

6 DE JULIO, 2015



PRIMERAS PLANAS



DESCUENTAN FALTAS ¡2 MESES DESPUÉS!



LEGAL, ADOPCIÓN POR PAREJAS GAY, PLANTEA MINISTRA



ROTUNDO NO DE GRECIA A EXIGENCIAS DE SUS ACREEDORES



CRIMEN ROBA A IP 100 MIL VEHÍCULOS



BAJO SOSPECHA, MAGISTRADO POR EL CASO *MENCHITO*



GRECIA DICE “NO” A LA AUSTERIDAD DE EUROPA



RECHAZAN GRIEGOS LA PROPUESTA DE SUS ACREEDORES



DICE GRECIA “NO” Y PREVÉN VOLATILIDAD



GRACIA *DIJO NO*



CNTE RAPA A MAESTROS QUE INTENTAN EVALUARSE



DIPUTADOS SE VAN CON LA BOLSA LLENA



PRD COQUETEA CON LÓPEZ OBRADOR



¡OBRA DE SATANÁS!



GRECIA DICE ‘NO’ A UE Y VA HACIA EL COLAPSO



HORA DE LA VERDAD EN EUROPA TRAS EL ROTUNDO ‘NO’ DE GRECIA

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Especialistas critican recortes

(...) Lucía Rivera, profesora-investigadora de la **Universidad Pedagógica Nacional**, señaló que en nuestro país “llevamos años gastando un monto considerable de recursos públicos en programas que no cumplen sus objetivos”. (La Jornada, p. 11)

Aprueba la UNAM la creación de dos nuevas licenciaturas (La Jornada, p. 44)

SEP

Descuentan faltas ¡2 meses después! (Reforma, p. PP y 8)

Llevará a cabo la SEP el registro de aspirantes a nivel bachillerato en línea (El Sol de México, p. 13)

Vacaciones recreativas para niños, lejos del gasto familiar (La Jornada, p. 46)

SECTOR EDUCATIVO

Impulsan educación de Guanajuato (El Sol de México, p. 7-República)

No presentan examen 26% de los docentes (El Universal, p. 2)

Duró 11 horas el examen de evaluación a los docentes (La Jornada, p. 42)

Fusionan apoyos para obras (Reforma, p. 9)

Educación de maestros, pieza clave para garantizar calidad de la educación: INEE (La Jornada, p. 42)

El rezago en educación limita los altos salarios (Excelsior, p. 1-Dinero)

El Congreso invitará a cuatro gobernadores a “explicar” (Milenio, p. 6)

Abaten problema de analfabetismo en Zamora (El Sol de México, p. 6-República)

SNTE /CNTE

CNTE rapa a maestros que intentan evaluarse (La Razón, p. PP, 4 y 5)

Condena la SNTE agresión de CNTE en Chiapas

Prevé CNTE frenar ootra evaluación (Reforma, p. 9)

Realizan récord de asistencias manuales... desde 1965 (Reforma, p. 9)

Analiza la SEP en asamblea acciones para los próximos días (La Jornada, p. 42)

Culpan a los padres de mala educación de alumnos (La Razón, p. 4)

En riesgo de perder años escolar, 40 mil niños (Milenio, p. PP y 6)

GDF dio 2.1 mdp a afectados por CNTE (24 Horas, p. 9)

Reaccionan ante las denuncias de “escuelas jodidas” (24 Horas, p. 9)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	POLÍTICA	11

Especialistas critican recortes

Laura Poy Solano

Ante el riesgo de un recorte presupuestal para la educación y la ciencia en 2016, con la aplicación del llamado presupuesto “base cero” anunciado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, investigadores y especialistas alertaron que el costo será el “rezago” de un sector prioritario para el desarrollo de México y se comprometerá, alertaron, la calidad y alcance de sus objetivos.

En entrevistas por separado afirmaron que el gobierno federal suele recurrir a la austeridad y el recorte del financiamiento público “ante cualquier contratiempo económico, y afecta en primer lugar a aquellas tareas que son centrales para nuestro desarrollo, pues no se quiere comprender que esta inversión no es a fondo perdido. De esto depende nuestro crecimiento como nación”.

Sin mayor explicación, indicaron, “se nos dice que desaparecen o compactan programas. Si no funcionaban, por qué tardaron tres años en detectarlo, y dónde están los diagnósticos que avalan la creación de los nuevos. En suma, es evidente que el presupuesto educativo aún es un enorme hoyo negro”.

Juan Pablo Laclette, ex director de la Academia Mexicana de la Ciencia, indicó que a la mitad de la presente administración federal “se ve muy difícil” que se cumpla el objetivo de alcanzar uno por ciento del producto interno bruto (PIB) en apoyo para la ciencia.

Hubo avances en el sexenio, apuntó, pero “tal pareciera que cuando se complica el tema económico se opta por disminuir el apoyo a la ciencia, la tecnología y la

innovación”, uno de los sectores más afectados de acuerdo con la estructura programática para el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2016, presentado por la Secretaría de Hacienda.

De acuerdo con este proyecto, una cuarta parte de los programas del gobierno federal se fusionarán, entre ellos, los de Escuela Segura y de Calidad, y se crearán dos nuevos: el programa nacional de inglés y otro para la convivencia escolar. A esto se agrega que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) deberá pasar de 10 a cuatro programas.

Lucía Rivera, profesora-investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional, señaló que en nuestro país “llevamos años gastando un monto considerable de recursos públicos en programas que no cumplen sus objetivos”.

Recordó los casos de Escuela Segura y Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace). “Ahora nos salen con que los van a compactar. Eso nos habla de la importancia que dan a estos mecanismos, y surge la duda: si

no eran necesarios, por qué se mantuvieron vigentes durante tanto tiempo”.

Se trata, consideró, de una gestión de los recursos “completamente irracional, porque tampoco tendremos la seguridad de si este cambio en realidad va a mejorar la calidad de la educación, pero lo de siempre es hacer un recorte en los sectores que no son considerados por el gobierno como sustantivos”.

Por su parte, Hugo Casanova, investigador y experto en temas educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México, afirmó que con el anuncio del “presupuesto base cero”, se genera una “llamada de alerta para todos los universitarios”.

Insistió en que el financiamiento al sector no se puede entender como una inversión a fondo perdido. “Tiene que ver con el cumplimiento de una tarea crucial para la nación, porque nos encargamos de formar a los jóvenes, de generar conocimiento en todos los campos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	44

Aprueba UNAM la creación de dos nuevas licenciaturas

EMIR OLIVARES ALONSO

Dos nuevas licenciaturas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) buscan ampliar las opciones para la formación profesional de decenas de jóvenes.

En su reciente sesión ordinaria, efectuada el miércoles de la semana pasada, el Consejo Universitario de esa institución aprobó la creación de las carreras de desarrollo territorial y antropología, las cuales representan las licenciaturas 114 y 115.

Se impartirán en la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) unidad León, Guanajuato, y en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPS) de Ciudad Universitaria (CU), respectivamente. Recibirán a sus primeros estudiantes en el ciclo escolar 2016-2017.

La licenciatura en desarrollo territorial formará profesionales capaces de emplear elementos para el análisis en distintas dimensiones (económica, sociocultural, ambiental y político institucional) de manera integral, multidimensional y multisectorial, así como de diseñar y promover políticas y estrategias de desarrollo de estos espacios como unidades de gestión.

Su compromiso, señala la UNAM, estará orientado a promover la prosperidad de las comunidades sociales territoriales, la equidad social y de género, el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones, el avance hacia un desarrollo integral sostenible y la construcción de comunidades en las cuales prevalezca la cohesión social y territorial, la valoración y reconocimiento a la diversidad cultural, la gobernanza democrática, así como los principios de bien común, solidaridad, subsidiaridad y justicia social.

La carrera tendrá una duración de cuatro años, en los que se cursarán 54 asignaturas y se abordarán cinco ejes: estudios del desarrollo, análisis regional, ciencias medioambientales, Estado y sociedad y estudios socio-territoriales. En el último año los alumnos podrán elegir una de tres áreas de especialización: gestión económica y social territorial, gestión ambiental y gobernanza territorial.

Javier de la Fuente, titular de la ENES León, indicó que esa licenciatura surgió para analizar las nuevas formas de relación entre los países a partir de las dinámicas económicas y tecnológicas.

“Nos dimos cuenta de la necesidad de tener una licenciatura que analice cuál es la dinámica global y las condiciones de respuesta de los actores locales, cómo se ven afectados los espacios geográficos; si crecen a ritmos diferentes, si alcanzan niveles de bienestar social, si hay una afectación al medio ambiente, si se generan los empleos suficientes e infraestructura, la calidad de los servicios, la forma de gobierno, las políticas culturales”, dijo.

En tanto, la licenciatura en antropología tendrá como entidad responsable a la FCPS. El titular de esa sede académica, Fernando Castañeda, indicó que se formarán antropólogos capaces de investigar, comprender e intervenir en la compleja realidad a partir de la articulación de cuatro de las principales subdisciplinas de la arqueología: arqueología, antropología social, antropología física y lingüística antropológica.

Los egresados poseerán conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para abordar problemáticas socioculturales y antropológicas; tendrán la capacidad de producir y analizar información empírica, y contarán con elementos para establecer un diálogo interdisciplinario, con el fin de plantear soluciones adecuadas al contexto y entorno específicos en que se desenvuelvan.

Se podrán desempeñar en instancias gubernamentales, asociaciones civiles, centros educativos, culturales y de investigación.

La carrera formará a los alumnos en cinco ejes: teórico, metodológico, analítico, interdisciplinario y técnico instrumental profesional. Se cursará en ocho semestres y contará con 51 asignaturas (29 obligatorias, 15 obligatorias de elección, cuatro optativas y tres optativas de elección).

También ofrecerá opciones terminales en las áreas de arqueología, antropología física, antropología social y lingüística antropológica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	PORTADA	PP



Notificar inasistencia de maestros es un camino largo e ineficaz

Descuentan faltas ¡2 meses después!

**Pasa por 4 manos
aviso de ausencia
antes de asentarse
en el sistema**

SONIA DEL VALLE

En México, el manejo de la nómina magisterial es tal que los descuentos a los maestros faltistas tardan en ser reflejados en su recibo ¡hasta dos meses!

Las asistencias y faltas de los profesores se anotan a mano en un libro todos los días. Cada director tiene entre sus funciones revisar ese libro de registro de los docentes.

Sin embargo, es hasta fin de mes cuando el director hace un reporte al respecto en computa-

dora y se lo entrega al supervisor escolar, quien atiende entre 20 y 70 planteles.

De ahí, todavía pasa por dos manos más: el jefe de sector, a quien el supervisor le entrega su informe, y el director de personal, quien finalmente registra las asistencias y faltas en el sistema de gestión escolar.

Este largo camino burocrático se realiza no sólo a mano, sino que la entrega física de los oficios correspondientes también debe hacerse en persona, pues requiere de la firma de recibido del superior jerárquico y un sello.

Los supervisores se trasladan con sus propios recursos a las escuelas y, en ocasiones, sólo pueden asistir a los planteles

una vez al mes, pues ésta es sólo una de las decenas de actividades administrativas que les exige el sistema.

