

22 DE MAYO, 2015



PRIMERAS PLANAS



SUMAN FUERZAS



HAY 45 MIL SOLDADOS EN LA CALLE PARA SEGURIDAD



SHCP: EL FRENÓN EN LA ECONOMÍA, POR CULPA DEL PETRÓLEO



INE: NO HAY FRACASO



VEN PEÑA Y VIDEGARAY PANORAMA OPTIMISTA



LA ECONOMÍA CRECE 2.5% PERO BAJAN EXPECTATIVAS



MÉXICO SI CRECERÁ ESTE AÑO, PESE AL AJUSTE EN PRONÓSTICO ECONÓMICO



CRECE PIB 2.5%; REBASA PREVISIONES



SHCP REDUCE SU PROYECCIÓN DEL PIB



PADRÉS ATORA LOS JUICIOS ORALES Y SE GUARDA LOS FONDOS



“CÓRDOVA ES HONESTO PERO NO CONVENCE”



MANTIENE MÉXICO EL DINAMISMO ECONÓMICO: PEÑA



¡APANTALLA!



LOS ROJOS, DETRÁS DEL LEVANTÓN EN CHILAPA



EL ESTADO ISLÁMICO CONQUISTA DOS PUNTOS ESTRATÉGICOS EN IRAK Y SIRIA

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

El Correo Ilustrado / CNTE NL denuncia represión

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) Nuevo León, denuncia actos intimidatorios que el personal directivo de los centros de trabajo han empezado a ejercer contra los compañeros que han denunciado actos de corrupción, hostigamiento y represión en sus centros de trabajo. Asimismo aclaran que la defensa y representación sindical de algunos docentes y catedráticos de la [Universidad Pedagógica Nacional](#), Unidad 19-A Monterrey, está a cargo de la Comisión Nacional Única Negociadora de la CNTE, que exige la solución de sus demandas en la mesa nacional que se está llevando a cabo en la ciudad de México ante la Secretaría de Gobernación. **(La Jornada, p. 2)**

Reclaman retraso de pagos en el encuentro estatal de becarios

Durante la realización del Encuentro Regional de Becarios de Educación Superior 2015 desarrollado ayer aquí (Ciudad Juárez), universitarios generalizaron sus quejas por los constantes retrasos que hubo en los pagos de ese programa. Las denuncias de los estudiantes estribaron en que la falta de los depósitos les dificultó hacer frente a los gastos de la carrera, como son la impresión de tareas y compra de alimentos durante su jornada de clases. Miguel Conchos Ramírez coordinador del área de Vinculación de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte (SECyD), dijo que en el estado son 26 universidades beneficiadas, mientras que en Ciudad Juárez son seis. Las Becas de Manutención se otorgan a fin de que alumnos en situación de vulnerabilidad no trunquen sus estudios por factores económicos, sino que puedan concluirlos en las universidades autónomas, tecnológicas y politécnicas, así como en los Institutos Tecnológicos, escuela de trabajo social, [Universidad Pedagógica Nacional \(UPN\)](#) y escuelas normales de la entidad, de acuerdo con un boletín publicado por la SECyD. **(Eldiario.mx, ONLINE)**

Interrumpen mitin de AMLO y Amílcar Salazar en Tlapa

Un acto de campaña del Movimiento de Regeneración Nacional (Morena) en Tlapa, encabezado este jueves por Pablo Amílcar Sandoval y Julio Lázaro Bazán, candidatos a la Gubernatura de Guerrero y a la Alcaldía de Tlapa, respectivamente, fue interrumpido por militantes del Movimiento Popular Guerrerense. El líder del partido, Andrés Manuel López Obrador, se encontraba presente en el evento que congregó a unos 400 militantes de Morena, un centenar de miembros del MPG, entre los que había maestros y estudiantes de la [Universidad Pedagógica Nacional \(UPN\)](#). **(SPDNoticias.com, ONLINE)**

Concientizan reos a 3 mil estudiantes de Parral con programa Libres de Prisiones

Un total de 3 mil alumnos de nivel medio superior y superior presenciaron este jueves 21 de mayo la presentación del Programa Libres de Prisiones, que busca alejar a los jóvenes de la comisión de algún delito a través de testimonios de un grupo de internos que se encuentran en el Centro de Reinserción Social. Para la presentación de este programa acudieron escuelas como: Colegio de Bachilleres, [Universidad Pedagógica Nacional](#), Universidad Autónoma de Chihuahua, Instituto Tecnológico de Parral, Normal del Estado, entre otras. **(La opción de Chihuahua, ONLINE)**

Contemplan inclusión de todos los sectores en el CNP, dice el Secretario General del IPN

Julio Gregorio Mendoza Álvarez, secretario general del IPN, dio a conocer que por la importancia que reviste para esta institución, se contempla la inclusión de todos los sectores en el Congreso Nacional Politécnico del cual se espera una renovación integral en la formación de recursos humanos de alto nivel y en el desarrollo de la investigación **(La Crónica, p. 9)**

En riesgo, el Congreso Nacional Politécnico

En entrevista, Miguel Ángel Correa Jasso, ex director del IPN señaló que “después del movimiento estudiantil de 2014, el instituto se ha empeñado en seguir un método que a la larga lo seguirá alejando de se más grande pendiente: una reforma jurídica, administrativa y académica”. **(Milenio, p. 12)**

IPN y CONACULTA firman convenio

Con el convenio de colaboración se realizarán actividades complementarias que fortalecerán a ambas instituciones. El director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, y el presidente del CONACULTA, Rafael Tovar y de Teresa, coincidieron en que los proyectos que se realicen estarán enfocados a preservar y difundir la cultura. **(La Crónica de Hoy, p. 21)**

Sin habilidades para organizar textos, 40% de universitarios, señala experta

Más de 40% de los alumnos del nivel universitario no cuentan con las estrategias para organizar un texto, lo cual es considerado ya una crisis educativa, consideró la maestra en lingüística Irma Munguía Zatarain, profesora-investigadora de la UAM. Hay un problema de escritura y de conciencia lingüística, pues se les dificulta estructurar párrafos, ensayos o una tesis, destacó. **(La Jornada, p. 41)**

