

16 DE JULIO, 2015



## PRIMERAS PLANAS



DESAIRAN LICITACIÓN PETROLERA



RUBIDO: NO RENUNCIO, SE CUMPLIÓ PROTOCOLO



DIEZ MIL FEDERALES, A LA CAZA DE *EL CHAPO*



GOBIERNO DE EU, FRUSTADO POR LA FUGA



ASIGNAN SÓLO 2 DE 14 CAMPOS PETROLÍFEROS



INICIÓ APERTURA DE PEMEX; DAN A LA IP DOS CONTRATOS



DESESTIMAN LA RONDA 1



HISTÓRICA SUBASTA, PERO POR DEBAJO DE LAS PREVISIONES



SÓLO DOS DE CATORCE



EL #1 DEL *CHAPO* EN EU SE FUGÓ POR UN TÚNEL SIMILAR EN 2014



OFERTA ENERGÉTICA: ADJUDICAN 2 DE 14 BLOQUES PETROLEROS



OPOSICIÓN BUSCA 'CIRCO' CON PRESENCIA DE OSORIO



¡CACERÍA!



TARDÓ 20 MINUTOS ALERTA POR LA FUGA



TSIPRAS AFRONTA LA REBELIÓN DE SU PARTIDO CONTRA EL PLAN DE RESCATE

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

### El GDF hará por primera vez una “intervención pedagógica”

(...) Asimismo, podrán acceder a un sistema de formación diseñado por la **Universidad Pedagógica Nacional** con talleres en línea cuyo propósito es elaborar nuevas estrategias para preparar las clases en el aula. **(La Jornada en línea)**

### Inscripciones a Escuela de Verano de la **UPN** cierran este viernes

Este viernes 17 de julio cierra la convocatoria para los interesados en inscribirse a la Escuela de Verano 2015 de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** unidad 321 Zacatecas, que inicia actividades el lunes 20 de julio. **(Zacatecas on line.com.mx)**

### Protestan normalistas en cuartel de Iguala, Guerrero

Los inconformes demandaron además el esclarecimiento del asesinato del egresado de la **Universidad Pedagógica Nacional** de Tlapa, Guerrero, Antonio Vivar Díaz, ultimado de un balazo por policías federales el reciente 7 de junio. **(Criterio Hidalgo.com)**

### Hay diálogo, pero no llegan a acuerdos en el Politécnico

Lo más probable es que el Congreso Nacional Politécnico (CNP) no se lleve a cabo este año. Así lo consideró Enrique Fernández Fassnacht, director general del IPN. Durante una reunión con representantes de la Asamblea General Politécnica (AGP) celebrada ayer en Zacatenco. **(La Jornada, p. 39)**

### Detectan auditorías que hubo excesos en el ejercicio del presupuesto asignado al IPN

Durante la administración de Yoloxóchitl Bustamante Diez al frente del IPN fueron constantes los excesos sobre el ejercicio del presupuesto asignado. En diciembre pasado, uno de los acuerdos firmados por la Asamblea General Politécnica (AGP) y el Gobierno federal implicaba la realización de auditorías externas a las dependencias, órganos de apoyo y organismos auxiliares. En un mensaje difundido con motivo de la publicación de los resultados de las revisiones que realizaron dos despachos privados: Galaz Yamazaqui-Ruiz Urquiza, SC practicaron auditorías de 2009 a 2012, y Gossler, SC las de 2013 y 2014, el titular del Instituto, Enrique Fernández Fassnacht, reiteró su compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas a nuestra comunidad y a la sociedad en general. **(La Jornada, p. 39)**

### Comisión posee denuncia contra directora de la DGESE

La Comisión de Educación de la Cámara de Diputados tiene en su poder una denuncia en contra de la directora general de Educación Superior (DGESE), María del Socorro Sánchez, acusada de pretender dar

validez legal a un título falso en favor de la joven Alejandra Malo, quien es sobrina del director, general de Educación Superior Universitaria, Salvador Malo Álvarez. De acuerdo al documento, Malo Álvarez, por conducto del asesor de la Dirección General de Profesiones, Fabio Calderón Bárcenas, pide a María del Socorro Sánchez recuperar el título apócrifo de la joven, que se encuentra en la PGR debido a una investigación penal, ya que al hacer la investigación para recibir la cédula profesional, se detectó que el certificado de bachillerato era falso. **(La Crónica de Hoy, p. 6)**

### **Entrega el gobernador de Guanajuato mil 135 tabletas a estudiantes universitarios**

El gobernador de Guanajuato Miguel Márquez Márquez, destacó que la educación tecnológica está cambiando el rumbo del desarrollo de Guanajuato y para fortalecerla se integran herramientas de las tecnologías de la información y comunicación. Al presidir la entrega de mil 135 tabletas a estudiantes de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato –UTSOE-, el Ejecutivo del Estado señaló que con el Programa de Inclusión Digital se promueve una educación acorde a los avances tecnológicos globales, que permita a los jóvenes ser más competitivos. **(El Sol de México, p. 7-República)**

### **Fortalece ANUIES alianzas con Francia (Milenio, p. 13-Campus)**

## **SECTOR EDUCATIVO**

### **Capacitarán a maestros en uso de tabletas y laps**

Como parte del programa de aprendizaje con tabletas en secundarias, 93 profesores recibirán 40 horas de capacitación antes de que inicie el ciclo escolar. Se trata del programa piloto “Aprendizaje móvil en mi escuela secundaria” (AmoES) que se aplicará en 13 escuelas públicas de ocho Delegaciones. La inversión en tabletas, laptops y proyectores es de 15 millones 281 mil pesos y serán entregadas a 93 profesores y aproximadamente a 3 mil 230 estudiantes. El Jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, precisó que “después de la firma (en julio de 2014) donde por primera vez la Ciudad de México suscribió un convenio macero con la SEP. Parecía que estábamos separados, que estábamos en una especie de divorcio académico, eso se terminó. Y la firma de ese convenio, que le reconozco al secretario de Educación, Emilio Chuayffet, ha permitido que realicemos tareas muy importantes”, comentó. **(Reforma, p. 2-Ciudad; El Sol de México, p. 4-Ciudad)**

### **Evaluación docente registra participación de 83.3%**

La SEP informó que en la evaluación de ingreso a funciones docentes, desde el sábado pasado hasta ayer, se ha tenido un nivel de participación acumulado de 83.3%, en relación a lo programado para estos días, por lo que 16.7% de los interesados quedó fuera de la posibilidad de obtener una plaza como maestro en educación básica. Para la dependencia federal, la alta participación representa “el interés y el compromiso de los egresados de las instituciones formadoras de docentes de Educación Básica y de Educación Superior, de lograr su incorporación al servicio público educativo a través de los procesos de evaluación previstos en el Servicio Profesional Docente y, consecuentemente, con la Reforma Educativa”. **(El Universal, p. 2; Milenio, p. 10; Ovaciones, p. 2; La Crónica de Hoy, p. 11; El Sol de México, p. 16; Excélsior, p. 11)**

## Maestros califican las pruebas de los aspirantes a funciones directivas

La SEP informó que más de 900 maestros provenientes del país y de todos los subsistemas realizan labores de calificación de la evaluación de 40 mil 672 aspirantes que buscaban una promoción en fondos directivas, o de aquellos que concursaron por una plaza docente o de técnico docente en educación media superior. En un comunicado la dependencia detalló que los profesores trabajan en cuatro sedes distintas en la Ciudad de México, a fin de revisar la parte escrita de los exámenes del concurso de oposición para ingreso y promoción a cargos con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica en Educación Media Superior. **(La Jornada, p. 12; Milenio, p. 10; Reforma, p. 10)**

## Lanza SEP 3ª convocatoria para Prepa en Línea

La SEP, a través de la subsecretaría de Educación Media Superior, lanzó la 3ª Convocatoria 2015 para el registro de aspirantes al Servicio Nacional de Bachillerato en Línea “Prepa en línea-SEP”. La convocatoria permanecerá abierta hasta el 14 de agosto de 2015, con la finalidad de que los jóvenes recién egresados de secundaria, tengan la posibilidad de realizar sus estudios del tipo medio superior en esta nueva opción educativa en línea. **(Milenio, p. 12-Suplemento Campus)**

## Irrita falta de boletas de la SEP

Padres de familia y maestros se mostraron molestos por el retraso que la SEP tuvo en la entrega de boletas de calificación en 900 escuelas de la Ciudad. Los afectados cuestionaron que la plataforma implementada para facilitar la gestión escolar ocasionara un rezago en la emisión de los documentos oficiales de la Administración Federal de Servicios Educativos del DF. **(Reforma, p. 1-Ciudad; La Prensa, p. 7)**

## Cué explicará conflicto educativo al Congreso

El gobernador Gabino Cué Monteagudo acude hoy a la invitación extendida por la Comisión Permanente del Congreso de la Unión para discutir con senadores y diputados en torno al tema educativo en la entidad. El gobernador atenderá la referida convocatoria, “como un acto de cooperación republicana y congruencia institucional”, confirmó el director del Instituto Estatal de Educación Pública (IEEPO), Moisés Robles Cruz. La invitación se hizo extensiva a los gobernadores de Guerrero, Chiapas y Michoacán, “a efecto de que expongan su experiencia y visión sobre la problemática, retos, necesidades y perspectivas en la aplicación del servicio profesional y la evaluación docente”. **(Excélsior, p. 11)**

## Encargan a padres evitar robos en escuelas de Ciudad Madero

La Comisión de Educación municipal, informó que unos mil 200 padres de familia serán los responsables de realizar rondines durante las vacaciones de verano a fin de evitar robos en escuelas ante la falta de policías. El presidente de esta instancia, Enrique Orozco Martínez, explicó que de las 98 escuelas de educación básica que hay en la ciudad, 60 no tienen veladores o cámaras de videovigilancia. Datos proporcionados por la Jefatura Regional de Educación en el municipio alertan que entre 20 y 30 por ciento de las escuelas del nivel básico de Madero son susceptibles a robos, sobre todo las que están ubicadas en la periferia de la cabecera

municipal y en la zona norte. En esta semana, serán instaladas cámaras de video en 18 escuelas de tiempo completo, como parte de un programa de la Secretaría de Educación de Tamaulipas. **(Milenio, p. 20)**

### **Aguascalientes: dan recursos para escuelas**

El titular del Instituto de Educación del estado, Francisco Chávez Rangel, anunció que el gobierno local destinará 30 millones de pesos para el mantenimiento de las primarias y secundarias de la entidad, con lo cual dijo “el hecho de que las sociedades de padres de familia estén exigiendo el pago de cuotas voluntarias para el mantenimiento de los planteles ya no tiene razón de ser. **(La Jornada, p. 32; El Sol de México, 6-República)**

### **Reporta SEDESOL avance en entrega de vales escolares**

Al concluir el ciclo escolar 2014-2015, la Secretaría de Desarrollo Social del Distrito Federal reportó un avance del ciento por ciento en las escuelas públicas de preescolar, primaria y secundaria en las que entregó más de 90 por ciento de vales electrónicos para adquirir útiles y uniformes para el siguiente periodo lectivo. En tanto, la titular de la dependencia, Rosa Ícela Rodríguez, puntualizó que con esto el gobierno del Distrito Federal cumple con las leyes de Útiles y de Uniformes Escolares gratuitos. **(La Jornada, p. 37)**

### **Alfabetizarán a mayaparlantes (Milenio, p. 19)**

### **Lenguaje de señas, en prepa de la UdeG (Milenio, p. 19)**

## **SNTE /CNTE**

### **Demanda la CNTE a Peña reiniciar las mesas de negociación**

El magisterio disidente lanzó un “llamado urgente” al presidente Enrique Peña Nieto para que retome el diálogo con los profesores inconformes. La Coordinadora enfatizó “exigimos la mesa de trabajo con Gobernación para que abra la puerta con la SEP y que sean retomados todos nuestros planteamientos educativos, no laborales”. **(La Jornada, p. 11)**

### **Extiende CNTE rechazo**

El rechazo a la evaluación magisterial, que obliga la Reforma Educativa, tuvo eco en otros estados que no son bastiones de la CNTE. Maestros que forman parte de la disidencia del SNTE realizaron ayer marchas en las capitales del Estado de México, Hidalgo, Nuevo León, Sonora, Jalisco, Querétaro, Puebla, y Chihuahua. En Guadalajara, los docentes entregaron un pliego petitorio al Legislativo en el que se incluyó presentar un punto de acuerdo para que la SEP cancele la Reforma Educativa. **(Metro, p. 10)**

