

21 DE MAYO, 2015



PRIMERAS PLANAS



SE LAVA MANOS INE



LÍDERES DEL CONGRESO ARROPAN A TITULAR DE INE



MÉXICO, TERCER SITIO EN MUERTES POR ACTOS VIOLENTOS



BARBOSA: FRACASÓ REFORMA POLÍTICA



GUERRERO: CHOCAN BANDAS, 5 MUERTOS



EL VERDE LA LIBRA: NO LO MULTAN Y CONSERVA SPOTS



INCIDIRÁ EN EL ELECTORADO LA FALTA DE TRANSPARENCIA: ASF



HISTÓRICA CAPTACIÓN DE IED: 7.5 MIL MDD EN PRIMER TRIMESTRE



EU METE REVERSA EN ETIQUETADO COOL



PAN INFLÓ EN 11 MMDP PLAN SATELITAL QUE FALLÓ



SANCIONAN A SÓLO EL 2% DE LOS CORRUPOTOS



'EBRARD BUSCA FUERO QUE LE DÉ IMPUNIDAD'



¡RUTA DE MUERTE!



TOMA PF CHILAPA POR LOS LEVANTADOS



SANTOS CAMBIA A SU MINISTRO DE DEFENSA PARA ACELERAR LA PAZ

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Egresados de UAEH mayoría de candidatos a diputaciones

(...) Según muestran las trayectorias académicas de los candidatos a diputados federales, de los 64 candidatos registrados como propietarios para la contienda del 7 de junio, al menos 13 son egresados de la UAEH, mientras que otros siete salieron de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) o bien de alguna de las normales inscritas en Hidalgo. **(Criterio.com)**

Trabaja el Poli para recuperar su prestigio

En entrevista, Julio Gregorio Mendoza Álvarez, secretario General del IPN, precisó que la institución cumple 79 años de servicio, misma que está trabajando en recuperar el prestigio y la imagen, por la situación que dejó el movimiento estudiantil que paralizó por casi tres meses la vida académica del IPN. **(Milenio, p. 14)**

Respalda UJAT labor académica (Milenio, p. 3-Campus)

Alumnos del IPN en semifinales de certamen internacional de robótica (Milenio, p. 7-Campus)

Celebra UAM Cuajimalpa sexto aniversario (Milenio, p. 12-Campus)

Realizarán coloquio internacional de evaluación de la educación superior (Milenio, p. 13-Campus)

Fortalece UAEM proyectos académicos (Milenio, p. 14-Campus)

SECTOR EDUCATIVO

Cumple 89 años el Instituto Tecnológico de Roque

El Instituto Tecnológico de Roque, una de las 266 instituciones que conforman el Tecnológico Nacional de México (TNM), cuyo antecedente más remoto es la Escuela Central Agrícola de Guanajuato, cumple ya 89 años de haber sido fundado. Hace casi nueve décadas (89 años), ante la necesidad de atender a los niños huérfanos de la Revolución Mexicana, se planeó la creación de una institución educativa que atendiera las necesidades y demandas que ayudaran a impulsar el desarrollo del sector agropecuario. **(La Crónica de Hoy, p. 9)**

Con más educación, mayor crecimiento

México podría aumentar su PIB en 50% para el año 2095 si lograra que todos los estudiantes en edad de asistir a la educación secundaria lo hicieran y adquirieran las competencias básicas en matemáticas, ciencias y lectura, establece el estudio de la OCDE Competencias Básicas Universales: Lo que los países pueden ganar. Mercedes Araoz, representante del BID en México, dijo que el tema de la educación y de las competencias es

de suma importancia para fomentar el crecimiento significativo con mayor igualdad de oportunidades para las poblaciones. **(Excélsior, p. 11-Dinero; Reforma, p. 2; El Sol de México, p. 8)**

Maestro de la Huasteca, entre los reconocidos por Enrique Peña Nieto

En el marco de la ceremonia del Día del Maestro, realizada el pasado 15 de mayo en Los Pinos, el maestro hidalguense Guillermo Hernández Espinosa recibió de manos del presidente de la República, Enrique Peña Nieto, el reconocimiento "Ignacio Manuel Altamirano" al desempeño en la Carrera Magisterial. **(El Sol de México, p. 6-República)**

Adeudan a maestros seis meses de salario

Veintidós maestros de la Secundaria General número 1 "Juan Escutia", ubicada en el surponiente de Hermosillo, Sonora, cerraron ayer el plantel para exigir pago de salarios, que no han recibido en casi seis meses. En tanto, la Secretaría de Educación y Cultura estatal atribuyó la falta de pago a que no ha recibido fondos federales. **(La Jornada, p. 31-Estados)**

Secundaria de Xalapa presume que sus alumnos sí leen

Al realizarse la clausura del Programa de Lectura 2014-2015, iniciado en agosto y concluido el día de ayer, Jorge Fuentes Álvarez, director de la Escuela Secundaria General número 4 "David Alfaro Siqueiros", en Xalapa, Veracruz; señaló que los alumnos de dicha institución en un año leen de 5 a 30 ejemplares, por lo que refirió que es tal el acercamiento de los jóvenes hacia los libros que de los mil 200 alumnos –turno matutino y vespertino- con que cuenta la institución, 936 lograron ubicarse en nivel avanzado de lectura. **(El Sol de México, p. 8-República)**

Feminicidio

Germán Espinosa Santibáñez, director general del Colegio de Bachilleres del estado de Oaxaca, pidió al procurador Joaquín Carrillo Ruiz que investigue el homicidio de Dulce Melissa Martínez, alumna del plantel 13, de Huautla de Jiménez, ocurrido en la región de La Cañada. **(Excélsior, p. 13)**

SNTE /CNTE

La CNTE tiene su plan

Agentes de campo del Centro de Investigación y Seguridad Nacional (CISEN) han informado desde Morelia que uno de los organismos más activos y de más alto riesgo para el proceso electoral del próximo domingo 7 de junio, es la CNTE, el que se ha sumado al llamado de los grupos de autodefensa para promover la anulación del voto. **(Índigo, p. 19)**

La CNTE se manifestó en SEGOB

Integrantes de la CNTE se concentraron a las afueras de SEGOB para negociar la suspensión de las evaluaciones a los maestros, sin embargo, no hubo acuerdo y prevén movilizaciones. **(El Financiero, p. 54)**

Por paros de CNTE, se pierde 25% de clases

Los paros realizados por la sección 22 de la CNTE en Oaxaca en el presente ciclo escolar dejan a los alumnos sin el 25% de los días de clases, pues sólo recibirán 153 días efectivos de los 201 obligatorios que establece el calendario escolar de la SEP. El ciclo 2014-1015 establece 8 días de suspensión de labores por las reuniones del consejo técnico escolar que se realizan los últimos viernes del mes. Aunado a esto, los maestros de la CNTE realizaron paros el 13 de enero para movilizaciones en Oaxaca, en las que destruyeron cámaras de vigilancia con valor de 3.5 millones de pesos. **(La Razón, p. 9)**

Termina el paro de maestros en BCS

La sección 3 del SNTE terminó el paro que inició el 27 de abril en las escuelas de la entidad, luego de que el gobierno del estado aceptó acuerdos definitivos sobre el pago de prestaciones atrasadas y el otorgamiento de horas y plazas para empleados eventuales. La administración estatal liquidó el adeudo que tenía desde hace 23 años con el ISSSTE, con el Fondo de Vivienda del ISSSTE, el Fideicomiso de Solidaridad de los Trabajadores del SNTE, el Fondo Nacional para el Consumo de los Trabajadores y Axa Seguros, entre otras prestaciones pagadas cuya comprobación quedó pendiente. **(La Jornada, p. 31-Estados)**

INFORMACIÓN GENERAL

Prioridad, instrumentar la reforma penal: EPN

Durante la inauguración del Séptimo Foro Nacional Sobre Seguridad y Justicia, el presidente Enrique Peña Nieto sostuvo que para el gobierno la instrumentación de la reforma constitucional en materia penal es “una prioridad nacional”, en la que nos e escatiman esfuerzos ni recursos para respaldar a los estados en su implementación. Recordó que el 18 de junio de 2016 deberá estar en vigencia plena el nuevo modelo de justicia, y ofreció mantener el respaldo a los estados en esa tarea, agilizar la capacitación de policías y fortalecer el diálogo con el Congreso para sacar las leyes pendientes. **(El Universal, PP-4)**

Líderes del Congreso arropan a titular de INE

Durante el marco de la sesión de ayer de la Comisión Permanente del Congreso de la Unión, el PRI, PAN y PRD respaldaron al presidente del Instituto Nacional Electoral (INE), Lorenzo Córdova Vianello, tras la filtración el lunes de una conversación telefónica donde se mofa de representantes indígenas; asimismo afirmaron en entrevistas por separado que la exhibición del diálogo privado del titular del órgano electoral con el secretario ejecutivo del instituto, Edmundo Jacobo Molina, es una acción dirigida a debilitar al INE y a Córdova. **(El Universal, PP-8)**

Esquela

La Presidencia de la República de México, expresa sus condolencias a la familia del Sr. Mauricio Dávila Morlotte, colaborador de Presidencia, por el fallecimiento del Señor Adolfo Morlotte Malpica. **(Excélsior, p. 13)**

INTERNACIONAL

Chile, detienen a estudiantes

Decenas de estudiantes protagonizaron ayer una protesta frente a la sede que tuvo el Congreso en Santiago y 20 de ellos fueron detenidos. Hoy la presidenta Michelle Bachelet hará anuncios sobre su polémica reforma educativa que sacó a cientos de personas a las calles. **(Excélsior, p. 3-Global)**

Multan en EU a 5 grandes bancos con 5 mil 700 mdd

Cinco de los mayores bancos del mundo tendrán que pagar multas por 5 mil 700 millones de dólares y cuatro de ellos se declararon culpables de cargos criminales en Estados Unidos por la manipulación del mercado de divisas, dijeron autoridades. Los operadores de las divisas supuestamente compartían pedidos de clientes por medio de salas de chat y utilizaban esa información para lucrar antes que sus clientes. **(La Jornada, Contraportada-24)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	POLÍTICA	ON LINE

Egresados de UAEH mayoría de candidatos a diputaciones

De acuerdo con la información proporcionada por los aspirantes a una curul en la Cámara de Diputados en el portal del INE, después de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, figuran las escuelas normales del estado como las creadoras...

jueves, 21 de mayo de 2015
Por: Jorge Martínez | Pachuca

De acuerdo con la información proporcionada por los aspirantes a una curul en la Cámara de Diputados en el portal del INE, después de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, figuran las escuelas normales del estado como las creadoras de políticos en la entidad.

Según muestran las trayectorias académicas de los candidatos a diputados federales, de los 64 candidatos registrados como propietarios para la contienda del 7 de junio, al menos 13 son egresados de la UAEH, mientras que otros siete salieron de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) o bien de alguna de las normales inscritas en Hidalgo.

Según una consulta de la información de todos los candidatos realizada por Criterio, 25 de ellos no cuentan con alguna carrera inscrita en el Registro Nacional de Profesionistas que opera la Secretaría de Educación Pública.

Tras estas instituciones de educación superior, se muestra una gran diversidad de escuelas, colegios y universidades, en su mayoría de carácter público, pues en contados casos se observaron perfiles con carrera de escuelas como La Salle o la Universidad del Valle de México.

Por otra parte, se encontró que sólo exista un egresado de la Universidad Nacional Autónoma de México inscrito en esta justa electoral, como también otro de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Respecto a los candidatos que egresaron de la UAEH, se resalta que la mayoría tiene que ver con carreras como Derecho, Ciencias Políticas y Administración Pública.

Dentro del grupo de 64 candidatos propietarios, apenas cuatro de ellos cuentan con alguna especialidad y en un sólo caso una maestría.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	POLÍTICA	ON LINE

Aun cuando en los discursos de campañas los aspirantes piden y proponen actos de transparencia, apenas 25 de los 63 candidatos aceptaron colocar más información dentro del portal del Instituto Nacional Electoral (INE).

Finalmente, se puede observar que algunos cuentan su trayectoria académica y política, además de brindar información de contacto, al menos durante la jornada electoral.

<http://www.criteriohidalgo.com/notas.asp?id=309046>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	POLÍTICA	14

entrevista

por Alma Paola Wong

JULIO GREGORIO MENDOZA ÁLVAREZ **Secretario general del IPN**

Hoy se celebra el Día del Politécnico y la institución llega a su 79 aniversario lastimada tras el movimiento estudiantil que paralizó por casi tres meses la vida académica; sin embargo, impulsa acciones para revertir esa situación

Trabaja el *Poli* para recuperar su prestigio

79 ANIVERSARIO

La coyuntura que atravesó el Instituto Politécnico Nacional (IPN) en 2014 dejó a la institución lastimada, por lo que se está trabajando en recuperar su imagen en el menor tiempo posible, a través del impulso académico y científico, asegura Julio Gregorio Mendoza Álvarez, secretario general del *Poli*.

Hoy, que se celebra el Día del Politécnico y la institución cumple 79 años, Mendoza Álvarez aprecia que hay un balance positivo del movimiento estudiantil que paralizó por casi tres meses la vida académica. Sin embargo, el IPN sigue buscando retomar el ritmo de clases y recuperar la normalidad de la vida del alumnado.

