

20 DE AGOSTO, 2015



PRIMERAS PLANAS



TRIPLICAN EN PUEBLA REQUISITOS A BRONCOS



EL DÓLAR, IMPARABLE; YA ROZA LOS 17 PESOS



EL DÓLAR ROZA YA 17 PESOS EN LAS VENTAS AL MENUDEO



DÓLAR, A \$16.90



PEMEX, FUERA DE LA COBERTURA PETROLERA



CERO PRÓRROGA AL NUEVO SISTEMA DE JUSTICIA PENAL



SE INVIERTEN 10 MIL MDP EN EL SISTEMA DE JUSTICIA PENAL



ASEGURA HACIENDA PETRÓLEO A 49 Dpb PARA EL 2016



SHCP AMARRA CRUDO EN US49 PARA EL 2016



EN PREPAS DE AMLO ES MÁS FÁCIL LOGRAR BECA QUE GRADUARSE



ARMAN UN BLOQUE ANTI REFORMA FISCAL



EN JUSTICIA, MÁS COORDINACIÓN: PEÑA Y MANCERA



¡DESALMADOS!



TOCA DÓLAR \$17 Y CARSTENS DICE: A ESTABILIZARLO



MÉXICO CONDENA POR PRIMERA VEZ A UN MILITAR POR UN
DESAPARECIDO

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Incidir en políticas públicas, tarea de la universidad en AL: rectores (La Jornada, p. 38)

El modelo de enseñanza superior en México, ni para conseguir empleo: Tec de Monterrey (La Jornada, p. 39)

Nueva realidad, nuevas carreras (El Universal, p. PP y 15)

Universidades privadas, malas y caras (El Financiero, p. PP y 12)

Estudiantes de la Universidad Autónoma de Querétaro buscan amparo contra huelga (La Crónica, p. 14)

SEP

Trabaja y se recupera Emilio Chuayffet en su domicilio: Treviño Cantú (El Sol de México, p. 11)

El Dato (La Crónica, p. 3)

El Dato (Milenio, p. 7)

Está lista la SEP para evaluación diagnóstica (Ovaciones, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

Habrán clases con normalidad, afirma la SEP (Excelsior, p. 11)

Regreso a clases (Excelsior, p. PP)

Lista de útiles sale al doble de lo que asegura la Profeco (La Razón, p. 11)

Apoyan 520 ayuntamientos a Cué y ciclo escolar de la SEP (Ovaciones, p. 2)

No habrá casería de brujas ni impunidad: Cué a la Sección 22 (Milenio, p. 6)

Padres rechazan imposición de la 22; “no somos títeres” (El Financiero, p. 45)

Un niño genio en la UNAM (La Jornada, p. 39)

La IEEPO llama al magisterio de Oaxaca a iniciar el ciclo escolar conforme al calendario escolar (La Crónica, p. 10)

Alertan por licenciaturas *patito* (24 Horas, p. 5)

Preparan regreso a clases en Oaxaca (El Sol de México, p. 2 y 5-República)

Iniciarán 80 mil maestros el ciclo escolar en Chiapas (El Sol de México, p. 8-República)

El gobierno de Colima despide a 800 maestros y reduce horas (La Jornada, p. 31)

SNTE /CNTE

Maestros no se ocultarán ante órdenes de captura (24 Horas, p. 5)

Núñez dice no temer a orden de aprehensión (Excelsior, p. 11)

Profesores impiden la asistencia del gobernador a acto en Salina Cruz (La Jornada, p. 18)

Regreso de la CNTE, sólo administrativo: IEEPO (Milenio, p. 6)

“Docentes con orden de arresto darán clases” (El Universal, p. 13)

Divergen senadores por órdenes de aprehensión (La Jornada, p. 18)

Guillermina ofrece apoyo a la CNTE (La Razón, p. 5)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

Incidir en políticas públicas, tarea de la universidad en AL: rectores

EMIR OLIVARES ALONSO

Para enfrentar el siglo XXI, la universidad latinoamericana no puede dejar de lado una característica que le es inherente: su compromiso social, coinciden rectores de algunas de las universidades más importantes de la región, como la Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles; de Buenos Aires (UBA), Alberto Barbieri; de Sao Paulo (USP), Marco Antonio Zago, y de Chile (UCh), Ennio Vivaldi.

Durante el coloquio internacional ¿Hacia dónde va la universidad en el siglo XXI?, que se efectúa en la UNAM, Narro Robles enfatizó que para enfrentar los retos de este siglo, las instituciones públicas de la región no sólo deben enfocar su investigación a las áreas “productivas”, sino seguir con la tradición de impulsar las ciencias básicas y sociales, así como las humanidades y las artes, “algo fundamental que necesitan las personas”.

Las tres funciones sustantivas de la universidad, dijo, deben seguir siendo la base de las casas de estudios superiores de América Latina, pero al mismo tiempo deben incidir en las decisiones de políticas públicas mediante análisis de problemas, como exclusión, desigualdad, pobreza, violencia, corrupción e inseguridad, entre otros, y con ello plantear alternativas de solución.

Ante ello, planteó cinco retos para la universidad latinoamericana a fin de enfrentar este siglo: ampliar la cobertura, ya que en la región sólo 45 por ciento de los jóvenes en edad de asistir a la universidad pueden hacerlo, cifra lejana al mínimo de los países desarrollados, que es de 70 por ciento.

Además de mantener e incrementar la calidad de la

formación; consolidar la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación; promover estrategias para que los Estados se den cuenta de la importancia de invertir en la educación, particularmente en la superior, a fin de que los financiamientos públicos sean cada vez mayores, e incrementar y concretar la cooperación internacional entre las casas de estudios para que se dé el intercambio de conocimientos y la movilidad académica y estudiantil.

Por su parte, Barbieri afirmó que las universidades latinoamericanas no pueden renunciar a sus tres actividades fundamentales: docencia, investigación y difusión de la cultura, las cuales “deben responder a las necesidades sociales”.

Destacó que para poder mirar el futuro, las universidades deben analizar qué fue del pasado y reflexionar en torno al presente, en lo que coincidió con su par de la UNAM: “El pilar de la universidad latinoamericana es nuestro compromiso social”.

El rector de la casa de estudios más grande de Argentina, con más de 380 mil estudiantes de grado y posgrado, subrayó que los gobiernos deben entender que la educación no es un gasto, sino un interés social.

Para el rector de la Universidad de Sao Paulo, a las actividades sustantivas de las casas de estudio públicas (docencia, investigación y extensión) debe sumarse una nueva

misión: la transferencia del conocimiento hacia los sectores público y privado. Esto, apuntó, generará enlaces con la sociedad y vinculará las instituciones con su comunidad.

Asimismo, señaló, se debe impulsar mayor cooperación entre las universidades del continente para que, lejos de competir, se enriquezcan unas a otras. “En el mundo actual serán más relevantes a medida que se concentren entre sí”.

Su homólogo de la UCh planteó que las instituciones públicas de educación superior deben tener una conjunción entre la excelencia académica y de investigación, y compromiso social.

Criticó que en Chile el esquema universitario sea preferentemente privado, con lo que se ha generado un endeudamiento por varios años de los estudiantes, por lo que planteó un cambio de paradigma: “En lugar de llevar los valores del mercado a la universidad, debemos llevar los valores de la universidad a la sociedad”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

El modelo de enseñanza superior de México, ni para conseguir empleo: Tec de Monterrey

LAURA POY SOLANO

El Tecnológico de Monterrey busca “reinventarse” y convertirse en la institución formadora de los “líderes que transformen a México y el Mundo”, aseguró su presidente, Salvador Alva Gómez.

Reconoció que la aplicación del Plan Estratégico 20-20 implicará “cero crecimiento” de su matrícula en los próximos años, e incluso, dijo, “hemos perdido alumnos”. Además, indicó que desaparecieron carreras que ya no son relevantes.

Durante la presentación del nuevo modelo de la institución, que atiende a 2 por ciento de la matrícula universitaria en el país (100 mil alumnos), afirmó que el actual modelo de educación superior en México “requiere ajustes muy importantes, porque tal y como está no funciona”, incluso, enfatizó, “ni para conseguir un empleo”.

Aseguró que en los próximos años buscarán transformar el esquema de formación del Tec, ya que la “transmisión de conocimientos, como hoy lo conocemos, no va a preparar alumnos para retar el sistema y cuestionar.

“Queremos que los estudiantes desarrollen sus habilidades, pero que cuando lleguen a la vida real no sólo traigan los conocimientos, sino que se hayan probado en la solución de retos concretos”, dijo. Por ello, insistió en que se generará un modelo educativo que responda a los desafíos actuales y a los problemas que enfrenta el país.

Indicó que el plan estratégico tiene siete ejes prioritarios, como impulsar mayor selectividad de sus alumnos. “Cada año medimos la calidad de los jóvenes que recibimos. El porcentaje de quienes tienen arriba

impulsar mayor selectividad de sus alumnos. “Cada año medimos la calidad de los jóvenes que recibimos. El porcentaje de quienes tienen arriba de 95 por ciento en las pruebas de aptitud fue de 18 en 2013; de 20 en 2014 y de 25 para este año. La calidad de los alumnos que ingresaron mejoró, pues en promedio alcanzan calificaciones de 88.9 por ciento”.

Sin embargo, reconoció que “en algunos campus perdimos alumnos, pero decidimos eso antes que perder calidad”. Hace tres años, dijo, de 100 solicitudes de ingreso aceptábamos a 85 por ciento, en 2014 a 80, y hoy a 75 por ciento. Subrayó que con el Plan Estratégico 20-20 la proyección de crecimiento de matrícula es cero.

Indicó que el Tec concentra 2 por ciento de la matrícula, pero “si nosotros tuviéramos estos líderes que pueden transformar una sociedad necesitamos el 0.01 por ciento. No podemos ser el todo ni resolver el problema de México, que es muy grande, pero nuestra contribución es formar los cuadros de liderazgo con enfoque social que ayuden a la transformación de una sociedad.

“Queremos tener mejores alumnos. Este año crecimos cero. En algunos campus tuvimos decremento y en otros crecimiento; no nos asustamos. Nos importa crecer en la calidad de los alumnos. El mandato nuestro es elevar la calidad académica, no la cantidad numérica”, destacó.

Alva Gómez, ex presidente de Pepsico Latinoamérica y creador del Instituto Mundial de Ciencias de la Felicidad, explicó que se fortalecerán sus programas de becas, pues señaló

que 52 por ciento de sus alumnos cuentan con “algún tipo de apoyo”. Con colegiaturas que en algunas licenciaturas superan los 98 mil pesos por semestre, admitió que para muchos jóvenes el Tec de Monterrey “no era opción, porque no pueden pagarlo”.

Por ello, informó que desde hace tres años se crearon las becas Líderes del Mañana, las cuales son financiadas mediante el Sorteo Tec y el apoyo de empresarios y familias que cuentan con recursos. Mecanismos con los cuales se apoyó a 170 jóvenes en 2015 y a 200 en 2014.

El nuevo modelo educativo, afirmó el presidente del Tec de Monterrey, demanda “maestros inspiradores” que sepan enfrentar generaciones de jóvenes que se transforman cada cuatro años y que en promedio tienen “siete minutos de atención”. Indicó que lo más difícil del proyecto, que incluye la transformación cada cuatro años y que en promedio tienen “siete minutos de atención”. Indicó que lo más difícil del proyecto, que incluye la transformación organizativa, de visión y de valores, es “generar el cambio de las personas, pues no podemos ofrecer algo que no somos, y debemos orientarnos todos en la misma dirección”, indicó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 15

NUEVA REALIDAD, NUEVAS CARRERAS

● Ante los retos que plantean las reformas estructurales, las universidades desarrollan programas de ingeniería y técnicos universitarios en energía, nanotecnología y tecnología de información, entre otros, para formar personal calificado.

Universidades ofrecen nuevos planes académicos

● Reformas estimulan a carreras de energéticas, minería y nuevas tecnologías

PIERRE-MARC RENÉ

—pierre.rene@eluniversal.com.mx

Ante las reformas estructurales que impulsarán los sectores energético, automotriz, aeronáutico, ambiental y de telecomunicaciones, las universidades desarrollan programas y licenciaturas para atender las necesidades laborales de las empresas, que requerirán cada vez más de una mano de obra especializada, como la de los ingenieros y los técnicos superiores.

En septiembre, la Secretaría de Educación Pública (SEP) iniciará clases en seis nuevas universidades politécnicas y tecnológicas, las cuales ofrecerán programas de ingeniería y técnicos universitarios en energía, tecnología de información, nanotecnología y minería, entre otras.

Asimismo, las 110 universidades tecnológicas (UT) y 59 instituciones politécnicas (UP) que existen en el país incrementarán su matrícula a 310 mil estudiantes en septiembre, a fin de ofrecer una mayor oferta académica y nuevas posibilidades para los jóvenes que

no logran ingresar en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

"Tenemos siete mil lugares disponibles para aquellos que deseen incorporarse en nuestras instituciones. Hay una oportunidad importante para aquellos jóvenes que deseen estudiar en nuestro sistema", dijo Héctor Arreola, coordinador general de Universidades Tecnológicas y Politécnicas.

La idea, mencionó, es que durante el presente sexenio se abran 50 nuevas universidades en todo el país, para llegar a un total de 135 UT y 84 UP en 2018, las cuales atenderán a 400 mil estudiantes.

Arreola afirmó que en lo que va de esta administración abrieron 24 universidades, las cuales aumentaron en 120 mil la matrícula que había hace tres años, en 2012.

La oferta educativa de las Universidades Tecnológicas y Politécnicas se relaciona directamente con las necesi-

dades de los sectores económicos del país, comentó el funcionario, sus áreas de aplicación se enfocan en las industrias de la electro-mecánica industrial, tecnologías de la información y comunicación, económico administrativa, química, alimentaria, textil, de servicios, salud, educación, marítimo pesquera, automotriz y aeronáutica.

En septiembre se abrirán tres universidades tecnológicas: en Calakmul, Yucatán; Mineral de la Reforma, Hidalgo y en Puebla. Además de otras tres politécnicas en Hidalgo, Nayarit y Mérida, Yucatán.

Una de las nuevas instituciones con mayor expectativas es la Universidad



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 15

Politécnica de la Energía (UPE), ubicada en Tula, Hidalgo. Si bien inició operaciones en enero pasado con 153 estudiantes, duplicará su matrícula a partir de septiembre al tener ya registrado 350 alumnos para los turnos matutino y vespertino.

En entrevista con EL UNIVERSAL, Elva Gutiérrez, rectora de la UPE, afirmó que la expectativa es muy grande debido a los retos que establece la reforma energética, con la que se espera la llegada de empresas extranjeras a México, que necesitarán de mano de obra calificada y muy especializada.

La UPE cuenta con una inversión de 35 millones de pesos otorgada por la SEP y el gobierno federal, y la donación de 22 hectáreas de terreno por el gobierno estatal y la alcaldía de Tula, para la construcción del primer edificio de esa universidad.

"En pocos días se dará inicio a la construcción de nuestro primer edificio que tiene una capacidad de 800 estudiantes, lo cual esperamos que para septiembre de 2016 tengamos cubierta 100% esta capacidad instalada", comentó la rectora.

El sector energético está despertando un gran interés por parte de los estudiantes y ante las necesidades de esta industria, Héctor Arreola adelantó que para 2016 se planea abrir en Ciudad Acuña, Coahuila, una universidad politécnica especializada en la explotación de gas shale para atender esta área que el gobierno federal impulsa.

El boom también se siente en el Tecnológico Nacional de México (TecNM) que agrupa 266 institutos federales y descentralizados, así como centros de investigación. De acuerdo con Manuel Quintero, director de la institución, tiene una matrícula de 521 mil estudiantes y recibirá a 143 mil nuevos alumnos en el ciclo escolar 2015-2016.

Se espera que para 2018, 645 mil alumnos estudiarán en los diferentes campus. Explicó que se determinaron seis sectores estratégicos para desarrollar las licenciaturas y programas de formación: automotriz, aeroespacial, energético, agroindustria, tecnologías de la in-

formación y comunicaciones, así como ciencias ambientales.

Si bien las UT y UP forman 76% de los alumnos de educación superior nacional y 11% de los que estudian en ese nivel en instituciones públicas, el TecNM representa 19% de la matrícula de licenciatura nacional pública y capacita a 44% de los ingenieros.

Participación de la IP. Anualmente las instituciones de educación superior forman a más de 110 mil ingenieros, de los cuales ocho mil salen de las universidades politécnicas y otros 12 mil de las tecnológicas.

No obstante, las necesidades del sector industrial son mayores por lo que las instituciones desarrollan sus planes de estudio y sus programas con las empresas.