José Ángel Pescador, ex Secretario de Educación Pública, aseguró que desde que él fue director de primaria, en 1965, la asistencia de los maestros se registra a mano en un cuaderno.

“Todo se hacía a mano, desde la asistencia de los alumnos, los reportes a la autoridad educativa, hasta las inasistencias de los maestros.

“El registro se llevaba a mano, se hacía en cuadernos, y luego, las inasistencias se vaciaban a los oficios a mano porque no había computadoras”, expresó.

En la actualidad, algunos tramos del proceso se hacen en

forma computarizada.

Este largo camino burocrático abre la puerta a darle la vuelta a las faltas, aseveraron a REFORMA directores, supervisores y maestros.

“Si un director te quiere ayudar, no registra la falta”, afirmó la profesora Magdalena.

Incluso un director contó que, cuando un docente falta, busca entender las razones de dicha ausencia.

“Muchas veces nos avisan que no podrán asistir a la escuela, y uno conoce al maestro. Si verdaderamente sabemos que es muy trabajador, pues, se la perdonamos; si no, pues si le contamos la falta”.

PÁGINA 8



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	NACIONAL	8

‘Si quieren ayudarte, no registran la falta’

Señalan afectación para los alumnos; sugieren digitalizar plan de asistencias

SONIA DEL VALLE

Directores, supervisores y maestros, relataron a REFORMA, que siempre existe la forma de darle la vuelta a las faltas.

“Si un director te quiere ayudar, no registra la falta”, señala

la maestra de primaria Magdalena Pulido, de la escuela Josefa Ortiz de Domínguez ubicada en Orizaba, Veracruz.

Pulido se precia de ser una de las muchas maestras que no faltan a la escuela.

“Creo que habré faltado como 10 veces en toda mi carrera, llevo 25 años de dar clases, y no lo hago porque faltar un día a clases pone de cabeza no sólo al director, sino a tus alumnos que se pierden, luego les cues-

ta agarrar de nuevo el ritmo o se distraen porque no le entendieron al maestro que te suplió, o de plano hay que repasar todo de nuevo, en fin, para mí no es una opción”, expresó.

El director Javier Delgado, de la secundaria Constitución de 1917 de Puebla, aseguró que por lo general los maestros no faltan, pero cuando lo hacen busca entender sus razones.

“Muchas veces nos avisan que no podrán asistir a la escuela, y uno conoce al maestro, si verdaderamente sabemos que es muy trabajador, pues se la perdonamos; si no, pues sí le contamos la falta”, expresó.

No todos avisan, aclaró.

“Algunos no avisan, pero uno conoce a los maestros”.

Francisco Bravo, director de la escuela primaria Leonardo

Bravo, hace dos semanas faltó a clases, porque decidió unirse a la protesta de la CNTE.

“Aquí está todo más controlado y tecnificado. Un día antes de la marcha (del 24 de junio) de la dirección operativa nos mandan un oficio por correo electrónico para que informemos sobre la inasistencia.

“En este caso supieron el mismo día en que faltamos, y el descuento tardará una quincena a lo mucho”, explicó.

Dijo que desde el ciclo escolar pasado las incidencias se registran por computadora.

En Coahuila, comentó el supervisor José Manuel Gutiérrez, prácticamente no se registran faltas, porque al final del año, los maestros tienen una prestación, el bono de 10 días de salario por puntualidad y asistencia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	1	13

Llevará a cabo la SEP el registro de aspirantes a nivel bachillerato en línea

POR JOSÉ LUNA

Del 13 de julio al 14 de agosto la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP llevará a cabo el registro de aspirantes al Servicio Nacional de Bachillerato en Línea, Prepa en Línea-SEP, la cual permite a los estudiantes obtener su certificado en 28 meses.

La convocatoria va dirigida especialmente a jóvenes recién egresados de secundaria, así como a personas que por diversas razones no desean o no puedan continuar estudiando en la modalidad presencial y tengan la posibilidad de realizar estudios del tipo medio superior en esa nueva opción educativa en línea.

El registro de los aspirantes es a través del sitio www.prepaenlinea.sep.gob.mx donde deberán adjuntar la siguiente documentación: Acta de nacimiento, Clave Única de Registro de Población (CURP), Certificado de estudios de secundaria y dos direcciones de correo electrónico.

Una vez reunidos los requisitos correspondientes tomarán un curso propedéutico en línea en el que aprenderán a utilizar las herramientas y recursos tecnológicos de esa modalidad educativa, mismas que le servirán para cursar los módulos del plan de estudios.

En esa modalidad cursan sus estudios desde cualquier lugar a través de una computadora, tableta o teléfono celular con acceso a internet, y mediante un modelo flexible podrán realizarlo en los horarios que dispongan, ya que la plataforma de aprendizaje o las aulas virtuales están disponibles las 24 horas los 365 días del año.

El Servicio Nacional de Bachillerato en Línea Prepa en Línea-SEP es completamente gratuito, utiliza materiales educativos atractivos e interactivos susceptibles de des-

25

módulos de aprendizaje forman parte de la estructura

cargar en cualquier dispositivo para su estudio fuera de línea. Asimismo, los estudiantes cuentan con el apoyo en línea de tutores capacitados y habilitados que los asesoren en los contenidos de aprendizaje. El modelo educativo está basado en el enfoque por competencias, y mantiene una estructura de 23 módulos de aprendizaje, cada uno con duración de un mes, más los periodos de receso o regularización correspondientes, de tal manera que puedan obtener su certificado en un periodo estimado de dos años y cuatro meses.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	46

Vacaciones recreativas para niños, lejos del gasto familiar

LAURA POY SOLANO

Asistir a talleres culturales o actividades recreativas este verano no está al alcance de cualquier bolsillo. Las cuotas para niños y adolescentes van de mil 200 a 4 mil 500 pesos en algunas opciones que brindan museos, escuelas y universidades privadas o negocios que ofrecen hasta seguros de gastos médicos mayores por accidente.

Profesores y directores de educación básica afirmaron que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha ido desapareciendo los programas de actividades de verano gratuitas que permitían a familias de escasos recursos tener opciones para que sus hijos pasen vacaciones "lejos del televisor".

Recordaron el programa Escuela siempre abierta, implementado en 2008 en el contexto de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), cuyo objetivo era ofrecer actividades culturales y divertidas en planteles públicos durante el receso de verano, pero fue suspendido en 2013.

De acuerdo con datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, hasta 2012 se había aplicado en más de 14 mil escuelas de todo el país. Sin embargo, señalaron maestros del Distrito Federal, el proyecto fue suspendido en 2014 porque "ya no quieren pagarle un centavo más al maestro. Y ahora vemos a nuestros alumnos, en el mejor caso, sentados en el camellón o jugando en la calle".

A partir del próximo 14 de julio, más de 25 millones de alumnos de preescolar, primaria y secundaria concluirán el ciclo escolar 2014-2015 y se iniciará el receso de verano, que concluirá el 22 de agosto.

Pequeños trabajadores

Por otro lado, maestros de Michoacán, Chihuahua, Oaxaca y Distrito Federal afirmaron que existe el "fenómeno creciente de los 'niños de la llave'", infantes que permanecen solos durante las largas jornadas de trabajo de sus padres, por lo que siempre deben tener la llave de la casa.

En las principales ciudades de Chihuahua, afirmó Francisca Rosas, directora de primaria, "los vemos que van y vienen solos. Durante el ciclo escolar se organizan para llegar y salir de la escuela, y durante el verano salen a jugar un rato, cuando no hacen otras cosas, como cuidar hermanos menores. Para ellos no hay verano. Sus padres no pueden abandonar el trabajo en las maquiladoras, porque una falta y pierden los bonos de productividad."

Los docentes afirmaron que esta circunstancia no sólo se da en zonas fabriles. "En las comunidades rurales de Oaxaca también vemos este proceso; los padres no están porque deben trabajar todo el día. Incluso, los muchachos dedican las vacaciones a trabajar de jornada completa en el campo", dijo el profesor Isaías Jaime.

En la ciudad también deben sumarse al trabajo familiar, como Andrés, alumno de tercero de primaria en la colonia Doctores en el Distrito Federal. Sus vacaciones no incluyen la playa o el campo, pues a partir del 15 de julio ayudará a su abuelo en la venta de zapatos y ropa usada en La Lagunilla.

Su madre, Emma, dijo que lo que más le gustaría a Andrés este verano sería ir a un curso de fútbol, su deporte favorito, pero la economía familiar aún no le permite alcanzar ese sueño.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	REPÚBLICA	7

Impulsan educación de Guanajuato

Analizan la consolidación del Sistema Avanzado de Bachillerato -Sabes-, y la apertura de nuevos planteles tecnológicos de nivel medio superior en León y San Luis de Paz

Invita el Ejecutivo del Estado al titular de la SEP al Congreso Internacional de Líderes Educativos y la inauguración de diversas obras educativas

El Sol de León

MÉXICO, DF (OEM-Infomex).- Con el propósito de impulsar la calidad y la cobertura de la educación, básica, media superior y superior en Guanajuato, el gobernador Miguel Márquez Márquez, se reunió con el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, y con el subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez.

En este encuentro, en el que también participó el secretario de Educación de Guanajuato, Eusebio Vega Pérez; el Ejecutivo y el Titular de la SEP, acordaron varios puntos entre ellos: la creación de 2

nuevos planteles tecnológicos del nivel medio superior en los municipios de León y San Luis de la Paz; así como la conversión de la extensión del CETAC en el municipio de Celaya.

La Administración Estatal, estableció con la SEP la aprobación del programa académico de tipo tecnológico para el plantel CECYTE Xonotli, de Técnico Bachiller en Producción Agrícola.

Otro de los acuerdos alcanzados fue la revisión de avances en la gestión de recursos federales concurrentes para apoyar, fortalecer y garantizar la prestación del servicio en los Subsistemas de Universidades Politécnicas y del SABES.

Se analizaron los avances en la

educación básica en el marco de la Reforma Educativa.

Finalmente, el gobernador del Estado, Miguel Márquez Márquez invitó al Secretario Emilio Chuayffet Chemor al Congreso Internacional de Líderes Educativos (EDUCATIC), así como a la inauguración y entrega de diversas obras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	NACIÓN	2

No presentan examen 26% de los docentes

- De 40 mil 672 registrados sólo fueron a aplicar 29 mil 831
- Los aspirantes buscan cargos directivos en bachillerato

PIERRE-MARC RENÉ

—pierre.rene@eluniversal.com.mx

Más de una cuarta parte de los solicitantes para ingresar a funciones docentes y técnicos en educación media superior no se presentaron a realizar el examen al que convocó la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 29 estados, durante el pasado fin de semana.

Al hacer un balance, la dependencia informó que 26.7% de las 40 mil 672 personas programadas para hacer la evaluación no se presentaron a la evaluación, la primera de la reforma educativa para la promoción de docentes en el nivel de preparatorias.

La SEP señaló que 29 mil 831 personas participaron este fin de semana en la evaluación para ingresar a funciones docentes y técnico docentes en educación media superior, lo que representa una participación total de 73.3%.

Indicó que durante los días 4 y 5 de julio se realizaron en 29 entidades federativas los concursos de oposición para el ingreso a funciones docentes y técnicos docentes, así como para la promoción a cargos de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica en la educación media superior.