### **Marchan contra la evaluación en Edomex**

Alrededor de 3 mil profesores de la CNTE, marcharon ayer por las principales vialidades de la capital del estado para protestar contra la Reforma Educativa y los exámenes de evaluación que les aplica la SEP, lo que ocasionó severos asentamientos vehiculares. **(El Financiero, p. 49)**

## **Marchan maestros de la CNTE contra la Reforma Educativa**

Alrededor de mil maestros pertenecientes a la CNTE marcharon ayer contra la Reforma Educativa, en una movilización que partió de San Cosme a Los Pinos. Las protestas ocasionaron cierre de avenidas como México-Tacuba, Insurgentes y Paseo de la Reforma, lo que ocasionó severos congestionamientos vehiculares. Por su parte, Enrique Enríquez, secretario general de la Sección 9 en el DF, denunció que la autoridad educativa no ha entregado las boletas y la documentación correspondiente al ciclo escolar 2014-2015. “La SEP anuncia que sólo son 900 escuelas afectadas, quiero que sepan que son más de 4 mil, porque es preescolar, educación especial, primarias y secundarias que han sido afectadas”. **(El Sol de México, p. 6-Ciudad)**

## **Eligen líderes 3 secciones del SNTE**

Integrantes del SNTE de los estados de Tlaxcala, sección 31; Baja California, sección 2; y Nuevo León, de la 21, eligieron a sus nuevos dirigentes para el periodo 2015-2019. Los profesores electos son Demetrio Riva Corona, Tlaxcala; Trinidad Mario Aispuro, Baja California; y Guadalupe Adolfo Salinas Garza, Nuevo León. En sus mensajes coincidieron en defender la escuela pública y elevar la calidad académica, así como velar por los derechos de sus compañeros. **(El Universal, p. 10; La Crónica, p. 11)**

## **Ni a pedradas logra ingresar normalistas a batallón de Iguala**

Alrededor de 300 personas intentaron ingresar por la fuerza a las instalaciones del 27 batallón de Infantería del Ejército, ubicadas en Iguala, Guerrero, para iniciar la búsqueda de los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos. En su fallido intento lanzaron cohetes y piedras al interior de la base militar. En respuesta también alrededor de 300 elementos de la policía Antimotines del Ejército dispararon balas de goma al aire y gas lacrimógeno contra los manifestantes, entre los que había padres de familia y normalistas de Ayotzinapa apoyados por la CETEG. **(El Financiero, p. 49)**

## **Se enfrentan profes y policías en Michoacán**

Desde las diez de la mañana de ayer, integrantes de la CNTE -apoyados por normalistas-, se congregaron afuera de las instalaciones del Congreso de Michoacán para impedir que se discutiera una iniciativa de ley que reforme el tema de la Dirección de Pensiones Civiles del Estado, negando la entrada a los accesos del Palacio Legislativo. **(El Financiero, p. 49)**

## **En Chiapas, amenazan perder el ciclo 2015-16**

Cerca de 15 mil maestros de la CNTE marcharon en Chiapas para exigir el diálogo con la Secretaría de Gobernación para resolver sus demandas. Advirtieron que si el diálogo no se reanuda durante el actual periodo vacacional, los maestros de la CNTE no retomarán al ciclo escolar 2015-2016. **(El Financiero, p. 49)**

## **Liberan a estudiantes en Chiapas**

La PGR liberó la madrugada de ayer a 76 normalistas de la escuela Manuel Velasco Suárez del municipio de Huehuetán, Chiapas, quienes fueron detenidos por efectivos de la policía federal, estatal y municipal, informó Alberto Muñoz Nolasco, coordinador de la comisión negociadora para liberar a los estudiantes. El objetivo de los normalistas era sumarse a la marcha que ayer llevaron a cabo en Tuxtla los maestros de la CNTE.

**(Milenio, p. 2)**

## **INFORMACIÓN GENERAL**

### **“México se transforma”**

El presidente Enrique Peña Nieto sostuvo que México asume hoy su responsabilidad global con apego a los principios de autodeterminación de los pueblos, la no intervención, la solución pacífica de las controversias y el respeto, protección y promoción de los derechos humanos. “Con estos valores, continuaremos escribiendo nuevas páginas de amistad y cooperación con el mundo, con Francia y con Marsella. Seguiremos avanzando juntos con firme determinación republicana y profunda convicción democrática”, comentó. Ayer, en su tercer día de actividades de la visita de estado que realiza a Francia, el mandatario acudió a esta que es la segunda ciudad más importante del país galo, se encontró con el presidente François Hollande con quien visitó la empresa Airbus y el Buque-Escuela Cuauhtémoc, anclado en el puerto. **(El Universal, PP-4)**

### **Rubido: No renuncio, se cumplió protocolo**

Monte Alejandro Rubido García rechazó la posibilidad de presentar su renuncia al cargo de comisionado Nacional de Seguridad, tras la fuga de Joaquín El Chapo Guzmán del penal de máxima seguridad del Altiplano. Afirmó que él sirve al gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, quien decidirá en qué momento otra persona debe ocupar su lugar. Rubido explicó que no cambiaron a El Chapo de la celda 20 de la sección de máxima seguridad, porque era la única que contaba con dos cámaras de videovigilancia, una dentro de la celda y otra justo enfrente. **(El Universal, PP-12)**

## **INTERNACIONAL**

### **Pegar a países petroleros de AL el pacto EU-Irán: FMI**

El miércoles el Fondo Monetario Internacional, advirtió que el acuerdo entre Estados Unidos e Irán es una mala noticia para los países latinoamericanos exportadores de petróleo, porque significará un incremento de entre 500 mil y 800 mil barriles diarios en la oferta de crudo. Por su parte, Alejandro Werner, economista jefe para América latina del organismo, dijo en conferencia de prensa que la recuperación prevista a mediano plazo en el precio del crudo, a la que calificó de gradual y aún por debajo de los niveles alcanzados en 2013, “ahora enfrenta una valla adicional que será la oferta extra de Irán”. **(La Jornada, Contraportada-27)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	INTERNET	WEB

El GDF hará por primera vez una “intervención pedagógica”

Por primera vez en su historia, el Gobierno del Distrito Federal intervendrá en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas públicas de nivel básico de la ciudad con el uso de la tecnología para reforzar la impartición de las materias de español, matemáticas y ciencias en el nivel secundaria.

Para tal efecto, el jefe de Gobierno capitalino, Miguel Ángel Mancera, puso en marcha la etapa piloto del programa Aprendizaje Móvil en mi Escuela (AmoEs) que se llevará a cabo en 13 escuelas secundarias, en el que además de los gobiernos local y federal participan universidades y la iniciativa privada.

El proyecto consiste en la entrega gratuita de tabletas electrónicas a profesores y alumnos, con contenidos creados por las universidades Nacional Autónoma de México, y Autónoma Metropolitana, así como el Instituto Tecnológico de México, además de aplicaciones con todas las asignaturas, literatura, libros especializados, y el diccionario escolar de la Academia Mexicana de la Lengua.

Los primeros en recibir las tabletas fueron 93 profesores de las escuelas donde se llevará a cabo el programa a partir del próximo ciclo escolar, quienes además iniciaron ya un proceso de capacitación de 40 horas en el uso de los aparatos, así como de los contenidos que incluyen los mismos.

Asimismo, podrán acceder a un sistema de formación diseñado por la **Universidad Pedagógica Nacional** con talleres en línea cuyo propósito es elaborar nuevas estrategias para preparar las clases en el aula.

En la presentación del programa, el ejecutivo local señaló que será en el inicio del ciclo escolar cuando se entreguen las tabletas a los alumnos de las escuelas donde se llevará a cabo el programa, que en total serán 3 mil 230 los estudiantes beneficiados.

Asimismo, Telmex será la encargada de la conectividad en las escuelas participantes para garantizar el acceso a internet de los dispositivos, mientras que Google permitirá el uso gratuito de su plataforma educativa.

La secretaria de Educación del DF, Mara Robles Villaseñor, señaló que no se trata de una entrega más de tabletas electrónicas, sino de un instrumento pedagógico para brindar a los maestros una formación en las competencias digitales necesarias.

De la misma manera, el titular de la Administración Federal de Servicios Educativos en el DF, Luis Ignacio Sánchez, manifestó que la puesta en marcha de este programa "no es un hecho menor", toda vez que es la primera vez que la Secretaría de Educación local "hará un intervención pedagógica" en las escuelas de la ciudad de México, que se convierte en un laboratorio de innovación en materia de educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	INTERNET	WEB

De su lado, Miguel Ángel Mancera, señaló que AmoEs es único en todo el país y a su vez líder a nivel mundial, porque no sólo se está entregando tecnología sino que involucra la capacitación de los profesores, con lo que se garantiza mejorar el aprendizaje de los niños.

Agregó que este programa, en el momento que se consolide, puede dar una ruta clara de inversión en el país en materia de educación, pues de resultar exitoso, "vamos a poder dar un ejemplo a nivel nacional y vamos a incentivar para que los estados inviertan como lo estamos haciendo nosotros y para que el Gobierno de la República, ahora que se está discutiendo el presupuesto base cero, marque como prioridad a la educación con proyectos probados".

<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/07/15/el-gdf-hara-por-primera-vez-una-201cintervencion-pedagogica201d-942.html>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	INTERNET	WEB

Inscripciones a Escuela de Verano de la **UPN** cierran este viernes

Este viernes 17 de julio cierra la convocatoria para los interesados en inscribirse a la Escuela de Verano 2015 de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** unidad 321 Zacatecas, que inicia actividades el lunes 20 de julio.

Antonio Medina Lomelí, director de la **UPN** Zacatecas, informó que esta institución generará un espacio para que personas de todas las edades puedan mejorar su aprendizaje y explorar las artes durante el periodo vacacional.

En la Escuela de Verano de la **UPN**, los participantes aprenderán francés, inglés, fotografía, artes plásticas, primeros auxilios, elaboración de entrevistas radiofónicas, deporte, bailes latinoamericanos, cocina saludable y típica.

Asimismo, la edición 2015 ofrecerá otras actividades que incluyen: fomento a la lectura, manualidades, campismo y excursión, habilidades del pensamiento, vida al aire libre y clases de danzón.

Selene Salas Sánchez, coordinadora de la Escuela de Verano de la **UPN**, comentó que las actividades concluyen el 7 de agosto; para apoyar la economía de las familias, las cuotas de recuperación serán accesibles.

Los interesados en obtener mayor información pueden acudir al aula 5 de la **UPN** 321, ubicada en la avenida Barones, colonia La Condesa en Guadalupe, de 10 de la mañana a 5 de la tarde; llamar al teléfono: 491 37 78 o escribir al correo: [upn.zacatecas@gmail.com](mailto:upn.zacatecas@gmail.com).

<http://zacatecasonline.com.mx/noticias/local/47773-inscripciones-a-escuela-de-verano-de-la-upn-cierran-este-viernes>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	INTERNET	WEB

Protestan normalistas en cuartel de Iguala, Guerrero

En la capital guerrerense, los manifestantes, luego de irrumpir en las instalaciones del 27 Batallón de Infantería, concluyeron su movilización con un mitin en el centro de la localidad.

En tanto, en Chilpancingo, más de tres mil maestros, estudiantes e integrantes de organizaciones sociales marcharon durante una hora en el carril norte-sur de la Autopista del Sol y terminaron su recorrido con un mitin frente a la sede del gobierno estatal.

Las protestas de este miércoles se realizaron en el marco de una jornada nacional para exigir la derogación de la reforma educativa, y libertad a presos políticos en México.

Los inconformes demandaron además el esclarecimiento del asesinato del egresado de la **Universidad Pedagógica Nacional** de Tlapa, Guerrero, Antonio Vivar Díaz, ultimado de un balazo por policías federales el reciente 7 de junio.

También exigen se investigue al Ejército mexicano porque presuntamente son responsables de la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa y asesinato de varios estudiantes en Iguala, en septiembre pasado.