"Lastimado, seguramente, ¿qué tanto? No sabemos, pero yo creo que una de las primeras intenciones, todo esto que se está haciendo, es para recuperar esta imagen en el menor tiempo posible; la imagen del Politécnico como una institución que genera recursos humanos de la mejor calidad y es aceptada en la sociedad, incluyendo el medio industrial y empresarial", expone.

El secretario reconoce que avanza con paso lento la consolidación de los acuerdos firmados entre

las autoridades federales y los representantes de la Asamblea General Politécnica (AGP).

Por ejemplo, explica que en el caso del Congreso Nacional Politécnico, tema medular para la refundación del IPN, su conformación se ha prolongado debido a la falta de acuerdos con los estudiantes y, ahora, con el reto de organizar el referendo.

Pese a que confía en el congreso como ruta para abrir el diálogo sobre cuáles son los cambios que le convienen al instituto, también advierte que hay el riesgo de que, por no encontrar acuerdos inmediatos, se pueda generar un cansancio entre la comunidad politécnica.

"La comunidad está esperando que se lleve a cabo ya este Congreso Nacional Politécnico, sobre todo, hay varios asuntos, obviamente el tema de la autonomía que va a estar a discusión, pero también de hacer algunas reformas necesarias al reglamento para que la vida institucional, para que la parte legislativa, vaya corriendo de la mejor manera.

"Ciertamente ese puede ser un riesgo, diluir o casi que por cansancioirlo dejando, irlo desdibujando; pasaron los 80 días que estaban en el acuerdo y no se llegó a un consenso. Aquí debo decir que la posición de la propuesta de la dirección se fue flexibilizando; la

propuesta de la AGP que desde un principio estuvo sobre la mesa, bueno desde un principio, porque demoró un par de reuniones hasta que ellos se pusieron de acuerdo en qué presentar como propuesta, pero en este caso esta propuesta ha sido inflexible", explica.

En la reunión del pasado lunes con representantes de la AGP, el director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, planteó fijar como límite noviembre para la realización del referendo para la conformación de la comisión organizadora del congreso.

Originalmente los acuerdos planteaban como fecha límite el 13 de mayo para la integración de la comisión; sin embargo, de no llegar a un acuerdo, el siguiente paso será la realización de un referendo.

Mendoza Álvarez insiste que el congreso debe orientarse a una amplia discusión sobre el tipo de autonomía que le conviene al instituto. Considera que es necesario evaluar los aspectos positivos y negativos que implica que deje de ser un órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para convertirse en una institución educativa del Estado mexicano, con personalidad jurídica propia.

"No necesariamente digo que sea la autonomía, sin haberlo discutido,

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	POLÍTICA	14

MATRÍCULAS DEL IPN

176 MIL 513 ESTUDIANTES

17 MIL 534 PROFESORES

OFERTA EDUCATIVA

68 Carreras técnicas

77 Carreras de nivel superior

148 Programas de posgrado

28 Especialidades

61 Maestrías

18 Unidades académicas de nivel medio superior

26 Unidades académicas de nivel superior

19 Unidades académicas de investigación científica y tecnológica

16 Unidades académicas de educación continua

5 Unidades académicas de apoyo educativo

3 Unidades académicas de apoyo a la innovación educativa

6 Unidades de apoyo al fomento y desarrollo empresarial y clúster politécnico

el camino que se debe lograr; es una propuesta y seguramente dentro del Congreso Nacional Politécnico habrá muchas mesas alrededor del tema de los pros y los contras, qué cosas convienen, qué cosas no, hay sectores dentro del Politécnico que piensan que a lo mejor no es lo mejor la autonomía, a lo mejor por cuestiones laborales. "Entonces todas esas cosas se tienen que

poner sobre la mesa y buscar los mejores caminos, pero no creo que, yo diría, no va a ser un paliativo o una solución parcial; yo creo que la expectativa de la comunidad, los estudiantes, los docentes, los administrativos es que como resultado del congreso se hagan las reformas que se tengan que hacer, y el instituto esté en una posición de poder competir en términos de eficiencia, incluso, por ejemplo, de las universidades autónomas, sin duda eso es lo que tenemos, tenemos mucha intención de que eso se logre", señala.

LAS AMENAZAS

El Movimiento de Regeneración Nacional (Morena) no tiene injerencia en el Instituto Politécnico Nacional, afirma de manera tajante el secretario general.

"Se habla que se le entregó a Morena el IPN. De dónde sale esa información. No hay ninguna evidencia como tal", expone.

Mendoza Álvarez explica que como en cualquier institución educativa, sus integrantes tienen sus propias convicciones políticas y pueden estar afiliados a los partidos que prefieran. No obstante, es muy diferente permitir que exista alguna injerencia o que grupos de poder intenten controlar las decisiones de la vida del instituto.

Recalca que como institución, el IPN siempre deberá mantenerse neutral en cuanto a promociones políticas.

"De que hay militancia política de los integrantes, sí, seguramente. En las votaciones del próximo 7 de junio habrá grupos que se inclinen por el partido oficial, grupos que se inclinen por el PRD, por el PAN, en fin, esa diversidad la hay.

"Pero que fuera la institución la que propiciara la participación o que vinieran los candidatos a hacer parte de su labor de convencimiento, pues no, porque el instituto, como siempre, se va a mantener como un área neutral", acota.

Con la firma de los acuerdos, la AGP demandó la destitución de 30 directivos de unidades de educación media superior y superior.

Estos directivos fueron presentando sus renuncias de manera paulatina para concluir en su totalidad el pasado 8 de abril, con lo que iniciaron los procesos para la elección de los nuevos responsables. Ante este panorama, un sector de la comunidad politécnica señaló que las exigencias estudiantiles y los consecuentes movimientos obedecían a motivaciones políticas.

FESTEJO PENDIENTE

El Presidente conmemora el Día del Politécnico con la entrega de la presea Lázaro Cárdenas, que es el máximo reconocimiento entre la comunidad politécnica.

Aunque se conmemora el 21 de mayo, la ceremonia de entrega del galardón puede hacerse en los días posteriores. M

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	CAMPUS	3

Respalda UJAT labora académica

Con el ingreso de la Maestría y el Doctorado en Ciencias en Ingeniería al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, así como la incorporación de la carrera de Ingeniería Química al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico EGEL-CENEVAL, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) consolida una oferta educativa pertinente a los retos actuales, expresó el director de la División Académica de Ingeniería y Arquitectura (DAIA), Candelario Bolaina Torres, al rendir su I Informe de Actividades 2014-2015. Acompañado del rector de la UJAT, José Manuel Piña Gutiérrez, quien acudió en calidad de presidente honorario del Consejo Divisional, el director de la DAIA enumeró los avances obtenidos durante el primer año de gestión al



Candelario Bolaina Torres, titular de la DAIA.

frente del campus ubicado en la Unidad Chontalpa de Cunduacán.

“Se logró renovar la acreditación de los cinco programas de Licenciatura que se ofertan en la DAIA por organismos reconocidos a nivel nacional e internacional como lo son la ANPADEH y el CACEI, quienes dieron aval de la calidad académica”, reflexionó.

Al detallar las acciones realizadas en los rubros de Docencia, Investigación, Extensión de la Cultura, Vinculación y Transparencia, Bolaina Torres indicó que durante 2014 se buscó incentivar la participación de los jóvenes en la ciencia, por lo cual se impulsó un Certamen de Creatividad que logró la recepción de 40 proyectos innovadores.

“Con esta acción queremos encausar a los jóvenes en la investigación y lograr que sus proyectos consigan patentes”, anotó.

Por su parte, el rector de la UJAT felicitó al director de la DAIA por encabezar los esfuerzos de esta comunidad universitaria para alcanzar las metas, “también estamos convencidos que con los acuerdos sostenidos con instituciones de los Países Bajos, en temas relacionados con el manejo integral del agua, se logrará una plataforma para crear posgrados en esta área del conocimiento y dinamizar la internacionalización universitaria”.

Asimismo, Piña Gutiérrez destacó la próxima certificación del Laboratorio de Mecánica de Suelos, la firma de un convenio de colaboración para realizar el Diplomado de Ahorro de Energía.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	CAMPUS	7

Plataforma de actividades educativas

ALUMNOS DEL IPN EN SEMIFINALES DE CERTAMEN INTERNACIONAL DE ROBÓTICA



EL PROYECTO
busca
reforzar el
conocimiento
y promover la
activación física
de los niños

Los politécnicos Edna Miranda Hernández y Jordan Reyes Leger participarán en la semifinal mundial On line de la competición Imagine Cup 2015.

Esto, después de obtener el primer lugar en la final nacional en la que compitieron con 70 equipos provenientes de instituciones públicas y privadas.

Miranda Hernández y Reyes Leger, de la Escuela Superior de Cómputo (Escom), participan en Imagine Cup 2015 con el proyecto denominado Play S-Cool, que es una plataforma de actividades educativas desarrollada para Windows 8.1 y Kinect, con el propósito de reforzar el conocimiento y promover la activación física de los niños.

Imagine Cup es una competición y un programa de desarrollo tecnológico mundial dirigido a estudiantes con el propósito de alentarlos para utilizar su creatividad, pasión y conocimiento para crear aplicaciones, juegos e integrar soluciones encaminadas a cam-



Los estudiantes participarán con el proyecto Play S-Cool.

biar maneras de vivir, trabajar, jugar y aprender.

Los egresados de la Escom señalaron que la aplicación con la que obtendrán el título de ingenieros en Sistemas Computacionales, es una herramienta tecnológica que apoya el aprendizaje de niños de primaria.

Explicaron que la plataforma que desarrollaron con la asesoría del catedrático e investigador de

la Escom, Edgardo Adrián Franco Martínez, consta de tres secciones: la primera permite a los profesores crear actividades que constan de preguntas con respuestas de opción múltiple, las cuales pueden ser textos e imágenes.

La segunda parte se refiere a las actividades mediante mini-juegos, en los cuales el objetivo es tomar la respuesta correcta mediante el uso de Kinect.

Rendimiento óptimo

Al finalizar las actividades, los profesores tienen la opción de generar un reporte que muestra la fecha y actividad jugada, las fotografías de los alumnos que participaron y las puntuaciones obtenidas por equipo, así como el número de intentos por pregunta, con el objetivo de contar con una retroalimentación que permita tomar decisiones sobre los temas que requiera reforzar.

Destacaron que además de retroalimentar los conocimientos mediante las actividades y movimientos que se realizan a través de Kinect, se contribuye a la activación física de los alumnos y con ello a reducir los índices de obesidad infantil.

Mencionaron que la aplicación es una herramienta atractiva para los profesores y alumnos.

Por ello, ingresarán al Centro de Incubación de Empresas de Base Tecnológica (CIEBT) del IPN, con el propósito de mejorarla y ponerla al alcance de instituciones públicas y privadas de nivel básico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	CAMPUS	12

PANORAMA

Institución honesta y eficaz CELEBRA UAM CUAJIMALPA SEXTO ANIVERSARIO

■ La Unidad Lerma de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) celebró su sexto aniversario de la aprobación de su fundación por el Colegio Académico realizada el 13 de mayo de 2009, con una ceremonia en la cual, también, se entregaron los reconocimientos a los 27 alumnos que conformaron la primera generación de egresados de la quinta sede académica.

En su participación, Emilio Sordo Zabay, rector de la Unidad Lerma de la UAM, externó que “la sustentabilidad, el reconocimiento de la complejidad y la complementariedad del saber, el respeto a la diversidad, el trabajo creativo e innovador apegado a valores éticos y la responsabilidad social fueron los ejes transversales planteados para este innovador proyecto”.

“El Estado mexicano exige como nunca que sus instituciones trabajen articulada, honesta y eficazmente para garantizar una mejor calidad de vida de nuestros compatriotas”, señaló.

➤ **El rector general de la UAM, Salvador Vega y León, celebró el proceso de crecimiento del plantel**

A los egresados, quienes asistieron acompañados de sus familiares, al acto celebrado en el auditorio Arquitecto Pedro Ramírez Vázquez de la Rectoría General de la UAM, dijo que “la formación disciplinar e interdisciplinar que les brindó estacasa de estudios, les asegura un próspero desarrollo profesional, donde el compromiso social y los valores universitarios serán la guía de sus decisiones futuras.

Por su parte, el rector general de la UAM, Salvador Vega y León, expresó: “la universidad existe por y para sus alumnos, quienes dan razón de ser a nuestra institución, y su crecimiento, que se inició desde hace más de una década, no ha sido un proceso sencillo, y por ello hay que celebrarlo”.

Avance y desarrollo

➤ Cabe resaltar que actualmente la matrícula activa de alumnos que atiende la Unidad Lerma de la UAM es de 450 jóvenes provenientes del municipio de Lerma del Estado de México, así como de zonas aledañas, tales como el Valle de Toluca y la Ciudad de México.

El cuarteto Árkade interpretó un repertorio de piezas musicales del barroco, el clásico, celtas y del rock inglés de la década de los sesenta, entre ellas, *Danza húngara núm. 5* de Johannes Brahms, *Concierto en La menor para violín y cuerdas* de Antonio Vivaldi, así como *Yesterday* de los Beatles y *Bohemian Rhapsody* de Freddie Mercury.

Al acto asistieron, Norberto Manjarrez Álvarez, secretario general de la UAM; Darío Guaycochea Guglielmi, secretario de la Unidad Lerma de la UAM, y Gabriel Soto Cortés, director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería; Rina María González Cervantes, directora de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud; Pablo Castro Domingo, director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, y diversos miembros de la comunidad universitaria de esa sede.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	CAMPUS	13

Centro Cultural Bicentenario de la UASLP Realizarán coloquio internacional de evaluación de la educación superior



La institución es pionera en el tema de evaluación de competencias.