Del total de participantes programados: 40 mil 672, sólo 36 mil 263 estaban registrados para ingresar a las funciones docentes y técnico docentes; cuatro mil 409 para promoción; tres mil 703 para puestos de dirección; 475 para cargos de supervisor; y 231 para asesoría técnica pedagógica.

Por bloques se conoció que, para el ingreso a funciones docentes y técnico docentes, 72.4% de los registrados se presentó a la prueba; mientras que a la promoción de los cargos de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica fue de 81.3% la asistencia.

Ayer, en el segundo día del examen de ingreso que se llevó a cabo en el

plantel *Segundo Cien Metros Elisa Acuña Rosetti*, del Colegio de Bachilleres en el Distrito Federal, solamente se presentaron 16 de los 51 registrados para hacer el examen de ingreso.

Durante todo el fin de semana, en esas instalaciones se presentaron 32 de 103 aplicantes, dijeron autoridades.

El examen nacional para ingreso a la educación media superior para el ciclo escolar 2015-2016, estaba dividido en cuatro sesiones, es decir, una primera parte que trataba de los conocimientos sobre habilidades.

Otra prueba de conocimientos sobre contenidos disciplinares; una evaluación de competencias docentes; y, la última, relacionada con la expresión escrita en español.

Para Natalia Vázquez, quien busca un puesto de maestra de bachillerato del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), consideró importante que los docentes sean evaluados, aunque consideró que el examen debe ser aplicado a todos los niveles.

"La evaluación debería venir para todos los niveles, empezando desde nuestras autoridades, hasta todas las personas que estamos involucradas en la educación, y finalmente hacia los políticos que establecen este tipo de evaluaciones", comentó.

Agregó que "la educación no sólo depende de los maestros, sino de todo el sistema educativo".

Si bien ayer el proceso de prueba si llevó a cabo sin incidentes en el Distrito Federal, el sábado integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Chiapas causaron agresiones y se enfrentaron con algunos maestros que acudieron a la Evaluación para el Ingreso y Promoción a Cargos de Dirección, Supervi-

sión y Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Media Superior; acciones que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) condenó ayer domingo.

"La organización sindical reconoce el derecho de manifestación de aquellos que consideren lesionados sus intereses, pero está en contra de que esas expresiones sean a través de actos de intimidación, que atentan contra la dignidad y los derechos de las personas", afirmó.

Recordó que durante este fin de semana, maestros que intentaron participar en la evaluación fueron detenidos de manera ilegal por grupos de la CNTE que se han mantenido contra la reforma educativa.

Señaló que a los profesores retenidos los amenazaron y a algunos los grabaron mientras les cortaron el cabello, para luego exhibirlos en las redes sociales.

"El SNTE rechaza las acciones que han emprendido quienes, en aras de imponer su voluntad, lesionan a mexicanos que están determinados a engrandecer la vocación magisterial y atender el llamado de profesionalización que demanda el país, para lograr el propósito de una educación de calidad. El Sindicato exige respeto y aplicación de la ley", expresó.

Por otro lado, la SEP informó que para los próximos días, del 11 al 19 de julio, está programada la evaluación para el ingreso a funciones docentes y técnico docentes en la educación básica, para la que se han registrado —en las 32 entidades federativas— 151 mil 581 aspirantes. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Aspirantes a ingreso y promoción enfrentaron una prueba de 11 horas

EMIR OLIVARES ALONSO

Los aspirantes a ingresar o ser promovidos en cargos docentes y directivos en la educación media superior enfrentaron una prueba que se prolongó once horas.

Las normas para los sustentantes que se presentaron este fin de semana al concurso de oposición para el ingreso al bachillerato para el ciclo escolar 2015-2016 publicadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) dividió el examen en cuatro etapas, que se aplicaron de nueve de la mañana a ocho de la noche (horario del centro del país) y sin poder abandonar la sede en la que fueron evaluados.

De acuerdo con ese documento —que las autoridades educativas difundieron en las más de 300 sedes donde se aplicó la prueba—, la primera sesión correspondió al examen de conocimientos sobre habilidades docentes, que se desarrolló de 9 am a 12 pm; siguió el examen de conocimientos sobre contenidos disciplinares, que se aplicó de 12 a 15 horas.

Al concluir las primeras dos etapas los sustentantes tuvieron una hora para comer. Posteriormente, de cuatro a seis de la tarde, se realizó la etapa llamada rúbrica de evaluación de competencias docentes, y finalmente, de 18 a 20 horas, fueron sometidos al examen de expresión escrita en español.

Ayer continuó la aplicación del concurso de oposición para la asignación de plazas docentes o de directivos para el bachillerato en 29 entidades del país, pues la prueba se tuvo que suspender en Oaxaca, Michoacán y una parte de Chiapas, debido a que “no existían condiciones de seguridad”.

Por la tarde, la SEP detalló la

numeralia de la jornada: en los dos días de evaluación se tenía contemplada una participación de 40 mil 672 aspirantes a esos cargos. De este total, se presentaron al examen 29 mil 831 profesores, equivalente a 73.3 por ciento, es decir, casi tres de cada 10 docentes registrados no acudió a la prueba.

Al hacer la sumatoria de las cifras se calculó que de los 29 mil 831 aspirantes que sí se presentaron al concurso de oposición, poco más de 14 mil lo hicieron el sábado y alrededor de 15 mil el domingo. El primer día se esperaban más de 19 mil participantes y ayer más de 21 mil 500.

En el Distrito Federal el examen se aplicó en tres sedes. En una de ellas, instalada en el Colegio de Bachilleres número dos, estaban inscritos 103 profesores (52 para el sábado y 51 el domingo), pero sólo acudieron 16 cada día.

Tras aplicar la prueba, algunos sustentantes informaron que se les preguntó metodología docente y habilidades de la disciplina que cada uno imparte. Dijeron que fueron examinados en su capacidad crítica y escrita para trabajar con los alumnos. Agregaron que también se tocó el tema de la reforma educativa, que no venía del todo detallado en las guías proporcionadas.

Natalia, egresada de la Universidad Nacional Autónoma de México, presentó el examen para ingresar a una plaza docente en el bachillerato del Instituto Nacional de Bellas Artes. Entrevistada antes de la prueba, dijo sentirse tranquila y preparada, y se pronunció en favor

de la evaluación, pero no sólo de los docentes, sino de todos los que participan en el sistema educativo nacional, incluidos los políticos que aprobaron la reforma educativa.

“Es importante que nos evalúen, pero ésta debería ser a todos los niveles: desde nuestras autoridades y todos los involucrados en la educación. Esto para ver qué tanto están funcionando estas políticas, porque la educación no sólo depende de los maestros, sino de todo el sistema educativo.”

La joven, quien concursó por el área de psicología, manifestó sus ganas de ser docente: “Me interesa mucho formar personas críticas sobre la realidad de nuestro país”.

Aseveró que quienes se oponen a ser evaluados “están en su derecho”, debido a que ésta no ha sido totalmente justificada. “Se debe explicar más y por qué nos la imponen de esta manera. No fue consensuada con todos los docentes y no es la única manera de garantizar la calidad de la educación, tiene que ver con muchas situaciones sociales que no se están atendiendo en el país”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	NACIONAL	9

Fusionan apoyos para obras

SONIA DEL VALLE

La nueva estructura programática de la Secretaría de Educación Pública plantea la creación de un mega programa para atender la infraestructura de las escuelas.

En un sólo programa se van a fusionar los tres que programas que hasta este año canalizan recursos de manera directa a las escuelas para que la comunidad escolar defina las mejoras de infraestructura que requiere el plantel.

Los programas Escuelas de Calidad, Escuela Digna y Programa de la Reforma Educativa, que en conjunto este año suman más de 12 mil millones de pesos, se fusionarán en uno solo que manejará la Subsecretaría de Educación Básica.

Los tres programas eran manejados por tres instancias diferentes; el Programa de la Reforma Educativa Hacienda; el programa Escuela Digna lo maneja el Instituto Nacional de Infraestructura Educativa y el Programa de Escuelas de Calidad la Subsecretaría de Educación Básica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Evaluación de maestros, “pieza clave” para garantizar calidad de la educación: INEE

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Los avances obtenidos por México en los años recientes en materia de capacidades docentes, mejoras salariales y condiciones de las escuelas donde laboran no han sido suficientes y los logros educativos son limitados, afirmó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), tras señalar que la evaluación de los maestros es una “pieza clave” para garantizar la calidad de la educación.

Además, esta calidad de la enseñanza pasa necesariamente por los maestros, por lo que resulta imperante reflexionar sobre los retos de su formación inicial y continua, sus condiciones laborales y, sin duda, sobre la evaluación de su desempeño.

Y es que hoy en día, la investigación educativa señala de manera reiterada el papel primordial que juega el buen docente en el logro de los aprendizajes de sus alumnos. Pero es preciso reconocer que la vocación no es el único ingrediente para que un maestro sea bueno, sino que requiere de un conjunto de elementos ligados entre sí.

Entre estos elementos está una adecuada formación inicial que brinde contenidos, habilidades, didácticas especializadas y capacidad de adaptación al contexto, así como un desarrollo profesional a partir de estrategias de formación continua, incentivos salariales y reconocimiento social.

En una carta publicada en el último número de la *Gaceta*, los consejeros de la Junta de Gobierno del INEE reconocen que la docencia no se vive en espacios homogéneos, sino en distintas realidades, donde el maestro trabaja en contextos diferentes, con alumnos con perfiles diversos y muchas veces en

condiciones precarias de infraestructura. Variables que sin duda impactan su desempeño, y a las que se suman también otros factores asociados a su trayectoria sociocultural.

Incluso, los consejeros del instituto señalan que de acuerdo a los maestros, no sólo la deficiente infraestructura en escuelas y aulas son aspectos que influyen en el ejercicio de su profesión, sino también otros de naturaleza extraescolar, como la actitud e involucramiento de los padres, la migración, el trabajo infantil, el narcotráfico o la inseguridad.

“Desde el INEE estamos convencidos de que la evaluación del trabajo docente es una vía factible para lograr que la calidad de la educación mejore, mas reconocemos que los docentes requieren acompañamiento y procesos que enriquezcan su vida laboral”, señala la declaración de los consejeros del Instituto.

También advierten la exigencia de que la actualización de los docentes sea permanente, tanto para los que están en formación, como para aquellos que ya están en aula y frente a grupo. Esta actualización se debe hacer extensiva cuando hay cambios curriculares y de libros de texto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	DINERO	1

ANÁLISIS DE EXPERTOS

EMPLEO FORMAL

(Número de personas)

SUELDO EN PESOS MENSUALES	VAR.NETA 2012-2015*	NIVEL EN 2015*
Hasta 6,200	1,095,851	9,999,376
Entre 6,201 - 12,500	310,079	4,088,860
Entre 12,501 - 20,800	258,353	1,876,457
Más de 20,800	200,021	1,631,167
Total	1,864,304	17,595,860

* A mayo de cada año

Fuente: Excélsior, con datos del IMSS

El rezago en educación limita los altos salarios

POR PAULO CANTILLO

paulo.cantillo@gimm.com.mx

El rezago del sistema educativo mexicano es un factor que limita la generación de mayor empleo formal de altos salarios, opinaron especialistas consultados por **Excélsior**.

