

29 DE JULIO, 2015



## PRIMERAS PLANAS



PIERDE BANXICO MARGEN



BLOQUE DE PAÍSES VA A LA CAZA DEL CHAPO



REPORTAN PEMEX Y CFE MILLONARIAS PÉRDIDAS ECONÓMICAS



AHORA LOS ESTADOS LE DEBEN AL INE



MANTENDRÁ EL IEEPO EL DIÁLOGO CON LA 22



“POR CINCO MIL PESOS TE HACEMOS MEXICANO”



LA EDUCACIÓN NO SE PRIVATIZA: PEÑA NIETO



ALERTAN POR EL ROBO DE IDENTIDAD EN EL PAÍS



PEMEX Y CFE CRECEN... PÉRDIDAS



ALUMNOS ESTUDIAN EN PISOS DE TIERRA... Y LÍDER DE LA CNTE NO REPITE CAMISA



MÁS IVA PARA ATENDER A LA TERCERA EDAD



GRUPO DE ÉLITE DE COLOMBIA CONTRA “EL CHAPO”



¡LO CORREN!



ESTALLAN TAXISTAS CONTRA UBER EN DF



HUMALA SEÑALA LA EDUCACIÓN COMO EL PRIMER RETO DE PERÚ

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# **INFORMACIÓN**

## **EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Narro: los aspirantes pueden expresarse (El Universal, p. 13)**

**Es tiempo de que la UNAM tenga rectora (El Universal, p. PP y 12A)**

**Buscan ampliar cobertura de la educación superior (El Universal, p. 9)**

## **SEP**

**La Reforma educativa es de todos porque revierte inercias: Chuayffet (La Prensa, p. 3)**

**Solicitan legisladores a la SEP incorporar aprendizaje sobre redes sociales (La Prensa, p. 10)**

## **SECTOR EDUCATIVO**

**La educación no se privatiza: Peña; pide a maestros no dejarse engañar (La Crónica, p. PP)**

**Deserción se redujo de 15 al 13% en bachillerato (El Universal, p. 13)**

**Prometen alternativas a los “no idóneos” (Excelsior, p. 6)**

**Idóneo, más del 60% de los aspirantes a subdirector y director, dice la SEP (La Crónica, p. 5)**

**Renovarán hoy los cargos de la IEEPO (El Universal, p. 10)**

**Oaxaca, sin concluir diagnóstico de 10 mil escuelas (El Economista, p. 58)**

## **SNTE /CNTE**

**México cuenta con sus maestros, señala el líder del sindicato magisterial (La Jornada, p. 15)**

**Desalojan a profesores que realizaban una protesta en Chiapas; 12 lesionados (La Jornada, p. 5)**

**Disidentes sólo quieren mantener privilegios: SNTE (La Crónica, p. 4)**

**Acuden a evaluación 9 mil 990 profesores (Milenio, p. 9)**

**Mantendrá el IEEPO diálogo con la 22 (Milenio, p. PP y 6)**

**Reclaman entrega de certificados (Excelsior, p. PP y 9)**

**Más de 70 organizaciones apoyan a disidentes, dicen (Milenio, p. 9)**

**Atribuyen a EPN cambios positivos en educación (El Universal, p. PP y 10)**

**Alumnos estudian en piso de tierra... y líder de la CNTE no repite camisa (La Razón, p. PP, 6 y 7)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	NACIÓN	13

# Narro: los aspirantes pueden expresarse

- El proceso comienza cuando se emite la convocatoria, afirma
- La elección es un asunto que toca a los universitarios

**NATALIA GÓMEZ**

—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

El rector de la UNAM, José Narro Robles, aseguró que el proceso de sucesión en la institución que dirige comienza con la convocatoria que lanza la Junta de Gobierno de la máxima casa de estudios.

No obstante, dejó claro que los universitarios aspirantes a ocupar la Rectoría de la máxima casa de estudios, tienen el derecho de expresarse.

"Me parece que los universitarios tienen absolutamente todo el derecho de decir lo que les parece, expresar sus convicciones, pero también es muy claro que este proceso tiene tiempos, tiene formas y que esos tiempos y esas formas están todavía a unas semanas de distancia", comentó.

En entrevista, confió en que la sucesión sea en paz. "Estoy convencido que los universitarios tenemos la ma-

durez y que podemos mandarle un gran mensaje a nuestro país. Podemos hacer un proceso de esta naturaleza, con toda la altura, calidad, el apego a los principios universitarios y por el bien de la universidad".

Sobre si arrancó la carrera o proceso por la sucesión en la Rectoría de la UNAM precisó: "No es una carrera y no hay un banderazo de salida, y en todo caso, si lo hubiera, el banderazo de salida para seguir el símil que han usado lo genera la propia convocatoria, ahorita estamos en una fase que no es parte del proceso formal".

Narro Robles fue entrevistado en una ceremonia en el Instituto Nacional de Administración Pública, donde le entregaron la Medalla al Mérito Administrativo José María Luis Mora, como reconocimiento a su sólida y ejemplar trayectoria profesional, compromiso y dedicación a la función pública.

Respecto a que algunos aspirantes,

como Sergio Alcocer, ex subsecretario de Relaciones Exteriores, han expresado ya sus intenciones de contender, el rector dijo que estas expresiones forman parte de un proceso normal muy importante para la universidad.

"Ese proceso tiene sus tiempos y los tiempos formales corren a partir de que la Junta de Gobierno haga una convocatoria y todavía no llega ese momento, eso no quiere decir que los universitarios no puedan expresar su deseo o interés o que los universitarios no puedan comentar esto que se ha comentado desde hace varias semanas y meses, pero los tiempos no han llegado".

Dijo que no tiene preferencia por un candidato para la rectoría, sino que todos los que deseen participar, serán sus candidatos.

Expresó que el proceso de elección es "un asunto que le toca a los universitarios"; no obstante, de que los distintos actores sociales y políticos que

configuran la opinión pública, encontrarán los mecanismos para hablar.

Recordó que dejará su cargo el 16 de noviembre y que antes de esa fecha la Junta de Gobierno habrá oído a la comunidad y habrá tomado la determinación de quién será el próximo rector, después de entrevistar a quienes ellos consideren que tienen los merecimientos, las posibilidades, el proyecto, el programa y las capacidades. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	PORTADA Y NACIÓN	PP Y 12A

# “Es tiempo de que la UNAM tenga rectora”

Texto: **Nurit Martínez Carballo**

Fotos: **Federico Gama**

Para Rosaura Ruiz, directora de la Facultad de Ciencias de la UNAM, “es el momento de que haya una mujer rectora”. En entrevista con EL UNIVERSAL, dice que el proceso no será una confrontación de género, sino de trayectoria y propuestas.

Considera que quien esté al frente de la Rectoría debe ser autónomo de grupúsculos y partidos, y cercano al sector productivo para impulsar el desarrollo de México.

## SUCESIÓN EN LA UNAM



### Rosaura Ruiz

Aspirante a rectora de la Universidad Nacional Autónoma de México

# “Se debe invertir en desarrollo científico y humanístico”

● La directora de la Facultad de Ciencias dice que la UNAM está lista para tener una rectora

### NURIT MARTÍNEZ CARBALLO

—nurit.martinez@eluniversal.com.mx

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) está lista para tener a una rectora. “Es el momento de que haya mujer rectora... Me interesa serlo, porque la propia universidad me ha formado”, asegura Rosaura Ruiz Gutiérrez, directora de la Facultad de Ciencias.

En la sala de juntas de esa facultad, que ha dirigido durante los últimos cinco años, dice que el actual proceso para suceder al rector José Narro Robles —para el periodo 2015-2019— no debe presentarse como una contienda de gé-

nero. Su ventaja, frente a otros aspirantes, es además de su trayectoria académica y de gestión, estar siempre en la UNAM, institución que considera la mejor de Iberoamérica. “No he tenido trabajo en el gobierno sino con los gobiernos para mejorar la educación”.

Se dice de izquierda pero no afiliada a ningún partido, y considera: “Mi único partido es la UNAM y mi activismo es la educación”.

## ENTREVISTA

Rosaura Ruiz cuenta que son 40 años de su vida en la universidad, la conoce como estudiante, profesora, investigadora, directora de una de las facultades más grandes y activas de la institución, pero también desde los cargos de responsabilidad. Por eso cree en la democracia al estilo de la UNAM, que se mueve a través de cuerpos colegiados, con comisiones de todo.

En entrevista con EL UNIVERSAL

afirma que la primera rectora en la universidad o el rector deben ser concertadores, con apertura al diálogo, con capacidad de escuchar. Define que debe estar “alejado de grupúsculos y partidos, autónomo”.

La relación con el gobierno debe ser de “respeto absoluto y actuar con plena autonomía, privilegiando ante el sector gubernamental el interés de la nación”, porque “nuestros principios no se negocian”.

Con fluidez aborda lo mismo las formas de gobierno institucional, los problemas de cobertura en la educación superior, que la inseguridad, el ambulantaje, el narcotráfico y la violencia; todo como un sistema ecológico que actúa de forma interdisciplinaria, con la mirada de un biólogo, una mirada científica.

Para Ruiz Gutiérrez, “la universidad ha sido y es la conciencia crítica de este país y debe seguir siéndolo; pero al mismo tiempo, es la reserva moral del país, con ese nivel de importancia (...) una institución de educación superior que



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	NACIÓN	12A

debe seguir liderando el trabajo de la educación superior en México”.

La investigadora dice que el financiamiento es responsabilidad del gobierno. “Invertir en educación, en desarrollo científico y humanístico, es fundamental para el país”, nunca ha estado de acuerdo con el incremento de cuotas.

Su propuesta es hacer un diagnóstico de lo ocurrido en los últimos 10 años y cambiar lo que no logró resultados, incluso terminar o cancelar carreras de licenciatura o posgrado.

La universidad va bien y siempre hay lugar para la mejora, pero “nos falta innovación, producir más patentes, mayor relación con la empresa, buscar formas para que el conocimiento en la UNAM pueda resolver los problemas nacionales, hay muchas áreas de oportunidad.

#### ¿Va a participar en este proceso?

—Sí, somos precandidatos, interesados en participar. Quien define a los candidatos es la Junta de Gobierno. Ella invita a este proceso y ese paso falta. Invita a los que considera pueden contender por la Rectoría. Seremos candidatos, cuando la Junta de Gobierno nos invite.

#### ¿Cuál es el propósito de participar por segunda vez?

—Me interesa ser rectora de la UNAM, porque creo que tengo una trayectoria que me permite dirigirla; porque la propia UNAM me ha formado como una de sus posibles rectoras. Creo que el que los dos rectores [Juan Ramón de la Fuente y José Narro] me hayan invitado a trabajar con ellos [como parte de su equipo], más mi trabajo en la Facultad de Ciencias, en la [presidencia de la] Academia Mexicana de Ciencias lo hicieron. Queriendo o no, la universidad forma a quien la puede dirigir y yo soy una de ellas.

#### ¿Es momento de que la UNAM tenga una rectora?

—La universidad tiene hace tiempo ya mujeres preparadas para dirigirla y creo que sí, que ya es el momento de que haya una mujer rectora, no porque sea mujer, sino porque hay las condiciones.

También porque muchas mujeres han hecho un trabajo destacado en el que se demuestra la capacidad equivalente a las de los hombres. Por tanto, si

hay una mujer con la trayectoria, con la preparación, con el interés, por qué no, ya debe de haber una mujer rectora.

#### ¿La institución está lista?

—Sí, no me cabe duda que la universidad está lista para tener una rectora. Creo que la universidad es parte de lo mejor que ha hecho México, parte de lo más progresista, de lo más avanzado que tiene el país.

#### ¿El proceso de sucesión sería una competencia académica, de trayectorias, pero también de género?

—No, no se debe presentar así, sino que se tiene que valorar y estoy segurísima que es lo que va a hacer la comunidad, que es lo que va a hacer la Junta, buscar cuáles son las características de los que contenderemos por la Rectoría. Me parece muy importante que participemos mujeres. En mi caso, estoy convencida de que puedo dirigir a la universidad por mis capacidades.

#### ¿Cuál debe ser el perfil del rector?

—Debe ser un rector o rectora concertador, que sepa tomar decisiones, que se atreva. Al mismo tiempo, me parece muy importante la democracia en la UNAM. La universidad es una institución que se mueve a través de un trabajo colegiado, hay comisiones de todo y me gusta muchísimo que así sea. Esas comisiones toman decisiones en muchísimos asuntos, ese trabajo debe seguir así, de manera que un rector o rectora que quiera gobernar a la UNAM debe ser muy respetuoso de todos los órganos colegiados. Tiene que haber un rector o rectora que sepa escuchar, que atienda las necesidades, los intereses de los tres sectores de la comunidad.

#### ¿Debe ser un rector con personalidad política?

—Tiene que ser un académico y político. La formación académica es fundamental, si no ha sido investigador, profesor de bachillerato, de licenciatura y posgrado, es no conocer la universidad. Al mismo tiempo, saber actuar políticamente.

#### ¿Se define como política y de izquierda?

—Ha cambiado la geografía política y

nabría que definir, pero sí me puedo definir como una persona de izquierda, pero no participo, no estoy afiliada ni milito en ningún partido. Mi único partido es la UNAM, milito en la UNAM, mi activismo es por la educación, por el desarrollo científico en una perspectiva humanística.

