

30 DE SEPTIEMBRE, 2015



## PRIMERAS PLANAS



ORDENAN DESTAPAR EVALUACIÓN DOCENTE



ENDURECE EU REGLAS DE TESTIGOS PROTEGIDOS



ESCAMOTEA DUARTE MÁS DE \$2 MIL MILLONES A LA UV



RECONTRATAN A JEFE POLICIAL DE ABARCA



OSORIO: NO SE BUSCA UNA “VERDAD OFICIAL”



PRESENTAN INICIATIVA PARA ABATIR POBREZA EN EL SUR



NO BUSCAMOS UNA VERDAD OFICIAL O POLÍTICA EN AYOTZINAPA:  
OSORIO



CONVOCAN A LA IP A INVERTIR EN EL SUR



MÉXICO MEJORA EN COMPETITIVIDAD



EN CASO IGUALA, NI PERDÓN A LOS CULPABLES, NI OLVIDO A LAS  
VÍCTIMAS: OSORIO



NO SE BUSCA VERDAD CÓMODA, DICE OSORIO



PEÑA PRESENTA PLAN PARA EL SUR DEL PAÍS



¡NO ALCANZA!



NI VERDAD OFICIAL NI CONVENIENTE: OSORIO CHONG



OBAMA Y PUTIN PROMUEVEN COALICIONES RIVALES EN SIRIA

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

#### Entrega CONAFE material didáctico a líderes educativos comunitarios

Los líderes educativos comunitarios son fundamentales para dar ese componente de equidad en la educación, afirmó el titular de la Secretaría de Educación, Armando Figueroa Delgado, al oficializar la entrega simbólica de paquetes para abatir el rezago educativo en acto efectuado en el auditorio de la **Universidad Pedagógica Nacional** de Villa de Álvarez. (Colima Noticias.com)

#### Envía IEPC a la Auditoría Superior sanciones contra tres alcaldes

(...) También se aprobó por unanimidad la firma de un convenio de colaboración con la **Universidad Pedagógica Nacional** para realizar proyectos de intervención o investigación aplicada, que serán dirigidos por los estudiantes del Programa de Maestría en Estudios de Género, Sociedad y Cultura. (El Occidental.com)

#### Discuten organización del congreso nacional del IPN (La Jornada, p. 39)

La educación pública superior debe seguir siendo un mecanismo de movilidad social (La Jornada, p. 37)

“El estado le ha fallado a los jóvenes”; les debemos opciones (El Financiero, p. 50)

Ofrece apoyo a los jóvenes (El Universal, p. 14)

Presentan plan de 10 acciones (El Universal, p. 14)

Se perfila Rosaura Ruiz y Sergio Alcocer en la recta final por rectoría (La Jornada, p. 37)

Respaldan a Bolívar Zapata (El Universal, p. 14)

Alcocer: no soy el candidato oficial (Excelsior, p. 12 y 13)

Contienda se refleja ya en redes sociales (Excelsior, p. 13)

Rectora comparte los logros del Claustro de Sor Juana (El Universal, p. 14-Cultura)

Escamotea Duarte más de \$2 mil millones a la UV (La Jornada, p. PP y 29)

**Lo que viene (Excelsior, p. 2)**

### **SECTOR EDUCATIVO**

**Ordenan destapar evaluación docente (Reforma, p. PP)**

**Quiere Morena crear cuatro escuelas y una normal (Reforma, p. 2-Ciudad)**

**Cambian la manera de impartir clases (El Economista, p. 38)**

**Tener la tecnología no es suficiente para mejorar la educación (El Economista, p. 52 y 53)**

**Afirma Eruviel Ávila que no habrá recorte presupuestal en el sector educativo (El Economista, p. 8)**

**Ordena la Corte no aplicar en Churintzio la ley educativa de Michoacán (La Jornada, p. 10)**

**Demandan escuela digna en la montaña (La Jornada, p. 30)**

**Encara Finlandia la necesidad de realizar cambios en su sistema educativo (La Jornada, p. 36)**

### **SNTE /CNTE**

**Advierten que sancionarán a faltistas (Excelsior, p. 13)**

**“Acabaron tiempos de las plazas heredadas” (Milenio, p. 10)**

**Vive caso Gordillo enredo por obras de arte (El Universal, p. PP y 13)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	EDUCACIÓN	COLIMANOTICIAS.COM

### Entrega CONAFE material didáctico a líderes educativos comunitarios

Villa de Álvarez, Col.- Los líderes educativos comunitarios son fundamentales para dar ese componente de equidad en la educación, afirmó el titular de la Secretaría de Educación, Armando Figueroa Delgado, al oficializar la entrega simbólica de paquetes para abatir el rezago educativo en acto efectuado en el auditorio de la **Universidad Pedagógica Nacional** de Villa de Álvarez.

En representación del gobernador Mario Anguiano Moreno, el funcionario puntualizó que sin los promotores o líderes educativos comunitarios no sería posible y no se podría llegar a más destinos, tocando el corazón de las niñas y los niños, además de apoyar la transformación de las familias.

En el evento, donde se entregaron en forma simbólica los paquetes para 140 líderes educativos, 18 capacitadores tutores, cinco asistentes educativos y dos instructores culturales, Ulises Cortés Montero, delegado de la SEP, destacó que el trabajo de los líderes educativos comunitarios es una gran oportunidad personal, ya que es en esos espacios rurales donde se aprecia el poder transformador de la educación en la vida de las personas.

Por su parte, el delegado estatal de CONAFE, José López Ochoa, destacó la importancia de que los líderes educativos y becarios cuenten con los materiales didácticos adecuados para terminar con el rezago educativo que se encuentra en las diversas comunidades del estado y así elevar la calidad educativa.

A nombre de los 165 beneficiados, Mariana Martínez García, asistente educativo de primaria comunitaria, consideró como noble la labor realizada por los líderes educativos comunitarios, caravanas culturales, capacitadores tutores y asistentes educativos para llevar la educación a sus comunidades, pasando por carencias y realizando una labor comprometida con la calidad.

Previo a la entrega de material didáctico para líderes educativos comunitarios, el secretario de Cultura, Rubén Pérez Anguiano, entregó libros a los jóvenes que acudirán a las comunidades, y los exhortó a fomentar la lectura desde su papel como educadores en sus respectivas áreas de trabajo.

<http://colimanoticias.com/entrega-conafe-material-didactico-a-lideres-educativos-comunitarios/>

## EL OCCIDENTAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	ZONA METROPOLITANA	OEM.COM.MX

Envía IEPC a la Auditoría Superior sanciones contra tres alcaldes

Los consejeros del Instituto Electoral y de Participación Ciudadana (IEPC) aprobaron enviar a la Auditoría Superior del Estado los procedimientos sancionadores en contra de los presidentes de Teocuitatlán, Arandas y Yahualica por infringir la Ley Electoral y colocar publicidad gubernamental en el periodo de veda del proceso electoral.

El presidente del IEPC, Guillermo Alcaraz Cross, indicó que en la sesión de ayer se abordaron diversos procedimientos sancionadores ordinarios, de los cuales la mayoría se desecharon porque "la conducta que se señalaba era inexistente o, al ser existente, no era una conducta sancionable".

Sin embargo, tres de los casos sí reunieron los requisitos para que se considerara una sanción en contra de los personajes señalados, es decir, en contra del Presidente de Teocuitatlán de Corona, Arandas y Yahualica; además se informó de los hechos a la Auditoría Superior del Estado (por ser la que tiene las facultades fiscalizadoras) para que sancione conforme a la ley y a la gravedad de la infracción o inobservancia de la legislación.

"En el caso de Teocuitatlán de Corona es campaña publicitaria consistente en difundir una propaganda gubernamental constreñida a las obras públicas logradas o alcanzadas por la administración de ese mismo municipio; en Yahualica se viola la normatividad electoral en virtud de la colocación de propaganda electoral en equipamiento urbano y en el caso de Arandas es la expedición de un recibo con propaganda al anverso", explicó el funcionario.

En este sentido, la multa va en contra del funcionario que incumplió con la Ley, ya que se convierte en un crédito fiscal, es decir, no está dirigido al Ayuntamiento. A pesar de que los funcionarios dejen su cargo este miércoles, la sanción que determine la Auditoría deberá ser pagada por ellos.

También se aprobó por unanimidad la firma de un convenio de colaboración con la **Universidad Pedagógica Nacional** para realizar proyectos de intervención o investigación aplicada, que serán dirigidos por los estudiantes del Programa de Maestría en Estudios de Género, Sociedad y Cultura.

En este punto, la consejera Griselda Beatriz Rangel Juárez destacó la importancia de este tipo de sinergias y abundó sobre el fortalecimiento de las labores realizadas por el IEPC en materia de igualdad de género, mismas que se enriquecerán con el convenio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

## Discuten organización del congreso nacional del IPN

■ **CÉSAR ARELLANO GARCÍA**

En la reunión de ayer entre autoridades del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Asamblea General Politécnica (AGP) fue discutida la propuesta integral presentada por la Dirección General para la conformación de la Comisión Organizadora del Congreso Nacional Politécnico.

Entre otros aspectos, se acordó que la AGP analizará lo relativo al punto 4 (perfiles de los candidatos) a partir de los siguientes aspectos: “quienes deseen participar como candidatos deberán registrarse ante el comité electoral y cumplir con los siguientes requisitos (...)”

En cuanto al personal docente y de apoyo a la educación, deberán contar con plaza en propiedad a efecto de que la discusión no se desvíe a título personal y se garantice la continuidad de quienes participen.

De este punto se aceptó que el personal docente que quiera participar debe estar activos con carga académica en el semestre actual; tener un mínimo de tres años acumulados de trabajo frente a grupo de la unidad académica que se desea representar, excepto las que tengan menos de tres años de creación; no recibir remuneración de ninguna índole de algún partido político; no ser titular de alguna de las secretarías ni del comité ejecutivo delegacional y no ser funcionario.

En el caso del personal de apoyo y asistencia a la educación deben tener un mínimo de tres años acumulados de trabajo en las unidades académicas que deseen representar; no recibir remuneración de ninguna índole de algún partido político; no ser titular de las secretarías ni del comité ejecutivo delegacional y no ser funcionario.

En relación a los alumnos, tienen que estar inscritos en el momento de la convocatoria en la Modalidad Escolarizada de la unidad que se desee representar (en caso de perder la calidad de alumno se procederá a hacer la sustitución correspondiente) y no recibir remuneración de ninguna índole de algún partido político.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

## La educación pública superior debe seguir siendo un mecanismo de movilidad social

EMIR OLIVARES ALONSO Y ARTURO SÁNCHEZ

El director de la Facultad de Economía (FE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Leonardo Lomelí Vanegas, lo tiene claro: la educación pública, particularmente en el nivel superior, debe seguir siendo un mecanismo de movilidad social para miles de jóvenes. Por ello, es fundamental que el Estado no renuncie a su obligación con las universidades públicas.

No oculta su deseo de ser considerado por la Junta de Gobierno (JG) en el proceso de renovación de la rectoría para el periodo 2015-2019 y asegura que de ser designado redoblará esfuerzos para que la formación en todos los niveles sea de excelencia.

Lomelí, de 45 años de edad, quiere ser uno de los universitarios más jóvenes en llegar a ese cargo, sólo después de Jorge Carpizo, quien fue rector a los 40. También evocando la figura del ex procurador general de la República, el director de la FE enfatiza la necesidad de que las humanidades tengan una vez más representación en el puesto más alto de la UNAM.

Universitario desde los 15 años, cuando ingresó a la *Prepa 9*, es licenciado en economía e historia por la UNAM y realizó estudios de maestría y doctorado en esta casa de estudios. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores y ha sido consultor para organismos como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, el Banco Mundial y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

—¿Por qué quiere ser rector?

—Para cualquier universitario es muy honroso tener la oportunidad de dirigir la universidad en la que se formó. También me mueve a participar

el hecho que desde hace mucho tiempo las ciencias sociales y las humanidades no están representadas en la rectoría.

—¿Cuáles son las líneas de su proyecto?

—Pone énfasis en la función que más nos define: la docencia. De las tres funciones sustantivas, ésta es la de más trascendencia. Hay que reforzar el bachillerato y en su transformación deben participar activamente las comunidades.

—¿Qué papel debe jugar la UNAM para resolver el problema de los rechazados?

—El país debe hacer un esfuerzo para ampliar la educación media superior y superior. La UNAM no puede atender toda la demanda, ha hecho un esfuerzo importante en los últimos años y lo debe seguir haciendo, pero debe ser un objetivo del país. Tenemos que aspirar a ser una nación con mayor cobertura, la competitividad ya no se basa en mano de obra barata, sino en el valor agregado que genera el conocimiento. Hay que generar opciones para los jóvenes o de lo contrario, a mediados de siglo, seremos un país de viejos y de viejos pobres”.

—¿Qué problemas detecta en la Universidad?

—Siempre tendremos problemas que es importante atender. Lo hemos visto recientemente, los planteles del

bachillerato y las Facultades de Estudios Superiores están más expuestos a grupos porriles, hay que enfrentarlos.

“Debemos atender las situaciones de inseguridad. La forma en que se ha trabajado ha sido la correcta: involucrando cada vez más a las comunidades para la prevención.

—¿Cuáles son los desafíos de la UNAM para los próximos años?

—Hay que mantener el incremento de los recursos o que por lo menos no se reduzcan. El subsidio federal debe seguir siendo la principal fuente de financiamiento; planear las prioridades en docencia: dónde crecer y las modalidades; identificar las prioridades de investigación, qué áreas fortalecer y cuáles desarrollar; y tener mayor penetración en la difusión cultural.

—¿Ser el aspirante más joven es ventaja o desventaja?

—Es curioso. Cuando me designaron director de la FE también era el aspirante de menor edad y cuando me lo dijeron respondí que sólo era reflejo del envejecimiento de la planta académica, pues hubo directores de la facultad que habían sido más jóvenes que yo, como Emilio Mújica, quien llegó al cargo en la década de los 50 a los 33 o 34 años de edad.