Asimismo, la Universidad Politécnica de la Energía colabora directamente con Petróleos Mexicanos (Pemex), la Comisión Federal de Electricidad (CFE) y otras 10 empresas del sector para desarrollar los programas en ingeniería petrolera, energía solar, logística y transporte, así como en seguridad de la industria energética.

Las instituciones especializadas en aeronáutica trabajan directamente con Safran y Bombardier. Lo mismo sucede con las universidades que ofrecen las ingenierías para el sector automotriz, quienes solicitan el apoyo de Volkswagen y Nissan, entre otras.

De hecho, el TecNM, las UT y las UP elaboraron con las empresas el modelo de educación dual, en el que los estudiantes realizan prácticas y su estadía final en las compañías para que al momento de egresar tengan experiencia laboral.

"En el caso de nuestro sistema, se hizo un convenio de colaboración entre Coparmex, la SEP y el gobierno de Francia para implementar en México el modelo de alternancia. Estaremos en colaboración con las empresas que están requiriendo de un perfil profesional. Vamos a iniciar con 12 universidades y 12 empresas francesas y vamos a definir los programas curriculares de las áreas del conocimiento que quieren

que impulsemos. El estudiante va a estar becado por la empresa. Los están preparando para que se queden a trabajar con ellos", expuso Arreola.

En muchos de los casos, las empresas también participan en el financiamiento del material, los laboratorios y las tecnologías necesarias para formar a los jóvenes.

El sistema de Universidad Abierta y a Distancia de México (UNADM) desarrolla sus programas en gestión y administración de Pymes, software, administración turística, seguridad pública y mercadotecnia internacional, entre otros, con esa misma perspectiva de atender las necesidades del mercado laboral.

Alternativa a distancia. Francisco Cervantes, rector de la UNADM, afirmó que la universidad abierta y a distancia permite también una mayor flexibilidad para los estudiantes, que en muchos de los casos, ya tienen familias y trabajo, pero buscan capacitarse.

"Nuestro objetivo es reducir la desigualdad en el acceso. Mucha gente no tiene acceso a la educación superior. Hay dos mil 457 municipios en el país y solamente 681 cuentan con instalaciones de alguna institución en modalidad presencial. Tenemos estudiantes que viven en más de mil 500 municipios. Una forma de lograr llegar a una cobertura parece ser que la mejor opción va a ser que lo hagamos las instituciones que ofrecemos estas modalidades a distancia", afirmó.

Señaló que los programas que ofrecen permiten a la gente en zonas más marginadas poder estudiar alguna carrera sin tener que dejar la casa y ese modelo de estudios ha tenido un impacto importante, pues la primera generación de mil estudiantes que inició en 2010 terminó en julio pasado.

En 2012, había 34 mil aspirantes para este sistema y en las últimas convocatorias postularon casi 60 mil personas. Hasta diciembre de 2014, la UNADM tenía 89 mil 127 estudiantes inscritos y de ellos alrededor de 65 mil están activos en los diferentes periodos educativos. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 15



Tenemos siete mil lugares disponibles para aquéllos que deseen incorporarse en nuestras instituciones. Hay una oportunidad importante para jóvenes que deseen estudiar"

HÉCTOR ARREOLA
Coordinador de UT y UP



"En pocos días se dará inicio a la construcción de nuestro primer edificio con una capacidad de 800 estudiantes, lo cual esperamos que para septiembre de 2016 tengamos cubierta 100%"

ELVA GUTIÉRREZ
Rectora de la UPE



"Nuestro objetivo es reducir la desigualdad en el acceso. Mucha gente no tiene acceso a la educación superior. Hay dos mil 457 municipios en el país y solamente 681 cuentan con instalaciones de alguna institución en modalidad presencial"

FRANCISCO CERVANTES
Rector de la UNADM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	2	PP Y 12

ESTUDIO DEL IMCO UNIVERSIDADES PRIVADAS, MALAS Y CARAS.

IMCO

Universidades privadas no garantizan un mejor trabajo

❶ Tampoco aseguran una mayor calidad en la educación y es menos rentable

❷ Proliferación de escuelas de baja calidad o "patito" afecta a este sector

ISABEL BECERRIL
ibecerril@elfinanciero.com.mx

Estudiar en una universidad privada ya no es rentable, ni garantiza buenos estudios ni un buen posicionamiento en el mercado laboral, debido a la proliferación de instituciones de baja calidad o "patito", afirmó Manuel Molano.

El director adjunto del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), acusó que la Secretaría de Educación Pública (SEP), no tiene un control de calidad en los reconocimientos de validez oficial (RVOES).

También reveló que en el primer trimestre de 2015, el costo promedio de una carrera en una universi-

dad privada creció 19 por ciento, de 332 mil 641 pesos en promedio en 2013, a 408 mil 945 pesos, lo cual está muy por arriba de la inflación.

Dijo que sería mucho mejor una expansión de la universidad pública que la proliferación de universidades patito, "este es un mensaje grande para la SEP y la construcción de presupuestos de educación pública", argumentó.

Explicó que pese a los altos subsidios involucrados en las universidades públicas, éstas tienen una rentabilidad más grande, "no necesariamente la universidad privada es mejor que la pública, de hecho la universidad privada de baja calidad es una opción muy inferior a la universidad pública", argumentó Molano.

Durante la presentación del estudio "Compara Carreras", se reveló que en México el 50 por ciento de la población que estudia una carrera universitaria se concentra en una oferta de sólo nueve carreras; además que en su mayoría las mujeres universitarias llegan a ganar menor en comparación con sus contrapartes varones.

EN LA INFORMALIDAD

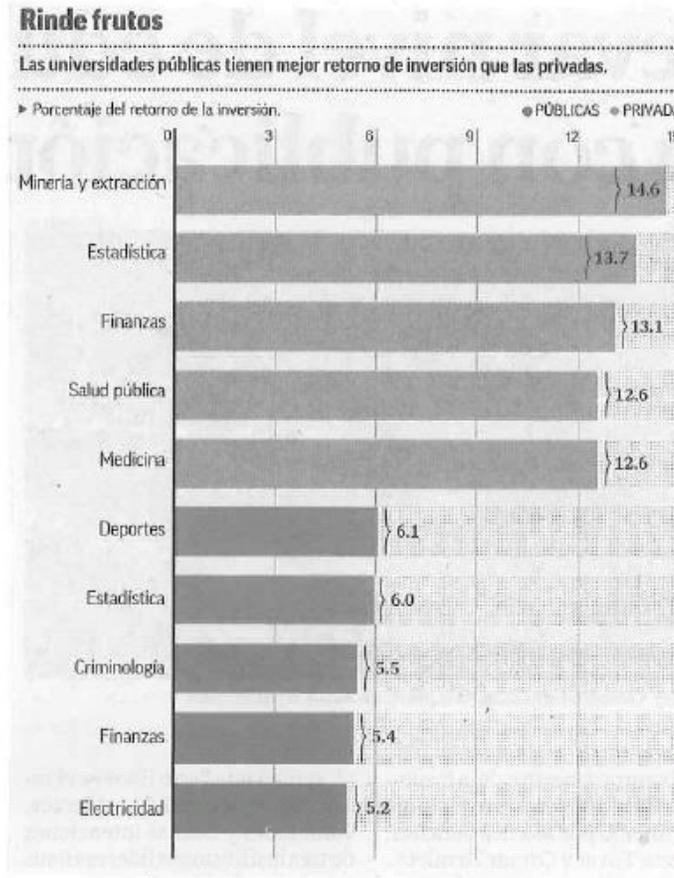
El estudio destaca que una de cada dos personas que estudian diseño se encuentran en la informalidad y que las carreras con esta incidencia son psicología, terapia, tecnología y profesionales en medio ambiente, entre otras.

Asimismo precisa que en las carreras que se concentran los mexicanos son en administración y gestión de empresas; contabilidad y fiscalización; derecho, formación docente para educación básica nivel primaria, ingeniería industrial, mecánica, electrónica y tecnología, programas multidisciplinario o generales; medicina, psicología; ciencias de la computación, así como tecnologías de la información y la comunicación.

Molano, precisó que las carreras rentables del futuro y que presentarán bajo riesgo de desempleo e informalidad, serán las relacionadas con el sector energético.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	2	PP Y 12



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	ESTADOS	14

EL STEUAQ HA EMPLAZADO A PARO PARA EL 30 DE AGOSTO

Estudiantes de la Universidad Autónoma de Querétaro buscan amparo contra huelga

[QUADRATÍN EN QUERÉTARO]

■ Javier González, líder estudiantil de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Querétaro (FEUQ), informó que los estudiantes queretanos impulsarán el próximo lunes un amparo ante una instancia federal por el emplazamiento a huelga que interpuso el STEUAQ para el próximo 30 de agosto.

"Nosotros como federación de estudiantes hacemos una iniciativa de promover un amparo ante un juez de Distrito Federal, donde la primera instancia es llevar a cabo una votación en todas las comunidades estudiantiles y facultades, en todos los campus, mismas que empezaron ayer y que arrojarían resultados para presentar este amparo el día lunes".

De acuerdo con los líderes estudiantiles, el amparo no estará buscando generar que no se lleve a cabo la huelga, ya que el fallo busca que se deje improcedente el cierre y toma de las instalaciones de la universidad. Además aseguró que se buscaría entre la comunidad estudiantil trabajar de manera coordinada para poder llevar a cabo las labores administrativas y de mantenimiento en los campus universitarios.

Asimismo recordó que un día sin clases afecta a la universidad con más de seis millones de pesos, esto derivado de las investigaciones y trabajos que realiza la institución, por ello se busca respetar el derecho a huelga sin afectar el desarrollo académico de los universitarios.

Actualmente las facultades que han realizado la consulta son Medicina, Odontología, Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental, así como Posgrados, Derecho en San Juan del Río, la Facultad de Enfermería, Fisioterapia, Derecho en el Campus Cadereyta, Nutri-

ción, así como Contaduría y Administración, todas han apoyado el amparo que se presentaría el siguiente lunes.

Además del consenso que se logró con los universitarios Javier González confirmó que hay apoyo de la planilla docente de la universidad, ya que todas las unidades académicas en las que se realizó y apoyo este amparo tuvo el consentimiento de los maestros y directivos. Una vez que se presente este recurso ante la instancia correspondiente el tiempo de respuesta es de 24 a 48 horas para que se fije una suspensión de la pretensión

de la toma de instalaciones, ya que para los alumnos es necesario que se cuiden los trabajos de investigación que se tienen en los posgrados, las clínicas a cargo de la universidad. "Tenemos el apoyo por unanimidad de varias carreras, pero se siguen sumando posgrados, siguen votando personas que están en prácticas, servicio social, se siguen sumando los votos".

Asimismo aseguró que se buscaría entre la comunidad estudiantil trabajar de manera coordinada para poder llevar a cabo las labores administrativas y de mantenimiento en los campus universitarios. "Nosotros nos haríamos cargo de las áreas administrativas junto a los secretarios administrativos y a los trabajadores de confianza en un aspecto para distribuirnos las tareas de limpiar los salones, baños, así como dar mantenimiento a los departamentos de la universidad".

En lo que va del año, el STEUAQ ha emplazado a huelga en cuatro ocasiones, lo que ha generado incertidumbre y disgusto en la comunidad universitaria que actualmente supera los 27 mil universitarios entre alumnos, docentes, becarios y trabajadores de confianza.

LÍDERES ESTUDIANTILES

"Nosotros buscamos que se deje improcedente el cierre y toma de las instalaciones de la Universidad"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	1	11

Trabaja y se recupera Emilio Chuayffet en su domicilio: Treviño Cantú

POR JOSÉ LUNA

El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, fue dado de alta desde el jueves de la semana pasada y se encuentra en recuperación en su casa de Metepec, Estado de México, donde desahoga los asuntos de la dependencia federal, informó el subsecretario de Planeación y Políticas Educativas de la SEP, Javier Treviño Cantú.

En entrevista al término del seminario sobre Planeación y evaluación educativa con perspectiva de género, derechos humanos y erradicación de la violencia, respecto a la salud de quien fuera hospitalizado el cinco de agosto anterior por problemas de hidratación, respondió que "está muy bien".

Incluso mencionó que el pasado jueves lo vio en su domicilio, donde ha citado a otros funcionarios de la SEP, donde "repasamos varios temas y nos dio instrucciones".

Diariamente el titular de la SEP gira, "hasta el fin de semana yo estaba hablando por teléfono varias veces al día con él. Nos da instrucciones a cada uno de los subsecretarios. El secretario Chuayffet está a cargo de la secretaría".

En relación a que si el lunes siguiente encabezará la apertura del ciclo escolar, el subsecretario dijo que para eso está preparándose,

como " todos los funcionarios también preparados para estar en diferentes estados para el inicio de clases el lunes".

En otro tema, en cuanto a cómo se está preparando esa secretaría para la próxima etapa denominada Evaluación Diagnóstica a llevarse a cabo este fin de semana, resaltó que la Coordinación del Servicio Profesional Docente está lista para trabajar en todas las entidades.

Treviño Cantú comentó que desde el 20 de junio se ha cumplido con todo el calendario de evaluación magisterial, tanto en lo que tiene que ver con el ingreso a Educación Básica, Educación Media Superior, a los puestos de dirección, de supervisión, de asesoría técnica pedagógica.

"Viene ahora esta Evaluación Diagnóstica, y posteriormente será en noviembre la Evaluación del Desempeño. Estamos cumpliendo con el calendario, la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente está informando puntualmente tanto de los calendarios como de los resultados, y así lo va a seguir haciendo", acotó.

Respecto al conflicto magisterial en Oaxaca, con la Sección 22 del SNTE amenazante al igual que la CNTE a nivel nacional, que pretende realizar un paro de clases por 48 horas, el funcionario minimizó el asunto.

FOTO: OEM-INFORMEX



EMILIO CHUAYFFET Chemor, secretario de Educación Pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	NACIONAL	3

EL DATO CHUAYFFET DEJA EL HOSPITAL	
<i>Emilio Chuayffet, titular de la SEP, abandonó el hospital, está bien y a cargo de la dependencia, dijo el subsecretario de Políticas Educativas, Javier Treviño Cantú</i>	

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	POLÍTICA	7

LA SEP INFORMÓ QUE SU TITULAR, EMILIO CHUAYFFET, ESTÁ MUY BIEN Y A CARGO DE LA DEPENDENCIA DESDE SU CASA, PREPARANDO EL INICIO DEL CICLO ESCOLAR.



ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	1	2

Está lista la SEP para evaluación diagnóstica

Indicó que desde el 20 de junio se ha cumplido con todo el calendario de eva-

luación, tanto el que tiene que ver con el ingreso a educación básica y educación media superior, como con los puestos de supervisión, de dirección y de asesoría técnica pedagógica.

“Viene ahora esta evaluación diagnóstica y posteriormente será en noviembre la evaluación del desempeño. Estamos cumpliendo con el calendario. La Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente está informando puntualmente tanto de los calendarios como de los resultados y así lo va a seguir haciendo”, explicó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	PRIMERA	11

Habrà clases con normalidad, afirma la SEP

Al señalar que todos los "altos funcionarios" están preparados para el regreso a clases en todo el país, el subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, Javier Treviño Cantú, aseguró que en Oaxaca regresará la normalidad educativa a partir del 24 de agosto, día en que inicia el ciclo escolar 2015-2016.

Aunque el pasado martes, la Sección 22 señaló que regresarán este jueves 20 de agosto a clases en un calendario alterno al oficial que establece la SEP, el subsecretario aclaró que es la autoridad educativa quien establece el ciclo escolar, por lo que los integrantes del sindicato disidente no pueden establecer fechas.

"El estado de Oaxaca ha regresado a la normalidad. Sin duda la puesta en marcha del nuevo IEEPO nos indica que se regresa a la normalidad educativa y cómo se va a cumplir con el calendario de 200 días, los niños deben recibir una educación de calidad", apuntó.

Treviño Cantú, aseveró que "nada está por encima del interés superior de la niñez y se está garantizando en todo el país".

— Lillan Hernández

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	PORTADA	PP

TODO MEXICO

Regreso a clases
Más de 300 mil alumnos del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) iniciaron las actividades del ciclo escolar 2015-2016, con el objetivo de formarse como profesionales técnicos de excelencia. En la ceremonia de inicio de cursos, la directora del Conalep, Candita Victoria Gil Jiménez, refrendó su compromiso con los alumnos.