#### Se le vincula a Andrés Manuel López Obrador, a Morena. ¿Qué opina?

—No estoy en ningún partido, mi activismo es por la educación, la ciencia y las humanidades. Esa es la autonomía de la UNAM. La independencia de los partidos es fundamental para un rector o rectora, tiene que ser autónomo de grupúsculos y de partidos. Autónomos e independientes de partidos, de gobiernos, del sector privado, pero al mismo tiempo trabajar con ellos.

#### ¿La elección a través de una Junta de Gobierno sigue siendo viable?

—Si somos la conciencia crítica del país, debemos ser la conciencia crítica de nosotros mismos. La universidad tuvo otras formas de elección, no es novedoso desde fuera, las tuvimos y no funcionaron, lo que le ha dado estabilidad y le ha permitido los grandes logros, es porque tenemos este proceso de elección. Sigue siendo pertinente.

#### ¿Cuál es el diagnóstico que tiene hoy de la universidad?

—La universidad ha sido y es la conciencia crítica de este país y debe seguir siéndolo, pero al mismo tiempo es la reserva ética, la reserva moral del país. Con ese nivel de importancia. La veo como una institución de educación superior que debe seguir liderando el trabajo de la educación superior en México. Es la primera universidad del país y tiene que seguir trabajando con el resto de universidades públicas y privadas para seguir mejorando la educación superior en México.

La matrícula de la educación superior de nuestro país es una de las más bajas en América Latina, no puede continuar esto. La UNAM ha hecho su mejor esfuerzo, tenemos una matrícula grande, la más grande del país y de Iberoamérica y sin duda siguen faltando lugares. La veo como una institución que puede promover la creación de nuevas universidades, ya lo hizo en el pasado. Hoy me preocupan los jó-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	NACIÓN	12A

venes que han quedado excluidos de la educación superior, ellos tienen derecho a tener un lugar y las universidades no lo tenemos, de manera que se requiere y estaría dispuesta a acompañar al gobierno federal, a gobiernos estatales, para que haya más lugares para los jóvenes mexicanos.

**La inseguridad, el ambulanteo, el narcomenudeo y el consumo de drogas son temas que también impactan en la universidad, ¿cuál es su opinión?**

—Son problemas nacionales, la inseguridad no es característica particular de la UNAM, es de carácter nacional y la universidad debe atender estos asuntos en conjunto con las instituciones que les toca atender estos problemas. La UNAM tiene que hacer un trabajo al interior, y al exterior exigir a las autoridades que detengan a la gente que comete algún ilícito, como el narcomenudeo; mientras que en el tema de los ambulantes hay que hacer acuerdos, buscar espacios idóneos, controlar precios y hasta de higiene o nutrición sobre los productos que ofrecen a la comunidad. Pero el consumir y comprar alcohol y drogas en la universidad daña a la comunidad, no sólo a ellos, causa un problema con la seguridad.

**¿Qué hay que hacer frente a grupos que han paralizado las actividades de la universidad?**

—El parar las funciones de la universidad provoca un daño tremendo a una institución que es fundamental para el país, en cada caso debe quedar claro si es gente externa, cuáles son sus intereses y que no haya repercusiones en la universidad.

**¿La autonomía ha funcionado como resguardo de esos grupos?**

—Son temas complejos, hay que manejarlos con cuidado, atenderlos y siempre buscar la forma de negociación, que no se les dé apoyo interno... La obligación también es de autoridades locales, los gobiernos del Estado de México y delegacionales en el DF, cuando sean externos. Si son internos que protestan por algo, si son demandas internas hay que atenderlas, hay que analizarlas, hay que responder y no asustarse. Los estudiantes, los trabajadores y maestros son activistas, legítimos o no sus de-

mandas hay que atenderlas para que no se impida el trabajo de la universidad. Atender las críticas, canalizarlas y resolverlas cuando son legítimas. ●

**“Si me puedo definir como una persona de izquierda, pero no participo, no estoy afiliada ni milito en ningún partido. Mi único partido es la UNAM (...) Mi activismo es por la educación”**

## Trayectoria

- **Estudió** la licenciatura en Biología en la UNAM, lo mismo que el doctorado. Hizo el posdoctorado en la Universidad de California y fue profesora invitada en esa institución.
- **Forma** parte del Sistema Nacional de Investigadores y de la Academia Mexicana de Ciencias, donde también fue presidenta.
- **Fue secretaria** de Desarrollo Institucional, directora general de Estudios de Posgrado y actualmente directora de la Facultad de Ciencias.
- **Es consultora** de IESALC-UNESCO para la promoción de la educación superior y la investigación científica-tecnológica en América Latina y el Caribe.
- **Es coordinadora** del Espacio Común de Educación Superior de México y pertenece al comité de expertos de la OEI.
- **Presidió** el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, A. C. (COMPEO) de 2001 a 2003.

## Requisitos para el cargo

- Ser mexicano por nacimiento
- Tener más de 35 años y menos de 70

- Poseer un grado superior al de bachillerato
- Contar por lo menos con 10 años de servicio docente o de investigación
- Haberse distinguido en su especialidad
- Ser persona honorable

**Puntos clave**

- El rector es designado por la Junta de Gobierno
- Dura en el puesto cuatro años con la posibilidad de ser reelecto una sola vez

Fuente: Elaboración propia

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	NACIÓN	9

## Buscan ampliar cobertura de la educación superior

- Crearán sistema nacional abierto y a distancia
- Analizarán municipios para conocer sus necesidades

**NATALIA GÓMEZ QUINTERO**  
—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) creará un Sistema Nacional de Educación Superior Abierto y a Distancia (SINESAD) con el que se pretende tener la rectoría de la educación en estas modalidades.

Francisco Cervantes Pérez, dirigente de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), dependiente de la SEP, informó que se prevé que en agosto se emita un acuerdo para la creación del SINESAD, instancia que realizará un diagnóstico en todos los municipios sobre las necesidades de educación superior, y un inventario de la capacidad instalada que se tenga en cada entidad federativa de esa modalidad.

Dijo que hasta la fecha de los 2 mil 445 municipios que existen en la nación, únicamente 681 cuentan con educación superior presencial.

“Se buscará que en 2018 es-

tudiantes de los 2 mil 442 municipios del país puedan acceder al nivel superior, a través de la educación abierta y a distancia”, explicó Cervantes Pérez.

Aseguró que la enseñanza a distancia “es una buena alternativa pero no es la panacea” para resolver los problemas de la educación superior.

Afirmó que ello requiere del trabajo conjunto de instituciones educativas, gobiernos locales y federal, además de la participación de la sociedad civil.

Precisó que a través del SINESAD los gobiernos estatales, universidades públicas y privadas trabajarán con el gobierno federal para abatir el rezago de acceso a la enseñanza de ese nivel.

**Deserción.** El rector de la UnADM dio cifras de la institución que dirige, creada en enero de 2012.

Indicó que de 89 mil estudiantes inscritos el año pasado sólo 50 mil se encuentran activos. Preciso que de poco más de

4 mil alumnos que conformaron la primera generación, sólo 822 obtuvieron su título este año, en el tiempo establecido.

No obstante, consideró que los estudios abiertos y a distancia son una opción válida para aquellos que no obtuvieron un lugar en otras instituciones educativas de nivel superior.

Actualmente 14% de la matrícula son jóvenes en edad de ingreso a ese grado. Señaló que muchos de sus estudiantes son personas que viven en zonas marginadas y de pobreza; tienen en promedio 35 años de edad, trabajan y tienen familia.

La Convocatoria 2016-1 para ingresar a la UnADM, la cual cuenta con una oferta educativa de 20 licenciaturas y 21 carreras de técnico superior universitario, permanecerá abierta hasta el 31 de agosto. Se informó que para 2016 solicitarán un presupuesto de 400 millones de pesos, ya que se prevé un incremento de la matrícula. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	1	3

## La reforma educativa es de todos porque revierte inercias: Chuayffet

**Alejandro Colón**

El Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, pidió la participación de todos los sectores, con lo que la reforma educativa se fortalece, avanza de manera decidida y firme, “revirtiendo inercias y luchando por construir el mejor mañana”, al que ha convocado el Presidente Enrique Peña Nieto.

Durante el encuentro del Presidente Enrique Peña Nieto con los 1,000 alumnos de nivel primaria más destacados del país, en la residencia oficial de Los Pinos, el funcionario expresó que “la reforma educativa trabaja para transformar la manera como se aprende en nuestro país. Es un esfuerzo que suma a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, y otorga mayor dignidad a la noble labor docente”.

Al reconocer que los niños son el alma de la reforma educativa, afirmó que gracias al Primer Mandatario esta generación protagoniza un momento trascendental en la historia de México.

“Bajo su liderazgo, la enseñanza de calidad con equidad se concreta en materiales pedagógicos pertinentes, acceso a las nuevas tecnologías, aulas dignas, y profesores y directivos mejor capacitados. En suma, en

una comunidad que une esfuerzos para que día a día la reforma se haga realidad en cada escuela”, enfatizó.

Chuayffet Chemor expresó su reconocimiento a la voluntad de los miles de maestros que trabajan para que los estudiantes puedan labrar un brillante porvenir: “estos maestros son y han sido siempre la solución, nunca el problema”, concluyó.

En tanto, Luis Robles Miaja, presidente del Consejo de Administración del Grupo Financiero BBVA Bancomer, enfatizó que el país lleva varias décadas construyendo las bases para convertirnos en una nación más justa, próspera y desarrollada. Una piedra angular para ello son las reformas estructurales impulsadas por el Presidente Peña Nieto y las principales fuerzas políticas del país, e implementadas exitosamente por su gobierno, resaltó.

Señaló que la reforma más importante es la educativa. “La educación es la base del desarrollo y el bienestar de cualquier comunidad, es la fórmula para nivelar el terreno, es decir, otorgar igualdad de oportunidades para todos, con independencia de su origen económico-social”.

Felicitó al Primer Mandatario “por haber adoptado con prudencia, valentía, contundencia y consistencia, las medidas necesarias para que la reforma educativa se aplique en todos los estados del país.

## La reforma educativa inercias: Chuayffet



La reforma educativa “no admite dilaciones ni retrocesos; no admite manipulación, presiones ni chantaje”, expresó el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, durante el encuentro del Presidente con los 1,000 alumnos de nivel primaria más destacados del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	1	10

Contemplar en planes y programas de estudio el uso adecuado y seguro

## Solicitan legisladores a la SEP incorporar aprendizaje sobre redes sociales

- Denuncian que cientos de niños y adolescentes en América Latina son abusados sexualmente, debido a que los pederastas hacen uso de estos medios para contactar a sus víctimas
- El delito que más cometen contra menores en el ciberespacio es pornografía infantil; los menores deben poseer herramientas para acceder a la red de manera segura e informada

Genoveva Ortiz

Senadores y diputados exhortaron a la Secretaría de Educación Pública para incorporar en sus planes y programas de estudio, estrategias de aprendizaje que doten a los niños, niñas y adolescentes a hacer un uso adecuado y seguro de redes sociales.

Los integrantes de la Segunda Comisión de la Comisión Permanente del Congreso de la Unión detallaron en su dictamen que cientos de niños y adolescentes en América Latina son abusados sexualmente, debido a que los pederastas hacen uso de las redes sociales para contactar a sus víctimas.

Destacaron que el uso de Internet es cada vez más frecuente por los niños y jóvenes, debido a que a través de este medio pueden obtener información de enciclopedias, noticieros, bibliotecas y otros materiales de estudio, además de comunicarse con sus amigos y jugar.

Asimismo, agregan que en México el delito que más se comete contra menores en el ciberespacio es la pornografía infantil, por lo que es importante que los menores cuenten con herramientas para acceder a la red de manera segura e informada, sin menoscabar su derecho a usar las plataformas digitales.

### DICTÁMENES APROBADOS

La Segunda Comisión de Relaciones Exteriores, Defensa Nacional y Educación Pública, que preside el senador Armando Ríos Piter, aprobó 14 dictámenes más sobre temas relativos a la educación, violencia familiar, personas

mayores, otros con reconocimientos a la obra literaria de Gustavo Sáinz y a la Liga Mexicana de Beisbol por su XC aniversario, así como por el anuncio de las elecciones legislativas en la República Bolivariana de Venezuela.

Entre estos, destaca una solicitud a la Secretaría de Salud, a la Comisión Nacional de Protección Social y a los Regímenes Estatales de Protección Social en Salud, para que informen sobre los avances de las observaciones realizadas por la Auditoría Superior de la Federación (ASF) en el Informe de Resultados de la Cuenta Pública 2013, referente al programa Seguro Popular.

El Seguro Popular es un mode-

lo de aseguramiento en salud mexicano, perteneciente al Sistema de Protección Social en Salud (SPSS), que tiene como objetivo financiar la prestación de servicios de salud a las personas no afiliadas a servicios de seguridad social.

Los legisladores refirieron deficiencias como la segmentación de las instituciones prestadoras del servicio, financiamiento insuficiente y servicios de salud de baja calidad y poco eficaces para cumplir los objetivos planteados de mejorar la salud de la población, hasta la duplicidad de funciones en cada aparato burocrático y administrativo, con lo que se obstaculiza la coordinación intersectorial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 4

## “No se dejen engañar”, la educación no se privatiza, señala EPN a maestros

La CNTE se equivoca al violentar derechos de los niños para no perder privilegios, dice el SNTF

# La educación no se privatiza: Peña; pide a maestros no dejarse engañar

ENCUENTRO EN LOS PINOS

► Ante docentes y mil alumnos de primaria, el Presidente aseguró que la reforma educativa es respaldada por amplios sectores de la sociedad ► “Estamos haciendo valer la ley en todo el país”

[ CECILIA TÉLLEZ CORTÉS ]

**T**ras destacar que las medidas de la reforma educativa de ninguna manera pretenden privatizar la educación, el presidente Enrique Peña Nieto pidió a los maestros que “no se dejen engañar”.