En huelga, los trabajadores de la universidad de Morelos

Trabajadores, académicos sindicalizados y administrativos de la Universidad Autónoma del estado de Morelos (UAEM) iniciaron un paro indefinido de labores, debido a la determinación de la casa de estudios de suspender pagos de derechos adquiridos. A través de una circular difundida por el Sindicato Independiente de Académicos de la UAEM, señalaron que la huelga buscar resarcir la suspensión del pago del concepto de jubilaciones y pensiones a varias centenas de ex trabajadores **(Milenio, p. 13)**

Siguen sin clases 25 mil alumnos de Oaxaca

Unos 25 mil alumnos de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) siguen sin clases, al cumplirse tres días de la toma de las instalaciones por parte de integrantes del Sindicato de Trabajadores Académicos (STAUO), quienes exigen una audiencia con el rector Eduardo Martínez Helmes, para que se respeten los acuerdos signados en la última mesa de negociación. Los inconformes se apoderaron de la sede de la Ciudad Universitaria y obligaron a parar labores en las diferentes preparatorias y facultades de la institución para obtener una respuesta de las autoridades a sus demandas. **(Milenio, p. 13)**

SEP

El PVEM usa datos personales de niños

En Matehuala, San Luis Potosí, el partido Verde Ecologista de México mandó al domicilio de los menores *kits* con enseres escolares, por lo que la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM) acusó como una violación a los

derechos de éstos. La REDIM destacó que con nombre y dirección de estudiantes de primaria, llegan los nuevos *kits*, por lo que consideraron que son varias las dependencias de donde puede salir un padrón de este tipo, por ejemplo, la SEP. **(El Economista, PP y 36)**

Convivencia, Acoso y Violencia Escolar

Úrsula Zurita Rivera, profesora e investigadora de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en México, precisó que una de las expresiones más relevantes sobre la “explosión” en la vida pública que ha experimentado la violencia escolar en México es que existen alrededor de una treintena de leyes en materia de seguridad, acoso, violencia y convivencia escolar aprobadas en la Asamblea Legislativa del DF y los congresos locales de casi la totalidad de entidades del país. Entre los estudios y encuestas que ha arrojado alertado de casos de violencia está el Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México, realizado por la SEP y la UNICEF. **(Revista de Educación y Cultura AZ, p. 10-15)**

La Secretaría de Educación Pública publica el convenio Marco de Coordinación para el desarrollo de los programas: Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica, Programa Escuelas de Calidad, Programa Escuelas de Tiempo Completo, Programa Nacional de Becas y Programa de Escuela Segura, que celebran la SEP y el Estado de Tabasco. **(DOF, p. 1-Tercera Sección)**

La Secretaría de Educación Pública publica el convenio Marco de Coordinación para el desarrollo de los programas: Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica, Programa Escuelas de Calidad, Programa Escuelas de Tiempo Completo, Programa Nacional de Becas y Programa de Escuela Segura, que celebran la SEP y el Estado de Tamaulipas. **(DOF, p. 12-Tercera Sección)**

La Secretaría de Educación Pública publica el convenio Marco de Coordinación para el desarrollo de los programas: Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica, Programa Escuelas de Calidad, Programa Escuelas de Tiempo Completo, Programa Nacional de Becas y Programa de Escuela Segura, que celebran la SEP y el Estado de Tlaxcala. **(DOF, p. 19-Tercera Sección)**

La **Secretaría de Educación Pública** publica el convenio Marco de Coordinación para el desarrollo de los programas: Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica, Programa Escuelas de Calidad, Programa Escuelas de Tiempo Completo, Programa Nacional de Becas y Programa de Escuela Segura, que celebran la SEP y el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave. **(DOF, p. 27-Tercera Sección)**

La Secretaría de Educación Pública publica el convenio Marco de Coordinación para el desarrollo de los programas: Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica, Programa Escuelas de Calidad, Programa Escuelas de Tiempo Completo, Programa Nacional de Becas y Programa de Escuela Segura, que celebran la SEP y el Estado de Yucatán. **(DOF, p. 35-Tercera Sección)**

La Secretaría de Educación Pública publica el convenio Marco de Coordinación para el desarrollo de los programas: Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica, Programa Escuelas de Calidad, Programa Escuelas de Tiempo Completo, Programa Nacional de Becas y Programa de Escuela Segura, que celebran la SEP y el Estado de Zacatecas. **(DOF, p. 43-Tercera Sección)**

Padres de familia acusan a maestro por violencia

Una tarea escolar de alumnos de tercer grado de la escuela primaria de tiempo completo Donaciano Echeverría número 2, en Nuevo Laredo Tamaulipas, dejó al descubierto el maltrato físico y psicológico del que eran víctimas 10 estudiantes por parte de su maestros. **(Excélsior, p. 26)**

Exigen intervención en la ESEF de Acapulco

Profesores de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) de Acapulco bloquearon ayer un sentido de la avenida costera Miguel Alemán, en el astabandera, para exigir al gobernador Rogelio Ortega Martínez que intervenga en la selección de director del plantel. Según los inconformes, un pequeño grupo pretende apoderarse del control de la institución, que no ofrece clases desde septiembre pasado. **(La Jornada, p. 34)**

SNTE /CNTE

Debatirán sobre evaluación CNTE y Mexicanos Primero

La organización Mexicanos Primero y la CNTE acordaron un debate público sobre la evaluación de los maestros, informó David Calderón, director de la organización. Mexicanos Primero informó que mantendrán comunicación con la CNTE para definir los detalles del debate sobre la evaluación que es mandato de la Reforma Educativa, y está programada para comenzar en septiembre próximo. **(Reforma, p. 8)**

Regreso... a medias

Aunque la Secretaría Estatal de Educación informó que ayer los maestros del SNTE reanudaron labores, tras 20 días de paro, las secundarias técnicas, donde trabajan docentes sin plaza fija, se mantuvieron cerradas. **(Reforma, p. 8)**

INFORMACIÓN GENERAL

Tamaulipas no es sólo inseguridad, dice Peña

En su visita por Tamaulipas, el presidente Enrique Peña Nieto, destacó que que la entidad es mucho más que los problemas de inseguridad que enfrenta. Acompañado por el gobernador Egidio Torres, el mandatario nacional entregó en Reynosa tres carreteras, las cuales, recordó, fueron compromisos de campaña. **(Reforma, p. 2)**

Fallece el exdirector del Seguro Social

Juan Molinar Horcasitas, exdirector del IMSS y exsecretario de Comunicaciones y Transportes, falleció a los 59 años debido a la esclerosis lateral amiotrófica que padecía. Por su parte, el PAN anunció que realizará un homenaje el próximo lunes. **(El Financiero, p. 52)**

Confirman cabildeo de Fox en Cabo Dorado

En el proyecto de Cabo Dorado, que inició en el 2012 con otro nombre, el expresidente Vicente Fox se convirtió en el principal cabildero, ya que pidió cartas de apoyo para el financiamiento al secretario de Economía Ildefonso Guajardo.

