús Murillo que se resistió en ese lapso a atraer la investigación: todavía el 10 de octubre dijo que la PGR tendría sólo una participación “pericial” y no de atracción del caso. Desde ahí las investigaciones federales, incluidas 10 días después (cuando las escenas del secuestro, los tiroteos y los crímenes habían sido alteradas) omitieron muchos de los testimonios y declaraciones que recabó en ese tiempo la fiscalía estatal, lo que llevaría después a Murillo a cambiar totalmente la versión del móvil —“iban a tratar de interrumpir el evento de la presidenta del DIP”— las horas y minutos de lo ocurrido aquel 26 de septiembre —“llegaron a Iguala entre las 13:30 y las 14:00 horas— y a eliminar de la investigación datos trascendentales como el del “quinto autobús”, para construir su cuestionada y rechazada “verdad histórica”.

En todo ese proceso el presidente fue mal informado y mal aconsejado por colaboradores y asesores. Pero lejos de percatarse, el aislamiento y la soberbia, lo llevaron a creer ciegamente en sus cercanos, tanto que a Nuño lo premió haciéndolo secretario de Educación Pública y a Murillo Karam lo protegió del escándalo aceptando su renuncia al gabinete 10 días antes del informe del GIEI que evidenció su fallida y distorsionada investigación. Hoy dos de los que engañaron al pre-

sidente están tranquilos mientras que a Peña, Ayotzinapa lo perseguirá por el resto de su gobierno y de su vida. ●

sgarciasoto@hotmail.com

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	MISIÓN POLÍTICA	10

Imeca político

Dentro del *Abanico* Para el 2018, no Sólo hay que Parecerlo, Sino Serlo

CARLOS ZAMARRÓN



JOSÉ ANTONIO MEADE.

En esta entrega decidí comentar algo de lo mucho que se dijo, se escribió y se opinó sobre los ajustes realizados por el presidente Enrique Peña Nieto a su gabinete. Para ello retomaré lo que algunos analistas calificaron de "mensaje" por el ocupante de Los Pinos, con respecto a las elecciones grandotas, las del 2018, en el sentido de que los cambios mencionados en lo político han abierto el abanico de los presidenciables en el contexto de la candidatura del PRI, ubicando en el mismo a José Antonio Meade y a Aurelio Nuño.

Ciertamente que ambos, para mi gusto, especialmente el ex canciller han realizado un buen trabajo como servidores públicos y seguro que por ello fueron ubicados por expertos analistas de la política –a la mexicana desde luego- con enormes posibilidades para suceder en el cargo a Peña Nieto. En lo personal creo que se excedieron porque, como dice el refranero, ni tanto que quemé al santo ni tanto que no le alumbre. Parecen –para algunos- presidenciables pero diría que les falta serlo.

Pienso que tanto Meade y otros que también fueron mencionados en el "abanico", el actual titular de la SEP como dice un tabasqueño, "con todo respeto", están muy verdes para ser pericos y en lo personal sostengo en el segundo caso que su paso por la Presidencia de la República subió su currículo aunque eso no me indica que brincó muy alto y menos cuando desde el cargo que tiene, como que sí, como que no y como que le quedó grande. Luego de asumirlo, se ha dedicado a repetir en cada oportunidad que tiene, que la Reforma Educativa va que va, que dialogará con el magisterio siempre y que eso sí, nomás lo hará para con ese tema. Igual, que la dependencia a su cargo invertirá chorril de dinero para mejorar las instalaciones escolares en todo el país, con todos los servicios que en ellas se requieren y en fin, que todo en materia docente será miel sobre hojuelas.

La verdad que con ese discurso aterciopelado, falto de firmeza, hueco y más, no creo que pueda domar a la fiera que representa no sólo la sección 22 de la CNTE sino otras muchas más, a las que como al Peje AMLO nada les gusta y se molestan hasta porque una mosca vuela y que aún ahora cuando supuestamente a sus líderes les quitaron todo el poder y desde luego los millonarios recursos que presuntamente dejaron de manejar después de casi tres décadas, la neta que así nomás no, porque para los toros del jaral, los jinetes de allá mismo.

No hay que parecerlo, sino serio y eso, en todo: Como titular de una secretaria de Estado, como aspirante presidencial a las elecciones del 2018, y hasta como el mejor chambelán de la quinceañera.

Lamentablemente en nuestro país, el análisis político en la mayoría de los

casos se hace sobre las rodillas y en el ominoso extremo de rodillas ante lo que algunos se inclinan: EL PODER POLITICO y es así que en no pocas ocasiones encuentran "señales" y "mensajes" hasta en el hecho de que el presidente en turno en un evento, se haga acompañar –sentándolo a su lado derecho- de tal o cual funcionario y la verdad que eso es (en mi opinión), como cuando Clavillazo le dice a una chiquilla en añeja película que "si te portas bien te llevo a ver comer nieve".

En fin, creo que le vendría bien al titular de la SEP modificar en lo posible su discurso y desde luego dejar de ser repetitivo, porque en su cargo se requiere firmeza de la buena pues como bien dice un huapango en relación con la Huasteca Potosina, que por esos rumbos el que siga "usted dispense", nomás no amanece en su colchón.

Hasta la próxima



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	NACIONAL	10



...

EN EL TERRIBLE CASO de la escuela en **Guerrero** que carece de toda infraestructura, sería bueno que la **PGR** y el gobierno de **Rogelio Ortega** se pusieran de acuerdo... antes de negarse a acondicionarla.

COSA DE VER que en el juicio de la acción colectiva promovida por padres de familia para exigir un plantel de calidad para sus hijos, ambas dependencias presentaron argumentos diametralmente distintos.