Al recibir en Los Pinos a los mil alumnos del sexto grado de primaria de escuelas urbanas, rurales, indígenas, particulares y del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) más destacados del país, el Jefe del Ejecutivo expuso: “Que no haya duda. La educación en México, lo mandata nuestra Constitución, es educación pública, gratuita y laica para todas y todos los mexicanos, y así seguirá siendo”.

Durante su encuentro con maestros y niños que ganaron la Olimpiada del Conocimiento 2015 –instituida desde hace 54 años–, el mandatario dijo que la reforma educativa es la más importante, la más respaldada tanto por las fuerzas políticas como por amplios sectores de la sociedad y en este contexto recordó que una de sus vertientes es la evaluación.

“La evaluación no es más que para mostrar en dónde están las debilidades, dónde hay que mejorar los planes de formación para los propios maestros y que pue-

dan realmente estar a la altura, maestras y maestros de México, de formar adecuadamente y con los mejores conocimientos y habilidades a las nuevas generaciones”, subrayó.

En compañía del titular de Educación, del líder del SNTF y legisladores y empresarios vinculados a la educación, el man-

datario dejó en claro: “Todo esto es parte de un proceso, que involucra a todos; que involucra a los gobiernos resueltos, como lo esta-

mos haciendo, a aplicar la ley y a hacer valer la ley en toda la geografía nacional”.

En este contexto expuso que su gobierno trabaja coordinadamente en Oaxaca donde se había perdido la rectoría en la educación y donde existe la mayor resistencia a la aplicación de la reforma educativa.

“Estamos trabajando para recuperar la rectoría de la educación luego de que ésta se había perdido a lo largo de más de 20 años”, señaló.

Resaltó que las acciones anunciadas la semana pasada, y que están en proceso, “son de la mayor relevancia para el futuro de Oaxaca. Por eso fueron planeadas conjuntamente en el marco de la instrumentación de la Reforma Educativa”.

Formuló un reconocimiento a los maestros y las maestras del país que “realmente están comprometidos con su vocación de enseñar y de inculcar valores y conocimientos a las nuevas generaciones”.

Aludió a los grupos que habían obtenido privilegios y hoy se resisten a perderlos “por no aceptar que la educación tiene que cambiar y por no aceptar que hoy es necesario asegurar que haya una educación de mayor calidad”.

Ante ello, reiteró que está en el interés del gobierno federal tener una educación de calidad y este esfuerzo beneficiará a los maestros.

Expresó que los maestros y las maestras no están solos frente a este reto y enlistó una serie de medidas impulsadas durante esta gestión para elevar la calidad de la educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	NACIÓN	13

## Deserción se redujo de 15% a 13% en bachillerato

● **Afirma subsecretario Tuirán que 50 mil jóvenes por año han sido retenidos en las instituciones, de 2012 a la fecha; se busca alcanzar una tasa de 9%**

**NATALIA GÓMEZ QUINTERO**

—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

De 2012 a la fecha la deserción se redujo de 15% a 13% en el nivel medio superior, lo que equivale a que 50 mil jóvenes por año han sido retenidos por las instituciones, aseguró el subsecretario para ese nivel educativo de la Secretaría de Educación Pública, Rodolfo Tuirán.

“Al principio de la administración, el 15% dejaba la escuela cada año, eso es una cantidad muy significativa de jóvenes, 650 mil en el año 2012. Desde entonces hemos emprendido un movimiento para contrarrestar el abandono escolar y hoy en día, después de dos años, ha disminuido a 13.4% aproximadamente”, dijo.

Aseguró que se alcanzará una cobertura de 80% en este nivel educativo, antes de concluir la presente administración.

Subrayó que lograr bajar la tasa de deserción a 9% para cuando termine el gobierno de Enrique Peña Nieto “significa reducir 1.5 veces lo logrado en los últimos 22 años en México, y espero que sigamos disminuyendo el abandono escolar”.

**“Al principio de la administración el 15% dejaba la escuela cada año; es una cantidad significativa**

**de jóvenes, 650 mil en 2012”**

**RODOLFO TUIRÁN**  
Subsecretario de la SEP

A Tuirán se le entrevistó en un evento del Programa Construye T, que tiene por objetivo contribuir a potenciar habilidades cognitivas, socioemocionales y propiciar el desarrollo integral de los alumnos.

En su discurso, el funcionario dijo que entre los jóvenes de tercer grado de bachillerato sólo uno de cada siete sabe manejar adecuadamente el estrés y poco menos de dos de cada diez señalan contar con habilidades para la toma de decisiones.

El funcionario aseguró que de acuerdo con los resultados del cuestionario de Planea 2015, únicamente una sexta parte de los jóvenes reporta alto nivel de perseverancia. La evidencia indica, dijo, que existe un desempeño escolar hasta 50% mayor entre estudiantes con alto nivel de perseverancia que quienes no han desarrollado de manera suficiente esta habilidad.

Anunció que el Programa Construye T ampliará su cobertura a cuatro mil planteles, con una matrícula de tres millones de jóvenes. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	PRIMERA	6

## Prometen alternativa a los “no idóneos”

DE LA REDACCIÓN

nacional@gimrn.mx

El subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la Secretaría de Educación Pública, Javier Treviño Cantú, informó que los maestros que no aprobaron las evaluaciones para cargos directivos, podrán presentar nuevamente la prueba o participar en un sistema de promoción de incentivos para aumentar sus ingresos.

“No todos pueden ser directores; se tienen que preparar y muchos de los que no aprobaron el examen llevarán toda la tutoría para que lo puedan presentar de nuevo el próximo año”.

En entrevista para **Grupo Imagen Multimedia** Treviño Cantú explicó que como parte del sistema de evaluación, aquellos maestros que son buenos en alguna materia podrán aumentar sus ingresos hasta 180 por ciento y seguir dando clases, sin necesidad de ser directores, supervisores o asesores técnicos pedagógicos.

### LOS INCENTIVOS

“A partir del 31 de mayo, hay un nuevo Sistema de Promoción de Incentivos para maestros. Aquellos que son muy buenos en una materia, pueden seguir siendo maestros toda su vida y podrán aumentar sus ingresos hasta 35% al principio y llegar hasta 180% en su carrera”.

El fin de semana pasado, se dio a conocer que

de los 40 mil 318 maestros en servicio que aspiraban a un cargo de director, asesor técnico, pedagógico y de supervisor en educación básica, el 46.8 por ciento resultó “no idóneo”.

De estos, 23 mil 105 presentaron la evaluación para puestos de dirección, de los cuales 13 mil 941 aprobaron el examen; es decir, 60 por ciento.

Destacó que para seguir avanzando en la transformación de la calidad educativa, el próximo mes de noviembre serán evaluados en su desempeño los maestros que están al frente de grupo.

“Eso será un paso significativo, porque estamos aplicando con la reforma educativa la nueva Ley del Servicio Profesional Docente”.

Sobre el inicio del próximo ciclo escolar, Javier Treviño Cantú, refirió que todo está listo para arrancar el 24 de agosto en todo el país.

Comentó que en el caso de Oaxaca, con la reestructuración del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) se irá recuperando la normalidad, a fin de garantizar el inicio de clases.

# 46.8

POR CIENTO

de profesores que presentó la evaluación docente resultó “no idóneo”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	NACIONAL	5

## CONCURSO DE PROMOCIÓN

## Idóneo, más del 60% de los aspirantes a subdirector y director, dice la SEP

## [ Cecilia Herrera ]

■ La Secretaría de Educación Pública (SEP) dio a conocer el desglose de los maestros que participaron en el concurso de "Promoción a cargos con funciones de Dirección, Supervisión y Asesoría Técnica Pedagógica en la Educación Básica, ciclo escolar 2015-2016", entre los que se destaca que para el puesto de subdirector y director, el porcentaje de quienes obtuvieron resultados idóneos se mantuvo por encima del 60 por ciento.

No ocurrió lo mismo, para los aspirantes a puestos de supervisor, jefe de sector y jefe de enseñanza, ya que los idóneos se mantuvieron en un promedio de entre 43 y 48 por ciento.

Lo mismo ocurrió con los aspirantes a puestos de asesor técnico pedagógico lenguaje oral y escrito, asesor técnico pedagógico pensamiento matemático, asesor técnico pedagógico educación física y asesor técnico pedagógico educación especial, cargos en los que los sustentantes que calificaron como idóneos, el porcentaje se mantuvo entre el 41 y 44 por ciento.

De este modo, se ratificó que el 46.8 por ciento, es decir, 18 mil 868 profesores, de un total de 40 mil 318 que presentaron el examen en junio pasado, calificaron como "no idóneos".

Los mejores resultados se obtuvieron para puestos de subdirector y director con 13,941 maestros idóneos, que representaron el 60.3 por ciento y como "no idóneo", se ubi-

caron 9,164 aspirantes es decir, el 39.7 por ciento.

Para los puestos de supervisión, calificaron como idóneos, 4,291 sustentantes, que representaron el 44.3 por ciento, mientras que como no idóneos se ubicaron 5,386 aspirantes, que representaron el 55.7 por ciento.

En el caso de quienes aspiraron a una plaza como asesor Técnico Pedagógico, se ubicaron como idóneos 3,214 maestros, que representaron el 42.6 por ciento del total, mientras que como idóneos se ubicaron 4,322 aspirantes, es decir el 57.4 por ciento.

La dependencia recordó que los datos comprenden los resultados de 30 entidades federativas, incluidas las evaluaciones que se aplicaron en los estados de Michoacán y Oaxaca, en donde la prueba se aplicó el pasado 27 de junio, en tanto que para el caso de Chiapas, la referida prueba se aplicó sólo de manera parcial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	NACIÓN	10

## Renovarán hoy los cargos del IEEPO

● **Miembros de la Sección 22 no podrán ocupar los puestos, afirman**

**DENNIS A. GARCÍA** Enviado  
—politica@eluniversal.com.mx

**Oaxaca, Oax.**— A una semana de la recuperación de la rectoría del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), el gobernador Gabino Cué dará a conocer hoy de manera oficial los nombramientos en la nueva estructura del órgano encargado de la educación en la entidad.

Estará conformada por personas de confianza, lo que deja afuera a los maestros de la Sección 22 que desde 1992 ocupaban cargos administrativos al interior del IEEPO, en lugar de impartir clases.

Ayer, el director del Instituto, Moisés Robles Cruz, quien fue ratificado en su cargo, inspeccionó las instalaciones que se encuentran custodiadas por la Policía Federal desde el martes 21 de julio, cuando el gobernador Cué anunció la recuperación del órgano educativo.

Acompañado por notarios, funcionarios de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y agentes del Ministerio Público, Robles Cruz verificó las condiciones en las que se encuentran las instalaciones del Instituto, luego que permaneció el control en manos de la Sección 22, que encabeza Rubén Núñez.

Por más de dos décadas, la Sección 22 mantuvo la operatividad del IEEPO y eran los líderes magisteriales los que designaba a los directivos de mandos medios, sin que cubrieran un perfil específico, al grado que ocho de cada 10 mandos del Instituto eran impuestos por el sindicato de maestros.

Con el nuevo reglamento, los funcionarios que ocupen un cargo del órgano tendrán que cumplir como requisito no haber pertenecido al Sindicato durante los últimos cinco años.

Los servidores públicos no serán impuestos por el gremio. Con la renovación del Instituto ahora la evaluación de desempeño y nombramientos de los directivos, será responsabilidad de la junta de gobierno del Instituto. Como parte de la renovación, el organismo dividirá su área operativa en tres campos: la Unidad de Servicios Educativos, la Coordinación Ejecutiva y Oficialía Mayor.

Desaparecerá la Coordinación de Carrera Magisterial al no ser contemplada en la reforma educativa y se dará paso a una Subdirección de Desarrollo Magisterial donde se trabajen los programas del Servicio Profesional Docente.

Se creará la Unidad de Convivencia Escolar para combatir el *bullying*, la violencia y los problemas de salud escolar. Se contará con la Unidad Especial de Atención a los Derechos Humanos para abordar frecuentes presunciones de actos violatorios, y la Unidad de Tecnologías Educativas que desarrolla tecnología educativa y da soporte técnico a las complejas redes del Instituto. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	1	58

## Oaxaca, sin concluir diagnóstico de 10,000 escuelas

Mauricio Rubí  
EL ECONOMISTA

EL GOBIERNO federal tiene programado invertir aproximadamente 1,175 millones de pesos en materia educativa en Oaxaca, estado donde más de medio millón de niños perdieron un mes completo de clases en el ciclo escolar 2014-2015.

Información otorgada por la Presidencia de la República indica que en esta entidad —donde se ha lanzado un programa para la recuperación de la rectoría del Estado en materia educativa— se han perdido hasta tres meses de clases en años anteriores y a los niños se les negó la aplicación de las pruebas PLANEA y PISA.