(El Financiero, p. 52)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

CNTE NL denuncia represión

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) Nuevo León denuncia los actos intimidatorios –levantamiento de actas administrativas (puestas a disposición) – que el personal directivo de los centros de trabajo, en complicidad con las secciones 21 y 50 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), ha empezado a ejercer contra los compañeros que han denunciado actos de corrupción, hostigamiento y represión en sus centros de trabajo.

Aclaramos y reiteramos que la defensa y representación sindical de las compañeras Beatriz Josefina Martínez Ramos, Diana Silvia Ortiz Silva, Jaime Olivo Arroyo, Leticia Guadalupe Pérez Vallejo, María Eugenia Ramos Acosta, Nelly Sierra Velázquez y catedráticos de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 19-A Monterrey, está a cargo de la Comisión Nacional Única Negociadora de la CNTE, que exige la solución de sus demandas en la mesa nacional que se está llevando a cabo en la ciudad de México ante la Secretaría de Gobernación.

Por tanto, se desconoce cualquier intervención del *charrismo* del SNTE, que trata de actuar en nombre de los compañeros, cuando es una de las partes denunciadas por complicidad y corrupción.

Sandra de la Garza y Faustino C. Martínez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	INTERNET	WEB

Reclaman retraso de pagos en el encuentro estatal de becarios

Durante la realización del Encuentro Regional de Becarios de Educación Superior 2015 desarrollado ayer aquí, universitarios generalizaron sus quejas por los constantes retrasos que hubo en los pagos de ese programa.

Las denuncias de los estudiantes estribaron en que la falta de los depósitos les dificultó hacer frente a los gastos de la carrera, como son la impresión de tareas y compra de alimentos durante su jornada de clases.

Archivos periodísticos indican que las becas se retrasaron varias veces durante el año, estancando los pagos por periodos de hasta cinco meses, de acuerdo con el testimonio de beneficiarios.

El evento correspondiente a la Beca de Manutención –antes Pronabes–, se desarrolló ayer en las instalaciones del Gimnasio Universitario de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ).

Fernando García, estudiante del cuarto semestre de Arquitectura de la UACJ, dijo que en su caso, el pago de 830 pesos mensuales le fue retardado durante tres periodos perdidos consecutivos.

“A mí me afectó a finales de diciembre y hasta marzo me pagaron, porque con la beca sabes que vas a comprar lo que necesitas”, dijo.

Refirió que en su especialidad se requieren materiales que pueden llegar a ser costosos para la elaboración de maquetas y otros proyectos.

“Lo uso para los materiales porque a veces son caros, por ejemplo: cartón, papel, juegos de geometría, colores y marcadores”, dijo el estudiante de Arquitectura.

Miguel Conchos Ramírez coordinador del área de Vinculación de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte (SECyD), dijo que en el estado son 26 universidades beneficiadas, mientras que en Ciudad Juárez son seis.

Se refiere a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ), la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez (UTCJ), la Universidad Tecnológica Paso del Norte, la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) y la [Universidad Pedagógica Nacional \(UPN\)](#). ←

Conchos Ramírez agregó que se entregaron 4 mil 717 constancias y reconocimientos a igual número de alumnos beneficiarios.

“Es un evento en el que se reúnen a los becarios para hacerles entregas de una constancia por el mérito de tener esa beca”, dijo el representante de Educación.

La primera de las quejas mediáticas de universitarios por falta de pago se realizó en marzo de este año; mientras que en abril se dio un fenómeno similar.

El pago de la Beca de Manutención está a cargo de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, que es distribuida a unos 17 mil 246 estudiantes de nivel superior del estado.

El Diario también documentó el caso de Alfredo Tarango, estudiante del séptimo semestre de la carrera de Comercio Exterior en la Unidad Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria de la UACJ, quien manifestó que durante cinco meses no recibió la beca mensual de 920 pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	INTERNET	WEB

En Facebook se creó un grupo en el que alumnos de diversas universidades del estado expresan su inquietud ante la falta de depósitos.

Las Becas de Manutención se otorgan a fin de que alumnos en situación de vulnerabilidad no trunquen sus estudios por factores económicos, sino que puedan concluirlos en las universidades autónomas, tecnológicas y politécnicas, así como en los Institutos Tecnológicos, escuela de trabajo social, [Universidad Pedagógica Nacional](#) y escuelas normales de la entidad, de acuerdo con un boletín publicado por la SECyD.

Durante el Encuentro Regional de Becarios de Educación Superior se presentó el conferencista Alex García, quien dio un mensaje motivacional a los estudiantes a fin de que continúen sus estudios.

http://diario.mx/Local/2015-05-21_9220c2b1/reclaman-retraso-de-pagos-en-el-encuentro-estatal-de-becarios-aqui/



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	INTERNET	WEB

Interrumpen mitin de AMLO y Amílcar Salazar en Tlapa

Un acto de campaña del Movimiento de Regeneración Nacional (Morena) en Tlapa, encabezado este jueves por Pablo Almícar Sandoval y Julio Lázaro Bazán, candidatos a la Gubernatura de Guerrero y a la Alcaldía de Tlapa, respectivamente, fue interrumpido por militantes del Movimiento Popular Guerrerense.

El líder del partido, Andres Manuel López Obrador, se encontraba presente en el evento que congregó a unos 400 militantes de Morena, un centenar de miembros del MPG, entre los que había maestros y estudiantes de la [Universidad Pedagógica Nacional \(UPN\)](#). ←

Desde allí, a través de un megáfono colocado encima de una camioneta, los manifestantes gritaron que en Guerrero no habrá elecciones y exigieron la presentación con vida de los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos.

López Obrador hablaba a los simpatizantes, pero era interpelado por los inconformes desde el carro de sonido.

El líder de Morena dijo a los manifestantes que no estaba de acuerdo con sus acciones y que él solo veía posible el cambio en el País a través de la vía electoral. También les reprochó que, con sus acciones de protesta, sólo benefician al PRI y al PRD.