300 MIL
alumnos del Conalep iniciaron el ciclo escolar 2015-2016.

308 PLANTELES
tiene el Conalep en todo el país e imparte 47 carreras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	MÉXICO	11

Padres sufren con regreso a clases

Lista de útiles sale al doble de lo que asegura Profeco

Por Carolina López >
mexico@razon.com.mx

A pesar de que la Procuraduría Federal del Consumidor (Profeco) señala el precio de la lista de útiles escolares más económicos de primero a sexto de primaria oscila de 145 a 249.31 pesos, padres de familia aseguran para estos materiales gastan entre 500 y 850 pesos, aunque se recurra a lugares donde los productos son aparentemente más baratos.

La Razón realizó un recorrido en la calle Mesones, en el Centro Histórico de la Ciudad de México, donde cientos de puestos ambulantes y papelerías ofrecen los artículos escolares que contiene la lista oficial de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Bajo un sol intenso y entre cientos de comerciantes y compradores, los padres de familia, como Daniel Ortega, recorren esta calle en busca de los mejores precios para que sus hijos vayan a la escuela.

"Llevo gastados más de mil pesos en

SEGÚN EL ORGANISMO, el precio oscila entre 145 y 250 pesos para primaria; familias gastan por hijo, de 500 a 850 pesos para surtir materiales "completos"

útiles para mi hija, que entra a primero de primaria, y mi hijo, que va en preescolar. A veces uno piensa que sale más barato venir aquí, pero falta el pasaje, el tiempo y la comida", señala.

Sandra Jiménez, ama de casa, refiere: "En los útiles para mi hijo de primaria he gastado arriba de 500 pesos, y no estoy contando mochilas ni uniforme. Para mi hijo de secundaria aún no tengo la lista, pero el año pasado me gasté 800 pesos sólo en útiles".

Mientras, otros padres de familia prefieren buscar en tiendas de autoservicio, como el Walmart Buenavista, atraídos por las supuestas ofertas.

"Para mi hijo de primaria me gasté 700 pesos. Compré libretas, cuadernos, sacapuntas, de todo. Me parece más económico y los productos son de muy buena calidad", dijo Rosario Álvarez.

"Gasté aproximadamente 850 pesos para mi hijo de sexto de primaria y vine aquí porque me queda más cerca de mi casa", aseguró Araceli Hernández.

La Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (Condusef) recomienda a los padres revisar los útiles del año pasado para reusarlos, así como comprar por mayoreo, reuniéndose con otras familias que requieran los mismos productos.



EN LA
web
razon.com.mx

Visita nuestra página para ver los testimonios de los padres.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	MÉXICO	11



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	1	2

Apoyan 520 ayuntamientos a Cué y ciclo escolar de SEP

SAN BARTOLO COYOTEPEC, Oax. - El gobernador Gabino Cué Monteagudo recibió el respaldo de los 520 ayuntamientos ante la reestructuración de IEEPO y el inicio del Ciclo Escolar 2015-2016 establecido por la SEP.

El jefe del Ejecutivo estatal encabezó la Reunión de Autoridades por una Educación Pública de Calidad, acto en el que recibió el reconocimiento de autoridades.

Entrevistados al término de la reunión, autoridades municipales de las ocho regiones del estado externaron su respaldo al presidente Enrique Peña Nieto y al gobierno de Oaxaca.

Gabino Cué afirmó que la Ley General de Educación, faculta a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a establecer el calendario escolar, aplicable en toda la República Mexicana.

Puntualizó que entonces la decisión del magisterio oaxaqueño de iniciar las actividades este jueves 20 de agosto, refleja su disposición de trabajar en beneficio del desarrollo de la niñez y juventud oaxaqueña.

Las clases en Oaxaca iniciarán el lunes 24 de agosto, tal y como lo marca la Ley. "En esta etapa, la participación de las autoridades municipales, padres y madres de familia, así como personal docente, es crucial porque fungen como coadyuvantes para garantizar una educación de calidad en la entidad", expresó.

El mandatario estatal reiteró que los derechos laborales del magisterio no serán lastimados, pero quienes hayan incurrido en un acto que violente la Ley tendrá que asumir las consecuencias.

"La decisión de retomar la rectoría educativa en la entidad no es para lastimar a nadie, al contrario los procesos de evaluación son para profesionalizar la labor de las maestras y maestros de Oaxaca toda vez que la Ley no estipula

La Coordinación Nacional de Servicio Profesional Docente está lista para aplicar este fin de semana la evaluación diagnóstica en todo el país, indicó el subsecretario de Planeación y Políticas Educativas de la SEP, Javier Treviño Cantú.

Luego de clausurar el Seminario sobre Planeación y Evaluación Educativa con Perspectiva de Género, Derechos Humanos y Erradicación de la Violencia en las instalaciones de la dependencia, el funcionario federal indicó que ésta es una etapa más del proceso.

despidos injustificados, dijo.

Cué Monteagudo encabezó aquí la Reunión de Autoridades por una Educación Pública de Calidad, acto en el que recibió el respaldo y reconocimiento de autoridades de 520 ayuntamientos de Oaxaca.

El gobierno de Oaxaca señaló que la reunión se realizó en el marco de la recuperación de la rectoría educativa en el estado, y para unir esfuerzos y voluntades en favor de la niñez oaxaqueña.

Señaló que los alcaldes reconocieron la decisión del Estado mexicano para recobrar la rectoría educativa en Oaxaca a través de la reestructuración del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	POLÍTICA	6

Quien viole la ley será castigado, advierte el gobernador

No habrá cacería de brujas ni impunidad: Cué a la sección 22

Pide exigir a los maestros el cumplimiento de sus jornadas, toda vez que la nómina de los 83 mil educadores representa un pago de 21 mil mdp

Israel Navarro
y Óscar Rodríguez/Oaxaca

El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, advirtió que en materia pedagógica no habrá persecución ni cacería de brujas contra los docentes de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), pero enfatizó que quien viole la ley será sancionado con todo el peso de la misma.

Al encabezar la reunión de autoridades municipales en la Ciudad Judicial, pidió a los alcaldes de las 570 administraciones locales exigir a los maestros el cumplimiento de sus jornadas escolares, toda vez que el pago de nómina de los 83 mil educadores representa un pago de 21 mil millones de pesos.

"Es necesario insistir en que la ley es muy clara al señalar que ningún profesor en servicio será despedido con motivo de la evaluación docente. Que quede muy claro: no habrá despidos; no habrá persecución, ni cacería de brujas.

"Tengan la plena certeza de que el nuestro es un gobierno que en los hechos ha respetado, y respetará los derechos laborales de los trabajadores, así como la vida interna de los sindicatos", dijo.

Sin embargo, afirmó que si hay profesores que tienen denuncias se actuará con firmeza para que no prevalezca la impunidad e impere el estado de derecho.

Cuestionado respecto a una lista en la que aparecen nombres

de 15 líderes de la sección 22 que tienen libradas en su contra ordenes de captura, abundó que quien cometió un delito tendrá que ser castigado.

"Cualquiera que cometa un acto que viole la ley tiene que ser sancionado si hay alguna pesquisa, alguna investigación producto de una denuncia o de un acto fuera de la ley".

Indicó que nadie tiene derecho a bloquear una gasolinera, nadie tiene derecho a romper una cámara, nadie tiene derecho a ingresar y sustraer bienes de una tienda. "Nadie puede utilizar el recurso público de una manera inadecuada".

Cué pidió a los alcaldes su apoyo para que en cooperación republicana y ánimo federalista se garantice el inicio del ciclo escolar el próximo lunes.

Aseguró que la transformación que se hizo al Ieepo no tiene vuelta atrás y fue para recuperar la rectoría de la educación. "Se trata de una medida trascendente, que no tendrá marcha atrás, por que lo que está en juego es el presente y el futuro de la educación de los niños y niñas".

Cué pidió a los ayuntamientos una alineación en las actividades y responsabilidades de gobierno, para que con toda la fuerza del Estado mexicano se inicie una nueva etapa en la vida de Oaxaca para dignificar y modernizar el sistema educativo estatal.

Dijo que es tiempo de dejar atrás las expresiones que trastocan el orden social y la convivencia pacífica

y urgió actitudes que favorezcan la gobernabilidad y la paz.

Afirmó que al lado de los presidentes municipales empezará a trabajar para mejorar las condiciones físicas de las escuelas, y se buscará incluir a todos los planteles educativos en los diferentes programas que impulsa la SEP.

Abundó que las autoridades municipales y los padres de familias decidirán la forma cómo se ejercerán los fondos a entregar para mejorar la calidad de las escuelas.

Mientras que a los profesores les pidió acercarse para obtener los beneficios que ofrece el sistema de evaluación docente, en el que se mejorará el ingreso de los profesores dependiendo de sus actitudes.

Puntualizó que la decisión de retomar la educación no es, de ninguna manera, un ataque a los sindicatos, ni a las organizaciones sociales en Oaxaca. **M**

claves

Sin razón de ser

► El alcalde de la ciudad de Oaxaca, Javier Villacaña, confió en que en los próximos días se retire el plantón que por más nueve meses mantienen en el zócalo los integrantes de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

► Afirmó que una vez que inicie el ciclo escolar ese campamento

no tiene razón de ser, toda vez que los profesores que permanezcan "perderán su sueldo".

► Reiteró que su administración continuará trabajando por la buena imagen del municipio, y recordó que el retiro de ambulantes fue bajo los esquemas legales y para el beneficio del turismo y la sociedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	1	45

Padres rechazan imposición de la 22; “no somos títeres”

CORRESPONSAL
OAXACA, Oaxaca

EVLIN ARAGÓN
corresponsales@elfinanciero.com.mx

Integrantes del la Coordinadora General de Padres de Familia por una Cultura Educativa en Oaxaca, rechazaron el inicio de clases anticipado, anunciado por dirigentes de la Sección 22 de la CNTE, pues, aseguraron, eso pone a los maestros como los únicos que puede tomar decisiones en torno a la educación en Oaxaca, cuando no es así.

Así lo dio a conocer Luisa García Cruz, representante de la organización que aglutina 50 escuelas en la capital oaxaqueña y 150 más al interior del estado, quien indicó que no pueden “ser más títeres

actúan a conveniencia ante cualquier situación”.

García Cruz detalló que la acción promovida por la 22, sólo confunde a la ciudadanía en torno al inicio de clases, ya que mediante redes sociales, mensajes de teléfono y anuncios afuera de los centros escolares informaron que el ciclo inicia este jueves (hoy), mientras la autoridad aseguran que de forma

oficial comienza el próximo lunes 24 de agosto, como lo marca el calendario de la SEP.

Por lo anterior, indicó que 100 mil niños no regresarán a clases este jueves como ha decidido la gremial, a cuya dirigencia exhortó a ceñirse a lo establecido de forma oficial para terminar con la incertidumbre de siempre de los padres y madres de familia, así como dejar de medir fuerza con el Gobierno Federal, situación que lo único que ha hecho es perjudicar a la niñez oaxaqueña.

Finalmente negó que exista militarización en las escuelas oaxaqueñas, sabedora dijo de que la Policía Federal y la Gendarmería están realizando un trabajo de apoyo de mantenimiento en los centros educativos que más lo necesitan.

20 de agosto

Fecha del inicio del ciclo escolar 2015-2016 en Oaxaca, según plantearon líderes de la Sección 22 de la Coordinadora.

24 de agosto

Inicio del ciclo escolar en Oaxaca –y en todo el país–, según marca el calendario oficial de la Secretaría de Educación Pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

Un niño genio en la UNAM

EMIR OLIVARES ALONSO

Carlos, al igual que todos los niños de su edad, disfruta comer golosinas, en especial un chocolate; se siente libre al montar una bicicleta y le encantan los videojuegos, particularmente los clásicos de Súper Mario Bros. Pero lo que realmente le apasiona es la química.

A sus nueve años, Carlos Santamaría Díaz es el alumno más joven de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), donde cursa algunos módulos del diplomado en bioquímica y biología molecular para la industria farmacéutica y biotecnológica, dirigido a egresados de estas disciplinas, estudiantes de posgrado o quienes trabajan en áreas afines

Es un niño con "altas capacidades cognitivas", pero ese potencial no ha sido nada fácil para él y sus padres. Ha estado inscrito en escuelas públicas y privadas, incluso del extranjero, pero los profesores no lo comprendían y siempre esbozaron varios argumentos: "no se adapta, no pone atención, se distrae mucho y no tenemos idea de qué le pase".

Y es que Carlos se aburría de ver "siempre lo mismo en clase" y simplemente se quedaba dormido en el salón. "Siempre me he llevado mal con los maestros. Me dormía en clase, los temas eran repetidos y los compañeros siempre preguntaban lo que la profesora acababa de explicar", expresa.

Al recordar esto no puede evitar que una gran y pícaro sonrisa aparezca en su rostro. Se tapa la boca con las manos y trata de continuar: "Me llegaron a sacar del salón, sentía que los maestros no me entendían y se los decía, pero no me creían. Hablaban de temas que yo ya conocía".

Su capacidad cognitiva lo hizo aprender a leer a los tres años y medio, gracias a un juego de letras que alguien le regaló. Siempre le preguntaba a su madre, Arcelia Díaz Sotelo, profesora de educación física, qué letra era ésta o aquella y cómo sonaban al combinarlas. Al niño no le importaba si su madre estaba cocinando, realizando alguna otra labor del hogar o caminando en la calle. Quería aprender el abecedario.

No pasaron ni seis meses de estar pegado a ese juego cuando dio la primera sorpresa a su madre, quien recuerda que lo descubrió leyendo los meses del año en un calendario.

Entonces no se detuvo. Se hizo amigo de los libros, se interesó por la astronomía y por aprender a leer aún mejor. Se volvió autodidacta. Cuando los libros fueron insuficientes, la Internet se convirtió en su aliado. Fue así como descubrió la química, disciplina que de acuerdo con su padre, Fabián Santamaría Plascencia, ingeniero mecánico, "es una verdadera fiesta para él".

Carlos está por iniciar el cuarto año de primaria, pero debido a sus malas experiencias en la educación presencial, lo cursará en línea en una institución de España, gracias a un programa de la Unión Europea. El plan es que, al concluir, pueda aplicar para el programa 10-14 del Instituto Nacional de Educación para los Adultos para acreditar en un año quinto y sexto de primaria.

En la búsqueda de opciones para que desarrollara la disciplina que le apasiona y tras mucho andar, los padres de Carlos hallaron una opción: la UNAM. Se acercaron a la Secretaría de Extensión Académica de la Facultad de Química, en la cual una entrevista de sólo 15 minutos con el menor bastó para que fuera aceptado, en principio, en un diplomado en química analítica, donde cursó con éxito dos de tres módulos.

No es un estudiante que necesite tomar apuntes en clase o repasar lo visto en casa. Alcanzó nueve de calificación, cuando su padre le dijo que si hubiera estudiado habría obtenido 10, el niño sólo contestó: "Si no son competencias".

Un tanto retraído, a Carlos le ha costado hacer amigos, pero cuando los tiene se lleva de maravilla con ellos. Sus mejores compañeros son sus primos. En entrevista con *La Jornada* detiene unos instantes la charla para hacer memoria y, usando los dedos, dice finalmente: "Tengo nueve primos, con ellos me llevo muy bien, jugamos y todo".

Por más que trata de encontrar una respuesta, no sabe explicar por qué su interés por la química, sobre todo la bioquímica. Pero también ama la música, sabe leer el pentagrama; es un apasionado de Súper Mario Bros, y reconoce que cuando se sube a su bicicleta se puede olvidar de todo.

Hoy el niño es buscado por decenas de medios informativos. Pacientemente, "aunque cansado", se da tiempo para atenderlos. Pero advierte que poco antes de la cinco de la tarde correrá hasta el salón 323 del edificio D de la Facultad de Química para llegar puntual a su diplomado. Se despide, toma su tablet y aclara: "No es Ipod, es de Windows"; también una lapicera de color azul, su favorito, y una carpeta con el escudo de la UNAM.

Su madre se muestra preocupada porque en el sistema educativo nacional no hay condiciones para detectar a niños con un desarrollo cognitivo alto, pero tampoco para apoyar a quienes necesitan un mayor empuje. Aun cuando la SEP cuenta con un programa de educación especial, "el profesor de ese esquema nos decía que Carlos no tenía las características de un niño sobresaliente".

Carlos es tan inteligente que sus

bromas hacen alusión a la ciencia, al igual que lo hace el personaje principal de *The Big Bang Theory*, Sheldon Cooper. Y también como el peculiar físico de esa comedia de televisión, el niño universitario ya tomó en línea un curso sobre las banderas de todo el mundo y uno más para aprender palabras en griego.

"Un día uno de sus compañeros le hizo una seña obscena y en lugar de ofenderse, Carlos le dijo que eso no era un insulto, sino que tenía que ver con la erección de un pene y con la reproducción humana", narra su padre.