En este sentido, Miguel Ángel Toro, investigador del Centro de Investigaciones para el Desarrollo (CIDAC), afirmó que el incremento en el empleo formal en los últimos tres años, pero registrado en los niveles salariales bajos, en parte se explica porque a las empresas formales les está costando cada vez más encontrar mano de obra especializada debido a su inadecuada calificación.

“Los egresados no están teniendo las habilidades suficientes para ser contratados en el mercado laboral. Hoy tienes a muchas empresas que se quejan que no encuentran personas con las habilidades que se requieren”, expresó Toro.

Para el analista, esta situación empuja a que

muchos jóvenes se refugien en sectores de baja productividad que tienden a pagar bajos sueldos.

“Si no tienes habilidades no te pueden contratar en industrias o en empresas que son de un mayor valor agregado, que requieren de procesos más técnicos y habilidades más desarrolladas, que es donde están los mejores salarios, entonces para sobrevivir empiezas a buscar sectores de bajo valor como el comercio o los servicios”, señaló.

La consultora Manpower reveló en su reciente *Encuesta de Escasez de Talento 2015*, que 57% de los empleadores mexicanos tuvieron dificultades para cubrir sus vacantes en el último año, porcentaje superior la media global de 39%.

En tanto que Graciela Bensusán, investigadora de la UAM-Xochimilco, explicó que la mayor formalización de empleos en sectores como el comercio y servicios pudiera incidir en una mayor creación de plazas en las escalas salariales bajas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	POLÍTICA	6

Problemática educativa

El Congreso invitará a cuatro gobernadores a "explicar"

Angélica Mercado/México

La Comisión Permanente votará mañana en comisiones una propuesta para instalar la Mesa de Análisis Gubernamental con la asistencia de los gobernadores de Chiapas, Guerrero, Oaxaca y Michoacán, quienes serán convocados a una reunión y no a comparecencia.

La intención, de acuerdo al oficio girado a los integrantes de la Segunda Comisión, es para exponer la problemática, retos, necesidades y perspectivas en la implementación del servicio profesional y la evaluación docente.

El perredista Armando Ríos dijo que tras los resultados de la evaluación en esos estados, PAN y PRD quieren una explicación directa de los mandatarios que han enfrentado los bloqueos de la CNTE; sin embargo, el PRI insiste en que sea ante los congresos locales.

En ese sentido, el equipo del gobernador de Oaxaca, Gabino

Cué, propuso que la reunión se realice el 16 de julio próximo, sin que hasta el momento los otros tres gobernadores Manuel Velasco, de Chiapas; Salvador Jara, de Michoacán, y Rogelio Ortega, de Guerrero, se hayan pronunciado al respecto.

En entrevista el presidente de la Segunda Comisión, Armando Ríos Piter, confirmó que aunque el PRI no se ha pronunciado respecto a la propuesta de acuerdo circulada desde la semana pasada, mañana se presentará a votación en esta instancia, con el apoyo de Acción Nacional.

El acuerdo plantea que se establezca una mesa de análisis de los procesos de implementación de la reforma en materia de evaluación docente.

"La Segunda Comisión de la Comisión Permanente del H. Congreso de la Unión acuerda realizar una Mesa de Análisis Intergubernamental con relación a los procesos de implementación de las reformas constitucional y legal en materia de servicio

profesional y evaluación docente entre los distintos órdenes de gobierno".

Con el objeto de procurar a esta soberanía una perspectiva intergubernamental de los procesos de implementación de las reformas, "se acuerda extender una invitación a los titulares de los poderes ejecutivos de Oaxaca, Guerrero, Chiapas y Michoacán a efecto de que expongan su experiencia y visión sobre la problemática, retos, necesidades y perspectivas en la implementación del servicio profesional y la evaluación docente.

La propuesta es que dicha mesa se realice el jueves 9 a las 11 de la mañana. M

El Sol de México

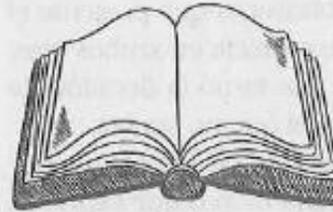
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	REPÚBLICA	6

Abaten problema del analfabetismo en Zamora

El Sol de Zamora

POR ALEJANDRO BECERRA

ZAMORA, Mich. (OEM-Informex).- Con el propósito de cumplir la meta que se estableció para este año que es alfabetizar a mil 85 personas y que incluso es superior a la del 2014 en un 30 por ciento, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) emprende una tarea titánica en la región para buscar aquellas personas que no saben leer y escribir para incorporarlas



a las clases, ya que además el gran reto es abatir de raíz el problema del analfabetismo.

Así lo destacó el coordinador de la zona 11 Zamora de la institución, Rafael Herrejón Juárez, quien dijo que se tienen desplegadas brigadas por diferentes municipios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	TITULAR	PP

LOS HUMILLA POR "CHARROS"

CNTE rapa a maestros que intentan evaluarse

Por María Cabadas

AL MENOS SEIS docentes fueron vejados por miembros de la Sección 7, de Chiapas, para impedirles presentar la prueba; el SNTE condena esos actos de intimidación y exige aplicar la ley

PROFESORES DE OAXACA, Michoacán y Guerrero, de la Coordinadora, admiten nivel educativo malo de sus alumnos, pero culpan a los padres de familia **págs. 4 y 5**

Testimonio de
Nayeli Mijangos
Aspirante a maestra, agredida

"'Vete, vete', me dijeron. Yo no me quise ir... luego agarraron una tijera y me cortaron mi cabello en la parte de atrás... Y dijeron: '¡Foto, foto!' ... bastaba con que me quitaran la ficha, pero por qué atentar contra mi persona, por qué exhibirme..."



LA MUJER, entrevistada el sábado.



EN LA

razon.com.mx
Visita nuestra
página de Internet
para ver el video
completo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	MÉXICO	4

Les quitan ficha de aplicación y los llaman "charros"

CNTE rapa a maestros por presentarse a evaluación

Maestros de la Sección 7 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), en Chiapas, raparon al menos a seis aspirantes que intentaron aplicar la evaluación docente este fin de semana para el ingreso y promoción a cargos de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica en educación media superior.

En un video difundido ayer por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), una maestra Nayeli Minjagos narra llorando que, al llegar a la sede del examen el sábado pasado, fue abordada por opositores a la evaluación que le pidieron su ficha y le exigieron irse, pero luego de preguntarles por qué, le cortaron el cabello acusándola de 'charra'.

"El sábado vine alrededor de las 08:15 de la mañana a presentar mi examen al CBTIS 138, que queda aquí por la Torre Chiapas. En la esquina había una patrulla (...) como un tipo mitin. Estaba yo llegando a las instalaciones, y entonces me empezaron a preguntar: '¿vienes a presentar examen?' Yo les dije sí. Y luego me dijeron, ¡tu ficha tu ficha! Yo no se las quería dar. Y después uno me dijo: 'en buena onda'".

"Entonces accedí un poco y me quitó la ficha, a lo cual yo dije, bueno la van a romper o algo. Y luego me empezaron a... ¡vete, vete!, me dijeron. Yo no me quise ir...", contó en el video a reporteros que la entrevistaron luego de la agresión.

La joven continuó y rompió en llanto al narrar: "luego agarraron una tijera y me cortaron el cabello, en la parte de atrás — dice mientras muestra a los reporteros que la entrevistan el lugar exacto donde le cortaron el pelo—. Y luego no contentos, también me cortaron la parte de adelante. Y dijeron: '¡Foto, foto!'".

La maestra prosigue con su relato llorando: "Y ya no me fijé si me tomaron foto. (inaudible)(...) Y yo les dije que qué pasaba o qué. Y me dijeron, 'es que eres charra'. Y yo les dije, yo no soy 'charra'. Entonces, ¿por qué vienen a presentar examen?, pues porque no sabía. Y me siguieron diciendo: ¡vete, vete!. Entonces, como



UNO de los maestros que fue rapado y sometido al escarnio, en Chiapas.



MAESTRA que se presentó a la evaluación fue detenida para cortarles el cabello.

la primera vez no me fui, me cortaron el cabello. Entonces, esta segunda vez ya decidí irme".

"También antes de que me fuera, un señor que llevaba como una mascada, (comenta mientras pasa su mano derecha sobre la boca), me dijo algo así como '¡ven!, te doy un beso' o algo así. Obviamente esto fue un acto intimidante y sali corriendo. Es

una violación a mis derechos humanos. Porque si tanta es la protesta contra la reforma educativa, con que me quitaran la ficha, bastaba", reprochó la docente.

El SNTE difundió además otras fotografías. En una se ve a un par de hombres sometidos por varias personas a su alrededor. Ambos están sentados en la banquetta, las manos en la espalda aparentemente

Nayeli Minjagos
Aspirante a maestra en Chiapas

"Luego agarraron una tijera y me cortaron el cabello, en la parte de atrás. Y luego no contentos, también me cortaron la parte de adelante. Y dijeron: '¡Foto, foto!'"

SNTE

"El sindicato rechaza las acciones que han emprendido quienes, en aras de imponer su voluntad, lesionan a mexicanos que están determinados a engrandecer la vocación magisterial"

amarradas, y a uno de ellos le corta el cabello un sujeto con el rostro cubierto por un paliacate.

En otra imagen se ve a otro aspirante, de camisa azul, sentado en la banquetta mientras un sujeto le pasa la tijera por el cuero cabelludo, al tiempo que otra persona graba con su celular la escena.

Además, hay otra imagen en donde aparece el rostro de un aspirante con la advertencia de que en ninguna región será recibido por presentar el examen y lo amenazan: "pelo compañeros por charro (sic)".

Al respecto, el SNTE, que dirige Juan Díaz de la Torre, condenó las agresiones cometidas por integrantes de la CNTE en Chiapas contra maestros que acudieron a la evaluación y tras reconocer el derecho de manifestación, se pronunció en contra "de que esas expresiones sean a través de actos de intimidación, que atentan contra

Foto: Especial
Foto: Especial

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	MÉXICO	5

la dignidad y los derechos de las personas".

El Sindicato confirmó que "maestros que intentaron participar en la evaluación fueron detenidos de manera ilegal por grupos de la CNTE que se han mantenido contra la Reforma Educativa. A los profesores retenidos los amenazaron y a algunos los grabaron mientras les cortaron el cabello".

Destacó que rechaza las acciones de quienes "en aras de imponer su voluntad, lesionan a mexicanos que están determinados a engrandecer la vocación magisterial y atender el llamado de profesionalización que demanda el país, para lograr el propósito de una educación de calidad".

Este tipo de acciones de la sección 7 de Chiapas se suman a actos de hostigamiento en los que ha incurrido la CNTE en otros estados, como en Oaxaca, donde la Sección 22 de impide a golpes a reporteros y fotógrafos tomar imágenes de sus actos vandálicos.