En respuesta, uno de los miembros del MPG calificó a López Obrador como "chapulín", porque lo mismo ha militado en el PRI que en el PRD.

Posteriormente, los inconformes descolgaron propaganda de los candidatos y, a una distancia de 20 metros del templete, le prendieron fuego.

También pintaron con aerosol la camioneta blanca en la que viajaba el ex Jefe de Gobierno de la Ciudad de México.

"No faltan 43" y "No a las elecciones", escribieron.

Durante su intervención, a veces interrumpida, el líder de Morena invitó a los militantes del MPG a que realicen una consulta ciudadana para que la gente opine si quiere o no las elecciones.

López Obrador fue acompañado por su hijo, Andrés Manuel López Beltrán, quien es coordinador de campaña del aspirante a la Gubernatura por Morena, Pablo Almícar Sandoval.

El dos veces candidato presidencial decidió concluir el mitin y, junto con los candidatos, se retiró del lugar.

<http://elecciones2015.sdpnoticias.com/guerrero/2015/05/22/interrumpen-mitin-de-amlo-y-amilcar-salazar-en-tlapa>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	INTERNET	WEB

Concientizan reos a 3 mil estudiantes de Parral con programa Libres de Prisiones

Un total de 3 mil alumnos de nivel medio superior y superior presenciaron este jueves 21 de mayo la presentación del Programa Libres de Prisiones, el cual busca alejar a los jóvenes de la comisión de algún delito a través de testimonios de un grupo de internos que se encuentran en el Centro de Reinserción Social.

Por cerca de una hora, un grupo de 18 internos expusieron sus vivencias para exhortar a los estudiantes a mantenerse alejados del crimen, ya que actualmente un 80 por ciento de la población interna tiene entre 20 y 30 años.

En este programa participan reos del Cereso Estatal número 3, Cereso estatal 1 y Centro de Reinserción Social para Adolescentes Infractores 3 quienes a través de una representación y videos exponen las consecuencias de ser encarcelados.

Para la presentación de este programa acudieron escuelas como: Colegio de Bachilleres, [Universidad Pedagógica Nacional](#), Universidad Autónoma de Chihuahua, Instituto Tecnológico de Parral, Normal del Estado, entre otras.

Durante esta presentación el Gobernador del Estado, Cesar Duarte Jáquez mencionó la importancia de alejar a los jóvenes de la delincuencia, ya que debido a su corta edad, son mas susceptibles a ser reclutados para cometer delitos.

"Ustedes tienen opciones para no equivocarse, aquí están testimonios de personas como ustedes pero que cometieron un error, ustedes están en libertad, tienen que estudiar y ser profesionistas para vivir en mejores condiciones" señaló el Gobernador del Estado.

Cabe señalar que al evento realizado en el Gimnasio Parral acudió el presidente de la Comisión Estatal de los Derechos Humanos, José Luis Armendáriz, el presidente municipal de Hidalgo del Parral, Miguel Jurado, y el secretario de Educación Cultura y Deporte, Marcelo González Tachiquín.

<http://laopcion.com.mx/noticia/93609/concientizan-reos-a-3-mil-estudiantes-de-parral-con-programa-libres-de-prisiones>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	NACIONAL	9

● JULIO GREGORIO MENDOZA

Contemplan inclusión de todos los sectores en el CNP, dice el secretario general del IPN

Julio Gregorio Mendoza Álvarez, secretario general del IPN, dio a conocer que por la importancia que reviste para esa institución, se contempla la inclusión de todos los sectores en el Congreso Nacional Politécnico (CNP), del cual se espera una renovación integral en la formación de recursos humanos de alto nivel y en el desarrollo de la investigación. Al participar en la conmemoración del 120 aniversario del natalicio de Lázaro Cárdenas del Río, señaló que del CNP también debe resultar una administración transparente y eficaz, que se distinga entre las instituciones de educación superior del país. Acompañado por integrantes del Consejo Nacional de Egresados de esa institución, y luego de montar una guardia de honor en el monumento de Lázaro Cárdenas del Centro Cultural Jaime Torres Bodet, dijo que “el IPN es participante activo en las soluciones de los problemas del Estado, tal y como lo planteó el general Cárdenas cuando lo fundó en enero de 1936”. *(Cecilia Higuera)*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	POLÍTICA	12

entrevista

por Alma Paola Wong

MIGUEL ÁNGEL CORREA JASSO © Ex director del IPN

"Después del movimiento estudiantil de 2014, el instituto se ha empeñado en seguir un método que a la larga lo seguirá alejando de su más grande pendiente: una reforma jurídica, administrativa y académica", considera el economista

En riesgo, el Congreso Nacional Politécnico



En sus 79 años y en la búsqueda de su reconfiguración, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) sigue una ruta que puede resultar bastante riesgosa: la realización del Congreso Nacional, advierte el ex director Miguel Ángel Correa Jasso.

Considera que, después de la coyuntura del movimiento estudiantil de 2014, el instituto se ha empeñado en seguir un método que a la larga lo seguirá alejando de su más grande pendiente: una reforma jurídica, administrativa y académica.

"Después de la coyuntura, la tarea central, que es el congreso, yo veo que los tiempos como que se nos están saliendo de las manos, y en la medida que esto avance y no se concreten cosas, el riesgo de que no se lleve a cabo aumenta.

"Es una ruta muy larga la que yo veo ahí, muy larga y llena de peligros, llena de riesgos, y el mayor riesgo es justamente en que termine en nada. De entrada y siendo crítico, el camino de solo trabajar entre la dirección general y un grupo de jóvenes para definir cuál va a ser el derrotero para definir el congreso, sacar los resultados del congreso, mandarlos hacia el Congreso de la Unión, se torna muy tortuoso, muy difícil hacerlo así como yo lo estoy

observando", expone.

Correa Jasso advierte que el instituto no se ha recuperado de un movimiento que le pudo haber costado alrededor de tres mil millones de pesos durante los casi tres meses que duró el paro escolar.

"No sé si el *Poli* ya alcanzó el fondo de la crisis o todavía le falta... Todavía no está recuperado completamente y con una pérdida de tiempo de muchos meses, de recursos", afirma.

El egresado de economía del IPN comenta que a la institución le urge emprender las modificaciones a su organización, de lo contrario, podría seguir con las inercias que hasta ahora lo han mantenido con trabas importantes para su operación desde la estructura orgánica.