La UNAM le ha devuelto la sonrisa al menor. Ya no siente el estrés de los días de la escuela primaria. A diario espera ansioso que pase la mañana para llegar al diplomado. "En la primaria me dormía, pero aquí, en las cuatro horas de clase estoy bien despierto".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	NACIONAL	10

EL PRÓXIMO LUNES 24 DE AGOSTO

La IEEPO llama al magisterio de Oaxaca iniciar el ciclo escolar conforme al calendario oficial

[ALFONSO CRUZ EN OAXACA]

■ El director general del IEEPO, Moisés Robles Cruz, hizo un llamado al magisterio de Oaxaca para que inicien el ciclo escolar conforme al calendario oficial a partir del lunes 24 de los corrientes: "los trabajadores al servicio de la educación que mañana están convocando para trabajos previos, no es nuevo, ellos siempre han hecho esas actividades y antes de les llamaba Talleres Generales de Actualización (TGA)." Solo tenemos un calendario escolar y a ese hay que sujetarse", añadió.

En entrevista, dijo que no es más que preparar y planear lo que viene en el ciclo escolar "y celebramos que eso ocurra después de un mes de no estar en el aula, celebramos que se adelanten a sus trabajos adminis-

trativos con miras al inicio del ciclo escolar".

Expresó que efectivamente en algunas escuelas los maestros de la Sección 22 han colocado cartones convocando a los padres de familia a estar en las aulas este jueves "pero la realidad es que

el inicio es el lunes 24, como se ha venido diciendo, y los esperamos con las puertas abiertas en las más de 12 mil 700 escuelas del sistema educativo público".

Advirtió que nadie puede condicionar la entrada a las escuelas a los padres de familia ni siquiera obligarlos a ir antes del inicio formal, "es como en el tema de las cuotas que nadie puede condicionarlas en ningún plantel y mucho menos impedir su entrada porque son voluntarias, quien las imponga deberá ser sancionado y castigado".

El funcionario indicó que la Ley General de Educación se apoya en las autoridades municipales para apoyar en estas actividades: "el único calendario oficial es el que publicó la SEP y Oaxaca es parte de la Federación, entonces está vigente en todo el territorio estatal".

"Sólo tenemos un calendario escolar y a ese hay que sujetarse", señala

Moisés Robles Cruz

Robles Cruz indicó además que es tiempo de las autoridades municipales de apoyar en estas labores para llegar a buen término en todas las regiones de Oaxaca y alcanzar la calidad educativa que se requiere y por la que se están haciendo estos esfuerzos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	1	5

Alertan por licenciaturas patito

En el país, todos los días surgen cinco programas académicos en universidades *patito*: instituciones privadas que sí cuentan con registro ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) pero no tienen certificaciones que avalen la calidad de sus programas y que, además, ofrecen carreras que no garantizan a sus egresados encontrar empleo.

De acuerdo con el último estudio Compara carreras, que elaboró el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), cada año la SEP revoca mil 180 programas de Licenciatura; sin embargo, aprueba la creación de dos mil más con “escasa calidad académica”.

Estos programas son para las carreras más demandadas por los jóvenes egresados, pero que ofrecen pocas posibilidades de encontrar empleo y, además, con salarios bajos.

“Estas instituciones ofrecen carreras muy demandadas en el mercado pero en realidad no les aseguran a sus estudiantes que podrán encontrar trabajo una vez que se gradúen, pero lo hacen como una forma de obtener una renta o un ingreso a partir de los jóvenes y sus familias”, señaló Manuel Molano, director adjunto del IMCO.

El IMCO elaboró su análisis a partir de encuestas del Inegi, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, entrevistas a 143 universidades y datos de la empresa Manpower.



IGMEL PERALES

Futuro incierto. Química, Finanzas y Matemáticas son las mejores inversiones para estudiar.

50%

de la población que estudia una carrera universitaria se concentra en una oferta de sólo nueve carreras

70%

de las mujeres profesionistas han estudiado la carrera de educación básica, la cual es mal pagada

En este sentido, la mitad de los 10 millones de profesionistas mexicanos son egresados de nueve disciplinas: Administración y gestión de empresas, Contabilidad y fiscalización, Derecho, Formación docente para educación básica, Ingeniería, Medicina, Psicología, Ciencias de la computación y Tecnologías de la información.

El estudio revela que las mejores inversiones están en carreras relacionadas con Química, Finanzas y Matemáticas. En cambio, los egresados de Diseño, Bellas Artes, Música y Veterinaria tienen hasta 50% de posibilidades de trabajar en la informalidad. / TERESA MORENO

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	REPÚBLICA	2 Y 5

Preparan regreso a clases en Oaxaca

Se reunió el gobernador con los 570 alcaldes

El Sol de México

POR VÍCTOR CASTILLO

CORRESPONSAL

OAXACA, Oax. (OEM-Infomex).- El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo, se reunió con los 570 presidentes municipales de la entidad, con el objetivo de informales a los ediles sobre el ciclo escolar 2015-2016, en donde dijo que es correcto que el magisterio oaxaqueño haya decidido iniciar el ciclo escolar, ya que cumplirá con su función que es la de atender a la niñez oaxaqueña.

Por ello, se le dio información a los ediles para que se trabaje de manera coordinada en beneficio de los estudiantes y los padres de familia, "el mejor aliado de los maestros es el Gobierno federal, estatal y las autoridades municipales, la idea es que se vea el trabajo coordinado que se tiene para Oaxaca".

Ante lo cual se debe llevar a cabo un trabajo efectivo en esta materia para lograr los resultados más adecuados, "por eso celebramos que los maestros decidan iniciar su trabajo, se prepararan a partir del 20 de agosto para el inicio formal que se llevará a cabo a partir del 24 de agosto".

Destacó que se tiene trabajo para capacitar a los maestros, no se contempla afectarlos, sino darles todo el apoyo para que se tenga una mejor educación y para ello se aplican las evaluaciones al respecto.

Sobre las órdenes de aprehensión en contra de los maestros, indicó que sí existen, por lo que una cosa es manifestarse y otra incurrir en hechos delictivos y esos se deben de pagar con cárcel, por lo que tendrán que responder ante la ley pues nadie puede violentar los reglamentos, afirmó.

"La decisión de retomar la rectoría educativa en la entidad no es para lastimar a nadie, al contrario, los procesos de evaluación son para profesionalizar la labor de las maestras y maestros de Oaxaca toda vez que la ley no estipula despidos injustificados.

"La Ley General de Educación en su Artículo 12 Fracción II, faculta a la Secretaría de Educación Pública a establecer el calendario escolar, aplicable en toda la República mexicana, entonces la decisión del magisterio oaxaqueño de iniciar las actividades este jueves 20 de agosto, refleja su disposición de trabajar en beneficio del desarrollo de la niñez y juventud oaxaqueña", expuso el mandatario estatal.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	REPÚBLICA	2 Y 5

CAMBIARON EL CALENDARIO ESCOLAR PARA ADECUAR SUS MOVILIZACIONES

Inician hoy clases en escuelas de la Sección 22 de la CNTE

El Sol de México

POR VÍCTOR CASTILLO

CORRESPONSAL

OAXACA, Oax. (OEM-
Informex).- Las vaca-
ciones de verano termi-
naron, al menos para

los menores estudiantes en institu-
ciones de la Sección 22 de la Coor-
dinadora Nacional de Trabajadores
de la Educación (CNTE), pues hoy
tendrán que retornar a las aulas por
acuerdo del magisterio oaxaqueño.

Durante su asamblea los men-
tores acordaron cambiar el ca-
lendaro escolar, para adecuar de
esta manera las movilizaciones a
realizarse en el marco del rechazo
expresado a la reestructuración
del Instituto Estatal de Educación
Pública de Oaxaca (IEEPO).

Bajo estos acuerdos, la Coor-
dinadora determinó dar inicio con el
ciclo escolar dos días hábiles antes
de lo marcado por el calendario ofi-
cial, por ello iniciarán hoy con las
clases en cerca de 13 mil planteles.

Los mentores anunciaron que
no cesarán las movilizaciones en
la entidad, solo que ahora se llevá-
rán a cabo en contra turno, es de-
cir los profesores de la mañana se
movilizarán por la tarde y estos lo
harán las primeras horas del día.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	REPÚBLICA	8

Iniciarán 80 mil maestros el ciclo escolar en Chiapas

DIARIO DEL SUR POR RUBÉN ZÚÑIGA

TAPACHULA, Chis. (OEM-Infomex).- El próximo lunes regresarán a dar clases un promedio de 80 mil maestros del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de Educación (CNTE), aunque se mantiene firme la propuesta de realizar un paro de labores del magisterio chiapaneco.

Así lo confirmó el profesor y coordinador del bloque democrático de la sección 40, Félix Joo Cabañas, quien informó que algunos estados del país como Oaxaca desde el jueves regresan a clases, mientras que en Chiapas se iniciará el lunes, aunque desde ayer ellos realizarán talleres, al tiempo de informar que el magisterio chiapaneco ha rechazado el calendario oficial emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

"En Chiapas las clases inician normalmente, que es el lunes, pero vamos a seguir con nuestras asambleas delegaciones, talleres con nuestros compañeros maestros, para realizar el paro nacional, pero se generará en estos días", dijo.

Agregó que en la entidad regresarán a clases un aproximado de 80 mil maestros, entre sección VII y sección 40, de sección 40 somos una membresía de más de 22 mil maestros, y el resto son compañeros de la sección VII".

Informó que en septiembre y octubre podrían iniciar las movilizaciones más fuertes de los dos bloques del magisterio chiapaneco, que son la sección 7 y 40.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	ESTADOS	31

El gobierno de Colima despide a 800 maestros y reduce horas

JUAN CARLOS FLORES

Corresponsal

Colima, Col.

Debido a la crisis financiera del gobierno estatal, unos 800 maestros por contrato de diferentes niveles fueron dados de baja para el próximo ciclo escolar.

El profesor Luis Enrique López Carreón, representante de los afectados y empleado de Telebachilleratos y Educación Media Superior a Distancia de la Secretaría de Educación estatal, señaló que sólo en ese nivel la medida perjudicó a 219 docentes.

Indicó que los despedidos podrían sumar 800, considerando sólo a los afiliados a la sección 39 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que aglutina a mentores del sistema educativo estatal. Sin embargo, también habrá recortes en la sección 6 —que afilia a maestros federales—, según Carlos Olvera Sánchez, del Frente Magisterial Independiente.

“A otros se les redujeron horas pero todavía falta saber cuántos son los afectados en la sección 6”, señaló.

De acuerdo con el gobernador Mario Anguiano, a los maestros no se les renovó el contrato porque los titulares de las plazas —comisionados de la sección 39 del SNTE— tuvieron que regresar a sus labores por la reforma educativa, aunque no dio cifras.

Además, se redujeron turnos en algunas escuelas secundarias porque los grupos no tenían el número mínimo de alumnos (15) para pagar a un maestro. “Esas plazas se cubrían con recursos estatales y ya no tenemos posibilidad de pagarlas”, aseguró.

En tanto, padres de familia de una escuela ubicada en la colonia Las Moras, municipio de Coquimatlán, protestaron ayer por el cambio de maestros y colocaron cartulinas a la entrada.

En mayo de 2014, la organización Mexicanos Primero informó que a mil 87 profesores de la entidad ni siquiera los conocían en sus planteles.

En julio pasado se notificó a directivos de secundaria que desaparecerían algunos grupos vespertinos porque el gobierno de Colima no tiene dinero para pagar a los docentes.

Así, se cerraron grupos en la secundarias Manuel Álvarez y José Vasconcelos, del municipio de Villa de Álvarez, esta última con una matrícula de 400 estudiantes.

Deuda de \$500 millones

El 31 de julio, el gobernador Mario Anguiano Moreno anunció que su gobierno adeudaba más de 500 millones de pesos al magisterio estatal y anunció el despido de mil 50 burócratas.

El 11 de agosto pasado, un grupo de profesores se plantó fuera del palacio de gobierno, en esta capital, en demanda de que se respete su derecho a la estabilidad laboral. Dos días después se marcharon para “no molestar a los padres de familia” y buscar solución “por otra vía”.

Desde 2012 el gobierno del estado aplica un plan de austeridad. Para septiembre de ese año había despedido a 250 burócratas y a 189 empleados temporales.

Al anunciar esos recortes, el secretario de Administración y Finanzas del estado, Jesús Orozco Alfaro, informó que el objetivo era ahorrar cerca de 100 millones de pesos.

“La crisis financiera la originaron los gastos extras que causó la reconstrucción por el huracán *Jova*, que afectó la entidad en octubre de 2011”, refirió. Agregó que debido al subsidio hasta del total del impuesto a la tenencia vehicular, aprobado por el Congreso del estado, se dejaron de recaudar alrededor de 200 millones de pesos.

Para la reconstrucción de zonas dañadas por *Jova* y programas de obra pública, el Congreso de Colima autorizó en 2012 contratar dos créditos por un total de 900 millones de pesos, lo que elevó la deuda estatal a 2 mil 100 millones de pesos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	NACIÓN	5

Maestros no se ocultarán ante órdenes de captura

SECCIÓN 22. RUBÉN NÚÑEZ ASEGURA QUE LOS DOCENTES ACUSADOS RETOMARÁN HOY SUS ACTIVIDADES EN SUS CENTROS ESCOLARES

TERESA MORENO

Los 14 profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca sobre los cuáles existen órdenes de aprehensión no se esconderán y el próximo lunes 24 de agosto se presentarán a dar clases, aseveró el dirigente de la Sección 22, Rubén Núñez Gínez.

El líder sindical dijo, en entrevista radiofónica, que como el resto de los 81 mil 286 profesores oaxaqueños agremiados a la Coordinadora, los representantes y dirigentes seccionales de la región de Tuxtepec señalados de cometer los delitos de motín y destrucción de papelería electoral retomarán sus actividades en las escuelas oaxaqueñas a partir de hoy.

“Normalmente nosotros no tenemos ningún inconveniente al respecto. Seguimos convenci-

dos de que los compañeros deben presentarse a sus centros de trabajo y de manera normal a sus actividades. Nosotros por la parte jurídica, le daremos seguimiento. De ninguna manera se van a esconder, nosotros siempre hemos dado la cara y salimos a la calle sin pasamontañas, de frente”, mencionó.

El martes se dio a conocer que dos jueces federales liberaron, desde el 24 de julio, órdenes de aprehensión en contra de 14 profesores y líderes de la región de Tuxtepec; entre los inculcados se encuentran el vocero de la Sección 22, Benito Vásquez Henestroza, y José Alfredo García Villanueva, *El profesor pistolero*, por disparar un arma en una gresca con integrantes de la sección 59 del SNTE en 2013.

Sobre el tema, el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo, dijo que cualquier ciudadano que cometa un delito debe ser sancionado como corresponda según la ley, y especificó que el respeto a los derechos laborales de los trabajadores de la educación es independiente de que sean investigados si quebrantaron la ley.

RESPALDAN ALCALDES CAMBIO EN IEEPO

Por otra parte, Cué Monteagudo recibió el respaldo de los 520 Ayuntamientos ante la reestructuración de IEEPO y el inicio del ciclo escolar 2015-2016, establecido por la SEP.

En la Reunión de Autoridades por una Educación Pública de Calidad, autoridades municipales de las ocho regiones del estado externaron su respaldo al presidente Enrique Peña Nieto y al gobierno de Oaxaca.

Gabino Cué afirmó que la Ley General de Educación, faculta a la Secretaría de Educación Pública a establecer el calendario escolar, aplicable en toda la República Mexicana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	PRIMERA	11

REITERA CNTE INICIO DE CLASES ALTERNO

Núñez dice no temer a orden de aprehensión

El líder de la Coordinadora afirmó que existen más de 30 solicitudes de detención contra maestros

DE LA REDACCIÓN
nacional@gtrmm.com.mx

Rubén Núñez, secretario de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) afirmó que no tiene temor de las órdenes de aprehensión giradas contra los maestros y afirmó que hoy jueves van a estar presentes en sus centros de trabajo arrancando el ciclo escolar 2015-2016.

“Nosotros no tenemos ningún temor al respecto; por el contrario, la organización, la unidad y la resistencia son nuestros amparos, no necesitamos un amparo legal o escrito, quienes nos dan la razón son los miles de estudiantes y padres de familia que nos apoyan”.

tes y padres de familia que nos apoyan”.

El martes, un juez federal libró órdenes de aprehensión contra 15 integrantes de la Sección 22 del SNTE por su presunta participación en la quema de paquetería electoral el pasado 7 de junio. A los profesores se les acreditó su probable responsabilidad en la comisión del delito de motín.