<http://www.criteriohidalgo.com/notas.asp?id=318631>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

## Hay diálogo, pero no llegan a acuerdos en el Politécnico

■ ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Lo más probable es que el Congreso Nacional Politécnico (CNP) no se lleve a cabo este año. Así lo consideró Enrique Fernández Fassnacht, director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Durante una reunión con representantes de la Asamblea General Politécnica (AGP) celebrada ayer en Zacatenco, el director general indicó que en lo que queda de 2015, él y los estudiantes avanzarán sin duda en la organización del CNP, el cual, según los acuerdos firmados entre los jóvenes y el gobierno federal al finalizar el paro de labores del año pasado, tendrá carácter refundacional.

"Pero tenemos que pensar necesariamente que el congreso se lleve a cabo el próximo año. Será un buen momento para celebrarlo, porque precisamente en 2016 el Politécnico cumple 80 años de vida", expresó.

De momento, funcionario y estudiantes continúan sin avances significativos en las negociaciones que sostienen desde marzo pasado para definir la integración de la comisión que se encargará de organizar el CNP.

En la sesión de ayer, Fernández —quien estuvo acompañado de cuatro funcionarios del instituto y cinco representantes de la asamblea— expusieron sus propuestas y argumentos respecto del número de organizadores que deberá tener el organismo que convoque al congreso y cómo se realizaría un referendo en el que participe toda la comunidad politécnica para resolver el primer punto.

Aunque se trató de una sesión más amable que las anteriores, en las que funcionarios y estudiantes intercambiaron señalamientos de autoritarismo y cerrazón, esta vez tampoco se consiguieron acuerdos.

Ante la desconfianza expresada por los alumnos respecto a que el Instituto Electoral del Distrito Federal intervenga directamente en la realización del referendo, Fernández Fassnacht propuso que sean los propios politécnicos, docentes y alumnos, quienes diseñen un sistema electrónico de votación seguro y confiable que les permita expresar su opinión a distancia.

Según comentó, expertos del IPN calculan que la creación y puesta a punto de una herramienta así les llevaría un mes de trabajo. La AGP insistió en que la consulta se lleve a cabo con métodos tradicionales y de manera presencial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

## Detectan auditorías que hubo excesos en el ejercicio del presupuesto asignado al IPN

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Durante la administración de Yoloxóchitl Bustamante Diez al frente del Instituto Politécnico Nacional (IPN) “fueron constantes los excesos sobre el ejercicio del presupuesto asignado”.

De acuerdo con los resultados de las auditorías externas realizadas a las dependencias de la casa de estudios a partir del ejercicio fiscal 2009 y hasta 2014 en materia financiera-presupuestaria, se encontraron éstos, por ejemplo, en 2012, aunque la administración del IPN aseveró que las erogaciones realizadas correspondieron a conceptos y partidas incluidas en su presupuesto autorizado, se registraron gastos excesivos por 258 mil 675 pesos.

También se detectó “falta de acreditación de la propiedad de la totalidad de los bienes inmuebles que detenta el IPN”.

En diciembre pasado, uno de los acuerdos firmados por la Asamblea General Politécnica (AGP) y el gobierno federal implicaba la realización de auditorías externas a las dependencias, órganos de apoyo y organismos auxiliares. Esta semana, el IPN dio a conocer los resultados de las revisiones que realizaron dos despachos privados: Galaz Yamazaqui-Ruiz Urquiza, SC practicaron auditorías de 2009 a 2012, y Gossler, SC las de 2013 y 2014.

Los dictámenes financieros de 2009 y 2013 merecieron varias observaciones de los auditores como falta de acreditación de la propiedad de la totalidad de los bienes inmuebles del instituto.

En 2013, el IPN contaba con 110, registrados ante el Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales; sin embargo, sólo tenía acreditada la propiedad de 64 inmuebles, dos más estaban en proceso de inscripción y había otros 10 cuyos documentos estaban en

Además, para los años 2010 a 2012, el auditor externo emitió una opinión con salvedades por la práctica contable que siguió la administración politécnica de diferir gastos incurridos o devengados en un año a las cuentas del siguiente.

En esos mismos años, la administración politécnica contabilizó pasivos que excedieron el presupuesto asignado.

En los presupuestos de 2012 el IPN registró “pasivos en exceso”, de acuerdo con la firma auditora, por 217 mil 654 pesos, los cuales se cubrieron con recursos del presupuesto 2013.

En ese último año se registraron otros gastos por encima de lo aprobado en distintos rubros. Por ejemplo, el gasto en inversión fue 13.4 por ciento mayor al presupuesto aprobado. Ello se debió, según documento del auditor, a que se destinaron recursos extra al equipamiento de los laboratorios del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos 16, ubicado en Hidalgo.

Las auditorías realizadas al ejercicio presupuestal entre 2009 y 2013 detectaron que fueron constantes los excesos sobre el ejercicio del presupuesto asignado.

En un mensaje difundido con motivo de la publicación de los resultados, el titular del instituto, Enrique Fernández Fassnacht, reiteró su “compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas a nuestra comunidad y a la sociedad en general”.

regularización.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	NACIONAL	6

CASO DE TÍTULO FALSO

## Comisión posee denuncia contra directora de la DGE SU

[ LUCIANO FRANCO ]

■ La Comisión de Educación de la Cámara de Diputados tiene en su poder una denuncia en contra de la directora general de Educación Superior (DGE SU), María del Socorro Sánchez, acusada de pretender dar validez legal a un título falso en favor de la joven Alejandra Malo, quien es sobrina del director general de Educación Superior Universitaria, Salvador Malo Álvarez.

De acuerdo al documento, Malo Álvarez, por conducto del asesor de la Dirección General de Profesiones, Fabio Calderón Bárcenas, pide a María del Socorro Sánchez recuperar el título apócrifo de la joven, que se encuentra en la PGR debido a una investigación penal, ya que al hacer la investigación para recibir la cédula profesional, se detectó que el certificado de bachillerato era falso.

La joven Alejandra Malo estudió en la Universidad Intercontinental (UIC), pero ingresó, se tituló y obtuvo su cédula profesional con un falso certificado de bachillerato, lo que anula en los hechos sus estudios profesionales.

Sánchez fue video grabada y la conversación "para arreglar el asunto" con Fabio Calderón Bárcenas circula por las redes sociales.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	REPÚBLICA	7

## Entrega el gobernador de Guanajuato mil 135 tabletas a estudiantes universitarios

**El Sol de León**

POR KARLA GASCA

VALLE DE SANTIAGO, Gto; (OEM-Infomex).- La educación tecnológica está cambiando el rumbo del desarrollo de Guanajuato y para fortalecerla se integran herramientas de las tecnologías de la información y comunicación, destacó el gobernador Miguel Márquez Márquez.

Al presidir la entrega de mil 135 tabletas a estudiantes de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato -UTSOE-, el Ejecutivo del Estado señaló que con el Programa

de Inclusión Digital se promueve una educación acorde a las avances tecnológicos globales, que permita a los jóvenes ser más competitivos.

“Estamos revolucionando la educación con herramientas digitales, para el 2018 los alumnos de educación pública de media superior y superior, tendrán acceso a las tecnologías de la información con la entrega de tabletas”.

Resaltó que las más de 125 mil tabletas que se entregan a estudiantes y maestros de Guanajuato, son dispositivos que cumplen con los estándares de calidad, lo que permite una mejor preparación académica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	CAMPUS	13

## Acuerdos estratégicos FORTALECE ANUIES ALIANZAS CON FRANCIA

■ La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) participó en los distintos acuerdos firmados en la ceremonia "Alianza Estratégica Académico-Científica México-Francia", encabezada por el Presidente Enrique Peña Nieto.

En el evento realizado en la Casa de América Latina, Jaime Valls Esponda, Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, firmó un Convenio Marco de Colaboración con Antoine Grassin, Director General de Campus France.

Dicho convenio tiene el objetivo de compartir buenas prácticas sobre educación superior, organizar eventos conjuntos, promover diálogos de alto nivel y facilitar el intercambio de información y fomentar programas de movilidad entre instituciones de educación superior mexicanas y francesas.

En su intervención, Jaime Valls aseguró que existen más de 500 convenios entre instituciones francesas y mexicanas, 48 programas de doble titulación y una actividad científica, particularmente intensa y amplia, con más de 200 proyectos de investigación vigentes y una producción anual de 600 publicaciones científicas conjuntas.

"Desde la ANUIES hemos venido impulsando una agenda muy activa de internacionalización pues, como está establecido en nuestro programa de trabajo,

la educación superior mexicana debe integrar en sus fines, funciones y estructuras, una dimensión internacional, global e intercultural, que le permita ser más competitiva y universal", señaló.

El Secretario General Ejecutivo subrayó que desde la ANUIES se promueve una agenda muy intensa de internacionalización, impulsado la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores para incrementar los acuerdos de colaboración internacional con nuevos socios internacionales en beneficio de sus instituciones asociadas.

Finalmente, agradeció a Enrique Cabrero Mendoza, Director General del CONACYT y a Najat Vallaud Belkacem, Ministra de Educación Nacional, Enseñanza Superior e Investigación francesa "por la excelente iniciativa que permitirá fortalecer la cooperación franco mexicana y generar nuevos proyectos de colaboración conjunta, en los que la ANUIES sin duda participará activamente".

Durante el Segundo Foro Franco Mexicano para la Investigación y la Innovación organizado por el Ministerio de Educación Nacional, Enseñanza Superior e Investigación del gobierno de ese país, Valls Esponda coordinó el Panel sobre "Movilidad y reforzamiento de las sinergias de formación, investigación e innovación.



### EL ACUERDO

servirá para organizar eventos conjuntos, promover diálogos, compartir prácticas y fomentar la movilidad entre instituciones



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	CIUDAD	2

## Capacitarán a maestros en uso de tabletas y laps

MANUEL DURÁN

Como parte del programa de aprendizaje con tabletas en secundarias, 93 profesores recibirán 40 horas de capacitación antes de que inicie el ciclo escolar.

Se trata del programa piloto "Aprendizaje móvil en mi escuela secundaria" (AmoES) que se aplicará en 13 escuelas públicas de ocho Delegaciones.

La inversión en tabletas, laptops y proyectores es de 15 millones 281 mil pesos y serán entregadas a 93 profesores y aproximadamente a 3 mil 230 estudiantes.

El Jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, inició ayer con la entrega de los dispositivos a profesores que impartirán Matemáticas, Español y Ciencias durante el primer grado.

"Casi 40 horas, antes de que inicie el ciclo escolar, los maestros van a estar capacitándose para el uso de estas tabletas, vamos a estar en interacción con los alumnos en el momento que

comience, estamos hablando de Español, Matemáticas, Ciencias, en primero de secundaria", señaló.

Mancera presumió la coordinación que ahora se tiene con el Gobierno federal.

"Después de aquella firma (en julio de 2014), que seguramente quedará ahí en la historia, donde por primera vez la Ciudad de México suscribió un convenio macro con la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de la República.

"Porque parecía que estábamos separados, que estábamos en una, pues en una especie de divorcio académico, eso se terminó. Y la firma de ese convenio, que le reconozco al secretario de Educación, a Emilio Chuayffet, ha permitido que realicemos tareas muy importantes", comentó.

La secretaria de Educación, Mara Robles, agregó que los dispositivos cuentan con un banco de aplicaciones de uso educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	NACIÓN	2

## Evaluación docente registra participación de 83.3%

**NATALIA GÓMEZ QUINTERO**

→natalia.gomez@eluniversal.com.mx

●●● La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que en las evaluaciones de ingreso a funciones docentes, desde el sábado pasado hasta ayer, se ha tenido un nivel de participación acumulado de 83.3 %, en relación a lo programado para estos días, por lo que 16.7% de los interesados quedó fuera de la posibilidad de obtener una plaza como maestro en la educación básica.

Para este proceso de evaluación, que se aplica entre el 11 y 19 de julio, se registraron 152 mil 472 sustentantes, que concursarán 11 mil 752 plazas y 54 mil 485 horas, se detalló.

Entre el lunes 13 y miércoles 15 de julio se programó la aplicación de estas evaluaciones a 20 mil 901 aspirantes registrados, en 29 entidades federativas; se reportó un nivel de participación del 81.5 % en 231 sedes.

En Oaxaca y Michoacán están postpuestas las evaluaciones por falta de seguridad. En ambos estados se tienen

registrados 3 mil 698 interesados, de ellos, sólo 370 de Oaxaca. En Chiapas, por cuestiones técnicas no se define la fecha y el lugar de realización, debido al número importante de sustentantes, que alcanza los 8 mil 22 profesores.