Alerta de que dar espacio para discusiones en torno a la realización de un congreso puede abrir la oportunidad para que grupos de poder sigan buscando tener injerencia en la toma de decisiones del instituto.

Sin aventurarse a señalar algún partido como responsable de las recientes movilizaciones del instituto, Correa Jasso argumenta que más allá de los señalamientos que se han hecho sobre la operación del Movimiento de Regeneración Nacional (Morena) en el IPN, es cierto que hay grupos políticos que seguirán aprovechando cualquier coyuntura para sacar provecho a sus intereses.

Ante ello, exhorta a autoridades

federales para que analicen la ruta que se ha trazado el Politécnico en los últimos meses.

"A mí no me consta de algún partido en particular, lo que sí es que si un partido le metió dinero al Politécnico por alguna vía, tenía que sacarlo, ¿con poder? ¿Con recursos? Vaya usted a saber, es especulación, pero es la lógica que yo veo. Es triste que los partidos quieran sacarle raja a las universidades de esa forma.

"Yo hago una convocatoria al Presidente, al secretario de Educación para que reflexionen en esta línea y allanen el camino, lo otro está lleno de peligros que a nadie le convienen. De nueva cuenta meter al instituto en paros, en conflictos, inclusive en riesgos de golpes y quién sabe qué más cosas, esa siempre es una caja abierta, apetitosa para los partidos, no lo permitamos", demanda.

Para Correa Jasso, la mayoría de la comunidad estudiantil, académicos e investigadores, están ya inmersos en sus labores, aunado a que la dinámica de mesas entre autoridades del IPN y representantes de la Asamblea General Politécnica (AGP) han propiciado que la intención de llegar al Congreso Politécnico comience a desdibujarse.

Quien fuera director general de 2000 a 2003 señala que el instituto debe transitar de ser un órgano desconcentrado a uno descentralizado para que desarrolle sus actividades sustantivas sin las

trabas burocráticas impuestas desde el gobierno federal.

Por ejemplo, ser responsable del uso de los recursos que el Congreso de la Unión le asigna y no entregar los recursos autogenerados a la Secretaría de Hacienda.

Correa Jasso presume el proyecto de reforma que él impulsó cuando era director general y propone que sea el documento base con el que se pueda iniciar el debate sobre la búsqueda de la autonomía del IPN.

EGRESADOS

Egresados del IPN acusaron que se les está dejando fuera de la discusión del Congreso Nacional Politécnico, por lo que exhortaron a los estudiantes y autoridades a abrir el diálogo entre todos los integrantes de la comunidad.

Marco Antonio Méndez Cuevas, presidente del Consejo Nacional de Egresados del IPN, dijo que de lo contrario se daría una construcción parcial del órgano que dictará la nueva forma de gobierno del instituto.

INJERENCIA

En octubre de 2014 MILENIO publicó que el estudiante Daniel Antonio Rosales, de la ESIA Zacatenco, es cercano a Morena.

El alumno de Ingeniería Civil quien, desde el templete, tomó la palabra en el diálogo del 30 de septiembre del año pasado con el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, aparece registrado en la página electrónica de este partido como miembro de la Red Social.

Asimismo, es un participante activo en el Comité de Morena Jóvenes y Estudiantes en el IPN y no ha dejado de participar en la Asamblea General Politécnica.

Este órgano de representación estudiantil ha insistido que es partidista. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	ACADEMIA	21

BUSCAN PRESERVAR Y DIFUNDIR LA CULTURA



IPN Y CONACULTA FIRMAN CONVENIO

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) firmaron un convenio de colaboración a través del cual se realizarán actividades complementarias que fortalecerán a ambas instituciones. El director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, y el presidente del Conaculta, Rafael Tovar y de Teresa, coincidieron en que los proyectos que se realicen estarán enfocados a preservar y difundir la cultura. *(Redacción)*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

- El problema se origina en los niveles básico y medio: Irma Munguía

Sin habilidades para organizar textos, 40% de universitarios, señala experta

DE LA REDACCIÓN

Más de 40 por ciento de los alumnos del nivel universitario no cuentan con las estrategias para organizar un texto, lo cual es considerado ya una crisis educativa, consideró la maestra en lingüística Irma Munguía Zatarain, profesora-investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Con el propósito de analizar las causas del fracaso en el desarrollo de habilidades para el manejo del español y crear estrategias que reviertan esta problemática en los alumnos, el Departamento de Filosofía de la unidad Iztapalapa de la UAM organizará el curso-taller Problemas en la enseñanza del español como lengua materna: propuesta para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

El problema es estructural, pues data de hace aproximadamente cinco décadas e involucra los 12 años escolares previos a la universidad, donde no se construyó una estructura, por lo que los alumnos no saben usar el lenguaje, no saben escribir, no entienden lo que leen, no manejan el español, no pueden entender un artículo de la especialidad, sostuvo Munguía.

Hay un problema de escritura y de conciencia lingüística, pues se les dificulta estructurar párrafos, ensayos o una tesis, destacó.

Lo que interesa, además de reconocer el problema, es indagar junto con los participantes, conocer el origen, las causas, el por qué de la falta de desarrollo de estas habilidades del manejo del lenguaje, pues sin ello es difícil plantear soluciones.

En un examen de lectura obtendrían 5.9 de calificación

El antecedente, advirtió Munguía Zatarain, es una investigación realizada para la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), donde se entrevistó a 4 mil 500 alumnos de 11 universidades (siete públicas y cuatro privadas) del área metropolitana, la cual mostró que 65 por ciento no ha desarrollado capacidad de abstracción adecuada, por lo que en un examen de lectura obtendrían 5.9 de calificación.

Problemas en la enseñanza del español como lengua materna. Propuesta para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, se impartirá a partir de hoy en la unidad Iztapalapa de la UAM.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	POLÍTICA	13

Exigen pago de pensiones

En huelga, los trabajadores de la Universidad de Morelos

David Monroy/**Cuernavaca**

Trabajadores, académicos sindicalizados y administrativos de la Universidad Autónoma del estado de Morelos (UAEM) iniciaron un paro indefinido de labores, debido a la determinación de la casa de estudios de suspender pagos de derechos adquiridos.

A través de una circular difundida por el Sindicato Independiente de

Académicos de la UAEM, señalaron que la huelga busca resarcir la suspensión del pago del concepto de jubilaciones y pensiones a varias centenas de ex trabajadores.