POR UN LADO, los agentes de la Procuraduría alegan que los padres no son consumidores puesto que reciben un servicio público y gratuito; de tal forma que su petición no procede.

SIN EMBARGO, la **Secretaría de Educación** guerrerense dijo que los padres son responsables de construir las aulas para la secundaria de **Xochihuehuetlán**, ya que el gobierno estatal se limitó a dar el permiso para operar... lo que la hace plantel privado

A VER cómo salen de este embrollo las autoridades.

...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	1	43

MEXICANOS PRIMERO

El lento camino de la enseñanza de las lenguas originarias

FERNANDO
RUIZ*

Después de más de 70 años de atención educativa a los pueblos originarios de México, y a pesar de los avances legales, teóricos, políticos y administrativos en las últimas dos décadas, el gobierno no ha podido hacer efectivo el derecho de los pueblos indígenas a recibir una educación de calidad en su lengua y cultura original.

Tomó demasiado tiempo reconocer que los pueblos prehispánicos tenían el derecho a recibir educación en sus propias lenguas y otro tanto las medidas para implementarlos. Más de un siglo después de la independencia nacional empezó la instalación de escuelas en las zonas rurales, en donde mayoritariamente se encontraba esta población y fue hasta la primera década de este siglo, cuando inició la formación inicial para docentes indígenas, la adaptación curricular y el inicio de una política plurilingüística de Estado.

Hoy, cuando no falta mucho para cumplir un siglo desde que empezamos a voltear la mirada hacia nuestros pueblos indígenas, estamos aún lejos de cerrar la deuda histórica que mantenemos con ellos y hacer efectivo su derecho a la educación. Hasta el día de hoy, por ejemplo, no contamos con un sistema nacional de evaluación que permita conocer qué tanto están aprendiendo los niños en sus lenguas originales.

Sí bien actualmente son atendidos 1.2 millones de niños de preescolar y primaria en escuelas de modali-

Persiste el retraso histórico

En ciudades y campos agrícolas la población no tiene acceso a la enseñanza en su lengua materna.

dad indígena en 24 entidades federativas, y 276 mil niños de localidades rurales e indígenas, a través de la educación comunitaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), eso no ha garantizado el respeto de sus derechos lingüísticos. De las 68 lenguas nacionales reconocidas oficialmente sólo 51 son atendidas en primarias indígenas y 45 a nivel preescolar.

Aunque no hay datos precisos, en las ciudades y en los campos agrícolas existe una población que no tiene acceso a la enseñanza en su lengua materna.

Se estimó que en 2010 había más de 1.7 millones de indígenas asentados en localidades urbanas y semiurbanas, en donde los servicios educativos no ofrecen enseñanza en lenguas indígenas. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), más de 600 mil niños y jóvenes indígenas de preescolar, primaria y secundaria son atendidos en escuelas generales de educación básica. Respecto a la población agrícola migrante, sólo son atendidos alrededor de 50 mil niños de una población estimada entre 270 mil a 500 mil niños menores de 14

años, de los cuales una parte importante también son indígenas.

Este retraso histórico debe terminar, pero no será posible sin la participación social; sin el compromiso y la participación de los padres de familia, niños y jóvenes de las regiones y localidades bilingües y monolingües para que sean ellos los que decidan su futuro, será difícil desterrar las malas prácticas institucionales, escolares y docentes que no reconocen su aportación al mundo ni garantizan el aprendizaje de nuestros niños ni en su lengua materna ni en español.

Una educación centrada en los niños exige no sólo acciones, sino resultados tangibles. Por eso no es suficiente que la educación intercultural tenga avances importantes en la elaboración de textos de buena calidad, la recuperación de la literatura en lenguas indígenas o la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras, sino que los niños y jóvenes de nuestros pueblos indígenas desplieguen sus capacidades inherentes para ser ciudadanos del mundo.

*Investigador de Mexicanos Primero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	NACIONAL	10

JAQUE MATE
SERGIO SARMIENTO
@SergioSarmiento



Para fortalecer el aprendizaje es necesario mejorar las escuelas, no regalar juguetes electrónicos a los alumnos.

Compus y escuelas

"Si queremos que los estudiantes sean más listos que un smartphone, tenemos que pensar más acerca de las pedagogías que estamos usando para enseñarles".

Andreas Schleicher

En un sistema educativo con carencias abismales, el gobierno ha gastado decenas de miles de millones de pesos en equipos de computación. El argumento es que estos dispositivos son necesarios para lograr un mejor aprendizaje en estos tiempos modernos.

El gobierno de Vicente Fox impulsó como su programa estrella en educación la Enciclopedia, cuyos pizarrones hoy se acumulan como basura electrónica en miles de escuelas del país. Para el actual régimen de Enrique Peña Nieto la forma de introducir la computación en las aulas ha sido comprar casi un millón de tabletas para regalar a estudiantes.

Sin embargo, un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), titulado *Students, Computers and Learning: Making the Connection*, cuestiona el uso de estos equipos en las aulas. "Los estudiantes que usan computadoras de manera moderada en la escuela tienden a registrar resultados de aprendizaje ligeramente mejores que los que sólo rara vez las utilizan -escribe Andreas Schleicher, director para educación y capacidades de la OCDE-. Pero los estudiantes que usan computadoras con

mucha frecuencia en la escuela tienen un desempeño significativamente peor en muchos rubros de aprendizaje, aun después de ajustar por antecedentes sociales y demografía".