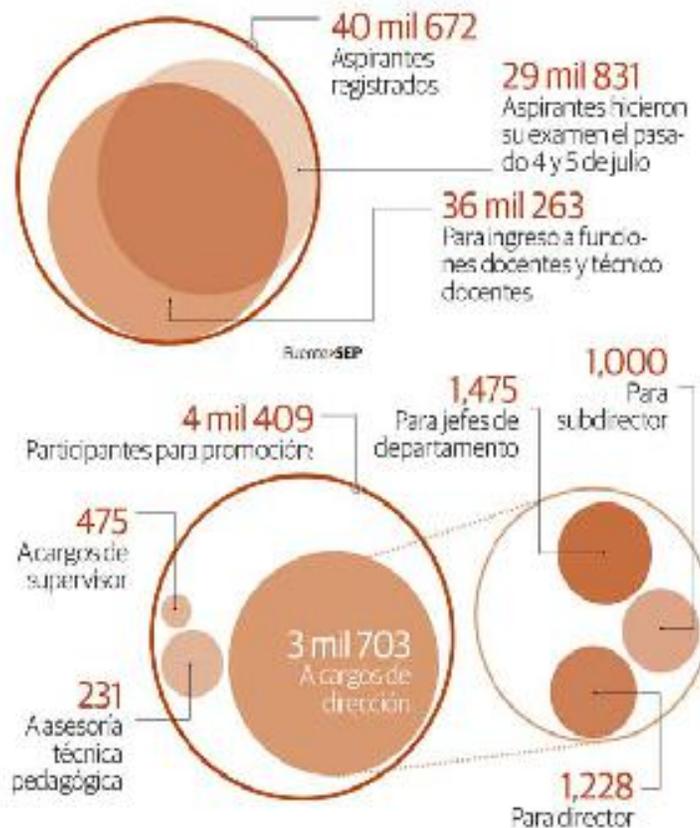


El profesor Patricio Sarain fue boletinado por miembros de la Coordinadora.

EL PROFESOR Patricio Sarain fue boletinado por miembros de la Coordinadora.

Se ponen a prueba

De acuerdo con un informe de la SEP, el número total de participantes programados en la jornada de evaluación docente del 4 y 5 de julio fue la siguiente:



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	NACIONAL	10

ACTOS DE INTIMIDACION CONTRA MAESTROS QUE ACUDIERON A EVALUACION

Condena SNTE agresiones de CNTE en Chiapas

[CECILIA HIGUERA]

■ Al reiterar su profundo aprecio y respeto a la profesión magisterial, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) condena las agresiones que cometieron este sábado integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Chiapas, contra algunos maestros que acudieron a realizar la Evaluación para el Ingreso y Promoción a Cargos de Dirección, Supervisión y Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Media Superior.

La organización sindical encabezada por su dirigente Juan Díaz de la Torre, reconoció el derecho de manifestación de aquellos que consideren

lesionados sus intereses, pero está en contra de que esas expresiones sean a través de actos de intimidación, que atentan contra la dignidad y los derechos de las personas.

Cabe mencionar que el pasado sábado, maestros integrantes de la CNTE orillaron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a cancelar la aplicación de las evaluaciones para ingreso y promoción en educación media superior en los estados de Oaxaca, Michoacán y Chiapas.

Ante ello, Ramiro Álvarez Retana, coordinador nacional del Servicio Profesional Docente de la SEP informó que no existían las condiciones para que en esas entidades los aspirantes

acudieran a las sedes de aplicación.

Por lo anterior, poco más de 6 mil 200 profesores aspirantes a alguna promoción en la educación de nivel medio superior, deberán esperar a una segunda etapa para ser evaluados.

A los profesores retenidos los amenazaron y a algunos los grabaron mientras les cortaron el cabello, para luego exhibirlos en redes sociales.

Ante estos hechos, el sindicato rechazó las acciones que han emprendido "quienes en aras de imponer su voluntad, lesionan a mexicanos que están determinados a engrandecer la vocación magisterial, para lograr el propósito de una educación de calidad", por lo que exigió "respeto y aplicación de la ley".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	NACIONAL	9

Buscan que docentes no acudan al examen

Prevé CNTE frenar otra evaluación

Proyectan mítines, marchas y bloqueos para evitar prueba de permanencia

ARCELIA MAYA

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) perfila, ahora, un boicot contra la evaluación para la permanencia en el magisterio, que pretende aplicar la SEP de septiembre a noviembre de este año y de febrero a mayo de 2016.

La prueba que se hará por primera vez en el País busca analizar a 295 mil trabajadores de educación básica y 55 mil profesores de educación media superior, según cifras de la Secretaría de Educación Pública.

Ayer, en su Asamblea Nacional Representativa (ANR) ampliada, la Coordinadora determinó unificar criterios para hacer marchas, bloqueos, mítines y brigadas que impidan que el grueso del magisterio acuda

A la reunión de la CNTE asistieron representantes de 27 Secciones sindicales y 20 organizaciones sociales como padres de los 43 normalistas desaparecidos, representantes de escuelas normales, activistas del pueblo Yaqui y colectivos de la UNAM.

En la junta estuvieron dirigentes de entidades donde los maestros no se movilizan como en Quintana Roo, Campeche, Tabasco, Durango, Morelos, Puebla, Hidalgo, Tlaxcala, Zacatecas y Chihuahua.

“Nos estamos preparando para el examen de permanencia, que es donde participará el grueso del magisterio y consideramos que ahí sí tenemos que accionar todo el magisterio de manera nacional.

“Estamos llamando a no asistir a esos exámenes de permanencia. Consideramos que hay convocatoria y los compañeros se están movilizandando en los estados, sólo falta unificar criterios”, explicó Laurentino Villegas Caballero, integrante

de la Dirección Política Nacional de la Coordinadora.

En la reunión, líderes de la Coordinadora llamaron a la unidad de las secciones y a protestar en las sedes donde se aplicarán las pruebas que buscan definir la permanencia en el servicio de profesores, directores, supervisores y técnicos docentes.

Además de las manifestaciones para la Evaluación del Desempeño en el Ciclo Escolar 2015-2016, la disidencia contemplan protestar contra la evaluación para el ingreso, donde la SEP espera la participación de 192 mil 964 aspirantes.

Con estas acciones, los maestros planean parar la aplicación de la reforma educativa y exigir la abrogación de los artículos 3 y 73 de la Constitución.

Los profesores también analizan una ruta para que a corto, mediano y largo plazo se haga una huelga general donde participen campesinos, obreros, estudiantes y padres de familia en contra de la reforma.

La semana pasada, el líder de la Sección 59 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en Oaxaca, Joaquín Echeverría Lara, ofreció la protección de la dirigencia nacional del magisterio a aquellos maestros de la CNTE que se atrevan a presentar la evaluación de permanencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	NACIONAL	9

Realizan récord de asistencias manualmente ...desde 1965

SONIA DEL VALLE

José Ángel Pescador, ex Secretario de Educación Pública, aseguró que desde que él fue director de primaria en 1965, la asistencia de los maestros se registra a mano en un cuaderno.

“El registro manual de asistencias de los maestros está desde hace muchísimos años, yo fui director encargado de la escuela Independencia en 1965, y desde entonces es a mano; todo se hacía a mano desde la asistencia de los alumnos, los reportes a la autoridad educativa, hasta las inasistencias de los maestros.

“El registro se llevaba a mano, se hacía en cuadernos, y luego las inasistencias se vaciaban a los oficios a mano porque no había computadoras”, expresó.

En la actualidad algunos tramos del proceso se hacen en computadora.

“La SEP nos pide el reporte de las incidencias del personal cada mes; tengo que reportarlo en los 5 primeros días del mes siguiente, porque los maestros que faltaron tienen un mes para presentar la justificación de la falta.

“El director tiene la obligación de solicitar por escrito al maestro la justificación de su inasistencia”, explicó José Fernando Torres supervisor en Sinaloa.

Explicó que la única forma de justificar una inasistencia laboral es con una incapacidad médica del ISSSTE, o una comisión de la Secretaría de Educación.

También, señaló, por costumbre algunos maestros pueden presentar un justificante del Sindicato.

“No es lo legal, pero se hace por costumbre y en el caso de los representantes sindicales, que hay uno en cada escuela, se van cuando quieren y

a la hora que quieren”, dijo el directivo.

La libreta del Registro de Asistencia la entrega la Secretaría, foliada, donde los maestros apuntan a mano su nombre, hora de llegada, hora de salida, y esto se hace en presencia del prefecto.

Al mes, el director registra las inasistencias, en un documento que se llama Incidencias de Personal, el cual se elabora en computadora, luego se imprime y el director lo entrega en persona.

Una vez que el supervisor tiene todas las incidencias de personal de las escuelas, elabora otro reporte, Incidencias de Personal por Escuelas, el cual hace en computadora, imprime y entrega en la dirección de secundarias. Se hace el mismo proceso, y lo manda al departamento de personal de la Secretaría.

El informe se manda por oficio, y en la dirección de personal se vacía de nueva cuenta la información a una computadora, y se pasa a la dirección de finanzas para que realice el descuento correspondiente.

“Este proceso tarda casi cinco meses; incluso algunos maestros hasta se llegan a molestar cuando ven el descuento, porque ya no se acuerdan”, expresó.

No en todos los Estados es igual, en el caso del DF, el sistema educativo que depende de la Secretaría de Educación Pública, se instaló un sistema de conectividad y computo con las escuelas; por lo que vía correo electrónico se manda la información a las direcciones operativas de las inasistencias de personal.

“Los descuentos se registran a más tardar en una quincena”, expresó Francisco Bravo, director de la primaria Leonardo Bravo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Analiza la CNTE en asamblea acciones para los próximos días

EMIR OLIVARES

Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) participaron ayer en una Asamblea Nacional Representativa, donde discutieron en torno a las acciones del magisterio disidente para los próximos días en oposición a la reforma educativa y al examen de oposición para la asignación de plazas. Hasta el cierre de esta edición, los profesores continuaban reunidos en el auditorio de la disidente sección 9 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en el Distrito Federal y aún no había resoluciones sobre la agenda política.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	MÉXICO	4

Culpan a padres de la mala educación de alumnos

Por Néstor Jiménez >
nestor.jimenez@razon.com.mx

LOS MAESTROS de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca, Chiapas y Michoacán reconocieron ante la Auditoría Superior de la Federación (ASF) que el nivel educativo de los alumnos "es malo", pero calificaron como el principal culpable a los padres de familia por tener una "insuficiente atención" en la educación de sus hijos.

En la auditoría 13-A-20000-02-0600 que elaboró la ASF sobre los recursos económicos que destinó la federación en 2013 al Instituto Estatal de Educación Pública del Estado de Oaxaca (IEEPO), realizó 119 entrevistas a maestros y 111 a padres de familia para corroborar el destino de los recursos y la forma en que fueron ejercidos.

En las encuestas, 74.8 por ciento de los docentes indicó que la capacitación que reciben —y la cual es impartida por el IEEPO, que está bajo control de la CNTE—

"no está orientadas al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos".

Además, 72.3 por ciento de los profesores señaló como malo el nivel educativo de los estudiantes.

Al explicar las causas del bajo aprovechamiento escolar, consideraron que los principales factores que afectan la calidad educativa son: insuficiente atención de los padres de familia, condiciones de pobreza y deficiencias en las instalaciones, espacios o equipamiento escolar.