■ La secretaria académica de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) realizará el coloquio internacional sobre evaluación de resultados de aprendizaje en la educación superior.

Esto, debido a que la institución es pionera en el tema, debido a que fue una de las primeras instituciones del país que participó en los exámenes nacionales de ingreso y egreso que formula el Ceneval y marca las pautas a nivel nacional en cuanto a evaluación de competencias.

El evento tendrá lugar en el Centro Cultural Universitario Bicentenario el próximo 25 y 26 de mayo del 2015.

Se espera la participación de especialistas como Michael Stevenson asesor de la OCDE, Salvador Malo director general de educación superior universitaria de la SEP; así como Hugo Labate quien es consultor en Currículum y Pedagogía Universitaria.

La secretaria académica de la UASLP, Luz María Nieto Carabeo, dijo que en el campo de la evaluación desde 2008 la UASLP se involucró en un proyecto internacional coordinado por la OCDE.

En éste participaron 17 países y 170 instituciones de educación superior, así como miles de estudiantes.

la UASLP ha participado en la evaluación desde 2008

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	CAMPUS	14

Reciben recursos del gobierno estatal
**FORTALECE UAEM
PROYECTOS ACADÉMICOS**



El rector Jorge Olvera García informó de los proyectos que se verán beneficiados.

■ El rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Jorge Olvera García, informó que recientemente la institución recibió del Gobierno estatal recursos por sesenta millones de pesos.

Estos permitirán el fortalecimiento de diferentes proyectos, como la puesta en marcha de la carrera de Ingeniería Petroquímica, la consolidación de la Unidad Académica Profesional Acolman y la ampliación del Centro de Investigación en Ciencias Médicas.

Al asistir al informe de actividades de la directora del Centro Universitario UAEM Valle de México, en Atizapán, María Laura González Santos, habló del orgullo de haberse formado y trabajar para esta prestigiada y noble institución.

Olvera García afirmó que el prestigio se construye con esfuerzo y se mantiene trabajando a dos años de su administración.

“La universidad que queremos y merecemos se forja en las aulas, se nutre en el arte, se fortalece con la investigación, se acrecienta con la cultura y construye patria”, dijo.

El rector agradeció el apoyo incondicional de los directores de los espacios universitarios y los titulares de las secretarías de la Administración Central.

Además, invitó a estudiantes, profesores, investigadores y trabajadores administrativos a seguir siendo promotores del objeto institucional, que es generar, estudiar, preservar, transmitir y extender el conocimiento, para ponerlo al servicio de la sociedad.

LOS PROGRAMAS educativos que oferta del Centro Universitario Valle de México se encuentran en el nivel 1 de calidad

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	NACIONAL	9

Cumple 89 años el Instituto Tecnológico de Roque

[CECILIA HIGUERA]

■ El Instituto Tecnológico de Roque, una de las 266 instituciones que conforman el Tecnológico Nacional de México (TNM), cuyo antecedente más remoto es la Escuela Central Agrícola de Guanajuato, cumple ya 89 años de haber sido fundado.

Hace casi nueve décadas (89 años), ante la necesidad de atender a los niños huérfanos de la Revolución Mexicana, se planeó la creación de una institución educativa que atendiera las necesidades y demandas que ayudaran a impulsar el desarrollo del sector agropecuario.

Así se fundó, en Celaya, lo que fue la Escuela Central Agrícola de Guanajuato, con un legado claro: educación pública, laica y gratuita.

Las perspectivas de nuestro país se orientaban en aquellos años al

desarrollo rural, por lo que se buscó que dicha institución educativa preservara sus objetivos fundamentales.

Así, en 1980, le fue cambiado el nombre a la denominación de Instituto Superior de Educación Tecnológica Agropecuaria, y después, en 1994, Instituto Tecnológico Agropecuario Número 33.

Hoy, ya como Instituto Tecnológico de Roque, es una de las 266 instituciones que conforman el TNM, órgano de educación superior tecnológica más grande de México y de Latinoamérica, con una matrícula actual de 521 mil estudiantes en los rangos de técnico superior universitario, licenciatura y posgrado.

El director del TNM, Manuel Quintero Quintero, explicó que este instituto se enfoca al incremento de la calidad, la cobertura y la equidad de los servicios educa-

tivos, para consolidar los vínculos con los sectores productivo, social y cultural del país.

Señaló que el TNM es un órgano público desconcentrado de reciente creación —hace nueve meses—, pero la historia de las 266 instituciones que lo integran, entre las que se encuentran Institutos Tecnológicos y Centros de investigación, docencia y desarrollo educativo, acunian una firme historia de vida institucional y de prestigio nacional e internacional.

En el marco del 89 aniversario del Instituto Tecnológico de Roque, destacó que a nueve meses de su creación, el TNM orienta la mejora de las estructuras y funcionamiento institucional de institutos, unidades y centros especializados en materia de educación superior tecnológica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	DINERO	11

Con más educación, mayor crecimiento

POR FELIPE GAZCÓN

felipe.gazcon@gimm.com.mx

México podría aumentar su PIB en 50% para el año 2095 si lograra que todos los estudiantes en edad de asistir a la educación secundaria lo hicieran y adquirieran las competencias básicas en matemáticas, ciencias y lectura, establece el estudio de la OCDE *Competencias Básicas Universales: Lo que los países pueden ganar*.

Mercedes Araoz, representante del BID en México, dijo que el tema de la educación y de las competencias es de suma importancia para fomentar el crecimiento significativo con mayor igualdad de oportunidades para las poblaciones.

Eric Hanushek, investigador de la Universidad de Stanford y uno de los autores del informe, advirtió que no basta con que los alumnos asistan a la escuela, lo importante es lo que aprenden.



La educación es de suma importancia para fomentar el crecimiento económico significativo.”

**MERCEDES
ARAOZ**

REPRESENTANTE
DEL BID EN MÉXICO

Expuso que en México el 60 por ciento de los alumnos de secundaria, de 15 años, no sabe resolver problemas de matemáticas de conversión de monedas y mientras que el 20 por ciento de los estudiantes de la OCDE tampoco.

“Si los estudiantes pudieran resolver este tipo de problemas matemáticos, el PIB del país podría crecer de forma importante”, expresó el investigador de la Universidad de Stanford.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	REPÚBLICA	6

Maestro de la Huasteca, entre los reconocidos por Enrique Peña Nieto

El Sol de Hidalgo

POR FRANCISCO HERNÁNDEZ

PACHUCA, Hgo. (OEM-Informex).- En el marco de la ceremonia del Día del Maestro, realizada el pasado 15 de mayo en Los Pinos, el maestro hidalguense Guillermo Hernández Espinosa recibió de manos del presidente de la República, Enrique Peña Nieto, el reconocimiento "Ignacio Manuel Altamirano" al desempeño en la Carrera Magisterial.

El mandatario señaló que el premio es una distinción que celebra una vida de entrega y pasión por la esperanza, ya que enseñar es mucho más que un trabajo o un empleo, es una verdadera vocación, desde la cual inciden positivamente en la vida de millones de

mexicanos. Guillermo Hernández Espinosa es docente de la escuela primaria "Manuel T. Andrade", de la localidad de Tlalnepanco, en Huejutla de Reyes.

Es originario de la comunidad de Coamapil, municipio de Tlanchinol; estudió la normal básica en la escuela Normal de las Huastecas en Huejutla de Reyes, así como la licenciatura en Ciencias Sociales en la Normal Superior de Ciudad Madero, Tamaulipas.

Inició como docente en 1982 en la escuela primaria "Ignacio Zaragoza", de Zoquitipan, en Yahualica. En 1983 se cambió al centro de trabajo de la comunidad de Mecatlán, del mismo municipio. De 1985 a 1991 laboró en la escuela primaria "General Ignacio Zaragoza", de Santa Lucía, en Calnali. De 1991 a

2001 se desempeñó en la escuela primaria "Lázaro Cárdenas", de la localidad de Pegula, y de 2001 a la fecha, se desempeña en la escuela primaria "Manuel T. Andrade", de la localidad de Tlalnepanco, en Huejutla de Reyes.

Durante su carrera, explicó el docente, siempre le ha gustado participar en los cursos, talleres y diplomados que se imparten, de esta forma, señaló, es como ha logrado que su escuela sobresalga en bailes regionales, oratoria, poesía y concursos de escolta.

Actualmente, vive en su lugar de origen, y para trasladarse a su centro de trabajo camina una hora con treinta minutos, atravesando ríos y arroyos; resalta que lo hace con gusto, siempre dando gracias a Dios por ser docente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	ESTADOS	31

Adeudan a maestros seis meses de salario

■ ULISES GUTIÉRREZ RUELAS

Corresponsal

Hermosillo, Son., Veintidós maestros de la secundaria general número uno Juan Escutia, ubicada en el surponiente de esta capital, cerraron ayer el plantel para exigir pago de salarios, que no han recibido en casi seis meses. La Secretaría de Educación y Cultura estatal atribuyó la falta de pago a que no ha recibido fondos federales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	REPÚBLICA	8

Secundaria de Xalapa presume que sus alumnos sí leen

DIARIO XALAPA
POR ITZEL MOLINA

XALAPA, Ver. (OEM-Informex).- Los jóvenes han olvidado la desidia de acercarse a los libros, señaló Jorge Fuentes Álvarez, director de la Escuela Secundaria General número 4 "David Alfaro Siqueiros", al asegurar que los alumnos de dicha institución en un año leen de 5 a 30 ejemplares.

Al realizarse la clausura del Programa de Lectura 2014-2015, iniciado en agosto y concluido ayer, refirió que es tal el acercamiento de los jóvenes hacia los libros que de los mil 200 alumnos -turno matutino y vespertino- con que cuenta la institución, 936 lograron ubicarse en nivel avanzado de lectura.

"El alejamiento hacia la lectura lo estamos arrinconando, estamos fomentando lectores y estamos avanzando en el objetivo, el resultado demuestra que el 78 por ciento de los jóvenes se ubicaron en altos estándares de fluidez, comprensión y rapidez lectora".

Refirió que el reto a vencer es lograr que los 264 alumnos, correspondiente al 22 por ciento de la población estudiantil, que requieren apoyo en la lectura, sobre todo en la comprensión del texto, cuenten con el refuerzo proporcionado por los académicos de la escuela.

"El 100 por ciento de la escuela leyó, pero no todos lograron el nivel avanzado de la comprensión lectora, el 22 por ciento tiene que ser fortalecido el próximo ciclo escolar".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	PRIMERA	13

FEMINICIDIO

■ OAXACA, Oax.— Germán Espinosa Santibáñez, director general del Colegio de Bachilleres, pidió al procurador Joaquín Carrillo Ruiz que investigue el homicidio de Dulce Melissa Martínez, alumna del plantel 13, de Huautla de Jiménez, ocurrido en la región de La Cañada. El cuerpo fue localizado por familiares, directivos y voluntarios la tarde del martes.

— Patricia Briseño



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	1	19

La CNTE tiene su plan

Agentes de campo del Centro de Investigación y Seguridad Nacional (Cisen) han informado desde Morelia que uno de los organismos más activos y "de más alto riesgo para el proceso electoral del próximo domingo 7 de junio, es la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación", el que se ha sumado al llamado de los grupos de autodefensa para promover la anulación del voto.

De acuerdo a datos de inteligencia del gobierno mexicano, miembros directivos de la CNTE no solo están haciendo labor entre sus bases para que anulen su voto, sino que organizan un plan que podría consistir

en el secuestro de las urnas una vez instaladas, cerrando los centros de labores de los miembros de esa organización.

"La movillización de los maestros integrantes de la CNTE para boicotear el proceso electoral -dice un informe del CISEN- comenzará 48 horas antes de la jornada, a la par de la entrega del material electoral a los funcionarios de casilla, con actos que pudieran ir desde el rapto de casillas y materiales, hasta el bloqueo para la instalación de urnas, sin tocar para nada las boletas, a fin de disminuir el impacto jurídico del delito electoral".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	1	54



Sin acuerdo. Integrantes de la CNTE, se concentraron a las afueras de Segob para negociar la suspensión de evaluaciones a los maestros, sin embargo, no hubo acuerdo y prevén movilizaciones. Foto: Cuartoscuro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	MÉXICO	9

Por paros de CNTE, se pierde 25% de clases

LOS MAESTROS suspenderán labores un total de 48 de los 201 días establecidos de forma oficial; la Sección 22 viola la ley al reducir jornadas de clases, afirma diputado

Por Néstor Jiménez >
nestor.jimenez@razon.mx

LOS PAROS realizados por la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca en el presente ciclo escolar dejan a los alumnos sin el 25 por ciento de los días de clases, pues sólo recibirán 153 días efectivos de los 201 obligatorios que establece el calendario escolar de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El ciclo 2014-1015 establece 8 días de suspensión de labores por las reuniones del consejo técnico escolar que se realizan los últimos viernes del mes. Aunado a esto, los maestros de la CNTE realizaron paros el 13 de enero para movilizaciones en Oaxaca, en las que destruyeron cámaras de vigilancia con valor de 3.5 millones de pesos.

> el dato

LA SECCIÓN 59 del SNTE aseguró que los niños en Oaxaca perderán cerca de un bimestre completo por el paro anunciado.