"La tecnología de la información y comunicación (TIC) ha revolucionado virtualmente todos los aspectos de nuestra vida y trabajo", reconoce la OCDE. "Los estudiantes que no pueden navegar en el complejo mundo digital no podrán participar cabalmente en la vida económica, social y cultural a su alrededor". Sin embargo, "los estudiantes no muestran mejorías apreciables en sus desempeños en lectura, matemáticas o ciencias en los países que han invertido de manera considerable en TIC para la educación. Quizá el aspecto más decepcionante de este estudio es que la tecnología es de poca utilidad para reducir la brecha de capacidades entre los estudiantes de familias ricas y pobres".

El gobierno mexicano ha caído en la trampa de otros países que han pensado que la forma de lograr una mejor educación es tener equipos de cómputo en las aulas. El programa de Enciclopedia costó cuando menos 30 mil millones de pesos (*Reforma*, 14.7.14). Los costosos pizarrones no se aprovecharon nunca en muchas escuelas porque los maestros no sabían cómo usarlos. Más tarde se hicieron obsoletos. De hecho, el uso de una tecnología cerrada, en vez de un sistema abierto disponible comercialmente, condenaba a la Enciclopedia desde un principio a la obsolescencia.

Felipe Calderón canceló la Enciclopedia e introdujo el Programa de Habilidades Digitales para Todos con una inversión de 10 mil millones de pesos. El gobierno de Enrique Peña Nieto ha optado por un nuevo Programa de Inclusión y Alfabetización Digital. Para el ciclo escolar 2014-2015 la SEP adquirió 960 mil tabletas a un costo de 124 dólares cada una, lo cual representa un gasto de 119 millones de dólares, que al tipo cambio actual representa más de 2 mil millones de pesos. Estas tabletas se regalaron a alumnos de quinto año de primaria, pero su mayor uso fue para promocionar los "logros" del sexenio en la publicidad electoral del PRI en la campaña de 2015.

La verdad es que todo este dinero se ha desperdiciado. El recurso debería usarse para mejorar la condición de las escuelas, muchas de las cuales están en situación lamentable, o para fortalecer la enseñanza de habilidades básicas de lectura, matemáticas y ciencias. Los juguetes electrónicos, a pesar de su popularidad entre los políticos, no son el instrumento ideal para mejorar el aprendizaje. Pueden incluso generar retrocesos.

• ATACAN DE NUEVO

Un grupo de normalistas de Ayotzinapa atacó ayer la fiscalía de Guerrero y causó destrozos en las instalaciones. Las autoridades prefirieron no intervenir, al parecer porque no querían generar nuevos mártires para el movimiento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	PRIMERA	8

FEDERICO REYES HEROLES

Escritor

La factura

Lo más sencillo hubiera sido montarme en su desánimo. Pero él no es una excepción, México padece desánimo. Arturo Escobar, subsecretario. ¡Qué capacidad del gobierno Enrique Peña Nieto para ofender! Un conflicto innecesario. Hay organigramas, orgasmogramas, también favorgramas. Qué favor estará detrás. Cualquier especulación es buena.

El caso detonó su enojo, no tenemos remedio, los partidos son pandillas, todos iguales, me voy a morir sin ver un cambio de verdad, un país sin corrupción, gobernantes respetables y por ahí se fue, justo él, un entusiasta de la alternancia en el 2000 y siempre lanzando iniciativas de cambio. La fecha —19 de septiembre— obligó a un recuento. Recuerda dónde estábamos hace 30 años. El horror del sismo y el pasmo gubernamental. Pero despertó a una sociedad civil que es cada día más fuerte. Por cierto, varias organizaciones han decidido no tratar con Escobar.

Inflación, la más baja en más de 40 años. Acuérdate de las tasas de interés en el 200%. Un banco central autónomo, la flotación del peso y un manejo responsable de las finanzas hoy nos permiten sortear la tempestad. Le puse ejemplos de otras monedas. Pero la deuda, me dijo, otra vez crece. Creció, repliqué, pero ahora están obligados a disminuirla. Sí, pero y qué me dices de los recortes, se cae el precio y a recortar, lo mismo de siempre. Tienes razón, le dije, las finanzas públicas siguen dependiendo del petróleo, pero la economía mexicana se despetrolizó. ¿Cuándo nos hubiéramos imaginado que la economía cerrada y estancada de hace 30 años iba a transformarse en una de las más abiertas del mundo y el sector exportador en el motor de la economía?

Pero los pobres se multiplican todos los días. Le expliqué el enredo: la pobreza multidimensional es una fórmula de medición mucho más exigente y sólo disminuirá con crecimiento. Las carencias de lo imprescindible —alimentación, sanidad, educación, servicios médicos— han disminuido. Ve el equipamiento de hogares, y el surgimiento de las clases medias. Hace 30 años nunca hubiéramos imaginado que una empresa como Walmart se convertiría en el principal empleador privado. El Estado estaba en todo. Brincamos a las reformas tan cantadas, a la larga va a haber cosecha, le dije, la educativa es de verdad justiciera. Una educación de calidad para todos cambiará el futuro a los niños de Oaxaca, de Chiapas,

de Guerrero, etc. Hablamos de las laptops y las tablets que la SEP está distribuyendo y de la necesidad de llevar conectividad a todo el país. Como él es tecnofan se entusiasmó.

Comentamos el número de *The Economist* en circulación: Los dos Méxicos. Es cierto, el país está dividido, Querétaro crece a dos dígitos y Campeche, por el petróleo, decrece. Lo deseable es la homogeneidad, pero tenemos experiencias de éxito en una economía abierta, hace 30 años no las había. Llevar energía barata al sur es una revo-

lución. No es casualidad que las entidades industrializadas y ricas tengan gas y el sur no. El proyecto transistmico —si se hace— es otra revolución. Imaginate las oportunidades para las entidades directamente involucradas y las aledañas. Estás soñando, si ni el tren a Querétaro se pudo hacer, al de SCT lo debieron de haber corrido, respondió. Seguía enojado y con razón.