“Hoy soy el más joven de los aspirantes, pero hemos tenido rectores más jóvenes que yo: pensaría en el rector Carpizo. Creo que en principio eso representa la posibilidad de emprender un relevo generacional, pero también estoy consciente que la edad no debe ser el principal ni el único factor a tomarse en cuenta.

La JG deberá valorar la experiencia, el proyecto y otras cualidades, concluye.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	1	50

Buscará erradicar el narcomenudeo y a los porros

# “El Estado le ha fallado a los jóvenes”; les debemos opciones

Se combatirá inseguridad, afirma a EL FINANCIERO

## ENTREVISTA

**Sergio Alcocer**

Candidato a rector de la UNAM

MARIANA LEÓN  
mleon@elfinanciero.com.mx

El subsecretario para América del Norte, Sergio Alcocer, afirma que el Estado mexicano le ha fallado a los jóvenes y que la Universidad Nacional Autónoma de México debe apoyarlos. Ayer, quien ocupara un cargo en la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) hasta hace dos meses, formalizó su candidatura para dirigir a la máxima casa de estudios.

En entrevista con EL FINANCIERO explica que aunque la UNAM no es

la respuesta para todos los jóvenes que no pueden tener un lugar en la educación superior es el deber de la universidad apoyarlos.

“La universidad ha hecho un gran esfuerzo en los últimos años para apoyar estos jóvenes. El Estado mexicano les ha fallado... les debemos más oportunidades para que estudien y trabajen”.

Desde el Instituto de Ingeniería —el cual dirigió por cuatro años— explica que para garantizar la seguridad en las facultades, escuelas e institutos de la universidad es necesario trabajar con autoridades locales y, en circunstancias extremas, se debe dejar que la fuerza pública ingrese a la UNAM.

—¿Cómo ve a la universidad en cuatro años?

—Es una universidad que tiene una plataforma de tranquilidad que deja el doctor José Narro Robles, en una condición de fortaleza para seguir trabajando muy

bien. Se desarrolla en un proyecto académico, que busca una vanguardia académica que puede renovar e innovar.

—¿Se puede tener una universidad de primera con el presupuesto que maneja?

—Tenemos ejemplos claros donde la universidad tiene una clase mundial y esos son ejemplos que nos motivan para que la respuesta sea sí... claro, más recursos son siempre bienvenidos.

—¿Existen prioridades en sus planes que se tienen que hacer ya en la universidad?

—Se debe atender al bachillerato de manera concentrada. Lo tendremos que hacer por la importancia que tiene y lo tenemos que hacer de manera integral a los jóvenes en el bachillerato. Tenemos que atender las necesidades de los profesores. De un sistema de profesores en el bachillerato y a nivel licenciatura.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	1	50

Debemos revalorar la docencia. Necesitamos innovar en los planes de estudio. Es una urgencia que tenemos que atender.

\_\_\_ ¿Tiene un plan específico para combatir los puntos álgidos de inseguridad dentro de la UNAM?

\_\_\_ Hay que trabajar de la mano con las autoridades locales. Son a ellos a quienes les corresponde el dar las condiciones de seguridad para todos lo que vivimos en una localidad, a todos quienes trabajamos en una localidad. Es el caso del Distrito Federal, el Estado de México, el de uno de nuestros planteles que tenemos en Morelia. Son las autoridades y tenemos que trabajar con ellas. Todos tenemos cuerpos de vigilancia que nos ayudan y es un trabajo de carácter preventivo, pero no nos corresponde. Y estaré trabajando con estas autoridades para tener una convergencia de intereses a favor de la comunidad universitaria.

\_\_\_ Pero, ¿se puede erradicar la venta de drogas, los grupos porriles...?

\_\_\_ Tenemos que trabajar en ello. No se pueden presentar expresiones como la de narcomenudeo o de los grupos porriles.

## “Soy un universitario que se ha formado aquí (...) eso me anima para seguir trabajando y participar en esta contienda”

\_\_\_ Si las circunstancias son extremas ¿debe entrar la fuerza pública a la UNAM?

\_\_\_ En las circunstancias donde la integridad de la comunidad universitaria esté en peligro... habrá que hacerlo.

\_\_\_ ¿Cree que tiene el apoyo académico para dirigir a la UNAM?

\_\_\_ Creo que cuento con el cono-

cimiento de la universidad. Soy un universitario que se ha formado aquí y tuve la oportunidad de dirigir a uno de sus centros de investigación, emblemáticos como el Instituto de ingeniería y conocer a todas las facultades y escuelas y conocer a profesores e investigadores. Eso me anima para seguir trabajando y participar en esta contienda.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	NACIÓN	14

## SUCESIÓN EN LA UNAM

Ofrece apoyo  
a los jóvenes● Niega que  
haya candidatos  
oficiales para  
la Rectoría

NATALIA GÓMEZ

—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

Para que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) sea una institución de clase mundial, todos sus integrantes e instancias deben alcanzar niveles de excelencia, consideró Sergio Alcocer Martínez de Castro, investigador del Instituto de Ingeniería, quien ayer refrendó ante la comunidad universitaria su interés por suceder a José Narro Robles en la Rectoría de la institución para el periodo 2015-2019.

“Vengo a sumarme, con todo lo que soy, con mi pasión y voluntad de servir al país, a los

muchos universitarios que están convencidos de que juntos podemos construir la Universidad de Excelencia del Siglo XXI”, comentó durante un acto formal, el cual se realizó en el auditorio José Luis Sánchez Bribiesca, al que acudieron integrantes de la comunidad universitaria.

“Soy un universitario de toda la vida y mi único compromiso es con la UNAM”, explicó ante poco más de 100 personas, entre las que estuvieron Mercedes de la Garza, investigadora emérita del Instituto de Investigaciones Filológicas; Ismael Herrera, investigador emérito del Instituto de Geofísica; Bertha Rodríguez, secretaria general del AAPAUNAM, así como consejeros universitarios académicos y alumnos.

Aseguró que en la institución no hay candidatos oficiales para la Rectoría sino que la

comunidad universitaria es la que decide en este proceso.

“Desde hace siete décadas la Junta de Gobierno ha sido garante de la estabilidad que demanda una institución educativa de investigación y cultura. En la UNAM no hay candidatos oficiales, sólo los universitarios son los que deciden a sus autoridades”, señaló.

Acompañado por la directora de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Patricia Dávila, y Héctor Benítez, director del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas, el ex subsecretario para América del Norte de la cancillería dijo que quiere ser rector porque cree en los jóvenes.

“El Estado mexicano le ha fallado a sus jóvenes, no les ha dado las oportunidades que necesitan y merecen. La UNAM debe tenderles la mano y acercarse a ellos, escucharlos

y apoyarlos. Mi primer y más firme compromiso es con ellos, si se pierden los jóvenes se pierde México y su esperanza de un mejor futuro”.

Detalló que es un candidato de la academia, y que su experiencia en las secretarías de Energía y de Relaciones Exteriores contribuirá para poner su capacidad de gestión al servicio de la UNAM.

Planteó que resulta urgente revisar los planes de estudio e incorporar nuevos contenidos y estrategias didácticas. En su proyecto de trabajo sostiene que no es a través del aumento de las cuotas universitarias como la institución debe obtener fondos. “La Universidad jamás habrá de regirse por intereses de mercado o condicionar la permanencia de nuestros alumnos en función de su capacidad económica”. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	NACIÓN	14

# Presenta plan de 10 acciones

## ● Propone fortalecer los modelos educativos

**NATALIA GÓMEZ**

—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

Rosaura Ruiz, directora de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), afirmó que, en consulta con la comunidad universitaria, propondrá vicerrectorías o alguna instancia que pueda ayudar a la institución a descentralizar su administración.

Durante una rueda de prensa —con la finalidad de detallar algunos puntos de sus propuestas como aspirante a ocupar la Rectoría en el periodo 2015-2018— aseguró que los jóvenes serán su foco de atención sin dejar de apoyar que la investigación se desarrolle de manera interdisciplinaria.

Presentó 10 acciones que contendrá su plan de trabajo y que impulsará en dado caso de que la Junta de Gobierno considere su candidatura en la próxima etapa.

Entre las propuestas está privilegiar a los estudiantes, como su razón de ser, fortalecer, consolidar e innovar los modelos educativos universitarios para llegar a una docencia de excelencia.

Asimismo, mejorar la infraestructura y servicios como base fundamental de la calidad académica en el bachillerato, licenciatura y posgrado. Impulsar la difusión cultural y divulgación de la ciencia.

Además vincular la innovación y desarrollo con autonomía y compromiso social, con la articulación de esfuerzos con los sectores gubernamental, empresarial, industrial, y social para la creación de soluciones de interés público.

Propone también consolidar la educación a distancia, con el desarrollo y expan-

sión de programas académicos en entornos virtuales y alternativas digitales.

En cuanto a la gobernanza, la candidata pretende generar entornos seguros, sustentables y saludables. Sugirió la modernización, desconcentración y simplificación administrativa al servicio de la academia y para la planeación estratégica, la creación de las bases para un sistema consolidado de información para la toma de decisiones.

La bióloga consideró que es necesario que la institución retomara proyectos grandes y de largo plazo que tengan que ver con la problemática nacional.

“El análisis debe hacerse desde el ámbito multidisciplinario en macro proyectos para atender problemas complejos desde la Filosofía, Ciencias Naturales y Humanidades”. Aseguró que el resultado, visto también desde un punto de vista ético, será

muy valorado.

Resaltó además que “debe haber un trabajo más intenso y conjunto entre las universidades de México para favorecer la producción del conocimiento, en beneficio de la sociedad”.

Destacó que la Facultad que dirige es de alto nivel académico y que contribuye a la dinámica nacional de investigación, pues junto con la de Medicina y Química, cuenta con un mayor número de integrantes en el Sistema Nacional de Investigadores. Rosaura Ruiz es una de las dos mujeres que aspiran a la Rectoría. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

## Se perfilan Rosaura Ruiz y Sergio Alcocer en la recta final por rectoría

EMIR OLIVARES ALONSO Y ARTURO SÁNCHEZ

Dos de los aspirantes que se perfilan para llegar a la recta final en el proceso de renovación de la rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) son el ex director del Instituto de Ingeniería, Sergio Alcocer, y la directora de la Facultad de Ciencias, Rosaura Ruiz, quienes ayer hicieron oficial su intención por participar en el proceso.

El primero leyó un mensaje ante decenas de integrantes de la comunidad, en el que negó ser “el candidato oficial” y por el contrario aseguró ser un aspirante universitario. Ruiz citó a conferencia de medios para presentar los 10 puntos de su plan de trabajo, el principal: privilegiar a los estudiantes.

Otro de los candidatos fuertes es Francisco Bolívar Zapata, quien ayer recibió el apoyo de más de 430 miembros del Instituto de Biotecnología (IB) —fundado y dirigido por él—, quienes enviaron una carta a la Junta de Gobierno (JG) para que lo considere en el proceso.

Los aspirantes comienzan a mover sus piezas y a tejer sus alianzas para sumar apoyos. Alcocer, que el 27 de julio renunció a la subsecretaría para América del Norte de la cancelería e informó que buscaría la rectoría, organizó un acto en el auditorio de la Torre de Ingeniería donde se dieron cita estudiantes, consejeros universitarios, académicos, trabajadores, 22 profesores e investigadores eméritos y 20 directores. Ahí, aseveró que la casa de estudios demanda un espíritu de renovación, innovación y vanguardia académica, todo ello con compromiso

social.

En su discurso de más de 20 minutos, transmitido por la red social Periscope, y del que en la tarde se subió una edición de cinco minutos a Youtube, mencionó en ocho ocasiones la frase “quiero ser rector de...”, dando argumentos para ello. Se comprometió a gestionar recursos suficientes y remarcó que como funcionario federal adquirió la experiencia para tener un “claro y amplio conocimiento de los desafíos del país”.

La directora de la FC, quien hizo público su interés el 28 de julio, aseveró: “En la UNAM hay mujeres preparadas, son mayoría como estudiantes en algunas carreras y hay paridad con los hombres en muchas otras. Hay profesoras eméritas, grandes investigadoras, humanistas, directoras. ¿Por qué no rectoras?”

La propuesta de trabajo de la ex presidenta de la Academia Mexicana de Ciencias propone trabajar para que los estudiantes se titulen en cuanto terminen sus carreras, promover la flexibilidad curricular y apoyar la recuperación de los alumnos irregulares.

Bolívar Zapata se reunió ayer con integrantes del IB, con sede en Cuernavaca, quienes le dieron su respaldo. En la misiva enviada a la JG, esa comunidad lo definió como “un

universitario distinguido” que ha realizado diversas contribuciones por y en la universidad. Destacaron que ha recibido los premios Príncipe de Asturias en Ciencia y Tecnología y Nacional de Ciencias y Artes, es emérito de la UNAM y del Sistema Nacional de Investigadores y miembro del Colegio Nacional.

Se dijeron convencidos de que Bolívar “cuenta con una capacidad excepcional para consensar y sumar el trabajo con diferentes actores, espacios y momentos para seguir trabajando por la UNAM y México”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	NACIÓN	14

## Respaldan a Bolívar Zapata

### ● Firman carta 480 integrantes de la comunidad científica

**NATALIA GÓMEZ**

—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

El Instituto de Biotecnología (IBt) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) entregó una carta a la Junta de Gobierno en apoyo a las aspiraciones de Francisco Gonzalo Bolívar Zapata, ex coordinador de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Presidencia de la República, para ocupar la Rectoría de la máxima casa de estudios.

"Se ha reincorporado a sus labores como investigador emérito del IBt y está dispuesto a participar como candidato en el proceso. Es un extraordinario y muy distinguido universitario, que ha demostrado gran compromiso y liderazgo, y por ello son muchas sus con-

tribuciones a la UNAM", señala el documento respaldado por más de 480 miembros de esa comunidad.