Asimismo, el gobierno federal reportó que en Oaxaca a los maestros se les impidió el acceso al programa de estímulos al magisterio, y que el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial sólo pudo realizarse en 54.6% de las escuelas.

Por ello, la administración de Peña Nieto puntualizó que se realizarán diversas acciones, tales como la recuperación de casi 50 días hábiles de clases efectivas, y que se concretará el censo de 4,555 escuelas de educación básica, para complementar los datos del estado.

Además de que se buscará que el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa concluya los diagnósticos de

la situación de más de 10,000 planteles en Oaxaca.

En inversión, este año se destinarán 231 millones de pesos en el Programa Escuelas Dignas, y 423 millones al Programa de la Reforma Educativa, con lo que se aumentará el número de centros atendidos, pasando de 1,322 a 2,049 escuelas.

También se etiquetarán 464 millones de pesos a Escuelas de Tiempo Completo; 54 millones a Escuelas de Calidad, y 3 millones a Escuela Segura.

Los datos del gobierno indican que Oaxaca cuenta con casi 1 millón de estudiantes de educación básica, más de 144,000 de educación media superior y más de 75,000 de educación superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	POLÍTICA	15

## Reunión del Presidente con alumnos y docentes del ciclo 2015

# México cuenta con sus maestros, señala el líder del sindicato magisterial

### DE LA REDACCIÓN

México cuenta con sus maestros, siempre que se ponga en el centro de las acciones la calidad de la educación, sostuvo el dirigente nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, quien agregó que “ahí estaremos siempre, cumpliendo con nuestra responsabilidad y sirviendo a México de la mejor manera que podemos hacerlo: educando para transformar, educando para trascender”.

Al participar en la reunión Docentes y alumnos destacados 2015, encabezada por el presidente, Enrique Peña Nieto en la residencia de Los Pinos, Díaz de la Torre sostuvo que “los verdaderos maestros asumen su responsabilidad”.

Se equivocan gravemente, sostuvo, quienes violentando pretenden mantener prerrogativas o privilegios sin sustento. “Los verdaderos maestros no nos confundimos, conocemos y asumimos nuestra responsabilidad..., defendiendo y luchando por preservar nuestros legítimos derechos como trabajadores, sin utilizaciones facciosas, sin chantaje, sin violencia y sin estridencia; de frente a la sociedad.”

Con la presencia del titular de la Secretaría de Educación Pública, Emilio Chuayffet, en el acto, el dirigente del SNTE aseveró que su mayor compromiso está con las regiones donde los indicadores educativos se encuentran por debajo de la media nacional.

Los apoyos que reciben los niños que mantienen los indicadores educativos en Aguascalientes, en Colima y en Nuevo León son los mismos que merecen los niños oaxaqueños, chiapanecos y guerrerenses. Por eso –subrayó– “por eso estamos con la reforma (educativa)”.

El dirigente sindical añadió que gobierno federal y el sindicato magisterial coincidieron en trabajar unidos, junto con la sociedad, para que el derecho a la educación pública llegue a todos los niños por igual, bajo los preceptos constitucionales de gratuidad y laicidad.

### “Pública, gratuita y laica”

Por su parte, el presidente Peña Nieto hizo un reconocimiento a los docentes comprometidos con el país y la calidad educativa, además les pidió: “No se dejen engañar, las medidas anunciadas de ninguna manera pretenden privatizar la educación. Que no haya duda, la educación en México la mandata nuestra Constitución, es educación pública, gratuita y laica para todas y todas los mexicanos y así seguirá”.

Peña garantizó que la evaluación magisterial que está en proceso “no es más que para mostrar dónde están las debilidades, dónde hay que mejorar los planes de formación para los propios maestros y que puedan estar realmente a la altura, maestros y maestras de México, de formar adecuadamente y con los conocimientos y habilidades a las nuevas generaciones”.

Por su parte, el titular de Educación reconoció “la voluntad de los miles y miles de docentes que trabajan para que los estudiantes, puedan labrar un brillante porvenir”.

Estos maestros son, han sido siempre, la solución, nunca el problema, subrayó el funcionario en el evento en que se entregaron diplomas y becas a mil niños de sexto año de todo el país, ganadores de la Olimpiada del Conocimiento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	POLÍTICA	5

- En Acapulco reúnen firmas en contra de la reforma del sector

## Desalojan a profesores que realizaban una protesta en Chiapas; 12 lesionados

ELIO HENRÍQUEZ, HÉCTOR BRISEÑO  
Y DIANA MANZO

Corresponsales

Agentes federales y policías de Chiapas, además de integrantes del Ejército Mexicano, apoyados por helicópteros, desalojaron a cientos de maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de la carretera Tuxtla Gutiérrez-Ocozocoautla, la cual bloquearon en protesta porque la Secretaría de Educación Pública efectuó ayer el examen de evaluación para admisión de una plaza docente.

El saldo fue de 12 educadores lesionados y vehículos dañados, informó Félix Joo Barragán, secretario de conflictos de la sección 40 de la región de la costa.

El dirigente explicó que unos 700 maestros llegaron desde temprano para apostarse en el tramo carretero, pero cientos de uniformados les impidieron el paso. Entonces bloquearon la carretera durante 40 minutos, pero en sólo cinco minutos fueron echados violentamente.

“La policía empezó avanzar con sus escudos, tirando golpes y lanzando insultos, por lo que nos replegamos”. Los maestros no opusieron resistencia “al uso excesivo de la fuerza”; tampoco agredieron a los policías, aseguró Joo Barragán.

El secretario de Educación Pública de Chiapas, Ricardo Aguilar Gordillo, informó que como parte del proceso de evaluación participaron 8 mil 22 aspirantes de educación básica y mil 968 de instrucción media superior, es decir, 9 mil 990 aspirantes a obtener 2 mil 269 plazas docentes en el sistema de educación básica. Así, dijo, la entidad registra el mayor número de plazas concursadas, sólo superada por el Distrito Federal.

### “Cerrazón del gobierno”

En Acapulco, profesores pertenecientes a la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg) comenzaron la reunión de firmas de rechazo a la reforma educativa, y reprocharon la “cerrazón” del gobierno federal a dialogar. Advirtieron que existe un “excesivo despliegue militar” en las entidades donde los maestros pretenden oponerse a las modificaciones normativas del sector.

Walter Manuel Añorve Rodríguez, de la comisión política de la Ceteg, sostuvo que la recolección de firmas se trató de un foro organizado por los maestros para exponer nuevas formas de lucha contra la enmienda.

Por otra parte, mediante un documento que circula en redes sociales, el alcalde de Unión Hidalgo, Oaxaca, José López de la Cruz, se disculpó con la sección 22 de la CNTE por haber firmado el 21 de julio un documento emitido por el gobernador del estado, Gabino Cué, en respaldo a la conformación del nuevo Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo).

“Refrendo mi respaldo y apoyo total al magisterio oaxaqueño, invitándolo a seguir conjuntando esfuerzos por los niños, niñas y jóvenes de nuestra entidad y en particular del municipio de Unión Hidalgo”, señala y aclara que su firma se debió a que fue “condicionado” y precipitadamente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	NACIONAL	4

REFRENDA COMPROMISO CON LAS ENTIDADES MÁS REZAGADAS

## Disidentes sólo quieren mantener privilegios: SNTE

[ CECILIA TÉLLEZ CORTÉS ]

■ El líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, arremetió contra el magisterio disidente al asegurar que “se equivocan” quienes violentando los derechos de los niños “pretenden mantener prerrogativas y privilegios sin sustento”.

Aseguró que la educación es un derecho humano para todos que “no puede ser moneda de cambio ni justificación para la ausencia o para la omisión”.

Ante los mil estudiantes más destacados del sexto grado de

primaria, del presidente Enrique Peña Nieto y autoridades educativas, el líder magisterial agregó: “La libertad, la justicia y la paz, como principios universales, se basan en el reconocimiento de la dignidad y los derechos de todos, pero, fundamentalmente, en los derechos de estos niños”.

Hizo hincapié en que el magisterio que él representa es uno consciente de su responsabilidad ante la niñez representada en 25 millones de estudiantes.

“Los verdaderos maestros no nos confundimos”, dijo y expu-

so que su tarea la cumplen defendiendo y luchando por preservar “nuestros legítimos y permanentemente validados derechos como trabajadores, sin utilidades facciosas, sin chantajes, sin violencia y sin estridencia, de frente a la sociedad”.

Refrendó el compromiso del SNTE a la reforma educativa en entidades donde los indicadores educativos como aprovechamiento escolar, índices de reprobación, tasas de deserción y algunos otros, arrojan resultados que las colocan en los últimos lugares nacionales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	POLÍTICA	9

## Chiapas Acuden a evaluación 9 mil 990 profesores

Hermes Chávez/Chiapas

Con la oposición de un reducido grupo de maestros disidentes que no cumplieron el acuerdo sindical de respetar la autonomía de normalistas de someterse a evaluaciones, en Chiapas se llevó a cabo el examen de selección profesional docente para el ingreso al sistema educativo chiapaneco.

Ayer, 9 mil 990 jóvenes chiapanecos aspirantes a una plaza se presentaron a las instalaciones de la Escuela de Protección Civil de Chiapas, en el kilómetro 1.5 de la carretera Ocozocoautla-Tuxtla Gutiérrez, dispuestos a demostrar sus conocimientos, ya que a esta generación la Secretaría de Educación del estado otorgará 2 mil 269 plazas a quienes resulten "idóneos".

Sin embargo, pese a que tanto la sección 7 del SNTE y el bloque democrático de la CNTE decidieron en asamblea respetar la autonomía de los normalistas, quienes aceptaron ser evaluados, un pequeño grupo de disidentes se reunió en el parque Morelos, en Tuxtla Gutiérrez para dirigirse a la carretera mencionada.

Los maestros bloquearon por espacio de una hora el paso hasta que efectivos de la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana intervino para despejar la carretera, logrando el repliegue y retiro de los maestros, cuyo número no rebasaba los 60.

En tanto, Ricardo Aguilar, titular estatal de Educación, dio a conocer que el inicio de la evaluación para ingreso al servicio profesional docente para educación básica es un "proceso ejemplar, en el que Chiapas destaca, solo después del Distrito Federal, como la entidad que registra el mayor número de plazas concursadas".

"Nos congratula porque se demuestra que en Chiapas la transformación educativa es una realidad", señaló. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	TITULAR Y POLÍTICA	PP Y 6

“Nunca se agotará”, pero “tenemos que ver por niños y jóvenes”, dice Moisés Robles

# Mantendrá el Ieepo el diálogo con la 22

**Estoy dispuesto a reunirme con los disidentes, dice Gabino Cué**

Afirma Moisés Robles, titular del instituto estatal, que “nunca se agotará” pero la prioridad “son los niños y jóvenes, no los dirigentes sindicales”

Israel Navarro, Óscar Rodríguez  
y Redacción/Oaxaca y México

**E**l director del nuevo Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo), Moisés Robles, afirmó que no se ha roto el diálogo con los maestros de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), pero la prioridad del Ieepo son los “niños y jóvenes, no los líderes sindicales”.

En entrevista con Magda González para MILENIO Televisión, el funcionario informó asimismo que se encuentra trabajando con los gobiernos local y federal en asuntos internos como el número de recursos humanos (maestros) disponibles para poder comenzar el ciclo escolar, y también aseguró que él siempre se encuentra atento a escuchar cualquier planteamiento.

Añadió que, ya que como director general del instituto, tiene “que estar siempre atento para escuchar los planteamientos, no puedo cerrarme a ese ejercicio, tengo que tener interlocución con todos, independientemente de lo que piensen y lo que pidan y sus posiciones que yo respeto,

aunque no comparto en dichas ocasiones, pero sí tengo que escucharlos. El diálogo nunca se agotará”, explicó.

En tanto, en Oaxaca, al abrir el nuevo Ieepo, luego de que hace una semana fuera reestructurado administrativamente, Robles señaló que se está trabajando en resolver el problema magisterial de casi un cuarto de siglo y que los trabajadores no deben preocuparse, porque sus derechos no serán trastocados.

“Volver a cimentar los puntos para recuperar la rectoría y echar a andar esta gran maquinaria, ahora sí, con un rumbo distinto, cuesta, y en esos ejercicios estamos”, dijo el funcionario.

“Andamos en la víspera de la publicación de los reglamentos de la junta directiva y del nuevo instituto, que vendrán también a despejar muchas dudas y ya informaremos sobre eso”, detalló.

Robles señaló que se va a lograr trabajar con los docentes que quieran ir más allá de la cúpula sindical.

“Estamos apelando a los maestros de base que quieren trabajar más allá del posicionamiento de la cúpula sindical; deberán

“Estamos apelando a los maestros que quieren trabajar más allá del posicionamiento sindical”

trabajar, estamos en eso y vamos a lograrlo”, expuso.

“Continuaremos avanzado con el referido proceso, a través de la ejecución de diversas medidas, entre ellas, el nombramiento de la nueva estructura de mandos medios y superiores del Ieepo, la realización de un diagnóstico preciso sobre la situación en la que se recibió el organismo, así como los programas de acción inmediata que se iniciarán para fortalecer la rectoría educativa en el estado”, destacó Robles.

Las puertas de la dependencia fueron abiertas ante la presencia de los notarios públicos 25, 48 y 65. En todo momento la sede permaneció resguardada por elementos policiales para evitar que fuera tomada o violentada por profesores de la sección 22.