Le busqué por otra parte. Recuerda cómo fue la elección del 88, la caída del sistema, Rosario Ibarra, Cárdenas y Clouthier reclamando fraude. No teníamos una institución electoral independiente, tampoco un tribunal; no había control de los dineros ni de los tiempos en radio y televisión. La elección de Chihuahua en el 86 fue la antesala, desnudó al aparato autoritario. Bartlett, el rabioso petista de hoy, hostigó hasta a los templos. No se aceptaban ni observadores y a los medios internacionales les ponían obstáculos. ¿Alternancia en la Presidencia? Ni soñarlo, si por todas partes se incendiaban los municipios ganados por la oposición, acuérdate de la lucha de don Luis H. Álvarez. Partida de géneros, sueño guajiro. Candidatos independientes, hubiera sido herejía.

Brinqué a los derechos humanos, la importante evolución que han tenido en la cultura ciudadana y lo relevante de la más reciente reforma constitucional. A pesar de Ayoztzinapa nos movemos. Antiprlista de hueso me preguntó molesto, entonces vamos a tener PRI por muchos años. No necesariamente, le expliqué cómo ha evolucionado el voto y la creciente exigencia ciudadana que entusiasma. Piensa en la presencia que hoy tiene la SCJN, no existía. Creo que logré hacerlo dudar.

De regreso, mientras conducía, me invadió un profundo enojo. El desánimo es el peor enemigo para la transformación. Si los ciudadanos piensan que su país no tiene remedio nada tiene sentido, ni trabajar, ni invertir, ni luchar, ni imaginar un mejor futuro. Problemas objetivos hay, pero la factura del régimen en lo subjetivo ya muy alta.



El progreso de México a fuercitas implica una mejora drástica en nuestro sistema educativo.

Repasemos alguna evidencia de nuestro fracaso. En matemáticas, los estudiantes de Shangai ganaron el primer lugar en la prueba PISA en el 2012, con un puntaje promedio de 613. Allí, el 55 por ciento de los alumnos alcanza niveles superiores de desempeño y sólo el 4 por ciento el más bajo.

¿Y en México? 413 puntos de calificación. Y lo peor: el 55 por ciento de los alumnos está en los niveles más bajos y un ínfimo 0.6 por ciento en los más altos!

El diagnóstico es demoledor: “el puntaje promedio en matemáticas en la OCDE es de 494, una diferencia de casi dos años de escolaridad respecto a los niveles de México”.

¿Dos años menos de escuela en un quinceañero! Un tremendo lastre en un mundo abierto y ultracompetitivo: ni el más creativo y energético empresario triunfará con colaboradores que rebusan.

Si me compra esta premisa, le “vendo” dos más:

1. Aun si mágicamente la educación en México mañana amaneciera siendo de igual calidad que la de Shangai, los efectos de esta mejora tardarían 20 años en notarse.

2. Es evidente que nuestros sindicatos magisteriales no están dispuestos a cambiar y que a nuestras autoridades les faltan pantalones (y otra cosita) para forzarlos.

La solución nos la da Arquímedes: “dame una palanca (punto de apoyo) y moveré al mundo”. Hay que apalancarnos para cambiar.



Escuelas de \$1 dólar al día

¿Dónde está esta palanca? Al igual que en los negocios y en la vida: en la competencia. Nuestras escuelas públicas deben competir para mejorar.

Aunque me tachan de “privatizador” y derechista, deberíamos de experimentar con un sistema de vales educativos que los padres puedan usar en la escuela de su elección.

No se puede, dirán muchos: la educación privada es muy cara. Mmmm, metámosle numeritos al asunto.

De acuerdo con el presupuesto 2015, el gasto total para los poco más de 21 millones de alumnos de primaria y secundaria en México es de casi \$394,000 millones de pesos, unos \$18,600 pesos por alumno por año.

Depende de la escuela privada v. de la región del País, pero en realidad es probable que la colegiatura anual sea superior a \$19,000 pesos. Ah, pero aquí es donde la innovación entra en escena.

“El fracaso del Estado (en el mundo en desarrollo) al proveer a los niños con educación de calidad ha generado el nacimiento de escuelas privadas que pueden costar tan poco como \$1 dólar a la semana”, dice The Economist.

De acuerdo con el semanario británico, estas escuelas se han extendido por África, el Oriente Medio y el sureste asiático. Por ejemplo, cita el caso de Mathare, una provincia de Kenia donde hay apenas 4 escuelas públicas por 120 privadas.

“De acuerdo con el Banco Mundial, una quinta parte de los alumnos de primaria del mundo en desarrollo van a escuelas privadas, el doble de hace 20 años”, explican.

¿Los obstáculos a este avance? Igualito que en México: sindicatos magisteriales, políticos que ven a la educación como “una obligación del Estado” y ONGs que no ven con buenos ojos a la iniciativa privada.

“Esto daña sobre todo a aquellos que debieran ser el objetivo final de los educadores: los niños”, argumenta el reportaje.

¿Sabe qué? No podría estar más de acuerdo. Y sobre todo ante pruebas contundentes de lo podrido de nuestro sistema. Dígame si no:

a) Según Mexicanos Primero, no se sabe nada de casi 600 mil personas que están en las nóminas magisteriales. Increíble: el 26 por ciento del total, un boquete de unos \$51,500 millones de pesos anuales.

b) El Centro de Estudios Educativos y Sociales asegura que la mitad de los maestros que enseñan inglés no lo saben.

c) En los últimos 12 años se han aprobado inversiones de más de \$90,000 millones de pesos en infraestructura. ¿El resultado? “Los gobiernos estatales los utilizan para todo menos para infraestructura”, asegura el Tec de Monterrey.