Le piden que sea considerado como aspirante en el proceso y que lo inviten a presentar su plan de trabajo ante la instancia conformada por 15 notables, responsable de la designación del rector para el periodo 2015-2019.

"Estamos convencidos de que el doctor Bolívar tiene la experiencia, el conocimiento de la UNAM y una capacidad excepcional para consensar y sumar trabajo con diferentes actores, en diferentes espacios, momentos y para seguir trabajando por la UNAM y por México", indican a la Junta de Gobierno.

El director del IBt, Octavio Tonatiuh Ramírez Reivich, emitió un comunicado a la comunidad universitaria para explicar por qué la institución que dirige respalda las aspiraciones de Bolívar Zapata.

Argumentan que es un universitario muy distinguido que ha hecho contribuciones extraordinarias por la Investigación sobre Ingeniería Genética y Biotecnología, siendo en ambas dependencias director fundador.

"Su trabajo científico en el área de la biotecnología es de gran impacto y reconocimiento a nivel mundial, habiendo recibido el Premio Príncipe de Asturias en Ciencia y Tecnología (1991) y Premio Nacional de Ciencias (1994)".

Resaltan que es miembro del Colegio Nacional desde 1994 y que también obtuvo el premio *Manuel Noriega* en Ciencia y Tecnología que otorga la Organización de Estados Americanos (OEA) en 1988 y el Premio Universidad Nacional en 1990. Tiene cuatro *Honoris Causa*: universidades de Lieja, Autónoma Metropolitana y la Autónoma del Estado de Morelos, así como el Colegio de Posgraduados.

Refieren que en abril de

2013, el presidente Enrique Peña Nieto lo invitó como primer titular de la Coordinación de Ciencia Tecnología e Innovación de la Oficina de la Presidencia, cargo que ocupó hasta el 22 de septiembre pasado.

De acuerdo con la dirección del IBt, en el comunicado que emitió, Bolívar Zapata se reunió ayer con los miembros de su comunidad y otras dependencias universitarias en el Campus Morelos, "y lo hará después con otras comunidades". ●

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	PRIMERA	12 Y 13

## ANUNCIA CANDIDATURA A RECTORÍA

# Alcocer: no soy el candidato oficial

**Garantiza que su proyecto no incluye un aumento de cuotas**

**POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA**

[leticia.robles@gimm.com.mx](mailto:leticia.robles@gimm.com.mx)

Arropado por maestros eméritos, directores de facultades y de institutos de investigación, así como por consejeros estudiantiles, Sergio Alcocer anunció su candidatura a la Rectoría de la UNAM ante la comunidad de ingenieros, a quienes dijo que no es un candidato impuesto y que su único compromiso es con la Universidad Nacional.

“La libre designación del rector y de directores de las entidades académicas es una

de las atribuciones que concede la autonomía a los universitarios; ese proceso forma parte de nuestra normalidad institucional.

“Desde hace siete décadas, la Junta de Gobierno ha sido garante de la estabilidad que demanda una institución educativa, de investigación y cultura. En la UNAM no hay candidatos oficiales. En la UNAM sólo los universitarios son quienes deciden a sus autoridades”, expresó ante su comunidad, a la que garantizó que su compromiso es con la defensa de la autonomía universitaria y con su lucha por lograr el respaldo presupuestal del gobierno federal, sin permitir injerencias.

Garantizó también que su proyecto descarta por completo el aumento de cuotas.

“Ya lo he dicho en otras ocasiones, pero es necesario

“Ya lo he dicho, pero es necesario recordarlo con firmeza: no habrá incremento de cuotas, porque la Universidad jamás habrá de regirse por intereses de mercado.”

“La autonomía es un principio que define a la UNAM. Me comprometo a respetarla y recordarla todos los días.”

**SERGIO ALCOCER**  
ASPIRANTE A LA  
RECTORÍA DE LA UNAM

recordarlo con firmeza: no habrá incremento de cuotas, porque la Universidad jamás habrá de regirse por intereses de mercado o condicionar la permanencia de nuestros alumnos en función de su condición económica.

“La educación es y seguirá siendo un derecho humano y los alumnos de la UNAM tienen derecho a una educación de excelencia, de vanguardia y con compromiso social”, dijo.

Colaborador cercano, como secretario general de la UNAM, de José Narro desde 1999, cuando el actual rector

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	PRIMERA	12 Y 13

renunció a una subsecretaría de la Secretaría de Salud para incorporarse al gobierno de la Universidad luego de la renuncia de Francisco Barnés a la Rectoría, el exsubsecretario de la Cancillería es un reconocido operador político en la comunidad universitaria, aunque grupos estudiantiles de izquierda dicen que es el candidato del gobierno federal.

#### **GRUPO DE APOYO**

Ayer estuvo acompañado de reconocidos académicos integrantes del grupo del rector Narro. La emérita Mercedes de la Garza, del Instituto de Investigaciones Filológicas; Ismael Herrera, también emérito, del Instituto de Geofísica; Patricia Dávila, directora de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y Héctor Benítez, director del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas.

Entre los invitados estaba René Drucker Colín, ex coordinador de la Investigación Científica, y Bertha Rodríguez, secretaria general del sindicato de los académicos.

Así como hace un par de meses rompió los esquemas al anunciar temprano sus intenciones de suceder a José Narro, ayer también su anuncio oficial rompió el esquema del académico tradicional en estos procesos, pues amén de que era evidente la estructura de personas que forman parte de su equipo de organizadores, hasta servicio de *valet parking* se ofreció.

Conocedor de la problemática de la UNAM, anunció que una de sus metas, si la Junta de Gobierno lo elige, será reestructurar los servicios *administrativos, para que faciliten la labor académica y no se conviertan en obstáculos para investigación y docencia.*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	PRIMERA	13

## ASPIRANTES SE PROMUEVEN

# Contienda se refleja ya en redes sociales

**Aprovechan herramientas como Twitter para difundir sus proyectos**

**POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA**

*leticia.robles@gtmm.com.mx*

Páginas web, uso de aplicaciones como Periscope, Facebook y Twitter son algunas de las herramientas que han comenzado a utilizar los aspirantes a la Rectoría de la UNAM para mostrarse ante la comunidad universitaria.

Ayer, Sergio Alcocer se convirtió en el primer aspirante a suceder a José Narro Robles que transmitió por Periscope su anuncio oficial de que contendrá por la Rectoría, además de que con el apoyo de un equipo de logística utilizó Twitter para colocar las líneas principales de su mensaje.

Desde esa cuenta, que anoche tenía cuatro mil 568 seguidores, difundió todas las referencias mediáticas que tuvo durante el día; además, utilizó YouTube para difundir el video del mensaje que emitió por la mañana; sin embargo, no tiene aún una página web personal.

Los simpatizantes de Rosaura Ruiz, directora de la Facultad de Ciencias, también utilizaron Twitter para difundir las entrevistas que le

realizaron a lo largo del día, pero además las líneas de su plan de trabajo, que presentó por la mañana de ayer en una conferencia de prensa.

Ella sí tiene una página web, donde se puede leer acerca de su trayectoria, los proyectos académicos en los que participa y su plan de trabajo para la dirección de la Facultad de Ciencias; todavía no tiene referencia alguna sobre este proceso por la Rectoría.

También tiene una página web personal Héctor Hernández Bringas, responsable de la planeación de la Universidad; en ella ya se puede consultar el mensaje que ofreció a medios de comunicación para anunciar su aceptación a ser candidato para ocupar el cargo que dejará José Narro Robles; está su trayectoria, labor

académica y noticias que hay en torno a sus aspiraciones.

Además, Suemi Rodríguez, exdirectora de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, tiene una página en internet también con su trayectoria, pero todavía no tiene referencias sobre el proyecto de trabajo que presentará ante la Junta de Gobierno.

Ella activó su cuenta en Twitter como un espacio de comunicación con la comunidad, a la que le pide que le envíe propuestas y a quien le ofrece interactuar.

Utiliza el hashtag #QuieroTodopara la UNAM, explica en varios mensajes que la suma de todos los universitarios beneficia a la institución y muestra la columna vertebral de su proyecto.

Desde hace varios años, Francisco Bolívar Zapata, quien es impulsado a la Rectoría por la comunidad científica, tiene un sitio en internet donde se puede consultar su trayectoria, trabajos científicos y reconocimientos, lo más reciente que ha publicado es respecto a su trabajo en la asesoría de ciencia, tecnología e innovación de la Presidencia de la República, cargo que dejó el pasado 22 de septiembre.

## PLAZOS

La Universidad Nacional Autónoma de México tendrá rector a más tardar a mediados de noviembre.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	PRIMERA	13



**TWITTER**  
PROPUESTAS

Aquí dos casos de aspirantes que ya comenzaron a utilizar la red social, a menos de una semana de que iniciara oficialmente la carrera por la Rectoría de la UNAM.



**@SUEMI000**

Suemi Rodríguez Romo

Porque la **#UNAM** merece lo mejor de nosotr@s. Porque la **#UNAM** es más si todos sumamos.



**@SM\_ALCOCER**

Sergio M. Alcocer

Me comprometo a trabajar con el cuerpo directivo, los órganos colegiados de la **#UNAM**, especialmente con el bachillerato, facultades y ENES.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	CULTURA	14

## Rectora comparte los logros del Claustro de Sor Juana

### REDACCIÓN

—cultura@eluniversal.com.mx

Carmen Beatriz López-Portillo Romano, rectora de la Universidad del Claustro de Sor Juana (UCSJ), rindió ayer su informe de trabajo correspondiente al periodo 2012-2015.

Entre los logros académicos que compartió destaca el reconocimiento que la Secretaría de Educación Pública (SEP) le otorgó a mediados de 2012 a esta casa de estudios como una institución particular de educación superior con "Calidad Asegurada", lo que ubica a este centro educativo en un grupo selecto de 17 instituciones particulares de educación superior.

En el ámbito cultural sobresale el extenso programa de actividades gratuitas en beneficio de los habitantes de la ciudad de México: conciertos, exposiciones, cursos de verano, ciclos de cine, entre otras.

Además comentó que la institución recibió la visita de grandes personajes como los Premios Nobel de la Paz Jody Williams y Adolfo Pérez Esquivel, las escritoras Almudena Grandes, Jane Teller y Elena Poniatowska, así como del músico Horacio Franco y el Padre Alejandro Solalinde.

La rectora dijo que la vida de la Universidad se ha caracterizado por la revisión y actualización constante de los planes de estudio, manteniéndose siempre a la vanguardia con programas innovadores. Un ejemplo que ilustra el interés de la Universidad en este ámbito es la participación del Colegio de Gastronomía en el organismo interinstitucional que elaboró y presentó recientemente los Contenidos Mínimos Sugeridos para Programas de Educación Superior y Turismo y Gastronomía 2015. Este trabajo se reflejará a nivel nacional en todos los planes de estudio de Licenciaturas en Gastronomía que soliciten el Registro de Validez Oficial de la SEP.



López-Portillo destacó el compromiso que tiene la UCSJ con México.

Asimismo, los planes de estudios del Colegio de Arte y Cultura han significado un parteaguas en la oferta educativa a nivel nacional, en el sentido de que el Claustro es pionero en dar reconocimiento, a partir de las licenciaturas, a perfiles profesionales que no los tenían, como el gestor cultural y el productor escénico, informó.

López-Portillo Romano concluyó su informe de trabajo al señalar que el gran compromiso de la Universidad es "aprovechar los resquicios que todavía quedan en esta realidad seca, en este desierto que crece, para hacer que la educación signifique respeto por el mundo y el otro, libertad, justicia, solidaridad, diálogo, amor a la verdad, capacidad de interrogación, responsabilidad, aceptación del bien común como lo propuso Sor Juana, como lo defendió con su vida." ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	PORTADA Y ESTADOS	PP Y 29

• El gobierno de Veracruz arrastra adeudos desde 2013

## Escamotea Duarte más de \$2 mil millones a la UV

- Vive la universidad “complicada situación financiera”, revela la rectora
- “Fuerte impacto” en planes de crecimiento y relación con proveedores
- “Nada se debe; sólo se da subsidio generoso”, ha dicho el mandatario

EIRINET GÓMEZ, CORRESPONSAL

### Ahorca el gobierno de Veracruz a la UV con retención de fondos

millones a diciembre de 2014 y 2 mil 58.6 millones a agosto pasado.

“La complicada situación financiera” en que se ha puesto a la UV ha causado que los planes de crecimiento se vean “forzosamente limitados”, y que las relaciones entre la institución y sus proveedores de bienes y prestadores de servicios hayan sufrido “un fuerte impacto”, dijo Ladrón de Guevara en su informe, el 7 de septiembre pasado.

Con una matrícula de 79 mil 180 estudiantes e influencia en Chiapas y Oaxaca, la institución ejerce un presupuesto de 4 mil 677.4 millones de pesos, de los cuales 2 mil 465 millones (52.71 por ciento) deben ser aportados por el estado y 2 mil 117 millones de pesos (47.29 por ciento) por la Federación.

El gobernador Javier Duarte de Ochoa ha minimizado este problema. Explicó que las aportaciones que hace el gobierno del estado a la casa de estudios forman parte de un

convenio de apoyo que cada año firman el Ejecutivo Federal y la UV, el cual estipula que las aportaciones a la universidad se harán “de acuerdo con las posibilidades” del gobierno estatal.

Duarte de Ochoa dijo en una conferencia el 7 de septiembre que su administración ha otorgado a la UV 10 mil 164.9 millones de pesos vía subsidio, mientras el gobierno federal le ha dado 10 mil 157.7 millones.

En lo que va de 2015, precisó el gobernante, la UV ha recibido mil 460.9 millones de pesos, de los cuales 278.8 millones son de subsidios estatales y mil 182.1 millones, federales.