La aplicación de los instrumentos tiene una duración máxima de seis horas, y los maestros que han acudido señalan que es de difícil lectura en la pantalla de la computadora, ambiguo y que hasta con falta de ortografías o *de-dazos* se han encontrado.

Se dispusieron en el país 479 sedes de aplicación y 41 mil 647 equipos de cómputo. La publicación de los resultados será el próximo 9 de agosto.

Para la SEP, la alta participación representa "el interés y el compromiso de los egresados de las instituciones formadoras de docentes de Educación Básica y de Educación Superior, de lograr su incorporación al servicio público educativo a través de los procesos de evaluación previstos en el Servicio Profesional Docente y, consecuentemente, con la reforma educativa". ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	POLÍTICA	12

## Maestros califican las pruebas de los aspirantes a funciones directivas

LAURA POY SOLANO

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que más de 900 maestros provenientes del país y de todos los subsistemas realizan labores de calificación de la evaluación de 40 mil 672 aspirantes que buscaban una promoción en funciones directivas, o de aquellos que concursaron por una plaza docente o de técnico docente en educación media superior.

En un comunicado, detalló que estos profesores trabajan en cuatro sedes distintas de la ciudad de México, a fin de revisar la parte escrita de los exámenes del concurso de oposición para ingreso y promoción a cargos con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica en educación media superior. Su labor, indicó, concluirá este 20 de julio.

La dependencia federal destacó que con el fin de dar “certeza y transparencia” a esta calificación, las pruebas elaboradas en los procesos de evaluación del Servicio Profesional Docente se revisan dos veces para que no haya sólo un criterio de evaluación. En caso de que ambos resultados sean distintos, otro maestro la revisa, como tercero en discordia.

La dependencia federal también indicó que ayer continuó la aplicación de los instrumentos de evaluación para el ingreso a funciones docentes en la educación básica, particularmente para primaria y diversas asignaturas de secundaria, español y matemáticas, así como para la telesecundaria. Desde el pasado lunes se aplicaron pruebas en 29 estados a 20 mil 901 aspirantes registrados, por lo que se reportó un nivel de participación de 81.5 por ciento en 231 sedes.

## MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	CAMPUS	12

Alternativa a modalidad presencial

# Lanza SEP 3ª convocatoria para Prepa en Línea

Su flexibilidad permitirá a los aspirantes continuar estudiando

REDACCIÓN CAMPUS

■ La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior, lanzó la 3ª Convocatoria 2015 para el registro de aspirantes al Servicio Nacional de Bachillerato en Línea "Prepa en línea-SEP".

La convocatoria permanecerá abierta hasta el 14 de agosto de 2015, con la finalidad de que los jóvenes recién egresados de secundaria, así como personas que por diversas razones no desean o no pueden continuar estudiando en la modalidad presencial, tengan la posibilidad de realizar sus estudios del tipo medio superior en esta nueva opción educativa en línea.

Los aspirantes deberán registrarse en el sitio: [www.prepaenlinea.sep.gob.mx](http://www.prepaenlinea.sep.gob.mx) y adjuntar la siguiente documentación: Acta de nacimiento, Clave Única de Registro de Población (CURP), Certificado de estudios de secundaria, correo electrónico (principal), y correo electrónico (alterno).

Todos los aspirantes registrados que cumplan con los requisitos co-

respondientes tomarán un curso propedéutico en línea en el que aprenderán a utilizar las herramientas y recursos tecnológicos de esta modalidad educativa, mismas que le servirán para cursar los módulos del plan de estudios.

En la "Prepa en línea-SEP" los estudiantes cursan sus estudios desde cualquier lugar a través de una computadora, tableta o teléfono celular con acceso a Internet, mediante un modelo flexible podrán en los hora-

rios que dispongan, ya que la plataforma de aprendizaje o las aulas virtuales están disponibles las 24 horas los 365 días del año.

El Servicio Nacional de Bachillerato en Línea "Prepa en línea-SEP" es completamente gratuito, utiliza materiales educativos atractivos e interactivos susceptibles de descargar en cualquier dispositivo para su estudio fuera de línea; adicionalmente se promueve la comunicación y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes

mediante la formación de grupos que constituyen comunidades virtuales de aprendizaje.

Asimismo, los estudiantes cuentan con el apoyo en línea de facilitadores y tutores capacitados y habilitados que los asesoran en los contenidos de aprendizaje y le dan seguimiento a su proceso educativo.

El modelo educativo está basado en el enfoque por competencias y mantiene una estructura de 23 módulos de aprendizaje, cada uno con duración de un mes, más los periodos de receso o regularización correspondientes, de tal manera que los estudiantes puedan obtener su certificado de bachillerato en un periodo estimado de 2 años 4 meses.

Esta modalidad educativa es idónea para jóvenes que quieren combinar su gusto por la tecnología con sus estudios, para quienes realizan actividades deportivas y/o culturales a nivel profesional, para trabajadores, amas de casa, personas con discapacidad y quienes habiendo concluido sus estudios de secundaria buscan iniciar, continuar o concluir su bachillerato. ©



El subsecretario de Educación Media Superior de la SEP, Rodolfo Tuirán.

## El modelo educativo de prepa en línea

➤ El modelo educativo está centrado en el estudiante, para que construya conocimientos y desarrolle competencias genéricas y disciplinares a través del aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación.

En lugar de clases, un equipo interdisciplinario diseña los ma-

teriales interactivos y actividades de aprendizaje para que los estudiantes aborden los temas sin la presencia de un docente.

En la plataforma o en las aulas virtuales, los estudiantes cuentan con una gran variedad de materiales pedagógicos y recursos tecnológicos diseñados por un equipo interdisciplinario que les apoyan para aprender de manera autónoma, además, tienen múltiples

actividades y rutas de aprendizaje para construir su conocimiento de una manera novedosa, interesante, flexible y atractiva.

Entre los recursos tecnológicos que utiliza están aquellos que muchos jóvenes están acostumbrados a emplear: textos digitales, audios, videos, videografías, infografías, juegos interactivos, esquemas, diagramas, mapas conceptuales, animaciones, blogs, wikis, foros,

así como el uso de redes sociales como Facebook, entre otros.

El modelo educativo considera una intensa interacción de los estudiantes con los tutores, los facilitadores, así como los compañeros de estudio a través de herramientas tecnológicas, por lo cual el estudiante no está sólo en su aprendizaje y tiene muchas oportunidades de aprender de los demás



### LOS ASPIRANTES

que cumplan con los requisitos recibirán capacitación para aprovechar al máximo las herramientas de la modalidad



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	CIUDAD	1

## Irrita falta de boletas de la SEP

MIRTHA HERNÁNDEZ

Padres de familia y maestros se mostraron molestos por el retraso que la SEP tuvo en la entrega de boletas de calificación en 900 escuelas de la Ciudad.

Los afectados cuestionaron ayer que la plataforma implementada para facilitar la gestión escolar ocasionara justo un rezago en la emisión de los documentos oficiales de la Administración Federal de Servicio Educativos del DF (AFSEDF).

Directores de planteles reconocieron que, aunque la mayoría de los padres aceptó no recibir su documentación, hubo quienes protestaron por este incumplimiento.

“Puras vergüenzas, la verdad, porque esta fue una falla administrativa y quienes tenemos que dar la cara con los padres, somos los directores”, dijo el encargado de una primaria en la colonia Del Valle.

Ayer su escuela recibió los reportes de evaluación de sus alumnos, pero los entregará hasta mañana.

“Por fortuna no tuve ningún alumno que se cambiara de plantel, así que prácticamente ninguno requería de su papelería para hacer trámites”, agregó el maestro.

En el Nuevo Colegio Continental Americano y la Secundaria 71 Diego Rivera, maestros indicaron que ayer recibieron la documentación, pero aún deben revisar el llenado de las actas.

En tanto, en la Primaria Luis Cabrera, los profesores colocaron un anuncio en el que indicaban que la documentación se entregará el viernes.

“Me parece increíble que termine el ciclo y no den las boletas”, señaló Laura, madre de familia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	PRIMERA	11

# Cué explicará conflicto educativo al Congreso

**La invitación se hizo extensiva a los gobernadores de Guerrero, Chiapas y Michoacán para abordar el tema**

**POR PATRICIA BRISEÑO**

Corresponsal  
nacional@gimm.com.mx

OAXACA, Oax. — El gobernador Gabino Cué Monteagudo acude hoy a la invitación extendida por la Comisión Permanente del Congreso de la Unión para discutir con senadores y diputados en torno al tema educativo en la entidad.

El gobernador atenderá la referida convocatoria, "como un acto de cooperación republicana y congruencia institucional", confirmó el director del Instituto Estatal de Educación Pública (IEEPO), Moisés Robles Cruz.

Pero, "sobre todo, para que conozcan el proceso educativo del estado desde que se firmó la minuta de 1992, la cual otorga poder político y administrativo a la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)".

La invitación se hizo extensiva a los gobernadores de Guerrero, Chiapas y Michoacán, "a efecto de que expongan su experiencia y visión



(Cué asistirá al Congreso) para que conozcan el proceso educativo del estado desde que se firmó la minuta de 1992, la cual otorga poder político y administrativo a la Sección 22 del SNTE."

(Se invitó a los gobernadores) de Guerrero y Chiapas) a efecto de que expongan su experiencia y visión sobre la problemática del servicio profesional y la evaluación docente."

**MOISÉS ROBLES**  
TITULAR DEL IEEPO

sobre la problemática, retos, necesidades y perspectivas en la aplicación del servicio profesional y la evaluación docente".

A pregunta expresa, Robles Cruz reconoció que en la entidad existe una problemática en materia educativa, derivado de la Sección 22 del SNTE, "por lo que hay que decir las cosas como son, sin verdades a medias".

"A estas alturas es imposible ocultar lo que ocurre con el magisterio", subrayó.

Adelantó que el mandatario oaxaqueño explicará a los legisladores la problemática con antecedentes, datos, números, en un ejercicio de claridad y objetividad para que se comprenda la naturaleza del fenómeno.

"En la medida en que el tema se trate sin reserva favorecerá entender la problemática real del magisterio oaxaqueño", comentó.

Robles Cruz acompaña a Cué Monteagudo a la reunión con los integrantes de la Comisión Permanente para comentar, entre otros puntos, por qué se sigue empleando el acuerdo que permite a la dirigencia de la Sección 22 identificar qué profesores asisten y cuáles faltan a clases.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	MINISTERIO PÚBLICO	20

Planteles carecen de veladores y videovigilancia

## Encargan a padres evitar robos en escuelas de Ciudad Madero

Jesús A. García/  
Ciudad Madero, Tams

Unos mil 200 padres de familia serán los responsables de realizar rondines durante las vacaciones de verano a fin de evitar robos en escuelas ante la falta de policías, informó la Comisión de Educación municipal.

El presidente de esta instancia, Enrique Orozco Martínez, explicó que de las 98 escuelas de educación básica que hay en la ciudad, 60 no tienen veladores o cámaras de videovigilancia.

Según el municipio, hasta 30% de los colegios de algunas zonas están en riesgo de sufrir hurtos

El próximo viernes los niños saldrán de vacaciones durante un mes, por lo que la Jefatura Regional de Educación de Ciudad Madero planeó una estrategia de vigilancia que incluye a los padres de familia y algunos maestros.

"Cada plantel pondrá un grupo de 20 personas... Se está hablando de toda educación básica, primarias y secundarias, que son unas 60 escuelas, y esperamos que no haya ningún robo", precisó el funcionario.

"Se hizo una estrategia encabezada por Irma Estela Segovia, jefa regional de Educación, con los supervisores y directores para monitorear con rondines los planteles, esperando que no sucedan casos de robos", insistió.