Acompañado por Martín Sánchez Arroyo, visitador regional de la Secretaría de la Función Pública, así como del subsecretario de Auditoría Pública de la Contraloría estatal, Francisco Franco Ziga, el titular del Ieepo recorrió las instalaciones para certificar que las oficinas del edificio central, almacenes y bodegas permanecieran debidamente selladas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	TITULAR Y POLÍTICA	PP Y 6

Posteriormente, los funcionarios realizaron la apertura de las oficinas a los coordinadores generales del Ieepo, para que de conformidad a la ley de responsabilidades de los servidores públicos vigente en la entidad, los titulares comiencen el proceso formal de entrega-recepción de las áreas físicas, equipamiento, automotores, recursos económicos y documentación en trámite, que estuvieron a su cargo hasta el pasado 21 de julio, fecha en que entró en vigor el decreto de creación del nuevo Ieepo.

#### “ES UNA DECISIÓN TOMADA”

El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, dijo que no hay vuelta para atrás en la transformación del Ieepo, ahora que se recuperó la rectoría de la educación en el estado.

“No hay vuelta para atrás porque pasaron 23 años. Es una decisión tomada, ya estamos dando los pasos, ya hay un nuevo instituto, no hay forma de que nos echemos para atrás”, dijo.

En entrevista con Carlos Puig

para MILENIO Televisión, Cué dijo que su gobierno le seguirá apostando al diálogo con los maestros de la Sección 22 de la CNTE, aunque por ello haya sido criticado anteriormente.

“No hemos platicado con ellos. El secretario general de Gobierno ha estado en pláticas con ellos, el propio titular del Ieepo ha estado en contacto con ellos. Nosotros no nos hemos sentado a platicar, lo vamos a hacer como lo hemos hecho durante cinco años. Esta decisión no significa un rompimiento con el sindicato, ni mucho menos. Al contrario, la invitación que les hemos hecho es que vamos a sumarlos a ellos a esta nueva etapa con relación con la autoridad. Estoy dispuesto a reunirme con ellos, a sentarnos a dialogar”, dijo.

Sin embargo, comentó que en estos cinco años de gobierno, en el país “no se logró entender la dimensión del problema que en Oaxaca significaba para un gobierno el tema magisterial. Le apostamos al diálogo”. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	PRIMERA	9

**RETRASO 40 MIL AFECTADOS**

# Reclaman entrega de certificados

**La Sección 59 advierte que los alumnos no pueden ingresar al siguiente grado escolar por falta del documento**

**POR PATRICIA BRISEÑO**  
Corresponsal  
nacional@gtmm.com.mx

OAXACA, Oax.— A la Sección 59 del SNTE, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) no le ha entregado la documentación de unos 40 mil alumnos, correspondiente al fin de curso de ciclo escolar 2014-2015.

“Ahora (el Instituto) ya no tiene el pretexto de que la contraparte (la Sección 22) supuestamente lo prestaba con el retraso de la documentación”, reclamó el secretario general, Joaquín Echeverría Lara.

El dirigente explicó que la tardía entrega de la documentación, principalmente de unos cinco mil certificados, afecta a los estudiantes porque no han podido ingresar al siguiente nivel escolar.

Estos son los casos del nivel preescolar a primaria y de primaria a secundaria, dijo.

En algunas comunidades donde existen escuelas primaria y secundaria, con profesores



Foto: Archivo

Joaquín Echeverría, secretario general de la Sección 59 del SNTE (Izq.).



Ahora (el IEEPO) ya no tiene el pretexto de que la contraparte (la Sección 22) lo presionaba con el retraso de la documentación.”

**JOAQUÍN ECHEVERRÍA**

SECRETARIO DE LA SECCIÓN 59 DEL SNTE

de la Sección 59 del SNTE, “se ha resuelto este problema internamente, pero en bachillerato la situación es grave”.

Subrayó que muchos estudiantes egresados de secundaria no han podido ingresar o ser admitidos en alguna preparatoria u otra institución por carecer del certificado.

Observó que antes del proceso de renovación administrativa, el IEEPO ofreció la entrega de reportes de evaluación o boletas y de certificados; sin embargo, “no dio fecha”.

El cierre temporal de las oficinas centrales del Instituto

y la parálisis de las áreas administrativas atrasó aún más las gestiones en la documentación pendiente.

“Nos dicen que sigamos esperando, pero hasta ahora nada”, indicó.

Destacó que los 500 certificados del ciclo 2013-2014 que les debía el IEEPO apenas se los entregó en junio pasado, semanas antes del clausura del ciclo escolar. Un año después.

“Los reportes de evaluación los podemos esperar, lo que nos urgen son los certificados”, apuntó.

**RETRASO**

Los 500 certificados del ciclo 2013-2014 que les debía el IEEPO apenas se los entregó en junio pasado, semanas antes de la clausura del ciclo escolar, es decir, un año después.

El dirigente magisterial, en su momento miembro de la Sección 22, se mostró escéptico por los cambios en el orden administrativo de la entidad estatal.

“Vamos a ver cómo se presentan las cosas al paso de los meses. Yo, como Santo Tomás: ‘hasta no ver no creer’”, expresó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	POLÍTICA	9

## Alistan acciones de resistencia en Oaxaca

# Más de 70 organizaciones apoyan a disidentes, dicen

Israel Navarro y Óscar Rodríguez/  
Oaxaca

**E**l Frente Único de Lucha para la reconstrucción de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca aseguró que más de 70 organizaciones de la entidad apoyan la causa de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

En conferencia de prensa, el secretario de alianzas de la disidencia magisterial, David Estrada, adelantó que en agosto engarzarán las demandas de todas las agrupaciones e incluso buscarán a otros sectores a escala nacional.

El maestro aseguró que la conformación de la APPO va "muy adelantada", incluso agregó que va más allá del apoyo del ex líder del movimiento, Flavio Sosa, al aseverar que "Sosa no es la APPO y no dependemos de él".

En tanto, Óscar Martínez, del Frente Amplio de Lucha Popular, señaló que las reformas estructurales impulsadas por el gobierno federal afectan a los sectores campesino, obrero y a los más desprotegidos del país.

"A partir de agosto realizaremos en Oaxaca foros regionales que nos permitirán engarzar todas

las luchas en un solo torrente, al mismo tiempo que nos alistamos para participar en el brigadeo que llevará a cabo la CNTE que va encaminado a fortalecer el Frente Único de Lucha Nacional y el camino hacia la huelga nacional", señaló.

Martínez dijo que las más de 70 organizaciones se pronunciaron en defensa de la disidencia magisterial oaxaqueña y respaldarán las acciones de lucha.

Adelantó que iniciaran actividades de denuncia en organismos de justicia y derechos humanos nacionales e internacionales para exigir la salida de la Policía Federal y de los militares.

"La llegada de las fuerzas represivas solo ha generado mayor

incertidumbre y el avance a la criminalización de la protesta social", detalló.

Asimismo, acusó que el gobierno federal tiene una campaña mediática para "tergiversar la lucha del magisterio", que ha incluido el bloqueo de radiodifusoras comunitarias que transmitían la información del movimiento social.

Martínez explicó que se creará una red de medios alternativos en Oaxaca lo "suficientemente fuerte" que pueda mantener informado al pueblo y rompa el "cerco mediático. Llamamos a todas las radios comunitarias y populares a establecer una relación directa con la Coordinadora Nacional de Medios Alternativos", convocó. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	NACIÓN	10

# Atribuyen a EPN cambios positivos en educación

- Aprueban renovación del IEEPO y quitarle el control a la CNTE en Oaxaca
- Ciudadanos piden no permitir que se recrudezcan protestas en la entidad

**CARLOS ORDÓÑEZ**

—carlos.ordonez@eluniversal.com.mx

Los cambios recientes en torno al conflicto magisterial en Oaxaca, particularmente la renovación del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), son bien vistos por la población nacional, y en mayor porcentaje son atribuidos al gobierno federal del presidente Enrique Peña Nieto que al gobierno local que encabeza Gabino Cué Monteagudo.

Sin embargo, al preguntar quién tiene razón en el conflicto entre maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y el gobierno de Oaxaca, la opinión se divide.

Adicionalmente hay más personas que opinan que en caso de que

se recrudezcan las protestas de los maestros de la CNTE éstas no deben ser permitidas.

Es el resultado de la encuesta telefónica de EL UNIVERSAL, que se aplicó del 25 al 26 de julio.

Un mayor porcentaje (55%) de mexicanos con línea telefónica en su hogar saben o han escuchado alguna noticia sobre algún cambio en la relación del gobierno con la CNTE en Oaxaca. Aunque destaca que 42% no identifica alguna noticia reciente sobre cambio alguno.

Entre los que contestaron que saben o han escuchado algo sobre el tema, 31% mencionó que el gobierno quitó a la CNTE el manejo del IEEPO; 12% destacó modificaciones relativas a la aplicación en la evaluación a los docentes; 11% cambios en el IEEPO;

11% marchas contra la reforma educativa federal.

Otro 6% sabe o ha escuchado que ahora sí se aplicará la reforma educativa, 6% que existe un conflicto entre profesores y gobierno, 5% que se creará un nuevo Instituto de Educación en Oaxaca y el mismo porcentaje que desaparecerá el IEEPO. El 45% aprueba la decisión de crear un nuevo IEEPO para quitar a la CNTE el control, frente a 29% que desaprueba la medida y 17% que no la aprueba ni la desaprueba.

Esta medida se le adjudica al gobierno federal (57%) y no al gobierno de Oaxaca (24%). Al preguntar quién tiene la razón en el conflicto entre la CNTE y el gobierno de Oaxaca la opinión se divide: 31% se inclina por el gobierno y 29% por los maestros de la CNTE. La diferencia entre estos dos resultados es menor al margen de error estadístico de la propia encuesta.

Adicionalmente existe un 15% que considera que ambos tienen la razón, y un porcentaje igual que cree que ninguno la tiene. El 59% contestó que los líderes de la CNTE desviaron dinero de la educación para sus uso personal, frente al 19% que considera que se trata de una acusación falsa.

El 66% considera que el gobierno debe impedir protestas de la CNTE que incluyan marchas, plantones o tomas de carreteras, aunque existe un 29% que considera que debe permitir estas manifestaciones. Por último, un mayor porcentaje (44%) desaprueba el apoyo ofrecido por Andrés Manuel López Obrador a la CNTE de Oaxaca, frente al 28% que lo aprueba. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	TITULAR	PP



Blusa manga larga color azul



Camiseta roja y azul y mangas cortas



Camiseta blanca color azul



Blusa de seda con rayas rojas y aplicación gris de flores en cuello



Blusa con flores blancas



Camiseta con bordado rojo



Blusa con rayas grises y mangas cortas



Blusa manga larga gris bordada



Manga corta, verde y bordado



Blusa blanca bordada con rayas



Camiseta blanca con decoración en cuello



Blusa con rayas grises



Blusa con motivos de flores color azul



Blusa blanca con rayas azules



Blusa blanca con rayas azules

COBRA SIN DAR CLASES EN OAXACA

# Alumnos estudian en pisos de tierra... y líder de la CNTE no repite camisa

Por Néstor Jiménez

**RUBÉN NÚÑEZ** evita usar la misma prenda en actos públicos como marchas, mítines, plantones...; en su colección, marcas conocidas y también ropa artesanal fina

**TIENE DOS** plazas en Putla, donde primarias y secundarias carecen de luz, paredes, techos, ventanas, pupitres...; 75.3% de habitantes es pobre **págs. 6 y 7**



Blusa blanca



Blusa blanca



Blusa blanca, mangas largas



Blusa blanca con rayas grises



Blusa blanca con rayas azules



Camiseta verde con bordado



Camiseta blanca decorada



Blusa blanca



Camiseta azul con mangas cortas



Camiseta con bordado en blanco



Verde acortada con aplicación en cuello



Camiseta azul, mangas largas



Camiseta blanca con bordado verde



Blusa con rayas azules



Blusa de manga corta azul



Camiseta con flores coloradas



Manga corta, verde y bordado



Camiseta blanca con bordado rojo



Camiseta con bordado rojo



Camiseta blanca con bordado gris



Manga corta, azul, cuello blanco



Blusa blanca con rayas café

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	MÉXICO	6 Y 7

Rubén Núñez evita usar la misma ropa en mítines, marchas...

# Niños estudian entre tierra... y jefe de CNTE nunca repite camisas

**EN LOS ÚLTIMOS** dos años *La Razón* constató que el líder de la Sección 22 tiene más de 50 prendas; cobra sin dar clases en Putla, Oaxaca, donde hay escuelas sin luz, techos...

## Escuelas abandonadas

Distintos colegios en Putla, Oaxaca, carecen de piso de concreto, ventanas y hasta de pupitres para los alumnos.



Por Néstor Jiménez >  
nestor.jimenez@razon.com.mx

**A**l jefe de la Sección 22 de la CNTE, en Oaxaca, Rubén Núñez Gínez, le gusta coleccionar camisas. Su guardarropa consta de más de 50 prendas, las cuales, como celebridad, no suele repetir en actos públicos sean marchas, mítines, conferencias o negociaciones con autoridades.

En cambio, la mayoría de los alumnos de la entidad ni siquiera pueden estudiar en escuelas con pisos firmes, baños, paredes, electricidad, pizarrones, ventanas, puertas y hasta sin libros.