“Si la pregunta es: ¿cuánto le debe el gobierno de Veracruz a la UV?, la respuesta es: nada. No le debemos nada; nosotros contribuimos de manera generosa y solidaria, subsidiando a la UV”, respondió.

Para Hilario Barcelata Chávez, coordinador del Observatorio de las Finanzas Públicas de la UV, el dinero que la administración de Veracruz debe entregar a la institución “no es concesión ni gracia divina; se trata de un recurso presupuestado. Y, por tanto, si no se paga, se debe”.

La retención de recursos “es histórica y alarmante. En más de 25 años que he trabajado para la universidad no recuerdo una situación de esta naturaleza”, señaló.

Las principales consecuencias, advirtió, se observan en el pago de nómina, la suspensión del mantenimiento a los edificios, la cancelación de proyectos de expansión de los espacios

EIRINET GÓMEZ

Corresponsal

Xalapa, Ver.

El desorden financiero del gobierno estatal y la inseguridad que golpea a la entidad han alcanzado a la Universidad Veracruzana (UV).

Entre agosto de 2013 y septiembre de 2015 los fondos retenidos por el gobierno de Javier Duarte de Ochoa a la institución aumentaron de 867.9 a 2 mil 58.6 millones de pesos, correspondientes a recursos federales y estatales derivados de diversos convenios para el periodo 2008-2015.

En el segundo informe de actividades 2014-2015 de la rectora de la UV, Sara Ladrón de Guevara, se desglosa el crecimiento de los adeudos: 867.9 millones de pesos en agosto de 2013; 894.3 millones de pesos a diciembre de 2013, mil 8

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	PORTADA Y ESTADOS	PP Y 29

educativos y la reducción de publicaciones.

Para Barcelata Chávez, es claro que la retención de recursos “es un atentado a la producción del conocimiento y a la base del desarrollo del estado. En la medida en que el estado limita los recursos para el funcionamiento de la institución educativa atenta contra el corazón de la estrategia de desarrollo, porque sin educación no hay desarrollo”.

La inseguridad que ubica a Veracruz entre los 10 estados con mayor número de secuestros y extorsiones es otro factor que ha trastocado la vida universitaria en meses recientes.

El 7 de junio, hombres embozados y con chalecos tácticos irrumpieron en un domicilio y atacaron con machetes, bates, bastones y armas largas a alumnos y ex alumnos de la UV.

El 10 de agosto, dos académicos fueron secuestrados y fueron liberados después de que sus familias pagaron un rescate.

El 22 de agosto, Rafael Martínez Rivera, estudiante del campus Poza Rica de la UV, fue asesinado en un autobús de la línea Enlaces de Oriente cuando se dirigía a Tulancingo, Hidalgo.

Asimismo, la comunidad universitaria ha sido víctima de agresiones en las redes sociales, lo que incluye una cuenta falsa de la rectora de la UV en Twitter y correos difamatorios contra académicos e investigadores críticos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	PRIMERA	2

# **LO QUE VIENE**

## **POLÍTICA NACIONAL**

### Glosa de Nuño

El titular de la SEP, Aurelio Nuño, estará en el Senado con motivo del inicio de la glosa del III Informe de Gobierno.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	PORTADA	PP

Anula tribunal federal reserva dictada por el INAI

# Ordenan destapar evaluación docente

**Debe revelar SEP calificaciones de directivos y profesores**

VÍCTOR FUENTES

Un tribunal federal anuló en definitiva la reserva sobre los resultados de la Evaluación Universal de Docentes y Directivos de Educación Básica, aplicada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 2012.

El Cuarto Tribunal Colegiado en Materia Administrativa confirmó el pasado 24 de septiembre el amparo otorgado a Mexicanos Primero por un juez de distrito.

El juzgador resolvió en marzo de 2014 que el Instituto Nacional de Acceso a la In-

formación (INAI) no debió reservar hasta junio de 2016 la asociación entre el nombre del maestro y el resultado de la evaluación.

“No se puede permitir que el gremio magisterial tome como rehén a la sociedad mexicana para lograr sus objetivos políticos y económicos.

“De ser así, jamás se podría implementar en el País un programa educativo que compita a nivel internacional”, afirma el juez Francisco Javier Rebolledo en la sentencia que confirmó el tribunal colegiado.

El tribunal aprobó por unanimidad, en su sesión del 24 de septiembre, un proyecto de sentencia del Magistrado Jesús Antonio Nazar Sevilla.

La organización Mexicanos Primero solicitó a la Secretaría

de Educación la base de datos con nombre, tipo de plaza, lugar de asignación y “calificación obtenida en el examen, señalando número de aciertos y desaciertos en general, y en cada unidad de diagnóstico” de los maestros de primaria que fueron evaluados.

La dependencia federal respondió, el mes de octubre de 2012, que los resultados de los exámenes quedaban reservados por tres años, ya que darlos a conocer de manera parcial, sin contemplar un diagnóstico integral, “induciría a una interpretación inadecuada de los mismos, desvirtuando el objetivo de la evaluación”.

Al revisar el caso en junio de 2013, los comisionados del INAI resolvieron que las calificaciones sí podían publicarse,

pero que la asociación nombre-calificación debía permanecer bajo reserva tres años más, pues revelarla podía dar lugar a “manifestaciones violentas” y “disturbios sociales”.

“La información podría incentivar o potenciar disturbios sociales que desemboquen en manifestaciones y en acciones violentas.

“(Esto) podría poner en riesgo la seguridad e integridad de las personas, mientras no se concluya la evaluación de los trayectos formativos sugeridos”, afirmó el Instituto Nacional de Acceso a la Información.

Ante estos razonamientos, el juez Francisco Javier Rebolledo acusó al órgano de transparencia de haber actuado con base en razones políticas y no jurídicas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	CIUDAD	2

# Quiere Morena crear 4 escuelas y 1 normal

MIRTHA HERNÁNDEZ

Morena busca instalar cuatro planteles y una escuela normal en las 5 demarcaciones que gobernará, para avanzar en su propuesta de que haya cero rechazados en la educación superior.

El próximo 2 de octubre presentará el proyecto y emitirá la convocatoria para los jóvenes interesados en estudiar las carreras de Ingeniería, Medicina, Derecho, Contaduría y Administración Pública, así como para una Escuela Normal de Maestros.

El objetivo es que en enero inicien actividades estos planteles, cuyos estudios, se prevé,

sean reconocidos por la Secretaría de Educación Pública.

Bertha Luján, integrante del CEN de Morena, informó que en principio se atendería a unos 600 alumnos por escuela, a quienes no se les aplicará examen de admisión, pero sí deberán tomar un curso propedéutico.

“Estamos en la conformación de las asociaciones civiles (que dirigirán las facultades), del proyecto educativo y pedagógico y definiendo el perfil de las escuelas, las materias y la inclusión de nuevos temas que deberán impartirse.

“Operarán en recintos que ya están construidos”, adelantó Luján.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	1	38

TEED CREA PLATAFORMA PARA FACILITAR ESTUDIOS

# Cambian la manera de impartir clases

Las ventajas también son para los maestros, quienes dejarán de calificar exámenes y se podrán enfocar a su actualización profesional

Zyanya López  
EL EMPRESARIO

UNA DE las cosas que le incomodaban a Alberto Rodrigo Barrientos Quintero durante su etapa de estudiante en el Tecnológico de Monterrey eran los altos costos en el material de trabajo y la mala calidad de los mismos. Las quejas por parte de sus compañeros tampoco se hacían esperar; sin embargo, tenían que utilizar el equipo asignado por las autoridades.

Esta experiencia fue detonante para que el joven decidiera emprender un proyecto tecnológico. Así nace Teed Innovación Tecnológica, empresa dedicada a la fabricación, implementación y venta de software educativo.

La aventura comenzó a mediados del 2012, cuando el joven, en compañía de su socio José Manuel Martínez, lanzó la primera versión de Teed Contabilidad, plataforma enfocada a las carreras de finanzas y economía del Tec de Monterrey. Esta herramienta buscaba facilitar el aprendizaje a través de un método divertido.

“Lo que pretendíamos era darles los conocimientos esenciales a los alumnos, pero de la manera en que ellos querían recibirlo: por dispositivos móviles”, comenta Alberto Barrientos.

## IMPULSO A EDUCADORES

Teed Contabilidad, en su búsqueda

de adaptarse a la evolución de las carreras de finanzas y economía, ofrece la parte teórica de los cursos, además de prácticas que permiten a los estudiantes trabajar lo más real posible con documentos como comprobantes, balances, facturas, catálogos de cuentas, cheques, entre otros.

El profesor tiene la posibilidad de cargar contenidos de su asignatura y modificar los existentes, “a diferencia de un libro de texto, donde te tienes que aguantar con lo que encuentras, en Teed los maestros seleccionan los temas más relevantes dependiendo de su método de enseñanza”, dice CEO de la empresa.

De esta manera, cada uno de los alumnos selecciona el módulo de trabajo, lee los textos disponibles, completa los ejercicios correspondientes y almacena todos sus trabajos en la nube en espera de obtener una acreditación.

“La plataforma califica automáticamente y les da retroalimentación a los estudiantes de manera inmediata, así el profesor puede monitorear en tiempo real el progreso de cada uno de ellos”, asegura Barrientos Quintero.

Aquí surge un cuestionamiento respecto de si Teed Contabilidad termina siendo un sustituto de los profesores, ya que la herramienta hace prácticamente su trabajo. Pero Alberto Barrientos no está de acuerdo y responde

que “con esta plataforma no buscamos sustituir a los maestros, sino potenciar sus habilidades, que se dejen de preocupar por calificar montones de exámenes y que se enfoquen en su actualización profesional (...) Nosotros somos los expertos en tecnología y ellos en educación, sólo queremos generar alianzas para empoderar a los alumnos. Queremos llevar al maestro a un nivel más arriba”.

## CRECIMIENTO

Al día de hoy Teed se encuentra activa en todas las unidades del Tecnológico de Monterrey donde se imparten carreras de finanzas y economía y en la Universidad de las Américas Puebla (UDLA). En ambas instituciones han logrado tener 28,000 usuarios.

Además, acaban de renovar un contrato de licitación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y el Centro de Investigación y Docencias Económicas (CIDE), lo que les representa entre 11,000 y 13,000 usuarios mensuales.

En cuanto al tema de capital humano, el organigrama de Teed también ha ido en aumento, al día de hoy cuentan con 19 empleados directos y seis por formato de honorarios.

Para Alberto Barrientos el trabajo en la equipo es la clave del desarrollo de la compañía. De la mano sus socios estratégicos, José Manuel Martínez y Gustavo Estrada, director general de De-

 **EL ECONOMISTA**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	1	38

sarrollos y director de Nuevos Proyectos, respectivamente, planean lanzar un mayor número de aplicaciones educativas.

“Queremos cubrir las necesidades del mercado mexicano y latinoamericano”, concluye.

[zyanya.lopez@eleconomista.mx](mailto:zyanya.lopez@eleconomista.mx)

**150**  
pesos  
es el precio aproximado de Teed Contabilidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	1	52 Y 53

PRESENTAN ESTUDIO DE LA OCDE SOBRE HABILIDADES DIGITALES

# Tener más tecnología no es suficiente para mejorar la educación

México ocupa el lugar 24 de 31 en número de estudiantes (15:5) por cada computadora; en Australia, China o Reino Unido es prácticamente uno a uno

Nelly Toche  
EL ECONOMISTA

"HOY, EN todo el mundo, no hay nadie que haya encontrado el sistema educativo revolucionario perfecto del siglo XXI", explicó Fernando Valenzuela, presidente de Cengage Learning y National Geographic Learning Latinoamérica, luego de que se dieron a conocer los resultados del estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sobre habilidades digitales de los estudiantes.

Por primera vez, la OCDE examinó cómo el acceso y uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha evolucionado en los últimos años y explora cómo los sistemas de educación y escuelas están integrando las TIC a las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Una de las principales conclusiones de este estudio fue que, en promedio, en los últimos 10 años no ha habido ninguna mejora apreciable en el aprovechamiento de los estudiantes en lectura, matemáticas o ciencias en los países que han hecho fuertes inversiones en tecnologías de la información y la comunicación para el sector educativo.

México en este estudio ocupó el lugar 24 de 31 del número de estudiantes que tienen asignada una computadora, en este caso por cada computadora se tienen 15.5 alumnos, mientras que

en países como Australia, Nueva Zelanda, China, el Reino Unido y la República Checa, prácticamente hay un ordenador por cada estudiante.

Más allá de las cifras que dejan a México en un mal lugar en esta evaluación, el estudio lo que concluye es que "no necesariamente más tecnología mejora la educación", explicó Valenzuela.

"Ha habido muchos esfuerzos dedicados a la infraestructura tecnológica, y aunque mejorar la conectividad y que existan laptops y dispositivos es muy necesario, esto no alcanza; integrar la tecnología en el aula requiere establecer una serie de puentes entre lo académico, pedagógico y lo tecnológico, y es ahí donde este estudio es totalmente conclusivo", comentó.

Hizo hincapié en que no se trata de remplazar el pizarrón por la tecnología, esta última debe servir para fortalecer las relaciones profesor-alumno, alumno-alumno y alumno-sociedad, así personalizamos el aprendizaje y aumentamos el impacto.

## EL ROL DEL PROFESOR EN EL SIGLO XXI

El especialista en métodos de enseñanza aseguró que para que la tecnología realmente signifique una mejora en el aprendizaje hay que transformar los roles, "no es lo mismo un profesor utilizando un dispositivo haciendo lo que hacía antes del dispositivo".

"Estamos tratando de que funcione la educación del siglo XXI con mode-

los del siglo XIX", explicó Valenzuela, y dijo que el problema es que ni los maestros ni los alumnos saben cómo transformar este rol, pero la tecnología hace que la educación ya no pueda ser estándar, sistémica o totalmente estructurada.