Datos proporcionados por la Jefatura Regional de Educación

en el municipio alertan que entre 20 y 30 por ciento de las escuelas del nivel básico de Madero son susceptibles a robos, sobre todo las que están ubicadas en la periferia de la cabecera municipal y en la zona norte. En esta semana, serán instaladas cámaras de video en 18 escuelas de tiempo completo, como parte de un programa de la Secretaría de Educación de Tamaulipas. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	ESTADOS	32

## Aguascalientes: dan recursos para escuelas

■ CLAUDIO BAÑUELOS

Corresponsal

Aguascalientes, Ags., El titular del Instituto de Educación del estado, Francisco Chávez Rangel, anunció que el gobierno local destinará 30 millones de pesos para el mantenimiento de las primarias y secundarias de la entidad, con lo cual dijo “el hecho de que las sociedades de padres de familia estén exigiendo el pago de cuotas voluntarias para el mantenimiento de los planteles ya no tiene razón de ser”. Agregó que en algunas instituciones se condiciona el pago de inscripción con cuotas desde 180 hasta 700 pesos por alumno.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	CAPITAL	37

### Reporta Sedeso avance en entrega de vales escolares

■ GABRIELA ROMERO SÁNCHEZ

Al concluir el ciclo escolar 2014-2015, la Secretaría de Desarrollo Social del Distrito Federal reportó un avance del ciento por ciento en las escuelas públicas de preescolar, primaria y secundaria en las que entregó más de 90 por ciento de vales electrónicos para adquirir útiles y uniformes para el siguiente periodo lectivo.

La titular de la dependencia, Rosa Icela Rodríguez, puntualizó que con esto el Gobierno del Distrito Federal cumple con las leyes de Útiles y de Uniformes Escolares gratuitos.

Señaló que ahora su principal preocupación es que los padres de familia que ya recibieron la tarjeta la activen, a fin de que a partir del 27 de julio puedan hacer uso de ésta en alguno de los más de 7 mil comercios afiliados al programa.

Al respecto, el subsecretario de Participación Ciudadana, Adolfo Savín, estimó que se han activado 700 mil tarjetas y restan alrededor de 400 mil. Estimó que faltan de entregar cerca de 160 mil vales electrónicos, que son los de primer ingreso a preescolar y en módulos.

Rodríguez precisó que de acuerdo con el calendario escolar 2015-2016, a los pequeños de nuevo ingreso a preescolar los vales se les entregarán del 31 de agosto al 11 de septiembre en su escuela, y el depósito en las tarjetas se hará el día 18.

Detalló que a los alumnos de preescolar se les entregan 360 pesos, de primaria, 410 pesos, y de secundaria, 450.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	CIUDAD Y ESTADOS	19



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	CIUDAD Y ESTADOS	19



## Portal

### Política de inclusión

#### Lenguaje de señas, en *prepa* de la UdeG

El rector general de la Universidad de Guadalajara, Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla, indicó que la Preparatoria 7 de la institución es la primera instancia en México con programa de formación a nivel bachillerato mediante lenguaje de señas. Agregó que de la generación 2012-2015 de esta *prepa* se graduaron ayer martes 857 alumnos, de los cuales 11 son sordos. "Han hecho historia por concluir con éxito el bachillerato, pero además con una metodología bilingüe-bicultural", dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	POLÍTICA	11

## Demandan la CNTE a Peña reiniciar las mesas de negociación

■ LAURA POY SOLANO

El magisterio disidente del país lanzó un “llamado urgente” al presidente Enrique Peña Nieto para que retome el diálogo con los profesores inconformes. Dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) afirmaron que “hemos llegado hasta aquí para exigir la instalación de una mesa de trabajo nacional con la Secretaría de Gobernación. Para nosotros no habrá vacaciones. Si están confiados en que por el receso de clases la protesta concluirá, están muy equivocados”.

Después de marchar desde el Metro Normal hasta las inmediaciones de la residencia oficial de Los Pinos, la Comisión Única Nacional de Negociación esperó 23 minutos para ser recibida. Ante la propuesta de autoridades federales para ser escuchados por una comisión de atención ciudadana, los maestros se retiraron del lugar y afirmaron que “no vamos a permitir que envíen funcionarios sin ninguna capacidad de resolución”.

Rubén Núñez Ginés, secretario general de la sección 22 de Oaxaca, aseguró que en 26 entidades del país se realizaron acciones simultáneas y marchas de protesta contra la reforma educativa y la evaluación a los docentes.

“Seguiremos exigiendo la mesa de negociación con la presencia del titular de la Secretaría de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, y del subsecretario de Gobierno, Luis Enrique Miranda Nava. Para ellos son vacaciones, pero para la CNTE es una etapa de defensa organizada y unificada.”

Ante el contingente, que de acuerdo con los organizadores fue de poco más de 2 mil 500 profesores —y de mil 500 para el Gobierno del Distrito Federal—, Enrique Enríquez Ibarra, secretario general de la sección 9 de la ciudad de México, aseguró que por la “cerrazón” de la Presidencia de la República, el llamado al magisterio es a mantener la movilización y el rechazo a la reforma.

Enfatizó que la asamblea nacional representativa de la CNTE aprobará el plan de acción que se realizará durante el receso de clases en todos los estados. “Exigimos la mesa de trabajo con Gobernación para que abra la puerta con la Secretaría de Educación Pública y que sean retomados todos nuestros planteamientos educativos, no laborales”, indicó.

Adelfo Alejandro, secretario general de la sección 7 de Chiapas, afirmó que para la CNTE ayer “comenzó una nueva etapa de la jornada de lucha. Y seguiremos movilizándonos hasta que las autoridades entiendan que es una prioridad abrir la mesa de negociación, para que conozcan nuestras propuestas, y de una vez por todas cerremos el capítulo de esta mal llamada reforma educativa”.

La educación debe seguir siendo pública y no permitir a la iniciativa privada y los organismos

internacionales que “sigan malgastando los recursos que se destinan a la educación, mientras las escuelas permanecen en el abandono. La lucha contra la reforma sigue de largo, y hasta que le quitemos el carácter punitivo a las evaluaciones, las 26 entidades seguirán manifestándose. En esta lucha no vamos a dar un paso atrás”, sentenció.

Durante la movilización, en la que participaron contingentes de Oaxaca, Chiapas y Distrito Federal, así como de Colima, Nuevo León y Guanajuato, Antonio Cota, de la sección 21 de Nuevo León, afirmó que “el magisterio de todo el norte del país se está movilizándose”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	1	10

PROTESTAN MAESTROS EN 11 ESTADOS CONTRA EXAMEN

# Extiende CNTE rechazo

Llevar en Edomex pliego al Legislativo;  
encapsulan en Nuevo León a docentes

METRO / STAFF

El rechazo a la evaluación magisterial, que obliga la reforma educativa, tuvo eco en otros estados que no son bastiones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Maestros que forman parte de la disidencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) realizaron ayer marchas en las capitales del Estado de México, Hidalgo, Nuevo León, Sonora, Jalisco, Querétaro, Puebla, y Chihuahua, donde prevalecieron consignas como "Pueblo, escucha, esto también es tu lucha" y "Chapo fugado, gobierno reprobado". También se reportaron manifestaciones en Guerrero y Chiapas.

En el Distrito Federal, la CNTE tomó las calles para protestar frente a Los Pinos y exigir la reinstalación de las mesas de negociación con la Secretaría de Gobernación (Segob).

Un representante del Estado Mayor Presidencial (EMP) les ofreció una reunión con el jefe de Atención Ciudadana de la Presidencia, pero los maestros encabezados por Rubén Núñez, líder de la sección 22 de Oaxaca, lo rechazaron al considerar que no tenía el nivel suficiente ni capacidad de negociación.

Por otra parte, en Toluca, más de 7 mil maestros de las secciones 17 y 36 del SNTE, así como del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México y Escuela Nor-

mal de Teraía tomaron las calles del Centro Histórico para externar su inconformidad por el proceso de evaluación.

Al no ser recibidos en las oficinas del Gobernador Eruviel Ávila, el contingente se trasladó al Congreso donde entregaron sus peticiones.

En Guadalajara, los docentes entregaron un pliego petitorio al Legislativo en el que se incluyó presentar un punto de acuerdo para que la SEP cancele la reforma educativa.

En Pachuca, integrantes del Movimiento de Bases, corriente de la disidencia magisterial que es semejante a la CNTE, quemaron las notificaciones que recibieron para realizar la evaluación de desempeño, la cual garantiza la permanencia en su puesto de trabajo.

"Un simple examen de ocho horas frente a una computadora no podrá decidir la promoción y la permanencia", sostuvo Marco Antonio Sosa, supervisor de la zona 134 de Emiliano Zapata.

En Hermosillo, la Asamblea Magisterial advirtió que si el Gobierno federal insiste en aplicar la evaluación, no arrancarán el ciclo escolar 2015-2016.

En tanto que en Monterrey, más de mil maestros de las secciones 21 y 50 del SNTE que se concentraron para marchar contra la reforma fueron encapsulados por elementos de Fuerza Civil, Policía de Monterrey y Tránsito para evitar que tomaran avenidas principales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	1	49

NO QUIEREN LA REFORMA  
**Marchan contra la  
evaluación en Edomex**

Alrededor de 3 mil profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), marcharon ayer por las principales vialidades de la capital del Estado de México para protestar contra de la Reforma Educativa y los exámenes de evaluación que les aplica la SEP, lo que ocasionó severos asentamientos vehiculares.

—Eulalio Reyes/corresponsal

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	CIUDAD	6

## Marchan maestros de la CNTE contra la Reforma Educativa

■ Fueron "encapsulados" por elementos de la Policía capitalina

POR ARMANDO RUIZ

Alrededor de mil maestros pertenecientes a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) marcharon ayer en contra de la Reforma Educativa, en una movilización que partió de San Cosme a Los Pinos, donde fueron "encapsulados" por elementos de la Policía capitalina, por lo que los mentores acusaron presuntos actos de intimidación en su contra.

Las protestas provocaron el cierre de las avenidas México-Tacuba, Insurgentes y Paseo de la Reforma, lo que ocasionó un grave caos vial en parte de las delegaciones Cuauhtémoc y Miguel Hidalgo. Simultáneamente también se registraron protestas de los maestros disidentes en otros estados.

En entrevista, Rubén Núñez Gínez, líder de la sección 22 de Oaxaca, dijo que la nueva etapa en su lucha por la educación gratuita en el país y por evitar la evaluación a los docentes ha iniciado ante "la resistencia y cerrazón de aperturar la mesa de negociación".

"La CNTE se manifiesta hoy nuevamente para decir que la militarización de la protesta social, la represión en contra de líderes y representantes de todas

las organizaciones sociales del país no lo vamos a permitir".

Anunció que será durante su Asamblea Nacional Representativa cuando se aprobará su nuevo plan de acción que incluirá un menú de actividades para protestar.

"No vamos a renunciar porque seguiremos defendiendo los derechos de los trabajadores, la estabilidad laboral, la defensa de la educación pública y el empleo son nuestras demandas puntuales, además de la aparición de nuestros compañeros normalistas y la libertad de presos políticos".

Por su parte, Enrique Enriquez, secretario general de la sección 9 en el Distrito Federal, denunció que la autoridad educativa no ha entregado las boletas y la documentación correspondiente al ciclo escolar 2014-2015.

"La SEP anuncia que sólo son 900 escuelas afectadas, quiero que sepan que son más de 4 mil, porque es preescolar, educación especial, primarias y secundarias que han sido afectadas".

Dijo que se ha transferido el gasto de la impresión de esta documentación a las instituciones.

En su oportunidad, Adelfo Alejandro Gómez, líder de la sección 7 en Chiapas, comentó que habrá un "menú de actividades"

como parte de su plan de acción a nivel nacional e insistió que es una prioridad abrir la mesa de negociación para que se expongan las propuestas y se anexen a la reforma educativa.

"Creemos que la educación debe seguirse manteniendo pública y no permitir a los organismos internacionales y a la iniciativa privada donde las escuelas permanecen totalmente en el abandono".

Asimismo, mencionó que se ha venido hostigando a los líderes del movimiento por lo que advirtió que "si tocan a uno, tocan a toda la Coordinadora Nacional".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	NACIÓN	10

**TLAXCALA**

## Eligen líderes 3 secciones del SNTE

**Tlaxcala.**— Integrantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de los estados de Tlaxcala, Sección 31; Baja California, Sección 2; y Nuevo León, de la 21, eligieron a sus nuevos dirigentes para el periodo 2015-2019.

Los profesores electos son Demetrio Riva Corona, Tlaxcala; Trinidad Mario Aispuro, Baja California; y Guadalupe Adolfo Salinas Garza, Nuevo León.

En sus mensajes coincidieron en defender la escuela pública y elevar la calidad académica, así como velar por los derechos de sus compañeros.