Una revisión fotográfica realizada por *La Razón* evidenció que en los últimos dos años Núñez Gínez luce en sus apariciones en público playeras tipo polo, guayaberas, camisas finamente bordadas a mano, como las hacen en la región mixteca de Oaxaca, o camisas de vestir de todos los colores, rayadas y cuadrículadas. Tiene al menos medio centenar, de acuerdo con la revisión.

La prosperidad del dirigente también fue distinta a la de los estudiantes a los que dejó sin clases más de 60 días en el pasado periodo escolar, pues mientras él cobra 100 mil pesos por su "trabajo político", la pobreza en el estado aumentó, de acuerdo con el último informe del Coneval, de 61.9 por ciento a 66.8 por ciento, es decir dos millones 662 mil 700 personas.

Y la miseria pasó de 23.3 a 28.3 por ciento, lo que representa un millón 130 mil 300 oaxaqueños.

En el caso del municipio de Putla Villa de Guerrero, donde se supone que debe-

ría dar clases en la Normal Experimental Lázaro Cárdenas, hay 20 mil 824 de los 31 mil 897 habitantes que sobreviven en estado de alta o muy alta marginación.

Lo único lujoso en ese municipio, según constató este diario en un recorrido realizado hace un par de semanas en ese poblado, son los vehículos de modelos recientes de marcas como Honda, Nissan o Ford que ingresan a la normal donde está registrado Núñez Gínez.

En este plantel están inscritos 414 alumnos; sin embargo, tiene en nómina a 59 maestros, es decir, siete estudiantes en promedio por cada profesor. Además 16 docentes cobran más de 50 mil pesos mensuales, y nueve de ellos —entre los que se encuentra Núñez Gínez— cobran más de 90 mil pesos por mes.

Contrario a los salarios de los maestros, un informe de la Secretaría de Desarrollo Social (<http://www.microregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?ent=20&mun=073>) detalla que en Putla, 56.33 por ciento de la población gana máximo dos salarios mínimos, es decir, cerca de 140 pesos al día; y 55.87 por ciento de los habitantes, con 15 años o más, no ha concluido la educación básica.

Incluso 15.07 por ciento de la población mayor de 15 años no sabe leer ni

## > el dato

EL SECRETARIO de la Organización de la Sección 22 de la CNTE, Francisco Villalobos Ricárdez, percibe, sin dar clases, 41 mil 540 pesos mensuales.

escribir y 5.71 por ciento habita en casas que no tienen ni siquiera escusado o sanitario.

En esa localidad ubicada a más de seis horas de camino de la capital oaxaqueña, dos secundarias, ambas apenas a 10 minutos de la Normal, carecen de salones, por lo que los estudiantes toman clases en casas improvisadas como aulas, no cuentan con energía eléctrica, pupitres en buenas condiciones, libros para cada alumno e incluso marcadores para el pizarrón, el cual es el único material en condiciones regulares con que cuentan.

"Teníamos clases de computación, pero se cancelaron porque no hay computadoras", indicó Esmeralda Jiménez, una de las estudiantes de la secundaria ubicada en Guadalupe Yateé.

Núñez también se hospeda en hoteles durante las protestas que realiza la Sección 22 en la Ciudad de México y viaja en avión de Oaxaca a la capital del país, como lo constaron fotografías que circularon en redes sociales.

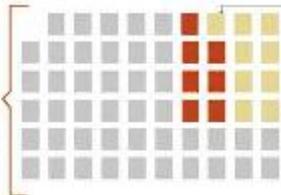
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	MÉXICO	6 Y 7

## Por arriba del salario en la entidad

Mientras la mitad de la población en Putla percibe cerca de dos salarios mínimos, el líder de la Sección 22 obtiene ingresos de 100 mil pesos mensuales, lo que contrasta con la pobreza y escuelas en malas condiciones.

Escuela Normal  
Experimental Lázaro Cárdenas:

**59**  
Maestros  
trabajan en la nómina  
de colegio



**16**  
Cobran más de 50 mil  
pesos mensuales

**9**  
Tienen ingresos por  
más de 90 mil pesos

### \*el tip

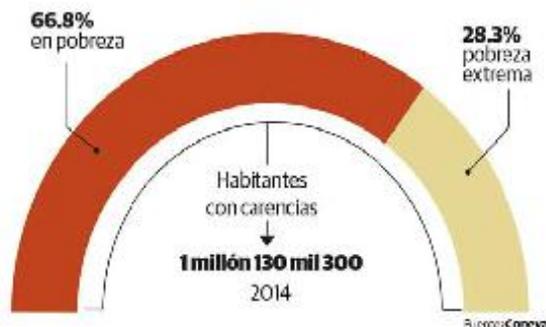
LOS PRECIOS de una guayabera pueden variar dependiendo el material del que estén elaboradas así como el lugar donde se compra. De esta manera, el costo puede oscilar entre 400 y 6 mil pesos.

### Lo que se podría pagar con ingresos del líder



## Oaxaca, donde aumenta el rezago

De acuerdo con el reciente estudio del Coneval, los índices de marginalidad crecieron de 2012 a 2014.



Percepción diaria estimada



## **OPINIÓN**

### **SEP**

**Desde otro ángulo. Lo que sabemos y no de la educación en Oaxaca. Blanca Heredia (El Financiero, p. 50)**

**Oaxaca, el primer paso. José González Morfín (El Universal, p. 24)**

**Más contra pagos de ex directores del IPN (La Jornada, p. 2)**

**Despiden a profesora de la UAM sin justificación, dicen (La Jornada, p. 2)**

**Piden que se mejore la educación media superior (La Jornada, p. 2)**

### **SNTE/CNTE**

**Doble mirada. De sindicatos privatizadores y pobreza. Guillermo Valdés Castellanos (Milenio, p. 4)**

**Aquí en el Congreso. José Antonio Chávez (La Prensa, p. 27)**

**La CNTE en reversa. Carlos Ornelas (Excelsior, p. 13)**

**Pepe Grillo. Hay diferencias (La Crónica, p. Tres)**

**Historias de reportero. Carlos Loret de Mola (El Universal, p. 7)**

**Trascendió (Milenio, p. 2)**

**En privado. Joaquín López Dóriga (Milenio, p. 3)**

**¿Quién respalda a la CNTE? (El Universal, p. 24)**

**El cristalazo. Todos contra el Piojo. Rafael Cordona (La Crónica, p. Tres)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	1	50

DESDE OTRO ÁNGULO

BLANCA  
HEREDIA

# Lo que sabemos y no de la educación en Oaxaca

Un costo importante de que la educación en Oaxaca haya estado secuestrada por la Sección 22 SNTE/CNTE por tantos años es que contamos con poca información confiable sobre el estado que guardan las escuelas, el magisterio y los resultados educativos en la entidad.

Así, y si bien tenemos indicios importantes de que la cosa educativa en esa parte del país está muy mal, para muchas áreas y temas críticos, carecemos de datos precisos. Ello es consecuencia directa del rechazo tajante de las cúpulas de la Sección 22 a someterse a los procesos de evaluación de logro de alumnos iniciados en 2006 y a los procesos de evaluación docente, así como a acatar la reforma educativa en su conjunto y, en particular, a aquellos de sus componentes relacionados con la obtención de datos sobre el sistema educativo en la entidad.

A continuación un listado de algunos de los pocos datos disponibles sobre el sistema educativo en Oaxaca:

- Oaxaca ocupa el penúltimo lugar en años de escolaridad a nivel nacional con 6.9 años en promedio contra los 8.6 años de promedio nacional (Censo 2010). Chiapas es el último con 6.7 años.

- Porcentaje de la población de 15 años y más en Oaxaca en rezago educativo (Censo 2010): 52.1 por ciento; promedio nacional: 40.7 por ciento.

- Porcentaje de alumnos de edu-

cación básica de Oaxaca participantes en ENLACE, 2006-2013: 2006 = 0.5 por ciento, 2007 = 29.2, 2008 = 34.3, 2009 = 6.2, 2010 = 0.6, 2011 = 0.6, 2012 = 0.8, 2013 = 0.8.

- Resultados ENLACE 2008 3° a 6° de primaria (edición de la prueba para la que contamos con mayor número de observaciones). Porcentaje alumnos en nivel insuficiente, Español = 31.1 por ciento y Matemáticas = 31.6 por ciento. Promedios nacionales de porcentaje alumnos en nivel insuficiente ENLACE 2008: Español = 20.8 por ciento y Matemáticas = 22.8 por ciento.

- Resultados alumnos en Oaxaca en la prueba PISA 2009 (por oposición de la Sección 22, Oaxaca no participó en PISA 2012): 4° lugar más bajo a nivel nacional en lectura y 5° lugar más bajo de todas las entidades federativas en matemáticas.

- Resultados ENLACE 3° de Media Superior 2014. Porcentaje de alumnos oaxaqueños en nivel insuficiente: Matemáticas = 28.6 por ciento y Comunicación (Español) = 21.8. Promedio nacional en nivel insuficiente: Matemáticas = 26.6 por ciento y Comunicación = 19.1 por ciento.

- En 2013, sólo 123 personas se presentaron al concurso de oposición para el ingreso al servicio docente.

- En 2012, sólo 113 docentes se presentaron a la Evaluación Universal: menos del 1 por ciento del total de docentes.

- Solamente 6 de cada 100 maestros de primaria y 2 de cada 100 en

secundaria han acreditado los exámenes nacionales de 2008 a 2010 (ENAMS).

- Como producto de los paros y plantones de la Sección 22 del SNTE (CNTE) a lo largo de los últimos 10 años, los niños oaxaqueños han perdido 1.6 ciclos escolares completos.

Según el gobierno de Oaxaca, 92 por ciento de los funcionarios activos de la IEEPO fueron nombrados por la Sección 22 del SNTE (CNTE). En ninguna otra entidad federativa del país se presenta una situación similar.

- Entre 2008 y 2013, la Auditoría Superior de la Federación encontró que el monto de irregularidades en el IEEPO ascendía a 3 mil 93 millones de pesos.

Falta, evidentemente, mucha información. Necesitamos saber, por ejemplo y para empezar, cuántos maestros hay en la entidad, pues en relación a este asunto contamos con tres cifras, muy dispares entre sí. Así, y de acuerdo a la información pública más reciente disponible, el número total de maestros de educación básica en Oaxaca es, según el IEEPO de 81 mil y, de acuerdo a la nómina, de 98 mil.

También urge conocer cuál es el estado de la infraestructura de las escuelas en la entidad, el nivel de logro de sus estudiantes y el nivel de calidad de su planta docente. Todo ello, a fin de disponer de los elementos mínimos indispensables para comenzar a diseñar un plan inteligente e integral para acometer la

gigantesca tarea de mejorar el acceso y la calidad de la educación que reciben los alumnos oaxaqueños.

Un primer conjunto de resultados que cabría exigirle a la decisión de la semana pasada de recuperar la rectoría del Estado en materia educativa en Oaxaca debiera incluir, por ejemplo, el levantamiento del censo educativo en la entidad y la participación de sus docentes en los procesos de evaluación de aquí en adelante. Por ahí podríamos empezar.

*Agradezco a Alberto Serdán del PIPE/CIDE su apoyo para la elaboración de este artículo.*

## 1.6 ciclos perdidos

En una década, los niños oaxaqueños han perdido 1.6 ciclos escolares completos, producto de paros y plantones de la CNTE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	OPINIÓN	24

# Oaxaca: el primer paso

Por **JOSÉ GONZÁLEZ MORFÍN**

**S**in duda, una de las noticias más importantes de los últimos días ha sido la decisión del gobierno federal de recuperar el control del sistema de educación pública de Oaxaca. Quitar de manos de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) responsabilidades que nunca debieron dejar de ser potestad de las autoridades gubernamentales, ha sido reconocido ampliamente por la opinión pública como un acierto de la administración del presidente Enrique Peña Nieto. De acuerdo con varias encuestas publicadas en los medios, seis de cada diez personas aprueban esta medida. Ocho o nueve de cada diez, dependiendo de la encuesta, están de acuerdo en que los profesores se sometan obligatoriamente a evaluaciones.

Esto no debe sorprendernos. En realidad, la reforma educativa es la que más apoyo popular tenía desde el arranque del gobierno. Como ocurre en todo el mundo, la reforma fiscal fue tremenda-

mente impopular por el aumento en los impuestos. La reforma energética dividió opiniones. Pero la reforma educativa es, sin duda, la que tiene mayor impacto en el corto plazo en la vida cotidiana de las familias mexicanas, que exigen y merecen una formación académica de mayor calidad para sus hijos y por eso era fundamental que tuviera éxito.

Con esta disposición, el gobierno federal toma una definición que la sociedad le venía exigiendo desde hace meses: que volviera realidad el discurso de que es un gobierno que está dispuesto a enfrentar intereses particulares para velar por el interés general. Todos deseamos que hayan quedado atrás las dudas, las indefiniciones y las estratagemas políticas opacas, como aquella decisión inopinada y unilateral de la SEP de suspender las evaluaciones unos días antes de las elecciones del 7 de junio, para luego reanudarlas sin mayor explicación. Ese tipo de acciones, tomadas de espaldas a la opinión pública, sólo generan confusión y desaliento. De ahora en adelante, la transparencia será esencial para fortalecer la confianza de la sociedad, tan lastimada en el último año.