"En esa búsqueda encontramos que necesitamos modelos donde los maestros se parezcan más a un curador de museos, galerías o revistas científicas, porque los curadores nunca son dueños de los contenidos: contextualizan, crean una experiencia de aprendizaje y atraen esos contenidos para que ocurra un aprendizaje", mencionó.

Afirmó que se han encontrado los fundamentos para decir: "Si tú eres un docente, ya no puedes seguir un sistema donde cada semana se enseña algo establecido y todos los alumnos aprenden de la misma manera y al mismo ritmo y donde la única medición de avance es un examen".

Por otro lado, los alumnos antes entraban al aula con un rol pasivo de "a ver que me enseña el profesor o qué tanto sabe el profesor". Valenzuela dijo que hoy gracias a la tecnología, el alumno puede saber más que el profesor y tener la misma responsabilidad que el maestro.

"Hoy maestros, alumnos y padres de familia tienen que experimentar su rol, fortalecer la interacción para la experiencia de aprendizaje y hacerse dueños de su propia educación".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	1	52 Y 53

concluyó.

**DISCUSIÓN A NIVEL INTERNACIONAL**

“Hoy, las primeras planas de muchos periódicos en el mundo, las discusiones políticas sociales y económicas pasan por el tema de la educación, eso no había ocurrido nunca antes y debemos aprovechar ese entorno”, detalló.

Valenzuela explicó que en distintas discusiones con universidades y países se ha detectado que todos están discutiendo sobre la educación y buscando esta transformación. “En México como en el mundo nos estamos dando cuenta que la educación es la salida para atender los conflictos del siglo XXI y que los sistemas educativos se han transformado”, dijo.

“El reto es cómo incorporar a las distintas voces. Mucho se ha escuchado de la reforma educativa que tiene muchos de los instrumentos del sistema anterior pero con mejor evaluación de maestros o con mejores elementos en infraestructura y conectividad, sin embargo, eso no va a alcanzar y veo pocas voces enfocadas a los nuevos modelos educativos donde el alumno sigue quedando excluido de este diálogo”, añadió.

Argumentó que ahora la función del

gobierno debería trascender, de ser el que resuelve, capaz de articular colaboraciones público privadas con la voz del estudiante, del profesor, los padres, las empresas de tecnología y así ejecutar un modelo de educación más consciente y adaptada al siglo XXI.

“Ciertamente nunca vamos a regresar a un sistema estático de educación, debemos integrar este nuevo sistema de redes donde existen nodos vivos”, finalizó.

nelly.toche@eleconomista.mx

“Estamos tratando de que funcione la educación del siglo XXI con modelos del siglo XIX”.

“Ha habido muchos esfuerzos dedicados a la infraestructura tecnológica, y aunque mejorar la conectividad y que existan laptops y dispositivos es muy necesario, esto no alcanza”.

“Hoy, las primeras planas de muchos periódicos en el mundo, las discusiones políticas sociales y económicas pasan por el tema de la educación. Eso no había ocurrido nunca antes y debemos aprovechar ese entorno”.

**Fernando Valenzuela,**  
presidente de Cengage Learning  
y National Geographic Learning  
Latinoamérica.

Actualmente los maestros, alumnos y padres tienen que fortalecer la interacción para enriquecer el aprendizaje y hacerse dueños de su propia educación.

**15.5**  
ESTUDIANTES  
asignados por computadora hay en promedio en las escuelas mexicanas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	1	8

EN BENEFICIO DE INSTITUCIONES Y ESTUDIANTES

## Afirma Eruviel Ávila que no habrá recorte presupuestal en el sector educativo

**E**l gobernador Eruviel Ávila Villegas reiteró que en materia de educación no habrá recortes en el presupuesto del próximo año, por el contrario, se gestionará ante el Congreso de la Unión y la Cámara de Diputados local para pugnar por incrementar los recursos en este rubro, en beneficio de instituciones como la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y los estudiantes mexiquenses.

En la Escuela Preparatoria Adolfo López Mateos de la UAEM, y acompañado del rector de la máxima casa de estudios de la entidad, Jorge Olvera García, Eruviel Ávila manifestó que su administración continuará apoyando a los alumnos de esta institución

educativa, a través de programas como el de titulación simplificada, becas para estudiar en el extranjero y entrega de laptops a los mejores promedios, entre otros.

Asimismo, destacó la labor realizada por la máxima casa de estudios, y muestra de ello, dijo, es que la consultora británica QS calificó a la UAEM como el lugar número 10 entre las universidades nacionales; la 59 de América Latina y la cuarta entre las universidades públicas estatales del país.

El gobernador mexiquense y el rector de la UAEM entregaron obras de infraestructura, las cuales tuvieron una inversión mayor a 35 millones de pesos, en beneficio de 10,000 alumnos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	POLÍTICA	10

## Ordena la Corte no aplicar en Churintzio la Ley de Educación de Michoacán

■ JESÚS ARANDA

Al definir que el procedimiento legislativo de la Ley de Educación en el estado de Michoacán no fue acorde “con el principio de representatividad y debate democrático”, el pleno de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) determinó la inconstitucionalidad de la norma y que se deje de aplicar, exclusivamente, en el municipio de Churintzio.

Al resolver ayer la controversia constitucional interpuesta por el citado ayuntamiento contra la norma educativa para el estado de Michoacán, el ministro José Ramón Cossío señaló que el proceso legislativo en que se aprobó fue “desaseado en términos jurídicos”, ya que se dispensó la lectura de los dictámenes avalados y se negó a las minorías su derecho a participar en la deliberación parlamentaria.

Con la decisión, Churintzio es el único municipio (la Corte resolverá una controversia similar presentada por Tingambato), de los 113 que integran el estado, en el que no aplicará la norma estatal.

Ante este vacío legal, explicaron funcionarios judiciales consultados, sería la Ley General de Educación la que rija en ese municipio, ya que los ministros no emitieron pronunciamiento alguno respecto a si el Congreso local debe subsanar esta situación.

Cabe señalar que por tratarse de una controversia constitucional, la invalidez de una norma sólo se aplica en favor de quien presentó la demanda, en este caso fue el municipio de Churintzio contra el Congreso local.

Por unanimidad, los ministros consideraron que el congreso de Michoacán incurrió en un procedimiento legislativo ilegítimo, ya que no respetó el derecho de participación de las minorías, no aplicó correctamente las reglas de votación ni permitió la deliberación y votación parlamentaria pública.

“El mismo día se aprueba en comisiones, se incluye en el orden del día de comisiones, se incluye en el orden del día de la sesión plenaria, se aprueba en comisiones, se aprueba en la sesión y se da lectura a la ley de 158 artículos”, indicó la ministra Margarita Luna Ramos.

“Yo no me sentiría realmente en posibilidad material de poder votar un dictamen de esa naturaleza y determinar si esto es correcto o no, cuando están leyéndola en ese momento”, agregó.

Asimismo, señala que en ese entonces faltaban 14 días para que se cumpliera con el plazo fijado por el Congreso de la Unión para que los estados homologaran sus leyes educativas con la reforma constitucional.

En ese día se analizaron tres iniciativas de legislaturas anteriores y se votaron las reformas propuestas, indicó.

Por su parte, Alberto Gelacio Pérez Dayán señaló que “no hay razón para validar un proceso que tuvo tantos vicios en la composición de su integración y en el resultado final, que fue la Ley de Educación”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	ESTADOS	30

## **Demandan escuela digna en la Montaña**

■ ALFREDO MÉNDEZ

Un tribunal federal ordenó dar trámite a una demanda de acción colectiva de padres de familia y alumnos de la región de la Montaña, en Guerrero, quienes exigen a las autoridades estatales y federales instalaciones de calidad para una secundaria. Informes del Poder Judicial Federal refieren que el primer tribunal unitario del vigesimoprimer circuito, con sede en Chilpancingo, declaró infundada la apelación promovida por el Ministerio Público Federal contra el auto por el cual se admitió a trámite la acción colectiva promovida por la asociación civil Aprender Primero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

## Encara Finlandia la necesidad de realizar cambios en su sistema educativo

LAURA POY SOLANO

Enviada

Helsinki.

Considerada la primera potencia de la educación a escala global, donde el libro de papel está por desaparecer y la palabra corrupción “ni siquiera aparece en los diarios”, los ciudadanos de Finlandia tienen uno de los promedios de escolaridad más altos, 40 por ciento de ellos cursó estudios universitarios y 84 por ciento concluyó el bachillerato, muy lejos del segundo grado de secundaria que en promedio tienen los mexicanos.

Para Lars Eltvik, director general de Servicios de Educación Global de la Universidad de Ciencias Aplicadas Haaga-Helia, la clave de su éxito educativo se fundamenta en la transparencia de sus recursos públicos, práctica que también es lejana en México, donde la corrupción ha permeado el sistema de enseñanza a través del ejercicio indebido de fondos, pagos improcedentes a comisionados sindicales, compensaciones discrecionales y venta de plazas, según reportes de la Auditoría Superior de la Federación.

De contar con una historia de pobreza a causa de la carencia de recursos energéticos y naturales, con excepción de sus bosques, hoy día Finlandia es una de las economías más competitivas del mundo, debido a que la educación es el motor de su desarrollo económico y social.

No todo es prosperidad. El reciente declive de los puntajes que alcanzan sus alumnos en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) —examen que aun así los coloca como los primeros del planeta— prendió las alarmas. Ahora se preparan para una nueva era de la enseñanza en la que “todo debe ser aprendido digitalmente”.

En agosto de 2016 se prevé la implementación gradual de un nuevo marco curricular que incentive la multidisciplinariedad y el trabajo en equipo. Petra Packalen, del Consejo Nacional de Educación de Finlandia, señala que la causa de esta reforma no sólo fue PISA, ya que “nuestras propias pruebas nacionales nos revelaron que el rendimiento educativo no era lo que esperábamos”.

De 2003 a la fecha perdieron 25 puntos en su desempeño en matemáticas en PISA, lo que representa seis meses de retraso escolar. Pero sobre todo, añade Packalen, los jóvenes finlandeses ya no están tan interesados como en el pasado por su desempeño escolar.

“Algo está pasando con la motivación de los alumnos. La escuela necesita cambios, está perdiendo su posición en la vida de los jóvenes. Lo que funcionaba bien en el año 2000 y hasta el 2006, ya no es adecuado para las nuevas generaciones”, sostiene.

En la sede del consejo, organismo dependiente del Ministerio de Educación y Cultura del país nórdico, afirma que no tiene sentido para su sistema educativo permanecer en el primer lugar del orbe, si el mundo se modifica constantemente. De ahí que la escuela también necesite cambios. “Lo que descubrimos hace 10 años ya no está funcionando bien”.

La sociedad evoluciona, “por eso, nosotros reformamos nuestras escuelas cada 10 años, más allá de PISA. Tenemos que evolucionar y entender de qué se trata la escuela”, enfatiza.

“Creemos que la responsabilidad con la calidad educativa debe partir desde adentro, tú eres responsable de ti mismo. La educación es sólo la punta del iceberg, refleja lo que está pasando en la sociedad, la inequidad,

la falta de capacidad, la presión social, la violencia y el apoyo a las escuelas”, añade.

Con una población que enfrenta un acelerado proceso de envejecimiento y un clima extremo que los lleva a soportar seis meses de invierno, Pirjo Lammi-Räsänen, profesora de la Escuela Normal de la Universidad de Turku, habla de dichas transformaciones: “Tenemos nuestros libros digitales y el plan es que no usaremos libros de papel nunca más. Todo debe ser aprendido digitalmente”.

Después de una clase a 20 pequeños de primer año (siete años de edad) sobre cómo responder una encuesta sobre *bullying* en sus tabletas digitales, enfatiza que en este país se impulsa la misma calidad en todas las escuelas.

“Es un honor tener ciertas cosas, por ejemplo, todos leen. He sido maestra por 30 años y he notado eso, todos leen y aprenden. Aquí somos muy democráticos de alguna manera, todos tienen derecho a aprender”, expresa.

Para profesores y autoridades del sector es un orgullo nacional que la escuela esté abierta para todos. Desde preprimaria hasta posgrado la educación es gratuita. El sistema incluye un año de preescolar, nueve de educación básica, tres de bachillerato, y de tres a seis años de formación universitaria y posgrado.

Su larga tradición como pueblo lector, de acuerdo con docentes, también está en la base de su triunfo

educativo. En sus centros escolares es posible constatar la enorme importancia que tiene la lectura, con bibliotecas bien acondicionadas, espacios acogedores y libros por doquier.

La educación se fundamenta, además, en la confianza, en una autonomía fuerte —cada profesor puede crear su sistema de enseñanza—, en una elevada formación de sus maestros y en contar con los recursos para alcanzar esta meta.

Jannika Sarimo, subdirectora de la escuela secundaria de la Normal de Turku, considera que como educadores es necesario preguntarse constantemente “si no estamos enseñando a los estudiantes sólo a presentar exámenes y dar las respuestas correctas”.

No se trata —dijo— de memorizar, sino de aplicar los conocimientos en distintas situaciones. En la elaboración de las nuevas currícula es necesario cuestionar qué es relevante para la vida, qué habilidades deben obtener, y mucho de lo que aprendemos en la escuela no se observa en la boleta de calificaciones.

### La transparencia

Pese a los desafíos que enfrenta, Finlandia es una de las 10 economías más competitivas del planeta. El reporte más reciente de competitividad global, elaborado por el Foro Económico Mundial, ubica a esta nación nórdica en la cuarta posición de 144 estados, sólo por detrás de Suiza, Singapur y Estados Unidos. En contraste, México cayó de la posición 55 a la 61 en la lista de países que destacan por su productividad y prosperidad.

Lars Eltvik asegura que la transparencia en el ejercicio de los fondos públicos es un elemento relevante para la consolidación de un sistema educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/09/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

“En Finlandia no tenemos problemas de corrupción. En los países nórdicos nunca hablamos de ello. No es un tema en el país”. Ni siquiera existen mecanismos de supervisión o control de sus docentes.