Asimismo, pidieron a sus colegas no permitir que se atente contra la unidad sindical que ha caracterizado al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación por más de 70 años. ● Redacción

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	1	49

# Ni a pedradas logran ingresar normalistas a batallón de Iguala

Exigen que se haga el interrogatorio a los integrantes del 27 batallón de Infantería

CORRESPONSAL  
IGUALA, Guerrero

NATIVIDAD AMBROCIO  
corresponsales@elfinanciero.com.mx

Alrededor de 300 personas intentaron ingresar —por la fuerza— a las instalaciones del 27 batallón de infantería de Ejército mexicano, ubicadas en Iguala, Guerrero, para iniciar la búsqueda de los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos, hace casi 10 meses.

En su fallido intento lanzaron cohetones y piedras al interior de la base militar, además de que derribaron parte de una reja de metal que se ubica en la entrada principal. En respuesta, también, alrededor de 300 elementos de la policía Antimotines del Ejército dispararon balas de goma al aire y gas lacrimógeno contra los manifestantes, entre los que había padres de familia y normalistas de Ayotzinapa, apoyados por la CETEG.

Los manifestantes exigieron a los militares que regresaran a sus hijos con vida, y demandaron al gobierno federal a que autorice a los expertos de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos a que interroguen a los militares que podrían estar implicados en la desaparición de los 43 normalistas.

Después de unos 20 minutos en el cuartel, los manifestantes continuaron su marcha por la avenida del estudiante, y pasaron por el cuartel del 41 batallón de Fuerzas Especiales, donde sólo gritaron algunas consignas.

El contingente avanzó por la avenida Bandera Nacional y en el camino aprovecharon para reprocharle al gobierno federal que criminales como Joaquín El Chapo Guzmán, "tuviera privilegios y lo dejaran escapar".

Finalmente, los manifestantes concluyeron su marcha en la plaza cívica de las Tres Garantías con un mitin.

En tanto, a través de un comunicado, la Secretaría de la Defensa Nacional informó que durante el evento no se registraron personas

heridas ni lesionadas y que la participación del personal militar fue para salvaguardar la integridad física del personal militar y de sus familias, así como las instalaciones militares.

"El personal militar apegó su actuación en todo momento a lo establecido en el Manual del Uso de la Fuerza, de aplicación común a las tres Fuerzas Armadas y con estricto apego y respeto a los Derechos", indicó.

Detalló que de los hechos ocurridos afuera del 27 batallón, tomó conocimiento el Agente del Ministerio Público del Fuero Común y un Agente del Ministerio Público Federal, así como un Observador de la Comisión Guerrerense de Derechos Humanos.

**Diez meses.**  
Han pasado desde la desaparición de los 43 normalistas —el 26 y 27 de septiembre de 2014—.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	1	49

## Se enfrentan *profes* y policías en Michoacán

Desde las diez de la mañana de ayer, integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) —apoyados por normalistas—, se congregaron afuera de las instalaciones del Congreso de Michoacán para impedir que se discutiera una iniciativa de ley que reforme el tema de la Dirección de Pensiones Civiles del Estado, negando la entrada a los accesos del Palacio Legislativo.

Desde temprano, elementos de la policía local resguardaron la sede, lo que provocó el cierre de la avenida Madero en las esquinas con la avenida Morelos y Pino Suárez.

El conflicto se dio cuando los maestros se abalanzaron sobre la valla de policías que protegía al diputado —presidente la Mesa Directiva— Sarbelio Molina Vélez, quien finalmente pudo ingresar.

El Congreso de Michoacán condenó la actitud asumida por integrantes de la CNTE y aclararon que en la orden del día de la sesión no estuvo contemplada la lectura de la Ley de Pensiones Civiles del Estado de Michoacán, la cual rechazan los maestros disidentes, pues consideran que dicha reforma —

dicen— atenta contra sus derechos al no contemplar atención total a enfermos crónico-degenerativos en instituciones públicas como el Instituto Mexicano del Seguro Social y el ISSSTE y alargar el tiempo de antigüedad para que el trabajador pueda obtener su jubilación.

Cabe recordar que al anunciar la protesta, los docentes en Michoacán explicaron que los diputados quieren incrementar de 5.5 a 11 por ciento las aportaciones de cada trabajador a Pensiones Civiles del estado, y que buscan sean los empleados quienes paguen “por la irresponsabilidad en el manejo de los fondos para la pensión de los trabajadores”. Por último, a través de un comunicado, Molina Vélez, llamó a los profesores a que dirijan sus demandas por la vía legal.

— Redacción

### 50 manifestantes

Fueron los que se apersonaron a las afueras del Palacio Legislativo de Michoacán para impedir la entrada de los legisladores locales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	1	49

## QUIEREN DIÁLOGO CON SEGOB **En Chiapas, amenazan perder el ciclo 2015-16**

Cerca de 15 mil maestros de la CNTE marcharon en Chiapas para exigir el diálogo con la Secretaría de Gobernación para resolver sus demandas. Advirtieron que si el diálogo no se reanuda durante el actual período vacacional, los maestros de la CNTE no retornarán al ciclo escolar 2015-2016. Mañana tendrán asamblea.

— *Ángeles Mariscal/corresponsal*

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	POLÍTICA	2

## LIBERAN A ESTUDIANTES EN CHIAPAS

► La Procuraduría General de la República, liberó la madrugada de ayer a 76 normalistas de la escuela Manuel Velasco Suárez del municipio de Huehuetán, Chiapas, quienes fueron detenidos por efectivos de las policías federal, estatal y municipal, informó el Alberto Muñoz Nolasco, coordinador de la comisión negociadora para liberar a los estudiantes.

Los jóvenes normalistas fueron detenidos luego de que los representantes de la líneas de transporte Ómnibus Cristóbal Colon solicitaron la intervención de las procuradurías de la República y estatal, para que brindaran seguridad a unos 150 pasajeros de esa empresa, quienes fueron presuntamente retenidos

en su intento por apoderarse de autobuses para trasladarse a Tuxtla Gutiérrez.

El objetivo de los jóvenes normalistas era sumarse a la marcha que ayer llevaron a cabo en Tuxtla Gutiérrez los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación para manifestar su rechazo a la reforma educativa y la evaluación docente.

En un comunicado, la procuraduría estatal dijo que "en ningún momento alguno de ellos estuvo detenido", sino que fueron trasladados a la Procuraduría para "desahogarse las diligencias ministeriales", porque impedían el acceso y salida a terminales de autobuses.

Juan José García Davish/Chiapas

## **OPINIÓN**

### **SEP**

**Regla de tres. Carlos Reyes (Milenio, p. 4-Campus)**

**La vie en rose... mexicana. Alejandro Canales (Milenio, p. 5-Campus)**

**Paro docente en Chile ¿Hay solución?. Roberto Rodríguez Gómez (Milenio, p. 5-Campus)**

**Conflicto en Chile ¿La reforma educativa puede esperar?. Carlos Pallán Figueroa (Milenio, p. 6-Campus)**

**¿Por qué enseñar política educativa?. Pedro Flores Crespo (Milenio, p. 6-Campus)**

**Sobre la marcha. Fin de cursos y la SEP no aprobó. Carlos Urdiales (La Razón, p. 13)**

## MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	CAMPUS	4

# REGLA DE TRES

CARLOS REYES\*

## ■ AHÍ VIENE LA BATALLA.

Más temprano que de costumbre, la coyuntura presupuestal comenzó a causar eco en las universidades e instituciones de educación superior, particularmente por ese elemento nuevo e incierto que es la llamada base cero. Por ello, la ANUIES analiza ya, muy de cerca, el diseño del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) Base Cero. No es momento, lo saben, de poner a prueba ciertos ajustes o recortes que en nada ayudarían a salvaguardar la labor de las casas de estudio del país. El marcaje personal es la clave en los días por venir.

■ **La voz de alerta.** Y es que el PEF 2016 se definirá con base en el modelo Base Cero, que consiste en la asignación de recursos de acuerdo con el objetivo y resultados de acciones y programas. Un enfoque que, a juicio del rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Alfonso Esparza Ortiz, pondría en riesgo a varias instituciones, en virtud de que la mayoría de los recursos federales asignados se destina a la nómina de docentes y trabajadores, en los que difícilmente podrían hacerse reducciones económicas.

■ **La disyuntiva.** Donde sí podrían proceder los ajustes en los fondos concursables para temas o trabajos específicos, a pesar de que ello le generaría una inseguridad financiera a las universidades. Por eso la Comisión de Financiamiento de la ANUIES, vigilará que no haya recortes presupuestales para todas las instituciones de educación superior del país. La garantía que tienen los rectores es la palabra del subsecretario de Educación Superior de la SEP federal, Efrén Rojas Dávila, y de la propia Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP). Veremos entonces si se cumple.

■ **Alianza estratégica.** En días pasados, en el contexto de la reunión binacional entre México y Francia para consolidar una alianza estratégica en materia académica, científica y cultural entre ambos países, la UNAM estableció las bases de cooperación con distintas instituciones de esa nación europea. En la sede de la Casa de América Latina, en París, el rector de la Universidad Nacional, José Narro Robles, suscribió el instrumento de colaboración científica con el Instituto de Investigación para el Desarrollo de la República Francesa (IRD) y el Acuerdo General de Colaboración

Académica, Científica y Cultural con la Universidad París 13.

■ **Gira fructífera.** Además, Narro Robles firmó cartas de intención para la instalación de un telescopio en el Observatorio Astronómico Nacional (OAN) San Pedro Mártir y para promover la creación de la Unidad Mixta Internacional de Matemáticas, ambos proyectos en forma conjunta con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Bases que servirán para promover programas de investigación, unidades y laboratorios mixtos internacionales, formación de académicos y estudiantes, intercambio a nivel de posgrado, búsqueda de financiamientos nacionales, regionales e internacionales, entre otras acciones de colaboración.

■ **Otro punto.** En tanto, el instrumento suscrito con el Conacyt, la Universidad De Aix Marseille, y los centros nacional de Estudios Espaciales y de la Investigación Científica de la República Francesa (CNES y CNRS por sus siglas en francés, respectivamente) tiene el propósito de fomentar la colaboración científica en astronomía, mediante la implementación e instalación de un telescopio terrestre de seguimiento en el OAN de San Pedro Mártir, como parte de la misión Space based multi-band astronomical Variable Objects Monitor (SVOM). No cabe duda que el rector de la UNAM acelerará el paso de cara a la última parte de su gestión.

■ **Sucesión en puerta.** Esta semana sale la convocatoria para la elección de rector de la Universidad de Quintana Roo (Uqroo), marcando la recta final de la administración encabezada por Elina Coral Castilla, quien en cuatro años se deshizo de siete doctores pertenecientes al Siste-

ma Nacional de Investigadores y dio paso a la manipulación de plazas docentes sin ningún mérito académico. Para que vean que en el sur también hacen las cosas de una manera que no es la mejor. Por eso la atención está puesta en la persona que asuma el cargo el próximo 15 de agosto.

■ **Paso a paso.** Hasta el momento, la actual rectora aún no decide si se postulará a una posible reelección. Sin embargo, sabe que el contexto y los amarres en torno a su posible candidatura no son tan sólidos, así que esperará hasta el último momento para decidir. Por lo pronto, llega a este tramo con un déficit en la calidad académica, los proyectos, los eventos de importancia académica para los jóvenes, los apoyos, entre otras cosas. Desde principios del presente año empezaron a moverse las fichas dentro de la universidad. Hubo diversos cambios en las tres unidades de la Uqroo, en el Consejo Universitario, y en diferentes Divisiones. Y en los últimos días, se han dado cambios en diversas direcciones, todos con la intención de dejar afianzados a sus allegados.

■ **Los antecedentes.** Hay que mencionar que Coral Castilla, llegó a la Uqroo, después de que al antiguo rector, José Luis Pech Vázquez, entregara su renuncia al cargo ante la Junta Directiva que presidía en ese entonces Luis Ortiz Cardín. Pech Vázquez renunció cuando apenas había cumplido un año y medio de haber sido reelecto para el cargo, con vigencia que terminaba en enero de 2014. El 13 de agosto de 2011 llegó Elina Coral Castilla. Su llegada no fue aceptada entre los académicos y alumnos. De hecho, era la menos calificada para ocupar el cargo, por sus pocos méritos académicos, pues su carrera ha sido sólo en la política y la administración pública.