El 21 de enero cerraron escuelas para exigir la cancelación de la reforma educativa y justicia por el caso Iguala por medio de toma de casetas y gasolineras; el 26 y 27 de ese mes frenaron clases para protestar por el caso Iguala y realizar una asamblea de la sección 22.

Los días 9, 10 y 11 de febrero detuvieron labores para protestar en el Distrito Federal y exigir el pago de su salario de diciembre; el 20 de febrero, para tomar oficinas federales en Oaxaca, y el 18 de marzo, por el aniversario de la Expropiación Petrolera. A esto se agregarán 31 días de paro que realizarán a partir del 1 de junio, por lo que en total dejarán de dar clases 40 días del actual ciclo escolar.

Al respecto, el diputado federal y secretario de la Comisión de Educación, Roy Arcei Gómez, afirmó que la Sección 22 de la CNTE viola la ley al reducir las clases, y que es lamentable que los niños oaxaqueños sufran las carencias de no contar con el derecho a su educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	ESTADOS	31

④ Acepta el gobierno estatal pago de prestaciones y otorgar plazas

Termina el paro de maestros en BCS

RAYMUNDO LEÓN

Corresponsal

La Paz, BCS.

La sección 3 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) terminó el paro que inició el 27 de abril en las escuelas de la entidad, luego de que el gobierno del estado aceptó acuerdos definitivos sobre el pago de prestaciones atrasadas y el otorgamiento de horas y plazas para empleados eventuales.

La administración estatal liquidó el adeudo que tenía desde hace 23 años con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Issste), con el Fondo de Vivienda del Issste, el Fideicomiso de Solidaridad de los Trabajadores del SNTE, el Fondo Nacional para el Consumo de los Trabajadores y Axa Seguros, entre otras prestaciones pagadas cuya comprobación quedó pendiente.

Según la minuta firmada la madrugada de ayer, los trabajadores sin base recibirán 550 pesos mensuales adicionales y quienes prestan el servicio por horas una suma equivalente. Los también llamados compensados que no tengan servicio médico y de guarderías del Issste recibirán esta prestación, así como aquellos que prestan el servicio por horas.

Los acuerdos incluyen un nuevo modelo de contratación, en el cual los trabajadores eventuales contarán desde el principio con servicios médicos y de guardería del Issste.

En cuanto a las horas y las plazas, el documento precisa que se obtuvieron mil 710 horas de secundaria y 153 de educación física, así como 200 plazas para personal de apoyo y de asistencia a la educación.

El gobierno del estado se comprometió a pagar de inmediato quincenas retenidas y a evitar amonestaciones o represalias contra los educadores por el paro, que afectó a más de 100 mil alumnos de preescolar, primaria y secundaria en los cinco municipios del estado.

La dirigencia sindical, por su lado, se comprometió a recuperar el tiempo perdido de clases los sábados, con horario extendido, o ambas opciones, previo acuerdo entre autoridades escolares y padres de familia.

OPINIÓN

SEP

México necesita un modelo educativo liberal

El gobierno ha iniciado una transformación educativa, que de ser exitosa, le devolverá a México la fe en su destino de grandeza y restaurará las vías de movilidad social. Emilio Chuayffet, tiene la oportunidad de hacer historia instaurando un modelo educativo liberal y llevándolo a todo el país. **(Excélsior, p. 25-Columna Fausto Alzati Araiza)**

Mano a mano. Gabriela Rojas (El Economista, p. 51)

El conflicto en el IPN (quinta parte). La larga marcha hacia el congreso (Milenio, p. 7-Campus)

La Reforma Educativa anda

La Reforma Educativa avanza porque se termina el reparto discrecional de plazas. Aumenta, mejora y se divulga la información, ya que el Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) ha permitido determinar la situación real del sistema educativo. Se redujo la probabilidad de remunerar a quien no contribuya al sistema educativo. Se creó el Fondo de Aportaciones de Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE). **(El Universal, p. 21)**

La educación, una salida para alcanzar el desarrollo

El gobierno en turno ha iniciado una serie de reformas estructurales con las que pretende poner fin a tres décadas de lento crecimiento, baja productividad, informalidad generalizada en el mercado laboral y una elevada desigualdad en los ingresos. Como parte de este paquete de reformas, la Educativa ocupa un lugar primordial, según lo expresado por el presidente Enrique Peña Nieto, al ser un elemento detonante que habrá de llevar a nuestro país a mayores niveles de desarrollo. **(La Prensa, p. 15/Emilio Troncoso- Artículo)**

En qué nos convertimos los universitarios ante el poder? (Milenio, p. 5-Campus)

Docencia y aprendizaje a gran escala

México fue uno de los países que extendió la aplicación del TALIS, aunque a diferencia de la primera ocasión, la participación del conjunto de entidades federativas se redujo solamente a seis entidades (DF, Jalisco, Nuevo León, Quintana Roo, San Luis Potosí y Tamaulipas). El reporte de la OCDE sobre la aplicación en 2013 mostró que alrededor de una cuarta parte (24 por ciento) de los profesores en México dijo que no se sentía preparado para desempeñar su trabajo (TALIS 2013 Results. An International Perspective on Teaching and Learning). Un porcentaje que contrasta con el promedio del siete por ciento, como cifra promedio de los países participantes en TALIS. **(Milenio, p. 5-Campus/Alejandro Canales-Artículo)**

Colaborador invitado

Todos estaremos de acuerdo en que el verdadero progreso de México, como de cualquier país, depende fundamentalmente de la educación. Recientemente, la OSC Mexicanos Primero aprobó o reprobó a los partidos políticos quienes firmaron, o no, los llamados Diez Compromisos por la Educación Nacional con Equidad y Calidad, pero el Sistema Educativo es una red interrelacionada, donde todos los hilos se impulsan, o deterioran, mutuamente. **(Reforma, p. 15/Silvia Garza, presidenta de Educadores sin Fronteras-Artículo)**

¿Habrá protesta política?

La teoría de la inconsistencia de estatus señala que personas con muy alta educación y bajos ingresos, o sin remuneración, forman un conglomerado donde las actitudes contra el sistema es probable que se trasladen a la protesta del campo político, lo cual tiene muchas condicionantes. Pero, en medio de una situación nacional de tanta violencia y carencia de oportunidades, de falta de sensibilidad y entendimiento de quienes piensan que dirigen al país, hay una buena posibilidad de que la teoría se cumpla. El modelo ya se les agotó. **(Milenio, p. 6-Campus/Humberto Muñoz García-Artículo)**

Regla de tres. Carlos Reyes (Milenio, p. 2-Campus)

Dudas sobre la evaluación a maestros (La Jornada, p. 2)

Acusan a directivos de Bachilleres 6 (La Jornada, p. 2)

Universidad Crítica

Los estudiosos del tema como Romualdo López y colaboradores identificaron por lo menos tres “formas típicas”: (1) designación por parte de una autoridad como el secretario de Educación Pública; (2) la forma mixta que combina votos de la comunidad con la designación por parte del Consejo Universitario y la más precaria: (3) dedazo del rector o de algún ex director, para elegir a los rectores de 36 universidades públicas. ¿Por qué es importante la manera en cómo se eligen los directivos de nuestras universidades? Porque en este proceso empieza la construcción de lo que llamamos “autoridad”. En el mundo universitario, cada forma de elección tiene virtudes y desventajas. **(Milenio, p. 7-Campus/Pedro Flores-Crespo)**

SNTE/CNTE

Razones

Pero el intento de boicotear los comicios va acompañado por otra iniciativa que se presenta como progresista y que es profundamente reaccionaria, que se muestra como alternativa a grupos como la Coordinadora y que es, en realidad, su complemento: la iniciativa que impulsaban personajes como Denisse Dresser o Sergio Aguayo para que la gente no vaya a votar. Es, para decirlo suavemente, una tontería absoluta. Pedirle a la gente que no vote, es lo mismo que piden la CETEG o la sección 22: que no se vote para que gobiernen los comités populares, designados por votación directa, o sea, por ellos mismos. Por otra parte, no votar no fortalece a la ciudadanía, sino a los aparatos partidarios. **(Excélsior, p. 14/Jorge Fernández Menéndez-Columna)**

Uso de razón

El principal peligro para el país en estas elecciones no es que gane tal o cual partido o candidato independiente. Eso va y viene. Lo importante es preservar la democracia y ésta se encuentra en riesgo en Guerrero y Oaxaca. La CNTE y la CETEG tienen capacidad de sobra para impedir elecciones. Van a buscar marchar con fuego estas elecciones. Corresponde al Estado brindar las seguridades para el acto supremo del proceso democrático, votar, o de lo contrario el Estado no sirve para nada. **(El Financiero, p. 46/Pablo Hiriart-Columna)**

El correo ilustrado

Pedro Hernández de la Comisión Nacional Única de Negociación de la CNTE menciona. La CNTE repudia categóricamente el hostigamiento policial del que fueron objeto los padres de los normalistas desaparecidos, exige el cese de todo tipo de hostigamiento y reitera su respaldo incondicional a todas las acciones que emprendan hasta encontrarlos. **(La Jornada, p. 2 y 43)**

Arsenal. Francisco Garfias. La democratización de la amenaza (Excelsior, p. 4)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	PRIMERA	25



México necesita un modelo educativo liberal

En su libro *En defensa de una educación liberal*, Fareed Zakaria argumenta que un enfoque amplio, que incluya una buena diversidad de temas, más que un énfasis en “carreras” específicas o habilidades profesionales, será idóneo y efectivo para preparar a los jóvenes de hoy para el futuro. Nos recuerda que el término “liberal” en la expresión “artes liberales” tiene que ver con la libertad y la generosidad. De acuerdo con la RAE, la palabra “liberal” se aplica “a la persona que tiene costumbres e ideas libres y sin prejuicios”, y también se aplica “a la persona que da con generosidad lo que tiene”. De hecho, un modelo de educación liberal ha sido el fundamento, implícito o explícito, del pensamiento y la acción de los grandes educadores mexicanos: desde Justo Sierra, Gabino Barreda, Ignacio Ramírez y José Vasconcelos hasta Jaime Torres Bodet, Agustín Yáñez y Jesús Reyes Heróles. Sin embargo, es lamentable que hoy en día una educación liberal clásica tenga, entre nosotros, muy pocos defensores. Don Jesús Reyes Heróles alguna vez comparó el fanatismo ideológico con una droga, que corrompe a los pueblos y destruye la democracia. Y una educación liberal es fundamental para evitar que las nuevas generaciones caigan en los abismos intelectuales y morales del fanatismo.

El gobierno ha iniciado una transformación educativa que, de ser exitosa, le devolverá a México la fe en su destino de grandeza y restaurará las vías de movilidad social que el estancamiento y la violencia han atrofiado. Obstaculizarla o retrasarla por politiquería, o en defensa de intereses mezquinos, es atentar contra México. El pueblo, único titular duradero del poder político, lo ve y lo sabe. A su tiempo pasará su veredicto. Emilio Chuayffet tiene todavía la oportunidad de hacer historia instaurando un modelo educativo liberal y llevándolo a todo el país. Se

equivocan quienes, eternos enemigos de la educación pública, quieren atribuir las fallas de la educación mexicana a los maestros, cuando han sido y están llamados a seguir siendo el mejor aliado con que cuenta la autoridad educativa para alcanzar sus metas.

La clave de un buen desempeño educativo es que, ya en el cuarto grado de primaria, los educandos tengan un total dominio de las habilidades de lecto-escritura. Luego es necesario que dominen los procedimientos y conceptos fundamentales de la aritmética y el razonamiento algebraico; que también adquieran el dominio de alguna lengua extranjera; la capacidad para realizar búsquedas en internet; buenos modales, valores éticos y cívicos, y un aprecio bien fundado por México, su historia y su cultura en el con-

Una educación liberal evitaría que los jóvenes caigan en el fanatismo.

texto global, más la exposición a las culturas más importantes del planeta. Y, desde luego, una buena exposición a las artes liberales: historia, literatura, poesía, música, artes plásticas, etc.

Por desgracia, el prolongado periodo de crecimiento insuficiente y las limitaciones cuantitativas y cualitativas de la oferta educativa han resultado en un pasivo social de desocupación y ocupación de escasa productividad, erosión del acervo de capital humano. El bono demográfico se ha convertido en un pasivo social de pobreza, insalubridad, ausencia de habilidades y conocimientos con relevancia productiva, y hasta analfabetismo funcional. Sólo el crecimiento suficiente e incluyente, sumado a la decidida implantación de un modelo educativo liberal, podrán revertir y reconvertir, nuevamente, el pasivo social en bono demográfico.

Twitter: @alzati_phd

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	1	51

Mano a mano

GABRIELA ROJAS

¿Y nuestros profesores?

Los resultados del Talis deben ser considerados.

La Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación presentaron los resultados que obtuvo México en el segundo "Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje" (Talis) que coordina la OCDE y que busca conocer las condiciones de trabajo de los docentes y el ambiente de aprendizaje en los centros escolares.

Para este estudio, se hizo una encuesta a 8,507 profesores y 728 directores de escuelas primarias, secundarias y de nivel medio superior de todos los estados del país.

A continuación destacaremos algunos de los principales hallazgos del estudio (Nota País OCDE, resultados del Talis 2013).

Características de los profesores y de las escuelas. Los maestros en México trabajan en entornos más desafiantes y se sienten menos preparados para hacer su trabajo.