En entrevista con Adela Micha, para **Grupo Imagen Multimedia**, Rubén Núñez destacó que al parecer hay otras 32 órdenes de aprehensión contra maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) principalmente de quienes encabezan los movimientos en cada una de las entidades, entre ellos él.

“Me informaron que hay una orden que no se ha liberado, no sabemos si lo van a hacer o no; sin embargo, nos tiene sin cuidado porque nosotros tenemos consolidada la coordinadora nacional. Somos personajes públicos, no tenemos ningún temor porque lo que estamos haciendo es defender los derechos de los trabajadores, quienes nos dieron la posibilidad de representarlos”.

El dirigente magisterial recordó que a partir de las 8 de la mañana de este jueves los maestros de la Sección 22 estarán iniciando el ciclo escolar en todas las regiones del estado de Oaxaca, como parte del compromiso que tiene con los padres y los alumnos.

Núñez afirmó que la decisión fue tomada en la asamblea estatal de la CNTE y de ninguna manera representa un desafío ni una condicionante a las autoridades estatales y federales.

SIN CONTRAPUNTO

“No tiene nada que ver con el anuncio oficial, no es una condicionante ni significa estar contraponiendo el asunto oficial, nosotros sabemos que los hacen con protocolos; sin embargo, mañana (hoy jueves) vamos a estar en una escuela en los Valles Centrales acompañados con los maestros de esa región, los padres de familia y los estudiantes”.

El adelanto del ciclo escolar —dijo— forma parte de la resistencia civil y pacífica que lleva a cabo la Sección 22, por lo que no caerán en provocaciones y mantendrán su lucha de manera coordinada con la CNTE.

Afirmó que mantendrán la exigencia para la reapertura de las mesas de negociación a nivel estatal y nacional, por lo que seguirán saltando a la calle de manera sincronizada en todas las entidades.

—¿En horario de clases?

—Será un asunto de valoración, habrá actividades de carácter central en la capital de país.

“No tenemos ningún temor porque lo que estamos haciendo es defender los derechos de los trabajadores, a quienes representamos.”

RUBÉN NÚÑEZ

DIRIGENTE DE LA SECCIÓN 22

12

MIL

planteles educativos de Oaxaca iniciarán oficialmente clases el próximo lunes 24 de agosto.

15
INTEGRANTES
de la CNTE enfrentan órdenes de aprehensión, giradas el pasado martes por un juez federal.



La ley está para cumplirse y lo hemos comunicado que las disposiciones y las situaciones han ido cambiando, que hay nuevas disposiciones jurídicas.”

MOISÉS ROBLES

DIRECTOR DEL IEEPO

Tengan la plena certeza que el nuestro es un gobierno que respetará los derechos laborales de las y los trabajadores, así como la vida interna de los sindicatos.”

GABINO CUÉ

GOBERNADOR DEL OAXACA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	POLÍTICA	18

En Guerrero, más de mil docentes suspenderán inicio de cursos

Profesores impiden asistencia del gobernador a acto en Salina Cruz

DIANA MANZO Y HÉCTOR BRISEÑO

Corresponsales

Profesores de Salina Cruz impidieron que el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, asistiera a una ceremonia en ese puerto, mientras unos 200 maestros del municipio zapoteco de Unión Hidalgo afiliados a la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) tomaron el palacio municipal para reclamar al alcalde que no se hubiera presentado a una reunión con ellos.

Adrián Ramírez, jefe del sector Juchitán de la CNTE, informó que maestros impidieron que Cué asistiera a una ceremonia en Salina Cruz. Éste, dijo, utiliza “su poder para lastimar la educación pública en el estado y no lo vamos a permitir; exigimos respeto y una mesa de diálogo con él”.

Asimismo, destacó que por acuerdo de la asamblea estatal de la CNTE, las clases comenzarán este jueves y toda la base magisterial está lista para comenzar el ciclo escolar 2015-2016.

En tanto, se suspendió una junta entre mentores de la sección 22 y el edil de Unión Hidalgo, José López. Cuando éstos llegaron a la alcaldía, burócratas les indicaron que el munícipe había ido a la capital estatal para hacer gestiones. “Sabemos que el gobierno del estado, a través del Ieepo, los ha mandado traer (a alcaldes) para que lo respalden y dejen de apoyarnos”, expresaron e informaron que López citó a un nuevo encuentro para el próximo sábado.

Movilizaciones en Juchitán

A su vez, al menos 100 maestros afiliados a la sección 22 de la CNTE impidieron la reunión que el nuevo titular del Ieepo, Moisés Robles, sostendría en Juchitán con trabajadores de la educación. Se manifestaron frente un restaurante donde se realizaría el encuentro.

El Ieepo informó que Robles canceló su visita por “falta de condiciones”.

Los mentores señalaron que permitirán que se realice ningún acto público donde el funcionario esté presente.

En tanto, más de mil maestros miembros del Sindicato Único de Servidores Públicos del Estado de Guerrero advirtieron que se unirán a la suspensión del inicio del ciclo escolar, y durante una reunión de bases en la primaria Francisco Villa, en Acapulco, acordaron hacer un paro de 48 horas a partir del 25 de agosto y dieron a conocer que el próximo lunes participarán en una marcha estatal en Chilpancingo contra la reforma educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	POLÍTICA	6

Oaxaca no será la excepción, afirma el director Robles

Regreso de la CNTE, solo administrativo: Ieepo

Israel Navarro
y Óscar Rodríguez/Oaxaca

El director de Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo), Moisés Robles, aseguró que el regreso a clases este jueves de los integrantes de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) será únicamente administrativo y para realizar los preparativos del ciclo escolar que arranca de manera oficial el próximo lunes 24 de agosto.

En entrevista al concluir el encuentro del gobernador, Gabino Cué, con autoridades municipales, Robles rechazó la propuesta de un inicio de clases y un calendario alterno, tal y como lo ofertó el secretario general del gremio, Rubén Núñez, al término de su asamblea general estatal.

Robles afirmó que existen las condiciones necesarias para que el mandatario estatal encabece el acto protocolario, pues como en todo el país las clases inician el lunes y "Oaxaca no será la excepción".

"El gobernador, como titular del Ejecutivo estatal, dará el acto tradicional que se acostumbra todos los años. Rendiremos honores al lábaro patrio en todos los centros escolares de nuestra entidad y con ello garantizaremos el inicio del ciclo escolar. Como marca la ley, con un solo calendario escolar. Oaxaca no será la excepción", detalló.

El martes pasado, la coordinadora anunció que iba a comenzar hoy el nuevo ciclo escolar

El titular del Ieepo llamó a los padres de familia a estar preparados para el inicio de este ciclo 2015-2016, del cual confió en que se cumplan a plenitud los 200 días de clases.

Asimismo, pidió a los presidentes municipales involucrarse más en el proceso educativo para mejorar la infraestructura de las aulas y elaborar contenidos pedagógicos que eleven la calidad de la educación para los menores.

El martes pasado, la sección 22 acordó iniciar hoy el ciclo escolar 2015-2016 en las 13 mil 500 escuelas de Oaxaca.

Explicaron que la decisión de comenzar antes el regreso a las aulas obedece al compromiso de la base magisterial con los niños de la entidad, al tiempo que rechazaron que hayan sido doblegados por los gobiernos federal y estatal. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	NACIÓN	13

“Docentes con orden de arresto darán clase”

● El vocero de la Sección 22 en Oaxaca anuncia que los 15 profesores se ampararán ante una eventual aprehensión; dice que quieren amedrentar a los

ARTURO VEGA Y LUPITA THOMAS

Reportero y Quadratín

—politica@eluniversal.com.mx

Los 15 maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que cuentan con órdenes de aprehensión por motín y daños en materia electoral, no se esconderán, asistirán a clases y buscarán un amparo a través de la Secretaría de Asuntos Jurídicos de la Sección 22, aseguró el vocero del magisterio en Oaxaca, Mohamed Otaqui.

Acusó que los gobiernos federal y local quieren amedrentar al movimiento por los hechos suscitados un día antes de los comicios del 7 de junio.

“Ellos [ambos gobiernos] en un primer momento ya tenían agendado, más no archivado, el proceso jurídico en contra del movimiento de la Sección 22 y en contra de la propia CNTE”.

De acuerdo con Otaqui, desde el 24 de julio, día que se libró la orden de aprehensión, y hasta la fecha ninguna autoridad ha intentado detener a los docentes, entre quienes se encuentran Benito Vásquez, vocero de la Sección 22.

“[Ambos gobiernos] ya tenían agendado, más no archivado, el proceso jurídico en contra del movimiento de la Sección 22”

MOHAMED OTAQUI

Vocero de la Sección 22

En la lista también están José Alberto García Raymundo, Rubén Darío Rodríguez Vidal, Francisco Durán Azamar, Antonio Morales Martínez, Eloy Rivera Córdova, Fernando Rivera Marcelo, Proceso Manzano García, Eleazar López Rubio, Armando Delgado Ortiz, Eleuterio Acevedo Santiago, Antulio Rangel Moreno y Narciso Pérez Silva.

En entrevista con EL UNIVERSAL, Otaqui confirmó que este jueves darán inicio al ciclo escolar 2015-2016.

El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, por su parte celebró “la decisión madura e inteligente” de la Sección 22 de regresar a clases.

Durante su intervención en la reunión con autoridades municipales, el mandatario estatal reconoció que el magisterio cumple con su deber y respeta el derecho a la educación de la niñez oaxaqueña. Dijo que a partir del lunes 24 de agosto en Oaxaca, como en todo el país, iniciará el ciclo escolar como lo marca la ley. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	POLÍTICA	18

• CNTE ha atropellado a la sociedad: PRI

Divergen senadores por órdenes de aprehensión

VÍCTOR BALLINAS Y ANDREA
BECERRIL

La decisión de girar órdenes de aprehensión contra 15 integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) provocó reacciones encontradas en el Senado.

Emilio Gamboa, coordinador de los priistas, justificó el hecho. Aseveró que 97 o 98 por ciento de los profesores —más de un millón y medio de docentes— “quieren capacitarse, ser evaluados, prepararse mejor para enseñar a niños y jóvenes de México”.

Agregó que los maestros de la CNTE han marchado en tranquilidad, exigiendo demandas que creen justas, “pero también han atropellado a la sociedad, no sólo a la oaxaqueña que se ha venido quejando enormemente de los plantones y de las marchas que hacen; también aquí en la ciudad de México tuvieron plantones profundamente agresivos, incendiaron la puerta principal del Palacio Nacional”.

Por su parte, el perredista Barbosa destacó: “No es judicializando los hechos relacionados con este asunto de contraste entre la implementación de la reforma educativa y la CNTE o maestros que están en contra como se va a resolver el problema”.

Expresó: “Sí, abonamos en favor de una salida dialogada. Celebramos la disposición de la CNTE para que en Oaxaca se inicie el año escolar en la fecha que dice el calendario; eso es una buena noticia, un buen arranque de un proceso que tiene que ir resolviéndose a cada momento”.

Gamboa agregó: “La Procuraduría tiene sustento suficiente para haber girado las órdenes de aprehensión (contra los 15 maestros de la CNTE). Lo que creo es que la gran mayoría de los mexicanos queremos vivir en paz y en tranquilidad; a eso le apostamos”.

El perredista, precisó: “No estamos en favor del chantaje, ni de la impunidad por cualquier hecho que sea, pero no se va a resolver el asunto de la implementación de la reforma con órdenes de aprehensión y su ejecución. Que haya una salida con diálogo es lo políticamente correcto”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	MÉXICO	5

Guerrilla ofrece apoyo a la CNTE

Por María Cabadas >
mexico@razon.com.mx

EL GRUPO GUERRILLERO autodenominado Fuerzas Armadas Revolucionarias-Liberación del Pueblo (FAR-LP), ofreció su apoyo a la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

"Desde nuestra trinchera ponemos a su disposición la voluntad de accionar de manera coordinada en la lucha, para contrarrestar el embate del gobierno", indicó el grupo armado en una carta enviada al gremio magisterial oaxaqueño.

Las FAR-LP dijeron que el magisterio popular de Oaxaca no está solo y advirtieron que no permitirán el aniquilamiento

FUERZAS

Armadas Revolucionarias-Liberación del Pueblo envió una carta al magisterio; afirman que se quiere privatizar la educación

de la protesta social y del movimiento de los maestros.

"El Magisterio Popular de Oaxaca no está solo; si está planeado reprimir para acabar con ellos, le decimos al Estado mexicano que al uso de sus cuentas sume a las FAR-LP y demás movimientos que están unidos en la defensa de Oaxaca", agrega el documento.

El grupo considera que la Reforma Educativa es más una imposición de la administración federal, cuyo objetivo es privatizar la educación.

En agosto de 2014 este grupo advirtió que cualquier empresa petrolera extranjera que se instale en México, gracias a la Reforma Energética, será considerada



EL DENOMINADO grupo Fuerzas Armadas Revolucionarias-Liberación del Pueblo apareció en la Costa Chica y la Montaña, en Guerrero, en diciembre de 2013.

como un "objetivo militar". En sus movilizaciones la CNTE también ha contado con el apoyo del Frente Popular Revolucionario, al que se le relaciona con hechos violentos en Oaxaca.

OPINIÓN

SEP

Murmullos (El Sol de México, p. 2)

Sólo para iniciados. Derrotas de Nuño en batallas no peleadas. Juan Bustillos (Diario Impacto, p. 3)

Día hábil. Alberto Montoya (Ovaciones, p. 2)

La comunidad académica internacional por la defensa de Cholula/desplegado (La Jornada, p. 6)

Agenda ciudadana. Es el turno de la SEP (El Sol de México, p. 14)

Arte y competencias (Milenio, p. 7-Campus)

Planea 2015 ¿y si hubiera participado el IPN? (Milenio, p. 7-Campus)

La reforma universitaria en Chile (Milenio, p. 6-Campus)

Conacut se reajusta (Milenio, p. 5-Campus)

Niegan que hijos de empleados ingresen sin examen al IPN (La Jornada, p. 2)

La Reforma educativa con sangre entra (La Jornada, p. 2)

Regla de tres (Milenio, p. 4-Campus)

Mancera y Barrales desconocen modelo del IEMS (La Jornada, p. 2)

La educación es el camino/desplegado (Reforma, p. 14)

SNTE/CNTE

Frentes políticos (Excelsior, p. 9)

Confidencial (El Financiero, p. 44)

La Historia en breve. Arrolladora la estrategia de Peña Nieto-Miranda-Bucareli (El Universal, p. 10)

Pulso político. Más protección a periodistas. Francisco Cárdenas Cruz (La Razón, p. 7)

Cartas a reforma (Reforma, p. 8)

Cartón (Reforma, p. 9)

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	1	2



ENTRE LÍNEAS.- Para quienes ubicaban ya a personajes en la Secretaría de Educación Pública por la "inminente salida" de Emilio Chuayffet hay una mala noticia: el mexiquense se mantendrá en su cargo y el próximo lunes estará al lado del presidente Peña Nieto para inaugurar el curso escolar 2015-2016.

Si bien Chuayffet tuvo que ser internado por problemas de salud, su recuperación ha sido total y el Jefe del Ejecutivo federal no quiere desperdiciar el talento que ha mostrado el secretario de Educación Pública.

Algún día, sí, tendrá que irse. Solamente dos personas lo sabrán en su momento: el jefe y el subordinado. Así de sencillo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	1	3

SÓLO PARA INICIADOS



JUAN BUSTILLOS

Derrotas de Nuño en batallas no peleadas

O Aurelio Nuño quiere abandonar la Oficina de la Presidencia para crecer rumbo al futuro o alguien lo quiere sacar de Los Pinos porque estorba o quiere su lugar.

Por decisión propia, o porque lo echaron al circo, a disputar con Manlio Fabio Beltrones la Presidencia del PRI, perdió una batalla en la que no participó y, por ahora, al menos perderá también con Emilio Chuayffet la Secretaría de Educación Pública en otra guerra inexistente, pues en los planes del Presidente Peña Nieto nunca estuvo deshacerse de quien fue responsable de las finanzas en su campaña a gobernador del Estado de México.

Ayer fue noticia exclusiva que el secretario de Educación Pública despacha los asuntos de su dependencia desde su casa en Metepec y que el lunes próximo encabezará, con el Presidente Peña Nieto, el inicio del ciclo escolar, pero, como diría Hugo Páez, en este espacio informamos desde el pasado 14, 6 días atrás, que Emilio Chuayffet no estaba muerto ni andaba de parranda y que desde su hogar chico-teaba a sus colaboradores.