La prueba para la reforma educativa, sin embargo, apenas inicia. Oaxaca es un saludable primer paso, pero es eso: el primero de muchos. La situación de la educación en Guerrero, Chiapas y Michoacán enfrenta, cada uno en su contexto, desafíos tan enormes como los que se viven en Oaxaca. Y en este estado la historia todavía está lejos de terminar. A pesar de la ofensiva jurídica y mediática contra la abusiva dirigencia de la CNTE, es de esperarse que ésta recurra a las tácticas que ya conocemos: presión a través de marchas, bloqueos y plantones. El riesgo de que las manifestaciones suban de tono y adquieran tintes violentos es elevado. La suma de grupos inconformes con otras agendas, unas más legítimas, otras menos, es algo que puede ocurrir en las próximas semanas conforme se acerca el tercer informe de gobierno del Ejecutivo federal. Y, desde luego, la presencia de actores políticos que buscarán sacar raja política de esta situación termina de complicar las cosas.

Lo más importante es lograr tres cosas: uno, garantizar que haya clases para los niños, lo que requiere que no se dé un paso atrás con el tema de los pagos condicionados a la asistencia al trabajo, como ocurre en cualquier país civilizado. Dos, lograr a través del diálogo que la mayoría de los profesores vean los incentivos a la desmovilización política. Esto requerirá de verdadera capacidad de interlocución. Y tres, encontrar salidas dignas en lo económico y lo social a aquellos profesores que se quedan sin plaza por no estar donde tienen que estar, que es dando clases a los niños de su estado. Es fundamental que la gente afectada en sus intereses por la medida encuentre un camino legal y legítimo de salida a su situación. El gobierno necesitará demostrar que está a la altura de este desafío, por el bien de nuestros niños y por el bien de México. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Más contra pagos a ex directores del IPN

Para ilustrar la carta del profesor Joel Guerra Castañeda, me permito comentar que el Departamento de Parasitología de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional cuenta con 18 docentes, de los cuales sólo ocho son de tiempo completo (40 horas) y los restantes 10 contamos con tiempos parciales, dos de ellos con 20 horas (haciendo un total de 10 profesores de carrera). Esta situación lleva casi 10 años y las clases de los maestros jubilados (que suman siete en los recientes años) no han sido restituidas al departamento. ¿Qué se hace con dichas horas?, ¿por qué no se hace un proceso de recuperación de las mismas? ¿Y así se pide calidad docente?

*M en C Milton Rodríguez Sánchez,  
profesor del Departamento de  
Parasitología en la Escuela Nacional  
de Ciencias Biológicas del IPN*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Despiden a Profesora de la UAM sin justificación, dicen

En meses pasados la UAM ha desplegado injustificados procesos de acoso y discriminación contra sus trabajadores. Aun cuando en nuestro contrato colectivo imperan el diálogo y la conciliación, los funcionarios universitarios han optado por cometer violaciones a los procedimientos pactados bilateralmente.

Particularmente grave es la política que busca desplazar a profesores-investigadores contratados mediante concursos de oposición que garantizan la calidad académica que nuestra universidad requiere. Es el caso de la doctora Silvia Cristina Iuga, miembro del Sistema Nacional de Investigadores y de la Academia Mexicana de Ciencias, adscrita a la Unidad Xochimilco, quien el pasado 22 de julio fue rescindida sin cumplir con los procesos contractuales establecidos, como respuesta a la queja que realizó ante la CNDH por no contar con condiciones adecuadas a sus capacidades diferentes.

Ante esta situación, acudimos el 27 de julio a la rectoría general para exigir al doctor Salvador Vega y León el cese al hostigamiento y violaciones a nuestro CCT, así como solicitar que se reconsidere el cese de la doctora Iuga. Sin embargo, ningún funcionario universitario nos recibió.

Por este medio hacemos un severo llamado al rector general para que resuelva inmediatamente esta situación; por tal motivo convocamos a nuestros afiliados a una movilización el 29 de julio a las 16 horas en la rectoría general.

*César Jordany Padilla Salmerón,  
secretario general del Sindicato  
Independiente de Trabajadores de la  
UAM*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Piden que se mejore la educación media superior

Asesores y padres de familia del Curso de Oriente, proyecto que lucha por una educación pública y gratuita, invitan a la Feria Educativa y Cultural el 30 de julio en la Plaza de Santo Domingo a las 10 horas, cuya finalidad es promover la educación, la cultura y los debates político-educativos, además de exigir al gobierno y a la Secretaría de Educación Pública lo siguiente:

Construir nuevos planteles de educación media superior que sean realmente gratuitos, con planes de estudio que han probado su eficacia, como los de la UNAM, IPN, Bellas Artes, Normal de Maestros y Chapingo, por mencionar algunos, para combatir la exclusión educativa. Asimismo, derogar el pago del examen único para educación media superior, el cual contraviene el artículo 3 de la Constitución, que dice: "La educación será gratuita, laica y de calidad hasta el nivel medio superior".

También, cambiar el examen único —que es discriminatorio y excluyente— por uno de diagnóstico gratuito, que reconozca las fortalezas y debilidades de los estudiantes, crear programas de nivelación y corrección de las deficiencias en este y en grados anteriores, así como cursos propedéuticos en todas las instituciones educativas. A la UNAM se le pide reabrir los cuatro turnos con los que contaba el CCH y otorgar becas para quienes estudian las carreras que requiere México para su crecimiento.

*Gabrielle Castillo*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	AL FRENTE	4

**DOBLE MIRADA**GUILLERMO  
VALDÉS CASTELLANOS**De sindicatos privatizadores y pobreza**

La desaparición del leepo es un golpe cartero al corazón del poder de la sección 22 del sindicato de maestros y principal contingente de la CNTE. Mi pronóstico es que, pese a la agresividad histórica de la CNTE, su reacción será débil y el conflicto no durará mucho por tres razones. 1) Se quedaron sin su principal fuente de financiamiento, con lo cual su política de movilizaciones masivas y de larga duración no se sostendrá.

2) Perdieron el control de los aspectos laborales y administrativos del magisterio. De esa manera los maestros que no coinciden con la línea política de los líderes, pero que los apoyan por miedo a perder su trabajo, ya no se sentirán obligados a hacerlo (tampoco los padres de familia a los que amenazaban con no firmarles las cartillas para que pudieran recibir los apoyos del programa Prospera). 3) Si los líderes radicalizan sus acciones, Chuayffet ya les advirtió que recurrirán a los expedientes penales, por lo cual tendrían que huir para no ser detenidos.

Por esas razones, la resistencia se reducirá a protestas (quizá una huelga en decenas de escuelas cuando se inicie el año escolar) de escasa duración y poco respaldo de la base magisterial. Pero la debilidad principal de la CNTE no deriva de que le hayan quitado el control del leepo y con ello los recursos financieros, laborales y políticos que le permitan controlar la educación en Oaxaca, a los maestros y a los padres de familia.

Su gran debilidad la construyeron con gran perseverancia: deslegitimaron social y políticamente su movimiento. Es difícil precisar cuándo, pero de un movimiento disidente que en sus inicios luchó por la democracia sindical (causa justa), devino en una organización corporativa y patrimonialista en

el peor sentido de esos conceptos: convirtieron a la sección 22 en un botín de muchos grupos, para lo cual privatizaron el presupuesto educativo en su beneficio (causa injusta).

La consecuencia directa: un daño monumental a los niños de Oaxaca, una de las entidades con mayor rezago educativo. El arma utilizada invariablemente para ampliar y defender su apropiación del presupuesto educativo era la huelga; es decir, dejar a los niños más pobres del país sin clases, a veces hasta por meses enteros. Año tras año, en nombre de la educación popular, la revolución o lo que fuera. Criminal. (Causa indefendible).

Esa conversión de movimiento democratizador en banda de privatizadores y extorsionadores sin escrúpulos les hizo perder toda legitimidad social. Aparte de AMLO (con puro oportunismo electoral) nadie, absolutamente nadie ha salido a defender a la sección 22 después de la decisión de arrebatarles el leepo. Se quedaron solos y con su base diezmada. Los macheteros de Atenco pudieron revertir la decisión del aeropuerto en 2002 por el apoyo social y político que generó su causa (el mal pago por la expropiación de sus tierras). La CNTE no lo podrá hacer.

Es la misma historia del SME, que en 2009 se quedó solo defendiendo un sindicato que también devino en negocio y privilegios para sus líderes, gracias a que privatizaron en su favor a Luz y Fuerza del Centro. Los usuarios, que se amuelen, igual que los niños de Oaxaca.

Esa es la triste historia de dos sindicatos de "izquierda" en tiempos en que la pobreza y la desigualdad se agravan, y quienes dicen luchar por construir una sociedad más justa se convierten en vividores a costa de destruir la legitimidad de los sindicatos. ¡Vaya sindicalistas de izquierda! M

**LA CONVERSIÓN  
de movimiento  
democratizador  
en banda de  
privatizadores y  
extorsionadores  
sin escrúpulos les  
hizo perder toda  
legitimidad social**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	1	27



## • “No se dejen engañar, la educación no se privatiza”

A pesar del ultimátum que el gobierno federal lanzó a los maestros de la CNTE en Oaxaca, parece que no alcanzan a entender el tamaño del problema, pues se resisten y amenazan con paralizar las clases en rechazo a la reforma educativa.

Pero no crea que sus líderes están tan envalentonados, no, se han vuelto ojo de hormiga y ya no se les ve al frente de los plantones o manifestaciones. Tal vez a ellos les quedó más que claro que hay órdenes de aprensión en su contra y, claro, no quieren estar a la sombra.

Las amenazas de esos maestros de la sección XXII de Oaxaca es impedir que se realicen las clases el 24 de agosto como lo anunció el titular de la SEP, Emilio Chuayffet, quien garantizó que éstas se llevarán a cabo.

Si el gobierno federal y estatal cumplen las advertencias de aplicar la ley, y solamente la ley, estaríamos adelantando en que pronto recobrarán la ruta para evitar más zafarranchos y, desde luego, sigan paralizando las clases.

En esa entidad hay 1.300,000 alumnos y es un Estado considerado entre los más pobres y número uno en desaprovechamiento educativo, es decir, con un alto grado de analfabetismo.

La CNTE está contra la reforma educativa y su discurso es para confundir tanto a los maestros como los padres de familia de que el gobierno quiere privatizar la educación. Que por eso es su lucha y que no lo van a permitir.

Bueno, ayer nuevamente el Presidente Enrique Peña Nieto reafirmó que la educación no se privatizará, que al contrario, se busca beneficiar a maestros con una mejor preparación y que repercuta en los alumnos con educación de calidad. Que con base en la preparación, claro que podrán acceder a nuevas oportunidades por eso llamó que no se dejen engañar. Las evaluaciones son para conocer, como dijera el clásico, dónde estamos parados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	PRIMERA	13

**CARLOS ORNELAS**

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

Carlos.Ornelas@gmail.com

**La CNTE en reversa**

**L**a estrategia del gobierno para lidiar con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación dio un giro de 180 grados. No obstante, vale la pena preguntarse si será consecuente con ella o si de nuevo cederá a las amenazas y al chantaje de la Sección 22 de Oaxaca. El golpe del martes de la semana pasada tuvo destellos de genialidad, estuvo bien planeado y mejor ejecutado.

*Cierto, fue una acción centralista, pero el federalismo mexicano es una ficción.*

Los dirigentes de la Sección 22 habían estrado el hilo al máximo de su resistencia. Hoy, su soberbia los siltúa a la defensiva. En las asambleas y marchas que han podido organizar culpan al gobierno de una agresión, de criminalizar la protesta y acusan al gobernador Gabino Cué de traidor, pero no hacen un análisis de su propia actuación. Los avances del gobierno no se explicarían si no hubiesen cometido errores.

La pifia mayor, a mi juicio, fue haber rechazado la oferta del subsecretario de Gobernación, Luis Miranda, del 4 de junio, en la que se les garantizaba a los maestros de Oaxaca su "derecho a la permanencia", reconociendo "sus derechos laborales, logros políticos, administrativos, económicos, sociales, jurídicos y sindicales". Al buen entendedor, eso incluía el control que la dirigencia de la Sección 22 tenía sobre el IEEPO y que la evaluación de los maestros no concluiría en despidos, aunque su desempeño fuera insuficiente, como lo establece la Ley General del Servicio Profesional Docente.

Los dirigentes no midieron el alcance de su maximalismo. Iban por todo, querían derogar las reformas constitucionales y abrogar las leyes secundarias. En lugar de aceptar y consolidar lo logrado, amenazaron con boicotear las elecciones del 7 de junio, realizaron actos vandálicos contra el INE y otras instalaciones. Festejaron la suspensión de las convocatorias para la evaluación de docentes, como si fuera un triunfo definitivo.

Se cegaron y no entendieron los mensajes del gobierno y de la Suprema Corte de Justicia de la Nación. No habría más negociaciones en la Secretaría de Gobernación si no regresaban a clases, ni prosperaron los amparos en contra de las evaluaciones que promovieron. Estaban tan acostumbrados a llevar la iniciativa y ser la fuerza de ataque que olvidaron una máxima de la guerra de movimientos: estar preparados para una contraofensiva de las fuerzas enemigas.

Para el gobierno, la situación de Oaxaca ya era insostenible. Resentía la presión social manifiesta en la prensa, en actos con empresarios y la crítica de los partidos políticos. En fin, una suma de factores forzó al Presidente a actuar como zorro y como león, como recomendaba Maquiavelo. El decreto del 20 de julio indica que el gobierno estudió con detenimiento el tipo de institución que sustituiría al

IEEPO colonizado. Asimismo, tomó en cuenta las reglas formales, fue el gobernador Cué quien —como autoridad política— llevó la voz cantante, en tanto que los enviados del Presidente mostraron el apoyo del gobierno federal.