Casi la mitad de los maestros trabajan con 30% o más de estudiantes que provienen de hogares socioeconómicamente desfavorecidos. Este dato tiene que ver con las circunstancias de nuestro país. Uno de cada cuatro maestros reporta no sentirse preparado para realizar su trabajo, en comparación con el promedio de 7% del Talis. Este porcentaje es muy alto y sería interesante conocer en qué áreas no se sienten preparados para poder atender esas deficiencias.

Los maestros tienen porcentajes más bajos en formación académica y mayor participación en desarrollo profesional.

México es uno de los países donde los maestros de secundaria tienen una preparación académica menor a la universitaria (9%) y la menor proporción de profesores que reporta haber completado una formación magisterial inicial (62%) entre los países participantes. Además, la mayoría de los maestros mexicanos no tiene acceso a programas de inducción o mentoría. Éste es un problema grave en la educación secundaria en México: profesores sin educación universitaria, sin forma-

ción magisterial y sin cursos de inducción o mentoría. La calidad de la educación secundaria en nuestro país nunca podrá ser mejor que la calidad de sus maestros.

Gestión escolar y liderazgo de los directores. Los directores tienen poca capacidad de decisión sobre los maestros de sus escuelas. Un menor porcentaje de directores implica tener la responsabilidad de contratar o despedir maestros o establecer salarios. Es necesario otorgar autonomía de gestión a las escuelas y capacitar a los directores para que puedan ejercer estas responsabilidades.

Desarrollo profesional de docentes. Los maestros reportan altas tasas de participación en actividades de desarrollo profesional. Esto es positivo. Sería interesante saber si estas actividades son relevantes y tienen un impacto positivo en la calidad de trabajo de los maestros y en la educación de los estudiantes.

Evaluación y retroalimentación para docentes. Los maestros consideran que la evaluación es útil para su práctica individual. Éste es un aspecto positivo. Sin embargo, sería importante saber si esta retroalimentación genera cambios en la forma en que los maestros trabajan con los estudiantes.

Como ya habíamos comentado en este espacio, las percepciones de los docentes reflejadas en los resultados del Talis y en otras encuestas deben tomarse en cuenta para el diseño de políticas públicas educativas. Vale la pena considerar algunas preguntas que se desprenden de estos datos: ¿Cómo promover la mayor y mejor retroalimentación del cuerpo docente? ¿Cómo desarrollar los programas de capacitación tomando en cuenta las necesidades de los profesores? ¿Cómo asegurarse de que todos los profesores hayan completado su formación docente inicial y participen continuamente en programas de capacitación? ¿Cómo alinear los esfuerzos de la carrera magisterial para que tenga un mayor impacto en la educación de los jóvenes?

Campus MILENIO



Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIALES.
ROBERTO@UNAM.MX

El conflicto del IPN (quinta parte) La larga marcha hacia el congreso

■ La organización, celebración e implementación de los resultados de un Congreso Nacional Politécnico fue uno de los acuerdos convenidos entre la Asamblea General Politécnica (AGP), representativa del movimiento, y las autoridades federales e institucionales, para resolver las demandas expresadas durante la movilización y huelga estudiantil del Politécnico en noviembre de 2014.

Desde la formulación del primer pliego petitorio elaborado al seno de la AGP (28 de septiembre) la demanda de democratización de la toma de decisiones en el Politécnico tomó cuerpo. En el documento entregado al secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong en el mitin celebrado afuera de las instalaciones de la dependencia gubernamental (30 de septiembre) se indicaba: "Democratización del IPN, iniciando un proceso hacia la representación equitativa de estudiantes, docentes, trabajadores de apoyo y autoridades en cada uno de los Consejos de cada una de las escuelas, centros y unidades; y en el Consejo General Consecutivo para la toma de decisiones que determinen el futuro del IPN." En la misma tesitura, se demandaba: "Es necesario que las sesiones de los consejos, retomen la experiencia de las asambleas públicas que se han llevado a cabo en estos momentos. Consideramos que por esta vía se ha democratizado el Instituto, pues toda la comunidad participa, tiene voz y voto; donde se emiten las diferentes opiniones existentes. Ésta es la forma que debe regir de ahora en adelante en el Instituto Politécnico Nacional".

La exigencia de abrir cauces a la democratización del Politécnico, entendida como la participación efectiva de las comunidades estudiantil y académica en los procesos decisorios de la vida institucional, habría de derivar en una demanda más concreta: un "Congreso

Nacional Politécnico que no sea permanente y tenga un carácter resolutivo y refundacional, atendiendo a los objetivos plasmados en el artículo primero de la Ley Orgánica". Esta formulación corresponde a la respuesta formulada por la AGP a los planteamientos de la Secretaría de Gobernación y entregada a dicha instancia, así como a la SEP y la Presidencia, el 10 de octubre de 2014.

La posibilidad del CNP fue bien recibida por las autoridades, aunque con algunos matices de procedimiento. La SEP, que a partir de la segunda quincena de octubre tomó la voz cantante en la interlocución con los estudiantes, respondió a la demanda del Congreso: "La Secretaría comparte la necesidad de que en un marco de discusión de la comunidad politécnica se analicen los problemas por los que pasa la institución en este momento. En este sentido ofrece su colaboración para llevar a cabo el Congreso Nacional Politécnico". El pronunciamiento oficial agrega: "Con objeto de organizar y llevar a cabo este congreso, se propone la integración de una mesa de diálogo público, que a partir de consensos genere propuestas que conduzcan a la solución de los diversos temas que interesan a la comunidad politécnica." (Comunicado SEP a la AGP, 14 de octubre de 2014).

A finales de octubre, la SEP reiteró su apoyo al CNP enfatizando "nuestra absoluta conformidad con la realización de un Congreso Nacional Politécnico que, en nuestra opinión, es necesario para la modernización del IPN. Los trabajos del Congreso generarán propuestas para mejorar la vida del Instituto, que serán transformadas en iniciativas y normas de acuerdo al principio de legalidad." (Comunicado SEP 29 de octubre de 2014).

Por supuesto en las mesas de noviembre se abrió el tema del Congreso. Aunque

las autoridades federales, en particular la SEP, habían insistido en desahogar sus bases organizativas en el marco de las mesas, la posición de la AGP fue asegurar su celebración, mediante un acuerdo explícito y firmado por la dirección del IPN, así como en dejar firme el compromiso gubernamental de "promover íntegramente las resoluciones del CNP, mismas que serán implementadas e incorporadas al cuerpo normativo de la institución o presentadas por el director general del IPN como proyectos de iniciativas o reformas de ley al Ejecutivo para su acuerdo, y en su caso, para su formalización ante el Congreso de la Unión." (Acuerdo Tres adoptado por la Mesa de Diálogo Público por los representantes de la AGP y del Gobierno Federal, 24 de noviembre 2014).

Las autoridades federales y las institucionales no han tenido reparo, hasta la fecha, en la expresión "Congreso refundacional". Más bien al contrario. Por ejemplo durante la reunión del 18 de abril entre el cuerpo directivo del IPN y los representantes de la AGP para discutir la organización del Congreso, el director Fernández Fassnacht señaló: "hay que sentar las bases para la refundación del IPN, sin dejar de lado toda la filosofía con que fue creada en un primer momento (para) lograr que el Politécnico Nacional sea una institución mucho más fuerte de cara a los retos que tiene en el siglo XXI".

Hasta ahí las coincidencias. Las discrepancias se han presentado al buscar consensar la composición de la Comisión Organizadora del CNP. Tras varias sesiones de diálogo no se consiguió el acuerdo respectivo, y todo parece indicar que la salida de un referéndum, previsto en el texto de los resolutivos de las mesas de diálogo es la única salida. El pasado 18 de mayo, la sesión para deliberar las reglas del referéndum consiguió un acuerdo: que la comisión organizadora del mismo se integre paritariamente por alumnos y autoridades. También se convino que la votación sea universal (estudiantes, académicos y trabajadores), en urnas separadas, y que los resultados sean definitivos. No hay acuerdo aún en la fecha en que se celebrarán votaciones, aunque los miembros de la AGP han propuesto el 2 de junio próximo. También falta por decidir si participarán o no las autoridades en el ejercicio comicial. Y eso, apenas es el prólogo. 📍

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	OPINIÓN	5



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/15	NACIÓN	21

La reforma educativa anda

Por **JESÚS REYES HEROLES G.G.**

Las reformas impulsadas por el presidente Peña Nieto y su instrumentación han tenido múltiples efectos en la opinión pública y se mueven a velocidades distintas. Para empresarios y financieros la energética es la más importante por su impacto en el crecimiento y la competitividad. El estudio *Perspectivas de Alta Dirección en México 2015*, de KPMG, señala que 64% de ese grupo de la sociedad así lo considera.

Por contra, para la opinión pública en general, las encuestas señalan que la mayoría (62%) considera la reforma educativa como la más importante (GEA-ISA, marzo 2015). Hace semanas, Joseph Stiglitz, premio Nobel de Economía, señaló que esa reforma es la más trascendente para el futuro de México.

A pesar de enfrentar resistencias por grupos que ven sus intereses afectados, la reforma educativa va en camino. De los aspectos que requieren análisis, los más importantes muestran progreso, claro, en los estados en los que se aplica, pues en Oaxaca y Guerrero, por una especie de principio de extraterritorialidad y la complicidad de autoridades locales, no se está aplicando cabalmente.

La reforma avanza porque se termina el reparto discrecional de plazas. Entre julio de 2014 y febrero de este año se realizaron concursos para el ingreso de docentes a educación básica, y para ingreso y promoción en educación media superior. Como resultado, se asignaron 33 mil 280 plazas en educación básica, y 9 mil 97 en media superior.

Se fortalece la evaluación educativa. Durante las últimas semanas se aplicó la prueba PISA (OCDE), entre otras, y están listas las bases de los nuevos exámenes nacionales para alumnos y maestros, en sustitución de ENLACE y Excale. Un órgano autónomo evaluará el desempeño del sistema educativo; el INEE aplicará exámenes a alumnos de 3º de preescolar, 6º de primaria, 3º de secundaria, y último grado de media superior.

Aumenta, mejora y se divulga la información. El Sistema de Información y Gestión Educativa (Siged) ha permitido determinar la situación real del sistema educativo. Integra información del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial de 234 mil centros de trabajo, 23.6 millones de alumnos, y 1.8 millones de personas que laboran en el sistema educativo público. Está disponible en un portal transparente, que ha facilitado la valiosa labor de organizaciones ciudadanas como Mexicanos Primero.

Se redujo la probabilidad de remunerar a quien no contribuya al sistema educativo. Se creó el Fondo de Aportaciones de Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE), que sustituyó al deficiente FAEB. Operativamente se centralizó la nómina, lo que produjo ahorros sustanciales. Ojalá pronto se den las condiciones para poder revertir esa medida, que representa una regresión del federalismo.

Se eliminó la doble negociación con el sindicato. Los gobernadores y las secciones del SNTE acordaron una negociación nacional única con el gobierno federal.

Hay evidencia de progreso en otros aspectos del sistema educativo. No debe subestimarse que se concluyó la actualización del marco legal y regulatorio congruente con la reforma. La instrumentación de la reforma está en curso. Poco a poco la población irá cobrando conciencia de esos cambios.

Sin embargo, por increíble que parezca, hay entidades completas que se rehúsan a aplicarla, sin recato respecto al daño que causan a sus niños, y sin aquilatar el repudio que esto genera entre la mayoría de los mexicanos. La reforma educativa está construyendo un país nuevo y mejor, del cual lamentablemente esos niños y jóvenes quedarán fuera. Vaya injusticia. ●

Economista



La educación, una salida para alcanzar el desarrollo

Emilio Troncoso Acosta

En la actualidad, nuestro país atraviesa uno de los momentos más difíciles de los últimos años, enfrentando adversidades tanto externas, en particular la disminución de los precios del petróleo, la depreciación de su moneda y el anuncio del endurecimiento de la política monetaria en Estados Unidos, como internas, derivadas de la creciente ola de inseguridad y actos violentos que día a día son noticia, la falta de crecimiento económico que permita un mejor nivel de vida a la población y la desigualdad entre sus habitantes, que en nada refleja la equidad.

En este marco, el gobierno en turno ha iniciado una serie de reformas estructurales con las que pretende poner fin a tres décadas de lento crecimiento, baja productividad, informalidad generalizada en el mercado laboral y una elevada desigualdad en los ingresos. Este paquete de reformas ya ha sido aprobado e iniciada su puesta en práctica, pero aún no son visibles resultados que hagan pensar que estamos en proceso de recuperación, aunque las opiniones del exterior, que cotidianamente se publican en los medios, digan que dichas reformas ya empezaron a robustecer la confianza en el país y auguran buenos resultados para 2015 y años posteriores.

Como parte de este paquete de reformas, la educativa ocupa un lugar primordial, según lo expresado por el Presidente Enrique Peña Nieto, al ser un elemento detonante que habrá de llevar a nuestro país a mayores niveles de desarrollo. Las reformas a la Constitución en 2013 establecieron compromisos que se han materializado en diversas reformas legislativas: la Ley General de Educación, la Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, con las que se pretende mejorar la calidad de la profesión docente.