Como es sabido, al igual que a Chuayffet, al Presidente le fue extirpada la vesícula biliar; apenas salió del hospital, Peña Nieto se subió al avión para cumplir una visita de Estado a Francia; por su parte, el secretario de Educación enfrentó a la CNTE con el gobernador oaxaqueño, Gabino Cué, y el vocero presidencial, Eduardo Sánchez.

Ambos son aficionados a correr, pero el Presidente lleva de ventaja al titular de la SEP 14 años, y aunque ambos son aficionados a mantenerse saludables corriendo 10 kilómetros o más, una deshidratación complicó la vida a Emilio, pero no lo suficiente para mantenerlo quieto. Como aquí adelantamos, hace tiempo que está de regreso chicote en mano.

No obstante, su estancia en el hospital y en Metepec fue aprovechada por los "informados" para colocarlo a la cabeza de quienes, conforme a sus fuentes, serán reemplazados; para ocupar su lugar les gustó nada más y nada menos que Aurelio Nuño, el jefe de la Oficina de la Presidencia.

Tal vez ya es tiempo de que

Nuño ponga atención al manejo irresponsable que de su nombre se hace en los medios, en especial en las columnas políticas. Debe saber que en estas hay de todo, desde información veraz hasta lo que el autor sueña, imagina, desea o le piden que publique. El chiste del político es encontrar el origen de los columnazos.

Para un lector avezado es fácil identificar las huellas dactilares en la infinita cantidad de textos que se producen a diario en la prensa capitalina; en su caso, mucho de lo que se publica es atribuido, curiosamente, a su oficina. En otros temas, a la de Eugenio Imaz, del Cisen, o a la de Tomás Zerón, de la PGR. Es un juego válido, pero el chiste, decía, es identificar el origen y la intención.

No hay duda: es evidente que alguien manosea de más el nombre de Aurelio; impensable es que él mismo sea el promotor.

Por lo pronto, Chuayffet, el lunes, estará al lado del Presidente inaugurando el ciclo escolar.

#SoloParaIniciados


 ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	1	2

DIA HABIL

Por Alberto Montoya

Dólar incontenible; Beltrones asume hoy en PRI; aprehensión, guardadito para líderes de la CNTE

Sobre aviso

A los maestros de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) poco a poco se les ha acabado el oxígeno.

Desde junio se lo dije en este espacio: el gobierno federal tiene listas órdenes de aprehensión contra los líderes cenetistas y de su reacción a la desaparición del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) y al retiro del control administrativo y operativo dependerá que las liberen y cumplimenten.

Y el gobierno estatal las hizo públicas. Quince órdenes contra igual número de dirigentes y que ni se muevan, hablen o respiren, porque les liberan otras quince y ahora sí contra los cabecillas, empezando por **Rubén Núñez Gínez**, compadre del gobernador **Gabino Cué**

Por lo pronto, su llamado a iniciar clases hoy, con un calendario alterno, no ha tenido eco y el arranque está programado para el próximo lunes 24, como agendó la Secretaría de Educación Pública (SEP) de **Emilio Chuayffet**, dado de alta, como le dije la semana pasada.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	CULTURA	6

LA COMUNIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL POR LA DEFENSA DE CHOLULA

Lic. Emilio Chuayffet Chemor

Secretario de Educación Pública

Lic. María Teresa Franco

Directora del Instituto Nacional de Antropología e Historia

Sra. Nuria Sanz

Directora y Representante de la Oficina de la UNESCO en México

Presentes

La enorme riqueza arqueológica de México no ha dejado de maravillar al mundo desde las primeras exploraciones de estudiosos y litografistas alemanes, franceses, ingleses y estadounidenses que en el siglo XIX reportaron los primeros registros pictóricos de distintos sitios prehispánicos implantados en Mesoamérica. En virtud de ello, la prioridad de su rescate y conservación trasciende fronteras y no sólo atañe a las autoridades y a los investigadores de México, sino que es una preocupación de la vasta comunidad de científicos sociales que en todos los continentes han volteado su mirada analítica para participar en el conocimiento de ese gran foco de civilización originaria del continente americano.

Es así que todos los abajo firmantes, arqueólogos, historiadores y antropólogos, participantes en el 55° Congreso Internacional de Americanistas (San Salvador, julio 2015), estamos consternados ante la noticia sobre la afectación irreversible de la zona arqueológica de Cholula, Puebla, cuya Gran Pirámide es el más voluminoso edificio religioso de toda la América precolombina, el cual compartió su momento de esplendor con el de Teotihuacán, al que trascendió en el tiempo.

La razón de este despropósito es la construcción de un parque de esparcimiento con fines de promoción turística y comercial.

Por tales motivos, ponemos a su consideración los siguientes puntos:

Dada la importancia de primer orden que tuvo la ciudad de Cholula en el centro de

Mesoamérica desde los albores de nuestra era, hacemos una firme recomendación para que se cumplan los dispositivos legales en curso sobre la protección de la zona arqueológica de Cholula. De tal suerte que el invasivo proyecto recreativo pueda ceder paso a un programa sistemático y permanente de prospecciones arqueológicas, las cuales, entendemos, tienen casi seis décadas de haberse interrumpido. Consideramos que el resultado podría traducirse en la extensión considerable del área visitable del sitio arqueológico y mostrar al amplio público los importantes hallazgos que, algunos ya documentados, subyacen en esos terrenos afectados. Un "parque arqueológico" tendría un mayor impacto turístico y comercial a nivel nacional e internacional que el pretendido por las autoridades municipales y estatales, al tiempo que se incentivaría la investigación. Hacemos un exhorto a la representación de la UNESCO en México a postular como sitio de patrimonio cultural a la zona arqueológica de Cholula, la cual incluye al inmenso centro ceremonial, aún sepultado, que rodea a la Gran Pirámide. Lo anterior daría paso a inscribir a la llamada "ciudad sagrada" de Cholula en la Lista del Patrimonio Mundial de la Humanidad, lo que le otorgaría la debida valoración histórica, el papel que merece en el concierto arqueológico mundial y la invulnerabilidad que esta distinción confiere, tan necesaria para atender la inminente urgencia de su preservación definitiva.

Con el aval del Comité Organizador del 55° Congreso Internacional de Americanistas, San Salvador, julio 2015, y con el apoyo de los abajo firmantes

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	1	14

AGENDA CIUDADANA

REBECCA ARENAS MARTÍNEZ

Es el turno de la SEP

La primera reforma estructural que el Gobierno de Enrique Peña Nieto promulgó fue la Reforma Educativa, un logro que los mexicanos aplaudimos, tras su prolongada posposición ante la negativa de los liderazgos magisteriales que la advertían como una pérdida a su poder omnímodo, pero también por la clara pasividad del Gobierno, interesado en llevar la fiesta en paz con la cúpula magisterial que ponía a su disposición a cientos de miles de profesores como operadores en las campañas electorales.

Este acuerdo vergonzoso, dejó un rezago educativo de enormes proporciones, que la reciente reforma tendrá que revertir en los próximos años. Lo que no tiene vuelta de hoja, es el daño causado a generaciones enteras de niños y niñas mal preparados, o que tuvieron que dejar la escuela porque no llegaba el profesor.

El punto nodal de la reforma, que es la evaluación obligatoria a que debe someterse el magisterio del país para acceder a una plaza, para conservarla o para tener oportunidad de una mejor, contraviene claramente los teje manejes de algunos liderazgos magisteriales que la califican de atentatoria contra los derechos de sus agremiados, sin acordarse de los derechos de millones de niños y niñas que durante meses no han tenido clases porque sus profesores se fueron a la marcha o a cometer tropelías por mandato de sus líderes.

Pero hay un punto de igual importancia que la evaluación magisterial, que es la condición de la infraestructura educativa, desde el número de escuelas, el número de alumnos, cuantos maestros por grupo y las condiciones en que se encuentran los planteles educativos, responsabilidad todo esto del Estado mexicano.

Atendiendo esta responsabilidad, por primera vez en su historia la SEP realizó el año pasado un censo para conocer las condiciones de la educación básica en México y las diferencias entre la escuela pública y la privada, los datos se dieron a conocer esta semana, generando molestia e indignación en amplios segmentos de la población. Les comparto algunos datos.

- En nuestro país hay un total de 207 mil 682 planteles de educación básica y especial, a los que asisten más de 25 millones de alumnos y en los que laboran más de 2 millones de trabajadores, de los cuales pudieron ser censados 1 millón 949 mil 105; de esa cifra hay 39 mil 222 que nadie conoce (pero cobran) y 30 mil 695 cuentan con algún tipo de licencia o comisión, con o sin goce de sueldo.

- Del total de trabajadores contabilizados, hay 1 millón 128 mil 319 plazas de maestros frente a grupo, las cuales están ocupadas por 978 mil 118 personas. Más plazas que profesores, ya que algunos de éstos tienen de dos plazas.

- De las 207 mil 682 escuelas que hay en el país, 42.5% son primarias, 40.1% son escuelas de educación preescolar y el 16.7% secundarias. De todas las escuelas, el 86.4% son públicas y el 13.3% son privadas. Los Estados que juntan más del 20% de los centros escolares privados son el Estado de México, Baja California, Morelos y el Distrito Federal.

- En el caso de los planteles públicos, el 48.8% de ellos no tiene drenaje (es decir, casi la mitad de nuestras escuelas públicas no tienen este servicio básico), el 31% no tienen agua directa, el 11.2% no cuentan con energía eléctrica y el 12.8% no tiene baños. Una absoluta vergüenza!!

Uno de los principales problemas a los que se enfrentó el censo es que no hay datos concretos de muchas de las escuelas de Oaxaca, Chiapas y Michoacán, Estados con una amplia presencia del magisterio disidente que está en contra de la Reforma Educativa y, del censo realizado. Dada la enorme desigualdad social que prevalece en estas entidades, los datos en infraestructura educativa e irregularidades administrativas podrían ser aún peores que los publicados.

Muchos estamos convencidos, de que una Reforma Educativa bien estructurada tendría que haber partido de la identificación de las necesidades de cada una de las escuelas de nuestro país, además de las carencias en las diferentes zonas de la infraestructura educativa, ya que el problema está visto, no son solo los profesores, sino los demás datos terribles como la falta de drenaje, de baños y energía eléctrica, además de un pésimo sistema administrativo, que permite los huecos que existen entre la gente que recibe dinero y la que va a trabajar; lo cual tiene que ver totalmente con la administración de la SEP.

Como podemos ver hay mucho trabajo por delante, y los datos publicados nos muestran que es el turno ahora es de la SEP.

rayarenasmil.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	OPINIÓN	7

Arte y competencias

A pesar de las posturas tecnócratas, la educación artística tiene enormes beneficios

A raíz de mi artículo sobre literatura y educación (*Campus* 618), varios lectores me preguntaron si había "pruebas" de que las distintas expresiones artísticas mejoraban la formación académica de los estudiantes. Que era muy fácil y "popular" andar diciendo que la poesía y la literatura "humanizan" cuando hay retos educativos "más importantes" como que las niñas, niños y jóvenes aprendan matemáticas, ciencias y a leer mejor.

En agradecimiento a las pertinentes observaciones de los lectores, trataré de responder aquí si realmente hay "pruebas" de que el arte mejora las habilidades cognitivas de los estudiantes. Para ello, me voy a basar en el magnífico informe *¿El arte por el arte?* La influencia de la educación artística, cuyos autores son Ellen Winner, Thalia R. Goldstein y Stéphan Vincent-Lancrin y que fue publicado originalmente por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y que ahora, gracias al Instituto Politécnico Nacional (IPN), tenemos una versión en español.

El informe responde a la pregunta: "¿Acaso la educación artística ejerce una influencia positiva en los tres subconjuntos

de habilidades que definimos como de "innovación": técnicas, de pensamiento y creatividad, y de carácter (o sea, de comportamiento y sociales)?" Para poder dar respuesta a este cuestionamiento, los autores utilizaron el meta análisis y se basaron en la revisión sistemática (*systematic reviews*) para poder decir qué programas o intervenciones educativas orientadas a la educación artística funcionan o no, es decir, si logran tener un efecto positivo en las habilidades cognitivas de los estudiantes. La revisión trató de incluir "todas" las investigaciones publicadas y no sobre el tema desde 1950 a la fecha y los artículos seleccionados abarcaron 10 idiomas, incluidos el español.

Uno de los argumentos principales del informe —el cual suscribo plenamente— es que la educación artística no debe ser relegada a un segundo plano en el currículum por, diría yo, las ansiedades económicas o pragmáticas de algunos sectores modernizadores. Tocar algún instrumento musical, promover la literatura, bailar o hacer teatro en la escuela vale por sí mismo y no sólo por los beneficios tangibles que pueda traer a la persona. A todos los niños las artes les

Debido a que las artes conforman una arena en la que no hay respuestas incorrectas, liberan a los alumnos para explorar y experimentar

permiten entender de una manera distinta las ciencias y otras materias académicas.

Si las mentes tecnificadas no están satisfechas con este argumento, quizás puedan empezar a reflexionar al enterarse que en Estados Unidos "existe un extenso cuerpo de datos de correlación" que revela que el nivel de logro de los alumnos que participan en un gran número de cursos de arte "es mayor" que el de los alumnos que toman menos cursos de arte o ninguno y lo más importante: hay un estudio que mostró que esta relación persiste entre los estudiantes ricos y pobres económicamente hablando. Es decir, el nivel socioeconómico al que tanto apelamos para explicar la baja calidad educativa parece no intervenir de manera significativa en la relación entre educación artística y aprovechamiento

académico. Esto, repito, en Estados Unidos.

Basado en la revisión sistemática de la investigación empírica sobre el tema, el informe es claro: La educación musical, por ejemplo, fortalece el coeficiente intelectual, el desempeño académico, las habilidades fonológicas (sonidos) y hay "evidencia preliminar" de que la educación musical puede facilitar el aprendizaje de lenguas extranjeras. Como todo buen estudio, señala limitaciones y matices: pese a estos efectos positivos de la educación musical, aún no se puede afirmar que ésta tenga "alguna influencia causal sobre las calificaciones en matemáticas, aun cuando la música tenga una estructura matemática subyacente".

En mi escrito sobre literatura y educación, hablé sobre la necesidad de cultivar en los estudiantes la "imaginación narrativa" (Nussbaum) a través de las distintas expresiones artísticas como la literatura. Ponerse en los zapatos del otro para comprender sus anhelos y deseos no es un capacidad que podamos desarrollar repasando fórmulas matemáticas. Otro tipo de estímulo debemos recibir para sentir empatía y *compasión* hacia nuestros semejantes. El informe asegura que existe "evidencia inicial" que indica que

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	OPINIÓN	7

las clases de teatro, por ejemplo, mejoran “la empatía, el asumir la perspectiva de los otros y el manejo de las emociones”.

En un país como México tan rico en expresiones artísticas y culturales, es lamentable que el número de horas por año dedicado a asignaturas artísticas entre estudiantes de 9 a 11 años sea de los más bajos de los países miembros de la OCDE. Solo cinco horas dedicadas a esta área durante la jornada escolar obligatoria mientras el promedio es de 11. Lo más triste es que durante el periodo democrático (2001-2010) así permaneció de disminuido el tiempo dedicado a las artes. Finlandia, en cambio, las aumentó significativamente en esos nueve años.

Ahora que estamos por conocer las características del Modelo Educativo para el Siglo XXI, la pregunta es si la Secretaría de Educación Pública (SEP) propondrá un cambio radical en este sentido o si seguiremos con la tendencia de mirar como el único umbral educativo tres o cuatro “competencias”. Ahí están las evidencias y los argumentos para ir más allá y darle un lugar central a la educación artística en las escuelas. ¿Asumirá la SEP el papel de ser un “ministerio del pensamiento”? Pronto lo sabremos. 

Pedro Flores-Crespo

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPvS)
Twitter: @FLORES_CRESPO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	OPINIÓN	7

Planea 2015 ¿y si hubiera participado el IPN?

Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIALES.

Los resultados del Distrito Federal en la prueba aplicada este año a los estudiantes de último año de las instituciones, públicas y privadas, de enseñanza media superior generó, en el ámbito de la opinión pública, una respuesta generalizada que va de la extrañeza al cuestionamiento de la gestión educativa en la capital del país.

El DF obtuvo la última posición nacional en la sección de matemáticas: 9.8 por ciento de los estudiantes de bachillerato en la entidad se clasificó en los niveles 3 y 4 de la prueba, que se consideran relativamente satisfactorios conforme a su diseño. A nivel nacional, 18.5 por ciento de los evaluados se ubicó en dichos niveles. Dentro del conjunto de bachilleratos públicos del DF solo 6.1 por ciento de los alumnos se clasificó en los niveles 3 y 4 de matemáticas, y una proporción marginal (0.8 por ciento o 322 casos de más de 38 mil evaluados) alcanzó el nivel 4, que implica plena adquisición de las competencias matemáticas previstas en el currículum de la SEP.