Y así sucesivamente... Ante esta dramática fotografía, los nuevos “bonos educativos” y lo que se les ocurra a nuestros brillantes

políticos no servirán para nada.

Necesitamos apalancarnos. Digamos que The Economist exagera, supongamos que una primaria privada bien manejada cueste \$1 dólar al día. La colegiatura anual de una escuela así sería apenas el 22 por ciento de lo que gastamos actualmente. ¿Funcionaría? Que los padres evalúen la calidad y decidan. Le aseguro que los “ganones” serán los niños.

No me malinterprete: no estoy en contra de las escuelas públicas y de los maestros, pero sí estoy a favor de las mejoras que trae la competencia. ¿No sería bueno probarla en la educación?

EN POCAS PALABRAS...

“La educación es lo que queda cuando se olvida lo aprendido en la escuela”.

Albert Einstein

benchmark@reforma.com

Twitter: @jorgemelendez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	NEGOCIOS	6



Bitácora del Director
**PASCAL BELTRÁN
DEL RÍO**
pascal.beltrandelrio@gimn.com.mx

Educación, pero ¿cuál?

Se ha vuelto un lugar común decir que un país debe invertir en la educación de sus habitantes si aspira a altos niveles de desarrollo.

No importa si los políticos son de derecha o de izquierda, dirán siempre lo mismo.

El dilema es qué tipo de educación se requiere.

En México estamos en el proceso de implementar una Reforma Educativa, pero ésta ha sido más una serie de cambios legales que tienen que ver con el entorno laboral de los profesores que con la currícula en el salón de clases o los grandes objetivos de la enseñanza.

Ayer le hablé en este espacio de cómo Alemania puso en práctica un modelo de entrenamiento laboral y orientación vocacional en sus pymes, o *Mittelstand*, que emplean a 70% de quienes trabajan. Bajo este esquema, las escuelas se vinculan con las empresas de la misma localidad para que la educación se base en las necesidades de éstas.

No se trata de importar mecánicamente modelos de otros países, por muy exitosos que hayan sido, pero lo logro en Alemania –y otras naciones que han alcanzado altos niveles de desarrollo y el incremento de su ingreso per cápita gracias a la educación– debiera hacernos reflexionar.

En México, hemos desdeñado las posibilidades de la educación técnica. No la hay en cantidad suficiente y sobre ella pende un estigma, como escribió **Viridiana Ríos** en estas páginas el domingo pasado.

En cambio, hemos sobrevalorado el beneficio de contar con una licenciatura en un puñado de carreras, aunque los jóvenes que egresan de las universidades con el título equivalente no encuentren empleo.

La semana pasada, Morena presentó una iniciativa de ley destinada a volver obligatoria la educación superior. Es decir, el Estado debe proveerla.

Me temo que dicha iniciativa tiene más que ver con los planes electorales del líder de ese partido que con atender las necesidades educativas del país.

En un *spot* que forma parte de su incesante campaña por llegar a la Presidencia, **Andrés Manuel López Obrador** dice que donde gobierne su partido todos los jóvenes que deseen estudiar una carrera podrán hacerlo.

Nada dicen él, o la iniciativa de su partido –impulsada por la diputada federal **Alicia Barrientos Pantoja**– sobre la disponibilidad de carreras y profesores y, menos aún, sobre cómo se vincularán esos estudios con el mercado, asegurando que quien egrese de la universidad consiga empleo.

La idea parece ser, sobre todo, un gancho destinado a atraer electoralmente a jóvenes que votarán por primera vez en 2018, un sector en el que Morena –de acuerdo con una encuesta que acabo de revisar– no tiene tanta influencia como entre los votantes de la tercera edad.

Pero tampoco veo entre el resto de los partidos políticos un plan consistente con nuestras necesidades en materia educativa, que esté pensado en los sectores que queremos desarrollar como país. Quizá el problema sea que los partidos sólo piensan en los jóvenes y la enseñanza como temas para el lucimiento con fines políticos inmediatos, y no como un campo en el que hay que trabajar arduamente para obtener beneficios de largo plazo.

Por ejemplo, ¿por qué tienen que andar ofreciendo becas los órganos legislativos, como la Asamblea de Representantes del Distrito Federal, sin apoyo alguno en planes de desarrollo educativo y sin medición de resultados?

A mí me produce una gran preocupación que un tema tan importante como la educación, sobre el que descansa el futuro de los jóvenes y también el futuro del país, siga en manos de políticos que lo aprovechan con fines particulares o de grupo.

Antes de pensar en becas o la enseñanza masiva del inglés o el acceso irrestricto a la educación superior, debemos pensar qué tipo de educación necesitamos en México y cómo vincularla con el sector productivo.

Pocas cosas tan desgastantes hay para un país que sus jóvenes no tengan perspectiva de futuro, ni siquiera con un título de licenciatura en la mano.

Jóvenes que, por cierto, son blanco de entidades inescrupulosas –las llamadas universidades *paitto*– que ofrecen licenciaturas y posgrados en seis meses, y nadie impide el engaño.