En su informe 2015, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señala que la reforma educativa, en el corto plazo, permitirá que el gobierno federal tenga control sobre la nómina de los profesores, que hasta ahora los gobiernos estatales habían administrado con poca transparencia. La finalidad es que el gobierno federal verifique la identidad y el puesto de cada persona incluida en la nómina, para reducir el gasto destinado al personal que no contribuya directamente a la educación. En el informe se establece que estas reformas son sólo el comienzo de una transformación más amplia y profunda del sistema educativo, la cual requerirá de un apoyo mayor para la educación preescolar, primaria y secundaria, así como aumentar los beneficios de invertir en la educación y motivar a los estudiantes a continuar en la escuela. También advierte que a pesar de los importantes avances de la última década, la eficacia del gasto en educación y el logro académico en México se cuentan entre los más bajos entre los países miembros de la OCDE, además que el acceso a una educación de calidad está asociado al estatus socioeconómico de la familia, dejando ver la in-

existencia del principio de inclusión y equidad tan señalado en este proceso de reforma.

Hace unos días en el Reporte de Capital Humano 2015 elaborado por el Foro Económico Mundial, se señaló que la principal debilidad de México para desarrollar su talento es la baja calidad de las oportunidades que el país ofrece a su población menor de 15 años de edad, luego de colocar a México en el lugar 58 de 124 países del listado del estudio, que mide la capacidad de las naciones analizadas para fomentar el talento a través de la educación, el desarrollo de habilidades y el despliegue de todas sus capacidades en todas las etapas de la vida. México se ubica detrás de naciones de América Latina como Chile, Uruguay y Argentina.

Sin duda alguna la educación es una herramienta de gran importancia para impulsar el desarrollo de una nación, permitiendo un crecimiento incluyente y un mejor nivel de vida para la población, siendo un hecho que en nuestro país es uno de los grandes retos que se tienen que enfrentar urgentemente, para hacer que su sistema educativo mejore y responda a las exigencias y necesidades de una sociedad actual.

Buscar una salida para el desarrollo de nuestro país y hacerlo más productivo a través de una educación de calidad, no es un acto que pueda cuestionarse; lo cuestionable es pretender generar cambios sustanciales en el sistema educativo, únicamente con modificaciones normativas sin un respaldo en la articulación de otros procesos, con un plan integral de desarrollo estratégico. Es necesario ir más allá del control y administración de la nómina magisterial y hacer que la transformación de la educación se vea reflejada en las aulas, con mejores prácticas educativas y mejores ambientes de aprendizaje, que lógicamente suponen una mejor infraestructura y mayor inversión en educación.--

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	1	15

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	OPINIÓN	7

¿En qué nos convertimos los universitarios ante el poder?

Aunque las parcelas sean más pequeñas, se revelan los mismos vicios

UNIVERSIDAD CRÍTICA

Pedro Flores-Crespo

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPQ)

Twitter: @FLORES_CRESPO

Los tiempos electorales que estamos viviendo hacen propicio el momento para reflexionar sobre otro tipo de elecciones: aquellas que se realizan dentro de las universidades para elegir a los rectores o directores de facultades e institutos. ¿Por qué una institución de educación superior tiene que adoptar los principios de la democracia representativa? ¿A qué se arriesgan las universidades públicas cuando eligen por voto universal y secreto a sus autoridades? ¿Son más eficientes los mecanismos de elección como las juntas de gobierno compuestas por personajes "notables"? Por dedicarnos al trabajo intelectual, ¿sabemos los universitarios transferir el poder con mayor decoro y civildad?

No seamos ingenuos. Al pelear por el poder —por pequeña que sea la parcela— se revelan en nosotros los vicios más antiguos de la humanidad como la ambición, envidia y traición. Para tratar de modular estos sentimientos, se establecen determinadas reglas y formas de elección. Los estudiosos del tema como Romualdo López Zárate y colaboradores (2011) identificaron al menos tres "formas típicas" para elegir a los rectores de 36

universidades públicas. La primera y más socorrida es por medio de una junta de gobierno, la segunda es aquella en donde la decisión final recae en el consejo universitario y la tercera se realiza por medio de la votación universal, secreta y directa de estudiantes y profesores.

Aunado a estos métodos, hay al menos otros tres mecanismos que prevalecen en otras universidades: (1) Designación por parte de una autoridad como el secretario de Educación Pública (e.g. Universidad Pedagógica Nacional); (2) la forma mixta que combina votos de la comunidad con la designación por parte del Consejo Universitario y la más precaria: (3) *dedazo* del rector o de algún ex director.

¿Por qué es importante la manera en cómo se eligen los directivos de nuestras universidades? Porque en este proceso empieza la construcción de lo que llamamos "autoridad". Si esa autoridad llega al poder sin la legitimidad, el proceso de conducir un departamento, instituto o universidad se complica tremendamente. Cada una de las formas para elegir al rector o a los directores de facultades e institutos, repito, dota de cierta le-



Los métodos de elección de las IES tienen sus desventajas.

gitimidad al ganador. Si uno llega por el clásico *dedazo*, no esperemos tener mucha libertad o autoridad para actuar hacia adentro y hacia fuera de la institución. Ya hasta el PRI erradicó dicha práctica y si alguna universidad va en contra del mérito, se ataca a sí misma.

Pero uno de los hallazgos más interesantes del estudio de López Zárate y colaboradores es que establecen relaciones entre la forma en cómo se eligen a los rectores y su perfil profesional; de tal manera que aquellas instituciones que utilizan juntas de gobierno para elegir a sus autoridades, logran incorporar a líderes académicos mientras que aquellas IES que optan por el voto universal, ponen al frente de las casas de estudio a rectores "institucionales", es decir, a

políticos hábiles en lidiar con las luchas internas de la universidad y que han pasado su vida laboral en ella, al grado de que su "conocimiento de la institución es a la vez su fortaleza y su prisión". Para el último caso en donde se utiliza el Consejo Universitario como instancia de elección, los autores aseguran que no se puede trazar una línea clara y directa entre el método y el perfil. No hay, dicen, "un tipo de rector que prevalezca" para este caso.

Pero como todo en la vida, cada forma de elección tiene virtudes y desventajas. Según López Zárate y colaboradores, a los consejos universitarios los pueden capturar los grupos políticos hegemónicos de la universidad, aún cuando permitan una diversidad de perfiles profesionales. Para el caso de las juntas

de gobierno, aunque mantengan estabilidad y sea una manera de elección en "ascenso" dentro de las universidades públicas, la transparencia no es una característica preponderante en ellas. Por último, la votación universal es un mecanismo que contribuye a la "manipulación" de los jóvenes, según los autores y tiende ya a desaparecer.

Si la opción del voto universal secreto dentro de las universidades empieza a debilitarse se debe a razones que no hemos analizado ni discutido a profundidad. Quizás los jóvenes universitarios son cada vez más conscientes y críticos de las mentiras de la publicidad. Puede ser que el código demagógico en lugar de atraerles los haga más demandantes de una voz directa y clara. Quiero entonces pensar que son los jóvenes los que nos van a enseñar que las universidades no son "el pueblo", sino espacios colectivos para cultivar el libre pensamiento y la acción independiente. Tendremos entonces que saberlos escuchar y respetarlos en esa *libertad individual* que a diario construyen y demuestran extraordinariamente. De esta evolución es capaz la universidad pública de México. 

Campus MILENIO



Alejandro Canales
UNAM-IISUE/SES.
CANALESA@UNAM.MX
TWITTER: CANALESA99

Teaching and Learning International Survey Docencia y aprendizaje a gran escala

■ A menudo enseñanza y aprendizaje aparecen juntos, enlazados por una conjunción o separados por un guión. La primera casi siempre realizada con una intención expresa y referida a la actividad docente; el segundo dejado relativamente al azar y generalmente con el alumno como destinatario. Una relación inveterada y explorada ampliamente en el terreno pedagógico, pero que parece ser más compleja de lo que aparenta, tanto dentro como fuera de las aulas.

En el ámbito de las políticas públicas, a lo largo del siglo anterior y especialmente en la región latinoamericana —pero no solamente—, la preocupación se concentró principalmente en la expansión de las oportunidades educativas. A medida que disminuyó el analfabetismo y se fueron alcanzando mayores niveles de escolaridad, y más precisamente la primaria, las inquietudes gubernamentales se trasladaron, con cierto desorden, a lo que ocurría en las aulas.

La región comenzó a experimentar con diferentes procesos de evaluación del aprendizaje a gran escala desde los años setenta y con mayor vigor a partir de los años ochenta y noventa, cuando el tema de la calidad de la educación y la eficiencia escolar se instalaron entre los pendientes de la agenda educativa.

Además, desde el final del siglo pasado e inicios del actual, la idea de establecer comparaciones so-

bre el desempeño de los estudiantes, tanto a nivel nacional como internacional, cobró mayor auge y presencia mediática.

No en la única, pero tal vez la prueba más emblemática de evaluación a gran escala de logro educativo es el "Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos" (PISA, por sus siglas en inglés). Desarrollada por la OCDE para valorar la formación de los alumnos al final de la enseñanza obligatoria, aplicada por primera vez en el año 2000 e inicialmente dirigida a los países miembros de esa organización, poco a poco se estableció como punto de comparación.

Sin embargo, a lo largo de la década pasada y la actual, el énfasis quedó puesto en el aprendizaje y poco sobre la enseñanza o la actividad docente. A pesar de que circularon diferentes estudios sobre docentes, a cargo de gobiernos nacionales u organismos, como Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, generalmente se concentraron en el asunto salarial, los niveles de formación o el tiempo de dedicación.

Otra vez, la OCDE impulsó un estudio internacional a gran escala, ahora dirigido a explorar y comparar las condiciones de trabajo de los docentes, los directivos escolares y los entornos de aprendizaje en las escuelas. Es el *Teaching and Learning International Survey* (TALIS, por sus siglas en inglés).

La primera versión de TALIS se aplicó en el 2008 en una veintena de países (México incluido y sus diferentes entidades federativas, con excepción de Michoacán) y estuvo dirigida a la educación secundaria. En el 2013 (entre septiembre de 2012 y junio de 2013) se realizó por segunda ocasión, participaron 33 países, conservó como objetivo la educación secundaria, pero la OCDE dio la opción de extenderla a primaria (seis países lo hicieron), a media superior (diez países lo hicieron) y a vincularla con la prueba PISA aplicando la encuesta en escuelas participantes en esta última prueba.

México fue uno de los países que extendió la aplicación del TALIS, aunque a diferencia de la primera ocasión, la participación del conjunto de entidades federativas se redujo solamente a seis entidades (DF, Jalisco, Nuevo León, Quintana Roo, San Luis Potosí y Tamaulipas). Una diferencia notable.

El reporte de la OCDE sobre la aplicación del 2013 mostró que alrededor de una cuarta parte (24 por ciento) de los profesores en México dijo que no se sentía preparado para desempeñar su trabajo (*TALIS 2013 Results. An International Perspective on Teaching and Learning*). Un porcentaje que contrasta con el promedio de siete por ciento, como cifra promedio de los países participantes en TALIS.

Otro dato revelador es que los directores de plantel escolar confirmaron lo que se sabe acerca de la gestión escolar en México: un porcentaje relativamente menor de ellos (16 por ciento) tiene injerencia y responsabilidad en los nombramientos o contratación de profesores, lo mismo que en establecer sanciones al personal (14 por ciento). El promedio para los países TALIS es de 39 y 29 por ciento, respectivamente.

Estos son algunos ejemplos de los datos del estudio general.

Pero el INEE publicó recientemente el reporte completo para el caso nacional (Segundo estudio internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje (TALIS 2013). Resultados de México). Convendría examinarlo en detalle y comenzar por descifrar los componentes de la ecuación irresuelta de la docencia y el aprendizaje. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	OPINIÓN	5

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	OPINIÓN	15

COLABORADOR INVITADO
SILVIA GARZA

Los profesores son motores de cambio, es imperativo modificar las pésimas condiciones en que laboran.

Compromisos y educación

Todos estaremos de acuerdo en que el verdadero progreso de México, como de cualquier país, depende fundamentalmente de la educación. En ese sentido, el estado (y toda la sociedad) deberá de preocuparse por fortalecer la educación de calidad: pública, gratuita y laica. Formar no solo buenos profesionales sino ciudadanos que profesen saberes; hombres y mujeres solidarios, educados, que se empeñen en mejorar el bienestar de manera no sólo individual sino colectiva.

Recientemente, la OSC Mexicanos Primero “aprobó” o “reprobó” a los partidos políticos quienes firmaron, o no, los llamados “Diez compromisos por la Educación Nacional con Equidad y Calidad”.

Pero el sistema educativo es una red interrelacionada, donde todos los hilos se impulsan, o deterioran, mutuamente. Sería absurdo contemplar la escuela fuera de la comunidad que la circunda. Mexicanos Primero se ha empeñado en descalificar a las escuelas públicas; sin embargo, hay que aclarar que el camino es fortalecerla y no denostarla.

A mi parecer, las iniciativas educativas deben lanzarse a partir de palabras tales como conocimiento, entusiasmo, lectura, solidaridad, convivencia, generosidad, virtud. Aquellas propuestas, como la de Mexicanos Primero, que se construyen con un léxico punitivo, con palabras tales como “reprobar”, “irresponsables”,

“cumplir”, “descontar”, “faltistas”, “despedir”, “panzazo” tendrán poca aceptación y poco ayudarán a mejorar la educación. Primeramente porque las verdaderas iniciativas educativas deben contagiar a los maestros, tan desprovistos de bellezas visuales y auditivas, la riqueza de la lengua. Y por lo tanto, actualmente resulta inútil machacarle al maestro que “si no cumple” perderá su empleo.