■ **Y la polémica.** Se trató de un proceso ampliamente cuestionado, dado que los 4 académicos que integraban la Junta Directiva no dieron su apoyo a Elina Coral, pues de éstos, Fernando Cabrera Castellanos, Ligia Aurora Sierra Sosa y María Elena Llaven Nuca-mendi apoyaron a Lourdes Casti- llo. Sin embargo, bastaron los 5

votos de miembros externos a la Universidad para que Elina accediera al puesto de rectora. Veremos si en la institución del sureste no se enfraquen en una disputa más allá de lo común.

■ **Algunos nombres.** Entre los aspirantes al cargo, se manejan varios nombres y varias posibilidades. Ángel Rivero Palomo, actual secretario de Desarrollo Social e Indígena del gobierno del estado, es el que apunta por encima del resto de los candidatos. Su cercanía con el gobernador Roberto Borge, es su carta de presentación más fuerte. Así que no sería raro que comience a cobrar mayor fuerza de cara a la sucesión en esa casa de estudios. No podemos esperar mucho porque la UQROO es una institución que no ha querido salir de su ostracismo y su comodidad regional ante los problemas y retos que enfrenta el país.

■ **Una de autonomía.** En Morelos, más de tres mil estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Uaemor) marcharon por las calles de Cuernavaca y tomaron el Congreso local para exigir la revocación del Sistema Estatal Anticorrupción, porque consideran que se viola la autonomía universitaria al fiscalizar los recursos de la máxima casa de estudios de la entidad. Una protesta que fue encabezada por el rector de esa institución, Alejandro Vera Jiménez, y que sirve para advertir que ni siquiera el poder legislativo puede meter las manos en las finanzas de la institución.

■ **Reclamos y transparencia.** Alejandro Vera agregó que la Uaemor no está en contra de la transparencia, pero la máxima casa de estudios no es un organismo descentralizado del gobierno del estado, a pesar de recibir recursos públicos. Por eso, la petición para revocar el Sistema Estatal Anticorrupción, que actualmente es analizado para su aprobación por los 33 ayuntamientos que hay en Morelos. Y si ya está ocurriendo en una institución, es más que probable que vengan otras intenciones para atizarle a la polémica de la autonomía y dejar mal paradas a las instituciones de educación superior frente a la sociedad. **G**

## MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	CAMPUS	5

## Visita a Francia La vie en rose... mexicana

Alejandro Canales  
UNAM-IISUE/SES.  
CANALESA@UNAM.MX  
TWITTER: CANALESA99

La reciente visita de la delegación mexicana a Francia prometía ser uno de los logros más relevantes de las relaciones diplomáticas de la actual administración. La fecha emblemática de recibimiento de la delegación nacional y la firma de muy variados acuerdos de cooperación, parecían dejar atrás los desaires y el deterioro de las relaciones de ambas naciones a raíz del *affaire* Florence Cassez y los escándalos en materia de tutela legítima.

Sin embargo, las notas y los reflectores que debían iluminar la gira y la suscripción de acuerdos se desviaron a la impactante, casi cinematográfica e inesperada noticia de una segunda fuga de un penal de máxima seguridad del Chapo Guzmán, uno de los narcotraficantes más peligrosos y supuestamente más vigilado.

La noticia retumbó en los medios nacionales e internacionales concentrándose en los detalles de la fuga, en la ausencia de autoridades de primer nivel y, una vez más, en la fragilidad del sistema de seguridad nacional. El lustre de los posibles acuerdos con Francia se trasladó al hecho consumado de la huida del prisionero.

No obstante, el trabajo en conjunto con Francia sigue siendo importante y podría ser mayor en el futuro próximo. A la ratificación de convenios que ya están en marcha, se suman otros más y un recuento de lo que ha sido un primer periodo de cooperación bilateral.

En octubre de 2012, cuando faltaban unas semanas para que la actual administración comenzara su periodo, se reunieron en Francia, los presidentes François Hollande y Enrique Peña Nieto. En ese entonces acordaron crear el Consejo Estratégico Franco-Mexicano (CEFM). Un instrumento marco, formalizado en julio de 2013, copresidido por Jorge Castañeda y Philippe Faure, para la elaboración de proyectos conjuntos de alto impacto en el campo tecnológico e industrial.

Hace poco más de un año, cuando François Hollande estuvo en México, los integrantes del consejo presentaron un primer informe de resultados. En

un breve documento (*Informe del Consejo Estratégico Franco-Mexicano*, 2014. Disponible en [www.diplomatie.gouv.fr](http://www.diplomatie.gouv.fr)) se indicaban las iniciativas que se podrían llevar a cabo en el terreno de la aeronáutica, el sector energético, social, sanitario y de capacitación. También en materia de transporte, cultura y cooperación parlamentaria.

Ahora, con motivo del reciente encuentro entre los presidentes de México y Francia, se supone que debiera actualizarse un nuevo informe del citado consejo. Pero no el reporte todavía es inexistente. Si no fuera el caso, se constataría nuevamente, la inutilidad de las comisiones y el papel casi exclusivamente de ornato de los actos protocolarios.

No obstante, es posible que las acciones de cooperación sí recibían un impulso. Previo al arribo de la delegación mexicana, se llevó a cabo en Francia el "Segundo foro franco mexicano para la investigación y la innovación". Un encuentro en el que participaron casi un centenar de mexicanos entre rectores, funcionarios de Conacyt y empresarios, quienes intercambiaron información so-

bre los respectivos sistemas científicos y tecnológicos, líneas de investigación y posibles proyectos de cooperación.

Tal vez lo más importante es que, según reportó Conacyt, en el marco del segundo foro se firmaron 23 acuerdos de investigación e innovación (Comunicado 60/15). Desafortunadamente no se especifican las características y acciones de tales acuerdos, solamente se anota el acuerdo entre el Instituto Pasteur —prestigiado y especializado en enfermedades infecciosas— y el Conacyt para la creación de un programa posdoctoral.

Luego, ya con la presencia del presidente Enrique Peña Nieto, el conjunto de acuerdos y convenios en materia académica, científica, tecnológica y de salud, se enmarcaron en lo que ahora se llamó "Alianza Estratégica Académico-Científica México-Francia". Las instituciones mexicanas involucradas son múltiples: la UNAM, la UAM, el IMSS, el Cinvestav, la Anuiés, la Fundación Miguel Alemán, entre otras.

Claro, aparte de la cantidad de firmas, documentos y fotos, habrá que ver si los indicadores de cooperación también se desplazan en la misma proporción. Por lo pronto, cuando comenzaba la alianza, Francia, con 253 estudiantes, ocupaba la sexta posición como país destino de los becarios al extranjero de Conacyt (6 por ciento del total), después de EUA, Reino Unido, España, Alemania y Canadá. Actualmente, más de dos años después, los becarios de Conacyt son 265 y las posiciones no se han modificado. Pues no, al menos ese indicador no se ha movido mucho.

Bueno, es la vida en rosa. Sí, hasta que las pesadillas nos despiertan. 



**LA ALIANZA**  
Estratégica  
Académico-  
Científica  
México-Fran-  
cia involucra a  
varias institu-  
ciones en un  
conjunto de  
acuerdos con  
el país europeo

## MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	CAMPUS	5

Las sesiones de la comisión tripartita que integra a representantes del Ministerio de Educación, a legisladores de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, y a la dirigencia del Colegio de Profesores de Chile, sirvieron para que las partes involucradas en el conflicto magisterial chileno, dejaran en claro sus posiciones así como las posibilidades y los límites de una posible negociación para resolver el paro nacional del magisterio que se inició el primero de junio.

En estas reuniones, celebradas en el recinto legislativo de Valparaíso los días 6, 8 y 10 de julio, las partes involucradas en el conflicto (ministerio educativo, legisladores y movimiento magisterial), expusieron sus posiciones y principales argumentos en torno al proyecto de ley. La posición de los legisladores se plasmó en el documento "Condiciones básicas para continuar la tramitación del proyecto de Nueva Carrera Docente", a través del cual la Comisión de Educación lleva a cabo una revisión crítica del proyecto de ley y propone, las que a su juicio, son enmiendas que recogen las demandas fundamentales del movimiento magisterial.

Por su parte, la representación de los docentes chilenos entregó a la mesa tripartita el documento "Propuesta de Carrera Profesional Docente", el cual fue expuesto, en líneas generales, desde la primera sesión de la mesa. Por último, el Ministerio de Educación plasmó su postura señalando en qué puntos coincidía con los argumentos de cambio del proyecto que presentaron los diputados, así como las diferencias con éste en virtud, fundamentalmente, de consideraciones en torno a la suficiencia de recursos públicos para atender aquellos aspectos de la demanda magisterial que implican mayores erogaciones que las previstas en el proyecto.

Comentamos hace una semana que, para avanzar en el tratamiento del conflicto,



**Roberto Rodríguez Gómez**  
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES  
SOCIALES.  
ROBERTO@UNAM.MX

## Paro docente en Chile ¿En vías de solución?

la presidenta Bachelet designó el 20 de junio a la académica Adriana Delpiano al frente del Ministerio de Educación, en reemplazo del anterior ministro, Nicolás Eyzaguirre, con quien el movimiento docente había tenido una relación más bien desgastante para ambas partes. La nueva ministra, en sus primeros días de gestión, hizo patente la continuidad del enfoque gubernamental: inicio del diálogo una vez terminado el paro, pero no antes; negativa a retirar el proyecto de ley del Congreso; y posibilidad de interactuar con la Comisión de Educación para perfeccionar el proyecto.

A la postura gubernamental, intransigentes con la exigencia básica del movimiento magisterial, que se sintetiza en el retiro del proyecto de ley y su reformulación con la participación del gremio, Delpiano habría de añadir un par de pronunciamientos complementarios: que el los cambios que proponen los diputados y con los cuales

está de acuerdo el Ministerio son, en realidad, el piso pero también el techo de la negociación, y que los diputados deben ser sensibles a la urgencia de aprobación de la reforma.

La representación docente, ante tal posición, ha comunicado que la movilización y el paro se mantienen, que no hay posibilidad de acuerdos mientras no se flexibilice la postura del gobierno, que si bien reconocen la actitud favorable al magisterio de parte de los diputados, consideran que sus recomendaciones son todavía insuficientes con las demandas que han presentado. Al cabo de la tercera sesión de la mesa tripartita, la reunión fue disuelta sin haberse logrado un horizonte

Entre el gremio hay posturas diferenciadas: los que insisten en mantener la movilización, quienes presionan en favor de ampliar ésta y quienes apoyan la negociación

# MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	CAMPUS	5

claro para el fin del conflicto.

No obstante, la representación gremial ha anuncia su disposición a suspender el paro, y acceder a un periodo anticipado de las vacaciones de invierno, siempre y cuando se pacte una agenda clara de modificación de la propuesta del Ejecutivo. En dicha modificación, exigen, debe estar presente el movimiento

magisterial, debe haber transparencia en las negociaciones, y se deben recoger todos los aspectos que ha planteado el movimiento aunque no todos encuentren una resolución inmediata.

Una de las vías de solución, planteada por los legisladores, es que en paralelo a la tramitación legislativa, operen mesas de diálogo sobre puntos centrales de la reforma: una mesa técnica que analice todos los aspectos involucrados en la evaluación docente y que proponga una solución distinta a la que el proyecto presenta y que ha sido combatida por los profesores, una mesa para avanzar en el objetivo de disminuir el número de alumnos por salón en los niveles de la enseñanza básica, y una mesa que considere las demandas de jubilación digna de los maestros.

Con ello, piensan los legisladores y pueden coincidir los maestros, podrían disiparse temas complejos de la reforma y abrir el espacio deliberativo que demandan los maestros. Por lo pronto, conviene señalar, entre el gremio magisterial hay posturas diferenciadas: los que insisten en mantener la movilización en torno a la demanda de cancelación del proyecto, quienes apoyan el proceso de negociación planteado, y quienes, por último, presionan en favor de la ampliación de la movilización para que ésta se constituya en el referente modulador de la reforma educativa del gobierno en su conjunto.

Lo que hay a la vista, por ahora, es la convocatoria de una asamblea nacional del Colegio de Profesores de Chile citada para el próximo viernes 17 de julio. En ella, es la propuesta, se habrá de deliberar y concluir la estrategia de movimiento y la opción de finalización del paro nacional. A ver qué ocurre. 

## MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	CAMPUS	6

Ante los problemas de orden político y económico por los cuales pasa Chile, el bálsamo que significó ganar la Copa América en fútbol (el trofeo más prestigiado en el continente) solo duró cinco días. El viernes 10, después de una reunión de gabinete de más de ocho horas, la presidenta Bachelet anunció que las reformas estructurales deberían aminorar su ritmo y acompañarlo con el crecimiento económico y la captación en las finanzas públicas. Para ello ofreció un listado de "prioridades programáticas" que deberán cumplirse en lo que ella misma denominó el segundo tiempo de su gestión. Con ese anuncio y aunque siga considerada como la más importante, la reforma educacional (con el paro nacional de profesores incluido) pasó a un segundo plano, por ahora. Los problemas generales parecen ser de tal magnitud que el momento actual está dominado por la sobrevivencia política del régimen, cuya cabeza principal, la Presidenta, tiene solo un 23 por ciento de aceptación, según la última encuesta levantada en junio.

La causa de estos problemas, según consensos, incluido el oficial, radicó en sobreestimar la capacidad del Estado para procesar las reformas. Éstas fueron lanzadas en la toma de posesión de la Presidenta, en marzo de 2014, cuando aún se consideraba que la caída en los precios de las materias primas (especialmente el cobre) era solo un problema temporal y no la crisis de los *commodities* como se conoce ahora. Procesar tantas reformas simultáneamente implicaba, desde luego, recursos financieros pero también energías y acuerdos políticos. Los primeros vendrían de la reforma tributaria, la madre de todas ellas, los segundos tendrían su origen en la Nueva Mayoría, una especie de Pacto por México, que agrupa a las fuerzas que se aliaron con el gobierno para impulsar tales reformas.

En las promesas de campaña sobresalieron dos: la educación



Carlos Pallán Figueroa  
MIEMBRO DE LA JUNTA  
DIRECTIVA DE LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA METROPOLITANA.  
CAPAFI2@HOTMAIL.COM

## Conflicto en Chile ¿La reforma educativa puede esperar?

gratuita y de calidad y la convocatoria a un proceso que elabore una nueva Constitución. Al lado de éstas se situaban las reformas estructurales, lo cual incluye a la tributaria y la laboral, y, dependiendo de ellas, algunas medidas muy relevantes en materia de: salud, vivienda, mejora salarial, igualdad de oportunidades y de género, mejores condiciones para los trabajadores etc. El consenso en la Nueva Mayoría estuvo siempre, empero, en la parte de educación gratuita y de calidad.

El anuncio de la Presidenta del viernes 10 pone en un predicamento al gobierno con sus aliados, que siempre consideraron a la educativa, como la reforma emblemática del régimen. Las palabras del ministro secretario general de gobierno, portavoz de La Moneda, es muy elocuente: a pesar de las dificultades "no vamos a renunciar a los compromisos del gobierno... lo que vamos a hacer es introducir la dosis de sensatez respecto a los ritmos en que vamos a poder cumplir con esos compromisos".

Tal es el caso de la educación. En medio del conflicto de un paro nacional que se extiende a más de seis semanas, la nueva ministra, Adriana del Piano, ha dicho que la reforma, la de gratuidad educativa, solo dispone del equivalente a tres mil millones de dólares. Así lo ha hecho saber a los huelguistas y, como no hay más recursos, se tiene que ceder en las demandas magisteriales a fin de conseguir un acuerdo. El proyecto de carrera docente que está en el Congreso desde hace semanas, pero que aún no se discute en ese ámbito, ha sido prácticamente retirado en sus términos originales, para adecuarlo en función de algunas de las peticiones formuladas por el Colegio Nacional de Profesores, la entidad gremial que encabeza el movimiento. Inclusive, la propia Presidenta se lo ha hecho saber a sus representantes en una carta oficial desde el día 8 de julio.

Lo que podía haber sido motivo de júbilo para el Colegio de Profesores por haber avanzado finalmente en sus demandas, solo duró dos días. En el listado de prioridades programáticas que la Presidenta aprobó el día 10 se incluyen estas dos: a) se irá avanzando con la gratuidad en la medida que la economía vaya creciendo, esto impone una gradualidad de recursos financieros que se reflejarán en el avance mismo de la educación gratuita; b) la desmunicipalización, medida esencial para avanzar en la educación gratuita, también será gradual (todo sujeto al crecimiento económico y captación fiscal de los próximos años).

En síntesis: dados los problemas acumulados, posiblemente la reforma educativa no solo pueda, sino que deba esperar un mejor momento económico. ☹



### LAS MAYORÍAS CONSIDERAN

que se sobreestimó la capacidad del Estado Chileno para instituir las reformas propuestas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	CAMPUS	6

*Don't let us make imaginary evils,  
when you know we have so many  
real ones to encounter.*  
— Oliver Goldsmith (1728-1774),  
escritor irlandés.

Los días 6 y 7 de julio la Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa (Relepe) organizó, en San Pablo, Brasil, el primer encuentro de profesores en política educativa (PE) con el propósito de generar un espacio para conocer y discutir cómo estamos formando a los estudiosos de las políticas educativas en la región. ¿Cómo se insertan los distintos cursos de PE en los currícula de las licenciaturas y de los posgrados en pedagogía y ciencias de la educación? ¿Qué métodos, teorías y autores sobresalen en cada país latinoamericano?

La filosofía de la Relepe para organizar encuentros académicos ha sido particular y a mi juicio, muy funcional. Pocas conferencias magistrales, ateneos con temas puntuales y paneles abiertos con académicos de los distintos países para ofrecer una mirada plural y diversa. También hubo una sesión de ponencias paralelas. En esta ocasión, aunque se visualizó un evento relativamente pequeño, el programa registró 118 trabajos de profesores de Brasil, Argentina, México y Paraguay.

La manera en cómo pensamos las políticas educativas ha cambiado a medida que se ha modificado la realidad de nuestros países. En casi todos, han habido olas de democratización, modernización y cambio político y esto va definiendo los tipos de políticas que construimos. En México, aunque pensemos que hay un gran ojo conspirador que todo lo decide desde arriba —como podrían ser los organismos internacionales como el Banco Mundial o la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)—, las cosas no son tan sencillas. Un ejercicio de *política comparada* nos mostraría que las interacciones entre los funcionarios nacionales y las élites internacionales son complejas y que han existido recurrentemente a lo largo de la historia, además, tanto México ha adoptado racionalmente políticas y programas de otros países como también los ha transferido. Asimismo, un buen curso de política educativa comparada nos haría reflexionar que la experiencia internacional no es *mala per se*.

## ¿Por qué enseñar política educativa?

Primera parte

Pedro Flores-Crespo

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE QUERÉTARO (FCPYS)  
Twitter: @FLORES\_CRESPO

Pero comprender mejor la política educativa no es una cuestión que solamente valga por su valor académico o teórico, sino también por sus implicaciones prácticas y políticas. Si entendiésemos mejor cómo se construye la política, qué teoría está detrás de ella, cómo se procesan las decisiones en cada gobierno y cómo se validan socialmente esas políticas, los disidentes y críticos podríamos dar mejor en el blanco. Con ello, a mi ver, todos podríamos salir beneficiados porque los argumentos serían más elaborados y ejerceríamos un mejor “razonamiento público” (Sen). El caso de la reforma educativa de México ha sido muy ilustrativo en este sentido. Luchamos contra cosas que no existen habiendo tantas reales por enfrentar, como diría Oliver Goldsmith. Además; por no ser abiertos para procesar leyes y reformas, ahora el gobierno tiene que lidiar con la desconfianza; por no saber comunicar las bondades, limitaciones y riesgos de sus propuestas a las maestras y maestros, la confusión se instaura. Si bien había consenso social de que las plazas no podían seguir heredándose o vendiendo, faltó un mejor plan para poner en marcha el servicio profesional docente.

Pero volvamos a la reunión de Brasil. Gracias a las discusiones sostenidas en los ateneos, se aclaró que es distinto formar a un investigador social en política educativa que a un maestro de educación básica que

estará al frente de diversos grupos de niñas, niños y jóvenes. “¿Cuál será el núcleo básico de contenidos curriculares que se deben enseñar?”, preguntó una maestra. Seguramente, cada institución responderá, con el concurso de sus profesores, a esta pregunta. Sin embargo, a mi me hizo detenerme a pensar en lo que desde hace

tiempo varios colegas han detectado: hay autores y posturas teóricas preferidas (y favoritas) en cada país y me atrevo a pensar que en cada institución. Así como hay cursos de política educativa basados fuertemente en la microeconomía, en otras universidades enseñan a analizar las políticas por medio de la teoría crítica o de alguna otra herramienta neomarxista.

Estudiar las políticas educativas de manera plural y más allá de la idea de que hay uno o dos decisores, es un campo de investigación que en México se ha ido consolidando y tomando nuevos bríos. Prueba de ello son las iniciativas de formación que han promovido recientemente instituciones como la sede Región Centro en Aguascalientes del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), que echará a andar el Diplomado en Análisis de Política Educativa cuyo coordinador es el doctor Sergio Cárdenas. Esperemos que muchos jóvenes se interesen por esta área de estudio y se formen con una perspectiva *novedosa, plural y útil* para tratar de reducir las injustificadas desigualdades que aún enfrentan millones de niñas, niños, jóvenes y adultos de nuestro país. 📢

**“Estudiar las políticas educativas de manera plural y más allá de la idea de que hay uno o dos decisores, es un campo de investigación que en México se ha ido consolidando”**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/07/15	MÉXICO	13



## Fin de cursos y la SEP no aprobó

» **Sobre la Marcha** | Por Carlos Urdiales

Más de 25 millones de niños y jóvenes en todo el país ya salieron de clases. Las vacaciones de verano han comenzado, y, como en toda clausura de cursos, hubo celebraciones, promociones o, en otras, reprimendas y espacio para revisar aquellas metas no alcanzadas al finalizar el ciclo escolar 2014-2015.

En al menos 900 escuelas del DF y otras más en Tamaulipas, Oaxaca y Puebla no se pudieron entregar las boletas de calificaciones y certificados respectivos debido a una falla en el sistema que la SEP implementó para que fueran maestros y directivos quienes las procesaran a través de Internet.

La SEP había hecho llegar los documentos de los alumnos con antelación, unos 8 o 10 días, para ser entregados el último día de clases, pero la plataforma electrónica no soportó la demanda simultánea de impresiones y dejó a miles

de alumnos sin esos registros oficiales. Con un boletín la SEP explicó que previo al cierre del ciclo escolar se dio una sobredemanda en la captura de información por parte de las escuelas, y el sistema se cayó.

Así la Administración Federal de Servicios Educativos en el DF tomó la decisión de centralizar la impresión y la distribución de tales documentos, esperando que esta misma semana se finalice este proceso.

La certificación, la validación y expedición de calificaciones son responsabilidad de la SEP y en este curso no cumplió. La aplicación de la reforma educativa también le corresponde. Definir quién hace las veces de patrón de los maestros que no dan clases y si dolores de cabeza también.



**Lo que faltó y lo que siguió.** Las vacaciones llegan luego de no cumplirse a cabalidad los 200 días de clases, no en Oaxaca, donde el director del Instituto Estatal de Educación Pública, Moisés Robles Cruz, pidió a los profesores disidentes

de la CNTE cumplirle a los alumnos y tutores, independiente del conflicto magisterial: "Hicimos una supervisión hasta donde operativamente le alcanza al instituto para verificar este cumplimiento y lo que logramos fue detectar que no en todas las escuelas se cumplió el compromiso", dijo. Simple y reiterada realidad. En Michoacán y Chiapas el cumplimiento del calendario oficial también se relativiza.

Eso sí, ayer fue una jornada más de marchas en la Ciudad de México cortesia de los maestros disidentes exigiendo que la Secretaría de Gobernación les resuelva sus demandas y derogue una reforma constitucional que mientras no se instrumente a cabalidad será una reforma educativa mocha, otro tache.

Un ciclo escolar más que concluye y la boleta de calificaciones no muestra un desempeño ya no sobresaliente, al menos satisfactorio para las exigencias de este tiempo, y las promesas de este gobierno. Responsabilidades van y vienen, de la SEP a los estados, a Gobernación sin alcanzar resultados y una mejor calificación.