Me preocupa que el tema de la educación, sobre el cual descansa el futuro de los jóvenes y del país, siga en manos de políticos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	PRIMERA	2

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	EL CORREO ILUSTRADO	2

Inventan delitos a docentes, asegura sección 9 de la SNTE-CNTE

La Coordinación de la Región Oriente de Iztapalapa es una organización de maestros de preescolar, primaria y educación especial que desde 1989 se ha mantenido en lucha por la defensa de nuestros derechos. Junto con padres de familia hemos demandado permanentemente a la SEP, al gobierno federal y al Gobierno del DF que cumplan con sus obligaciones de dar mantenimiento a edificios escolares, de sustituir mobiliario inservible y garantizar la cantidad de maestros que cada escuela requiere; así como entregar recursos económicos para que una plantel opere adecuadamente. Los logros derivados de esta lucha han sido: La dotación de mobiliario nuevo a la mayoría de las escuelas de Iztapalapa; la construcción de cientos de techumbres; la recuperación del empleo de un buen número de profesores (as), entre otros. Desde finales de 2014 hemos demandado a las funcionarios de la SEP la entrega de recursos del programa MANE para la compra de insumos básicos. En ese contexto, el 4 de mayo asistimos en compañía de padres de familia a la Dgsei a una cita acordada; al llegar al edificio se nos negó el acceso, desconociendo el acuerdo.

Derivado de esa acción, hace algunos días el compañero Roberto Gómez ha sido citado a declarar ante la PGR como inculpaado por el delito de "oposición a que se realice un trabajo público"; junto con él también está inculpada la compañera Sofía Endoqui, miembro del comité democrático de la sección 9 del SNTE-CNTE. Este montaje de delitos es una expresión de la criminalización de la protesta social y pretende debilitar y reprimir nuestra organización con amenaza de cárcel. Desde aquí les decimos a esos funcionarios que continuaremos exigiendo que cumplan con sus obligaciones, pues los niños tienen el irrenunciable derecho a recibir educación en condiciones dignas, así como los trabajadores al derecho de la estabilidad laboral. Los convocamos a estar alertas en la defensa de los compañeros acusados.

*Por la Coordinación de la Región
Oriente de Iztapalapa, profesora
María de Lourdes Martínez Saldaña*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	1	46

USO DE
RAZÓN
PABLO
HIRIART

Opine usted:
phiriart@elfinanciero.com.mx
@PabloHiriart
phl@enal.com.mx

La emboscada del jueves

Se viene una nueva ola de presiones para arrinconar al gobierno por el caso de los 43 normalistas de Ayotzinapa.

La reunión de este jueves entre el Presidente y familiares y asesores de los desaparecidos será el disparo de arranque de la emboscada.

No habrá un diálogo entre padres dolidos por la suerte de sus hijos y un mandatario que explica las gestiones hechas para hacer justicia, sino una emboscada política para encerrar al gobierno y demandar su caída.

Los asesores de los familiares de los normalistas se sienten respaldados por el dictamen de los expertos independientes en el que se asienta, sin peritaje técnico de por medio, que los 43 no fueron incinerados en el basurero de Cocula.

Leyeron la parte que les conviene del Informe, pero omiten decir que nunca se dice ni insinúa que "fue el Estado". Al contrario, se pide continuar la investigación por la pista del narco.

Los narcos, aliados a un gobierno criminal como el de Iguala, mataron a los normalistas. Esos narcos están presos. Son los capos y gatilleros de *Guerreros Unidos*, cuya jefa política era la esposa del alcalde, María de los Ángeles Pineda.

El cártel que le disputaba a *Guerreros Unidos* el poder en la zona era el de *Los Rojos*, cercano a los directivos de la normal de Ayotzinapa. Está en las declaraciones y confesiones.

Nada de eso quieren ver ni saber los "asesores", pues tienen una agenda política y usan el dolor de esta tragedia para hacerse fuertes.

Resulta difícil prever la intensidad de esta nueva sacudida, pero viene un movimiento político con pretensiones de tirar al gobierno.

Lo van a hacer a pesar de que está claro quiénes los secuestraron y los mataron. También se sabe cuáles fueron las autoridades que estaban coludidas con los asesinos de los 43 normalistas.

El Presidente decidió recibir a los padres y a sus "asesores", pero no está en sus manos revivir a los 43 normalistas de Ayotzinapa.

Le van a tender una emboscada política, y a partir de ahí van a intentar desatar un movimiento nacional e internacional para tumbar a las autoridades constitucionales.

No dicen, ni quieren decir, que ya hay más de cien detenidos, entre ellos los autores materiales –que están confesos– e intelectuales de esa masacre.

Lo que falta es deslindar responsabilidades entre quienes mandaron a los jóvenes a la boca del lobo en Iguala la noche del 26 de septiembre, es decir, los directivos de la Normal Isidro Burgos y líderes políticos que manejaban su destino.

¿Por qué los enviaron a Iguala, a más de 250 kilómetros de la escuela?

Los detenidos han dicho que los normalistas fueron enviados por el director de la Normal Isidro Burgos, pagado por *Los Rojos*, cartel enemigo de *Guerreros Unidos*.

Es lo único que falta por saber. Pero el enojo de los padres es manipulado por los "asesores" a fin de que carguen contra quien ha resuelto el crimen y no contra los que lo cometieron.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	MÉXICO	6

» PULSOPOLÍTICO



fcardenas@pulsopolitico.com.mx

Violencia por
AyotzinapaPor **Francisco
Cárdenas Cruz**

Apenas comenzó la semana en la que se anuncian diversos actos para recordar el primer año del caso Iguala y la desaparición de normalistas de Ayotzinapa y afloró la violencia de grupos de presuntos o reales compañeros de ellos que, con los rostros cubiertos, irrumpieron ayer en la sede de la Fiscalía General de Guerrero, en Chilpancingo y, con plena impunidad, causaron destrozos en la fachada e interior del inmueble, sin que ninguna autoridad lo impidiera.