¿Son los maestros los únicos responsables de educar a los niños y jóvenes bajo los principios de equidad y calidad? ¿Y cuál es el papel de la familia? ¿Y el de la sociedad? ¿Acaso no tendrían también todos ellos que involucrarse y sentirse parte de la solución? ¿No convendría ponernos de acuerdo y decidir conjuntamente qué le corresponde hacer a cada uno, en lugar de reprocharle solo al maestro lo que está haciendo mal?

Reconozcamos que los principales “motores” del cambio serán los profesores. Seamos conscientes de que existen pocos espacios, fuera del aula, donde las niñas y los niños pueden engrandecer su inteligencia y su sensibilidad. Para la gran mayoría, la posibilidad de descubrir el arte o la lectura está en la escuela pública.

Hay que devolverle a la escuela la misión de alfabetizar por encima de todos los otros agentes sociales que le han usurpado dicha función. Que los buenos maestros se sientan respetados y valorados.

En Educadores sin fronteras he-

mos podido comprobar la situación de muchos profesores de escuelas públicas. Hemos lamentado, con ellos, las condiciones adversas en las que laboran.

Contra lo que opinan algunos, la labor educativa no es agradecida. Algunos maestros nos han contado cómo sobrellevan las altanerías y vejaciones de sus alumnas, novias de sicarios, quienes los amenazan y humillan públicamente por no aprobarlas en el curso. Hemos constatado las virtudes de algunos profesores quienes han denunciado valerosamente (desde la más conmovedora soledad y abandono) los abusos sexuales contra sus pequeñas alumnas, sin amedrentarse por las amenazas de los abusadores.

La reforma educativa está en marcha, qué duda cabe, somos muchos quienes nos hemos sumado a ella y trabajamos por una educación de calidad. Pero para lograrlo, los políticos y empresarios deben esforzarse por entender el sentido crucial de la educación, y renunciar a la mala práctica de querer cambiarlo todo en cuanto llegan al poder. Ahora vemos grupos que se afanan por convertir la educación en una cuestión partidista. Y así, lo único que se consigue es desanimar y aburrir a los auténticos promotores de la educación: los docentes.

La autora es Presidenta de Educadores sin fronteras.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	OPINIÓN	6



Humberto Muñoz García
UNAM. SEMINARIO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR, IIS.
PROFESOR DE LA FCPS.
RECILLAS@UNAM.MX

Educación superior y falta de movilidad social: ¿Habrá protesta política?

A principios de los años sesenta del siglo pasado, la sociología tenía una noción del desarrollo que contenía la ocurrencia interrelacionada de muchos procesos. El desarrollo suponía el incremento de la participación política, mejores niveles de vida, migración del campo a la ciudad, urbanización acelerada, emergencia de un mercado interno vigoroso, y un sistema educativo amplio y diverso, con una disminución del analfabetismo correlativa al aumento en los niveles de escolaridad de la población.

Una de las consecuencias del desarrollo, se decía, es estimular la movilidad social y con ello la emergencia de la llamada clase media. El resultado de la rápida movilidad social significaría que los países en vías de desarrollo gozarían de estabilidad política, que al mismo tiempo es una precondition para más desarrollo. La movilidad se apreciaría entre sectores de la economía y en el entramado ocupacional. La movilidad ocupacional ascendente estaría basada en más altos niveles escolares y su resultado sería una mejoría en los ingresos, sueldos y salarios de la gente.

La operación de los cambios sociales, sin embargo, es más compleja, por lo que respecta a la estratificación. Max Weber, mucho antes, había hecho notar que el orden de la estratificación contiene varias dimensiones (e.g. poder, prestigio y

dinero) y que si bien pueden estar relacionadas, la posición que se ocupa en una no necesariamente corresponde con una posición semejante en otra. Por ejemplo, la clase política en México goza de poder pero no de prestigio. La movilidad resultante del cambio puede arrojar conjuntos sociales en los que existe discrepancia en las dimensiones en las que se ubican en la estratificación social.

Y este es un punto importante, retomado por Gerhard Lensky, quien formuló una teoría sobre la inconsistencia (o discrepancia) de estatus. La teoría de la inconsistencia de estatus vino a poner tal característica como una posible condicionante de actitudes y comportamientos políticos. Que desde luego está matizada por el hecho de que distintas combinaciones de estatus producen diferentes respuestas políticas.

El milagro mexicano dejó en el imaginario social que cursar educación superior está relacionado con la movilidad social ascendente y con mejores niveles de vida. Hoy todavía, y justo por la crisis, se piensa que cursar una carrera universitaria promueve la movilidad social a las clases medias con alta capacidad de consumo. Entre los sectores populares, y entre los más pobres, se abriga la esperanza de la movilidad social por la vía de la educación superior.

Pero, con una cobertura de un tercio de jóvenes en este nivel educativo, los estratos de más bajos ingresos son los que están menos representados en la matrícula escolar, aún cuando ha habido cierto aumento de quienes vienen de familias de menos de cuatro salarios mínimos. Fuera las desigualdades territoriales, que siguen siendo muy grandes.

Hoy, el modelo de desarrollo basado en la hegemonía del mercado no estimula la movilidad social ascendente como rasgo estructural de la sociedad. Además, la educación superior está profundamente segmentada, por lugar de residencia, por régimen de sostenimiento, capacidades intelectuales de las instituciones, y por clase social de los estudiantes. Tenemos un sistema educativo en el nivel superior que no ha dejado de reproducir la desigualdad. Una buena colocación ocupacional la consiguen, preferentemente, universitarios que forman parte de familias con alto nivel social. También, tenemos un mercado laboral incapaz de crear suficientes puestos de trabajo para los egresados de las universidades, lo cual sí es una característica del modelo de desarrollo seguido por el país en los últimos tiempos.

De vuelta a la teoría de la inconsistencia, hay una combinación de estatus que me parece importante retomar. Es aquella de quienes tienen una alta educación sin la debida recompensa monetaria. Las personas en esta situación son más propensas a sentir frustraciones y son quienes, con mayor probabilidad, pueden provocar acciones disruptivas del orden social. La más reciente medición del INEGI indicó que cuatro de cada diez desempleados en el país tienen educación media superior o superior y que de 2012 a la fecha el número de personas en esta situación ha crecido. ¿Qué otra cosa se puede esperar de ellos que no sea un profundo enojo con su situación y con el país que les da educación, pero los deja sin trabajo?

Las teorías se cumplen a veces y a veces no. La teoría de la inconsistencia de estatus señala que personas con muy alta educación y bajos ingresos, o sin remuneración, forman un conglomerado donde las actitudes contra el sistema es probable que se trasladen a la protesta en el campo político, lo cual tiene muchas condiciones. Pero, en medio de una situación nacional de tanta violencia y carencia de oportunidades, de falta de sensibilidad y entendimiento de quienes piensan que dirigen el país, hay una buena posibilidad de que la teoría se cumpla. El modelo ya se les agotó. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	EDITORIAL	2

REGLA DE TRES

CARLOS REYES*

■ AHORA LA UNAM.

Hace unas semanas, hablábamos de algunos señalamientos muy dirigidos y específicos que algunos sectores lanzaron contra el Instituto Politécnico Nacional (IPN), especialmente a la figura de su director general, Enrique Fernández Fassnacht. Como ocurre en estos casos, más allá de quienes los lanzaron al aire, para ver si alguien más los atajaba y les daba mayor fuerza, no tuvieron eco en otros ámbitos y en otros medios. A final de cuentas, la debilidad de los argumentos para denostar, terminó por difuminarse con el paso de los días. Ahora, tocó el turno a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

■ Golpeteo inocuo.

El hecho de colocar la gestión de José Narro Robles, como rector de la institución, en duda, habla de esa misma manera de operar en la que ciertos grupos intentan raspar el prestigio de la máxima casa de estudios y de quien, en unos meses más, dejará el cargo, después de dos periodos al frente de la comunidad universitaria más grande del país. Para Narro Robles, no es una situación nueva. Sabe que durante su administración hubo varios intentos para desestabilizar a la UNAM y para desacreditar la labor que se ha hecho en materia de investigación, docencia, compromiso social, difusión de la cultura, deporte, en fin, lo que siempre le ha correspondido a la educación superior.

■ La UNAM va.

No por algo la voz del rector de la UNAM es una de las más escuchadas en temas educativos, de desigualdad y equidad social, de justicia, de valores, de formación ciudadana y de respeto a las instituciones. Seguro que estos planteamientos que se hacen, también se van a ir apagando con el transcurso de los días. Y en ese contexto, Narro Robles opta por mirar hacia adelante y cerrar su gestión a todo lo que da. Y prueba de ello es su visita a España, donde acudió al Centro de Estudios Mexicanos (CEM) de la UNAM, en el Instituto Cervantes de Madrid. Ahí, se reunió con el rector de la Universidad de Cádiz, Eduardo González Mazo.

■ Reunión regional.

En otro frente, el Consejo Regional Sureste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se reunió, en días pasados, en Quintana Roo, en la Universidad del Caribe (Unicaribe). La sesión fue encabezada por el secretario general ejecutivo de la ANUIES, Jaime Valls Esponda; y el presidente del Consejo Regional Sur Sureste de la ANUIES y rector de la Universidad Autónoma de Campeche (UACAM), Gerardo Montero Pérez. En el encuentro, de nuevo se abordaron temas como cobertura, financiamiento, jubilaciones, pensiones, auditorías, calidad y evaluación educativa, responsabilidad social e internacionalización, normatividad y legislación.

■ Ganó la estabilidad.

En otra institución, la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), rindió frutos la labor iniciada desde años anteriores para que esta casa de estudios ganara en gobernabilidad y dejara atrás la lucha interna que generó cambios de rectores a diestra y siniestra e interrupción constante de sus actividades. Y es que el Consejo General Universitario eligió, por unanimidad, a Gustavo Rodolfo Cruz Chávez como Rector Electo para el periodo 2015-2019; conforme a los términos establecidos por la Ley Orgánica de la propia institución y de la convocatoria de la elección. La consejera Mónica Carreño León, presidenta de la Comisión Electoral, fue la encargada de dirigir el proceso.

Diálogos en el Cieloy en el Infierno (fragmento)

Entre Carlos Loret de Mola (en plan del maestro Santa en *De Panzazo 2*) y Alexandra Zapata (en plan de la *Bad Teacher*), en el programa Contraportada de Radio Fórmula (104.1 FM) el pasado martes 19 de mayo, cuyo titular de tiempo completo es el primero.

Carlos Loret de Mola: Alexandra Zapata, encargada de los temas educativos del IMCO, una última pregunta ¿cuando eras niña te traía regalos Santa Claus?

Alejandra Zapata: Por supuesto.

CLM: Bueno ¿si tuvieras una carta a Santa Claus qué le pedirías el próximo 15 de mayo? ¿Qué te gustaría ver en el transcurso de un año en materia educativa?

AZ: Pues mira, me gustaría ver un proceso muy claro de exactamente de cómo se conciliaron las nóminas, quiénes están, cómo se están actualizando de manera trimestral, me encantaría ver documentos publicados de exactamente

cuáles son los presupuestos por escuela que nos permita a nosotros generar cálculos de cuánto estamos invirtiendo, de cuánto nos está costando la educación en Oaxaca comparado con cuánto nos cuesta en el DF, y asegurarnos de que esta dispersión de recursos sea muy equitativa, esto no lo estamos viendo en las nóminas ahorita, y bueno, mucha mano dura en este tema educativo, no podemos ceder contra estos grupos radicales un maestro que deja sin clases a sus niños debe ser eliminado, y bueno, en ese sentido irían mis peticiones.

CLM: Eliminado de la nómina desde luego, nada más para que quede claro...

AZ: Sí, claro, tampoco tan radicales, eliminados de la nómina y también ojalá para el próximo año veamos ya la primera generación de maestros que han sido evaluados por el INEE.

CLM: Muy bien, muchísimas gracias Alexandra Zapata, encargada de los temas educativos del IMCO.

AZ: Gracias a ti.

■ El proceso en la UAEM.

Por cierto, hace unos días, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) reportó que 38 mil 918 aspirantes presentaron el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II). De cara al próximo ciclo escolar, tendrán disponibles 165 programas educativos de nivel licenciatura escolarizados y 10 a distancia a través de 21 facultades, una escuela, diez centros universitarios, una extensión académica y seis unidades académicas profesionales. Así lo informó el secretario de Docencia de la Autónoma mexiquense, Alfredo Barrera Baca.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	EDITORIAL	2

■ **Sin contratiempos.** Carreño León celebró que la elección se haya conducido bajo mucho respeto por parte de los universitarios, situación que responde a que el proceso se siguió con profundo apego a la convocatoria y a la Ley Orgánica; así como al grado de madurez que la institución ha alcanzado. Y eso sí, hay que reconocerlo, a diferencia de años anteriores, la UABCS no perdió tiempo en discusiones y movilizaciones estériles. Ahora, será el próximo 3 de junio cuando Cruz Chávez tome posesión formal como rector de la Máxima Casa de Estudios Sudcaliforniana, e inicie su segundo periodo al frente.

■ **Informe ANUIES.** El encuentro regional fue aprovechado por Jaime Valls Esponda para rendir un informe de actividades, luego de cuatro meses al frente de la ANUIES. Los asistentes avalaron la ruta que ha comenzado a trazar el exrector de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), y le dieron todo su respaldo. Como ocurre con los rectores, desde la llegada de Valls Esponda a la ANUIES, saben que la cercanía que se ha logrado con la Presidencia de la República para abordar las inquietudes de las universidades del país, no se había dado anteriormente, y ahora le apuestan a ese proyecto.