En total fue 76.5 por ciento de los maestros el que calificó como bajo el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

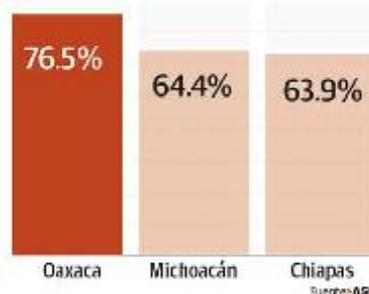
En el caso de Michoacán, los maestros consideraron en más de 77 por ciento de los casos que el nivel académico es bueno; sin embargo, 63.9 por ciento de los docentes también calificó de bajo el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

En contraparte, 76.3 por ciento de los padres de familia de esta entidad que fueron entrevistados por la ASF indicó que participa en la escuela, y 97 por ciento dijo que en su hogar se estimula a su hijo.

Mientras que en Chiapas 67.4 por ciento de los maestros entrevistados indicó que no hay un involucramiento de los padres en la educación de sus hijos; sin embargo, al preguntar sobre la calidad educativa de los cursos de capacitación de nuevas tecnologías, 63.1 por ciento se abstuvo de contestar.

Así lo aseguraron...

De acuerdo con los resultados de la ASF, el porcentaje de maestros que señaló a los padres de familia de no apoyar a sus hijos son de las siguientes entidades:



Observaciones

De acuerdo con los maestros encuestados, las principales causas del bajo rendimiento escolar son:

- » Insuficiente atención de los padres de familia
- » Condiciones de pobreza y deficiencias en las instalaciones
- » Espacios o equipamiento escolar

76

Por ciento de los maestros dijo que los padres no se involucran en educación

MIEMBROS DE LA CNTE en Oaxaca, Chiapas y Michoacán lo afirmaron a la ASF; dicen que no les dedican atención a hijos

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	POLÍTICA	6

Estudiantes de primaria y secundaria de Oaxaca, los afectados

En riesgo de perder año escolar, 40 mil niños

El Instituto Estatal de Educación Pública no ha dado los documentos que avalan estudios con profesores de la sección 59, informa Joaquín Echeverría, líder del grupo opositor a la 22

José Antonio Belmont/México

La problemática de educación en Oaxaca alcanza incluso a aquellos maestros y alumnos que sí dan y reciben clases en la entidad: 40 mil estudiantes de primaria y secundaria están en riesgo de que no les sea reconocido el grado que cursaron en este ciclo escolar con profesores de la sección 59, contraria a la 22.

Joaquín Echeverría, líder de la 59 del SNTE, explicó que a una semana de que concluya el actual ciclo escolar, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo) no les ha entregado los documentos para realizar los reportes de evaluación —antes boletas—, así como los certificados para los egresados del nivel básico, que avalan los estudios de los alumnos.

“Hasta esta fecha, el Ieepo no nos ha dado ningún documento para empezar a hacer el reporte de evaluación ni los certificados. Esto es muy delicado y es una irresponsabilidad del gobierno del estado porque falta al hecho de tener que respetar el derecho que tienen los niños de recibir educación y que en este caso esto se ve representado en los documentos que les van a permitir ir avanzando en los diferentes niveles educativos”, enfatizó.

En entrevista, el dirigente sindical puntualizó que se trata de 40 mil reportes de evaluación a igual cantidad de estudiantes;

de esta cantidad, a poco más de 5 mil alumnos que salen de primarias y secundarias que atiende la sección 59 tienen que entregar certificados.

De igual forma, Echeverría subrayó que incluso tienen

un rezago de entrega de certificados a poco menos de 500 estudiantes del ciclo escolar pasado, quienes actualmente ya cursan el primer grado de secundaria y bachillerato, y que “prácticamente están en la cuerda floja de perder sus estudios.

“Lo que puede pasar es que no les reconozcan el primer grado de primaria o de secundaria”, aclaró el líder de la 59, que comprende a 3 mil trabajadores que atienden a 40 mil alumnos en 500 escuelas de la entidad.

Detalló que el argumento que da el Ieepo para no entregar estos documentos es que, entre otros, las escuelas no tienen clave y no están reconocidas; sin embargo, el secretario general de la 59 consideró que a partir de la “realidad que se vive en Oaxaca”, éstos están fuera de lugar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	NACIÓN	9

GDF dio 2.1 mdp a afectados por CNTE

APOYOS. EL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL HA OTORGADO 29 CRÉDITOS A COMERCIOS DEL CENTRO HISTÓRICO Y EL MONUMENTO A LA REVOLUCIÓN AFECTADOS POR PLANTONES Y MARCHAS DESDE 2013

ISRAEL ZAMARRÓN

Desde 2013, cuando la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) instaló un mega plantón en el Zócalo, el Gobierno del Distrito Federal (GDF) ha entregado 2.1 millones de pesos distribuidos en 29 créditos en apoyo de comercios afectados por plantones y marchas.

Los apoyos de financiamiento fueron entregados a través del Fondo de Desarrollo Social (Fondeso) y fueron utilizados por los establecimientos afectados por movilizaciones (principalmente realizadas por la CNTE), para contratación de personal, pago de nómina, reposición de inventario o renovación de instalaciones.

De los 29 créditos que ha otorgado el Fondeso a los afectados por marchas, nueve fueron entregados a comerciantes de la zona del Centro Histórico y suman 639 mil 810 pesos.

Cinco fueron otorgados a comerciantes de la zona del Monumento a la Revolución que dan un total de un millón 11 mil 434 pesos; otros 15 fueron autorizados para comercios de la zona del Mercado Mixcalco, en las inmediaciones del

Centro Histórico, y suman 449 mil 834 pesos.

“Los créditos son variados, porque para los mercados públicos son menores, de 50 mil pesos, para los negocios establecidos como restaurantes, tuvimos créditos hasta de 200 mil pesos”, explicó en entrevista con **24 HORAS** Víctor Hugo López Aranda, director del Fondeso.

OTROS CASOS

El Fondeso, cuyo director afirma que otorga créditos casi a cualquier persona que lo solicite con modalidades de pago acordes a las condiciones económicas, también ha apoyado a locatarios de mercados afectados o a comerciantes para modernizar su transporte de carga.

No obstante, la demanda ha sido baja, pues de los 102 locatarios que se vieron afectados por el incendio en la techumbre de cuatro secciones del mercado de flores de la Central de Abasto, sólo 10 han solicitado créditos de apoyo, con un monto total que asciende a los 400 mil pesos.

De acuerdo con López Aranda, seis de los créditos fueron utilizados para capital de trabajo y cuatro para bienes muebles y remodelaciones de los locales que se dañaron por el incendio.



ROBERTO HERNÁNDEZ

Campamento. La CNTE aún mantiene un plantón en la Plaza de la República.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	NACIÓN	9

Reaccionan ante las denuncias de “escuelas jodidas”

El maestro Miguel Pineda de la telesecundaria José María Pino Suárez, en la sierra de Guerrero, ya comenzó a recibir muestras de apoyo por parte de personas que se enteraron de su caso y espera pronto podrá reunir el dinero suficiente para comprar un pizarrón y comenzar a mejorar su escuela.

Luego de que su historia fuera dada a conocer por la página de Facebook “Las Escuelas Jodidas de México” y publicada en **24 HORAS**, el profesor Miguel Pineda confía en que la situación comenzará a mejorar.

“Estamos muy contentos por la respuesta que hemos recibido, hay muchas personas muy interesadas y queremos decirles que vamos a habilitar una cuenta bancaria para aquellos que nos quieran apoyar”, dijo vía telefónica desde Guerrero.

Miguel Pineda es director y profesor desde hace dos años; el plantel que le fue asignado está en el municipio de Xochistlahuaca, entre las sierras de Oaxaca y Guerrero, una de las zonas más pobres del país. Su escuelita no tiene paredes, agua entubada, baños ni canchas deportivas, ni siquiera un pizarrón para dar clases. /TERESAMORENO

OPINIÓN

SEP

Periscopio. Anaya, manchado por 660 mdp. Raymundo Sánchez (La Razón, p. 8)

Los fallos de la corte contra los maestros. Crispín Bello (El Sol de México, p. 15ª)

Desde Acapulco. Andrés Bustos (La Prensa, p. 14)

Politécnicos en apoyo a un politécnico. Desplegado (La Jornada, p. 46)

SNTE/CNTE

Canela fina. Las tijeras del odio en Chipas. Rubén Cortés (La Razón, p. 5)

El asalto a la razón. Calos Marín (Milenio, p. PP)

Termómetro. (Ovaciones, p. 2)

Sólo para iniciados. Osorio y Videgaray, ¿triada o duopolio?. Juan Bustillos (Impacto, p. 3)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	MÉXICO	8

» PERISCOPIO



raymundo.sanchez@razon.com.mx

Anaya, manchado por 660 mdp



Por **Raymundo
Sánchez**

Nuevo escándalo en el PAN y otra vez por manejos turbios de dinero. Desde su bancada de diputados se ventiló que en los casi tres años de la actual Legislatura los tres coordinadores que ha tenido, Luis Alberto Villarreal, Ricardo Anaya y José Isabel Trejo, **recibieron 660 millones 447 mil pesos** por subvenciones ordinarias y extraordinarias, pero las arcas del PAN están "en cero" y se desconoce en qué se gastaron los recursos.

Los diputados, como se sabe, quieren mucho al partido, pero más quieren a su dinero que suponen de ellos. Por eso **dieron a conocer esta presunta malversación de fondos un par de días después de que Anaya se despidió de ellos** como coordinador con la noticia de que no habrá bono de fin de Legislatura para sus 113 legisladores.

El propio Anaya debió hacer una pausa en su campaña por la dirigencia del PAN para responder que no hay ningún desfaldo en los dineros de la bancada y está viendo que no las trae todas consigo en el panismo. Porque, aunque es casi seguro que será el próximo dirigente de ese partido, llegará manchado por este escándalo. **Y buscarán cobrarle, como sea, el bono que ya creían suyo.**



Otra vez la SEP pospuso la evaluación para el ingreso y promoción a cargos de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica en educación media superior en Oaxaca, Michoacán y Chiapas. Y en esta última entidad los violentos atacaron y humillaron a aspirantes que intentaron someterse a la prueba: los raparon como "escarmiento" a su aspiración, que no es otra que ofrecer una educación de calidad para mejorar sus vidas y las de sus alumnos.

En un video difundido por el SNTE, ayer, Nayeli Mijangos narra cómo le quitaron su ficha para realizar la evaluación, le exigieron que se fuera y al negarse "agarraron unas tijeras y me cortaron el cabello de la parte de atrás", acusándola de ser "charra". La mujer salió corriendo y todavía uno de los agresores embozados se burló: "¿te doy un beso?"

Nadie la ayudó. Ninguna autoridad evitó la vejación a ella y otros maestros que si quieren evaluarse. **En el aire se desvanecieron sus exigencias de poner un "ya basta" a esos vándalos que defienden privilegios** como heredar plazas, ser comisionados y cobrar altos sueldos sin trabajar, mientras sus alumnos quedan condenados al embrutecimiento y la desesperanza de tener un futuro mejor.



Le está costando a AMLO aquel ningunoo hacia las personas con orientación no heterosexual que demostró cuando en una entrevista radiofónica dijo que los matrimonios entre personas del mismo sexo "no son tan importantes". Incluso en su mismo partido ya le reclamaron.