Tenemos la ventaja, dice, de que todos nuestros profesores cursaron estudios de posgrado, muchos desarrollan su propio plan de enseñanza, pero si no tienen la formación correcta no se puede transferir esa responsabilidad.

“No le puedes dar la autonomía, y entonces viene una situación de control, que es lo que no queremos en el ámbito laboral de los docentes ni con los alumnos.”

Otras naciones enfrentan retos para atraer a los mejores docentes a las aulas, así como desafíos por falta de recursos, por el bajo estatus que se le da a la profesión docente y la falta de garantías para obtener un empleo a largo plazo, lamentó.

**EXCELSIOR**

EL PERIÓDICO EN LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	PRIMERA	13

**SISTEMA EDUCATIVO EN OAXACA**

# Advierten que sancionarán a faltistas

**POR PATRICIA BRISEÑO**

Corresponsal

nacional@gimn.com.mx

OAXACA, Oax.— El director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Moisés Robles Cruz, reiteró su desacuerdo con la decisión del magisterio oaxaqueño de realizar un paro general de labores, que afectaría el derecho a la educación de alrededor de un millón 300 mil niños y jóvenes.

“Es tiempo de que el magisterio reflexione, se adecue a la nueva realidad; hay cosas del pasado (paros y plantones) que ya no pueden aplicarse.

“La resistencia va finalmente a desgastarlos más a ellos” y “está claro que quien no labora no debe recibir un salario, y así debe hacerse”, advirtió Robles Cruz.

La Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) acordó en asamblea estatal suspender labores educativas y administrativas, durante 24 horas, para este viernes 2 de octubre.

Así, en entrevista, el funcionario estatal convocó a la comisión negociadora de la gremial, adherida a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)

**RESPUESTA**

Ante el amago del magisterio disidente de “una negociación inmediata”, Robles Cruz respondió: “aquí esos verbos ya se tienen que acabar, esto debe ser un diálogo abierto”.

a la reflexión, regresar a la normalidad y evitar el desgaste de sus bases.

Robles Cruz sostuvo que la reciente reestructuración administrativa del IEEPO, a partir del 21 de julio pasado, le permitió al gobierno estatal la recuperación de las áreas de supervisión, que ante un paro

de labores garantizará conocer quién faltó a sus labores, turno y lugar de adscripción.

Incluso, adelantó, frente al amago de un segundo paro de labores, previsto para el 12 de octubre por las organizaciones que constituyen la CNTE, se “afina el mecanismo para la supervisión”.

A la vez, el funcionario rechazó el emplazamiento de la gremial, anunciado por el secretario general de la Sección 22, Rubén Núñez, quien exigió reinstalar una mesa de negociación para convenir la atención a sus requerimientos, de orden administrativo y jurídico, con el IEEPO.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	POLÍTICA	10

## Director del Ieepo “Acabaron tiempos de las plazas heredadas”

Óscar Rodríguez/Oaxaca

**E**l director general del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, Moisés Robles, afirmó que en Oaxaca ya no se podrán heredar plazas ni se entregarán nunca más automáticamente, y advirtió que los estudiantes normalistas tendrán que evaluarse si pretenden dar clases.

Robles se refirió al caso de los normalistas que pretenden realizar protestas callejeras para acceder a plazas automáticas, advirtiendo que estas prácticas ya no se tolerarán.

Dijo que los estudiantes que egresen de las 11 normales regionales tendrán que ser examinados y evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) para ser candidatos a una plaza de docentes.

Advirtió que se terminaron los tiempos y las épocas de las plazas automáticas y heredadas.

Dijo que el examen de oposición a practicarse a los normalistas será a finales de este año.

Antes indicó que la CNTE debe adecuarse a la nueva realidad del instituto, porque sus exigencias ya no tienen lugar dentro del instituto.

“Les hemos venido diciendo que hay que adecuarse a la nueva realidad, que hay cosas del pasado que no pueden seguir, que esta resistencia los va a desgastar más a ellos, pero que existe la libertad a manifestarse”, dijo.

Afirmó que con la sección 22 ya no hay ni mesa de negociación ni exigencias, “aquí esos verbos (exigencia y negociación) ya se deben acabar, esto debe ser un diálogo transparente y abierto para temas de naturaleza educativa, para no salirnos de la ley”.

El director reconoció que hay muchos maestros que han entendido la nueva etapa dentro del Ieepo, “aunque hay sectores que se resisten”.

Señaló que el diálogo con el magisterio necesita temas establecidos y dejar a un lado las movilizaciones, “si hay suspensión de clases ya la ley establece que ante una ausencia que no se justifique hay sanciones”. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	NACIÓN	PP

## VIVE CASO GORDILLO ENREDO POR OBRAS DE ARTE

● A la par del proceso penal por lavado de dinero y delincuencia organizada contra Elba Esther Gordillo, ésta intentó “devolver” al SNTE 15 cajas con obras de arte —que incluyen ocho cuadros de Diego Rivera—, con el argumento de que pertenecían al gremio y que ella sólo los tenía bajo su resguardo. Sin embargo, su abogado jamás presentó un documento para acreditar la propiedad de las obras ni certificados de autenticación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	NACIÓN	13

# Elba Esther intentó regresar obras de arte

- Los materiales son del SNTE, según la defensa de Gordillo
- Abogado no presentó facturas para acreditar posesión de cuadros

JUAN OMAR FIERRO

—politica@eluniversal.com.mx

A la par del proceso penal por lavado de dinero y delincuencia organizada que está abierto en su contra, Elba Esther Gordillo Morales intentó "devolver" al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) 15 cajas con obras de arte, con el argumento de que pertenecían al gremio y solamente estaban bajo su resguardo.

Sin embargo, ante cuatro instancias judiciales distintas —dos del fuero común y dos federales—, el abogado de Gordillo Morales jamás presentó un documento, como la factura, para acreditar la propiedad de las obras de arte, que incluyen ocho cuadros de Diego Rivera, ni tampoco algún papel para respaldar sus dichos de que el SNTE es el propietario real de pinturas, bocetos en papel carbón, entre otros materiales.

El apoderado legal de la maestra para este caso, Luis Antonio Lagunas Gutiérrez, tampoco presentó certificados de autenticación de dichas obras, las cuales pueden ser expedidas por las casas de subastas al momento de la venta o por museos acreditados.

Incluso, Lagunas Gutiérrez se negó a presentar un inventario completo del contenido de las 15 cajas que la ex líder magisterial pretendía devolver al sindicato, con el argumento de que se requería la participación de peritos especializados en materia artística.

El litigio estaba en curso cuando la Procuraduría General de la República (PGR) fue notificada de la existencia de las 17 piezas artísticas que estaban ocultas en una bodega en Santa Fe, en la delegación Álvaro Obregón, por lo que no habían sido aseguradas por la dependencia como parte de la indagatoria por lavado de dinero y delincuencia organizada que se inició contra la maestra,

tras su captura en febrero de 2013.

El 30 de abril de 2014, la PGR aseguró las obras de arte, localizando al interior de la bodega cinco frescos atribuidos a Diego Rivera, los cuales supuestamente fueron pintados por el muralista mexicano para la New Workers School, un colegio ligado al movimiento trotskista en Nueva York, según la historiadora de arte, Raquel Tibol. Dichos cuadros son *Defense of the workers land*, *Mussolini*, *The new freedom*, *World War* y *Modern Industry*. El documento emitido por la PGR luego del aseguramiento no presenta un peritaje sobre la autenticidad ni el costo de los mismos.

Además, la Procuraduría encontró tres cuadros adicionales de Rivera pintados con la técnica de carbón sobre papel, un cuadro de Francisco Toledo con el nombre *Tortuguitas*, otro cuadro de Gabriel Orozco elaborado en acrílico sobre tela y un óleo de Pedro Coronel denominado *Desnuco Femenino*, así como seis obras más de autores desconocidos o no identificados.

**Largo litigio.** El abogado de Gordillo intentó la devolución de las 15 cajas con obras de arte mediante un procedimiento llamado "consignación de bienes", que se sigue en los juzgados civiles del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal (TSJDF), pero la diligencia fue rechazada por el Juzgado Cuarto de lo Civil del DF el 3 de abril de 2014.

El razonamiento de la jueza que revisó el caso es que el representante legal de Gordillo Morales se negó a acreditar el contenido de las cajas, a pesar de que se le pidió que especificara nombre y procedencia de cada una de las obras, con el fin de otorgar certeza jurídica a la diligencia.

Inconforme con la resolución, el apoderado legal de la maestra apeló ante la Segunda Sala de lo Civil del DF,

con el argumento de que el Juzgado era el responsable de certificar e inventariar el contenido de las cajas mediante un peritaje avalado por el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) o el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

Los magistrados del fuero local rechazaron ese argumento, por considerar que la certificación de las obras de arte no eran materia de la diligencia de entrega de bienes y que la obligación de verificar las piezas artísticas era responsabilidad de la maestra, por lo que el 12 de junio de 2014 emitió un fallo confirmando que la entrega de bienes era improcedente.

La defensa de Gordillo se inconformó y llevó el caso ante instancias federales, por lo que promovió un juicio de amparo que le negó el Juzgado Décimo de Distrito en Materia Civil del DF, el 14 de noviembre de 2014. Como último recurso, el abogado Lagunas presentó un recurso de revisión en contra de esta última sentencia, pero se confirmó la resolución en contra de los intereses de la maestra.

El 28 de mayo de 2015, el Décimo Primer Tribunal Colegiado del Primer Circuito del DF reiteró el criterio de las instancias judiciales: Elba Esther jamás certificó la procedencia de las obras de arte que pretendía devolver. ●

# OPINIÓN

SEP

UNAM (Excelsior, p. 10)

Frentes políticos (Excelsior, p. 11)

Pepe Grillo. Desde la académica (La Crónica, p. Tres)

Astillero (La Jornada, p. 8)

Pide transparencia en el IPN (La Jornada, p. 2)

Rechazo a candidata a directora de la ESCA Tepepan (La Jornada, p. 2)

Retos y desafíos de la universidad pública (La Jornada, p. 2)

Así lo dice Mont. Entre otras cosas (El Sol de México, p. 11)

La historia en breve. El septiembre de Aurelio Nuño (El Universal, p. 9)

La reforma en retirada (Excelsior, p. 11)

Capital político. Queda la ALDF en el limbo (Excelsior, p. 4)

Bajo reserva (El Universal, p. 2)

Colegiación obligatoria, contra malas prácticas (El Universal, p. 18)

Sin gafete (El Sol de México, p. 3)

## EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

**JUAN CARLOS  
SÁNCHEZ MAGALLÁN****Presidente del Congreso Nacional  
de la Abogacía, A.C.**

juancarlosanchezmagallan@gmail.com

## UNAM

**N**uestra máxima casa de estudios —cuna de la inteligencia nacional, amalgamadora de talento, cultura y educación encarnada en miles de hombres y mujeres egresados de sus aulas, para convertir sus vidas y sus grados académicos adquiridos en profesionalismo desarrollador del país—, la UNAM, vive la sucesión y el cambio de su rector. José Narro Robles logró darle estabilidad social y prestigio académico en sus dos periodos rectorales.

Para dirigirla, ya han manifestado su deseo 14 académicos: Sergio Alcocer, quien fue director del Instituto de Ingeniería y secretario General de la UNAM, además de ser subsecretario en dos ocasiones, una en la Secretaría de Energía y, recientemente, en la Secretaría de Relaciones Exteriores, donde, por cierto, tuvo la responsabilidad de manejar las relaciones con los vecinos de América del Norte. En julio de este año, Alcocer renunció para convertirse en el primer aspirante para contender por la rectoría. Es el candidato de los grupos liberales de la UNAM.

El siguiente aspirante es Francisco Bolívar Zapata, coordinador de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Presidencia de la República, reconocido internacionalmente por sus investigaciones en materia de genoma humano. En 1986 Bolívar compitió por la rectoría, para, después, ser miembro de la Junta de Gobierno. Su candidatura está apoyada por los integrantes del área de investigación científica.

Rosaura Ruiz, la siguiente postulante, tiene el aval de una parte de las fuerzas de izquierda, impulsada por su militancia y su activismo académico. Su protagonismo se debe a los esfuerzos que ha demostrado para lograr cambios. Cuando la UNAM fue recuperada, luego de la histórica ocupación que duró 10 meses por parte del Consejo General de Huelga (CGH), Rosaura fue parte medular en este rescate. Ha sido secretaria de Desarrollo Institucional y directora general de Estudios de Posgrado de la UNAM, así como presidenta de la Academia Mexicana de Ciencias,

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	PRIMERA	10

stendo, entre las mujeres, la candidata más sobresaliente.

Entre los postulados, sobresalen Eduardo Barzana, secretario General de la UNAM y Francisco José Trejo,

secretario de Desarrollo Institucional. También destacan los directores Enrique Grawe, de Medicina, Leoba Castañeda, de Derecho, Carlos A. Escalante, de Ingeniería, Fernando Castañeda, de Ciencias Políticas, Javier de la Fuente, de Odontología, Juan Alberto Adam, de Contaduría, Leonardo Lomelí, de Economía y dos cercanos al rector Narro Robles: Juan Pedro Lachette, coordinador de Posgrado y Héctor Hiram Hernández, coordinador de Planeación, Presupuestación y Evaluación.

Así, la junta dio el banderazo de salida al emitir la convocatoria para la rectoría. En esta elección se expresarán los 342 mil 542 estudiantes de bachillerato, licenciatura y pos-

grado, así como los 38 mil 793 académicos para opinar sobre los candidat@s. La Junta de Gobierno innovará en tres criterios la valoración para elegir al nuevo rector: 1) Trayectoria académica de los aspirantes, que incluye las aportaciones reales que su trabajo ha generado al país. 2) Valoración que la comunidad de la UNAM tenga sobre su trabajo, ya sea académico o como autoridad universitaria. 3) Valoración del programa de trabajo que cada aspirante entregue a la Junta. Y las respuestas a las preguntas que los 15 grandes electores les hagan en su entrevista.