El órgano interno de control de la UAEM determinó suspender la prestación a partir de junio, debido a que, "tras aplicar la auditoría AF14-R43-DRECPERSONAL fondo de jubilaciones y pensiones, no precedió el pago de esas prestaciones".

Por ello, desde las seis de la mañana de ayer, todas las unidades administrativas y académicas de la UAEM en el estado entraron en paro, y aún no hay alguna determinación por parte de la rectoría, que encabeza Alejandro Vera Jiménez.

Los inconformes esperan la resolución del Consejo Universitario y anunciaron que, ante la negativa, continuarán con sus acciones de presión. *M*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	POLÍTICA	13

Tercer día de paro Siguen sin clases 25 mil alumnos en Oaxaca

Óscar Rodríguez/México

Unos 25 mil alumnos de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (Uabjo) siguen sin clases, al cumplirse tres días de la toma de las instalaciones por parte de integrantes del Sindicato de Trabajadores Académicos (Stauo), quienes exigen una audiencia con el rector Eduardo Martínez Helmes, para que se respeten los acuerdos signados en la última mesa de negociación.

Los inconformes se apoderaron de la sede de la Ciudad Universitaria y obligaron a parar labores en las diferentes preparatorias y facultades de la institución para obtener una respuesta de las autoridades a sus demandas.

El líder del gremio, Amílcar Sosa Velasco, denunció que no se ha cumplido con la liberación de recursos para el pago de un bono a jubilados y piden la reinstalación de cuatro docentes; además, una auditoría al rector de la institución educativa, al acusar una serie de irregularidades cometidas.

Sosa Velasco agregó que cuentan con pruebas de un viaje que el rector y sus principales colaboradores realizaron a Japón, pagado con recursos públicos; sin embargo, Martínez Helmes se defendió de las acusaciones y catalogó de "políticos" los señalamientos, ya que el secretario general de la gremial apoya al candidato del PRD a la diputación federal, Francisco Martínez Nery.

En ese sentido, el rector llamó a los partidos, candidatos y catedráticos a no utilizar los recursos, la imagen o el lema de la universidad con fines electorales.

Incluso, no descartó ir al INE para que el instituto haga un llamado a los candidatos que busquen utilizar la imagen universitaria; en el caso de los catedráticos, procederá incluso con la revocación del contrato. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	1	36

ENVÍA EL KIT CON EL NOMBRE Y DOMICILIO DE LOS MENORES

El PVEM usa datos personales de niños

Con nombre y dirección del estudiante de primaria, llegan los nuevos kits a Matehuala, San Luis Potosí, especialistas consideran que son varias las dependencias de donde puede salir un padrón de este tipo, por ejemplo, la SEP

Para mí es una violación a la privacidad del ciudadano, es una actitud muy agresiva contra los ciudadanos y sobre todo tratándose de menores”.

Pedro Rivas
exmagistrado del Tribunal
Electoral del DF.

Jorge Monroy
EL ECONOMISTA

EL PARTIDO Verde Ecologista de México (PVEM) lanzó una nueva campaña para llegar a los ciudadanos, ahora utilizando a los niños con la entrega personalizada de kits escolares.

Similares a los paquetes escolares que venía entregando con la leyenda “El Verde sí cumple”, propaganda que fue considerada ilegal por el Instituto Nacional Electoral, la entrega de enses escolares por parte del Verde ahora se hace en el domicilio de los menores de edad y viene dirigido directamente a cada niño, lo que implica que ese partido tuvo acceso a alguna base de datos.

La Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim), en voz de Juan Martín Pérez, consideró que esto es una grave violación a los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Mientras que el ex magistrado del Tribunal Electoral del Distrito Federal, Pedro Rivas Monroy, se pregunta en entrevista de dónde viene este padrón de datos de los menores. “...Hay muchas formas de tener información privada en este caso. Entonces ¿de dónde viene? Puede venir de muchos lados: de la Secretaría de Educación Pública, de la Secretaría de Gobernación, de la Secretaría de Relaciones Exteriores, es decir, hay muchas formas de obtener información privada (...) El problema es que es un delito y estamos viendo que la Fepade no ha hecho nada, otra autoridad cooptada”.

Los kits electorales del PVEM con-

tienen una mochila, playera, un reloj, libreta, cilindro, pluma, una goma, regla, un compendio “Mi primer libro de ecología”, así como el libro de 20 páginas “Mujer mexicana y participación política”.

Al periódico *El Economista* le fue entregado uno de esos paquetes electorales dirigido a un menor, cuyo domicilio se encuentra en Matehuala, San Luis Potosí, y a decir del vecino de la población, llegó a varios niños de la colonia, no sólo a su hijo.

A decir del ex magistrado del Tribunal Electoral del Distrito Federal, Pedro Rivas Monroy, esta situación es una clara invasión a la privacidad de los menores, que demuestra la magnitud del Partido Verde para ganar votos a costa de lo que sea.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	1	36

“Para mí es una violación a la privacidad del ciudadano, es una actitud muy agresiva contra los ciudadanos y sobre todo tratándose de menores.

“Yo creo que es muy perverso el asunto, pero es muy difícil armar un expediente para sancionar. Entonces políticamente sí se puede sancionar, pero eso tendría que hacerlo el Consejo General”, afirmó el ex magistrado Pedro Rivas.

“Para mí sería una causal para la suspensión del registro”, añadió.

ANTECEDENTES

El 15 de mayo pasado, la Sala Especializada del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) sancionó al PVEM con la reducción de 10% de su ministración mensual, por la producción y distribución de 40,000 mochilas con artículos promocionales utilitarios, los cuales forman parte del kit escolar, elaborados con material distinto al textil, lo que contravino la normativa electoral.

El pleno ordenó entonces al PVEM restituir el bien jurídico violado, por lo que, le ordenó, como reparación del daño, que los materiales prohibidos fueran reintegrados en sus oficinas partidistas para su destrucción.

El miércoles, el Consejo General del INE se declaró competente para de-

terminar una ruta legal que establezca si ese partido incumplió de manera grave y sistemática las obligaciones que le señala la normatividad electoral para merecer la pérdida del registro.