El secretario de Diversidad Sexual de Morena, Jaime López Vela, en una carta le reprocha: "Tus declaraciones me agravian (...) tus dichos han generado un gran malestar entre las poblaciones de la diversidad sexual y sectores de la izquierda progresista en México". Y le ocha en cara "tu reiterada posición de falta de atención a los derechos humanos de las personas de la diversidad sexual".

La carta se hizo pública en redes sociales, quizá como forma de presión a AMLO para que corrija. Pero ni corregirá ni cambiará su postura sobre ese tema. **Es más probable que a Jaime López Vela le quiten la investidura de secretario de la Diversidad Sexual e incluso lo destierren del partido**, al igual que a su equipo de trabajo que, dice el autor de la misiva, respaldó su reclamo.

Twitter: @r_sanchezp


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	1	15

Los fallos de la Corte contra los maestros

CRISPÍN BELLO

Nuevamente la educación en el centro del debate, por el proceso de evaluación pasado y de los procesos futuros, la comparecencia del Secretario de Educación Pública (SEP) y de la consejera presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Pasada la primera evaluación los días 20, 21 y 22 de junio, para promoción, la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente declaró como un éxito el proceso al evaluar a 39 mil 367 docentes, que representaron el 83.4 por ciento del total programado, evaluando posteriormente a los docentes de los estados de Oaxaca y Michoacán, cubriendo así la meta programada. No todo fue un éxito, los docentes aglutinados en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en los estados de Oaxaca y Michoacán impidieron la aplicación a pesar de que los sustentantes en esta etapa se inscribieron en forma voluntaria, en muchos centros de aplicación falló el sistema, se pospusieron a nuevas fechas, no se dio tolerancia en el ingreso ni de diez minutos, observadores como "Mexicanos Primero", con cámaras grabaron sin autorización a los sustentantes, violentando el derecho de secrecía tan enunciado por las autoridades, sin que estas lo impidieran, algunos contratiempos más que en las próximas evaluaciones ya en puerta deberán corregirse, porque en el siguiente proceso los sustentantes no van por su voluntad, muchos aleccionados políticamente o con temor no están dispuestos a tolerar errores y sin duda exhibirán su molestia, el escenario cambiará drásticamente.

Por si esto no fuera suficiente, la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) resuelve que de los amparos promovidos contra la reforma educativa, se declaran constitucionalmente válidos por tanto de igual modo las evaluaciones, en los posteriores estudios también validan que los docentes con más de tres faltas consecutivas o discontinuas, en un periodo de treinta días naturales, sin causa justificada, sean separados de sus trabajos, con la baja automática sin responsabilidad para el patrón, esta medida ya aplicada en el Distrito Federal que tiene a decenas de docentes sin su empleo. De los 14 amparos promovidos por la CNTE, se han perdido todos, lo que provoca la reorganización de un plan de acción de la CNTE que a partir del 15 de julio amenazan con movilizaciones en la capital del país con la jornada de "Desobediencia Civil", el descontento sin duda arrastrará simpatizantes hasta hoy tranquilos, urge que Gobernación reanude las negociaciones si no quiere un escenario violento y que los procesos de evaluación por venir sean lo más justos para los docentes, porque una educación de calidad la desean todas las partes, aún faltan más de siete mil amparos en juzgados de Distrito que no se resuelven y de los cuales la SCJN deberá resolver si son turnados a su jurisdicción. Hoy el SNTE oferta vía el Sinadep cursos para enfrentar con éxito las evaluaciones, los logros dependen por tanto de todos los actores involucrados, el presupuesto que se destine para el próximo año a educación nos dará la pauta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	1	14



Andrés Bustos

- Otra vez, desde hoy, Mar de Fondo
- Acapulcazo 2015; reportan reservaciones de 55 por ciento

CONFRONTACIÓN. Anti-motines protegen la evaluación que realiza la SEP en el Estado salvo tres municipios oponentes. ¡La reforma educativa debe continuar!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	46

A LA OPINIÓN PÚBLICA NACIONAL
AL TRIBUNAL ELECTORAL DEL DISTRITO FEDERAL
AL INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
AL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL

POLITÉCNICOS EN APOYO A UN POLITÉCNICO

Los abajo firmantes, profesores, investigadores, estudiantes, personal de apoyo y egresados del Instituto Politécnico Nacional exigimos limpieza y transparencia en el recuento de votos de la elección para jefe delegacional de Gustavo A. Madero, en virtud de la serie de impugnaciones presentadas durante y después del proceso electoral.

Consideramos a esta delegación una demarcación emblemática para el Instituto Politécnico Nacional, en sus espacios se asientan organismos de gobierno, de investigación y unidades académicas muy importantes de nuestra institución; además, en esta jurisdicción radica una gran cantidad de integrantes de la comunidad política y uno de ellos, egresado distinguido y con 35 años como académico del IPN, compañero RAMÓN JIMÉNEZ LÓPEZ, contendió en el proceso ya señalado y, al igual que nosotros, está demandando junto con varios de sus homólogos, participantes en esta jornada cívica, la estricta aplicación de la ley electoral vigente que permita el respeto absoluto de la voluntad popular manifestada en las urnas.

Si nos hemos pronunciado contra las prácticas autoritarias y antidemocráticas que se dan en el IPN, ahora expresamos nuestra indignación ante la tentativa de querernos imponer a una autoridad surgida del fraude; callarnos es aceptar una agresión a la comunidad política y a la ciudadanía maderense.

ATENAMENTE

Gabriel Esparza Velázquez, Mario Galicia Yepes, Salvador Arlesga Cerna, Baudelio Mancillas Leal, Ma. Victoria Altamirano Mejía, Jenaro Cabrera Santos, Catalina Carrasco Varela, Emilio Martínez Torres, Jorge Rubio Galindo, Emma Garduño R., Arturo Aparicio Ponco, Ma. del Carmen Rodríguez Medina, Rocelba Bedillo Álvarez, Jaime Gordillo, Andrés García, Demetrio Galindo López, Julián Ortega Cortez, Rosa Tóltz, Víctor F. Guidón Ramírez, Ma. Antonia Hernández Mojía, Ernesto Marón Ortiz, Víctor M. Gasca Ferrández, Teresa Enriquez Harpo, , Marcelino Hernández Reyes, Cuauhtémoc O. Amorós Zavala, Irés Izquierdo Chávez, Angélica Quiroz García, José Miranda Arzob, Eduardo Ramos Mijangos, Arnoldo Navarro Cervantes, Jorge Jacobo Albarrán, Miguel Gutiérrez Gómez, Salvador Rodríguez Pérez, Lucio Mario García Avena, Francisco Manzanera Q., Mario Saldaña Nolasco, Ma. Eugenia Núñez, Mauro César Enciso Barrón, Ramiro Aguirre Garín, Saúl Panchi González, Balfre Nava, Enrique Avilés, Guillermo López, Ignacio Morsalvo Escamilla, Angella Juárez Cruz, Jorge Velázquez Ramírez, Emma L. Velázquez Olvera, Aurelio Pérez Luis, Higinio Lozano, Alma Hernández Amaya, Antonio Chávez Monroy, Carlos Mora Medina, Edgar Mora Alcocer, Rafael Rodríguez Bernal, Nora L. Godínez V., Isaac Godínez V., Juan Dimos Soto, Renato Olmos Soto, Guillermo I. Rosas Campos, Paloma Rosas Campos, Rebeca Flores Delgado, Oclavio García Pérez, Guillermo Rosas Lam, Miguel García Carrillo, Andrés Chigul Pucheta, Francisco Chigul Figueroa, María Luisa Robles Reyes, Alberto Ortega Villalobos, Catalina Carrasco, Saúl Chigul Figueroa, Jaime Aguilar Cortázar, Arquimides Pérez Bello, Stephany Esparza Robles, Itzoi Esparza Robles, Wilfrido Urbano Zendejas, José Martín Villegas Cruz, Odilón Ojeda Zárate, José Antonio Sánchez Cabrera, Samuel Borrego Mora, Saúl Díaz Vergara, Oscar Vega Rodríguez, Ernesto Pereira Cámara, Velinda Borrego Mora, Tomás Rodríguez Moreno, Rodrigo Ojeda Santillán, Marco Antonio Alcalá Villagas, Jorge Peña Pérez, Rubén Mares Gallardo, Rómulo Olea Rodríguez, Rolando Briño Rodríguez, Alejandro Solo Páez, Joel Ortega Villalobos, Omar Romero Alvarado, Javier Alvarado Mercado, Edgar Alvarado Cuevas, Jesús Alvarado Mercado, Andrés Alvarado Mercado, Mario Pacheco, Sergio Domínguez, Reyna Coronel, Jaime León Montemayo, Miguel Romero Montes de Oca, José Bonilla, Héctor Sánchez Carpio, Héctor Villegas, Ángeles Castillo Hernández, Alejandro Muñoz Hernández, Ma. del Sagrario González, Catalina Carrasco, José M. Samuel Sotelo Crespo, Víctor Antonio Torres Flores, Leopoldo Espinoza Rodríguez, María Elena P. Góngora Pastiana, Colina Soriano Flores, José Guadalupe Hernán-

doz Barroso, María Elena Sánchez Rabadán, Juan Cuauhtli Ramírez Solís, Víctor Lizárraga Medrano, Lluvia Aurora Méndez Flores, Marco Antonio Gaona Rangel, Alfredo Cardoso González, Álvaro Aguilar, Leticia Romero Ramírez, Vanía A. Anchoño Romero, Juana Vallejo Barrera, Guillermo Ángel Silva Vallejo, Yáscar Delgadillo Coronel, Andrea Hernández Coriez, Rosa María Cervantes Cedillo, Nory Espinosa Parrilla, Fructuoso Baulista, Elva Espinoza Mondragón, Carlos Lugo De Anda, Juana Jaimes Jiménez, Alfredo López Nicolás, Carlos A. Aguilar Martínez, Adrián Alvarado Pérez, Daniel Cruz Zamorano, José Cruz Zamorano, César Cruz Zamorano, Martha Barajas Ochoa, Ana Luisa Zepeda Rubio, Carlos Alberto Hernández Castro, Héctor Calleja Mayo, Lourdes Millán Jaramillo, Raymundo Vázquez Agüero, Alejandro García Morales, Nadia Inés Rabadán Sánchez, Enrique Flores Huanosta, Eliazar Molina Molina, Javier Galván Chávez, Hugo Alberto Pérez Hernández, Ricardo Martínez Laguna, M. Guadalupe Baez Jiménez, Eduardo López Menéndez, Roberto López Mendoza, José Luis Bautista Vázquez, Claudia Sahade López, Héctor A. Olvera Góngora, Josefina Castro Vázquez, Geovanni Cardoso Hernández, José F. Ramírez Hernández, Audelia Robles Torres, Ana Lilia Fragosos López, Ma. Magdalena Sánchez Peña, Ma. Isabel Sánchez Peña, Lourdes Pérez Clán, Virginia Santos Rosales, Ofelia de Jesús Salinas Gaytán, José Alfredo López Olvera, Guadalupe Santos Laguna, Esther Luna Cuevas, Alejo Islas Santos, Clotilde Prado García, Cecilia Guerrero López, Patricia Castellanos Álvarez, Luis Miguel Méndez Flores, Flor Marina Hernández Vázquez, Ashyade Carlzal González, Raúl Bernal Ovando, Claudia Ramírez Brassetti, Dulce Luna Calzada, Miguel Ángel Brindis Aguilar, María del Pilar Miral Ríos Martínez, Alejandro Millán Jaramillo, Malina Irene Chávez de la Vía, Daila Gómez Esteva, Alma Della Mendoza Barajas, Ángel Javier Orozco Crespo, José Guadalupe Valle Vargas, Gilberto Valdés Alanís, Jorge Ovando Ovando, Octavio Anzures, Eva Calzada López, Leticia Calzada López, Rocio Luna Cuevas, Ma. Eugenia Zentucha Almazán, Edith Ramírez Pérez, Mónica Tóltz, Josefina Gómez León, Ma. Ángela Martínez Hernández, Francisco Solórzano González, Oclavio Solórzano González, Iván Solórzano Morelos, Elena López Medina, Juan Oswaldo Hernández Canales, Enrique Pérez Alonso, Jessica Ciballi Lara Collis, Eleazar Rubio Alderán, Alfonso Maldonado Castañeda, Gisela Cortón Martínez, Alfonso Maldonado Verets, Julián Hernández Martínez, Drayon González Cayote, Lourdes Cruz González, Jaime López Sixto.