Fue un ominoso aviso de lo que grupos violentos, que han abanderado la inconformidad de padres y familiares, parecen tener preparado para los próximos días en aquel y otros estados, así como en el Distrito Federal, con el pretexto de recordar esa tragedia que enlutó a la nación y a los mexicanos y que a la fecha sigue sin ser aclarada.

DE ESTO Y DE AQUELLO...

Quienes en el gobierno federal siguen sin admitir que no entienden que no entienden, están en las mismas, y el caso de Arturo Escobar, el cuestionado subsecretario de Prevención del Delito y Participación de la Secretaría de Gobernación, es un claro ejemplo de ello.

Después de que los dirigentes de una decena de organizaciones civiles que han participado y colaborado en ese programa, decidieron romper toda relación con ese funcionario, el titular de la dependencia, Miguel Ángel Osorio Chong, intenta "restablecer" el diálogo de aquellos con quienes ya le expresaron público rechazo a su colaborador y nada desean tratar con él.

Será difícil que el llamado que hizo ayer el encargado de la política interior para que sociedad y gobierno avancen juntos en torno al Programa Nacional de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia, sea atendido por quienes decidieron no tener ningún trato con quien públicamente ha sido calificado de "delincuente electoral" por las reiteradas violaciones a la ley en la materia y a la Constitución en los pasados comicios.

Aún cuando Renato Sales Heredia, Comisionado Nacional de Seguridad, reconoce que no se tiene claridad plena de que los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos hayan sido incinerados para confirmar la "verdad histórica" de la PGR y de que Gildardo López Astudillo, *El GB*, admite que los privó de su libertad pero no los ejecutó.

La versión más apegada a lo sucedido según las investigaciones, es que el detenido, encargado de la plaza de Iguala por parte del grupo criminal Guerreros Unidos, confundió a los estudiantes con integrantes del antagónico Los Rojos y por eso recibió órdenes de que los ejecutaran y desaparecieran, de lo cual, sin embargo, como lo admitió Sales Heredia, no hay certeza, con todo y que el grupo de expertos de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, niega que hayan sido incinerados.

Twitter: @MXPulsoPolitico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	PRIMERA	6



Razones
**JORGE FERNÁNDEZ
MENÉNDEZ**

www.excelsior.com.mx/jfernandez
www.mexicoconfidencial.com

Iguala, los otros responsables

Será una semana difícil y no en vano el presidente Peña prefirió dejar que termine antes de viajar a Nueva York donde deberá participar en la asamblea general de la ONU. El fin de semana se cumple un año del secuestro, asesinato e incineración de los jóvenes de la normal de Ayotzinapa. Ya sus voceros adelantaron que preparan acciones muy "intensas" para conmemorar el aniversario.

El 24 se reunirán familiares de las víctimas con el presidente Peña. Los personajes que manejan a los familiares como Felipe de la Cruz y Vidulfo Rosales (ninguno de ellos familiar de víctima alguna pero sí dirigentes de la CETEG, la rama de la Coordinadora en el estado), ya han adelantado que no será una reunión cómoda, pero también han adelantado que no creen en los estudios de la Universidad de Innsbruck que han logrado identificar entre los restos hallados en el basurero de Cocula a otros de los jóvenes desaparecidos, el segundo. Alguien les tendría que decir que la identificación de ADN no es una cuestión de fe. En realidad no van a aceptar ninguna conclusión: ya están proponiendo la creación de una comisión investigadora "internacional" para llevar el caso.

El gobierno federal por su parte, ha realizado una investigación exhaustiva y con resultados: hay más de cien detenidos incluyendo los responsables intelectuales y materiales del secuestro, que están confesos y procesados y hay pruebas periciales que demuestran que los hechos ocurrieron como lo establece la investigación, lo que coincide con lo

declarado por los autores materiales del crimen. El gobierno federal debe comenzar a defender su investigación ante los familiares porque una cosa es asumir el dolor que éstos llevan legítimamente en sus corazones y otra negar por ello la realidad. "Búsqwenlos en sus corazones" les aconsejó, cuando estubo en la feria del libro de Guadalajara el ahora expresidente uruguayo José Mujica. No es un mal consejo, sobre todo, viniendo de un hombre como el exlíder de los Tupamaros.

Pero, también, es hora de avanzar en otros puntos. Mucho hemos insistido en éste y otros espacios en que sería impo-

Deben ser investigados porque han sido señalados como personajes ligados a Los Rojos.

sible explicar esta tragedia sin asumir que la causa de fondo está en el narcotráfico, en la disputa por los territorios de producción de heroína entre dos cárteles: *Guerreros Unidos*, ligado a las autoridades de Iguala y de otros, por lo menos, 14 municipios, y el cártel de *Los Rojos*, con fuerte presencia en Chilpancingo, en la escuela normal de Ayotzinapa y, también, en la mayoría de los grupos muy radicales de la zona.