PRD INTERPONE QUEJA

El PRD presentó ayer ante el INE otra queja contra el Verde por la compra de desplegados en medios de comunicaciones denominados “A estos partidos les da miedo competir contra el Verde”, seguido de los emblemas del PAN, PRD y Morena.

“El desplegado implica nuevamente uso de recursos públicos a favor del Partido Verde Ecologista de México, ya que como se aprecia en la misma, la inserción está pagada por el Grupo Parlamentario del Partido Verde Ecologista en la Cámara de Diputados”, dice el PRD.

Destacó, además, que el desplegado viola la Constitución, pues “durante el tiempo que comprendan las campañas electorales federales y locales y hasta la conclusión de la respectiva jornada comicial, deberá suspenderse la difusión en los medios de comunicación social de toda propaganda gubernamental, tanto de los poderes federales y estatales, como de los municipios, órganos de gobierno del Distrito Federal, sus delegaciones y cualquier otro ente público”.c

512
millones de pesos en multas acumula el PVEM por diversas violaciones a la ley.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	1	37

Kits, grave violación a derechos de los niños

Ana Langner
EL ECONOMISTA

EL ENVÍO de un paquete escolar con fines de promoción política a un menor de edad sin su consentimiento y el de su familia es una grave violación a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, advirtió el secretario ejecutivo de la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim), Juan Martín Pérez.

"Se viola el derecho a la intimidad, se hace un uso inapropiado e irrespetuoso que involucra a niños y niñas en una contienda política (en la) que no tienen lugar", pues son menores de edad y no emiten sufragio.

Además del riesgo de que reciban publicidad no deseada, el conseguir una base de datos con domicilios y nombres de los menores, "sería oro molido para los criminales", particularmente en un país que registra un aumento en número de desapariciones de menores de edad, en particular de mujeres adolescentes.

La ley de protección de datos responsabiliza no sólo a quien filtra información, sino también a quien la emplea.

PVEM NO OFRECE EXPLICACIÓN

No es la primera vez que el PVEM se enfrenta a un caso en el que se cuestiona la fuente de donde extrajo los datos de los ciudadanos a los que otorga productos de promoción.

En un caso aparte del menor, se



Sin autorización el PVEM ha enviado sus kits a electores y niños.

demuestra que el partido del tucán emplea operadores para solicitar la dirección de entrega de sus productos.

"Somos ejecutivos telefónicos (...) nos enlazan las llamadas para que nosotros entreguemos lo que es este beneficio que se llama la tarjeta Premio Platino", dijo un ejecutivo telefónico -quien se identificó como Guillermo Carmona- a un empleado de este medio.

El operador llamó a su número celular solicitando la dirección a la cual podía mandar la tarjeta e información sobre las propuestas de este partido.

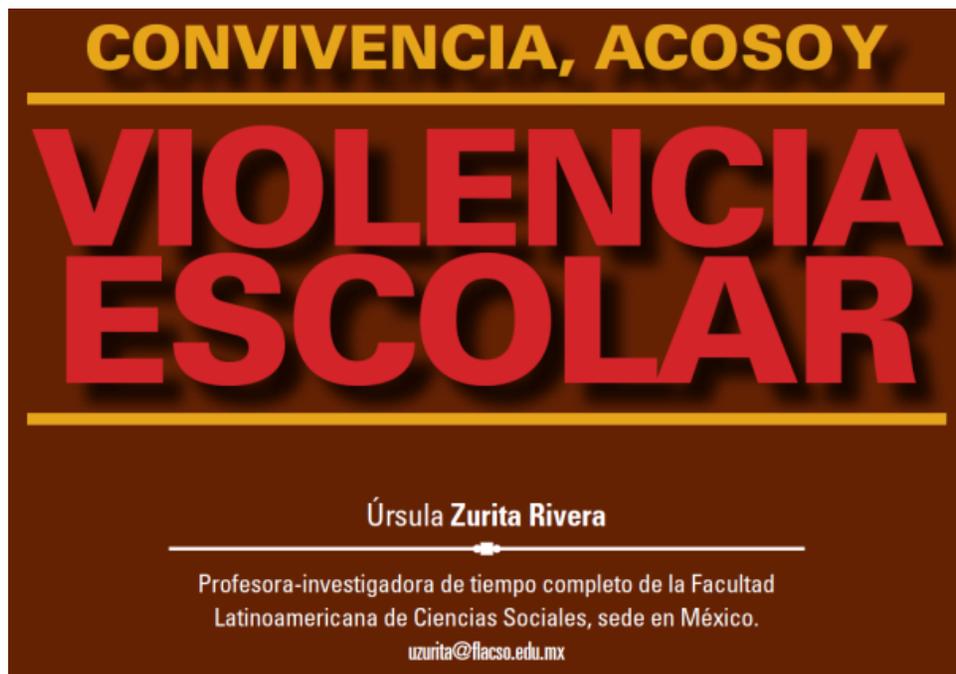
"¿Cómo obtuvo mis datos?", cuestionó el trabajador de El Economista. "Eso nosotros no lo sabemos. (...) Nosotros no vemos el número, solamente contestamos la llamada y damos esta información", respondió el ejecutivo.

El empleado puntualizó que únicamente recibiría la información. Sin consulta previa, posterior a ello le fueron enviados tres boletos de cine, así como un kit escolar.

ana.langner@eleconomista.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	1	10-15



Una de las expresiones más relevantes sobre la “explosión” en la vida pública que ha experimentado la violencia escolar en México es que existen alrededor de una treintena de leyes en materia de seguridad, acoso, violencia y convivencia escolar aprobadas en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal y los congresos locales de casi la totalidad de entidades del país. A primera vista, este hecho muestra la sensibilidad de asambleístas y legisladores que, ante un conjunto de complejos fenómenos cada vez más visibles en nuestra sociedad, decidieron crear leyes para emprender acciones concretas dentro y fuera de los sistemas educativos y no sólo en las escuelas de todos los niveles educativos y regímenes jurídicos.

Una primera revisión de las leyes muestra que una parte importante de ellas se abocaron a la promoción de la seguridad escolar y básicamente son aquellas que surgieron en los años en que comenzó la implementación del Programa Escuela Segura, el cual formaba parte de la Estrategia “Limpiemos México” impulsada por el gobierno federal encabezado por Felipe Calderón (2006-2012). Posteriormente, se aprobaron leyes estatales dirigidas a la prevención, atención y eliminación del acoso y violencia escolar, lo cual fue una evidencia concreta de la incorporación del “acoso escolar” en la agenda pública e, incluso, en el vocabulario cotidiano, especialmente en su versión en inglés: *bullying*.