Responsables de la publicación: Mauro César Enciso Barrón y Guillermo Rosas Lam

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	MÉXICO	5

» CANELA FINA

Las tijeras
del odio en
Chiapas

Por **Rubén
Cortés**

ruben.cortes@razon.com.mx



Las turbas de la CNTE llegaron el sábado, en Chiapas, a una de las muestras de odio más infames practicadas a lo largo de la historia: raparon a maestros que intentaron ser evaluados para cumplir con la Reforma Educativa.

En el México del siglo 21 estamos viviendo un abuso que el mundo intenta olvidar hace décadas. Ya en Guerrero, la CNTE rompió una fiesta de periodistas y retuvo a los participantes, los obligó a marchar y "ofrecer perdón" por bailar y les propinó toletazos.

Y el DF ha sido testigo de desfiles de personas atadas con cuerdas y obligadas por la CNTE a marchar con letreros de cartón colgados al pecho y rótulos de "infiltrados" y "somos ratas", que evocan a los purgados de la revolución cultural china.

Vejeciones similares cometieron los franquistas durante la Guerra Civil española a más de 20 mil mujeres familiares de republicanos o hasta por haber sido planchadoras para el Ejército de la República, rapándolas a modo de escarnio público.

También Hitler dictó órdenes para que todas las mujeres alemanas que fueran acusadas de haberse acostado con "no arios", o con prisioneros extranjeros obligados a trabajar en sus granjas fueran castigadas siendo rapadas.

Y los franceses, tras la liberación de París en la Segunda Guerra Mundial, cuyo testimonio gráfico más conocido es la famosa foto de Robert Capa *La rapada de Chartres*, llamada Simone Touseau, que había tenido un hijo con un soldado alemán en medio de la ocupación nazi.

El historiador estadounidense Forrest Pogue describió las miradas de las mujeres acusadas de "colaboración horizontal" como "la de un animal perseguido", mientras las rodeaban, les cortaban el cabello y lo quemaban en enormes piras propias del medioevo.

Resulta, cuando menos, repugnante que la CNTE en Chiapas rapara a los docentes que intentaron aplicar la evaluación el sábado para el ingreso y promoción a cargos de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica en educación media superior, como manda la Constitución.

En un video difundido ayer, una maestra narra llorando que cuando llegó a la sede del examen, turbas de la CNTE le pidieron su ficha, le exigieron marcharse y sólo por preguntarles "por qué", le cortaron el cabello. Éste es el testimonio de la maestra Nayeli Mijangos:

"El sábado vine alrededor de las 8:15 de la mañana a presentar mi examen al CBTIS 138, aquí por la Torre Chiapas. Me empezaron a preguntar: '¿vienes a presentar examen? Yo les dije sí. Me dijeron 'vete, vete!', Yo no me quise ir. Luego agarraron una tijera y me cortaron el cabello. Y dijeron: 'Foto, foto!'"

Es la otra vuelta de tuerca de la impunidad de la CNTE.

Y es otra muestra de la pasividad de toda autoridad.

Twitter: @ruben_cortes

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	PP	PP

El asalto a la razón

Carlos Marín

cmarin@milenio.com

LA COORDINADORA SE SUICIDA

Licenciada en Periodismo por la Universidad Autónoma de Chiapas, Nayeli Mijangos quiso ser evaluada para una plaza de profesora de Redacción en alguna secundaria pública, y acudió el sábado al Cetis 138 de Tuxtla Gutiérrez para presentar su examen.

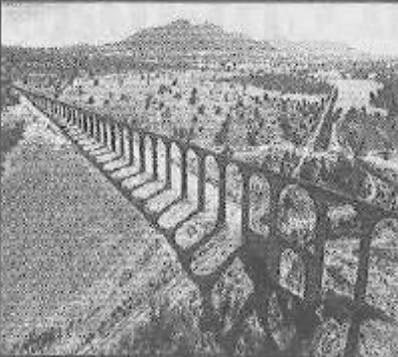
Hacia las 8:15 de la mañana, sin embargo, porros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en ese estado la forzaron "en buena onda" a entregarles su ficha. Y pese al temor de que destruyeran lo que le pedían, accedió... pero no le sirvió de nada: los pandilleros con plazas automáticas de "docentes" cometieron la viléza de tijeretearle su cabello.

Otras y otros aspirantes fueron humillados de igual manera.

Pese a estas atrocidades, el jefe suplente de la pandilla (Manuel de Jesús Mendoza Vásquez) dice que ningún acto "de intimidación" del gobierno "va a socavar la lucha de los trabajadores por echar abajo la reforma educativa...".

El pobre diablo no se dio cuenta de que los tijeretazos a Nayeli cortan también los cables del andamio de impunidad en que se apoya la CNTE, y no solo en su facción chiapaneca...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	1	2

A LA ALZA

El Estado de México, que ha visto incrementar su atractivo turístico y cultural con las últimas administraciones.

Ayer agregó un punto más con el reconocimiento al Acueducto del Padre Tembleque, una obra arquitectónica del siglo XVI, como Patrimonio Mundial de la UNESCO. ¡Felicitaciones!



A LA BAJA

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación cuyas huestes continuaron con las protestas contra la reforma educativa y la evaluación docente.

Ahora, sin embargo, fueron más allá. Tras provocar caos en las calles e incurrir en actos vandálicos, atacaron y raparon a algunos de los que acudieron a la evaluación. ¿Habrá quién los pare?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/07/15	1	3

SÓLO PARA INICIADOS



JUAN BUSTILLOS

Osorio y Videgaray, ¿triada o duopolio?

Que me perdone el finado Manuel Camacho, pero quienes lo conocimos recordamos que una de sus estrategias preferidas era crear problemas al Presidente Salinas para resolverlos; así se hacía el imprescindible.

Hay situaciones actuales que parecen prefabricadas con una intención camachiana, como la rebelión de la ONTE, pero ni modo que culpemos a Luis Videgaray de la crisis griega.

No faltará quien diga que escribo de lo que no sé, y le concedo razón, pero el rotundo “no” de los griegos a la triada formada por la Unión Europea, el Fondo Monetario Internacional y Angela Merkel, impactará de manera negativa en la economía mexicana, y positiva en la permanencia de nuestra “triada” (que en realidad es duopolio) compuesta por Videgaray, su extensión, Aurelio Nuño, y por Miguel Osorio Chong.

Si hubo quien pensó, más por antipatía, porque al secretario de Hacienda no se le da lo simpático, que sería uno de los primeros movimientos en el ajedrez político de Enrique Peña Nieto deberá rendirse a la realidad y soportarlo otro tiempo porque no es momento para experimentar con bisoños.

De hecho, el Presidente ya debe estar analizando la conveniencia de solicitar al Congreso que Agustín Carstens celebre el inicio del 2016 en su oficina de gobernador del Banco de México.

Por ahora, y por buen tiempo, Videgaray es inamovible... y no sólo eso, porque el argumento a usar en el futuro será el contrario al de la popularidad en 2012: Los médicos son temidos y odiados porque sus medicinas son

amargas y dolorosas, pero sanan, aunque a veces maten... o extirpen el ojo bueno.

Y ese médico es Videgaray.

Los griegos han dicho “no”, pero su decisión no mejorará su economía; no multiplicará el dinero para pagar pensiones, los bancos no se capitalizarán por milagro ni la deuda helénica desaparecerá; todo esto y sus consecuencias previsibles sobre la Unión Europea y el euro afectarán al mundo y a México.

Pero si la estabilidad macroeconómica que tanto presumimos nos ayuda a esquivar las ondas helénicas, roguemos a Dios que a Putin y los rusos no se les ocurra aprovechar la ocasión. Ya bastante sufrimos con la guerra petrolera.

La inamovilidad de Videgaray es buena noticia para él y sus ambiciones porque mentiría si dijera que no sueña con superar a su maestro, Pedro “El Grande” Aspe, cuya ausencia dio pie al “error de diciembre” zedillista, de cuyas consecuencias algunos aún no nos reponemos.

Lo es, también, para el jefe de la Oficina de la Presidencia, Aurelio, que, hasta donde es posible saber, no ha roto el cordón umbilical que lo une a quien lo incorporó al carro de Peña Nieto.

Entre ambos acumulan dos terceras partes del poder presidencial delegado.

No es buena noticia para Osorio Chong porque su tercera parte, aún siendo cuartiosa, es menor, sino en calidad, por lo menos en cantidad ante sus pares.

La ventaja para el secretario de Gobernación quizás estuviera en la irrupción de un nuevo personaje, que obligaría a un

reacomodo en el equilibrio.

Hasta hoy, la “triada” de dos (Luis y Miguel) ha logrado mantener el cerco al Presidente; podrán pelear la prelación entre ambos, pero se unen para evitar el ingreso de un advenedizo que pudiera romper el estado de cosas y convertir el duopolio en verdadera triada.

No se requiere ser adivino; el tercer personaje en discordia sería Manlio Fabio Beltrones, al que un día se le ubica en la oficina que aún ocupa César Camacho en el PRI y al siguiente en la de Osorio Chong, a condición de que éste suceda a Rosario Robles en Desarrollo Social.

Si ocurriera cualquiera de estos movimientos, entonces sí estaríamos hablando de una triada, y no del duopolio, con la desventaja para Videgaray (Nuño) y Osorio de que Beltrones traería consigo la influencia irresistible que desde la periferia del Congreso ejerce el coordinador de los senadores priistas, Emilio Gamboa, en el Presidente Peña Nieto.

De darse las cosas así, hablaríamos de que Osorio necesitaría un aliado adicional que al día de hoy parece no tener, pues Videgaray cuenta con Nuño y Manlio con Emilio.

¿Quién sería la mancuerna del secretario de Gobernación?

Sin embargo, para responder esto todavía está por verse si Manlio logra romper el duopolio del poder priista.

Entonces, el juego sí se pondría caliente.

Por lo menos en el PRI.

#SóloParaIniciados