La causa por la que los jóvenes de primer ingreso de Ayotzinapa fueron mandados al matadero por sus líderes, es por la droga, no por la política. El director de la escuela normal y varios de

sus dirigentes deben ser investigados por la sencilla razón de que han sido señalados por los detenidos como personajes ligados a *Los Rojos*. Eso no indica que, necesariamente, lo estén, pero, por lo menos, esas acusaciones deben ser esclarecidas. Hasta ahora no han rendido ni declaración ministerial sobre los hechos. Es más no han explicado siquiera porque esos jóvenes que iban a botear y secuestrar camiones (como si esta última fuera una actividad legal) en Chilpancingo terminaron esa noche en Iguala. Hay muchos datos sobre la normal que son, por lo menos, preocupantes. Una investigación de *Excelsior* confirmó ayer que desde hace un año no hay clases en la normal rural y que por órdenes de sus directivos todos los Inscriptos recibieron calificaciones de nueve y diez. Eso no ha impedido que la normal de Ayotzinapa siga recibiendo un presupuesto de 49 millones de pesos anuales. Si no hay clases ¿qué se hace con ese dinero, qué con lo que se recauda en los boteos, en las casetas de peaje tomadas, en la venta de los artículos de consumo de los camiones de reparto que se roban regularmente? Los familiares, o por lo menos un grupo de ellos, viven, junto con estudiantes y dirigentes dentro de la normal y se financian de esos recursos. Son por lo menos 49 millones de pesos de recursos fiscales que se desvían muy lejos de los objetivos de cualquier escuela que son educar. Con un agravante: esos jóvenes en uno o dos años reclamarán junto con la CETEG plazas magisteriales automáticas. Si se les dan será un crimen para con sus alumnos, si no se les dan, esos jóvenes serán carne de cañón para los grupos que ahora los mueven o se sumarán a las filas de desempleo, porque no tendrán ninguna formación útil.

Otro dato: el 14 de septiembre pasado el todavía gobernador Rogelio Ortega, ordenó, prácticamente, en secreto, la preliberación de nueve dirigentes del ERPI y el EPR condenados por graves delitos. Para el gobernador, que no permitió que la prensa atestiguará la liberación de los detenidos a los que calificó como presos políticos, es un acto de madurez que construirá la paz y la armonía en Guerrero. Ojalá sea así, pero, por lo pronto, los liberados se sumaron inmediatamente al plantón del MPG en el zócalo de Chilpancingo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	MÉXICO	8

» PERISCOPIO



raymundo.sanchez@razon.com.mx

Ayotzinapa
forma mendigos,
no profesionistas



Por Raymundo
Sánchez

Condenados por sus propios "aliados" están los 522 alumnos de la Normal de Ayotzinapa, en Tixtla, Guerrero, que desde aquella trágica noche del 26 al 27 de septiembre del año pasado, no han recibido ni una sola clase y, en cambio, se han convertido en **profesionales de la protesta, el vandalismo, el robo, el saqueo y, lo más triste, la mendicidad.**

Porque después de que sus 43 compañeros fueron desaparecidos por órdenes del perredista alcalde de Iguala, José Luis Abarca, sus ideólogos de la izquierda radical e incluso de la guerrilla, los han convencido de que tienen "derecho" a que les den todo gratis y a cometer todo tipo de tropelías como robar camiones repartidores, tiendas, cobrar su peaje en carreteras y destruir inmuebles gubernamentales.

Los primeros en fomentar esas actitudes antisociales y delictivas son sus maestros, encabezados por su director José Luis Hernández Rivera; van a aprobar a esos 522 alumnos sin haber cursado una sola clase desde hace un año y les permiten convertir a la Normal Isidro Burgos en la cueva de Alí Babá, donde llevan el botín de sus saqueos e incluso mantienen secuestrados decenas de vehículos repartidores y oficiales.

Los engañan: **les hacen creer que se están convirtiendo en revolucionarios**, pero la verdad es que apenas llegan a mendigos con garrote.



Al ruedo está dispuesto a lanzarse José Luis Torero, el perito peruano que contrató el GIEI de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), para debatir con el especialista en procesos termoquímicos y cinética que coadyuvó con la PCR, Enelio Torres García. El primero niega la posibilidad de que los 43 normalistas hayan sido quemados en Cocula, Guerrero, y el segundo afirma todo lo contrario.

Así respondió al reto de Torres García: "Yo no conozco cuáles son las consideraciones técnicas a las que se refiere el doctor Enelio Torres García, así que no puedo opinar. Como ya he dejado en claro, si la PGR decide reabrir esta investigación, yo estoy dispuesto, en el contexto de una investigación técnica, a cooperar, debatir y discutir con otros expertos mi posición".

Los únicos que **se oponen públicamente al debate son los abogados de los padres de los 43**. Porque la versión de Torero es la que más se adecúa a sus intereses.



Cueva de bandidos y no sólo creadora de fósiles es en lo que se ha convertido la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). A la crisis de titulados que enfrenta (819 de 2001 a 2014) se suman los robos que han alcanzado hasta la mismísima oficina del rector Hugo Aboites.

El pasado 17 de septiembre, alguien entró a su despacho en la colonia Doctores y se llevó su laptop personal, su cafetera y hasta su ventilador. Lo peor fue que el personal de la universidad se percató de la presencia del ladrón en la oficina de Aboites y, en lo que pidieron ayuda a la policía capitalina, éste escapó. Pero **llama la atención que la UACM atribuya el atraco... ja un ataque a la libertad de expresión!**

Twitter: @r_sanchezp

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Especialidad de la casa

Normalistas de Ayotzinapa reaparecieron en los medios vandalizando edificios públicos, que es la especialidad de la casa.

¿Por qué los dejan hacer y los dejan pasar?

¿No hay por ahí, en el estado, alguna autoridad que haga su chamba?

El edificio de la Fiscalía General no está en una comunidad perdida de Tierra Caliente, está en céntrica calle de Chilpancingo, que es la capital del estado.

A las fuerzas del orden les hubiera tomado un par de minutos desplegarse en la zona.

Guerrero está pagando un precio muy alto porque nadie se siente con la obligación de respetar el estado de derecho. Llegó el momento de poner un hasta aquí.

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22-09-15	OPINIÓN	TRES

LEÑA AL FUEGO