En la sección de lenguaje y comunicación 22.1 por ciento de los estudiantes de bachilleratos públicos fue clasificado en los niveles 3 y 4 de la prueba. El parámetro comparativo nacional de este último resultado es de 36.0 por ciento. La puntuación obtenida por los estudiantes del DF en esta sección ubica a la entidad en la posición 28 de la tabla nacional.

Las escuelas privadas del DF obtuvieron mejores calificaciones que las públicas. En la prueba participaron casi 10 mil estudiantes de bachilleratos particulares. En la sección de mate-

máticas 24.6 por ciento de ellos fue clasificado en los niveles 3 y 4 de la prueba mientras que, en la sección de lenguaje y comunicación, la proporción correspondiente alcanzó un valor de 44.2 por ciento, exactamente el doble que la puntuación de los bachilleratos públicos.

Se ha explicado que el sorprendentemente bajo desempeño de los bachilleratos públicos en la prueba PLANEA obedece, fundamentalmente, a la ausencia de estudiantes del IPN y de la UNAM en la evaluación. Al respecto conviene anotar que los alumnos de las antiguas vocacionales politécnicas, en la actualidad centros de estudios científicos y tecnológicos (CECVT) participaron en todas las ediciones de la prueba ENLACE, de 2006 a 2013. Mientras que los bachilleratos de la UNAM, la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, nunca lo hicieron, por decisión de las autoridades universitarias.

En la prueba PLANEA 2015 los estudiantes del IPN no fueron evaluados en virtud de la dinámica del movimiento

estudiantil politécnico que tuvo lugar a fines del año pasado. ¿Cuáles hubieran sido los resultados DF en caso contrario? Respuesta rápida: mucho mejores, pero ¿qué tanto? La observación del desempeño del IPN en la prueba ENLACE de bachilleratos nos ofrece una aproximación gruesa pero indicativa.

En la sección de matemáticas de ENLACE el DF obtuvo en 2008 la séptima posición en la escala nacional con una concentración de 18.7 por ciento del alumnado en los niveles de "bueno" y "excelente" de la prueba correspondiente. El parámetro nacional para ese año fue de 15.6 por ciento en esos niveles. En 2014, última versión de dicha prueba, descendió a la po-

sición 19, aunque el puntaje relativo fue superior al mostrado en 2008. En la sección de lectura, el DF consiguió los lugares tercero en 2008 y décimo noveno en 2014. La dispersión de estos resultados desaconseja, por supuesto, tomar los datos al pie de la letra. Sin embargo se manifiestan dos tendencias: por un lado que los indicadores para la entidad mejoran notablemente con la presencia del bachillerato del IPN en la evaluación; pero por otro que se ha desarrollado una tendencia general a la baja en el desempeño de los estudiantes de la entidad.

Este último fenómeno es explicable por los límites de crecimiento del bachillerato tanto del IPN como de la UNAM. Las opciones de educación media superior a cargo de la SEP han sido depositarias, en los últimos años, de la mayor proporción

recogen la cuota de alumnos de mejor formación académica, en virtud de sus procesos de selección, quedando en el resto de las escuelas públicas la población escolar más vulnerable desde el punto de vista académico y social.

Si esto es así, como por otra parte lo confirman las investigaciones comandadas por Patricio Solís del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México, en los bachilleratos públicos dependientes de la SEP (Colegio de Bachilleres, Centros de Estudios de Bachillerato, CONALEP y los Centros de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios) recae el déficit de calidad educativa que se adjudica al DF. No es un problema de fácil solución pero sí de urgente atención. ¿El modelo RIEMS es el más adecuado para estas instituciones, dado que reciben a la población escolar más vulnerable, o habría que pensar en otras fórmulas de organización curricular, expresamente orientadas a remediar el déficit educativo que se expresa en las evaluaciones? ☺

"Los indicadores para el DF mejoran notablemente con la presencia del bachillerato del IPN en la evaluación"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	OPINIÓN	6

Carlos Pallán Figueroa
MIEMBRO DE LA JUNTA
DIRECTIVA DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA METROPOLITANA.
CARAFI2@HOTMAIL.COM

La reforma universitaria en Chile

¿Podrían sus planteamientos beneficiar a México?

■ A casi año y medio de gestión presidencial, la reforma universitaria está aún en su plataforma de lanzamiento. El gobierno ha definido algunos principios y mecanismos en torno a ella, como se comentó la semana pasada, pero, sobre todo, tiene metas concretas y trascendentales a partir del próximo año (la gratuidad para 60 por ciento de los estudiantes pertenecientes a grupos de bajos ingresos), no obstante las dificultades financieras que desde ahora se confrontan. Por su parte, el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), recién ha presentado sus propuestas en torno a esa temática, algunas coincidentes con las gubernamentales, otras nuevas y otras más que modifican las que ya están sobre la mesa.

De los ocho "ejes estratégicos propuestos", y desde la perspectiva mexicana, cuatro resultan muy relevantes. Aquí se destacan:

• **Financiamiento y Gratuidad.** el financiamiento debe provenir principalmente del Estado Chileno, entendiendo que las IES tienen funciones complejas, adicionales a las de docencia, y asumiendo que debe avanzarse progresivamente en dicha meta. Además, la asignación de recursos debe relacionarse con objetivos de política pública, equidad, calidad y responsabilidad en el uso de recursos financieros. La gratuidad es una obligación gubernamental que forma parte de los nuevos derechos sociales de la población chilena.

En una reunión en la Cámara de Diputados, el pasado día 5, la ministra de educación afirmó que "la gratuidad es una realidad, pero debe asumirse con cautela y las instituciones deben dar garantías de que será bien aprovechada". Esta parte de "garantías" se relaciona con nuevas posiciones gubernamentales, mismas que van más allá de lo que había propuesto originalmente el CRUCH. Este quería que las primeras instituciones beneficiarias fuesen las pertenecientes al organismo. Ahora, sensible a la definición gubernamental, acepta que también se incluya a las privadas, que tengan una acreditación con antigüedad de cuatro años, así como las instituciones profesionales y centros de formación técnica que estén en la misma circunstancia.

• **Nueva Institucionalidad.** Con ese nombre, y con fundamento en el derecho a una educación de calidad por parte de la población, el CRUCH reivindica dos grandes acciones que deben quedar incluidas en la reforma: a) aseguramiento de la calidad con principios de equidad; b) un nuevo marco jurídico que regule, poniendo al día, el conjunto de propuestas que se contienen en su documento y que estarían encaminadas a la transformación del SES.

• **Participación y Gobernanza en las IES.** Las universidades estatales "deben dejar de ser consideradas como servicios de la administración central del Estado". Las normas con



UN EJE
estratégico
de las
propuestas
del consejo
de rectores
es colocar
el financia-
miento de
las IES
principal-
mente
en manos
del Estado
chileno

las que operan hasta ahora, provenientes de la reforma de 1981, "restringen y ahogan" el desarrollo de sus funciones. La solicitud central sobre este punto es obtener "una mayor autonomía de gestión", no obstante que muchas de ellas gocen ya, paradójicamente, de un régimen de autonomía, tal como fue mencionado aquí la semana pasada. Además, el CRUCH pide que la nueva normatividad nacional en la materia consagre como marco común para el conjunto de IES tres tipos de órganos de gobierno: los de gestión, los normativos o legislativos y los de control o fiscalización.

• **Calidad de la Educación Superior.** Las políticas en esta materia deberían estar separadas de todo lo referente al financiamiento. Según la propuesta, "la calidad es el pivote que articula institucionalidad, gratuidad y equidad en la educación superior". Cada institución debiera definir estrategias propias en esa materia con base en sus propios ordenamientos y decisiones.

Conclusión: no obstante las diferencias entre un sistema y otro, algunas de estas propuestas son también deseables para las universidades mexicanas. Particularmente aquellas que se relacionan con la tensión existente entre la noción de calidad definida por instituciones gubernamentales (SEP y Conacyt) y la de cada una de las universidades autónomas, cuyo reflejo más evidente se da en los criterios del Sistema Nacional de Investigadores o en las normas para la carrera docente, así como estímulos y becas para las tareas en ese mismo ámbito.

Pilón. Entre ingratitud, mala memoria y corrección política, nadie se acordó de Luis Echeverría en estos días de la amistad entre Chile y México. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	OPINIÓN	5

Alejandro Canales

UNAM-IISUE/SES.

CANALESA@UNAM.MX

TWITTER: CANALESA99

Planeación y cooperación internacional Conacyt se reajusta

El Conacyt realizó una modificación más a su estructura interna: dividió una de sus direcciones adjuntas y cambió de posición otra. Es una transformación que pareciera relativamente insignificante en el intrincado mundo de las reglas y cadenas de mando del organismo rector de las políticas científicas y tecnológicas. No lo es.

Generalmente, las modificaciones del organismo encargado de la ejecución de las políticas están asociadas a lo que establece el marco normativo principal, como el Plan Nacional de Desarrollo o la ley sectorial. Si el Plan o la Ley cambian el modelo de desarrollo se introduce un nuevo componente (ocurrió con el modelo lineal o el tema de la innovación) le sigue una modificación al organismo.

Igualmente puede ocurrir, y no ha sido infrecuente, que se modifiquen las prioridades en el sector (p.e. el sistema de investigadores o los fondos competitivos) y el organismo abre una nueva ventanilla de atención, a lo que le sigue una cauda de oficinas y reglamentos.

También ha sido el caso que la estructura organizativa del organismo, con la expansión del sector, vaya simétrica o muy por delante en lo que se refiere a crecimiento. Después de todo, no es lo mismo administrar y atender un sistema pequeño, en lugar de uno amplio y diversificado.

La modificación anterior de la estructura orgánica de Conacyt ocurrió a mediados del 2010. En esa fecha se redistribuyeron algunas funciones de sus ocho direcciones adjuntas, como una que encargaba del manejo de la información y de las bases de da-

tos (desde entonces se denominó dirección adjunta de "planeación y cooperación internacional") y otra sobre formación; dos cambiaron de nombre y las otras fueron renombradas.

Actualmente, en la modificación más reciente, decretada al final de mes anterior (*Diario Oficial de la Federación* 22.07.2015), se siguen conservando las mismas ocho direcciones adjuntas, pero precisamente la que hace cinco años se cambió ("planeación y cooperación internacional") hoy se divide y en adelante solamente se llamará de "planeación y evaluación". Es decir, ya no se encargará de los asuntos de cooperación internacional. A su vez, se crea otra dirección (pero no adjunta) para esos asuntos, directamente subordinada a la dirección general.

En el anterior estatuto orgánico de Conacyt, la entonces dirección de planeación y cooperación

internacional tenía asignadas una docena de funciones. Unas se referían a su responsabilidad en la integración del programa sectorial, la elaboración de informes (incluyendo el apartado correspondiente en los informes de gobierno), así como el manejo de las estadísticas y el sistema de información. Otras funciones, las menos, estaban asociadas a la vigilancia, seguimiento y participación en las políticas y acciones de cooperación internacional.

Ahora, en el actual decreto, suman 41 funciones asignadas a la dirección adjunta de "planeación y evaluación"; casi se cuadruplicaron, respecto de las que tenía anteriormente. En buena medida, se desajugaron sus anteriores responsabilidades, pero también

incluye funciones nuevas como: asesoría en materia contable a los consejos estatales, la administración del CVU —y su anacrónico y complicado software— o la normatividad y coordinación del esperado repositorio nacional. No son funciones menores.

A su vez, la nueva dirección de cooperación internacional tiene asignadas once funciones, todas ellas vinculadas a lo que le da nombre. Unas para diseñar y coordinar acciones en la materia, otras para negociar y redactar los instrumentos de cooperación, unas más para encargarse de la administración de los fondos asignados y también para representar al organismo en las instancias correspondientes. Tampoco son funciones insignificantes.

Quizás desde el 2010, cuando se reformó el estatuto orgánico de Conacyt, el manejo de la información y los asuntos de cooperación internacional no debieron ser incluidos en la misma ventanilla de la planeación. Sin embargo, también es posible que en esa fecha a tales asuntos no se les concedía mayor relevancia como área de políticas.

El director de Conacyt, Enrique Cabrero, ya no lo volvió a mencionar, pero cuando todavía no aparecía el programa sectorial, tenía la idea de crear una decena de representaciones (una especie de consejerías, les llamó) en algunas embajadas de México en el mundo. ¿Se quedará en idea? Muy seguramente. La intención se quedó en la creación de una dirección en la estructura interna.

Por lo pronto, los cambios en el estatuto todavía ni siquiera se materializan en el propio organismo (Conacyt sigue manejando el mismo organigrama), así que todavía falta para advertir algunos resultados y la conveniencia de las modificaciones. ©



41 funciones fueron asignadas a la dirección adjunta de planeación y evaluación, a diferencia de las que tenía anteriormente

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

Niegan que hijos de empleados ingresen sin examen a IPN

En relación con la publicación el día lunes 27 de julio del reportero Emir Olivares Alonso, que toma como base un documento del 14 de julio dirigido a la comunidad del IPN por el director general, Enrique Fernández Fassnacht: "Fin a los ingresos al Politécnico por 'recomendaciones'", mencionando a los dos sindicatos que agrupa a trabajadores administrativos y docentes, que ya "veían como un derecho sindical" que sus hijos ingresaran al IPN.

Aclaro que la amenaza, prepotencia, autoritarismo y la decisión unilateral por desaparecer de un plumazo una conquista laboral de los trabajadores del IPN, que no es una dádiva del gobierno ni de la administración central en turno, es mentira que los hijos de profesores entren sin presentar examen.

Por lo anterior, solicito el respeto irrestricto a los acuerdos que suscriben las representaciones del IPN y de la comisión ejecutiva de la sección 60 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, integrantes de la Comisión Central Mixta Paritaria IPN-Comisión Ejecutiva de la Sección 60 del SNTE, de Revisión Salarial 2015-2016 y de Prestaciones Económicas y Sociales 2015-2017 del personal académico, que señala el caso referido.

Y la sección 60 ¿está en contubernio o por qué calla ante la embestida de la administración?

Jorge García Angeles, profesor de la ESIME-Zacatenco del IPN.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

La reforma educativa con sangre entra

La reforma educativa avanza con la aplicación de pruebas punitivas que apuntan al despido de maestros, a reprimir a los docentes bajo la premisa de que la reforma con sangre entra, al girar órdenes de aprehensión contra mentores, mientras sólo una décima parte de las escuelas del país tienen lo necesario, 20 por ciento no tiene agua potable, 4 mil no cuentan con luz y de los bebederos sólo se han instalado 2 mil 675 de 40 mil prometidos. ¿Reforma laboral? ¿Cuál?

Fernando Quiroz Nacar

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	OPINIÓN EDITORIAL	4

REGLA DE TRES

CARLOS REYES*

MÁS QUE CLARO

Para acallar algunas voces y para frenar los ánimos de varios, la Junta de Gobierno de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) puso las cartas sobre la mesa y dejó clarificado el camino que se debe seguir. En tiempo y forma, como debe ser en estos casos, y sobre todo por lo que se juega en la educación superior durante los próximos cuatro años. El 24 de septiembre próximo, como lo determinó el órgano máximo de la institución, será la fecha para poner todo en marcha rumbo a la sucesión del actual rector, José Narro Robles, quien vive sus últimos días al frente de la máxima casa de estudios del país.

■ **El debió proceso.** La convocatoria establecerá las distintas etapas del proceso, las formas en que se explorará la opinión de la comunidad y se registrará la participación de los universitarios. En su momento, la Junta de Gobierno informará de cada etapa y sus resultados. Ese será el rumbo, y como se aprecia, será la propia Junta el organismo encargado de ir definiendo toda la agenda que se derive de este asunto, y la información pertinente y oficial de esta sucesión surgirá de esa instancia. Así que los que querían calentar el escenario antes de tiempo, deberán guardar, al menos un momento, sus intenciones y sus planes para subirse a la sucesión en la UNAM.

■ **Sin injerencias.** En más del tema, el rector José Narro Robles, dijo que no hay injerencias externas en el proceso de elección de quien lo sustituirá en el cargo. Los universitarios tienen sus mecanismos, reglas y tiempos que se cumplirán a cabalidad. De eso no hay duda, enfatizó el encargado de la UNAM durante ocho años. Incluso, se refirió a los últimos 16 años, periodo en el que ha habido una relación

respetuosa con las estructuras de los poderes públicos del Estado mexicano. Y eso, no tiene por qué cambiar. Ni en este momento ni en los años por venir. Para que nadie vea alguna postura o favoritismo en alguno de quienes han expresado su deseo de ser el próximo rector.