El gobierno central desplazó suficientes contingentes de policías y fuerzas armadas para poner en práctica el plan. Rodearon las instalaciones del IEEPO, con esto previnieron que los desplazados se llevaran papelería y equipo de cómputo. Las fuerzas del orden también protegieron instalaciones estratégicas y vías de comunicación. La selección de la fecha para dar el golpe fue otra acción zorruna: periodo de vacaciones —los disidentes ya no podían chantajear con no entregar las boletas de calificaciones— y días de fiesta. Hoy la Sección 22 tiene dificultades para reagrupar sus huestes.

**En las asambleas y marchas que han podido organizar culpan al gobierno de una agresión, de criminalizar la protesta y acusan al gobernador Gabino Cué de traidor, pero no hacen un análisis de su propia actuación. Los avances del gobierno no se explicarían si no hubiesen cometido errores.**

La sustitución del IEEPO es un paso importante, pero no definitivo. Hay problemas administrativos que no son de solución fácil. Por ejemplo, con los acuerdos en la Segob se basificarán a cientos de maestros interinos que sustituirán a los funcionarios comisionados al IEEPO. Habrá alrededor de cinco mil plazas con dos personas con base.

También habrá que ver la respuesta política de la CNTE. Hoy amenaza con una huelga nacional para el 24 de agosto; pero ya no las tiene todas consigo. El gobierno central fortalece el control sobre la nómina y si es cierto que ahora el secretario Chuayffert es quien comanda el embate del gobierno central, tal vez él sí se atreva a hacer descuentos por días no laborados y a despedir a unos cuantos faltistas.

El riesgo mayor es que el Presidente ceda a la tentación de seguir negociando con la CNTE. Y, si el subsecretario Miranda se hace cargo de esas diligencias, daría al traste con lo conseguido.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	OPINIÓN	TRES

## PEPE GRILLO



### Hay diferencias

En el caso de los maestros y el avance de la Reforma Educativa es necesario diferenciar los derechos legítimos de los maestros, de las prerrogativas indebidas de los activistas. La dirigencia del SNTE hace bien en validar los derechos adquiridos de sus agremiados, para eso está.

**También debe pintar su raya de los activistas de la CNTE, que usan la educación como moneda de cambio para fortalecer su agenda política, que no educativa.**

La CNTE ha hecho un daño severo a la imagen de los maestros mexicanos. Procede hacer un esfuerzo supremo de comunicación para poner a cada quien en su lugar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	NACIÓN	7

## HISTORIAS DE REPORTERO

### Carlos Loret de Mola Clama por su dinero

**D**esconfían los unos de los otros, se miran con recelo y se acusan de haber traicionado la causa. Entrar a una de sus reuniones es atestiguar que la deslealtad y la fractura son los denominadores comunes entre las distintas facciones que componen la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

La CNTE está dividida, carcomiéndose después del golpe que les arrebató su principal fuente financiera y de control político que era el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

Los distintos grupos que la conforman —y que responden sobre todo a las distintas regiones geográficas de Oaxaca— se denuncian entre sí por haber cooperado con el gobierno federal, soltado información para que recuperara sorpresivamente la rectoría del IEEPO.

Rubén Núñez, el dirigente más famoso de la Sección 22 de la CNTE, está siendo vapuleado. En esas reuniones internas, según me revelan quienes han tenido acceso, le atribuyen una mala conducción del movimiento, lo responsabilizan de haber llevado las cosas con el gobierno hasta el punto en que los dejaron desarmados política y financieramente.

Por eso la tibia respuesta de la CNTE ante lo que ha sido sin duda el golpe más duro en su historia: no ha habido manifestaciones multitudinarias, bloqueos desquiciantes ni el intento por recuperar las instalaciones del IEEPO. Ha pasado más de una semana y la CNTE luce en la lona escuchando el conteo del réferi, a medio noquear, sin poderse levantar y ponerse en guardia.

En contraste, de acuerdo con lo que me confían otras fuentes, el mensaje que envía la CNTE a sus interlocutores en el gobierno federal es dócil y colaboracionista. La petición es una: que les descongelen las cuentas. Y a cambio de eso, lo que sea, dicen.

El golpe financiero ha sido, a juzgar por esta postura, el más duro de todos. Sus dos principales chequeras están bajo control de la administración federal:

La primera es la cuenta de la Sección 22 del sindicato. De acuerdo con informantes muy enterados, tenía un saldo superior a los 2 millones de pesos. No es un gran monto frente al tamaño de la CNTE, pero al parecer su valor operativo era clave: esta cuenta concentraba los recursos que recibían de las cuotas sindicales de sus maestros afiliados; tan pronto llegaba el dinero lo retiraban en efectivo y con él sustentaban el día a día de su movimiento y presuntamente aprovechaban la opacidad en el manejo para cometer desvíos y actos de corrupción.

La segunda cuenta, mucho más importante en monto, es la del IEEPO. Ahí entraban los cientos de millones de la nómina de maestros y gasto operativo de todo el aparato burocrático de la educación oaxaqueña. Y se sospecha que era también parte del flujo de la CNTE.

**SACIAMORBOS.** El gobernador de Veracruz sigue acumulando medallas: nomás en la última semana apareció en el Top-5 de los estados en los que más creció la pobreza y en el de los policías menos confiables. Ya tenía las de menos transparente, peor manejo de finanzas, más crímenes contra periodistas, bajo nivel educativo... Chulada. ●

[historiasreportero@gmail.com](mailto:historiasreportero@gmail.com)

**La petición de la CNTE es una: que les descongelen las cuentas. Y a cambio de eso, lo que sea, dicen**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	AL FRENTE	2

## Trascendió

¡**Que** en el primer círculo oaxaqueño de **Gabino Cué** están muy contentos por el saldo blanco de la marcha de la CNTE, toda vez que se realizó de manera pacífica y sin que acudiera la mayoría de los 81 mil agremiados a la sección 22.

Celebraron que no se produjeran actos vandálicos —“ni una pinta hicieron”, comentan—, lo que permitió a propios y visitantes disfrutar del segundo Lunes del Cerro y despedir la Guelaguetza.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	AL FRENTE	3

**EN PRIVADO**  
**JOAQUÍN LÓPEZ-DÓRIGA**

lopezdoriga@milenio.com  
 Twitter: @lopezdoriga Web: lopezdoriga.com

## La fuga de fugas

Solo sueñan los dormidos.  
**Florestán**

**E**l gobierno del presidente Peña Nieto ha atravesado, centralmente, cinco crisis, seis si se añade el insuficiente crecimiento económico: la casa blanca, Ayotzinapa, Tlatlaya, la rebelión de la Coordinadora y la fuga de Joaquín Guzmán Loera, alias *El Chapo Guzmán*.

Por supuesto que en esta contabilidad cada quien es libre de agregar la que quiera, pero esas son las centrales bajo el gran paraguas de la impunidad, la falta de respeto a la ley, la opacidad y la violencia.

De todas, me quiero referir a la más reciente: la increíble evasión de *El Chapo Guzmán* del penal federal de máxima seguridad de El Altiplano, en el municipio de Almoloya, Estado de México, a las 20:52 del pasado sábado 11 de julio.

El que había sido declarado dos veces el delincuente más buscado de México, tras el asesinato del cardenal Juan Jesús Posadas Ocampo, en mayo de 1993, y su primera fuga del penal, también de máxima de seguridad de Puente Grande, en Jalisco, en enero de 2001, la volvió a hacer, se fugó de nuevo convirtiéndose por tercera vez en el criminal más buscado del país.

Aquel sábado 11 de julio, se diría después, todo había transcurrido *con normalidad*; el delincuente en su celda, la número 20 del pasillo 2 del área de tratamientos especiales donde se le monitoreaba día y noche hasta ese sábado cuando de acuerdo con lo milimétricamente planeado, el túnel que se comenzó a cavar meses antes desde una casa en construcción a mil 500 metros de su celda, rompió en el suelo del daño con una precisión milimétrica y por allí escapó no sin antes romper el brazalet que portaba en la muñeca abandonándolo en la misma celda.

Cuando los custodios se dieron cuenta, *El Chapo* ya estaba lejos colocando al gobierno de México en una de sus peores crisis, no superada.

La fuga desnudó las fallas históricas en el sistema penitenciario mexicano que se localizan en un aspecto central: la corrupción.

El único modo de recomponer ese daño, y eso en parte, es capturarlo, lo que se ve difícil. La última vez les llevó 14 años y tres gobiernos.

**RETALES**

1. **AUSENCIA.** En Los Pinos sabían que Miguel Mancera, fuera del país por vacaciones, no acompañaría al Presidente al evento de recuperación de unidades habitacionales del DF. Pero Patricia Mercado, que no fue, mandó al secretario de Obras;
2. **COORDINADORA.** Sin los recursos financieros ilimitados de siempre, es otro el panorama para las movilizaciones de la sección 22 de Oaxaca. La amenaza de no iniciar cursos el 24 de agosto le puede resultar aún más cara a los maestros faltistas, que perderían el trabajo; y
3. **ERROR.** Xóchitl Gálvez le da cobijo a Arne Aus den Ruthen, en la misma delegación de la que fue titular, con lo que manda una señal equivocada y, sobre todo, no planteada en su campaña. Arne fue un desapercibido candidato *independiente* y los vecinos tienen memoria. M

Nos vemos mañana, pero en privado

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	OPINIÓN	24

# Quién respalda a la CNTE

¿Cuál es el poder real de los grupos de presión que, bajo la amenaza de la ingobernabilidad, mantienen privilegios inalcanzables para la mayoría de los mexicanos? La única manera de estar seguros es con la medición —no siempre exacta— de la opinión pública. Por eso suelen ser precavidos los gobiernos antes de ir contra esas organizaciones.

En algunos casos, sin embargo, la respuesta está clara. El ejemplo lo da la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), cuya imagen desfavorable es confirmada por la última encuesta publicada hoy en estas páginas, en la cual el 54% de las personas consultadas aprueban la acción gubernamental contra el magisterio disidente,

mientras que 29% considera lo contrario. El porcentaje restante no emitió opinión.

Antes de que el gobierno de Oaxaca, con apoyo federal, quitara a la CNTE el control del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), los integrantes del grupo habían amenazado con boicotear las elecciones del 7 de junio e impedir los exámenes al magisterio derivados de la reforma educativa. No lograron ninguna de las dos cosas. Ese era ya un indicio de su poca representatividad no sólo entre la población en general; también entre el grueso de los maestros en la entidad y en el país.

Referencias previas había. Élba Esther Gordillo, ex dirigente vitalicia del SNTE, se consideraba intocable por ser cabeza del sindicato más numeroso de América Latina y fundadora de un partido político (Nueva Alianza). Fue a la cárcel por los irregulares manejos del dinero en su gremio y nadie protestó por ello.

En el sexenio anterior, el de Felipe Calderón, la Compañía de Luz y Fuerza del Centro fue extinguida. Se aguraba de la misma manera un conflicto social de proporciones épicas. Pero al cabo de meses el resultado fue también sólo protestas. Lo que la gente recordaba de la institución era su ineficacia.

La lección es que no existe organización gremial que logre hacer efectivas sus amenazas de paralización del país si no cuenta con el apoyo del resto de la población, a quien mueve sus convicciones y no los intereses específicos de grupos que se escudan en supuestas causas populares.

Este no es un exhorto a deshacerse de los grupos antagónicos al gobierno bajo el argumento de que es sencillo hacerlo. Al contrario, si las acciones gubernamentales se enfocaran en organizaciones con verdadero apoyo social generalizado, la respuesta sería automática, no requeriría de pases de lista durante las manifestaciones ni reparto de tortas, como con la CNTE.

Cuando es obvio que la opinión pública está a favor de una decisión de gobierno, no hace falta temerle a nadie que se oponga y diga, al mismo tiempo, representar al pueblo. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/15	OPINIÓN	TRES

EL CRISTALAZO

# Todos contra *El Piojo*

Hoy Herrera reinicia el ritual nacional de la consagración a la degradación. Llegar a la decadencia después de visitar el cielo, así haya sido de manera fugaz y poco meritoria

## ORQUESTA

La estrategia para derrumbar a la CNTE en Oaxaca no parece obra de la política sino de la música, como si la hubieran concebido en el Conservatorio Nacional de Música, así de bien orquestada está.

Por si no fuera suficiente la pinza desde el Poder Judicial, con el abatimiento de los amparos desde la Suprema Corte de Justicia, el empuje de los sectores privado y social (Mexicanos primero y otras organizaciones) y la supresión del IEEPO; los amagos para activar denuncias penales contra los líderes y el congelamiento de sus cuentas bancarias, ahora nos topamos con esta noticia: “La Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) exentó de la certificación escolar de sus hijos a las miles de familias beneficiadas con el programa Prospera en Oaxaca. “La medida temporal impedirá que la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) siga presionando a las madres de familia para que asistan a marchas y plantones bajo la amenaza de ponerles falta a los niños en las escuelas”.

Ante este concierto decidido y decisivo, sólo queda una pregunta: ¿por qué no se hizo antes?



**Rafael Cardona**

rafael.cardona.sandoval@gmail.com