■ **En busca de un sitio.** El funcionario explicó que entre los programas académicos más demandados se encuentran Médico Cirujano, Psicología y Enfermería, mientras que los que presentaron menor demanda fueron Antropología Social, Matemáticas, Ingeniero Agrónomo Industrial, Sociología y Geografía. En el caso de Ingeniería Petroquímica, que oferta por primera ocasión la UAEM, tuvo 191 solicitudes. Además, la demanda registrada por los 10 programas a distancia que oferta la institución, fue de 2 mil 824 aspirantes. Como se ve, la UAEM está lista para ofrecer a los jóvenes una buena alternativa para continuar sus estudios. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

Dudas sobre la evaluación maestros

Puede alguien decirme ¿quién va a elaborar mi examen de evaluación para la permanencia en el servicio docente? ¿Va a ser Enrique Peña Nieto? ¿Emilio Chuayffet Chemor? ¿Sylvia Schmelkes, presidenta del INEE? ¿Ramiro Álvarez Retana, coordinador nacional del SPD? ¿El secretario de Educación de mi entidad? ¿La jefa del departamento? ¿El supervisor de zona? ¿El director de mi escuela?

O por el contrario, ¿elaborará el examen el FMI? ¿La OCDE? ¿O tal vez Mexicanos Primero? ¿Televisa o Tv Azteca? Bueno, y ¿qué es lo que van a preguntar? ¿Conoce alguno de ellos los planes y programas de la educación básica? ¿Saben de las adecuaciones de los mismos? ¿Han leído e interpretado los libros de texto? ¿Tienen idea de lo que significa el control de grupo o la atención pedagógica a los alumnos que llegan al salón con hambre y con sueño, algunos drogados por la "mona", otros con ganas de agredir a sus compañeros porque vieron en su casa cómo golpeaba el papá a su mamá?

En la evaluación que se aplicará a partir de septiembre de este año los maestros de base ignoramos de dónde van a obtener los reactivos, pero no nos cabe la menor duda de que lo que van a preguntar no tiene nada que ver con la práctica docente frente a grupo; la verdadera intención de la evaluación para la permanencia es el despojo de la base a los maestros con 10, 20, 30 o más años de servicio.

Definitivamente es un acto perverso utilizar la evaluación como pretexto para correr a los trabajadores. La mayoría resultaremos "no idóneos" y entonces no cabemos en sus cínicos planes neoliberales de reducir el gasto educativo, de formar esclavos modernos para incrementar aún más las ganancias de los empresarios, de formar hombres-máquina que acepten sin cuestionamiento alguno una estructura social de injusticia y explotación.

Bernardino González Rodríguez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

Acusan a directivos de Bachilleres 6

En el Colegio de Bachilleres plantel 6 Vicente Guerrero los directivos Raúl Peña Sánchez y Francisco Arias Reyes se han caracterizado por usar y fomentar prácticas de corrupción: cobran cuotas a los puestos de afuera del plantel; los directivos venden la chatarra (mesas y sillas) a particulares; no dejan salir a los estudiantes de la escuela con el fin de que los estudiantes consuman las mercancías de la cafetería, que vende sus productos a más del doble de su precio comercial; los directivos autorizaron a la toma de una fotografía de ínfima calidad a los alumnos de sexto semestre por el precio de 250 pesos, utilizando las instalaciones de la escuela, y por último, los directivos no han devuelto 100 pesos a los alumnos de sexto semestre que pagaron por un diploma de fin de bachillerato que se canceló.

Le exigimos respetuosamente a la directora general del Colegio de Bachilleres Silvia B. Ortega Salazar y al secretario de Educación Pública Emilio Chuayffet que investigue y cese a tales servidores públicos por practicar actos de corrupción.

José García Cruz, representante de la asamblea de padres de familia del Colegio de Bachilleres Vicente Guerrero



Razones
**JORGE FERNÁNDEZ
MENÉNDEZ**

www.excelsior.com.mx/jfernandez
www.mexicoconfidencial.com

El barco electoral hace agua

Abstenerse de votar no fortalece a la ciudadanía, sino a los aparatos partidarios.

Desde que existen las nuevas instituciones electorales, que entraron en vigor en los comicios de 1991 y se consolidaron para 1994, no recuerdo un proceso electoral que esté tan mal encarado como el que estamos viviendo en estos días. No se trata ya de las condiciones de competencia, ni siquiera de las demandas, cotidianas, de presuntos fraudes o irregularidades, ni siquiera de los hechos aislados de violencia: de lo que se trata es del profundo deterioro de las instituciones electorales, consecuencia de una reforma realizada con prisas, con desaciertos notables y que, por su complejidad y restricción, impide imponer normas claras, por lo que en lugar de transparentar el proceso logra enturbiarlo como nunca antes.

Una reforma implementada en tiempos demasiado cortos y con un consejo general del INE, consecuencia una vez más de la desaparición de sus antecesores, permeado, como nunca antes, por los intereses partidarios, muy estrictos con algunas fuerzas políticas como el Partido Verde, y muy permisivos, hasta el exceso, con otras, como Morena.

A eso se suma el interés manifiesto de varios grupos, en general los que operan en torno a la Coordinadora, de boicotear los comicios, para que no haya elecciones el 7 de junio, por lo menos en dos estados: Oaxaca y Guerrero. Quieren impedir los comicios no por la razón sino por la fuerza. No sólo es un delito, sino también una violación al derecho de los ciudadanos a poder elegir libremente a sus representantes.

Pero el intento de boicotear los comicios va acompañado por otra iniciativa que se presenta como progresista y que es profundamente reaccionaria, que se muestra como alternativa a grupos

como la Coordinadora y que es, en realidad, su complemento: la iniciativa que impulsaban personajes como **Denisse Dresser** o **Sergio Aguayo** para que la gente no vaya a votar. Es, para decirlo suavemente, una tontería absoluta. Pedirle a la gente que no vote, es lo mismo que piden la CETEG o la Sección 22: que no se vote para que gobiernen los comités populares, designados por votación directa, o sea, por ellos mismos. Por otra parte, no votar no fortalece a la ciudadanía, sino a los aparatos partidarios.

Y debemos hablar de la poca seriedad de algunas encuestas. Siempre hay disparidades en las encuestas serias, hay

Cuando se comienzan a utilizar las encuestas como propaganda política, el resultado, como ocurre con las instituciones electorales, es el desprestigio del instrumento de medición y de los propios partidos que los utilizan y promueven.

variaciones que, generalmente, se matizan cuando son colocadas dentro de una tendencia construida con las otras. Pero cuando se comienzan a utilizar las encuestas como propaganda política, el resultado, como ocurre con las instituciones electorales, es el desprestigio del instrumento de medición y de los

propios partidos que los utilizan y promueven. Dos ejemplos: en la encuesta de un periódico regional, el candidato **Jaime Rodríguez**. *El Bronco*, está arriba, por encima incluso de la candidata **Ivonne Álvarez** del PRI, con más de 34% de las preferencias. Ese medio, evidentemente, simpatiza, lo muestra su línea editorial, con *El Bronco*. Todos los demás ponen a **Ivonne** arriba y con *El Bronco* cerca. Otro medio, competencia del anterior, presenta una encuesta de una prestigiada empresa en la cual *El Bronco* está en un lejano tercer lugar, con apenas 15% de expectativas de voto, mientras que el PRI tiene en Nuevo León 38% y el PAN, 33 por ciento.

Algo similar ocurrió en la delegación Miguel Hidalgo: todas las encuestas, hasta ahora, le daban una cómoda ventaja al candidato perredista **David Razú**, de entre 15 y 20 puntos sobre sus contrincantes. Pero ayer, el mismo medio que pone primero a *El Bronco* en Nuevo León, coloca a la panista **Xóchitl Gálvez**, que en las otras encuestas apenas supera el 15%, a la cabeza con más del doble, 33 por ciento.

Es imposible que una encuesta, en mediciones tomadas con escasos días de diferencia, arroje resultados tan diametralmente distintos.

Simplymente, algunas de esas mediciones está mintiendo y no hablamos sólo de una encuesta mal realizada, sino lisa y llanamente de encuestas manipuladas.

Alguna de esas empresas perderá prestigio y poder dentro de poco más de dos semanas. Pero, por lo pronto, han confundido al electorado y, en algunos casos, le han mentido. Se supone que el INE debe revisar encuestas, empresas que las dan a conocer y su metodología, para ver si son confiables. Pese a esas diferencias notables, el INE no se ha pronunciado.

Y no lo ha hecho, entre otras razones, porque tiene sus propios problemas. Si la decisión de volver a registrar a **Marcelo Ebrard**, contraviniendo las disposiciones expresas del tribunal electoral es un error gravísimo (político, legal y de percepción pública); la grabación, por supuesto ilegal, pero políticamente demoledora, que se ha divulgado del consejero presidente del INE, **Lorenzo Córdova**, hablando con el secretario ejecutivo **Edmundo Jacobo**, es un golpe en toda la línea de flotación del Instituto, que hará más complejo aún llevar a buen puerto el barco electoral.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	PRIMERA	14

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	1	46

USO DE
RAZÓN
PABLO
HIRIART

Opine usted:
phiriart@elfinanciero.com.mx
@PabloHiriart
phf@enal.com.mx

Quieren manchar con fuego las elecciones

El principal peligro para el país en estas elecciones no es que gane tal o cual partido o candidato independiente. Eso va y viene. Lo importante es preservar la democracia y ésta se encuentra en riesgo en Guerrero y en Oaxaca.

Hay que defender la democracia, sí, pero también es preciso sopesar si entregarles todo a los violentos es la única alternativa para que haya elecciones.

La función del Estado en estos momentos es garantizar el ejercicio libre del sufragio para que la ciudadanía elija autoridades. ¿A cambio de qué? ¿Echar para atrás la reforma educativa y liberar secuestradores?

El gobierno de Guerrero llegó a un acuerdo con el Movimiento Popular Guerrerense en que se compromete a promover una ley de amnistía. Suena bien si es para luchadores sociales, pero no es el caso.

Esta amnistía implicaría liberar a plagiarios, presos y en proceso, en virtud de una negociación política.

Además se acordó que ningún maestro pueda ser removido sin el aval de la CETEG, y que los egresados de las normales sean incorporados de manera automática

al sistema estatal de educación.

Lo anterior implica anular la reforma educativa.

En Oaxaca la CNTE quiere lo mismo. Abajo la reforma educativa y libertad a secuestradores

Los miembros de la Sección 22 de la CNTE piden que los secuestradores de dos niños salgan libres. Para afuera quienes los plagiaron, los que los cuidaban en el cautiverio y los que negociaban el rescate.

¿Se les van a cumplir sus caprichos por el hecho de que están decididos a desatar la violencia?

La CNTE y la CETEG tienen capacidad de sobra para impedir elecciones. Los consejos distritales oaxaqueños se bloquean con un pequeño grupo de maestros. De ahí no salen boletas ni papelería electoral. Las quemamos y punto.

Van a buscar manchar con fuego estas elecciones.

Alguien tiene que garantizarle al funcionario de casilla que no le van a reventar una bomba molotov en la cabeza. Y que el votante podrá acudir pacíficamente a sufragar, que su voto será contado y la urna no va a ser quemada.

Corresponde al Estado brindar las seguridades para el acto supremo del proceso democrático, votar, o de lo contrario el Estado no sirve para nada.

Hay que negociar, en efecto, pero no se puede entregar la reforma educativa ni liberar a secuestradores.

En unos días conoceremos la capacidad de los funcionarios para defender la democracia. Esperemos que no sea necesario usar la fuerza, pero sin olvidar que el Estado es el único facultado para emplearla.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

Alto al hostigamiento en Ayotzinapa

Clemente Rodríguez, Emiliano Navarrete y Bernabé Abraham, padres de los normalistas desaparecidos fueron detenidos el 20 de mayo en la caseta de Paso Morelos y trasladados a la Fiscalía General del estado de Morelos, ahí permanecieron varias horas, con la anuencia y complicidad de Graco Ramírez.

La lucha de las madres y padres de los normalistas desaparecidos se da contra viento y marea, para que no siga la impunidad por los crímenes de lesa humanidad ocurridos en Iguala.

Las acciones de intimidación y hostigamiento son una constante, a pesar de

eso siguen con perseverancia y ahínco la búsqueda de los 43 muchachos.

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación repudia categóricamente el hostigamiento policial del que fueron objeto los padres de los normalistas desaparecidos, exige el cese de todo tipo de hostigamiento y reitera su respaldo incondicional a todas las acciones que emprendan hasta encontrarlos.

Comisión Nacional Única de Negociación de la CNTE, Pedro Hernández

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/15	PRIMERA	4



La democratización de la amenaza

“Me siento vapuleado”, confesó el consejero presidente, la mirada en el aire, una mano en los cabellos.

Lorenzo Córdova definió el fenómeno como “la democratización de la amenaza”. Es el uso que distintos grupos de interés hacen del amago de no permitir la realización de elecciones si la autoridad no cede a sus peticiones.

Ejemplos sobran: los maestros de la CETEG, si no se da marcha atrás a la Reforma Educativa; los padres de los 43 normalistas de Ayotzinapa, si no les devuelven vivos a sus hijos; los integrantes de la Gubernatura Nacional de Pueblos Indígenas (GNPI), si no les permiten presentar sus propios candidatos a puestos de elección popular.

Las urnas, como retenes de todas las causas.