■ **Apertura necesaria.** Eso sí, en esta sucesión serán escuchadas todas las expresiones de la comunidad universitaria y todas serán valoradas en su justa dimensión. Porque, explicó el rector, el proceso se desarrollará en estricto apego a la pluralidad de ideas que siempre han caracterizado a la institución azul y oro. Y sea cual sea la decisión de la Junta de Gobierno y de la comunidad universitaria, la UNAM no debe cejar en su objetivo de servir mejor al país, a la sociedad, formando más y mejores recursos humanos, haciendo más y mejor investigación en los temas que requiere el país. Eso es y debe ser siempre lo más importante para la Universidad Nacional y el referente más obligado en el sistema de educación superior del país.

■ **Sigue su marcha.** Y aunque Narro Robles se encuentra en la etapa final de su rectorado,

no para. Hace unos días, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) y la Universidad de Chile (UCH) firmaron una carta de intención para establecer una alianza académica latinoamericana y establecer un programa de movilidad estudiantil y académico "Gabriela Mistral". Entre los objetivos se encuentra el fortalecimiento de la movilidad de alumnos y académicos de las instituciones firmantes. En su primera etapa se dará prioridad a la movilidad estudiantil y académica a las áreas de la economía y las ciencias sociales. Además, se busca reforzar los vínculos de cooperación entre las tres instituciones para atender los desafíos presentes y futuros que enfrentan los procesos de formación en educación superior, la investigación científica y la difusión de la cultura en el ámbito latinoamericano. La UNAM no para.

■ **Se cumplió.** En otra institución, y en otro proceso de sucesión, que terminó muy distinto, por unanimidad de votos, la Junta Directiva de la Universidad de Quintana Roo (Uqroo) designó a

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	OPINIÓN EDITORIAL	4

Ángel Ezequiel Rivero Palomo, ex secretario estatal de Desarrollo Social e Indígena (Sedasi), como rector de esa casa de estudios para el periodo 2015-2019. El rector rindió protesta a inicios de esta semana. Una decisión que se tomó después de realizadas las comparecencias, y habiendo cumplido con los lineamientos como marca la legislación correspondiente. Lo malo de todo esto es que la comunidad de la Uqroo no quedó muy conforme porque desde un inicio se movieron los dados hacia Rivero Palomo y no se dio una competencia real.

■ **Las primeras declaraciones.** En sus primeras palabras, el ahora rector Ángel Rivero Palomo dijo que este episodio será un importante reto que afrontará. Explicó que la universidad tiene muchos retos, buenos profesores, excelentes estudiantes, y que la Uqroo es de todos, de los egresados, estudiantes, trabajadores y es de los retos más importantes, "pero siempre debe haber libertad a las opiniones y buscar la calidad educativa. Veremos si, el nuevo rector puede aglutinar a todas las expresiones y puede cerrar esas diferencias que se fueron presentando durante el proceso de sucesión, e incluso meses antes debido a la mala imagen que dejó su antecesora, Elina Coral Castilla.

■ **Conflicto en puerta.** En otros asuntos, en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) se perfila una discusión que bien podría generar inestabilidad en la institución y frenaría sus actividades académicas. De entrada, el asunto se ve complejo. Por un lado, la decisión de las autoridades universitarias para establecer exámenes de acceso para los trabajadores. Y por el otro, la insistencia y la postura del gremio universitario, al argumentar que esta política vulnera sus derechos y atenta contra el contrato colectivo de trabajo. Por eso el emplazamiento a huelga para el próximo 28 de agosto.

■ **No se arredra.** Sin embargo, a pesar de la virulencia y la seriedad con la que el Sindicato de Trabajadores de la institución ha planteado el problema, el rector Gilberto Herrera Ruiz no se achica y mantiene su postura. Es una muestra de transparencia, rendición de cuentas y apertura con la sociedad. Así lo percibe el rector y así se lo ha hecho saber a los agremiados. El sindicato no puede ni debe tener espacios, dice, para decidir quién ingresa a trabajar y quién no. Respaldado por Óscar Guerra Becerra, abogado general de la UAQ, Herrera Ruiz anunció que seguirá adelante con estas reformas que sólo buscan la mejora de la institución. De momento, pidió seriedad al sindicato y los llamó a dejar atrás sus intereses en bien de esta casa de estudios.

■ **Discusión de altura.** Por cierto, desde ayer, volviendo a la UNAM, se realiza el Coloquio "Hacia dónde va la Universidad en el Siglo XXI", un espacio donde se discute cuál debe ser el papel de esta institución en la producción del conocimiento, en la formación de cuadros científicos para el desarrollo nacional, en la responsabilidad social y su capacidad para enfrentar los problemas que atañen al país, y en el que se han dado cita los especialistas e investigadores que han seguido de cerca estos temas durante los últimos años. No solo en el país, sino en América Latina, Europa y Estados Unidos. Una visión internacional que será ofrecida hoy también y la cual concluye mañana. Por ahí estarán varios de los colaboradores de *Campus*, así que habrá que darse una vuelta por la UNAM para entrar en el debate y escuchar las posturas que enriquecerán este encuentro.

■ **Absoluto respeto.** Como debe ser, con respecto a la negativa del Congreso del Estado de otorgarle la Presea Plan de San Luis, el rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), Manuel Fermín Villar Rubio, se pronunció respetuoso, y agradeció el haber sido considerado, fijándose en su perfil profesional. Tras esa decisión legislativa, el rector confirmó que ha recibido muchas muestras de apoyo que le han manifestado que tiene el respaldo de la comunidad universitaria, por lo que aprovechó para agradecer a los catedráticos, directivos, funcionarios, comunidad estudiantil y demás, todo el apoyo. Porque, enfatizó, el mejor reconocimiento es el de la Universidad. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

Mancera y Barrales desconocen modelo del IEMS

Ante las declaraciones del jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera, y de la secretaria de Educación, Alejandra Barrales, la Macroacademia de Historia del IEMS manifiesta su absoluto rechazo, puesto que demuestran un profundo desconocimiento del instituto, ya que afirman que “el modelo de las preparatorias del DF está agotado.”

Dichas declaraciones carecen de sustento real, ya que no lo fundamentan en ninguna investigación o estudio, y tampoco señalan con base en qué criterios y parámetros se realizan estas afirmaciones, además de que ignoran la opinión de estudiantes, docentes y personal administrativo.

Con respecto a las declaraciones de Alejandra Barrales sobre el cambio radical al modelo de bachillerato del DF, le recordamos que una modificación al sistema educativo del IEMS, como de cualquier institución educativa, implica necesariamente la participación de sus principales actores –estudiantes, docentes y trabajadores administrativos–, por lo

que rechazaremos de manera contundente cualquier forma de transgresión a la propuesta educativa del instituto, ya que consideramos que dichas declaraciones sólo responden a los intereses de un sector político que está ligado a la puesta en práctica de la reforma educativa del gobierno federal, y que además ha cometido el grave error de abandonar el proyecto social de izquierda del cual surgió el propio IEMS.

Es evidente la descontextualización de las afirmaciones de Mancera y Barrales, que ignoran y omiten no sólo la realidad del IEMS, sino también la crisis social que vive la ciudad de México, y que impacta en los procesos educativos del sector juvenil, el que padece más la exclusión social del actual régimen.

Treinta y siete docentes, tutores e investigadores de la Macroacademia de Historia del IEMS DF. Paula Moreno Núñez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	NACIONAL	14

LA EDUCACIÓN ES EL CAMINO

Regreso a la escuela
24 de agosto

La educación nos abre las puertas del futuro y del saber.

La escuela es el segundo hogar de nuestros hijos.

En las aulas se preparan para la vida y para ser mejores seres humanos.

El maestro es el encargado de rescatar lo mejor de ellos mismos.

El maestro les transmite conocimientos y valores. Les enseña a distinguir lo correcto de lo que no lo es, lo bueno de lo malo.

Educar es una tarea social y cultural que pone el acento en el derecho de los niños a la educación.

Toda esa tarea no sería posible sin la labor infatigable de los maestros de México y sin la atención responsable de los padres de familia.

En la escuela, todos los días, alumnos y maestros leen, enseñan, aprenden, hacen deporte, descubren algo nuevo de la vida.

Ellos son la fuerza moral que hará posible una educación encaminada a la justicia y la democracia.

¡HAGAMOS DE MÉXICO EL MEJOR DE SU CLASE!

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	PRIMERA	9



FRENTE POLÍTICOS

V De ensueño. Que todo marcha bien en el lío magisterial. Que el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) celebra el anuncio de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de iniciar labores el 20 de agosto, aunque las clases arrancarán el 24, como lo dicta el calendario escolar; que la Sección 22 lo hace por el compromiso con niños y padres de familia; y que en ningún momento **Emilio Chuayffet**, secretario de Educación Pública, ha dejado de trabajar. Que todos los días mantiene comunicación con los subsecretarios y ya despacha desde su casa en Metepec, tras ser dado de alta del hospital. Nomás nueve días por una ligera deshidratación. Y que a **Rubén Núñez Ginés**, líder de la Sección 22, no le preocupan las 15 órdenes de aprehensión en contra de sus maestros. Vivan los niños.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	1	44



Juez resuelve hoy el caso Elba Esther

Este jueves, Alejandro Caballero Vértiz, Juez Sexto de Procesos Penales Federales, determinará si concede o no la prisión domiciliaria a Elba Esther Gordillo. La decisión no garantiza que la exlíder del SNTE se vaya mañana a su casa, debido a que otro juez también tiene que pronunciarse. Pero en caso de salir a favor de la profesora, podría sentar un precedente y que también el otro juzgador proceda de la misma manera. Una situación similar vivió el expresidente Luis Echeverría, acusado de genocidio, y todavía hoy, preso en su casa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	NACIÓN	10

LA HISTORIA EN BREVE

Ciro Gómez Leyva Arrolladora la estrategia Peña Nieto-Miranda-Bucareli

Si bien la decisión fue tomada el fin de semana, la Sección 22 de la CNTE de Oaxaca no lo había expresado con rotundidad. Ayer lo hizo el líder Rubén Núñez.

—¿Lo que me está diciendo, Rubén, es que el lunes que inicie el ciclo escolar estarán abiertas todas las escuelas de Oaxaca?

—Así es.

—¿Todas?

—Es nuestro compromiso con los padres de familia, con los estudiantes. El lunes iniciamos de manera formal. Así estamos respondiendo a la ciudadanía oaxaqueña.

Palabras inimaginables apenas el 10 de junio, cuando el subsecretario de Gobernación, Luis Miranda, informó que no habría diálogo con la CNTE mientras los maestros no regresaran a dar clases, y que, sin duda ninguna, se aplicarían los exámenes de evaluación. Palabras impensables el muy cercano 21 de julio, cuando el gobierno le quitó a la CNTE el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO). La lógica prefiguraba una dura respuesta de los maestros en la próxima fecha simbólica, el lunes 24 de agosto, día del regreso a clases. Ahora vemos que no llegará y 82 mil maestros darán la bienvenida a los niños y jóvenes oaxaqueños.

Me llamó la atención el tono de Rubén Núñez. Era como el de un estratega derrotado. La CNTE se pensó más fuerte de lo que quizá era en las semanas previas a las elecciones federales de junio. El gobierno se replegó al anunciar el 29 de mayo que suspendía indefinidamente las evaluaciones para el ingreso, promoción y permanencia de aspirantes y maestros de educación básica y media superior. A partir de entonces contraatacó y todo han sido reveses para los maestros oaxaqueños.

Lo dicho por Núñez ayer sonaba a un replegue desesperado para que los propios padres de familia y los maestros de la

Sección 59 no les ganen las aulas el lunes. La CNTE oaxaqueña luce dividida, ya no tiene el dinero de antes y los líderes deben estar nerviosos con las primeras 15 órdenes de aprehensión solicitadas el martes. Sus compañeros de Chiapas, Michoacán y Guerrero no han sido particularmente solidarios con ellos. Esto parece, huele y se mueve como una derrota histórica.

—¿Estarían dadas las condiciones para reanudar el diálogo con la Secretaría de Gobernación, Rubén?

—Nosotros no lo estamos condicionando, todo el tiempo ha habido buena voluntad de nuestra parte.

Gobernación no está tan segura. Pregunté si el regreso a clases significaría también que convocarían a los maestros a Bucareli. Recibí una tarjeta:

* Se analizará cómo se da el regreso a clases.

* No hay motivo para obstruir la reforma educativa.

* No hay motivo para mantener los plantones.

Comienzan las clases. Termina el verano. La estrategia Peña-Miranda-Bucareli está arrasando a la otrora incontenible CNTE de Oaxaca. Sin un muerto. Todavía sin un detenido.

MENOS DE 140. Para resolver el tema SME, se requería paciencia, oficio político y una empresa que pusiera la lana al asunto resuelto. Enhorabuena. ●

gomezleyvaciro@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	MÉXICO	7

Más protección a periodistas

» **PulsoPolítico** | Por Francisco Cárdenas Cruz

f2v

El multihomicidio de la colonia Narvarte que motivó una demanda de escritores y periodistas de varios países al Presidente Enrique Peña Nieto para que se investigue, esclarezca y se brinden mayores garantías a quienes ejercen esa actividad en México y a defensores de derechos humanos, tuvo una respuesta más de su parte: reforzar el mecanismo creado para ello y no descartar ninguna línea de investigación del caso.

Al mismo tiempo, al inaugurar la 33 Asamblea Plenaria de la Conferencia Nacional de Procuradores de Justicia, el Ejecutivo Federal declaró que tanto éstos, como los fiscales de las entidades federativas, deberán redoblar esfuerzos para aclarar los ataques a uncs y otros, luego de las ejecuciones del fotoperiodista Rubén Espinosa Becerril y la activista Nadia Vera Pérez, quienes huyeron de Xalapa ante las ame-

nazas de muerte y agresiones que ambos sufrieron de parte de funcionarios del gobierno y jefes policiacos de Veracruz.

DE ESTO Y DE AQUELLO...

La tarde-noche de hoy, Manlio Fabio Beltrones se convertirá formal y oficialmente, en el nuevo presidente del PRI y la diputada federal electa Carolina Monroy del Mazo, en secretaria general, durante la sesión extraordinaria del Consejo Nacional de ese partido, que será en el auditorio Plutarco Elías Calles.

Concluirá así el proceso de renovación de la dirigencia nacional del partido en el gobierno, cuyos integrantes de la fórmula de unidad, estarán en sus cargos los cuatro años venideros, en tanto los que hasta ahora lo fueron, César Camacho Quiroz e Ivonne Ortega Pacheco, hoy diputados federales electos llegarán a sus curules en San Lázaro el 1 de septiembre, cuando se instale la 63 legislatura.

Justo cuando el juez federal Alejandro Caballero Vértiz analiza la petición del

abogado de Elba Esther Gordillo para que ésta logre prisión domiciliaria, a la ex todopoderosa del magisterio nacional se le ocurrió lanzar una advertencia que más pareció amenaza: "... están estirando tanto la liga que parece que quisieran forzarme a romper el silencio institucional que responsablemente he adoptado".

Lo dijo en una charla con Ciro Gómez Leyva que éste publicó en la columna que escribe en *El Universal* en la cual agregó que la profesora chiapaneca tiene un motivo para narrar "las conversaciones con el Presidente Peña Nieto, la solicitud del secretario Osorio Chong, el desayuno con el secretario Videgaray, las actuaciones de Juan Díaz, del SNTE y Luis Castro en Nueva Alianza" y también de las traiciones y de los amigos.

¿Cuál es ese "silencio institucional"? ¿No hablar de qué o de quién? ¿Y a cambio de qué? ¿Quién está "estirando tanto la liga" y forzándola a que rompa ese silencio? ¿El Presidente? ¿Sus dos integrantes más influyentes del gabinete? ¿Será de ellos de los que amenaza hablar?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	NACIONAL	8

CARTAS A REFORMA

Atrapado

Andrés Manuel López Obrador, en su desesperación por acceder al poder, pretende ahora apoyar a la CNTE para implantar su nefasto proyecto "educacional" y reintegrarles a la dirección del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. Me extraña, pues parece ser un político muy astuto.

Atrapado en su doctrina populista, cree que con sus declaraciones sumará aliados y se olvida de que, por cada voto magisterial, existe el de 20 o 30 padres de familia hartos de la incapacidad y violencia que genera la mayoría de los maestros oaxaqueños afiliados a la CNTE.

Alcíbiades Marván Carmona • Huixquilucan, Edomex

RECTORIA SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/15	OPINIÓN	9