Lo anterior constituye un 90% de la decisión, mientras que el restante diez por ciento será la valoración política, por el contexto que vivirá con la sucesión presidencial de 2018.

El proceso de elección será abierto y transparente para toda la comunidad universitaria. De hecho, en la página de Internet de la Institución, así como en Radio UNAM y en TV-UNAM, los aspirantes expondrán sus proyectos de trabajo con una duración de un mes. De esta forma, la UNAM tendrá nuevo rector, a más tardar, el 17 de noviembre.

Más allá de las luchas de los grupos de poder que buscan incidir en las decisiones de los integrantes de la Junta de Gobierno, tienen la altísima responsabilidad de elegir a la persona que conducirá los destinos de la UNAM, que siempre ha sido factor de equilibrio social, al incorporar en su seno a jóvenes de todo el país para convertirlos en profesionistas. La UNAM, reitero, es la Institución que impulsa el desarrollo viable de nuestro país y que, sin fines de lucro, fortalece las ideas, el ánimo, la ética y la moral pública de la sociedad nacional en el respeto a la libertad y diversidad de tradiciones, costumbres, valores y principios de todos los mexicanos... ¿O no, estimado lector?

**La UNAM es la institución que impulsa el desarrollo viable de nuestro país y que, sin fines de lucro, fortalece las ideas, el ánimo, la ética y la moral pública de la sociedad nacional en el respeto a la libertad y diversidad de tradiciones...**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	PRIMERA	11



## FRENTES POLÍTICOS

**IV.** La cueva. De llegar a la rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), **Sergio Alcocer** buscará recuperar el auditorio Justo Sierra, mejor conocido como Che Guevara, de la Facultad de Filosofía y Letras, ya que es un espacio emblemático para la universidad. Lleva 15 años ocupado por grupos ajenos a la institución, pues desde el levantamiento de la huelga de 2000, ni **Juan Ramón de la Fuente** ni **José Narro Robles** lograron regresarlo a manos de la universidad, por lo que **Alcocer** buscará el mejor momento para ello, si logra ser el próximo rector. Fue tajante al afirmar que es un candidato que surge de la propia universidad. Los propósitos son claros. A ver si es cierto que es tan fácil. ¿Quién más se apunta?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



### Desde la academia

El proceso para elegir nuevo rector está en marcha.

Todos los días se suman nuevos aspirantes, legítimos todos, a ocupar el lugar que dejará el doctor José Narro.

**Muchos serán los suspirantes pero pocos los aspirantes con posibilidades reales.**

Uno de ellos es, sin duda, Sergio Alcocer. El ex director del Instituto de Ingeniería formalizó ayer su interés para regir la máxima casa de estudios. Se definió como un producto de la educación pública y dijo que la UNAM demanda un espíritu de renovación, innovación y vanguardia académica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	POLÍTICA	8

## Astillero

- Ni perdón ni olvido: Osorio
- Zonas electorales especiales
- Pasaporte a la privatización
- UNAM, Meade y Videgaray

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

### Astillas

Edward Snowden comenzó ayer a *tuitear* desde su cuenta, [@snowden](#), preguntando “*can you hear me now?*” A la hora de cerrar esta columna, el consultor tecnológico que develó información sobre la maquinaria de espionaje estadounidense a ciudadanos había juntado más de 700 mil seguidores... Ayer, el ingeniero Sergio Alcocer formalizó su candidatura a la rectoría de la UNAM. Negó ser el “candidato oficial” del peñanietismo para tomar el control de la universidad más importante del país, a pesar de que apenas el pasado 27 de julio renunció a una subsecretaría de Relaciones Exteriores. De suceder a José Narro (quien tiene lo suyo en cuanto a entendimientos con el poder federal), Alcocer fortalecería las políticas de Los Pinos en la UNAM y ayudaría a la causa futurista de José Antonio Meade y de Luis Videgaray... Y, mientras los más altos directivos de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos han dicho a familiares de los 43 normalistas desaparecidos que no los dejarán solos, ¡hasta mañana!

Twitter: [@julioastillero](#)

Facebook: [Julio Astillero](#)

Fax: 5605-2099 •  
[juliohdz@jornada.com.mx](mailto:juliohdz@jornada.com.mx)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Pide transparencia en el IPN

El IPN se ha convertido en una institución que está a la cabeza de las transformaciones neoliberales en México. Esta política genera un doble oximoron. Hacia los estudiantes se les entrega un documento de haber aprobado, es decir, el mismo IPN excluye a la juventud que educa. Con los docentes sucede que están calificados para dar clases pero no tienen suficientes derechos de basificación. El criterio de basificación es político, no académico. Tienes 19, 29 y 39 horas, y la hora que necesitas para obtener incrementos salariales no la dan por la instalación de un filtro de última instancia que jamás se aclaró, como el candado de tener carga máxima frente a grupo.

Habiendo profesores, el IPN no amplía la matrícula estudiantil, pero castiga a los docentes por no cubrir carga máxima. Podría haber más espacio para estudiantes si se multiplicaran los turnos. La política neoliberal de las autoridades produce el conflicto: no se amplía la matrícula estudiantil, pero se trata indignamente a los docentes porque se les exige carga máxima. Así se justifica el bloqueo a la ampliación de los salarios a los docentes. Se justifica además la subcontratación.

Lo que importa no es el desarrollo de la educación, sino la reducción de costos por estudiantes o salariales. Esto es manejar al IPN como empresa, hay desperdicio del “bono demográfico” porque no se asume una política educativa de transformación tecnocientífica de México, sino una política neoliberal. En la ESCA Tepepan hay alrededor de 150 docentes que tienen las 19, 29 y 39 horas, el beneficio del incremento de horas sólo se le asignó a cuatro, obviamente con opacidad respecto del criterio utilizado. Exigimos que los procesos de basificación en todo el IPN dejen de ser a partir de criterios de control político.

*César Iglesias, docente de ESCA Tepepan*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Rechazo a candidata a directora de la ESCA Tepepan

El 10 de julio de 2015 la comunidad organizada de alumnos de la ESCA UT entregó al doctor Enrique Fernández Fassnacht, director general del IPN, un escrito de inconformidad respecto al registro de la doctora Silvia Galicia Villanueva (licenciada en administración industrial, UPIICSA) como candidata a directora de la ESCA UT 2015-2018, por no cumplir con el artículo 170, fracción II, del Reglamento Interno.

El 14 de julio el abogado general del IPN resolvió a favor de la doctora Galicia, enviándola el 15 de julio al secretario general, y publicada hasta septiembre en el portal, para conocimiento de los quejosos. El abogado general redujo el análisis a la misión y visión de la UPIICSA, así como a la interpretación acordada el 2 de julio por el Consejo General Consultivo del artículo 170, fracción II, que dice: "Se entiende por grado equivalente o su equivalente al título o grado académico con validez oficial expedido por institución de educación superior o de investigación". Rechazamos esta interpretación, toda vez que violenta la normatividad actual, cede el paso a egresados de escuelas privadas y exhibe las reformas que se impulsarán en el IPN hasta concretar la imposición del Reglamento Interno, motivo de la huelga de 2014. Solicitamos al doctor Fernández Fassnacht no designe a la doctora Galicia y opte por una vida institucional basada en la legalidad, el respeto, la estabilidad y la paz.

*Carolina Moreno Huertas, Cristian Fernández Aguilar, Félix Vargas Zúñiga, Ana Laura Ortega Santiago, Natanael Caso Luengo Caballero, Eréndira Hernández y otras 35 firmas*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	EL CORREO ILUSTRADO	2

### **Retos y desafíos de la universidad pública**

El Centro Universitario Cultural, la Asociación Filosófica de México y el Proyecto PAPIIT IN403013 de la UNAM invitan el 30 de septiembre y el 1º de octubre en la sala 22 del CUC (Calle de Odontología No. 35, colonia Copilco Universidad, Metro Copilco) a los foros sobre los Retos y desafíos de la universidad pública. 30 de septiembre, 18 horas, Universidad pública y Estado. Participan: Juan Ramón de la Fuente, Miguel Concha y Rolando Cordera. Moderador: Ambrosio Velasco. 1º de octubre, 16 horas. Trascendencia humanista, democracia y compromiso social. Participan: Mariflor Aguilar, Mario Teodoro Ramírez y Ambrosio Velasco Gómez. Moderadora: Xóchitl López. 18 horas. La universidad pública en el marco del neoliberalismo en América Latina. Participan: Enrique Dussel, Francisco Piñón, José G. Gandarilla. Moderadora: Guadalupe Valencia. Entrada libre.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	A	11

**ASÍ LO DICE LA MONT**

FEDERICO LA MONT

**Encuentro con un Yunes**

**Diciembre Dgo.**

**Entre otras cosas...**

Misión UA Gro: En el último semestre se consolidó el Programa de Fortalecimiento de Calidad en Instituciones Educativas 2015, para realizar el seguimiento académico in situ con el que se pretende evaluar los avances de la Máxima Casa de Estudios guerrerense, para así, desarrollar políticas, estrategia y procesos que aseguren la viabilidad de sus diversos programas educativos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	NACIÓN	9

## LA HISTORIA EN BREVE

# Ciro Gómez Leyva El septiembre de Aurelio Nuño

**S**i el septiembre del secretario de Desarrollo Social José Antonio Meade rondó la insignificancia, el de Aurelio Nuño fue todo lo contrario, al punto de que hoy que comparezca ante los senadores, lo hará como secretario de Educación Pública y no todavía como jefe de la Oficina de la Presidencia de la República. Una transformación que no era fácil siquiera de iniciar en un mes. Nuño la hizo. O, si se prefiere, la está haciendo con éxito.

"Complicada la posición de Aurelio Nuño", apunté aquí el 28 de agosto. "Deja el invernadero para tratar de florecer en la hierba de una SEP de donde nadie ha salido robustecido políticamente en 22 años, desde que Ernesto Zedillo se sumó como segundo de la campaña de Luis Donaldo Colosio".

Por lo visto en estos 30 días, y a diferencia de Meade, su estrategia de arranque no fue de cautela extrema para medir en dónde estaba parado y hacia dónde se podía mover. Quizá su puesto en Los Pinos le dio un conocimiento de la SEP que le facilitó brincar ese tramo. Porque no paró de hacer y decir en el mes patrio. Veamos:

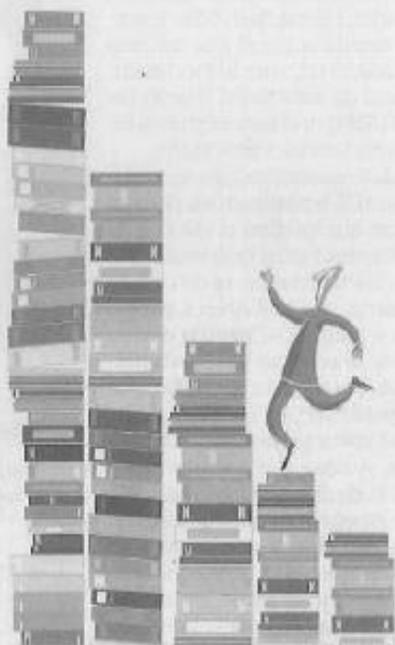
El 4 inauguró el Coloquio para la Educación Pública en Monterrey. El 7 encabezó la reunión nacional de autoridades educativas. El 9 estuvo con la ANUIES. El 10 participó en la sesión de la junta de gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. El 11 habló en la firma de las bases de coordinación con la Secretaría de Marina y se reunió con el SNTE. Para ese momento había conseguido que sus palabras alcanzaran las primeras planas y los tiempos estelares de radio y televisión al menos cuatro veces con propuestas, conceptos y frases: estaré muy cerca de los maestros, la reforma educativa es política, el diseño para dividir el país en cinco regiones educativas y el incremento en la cobertura de las universidades.

Y así siguió: el anuncio del programa de educación bilingüe el 12, la imaginativa idea de visitar a las escuelas primarias cada lunes, su discurso en la toma de posesión de Silvia Giorguli en el Colegio de México el 21, la firma y fotos en el acuerdo entre

el SNTE y el Inai el 23, la revisión de proyectos con el BID el 26, el alto al rumor de que los libros de texto dejarían de ser gratuitos el 28, en fin. Si el objetivo era enseñar que había arribado a la SEP, objetivo cumplido. Si lo era ir moldeando un personaje fuerte, con identidad, parece que va en el camino.

Sobresaliente comienzo, pero no deja de ser un primer round bien librado. Nuño sabe que para avanzar necesita obrar el milagro de que en 18 meses la reforma educativa le alegre el rostro al país. Y eso, como diría el clásico, eso es otra cosa.

Algo más que buen manejo de agenda, discurso e imagen.



**MENOS DE 140.** En grande, la comida que hoy le ofrecerán los profesores de la Facultad de Derecho de la UNAM a Sergio Alcocer. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	PRIMERA	11

**CARLOS ORNELAS**

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

Carlos.Ornelas10@gmail.com

## La reforma en retirada

**A**cadémicos que estudiaron las reformas educativas más importantes del siglo XX, como Hans Weiler y Torsten Husén destacaron por qué unas tuvieron éxito y otras fracasaron. Esos investigadores pusieron en juego muchos elementos conceptuales y políticos. Rescato uno de cada uno.

Husén arguye que las reformas que han tenido brillo se debe a que los dirigentes políticos que las concluyeron (o apoyaron a sus diseñadores) eran conscientes de que la apuesta era al futuro y actuaron a la vez con cautela y contundencia. Lo más importante, mostraron un compromiso sólido con la reforma y, como diría Renato Leduc, le dieron tiempo al tiempo.

Para Weiler, uno de los principales factores, que explican el fracaso de las reformas, es que los dirigentes la ostentan con oratoria, pero cuidan más el capital político de corto plazo. Si una reforma beneficia sus afanes políticos apuestan por ella, pero si afecta intereses de grupos o partidos poderosos, tratan de disminuir los riesgos y abandonan el espíritu reformista.

En el primer caso los líderes políticos tienen al Estado en la cabeza, miran al porvenir. En el segundo, los dirigentes son prisioneros del plazo breve, no ven más allá del costo-beneficio inmediato.

Pienso que estamos al comienzo de la retirada. Tengo la impresión de que el presidente Peña Nieto y sus allegados llegaron a la conclusión de que la reforma ya produjo lo que podía producir. Se quedarán con los cambios legales —trascendentes, no lo niego— incluso, disfrutarán la “gloria” de que la Suprema Corte les haya dado la razón en las controversias que impulsaron contra los estados que no alinearon sus leyes a los preceptos de la Ley General del Servicio Profesional Docente. Mas dejarán que el siguiente gobierno intente llegar al fondo.

Pero en este país los gobiernos siguientes arriban echando lodo sobre los precedentes y tratan de construir todo de nuevo; sólo mantienen lo que beneficia sus intereses.

Atención, no digo que el sistema educativo mexicano se paralizará. Los programas y proyectos en marcha que no impliquen conflictos graves continuarán: habrá más escuelas de tiempo completo, seguirá la aplicación del Fone, las evaluaciones de alumnos y docentes mejorarán en los siguientes ejercicios, se aplicarán fondos a la infraestructura escolar y se rendirán cuentas alegres de los números; además, el secretario Nuño tendrá una mayor exposición en los medios con visitas cada lunes a las escuelas —que se convertirán en ceremonias preparadas y rutinarias—, pero en lo sustantivo no habrá progreso.

Para que una reforma llegue al *sanctum* del

sistema, el salón de clases, dicen los estudiosos, tiene que moverse por un camino que nadie dijo que fuera fácil; al contrario, está sembrado de riesgos. Pero no debe detenerse. Sospecho que a ésta el gobierno ya la está frenando.

La razón de mi recelo proviene de la declaración del subsecretario de Educación Básica, Alberto Curi Naime, de que no hay fecha definida para dar a conocer el nuevo modelo educativo para la educación básica (*Excelsior*, 26 de septiembre). Ahí están el freno y la falta de compromiso. Se suponía que la Secretaría de Educación Pública lo daría a conocer justo después del informe del Presidente para ponerlo a discusión de los maestros y la sociedad.

**El subsecretario de Educación Básica, Alberto Curi Naime, declaró que no hay fecha definida para dar a conocer el nuevo modelo educativo para la educación básica.**

Pero si se hubiese hecho, llevaría el sello del exsecretario Chuayffet y no el del secretario Nuño. Así, de golpe, la SEP echa al cesto de la basura los 21 foros que en 2014 movieron a docentes, directores, supervisores, investigadores y organizaciones civiles a hacer propuestas. Los resúmenes de esos foros —elaborados por académicos independientes— ofrecen líneas claras de acción y proyecto. Además, en un lenguaje asequible a los maestros de base.

Hace más de un año que se entregaron las conclusiones y el subsecretario sólo dice: “Hay un gran avance en los trabajos que se están realizando, pero es un trabajo que queremos hacer con gran cuidado, a efecto de garantizar pertinencia, contenidos indispensables y calidad”.

MI Intuición me dicta que la Instrucción en la SEP es “paren todo”. Hay que irnos con cautela y encontrar un sello propio a lo que se haga.

La reforma pedagógica, la que tiene el potencial de tocar a maestros, mejorar el aprendizaje de alumnos y convidar a padres de familia a participar en la educación de sus hijos ya se aquetó. En el mejor de los casos habrá un documento que deje testimonio de lo que se debe hacer, pero será al final del sexenio. Ya sin futuro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	COMUNIDAD	4



## Queda la ALDF en el limbo

*Si alguien quisiera presentar una iniciativa, no hay a dónde turnarla; quedaría archivada.*

**CENTAVITOS...** Y hablando de comisiones, el PRI exigirá ocho, entre ellas la de Reforma Política; Educación y Desarrollo Social, que serán –en ese orden– para **José Encarnación Alfaro**, **Cynthia López** y **Mariana Moguel**. No se vaya a pensar que estas peticiones tienen que ver con que **Alfaro** es paisano de **Manlio Fabio Beltrones**; **Cynthia** reporta al secretario de Educación, **Aurelio Nuño**, y **Mariana** es hija de la extitular de Sedesol, **Rosario Robles**. No, todo es mera coincidencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	NACIÓN	2

# BAJO RESERVA

## Morelos y los presidenciables

Hablar de **José María Morelos** se ha convertido en una prueba para los presidenciables. Nos comentan que el orador de la ceremonia de hoy en el Castillo de Chapultepec para conmemorar el 250 aniversario del natalicio del generalísimo será el secretario de Desarrollo Social, **José Antonio Meade**, quien hablará de Morelos como un independentista que promovía políticas sociales. En diciembre pasado, otro alto funcionario, el entonces jefe de la Oficina de la Presidencia de la República, Aurelio Nuño, actual secretario de Educación Pública, también recibió la encomienda presidencial de hablar en el 199 aniversario luctuoso de Morelos, en un acto realizado en Ecatepec. En aquella ocasión dijo que México vivía momentos difíciles y la sociedad exigía justicia por los actos de barbarie cometidos en Iguala. ¿Habrá más de un presidenciable estudiando la obra del *Siervo de la Nación* por si les toca pasar al podio y hacer la prueba?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	NACIÓN	18

## Colegiación obligatoria, contra malas prácticas

Por **EDGAR ELÍAS AZAR**

**E**stados como Guerrero y Guanajuato tienen más escuelas de Derecho que países como Alemania y España. Al finalizar el ciclo académico de 2014, México contaba con mil 608 instituciones de educación superior que ofrecían la licenciatura en Derecho y en los últimos tres años el número de escuelas de Derecho en el país ha crecido a un ritmo de tres por cada dos semanas.

Estas cifras no deben enorgullecernos. No son buenos datos ni para México, ni para el Estado de derecho, ni para la profesión jurídica. ¿Por qué? Porque sólo una de estas instituciones figura dentro de las 100 primeras en el mundo. Pero también, porque entre más escuelas de Derecho existan, será mucho más difícil mantener y asegurar la calidad de sus egresados. Dicha calidad depende, en gran parte, de las escuelas, pero seamos honestos, ¿ha sido suficiente? ¿Podemos confiar en que todos los abogados que salen de esas mil 608 escuelas cubrirán los estándares más altos de calidad y los criterios de profesionalización y conducta ética que la profesión jurídica reclama?

Ante este panorama debemos tomarnos el tema de la colegiación obligatoria en serio y convertir las malas noticias en noticias.

Mucho se ha dicho que la colegiación sería un mecanismo ideal para garantizar la calidad de los abogados. Sin embargo, el argumento de defensa ha hecho especial énfasis en la salvaguarda de la calidad académica de los abogados. Por supuesto, las instituciones educativas se preguntan si la certificación que ellos hacen, entonces,

ya no servirá o si ya no será suficiente. Y de ser así, cuál sería entonces su labor. Creo que esta perspectiva es errónea por incompleta.

Tengamos en mente, primero, que un colegio de abogados debe tener la participación activa de académicos y universitarios. Pero segundo, debemos tener en cuenta que un colegio no verificará a todos y cada uno de los egresados de las escuelas de Derecho ni todas las variables de conocimientos jurídicos. Un colegio sólo autorizaría a aquellos que tengan el deseo de practicar la profesión como defensores, abogados, fiscales o juzgadores. Es decir, aquellos que quieran dedicar su vida y ejercicio profesional al litigio. Por ende, la verificación será relativa a esta clase de conocimiento jurídico. La carrera de Derecho tiene tal versatilidad, que no todo aquel que estudia derecho quiere litigar. Aquellos dedicados a la investigación, a las consultorías o a la administración pública, son ejemplo de ello.

Pero existe otra razón aparte de la certificación de conocimientos, y que se ha pasado por alto. Esta es la existencia de un órgano que verifique la calidad del ejercicio profesional.

¿Cómo asegurar las buenas prácticas entre los abogados? Uno de los elementos más encomiables de la colegiación obligatoria es el de contar con la posibilidad de emitir mecanismos de sanción por el mal ejercicio de la profesión. El primer foco de desconfianza por parte de los individuos es

que no tienen una instancia a dónde recurrir para denunciar las malas prácticas de sus abogados.

Es verdad que la SEP tiene un área para el desahogo de estas denuncias. Sin embargo, esta no cuenta con las facultades suficientes como para retirar una licencia o emitir una sanción por malas prácticas profesionales. Sin sanción no podremos mejorar ni garantizar la igualdad de oportunidades jurídicas dentro de un litigio.

Las malas prácticas, he dicho antes, se vuelven endémicas porque son más sencillas de reproducir que las prácticas jurídicamente correctas y honestas. Al no haber estándares fijos de control de calidad, el estándar más bajo se vuelve la regla. Sin embargo, esta situación no sólo desprestigia la profesión, sino que termina por afectar directamente los intereses de la sociedad.

Una defensa jurídica es tan buena como el abogado que la prepara; la reforma penal será tan exitosa como los abogados que participen en ella. ●

*Presidente del TSJDF*

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30-09-15	REPÚBLICA	3

## SIN GAFETE En República

ISABEL ARVIDE

### ■ Cuando el destino nos alcanza: Alzati, López Portillo, Labastida Ochoa y tantos más...

El angustioso mensaje de Fausto Alzati, sin trabajo ni opción para darse techo, ejemplifica el destino de muchos políticos mexicanos que no hicieron "negocios" durante su estadía en espacios de poder.

Fue, asombrosamente, lo que sucedió con José López Portillo siendo expresidente.

A diferencia del exsecretario de Educación Pública, con Jolopo fue su compañera en turno, Flora Mariscal, quien acudió a mí para vender su velero porque el cheque que enviaba, cada mes, Carlos Hank González no alcanzaba para los gastos de la casa.

Con toda intención escribí *asombrosamente*, pero así fue. Y el entonces titular de la Secretaría de Hacienda, Gustavo Petricoli, consiguió un comprador para el velero y convenció a Miguel de la Madrid de la necesidad de instituir una pensión para los expresidentes de la República y evitar así las ventas de "garaje" para la manutención de quienes vivieron en Los Pinos.

La ausencia de mecanismos eficientes de protección a los funcionarios públicos, de todo nivel, ha provocado en gran medida la costumbre de ganar dinero extra para hacer frente a sus gastos. Sea esto legal o no.

Otro tanto sucede en el Ejército donde las pensiones son ridículas con relación a los grados, el tiempo entregado al servicio de los jefes militares. Se da el caso de quienes mueren en la soledad y el olvido después de haber sido poderosísimos, como sucedió con el general Carlos Bermúdez Dávila hace pocos meses.

Algo no funciona en nuestro sistema político cuando pueden darse llamados de emergencia tan dramáticos como el que hiciera Fausto Alzati, urgiendo a recibir un "poco de dinero", un trabajo de lo que sea, una bodega para guardar sus cosas.

Su historia es terrible, desde el error del doctorado en Harvard, que no creo que sea el único político que haya agregado este tipo de grados a su currículum, hasta la magnificación de un evento donde ingenuamente pretendió defender a Enrique Peña Nieto desde su puesto burocrático de director de televisión educativa, otra vez en la Secretaría de Educación Pública.

Lo cierto es que,

en condiciones totalmente adversas Alzati ha tenido la voluntad para enmendar sus errores, tal es así que terminó el doctorado que ostentaba. A través de Facebook este lunes Alzati afirmó que perdió su casa, no tiene dónde vivir ni empleo y está dispuesto a trabajar de "cualquier cosa" por un sueldo que le alcance para rentar un techo y comer.

Justamente, lo que quieren millones de mexicanos. La diferencia es que en un país de millones de ciudadanos él ha tenido el talento, la capacidad, para escalar posiciones públicas de alto nivel.

Algo tiene que estar totalmente equivocado en nuestro sistema polí-

tico cuando vapuleamos cotidianamente a los funcionarios públicos y a los gobernantes, los obligamos a pagar precios muy altos por estar *mente* a la opinión pública, y luego los dejamos en la mayor vulnerabilidad, sin seguridades ni fondo de retiro.

Porque Alzati tiene edad para tener su vida resuelta, y no es así precisamente porque eligió la función pública.

De igual forma, dentro de las Fuerzas Armadas que en la vida política nacional encontramos frecuentemente a personas que tuvieron encargos, por elección popular o por nombramiento, de la más alta responsabilidad y que no tienen opciones. Hay muchos como Fausto Alzati sin trabajo que viven de recorrer las oficinas de sus "amigos" y obtener "apoyos", asesorías, suelditos...

Cuando Enrique Peña Nieto le pidió a Francisco Labastida Ochoa que fuese titular de Energía durante su Gobierno, el sinaloense se negó argumentando que tenía que trabajar para ganar dinero y poder retirarse sin tener que vivir en la casa de alguno de sus hijos... Obviamente, en la iniciativa privada.

Habiendo sido gobernador y dos veces secretario de Estado, funcionario público toda su vida, Labastida Ochoa no tiene fortuna alguna. Se dan casos. Y justamente para esto, para la honestidad probada, es que debemos tener alternativas como sociedad. No es admisible que quienes nos gobiernen sean tan vulnerables. Si no queremos relaciones peligrosas y oscuras con empresarios desde los escritorios del poder público, debemos establecer mecanismos para que la función pública sea dignificada.

Alzati lanzó en redes sociales un grito pidiendo ayuda... Muchos otros tocan humildemente las antenas para pedir lo mismo a quienes fueron sus subordinados...