Finalmente, y en menor número, se encuentran las leyes encaminadas a impulsar la convivencia libre de violencia en los espacios escolares (tabla 1).¹



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	1	10-15

Tabla 1. Entidades que tienen leyes sobre seguridad, acoso, violencia y/o convivencia escolar en México

	Leyes de seguridad escolar/seguridad integral escolar	Leyes para la atención, prevención, combate y erradicación del acoso y violencia escolar	Leyes para la promoción de la convivencia libre de violencia en el entorno escolar
1	Chihuahua (2004)	Veracruz (2011)	Distrito Federal (2012)
2	Tamaulipas (2008)	Yucatán (2012)	Guanajuato (2013)
3	Sonora (2009)	Michoacán (2012)	Guerrero (2013)
4	Baja California Sur (2009)	San Luis Potosí (2012)	Morelos (2014)
5	Nayarit (2010)	Nuevo León (2013)	
6	Puebla (2011)	Hidalgo (2013)	
7	Coahuila (2011)	Quintana Roo (2013)	
8	Baja California (2012)	Oaxaca (2013)	
9	Campeche (2014)	Aguascalientes (2013)	
10	Colima (2014)	Tabasco (2013)	
11		Tamaulipas (2013)	
12		Zacatecas (2014)	
13		Baja California (2014)	Fuente: Elaboración propia.

Si bien los cambios en los objetivos de las leyes visibles, desde sus nombres, parecían indicar una *transición* o *evolución* entre aquellas primeras de “seguridad escolar” a las últimas de “convivencia libre de violencia”, el análisis de su contenido conduce a pensar que no hubo una transformación de fondo en las formas en que se concibieron los fenómenos asociados a la violencia en las escuelas mexicanas ni en los mecanismos y vías propuestas para su atención.

Para empezar, habría que decir que estas leyes, al pretender garantizar la seguridad y convivencia libre de violencia, hacen referencia a un ámbito complejo: la escuela. Ésta, en tanto institución moderna, está conformada por objetivos, elementos y recursos de distinta naturaleza que en su totalidad se erigen como ingredientes imprescindibles para los procesos de enseñanza y aprendizaje que ahí ocurren. Ahora bien, no puede entenderse el alcance, magnitud e impacto de las leyes en la gestión escolar si no se recuerda que las escuelas dependen de su contexto: el espacio en que se ubican, la infraestructura, los recursos materiales con los que cuentan, los alumnos, docentes y directores que a ellas acuden diariamente en un horario establecido durante un ciclo escolar; también están constituidas por las reglas que las norman, las políticas y los programas que hacia ellas se dirigen, los planes y programas de estudio que estructuran la enseñanza, el currículo que orienta el aprendizaje y las modalidades de gestión escolar. Las escuelas tienen dinámicas institucionales y culturas propias que reflejan esos complejos procesos de (re)producción incesante de percepciones, prácticas, comportamientos, identidades, disposiciones, valores y representaciones que se manifiestan en discursos y acciones concretas por parte de sus integrantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	1	10-15

Preocupa que la elaboración de leyes se inició sin la organización previa de consultas, diálogos y debates públicos, participativos y democráticos entre diversos actores.

Más dudas surgen cuando se analizan leyes cuya existencia se justifica por el incremento de la violencia social, pero se dirigen a las expresiones violentas cara a cara entre los estudiantes sin que las otras dimensiones institucionales, culturales y estructurales que inciden en la emergencia y despliegue de dichas expresiones sean objeto de alguna acción. Las leyes consideran todavía menos al sistema educativo, sus normas escolares, formales e informales, sus procesos autoritarios, parciales, subjetivos y discrecionales de construcción, difusión y aplicación como una fuente importante de la producción y reproducción cotidiana de varias expresiones de la violencia en las escuelas mexicanas. Otras preguntas tienen que ver con la conveniencia y pertinencia de la asignación de diversas responsabilidades para prevenir o eliminar el acoso y la violencia escolar en una gama de actores que no sólo son educativos ni únicamente gubernamentales.

Frente a este escenario conviene reflexionar sobre algunos puntos. En primer lugar, la promulgación de leyes dirigidas a la seguridad escolar, a la prevención y eliminación del acoso y la violencia escolar —o bien, a la promoción de la convivencia libre de violencia— representan un paso que, a partir de las luchas sociales y políticas a favor del respeto y garantía de los derechos humanos, especialmente de niños y adolescentes, representa —según organismos regionales como el Instituto Interamericano de Derechos Humanos o la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación— una victoria de alcance histórico.

Sin embargo, esta victoria se desvanece cuando se lee el contenido de las leyes. Las razones son muchas, pero entre las más sobresalientes se encuentra la utilización de eufemismos (*persona generadora o receptora* de la violencia y ya no *agresor o víctima*) y la sustitución de términos negativos por otros positivos (*convivencia* en lugar de *violencia*, por ejemplo), con lo cual no sólo no se le da coherencia, consistencia y pertinencia a las leyes, sino que se agrega confusión, se reitera la ignorancia sobre los fenómenos escolares a los que se dirigen y se confirma la superficialidad con que se toman decisiones que, de ser implementadas, afectarían los derechos de niños y adolescentes como también los de los otros integrantes de las escuelas.

En segundo lugar, preocupa que la elaboración de leyes se inició sin la organización previa de consultas, diálogos y debates públicos, participativos y democráticos entre diversos actores —en muchos casos ni siquiera con las autoridades educativas—, lo cual provocó tener leyes que están al margen de otras acciones institucionales de diferente escala que incluyen desde programas públicos y proyectos locales hasta transformaciones de primer orden, emprendidas más allá del sector educativo como la reforma constitucional en materia de derechos humanos de 2011 o dentro del ámbito educativo como la reforma educativa emprendida por Enrique Peña Nieto a partir de su llegada al gobierno federal en 2012.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	1	10-15

En tercer lugar, así como las políticas educativas implican una construcción social de la noción de *violencia escolar* y de las maneras en que ésta debe afrontarse, enfrentarse, prevenirse y erradicarse, según algunos de los principales expertos (por ejemplo, Eric Debarbieux), las leyes sobre seguridad, acoso, violencia y convivencia escolar también construyen realidades. Pero las leyes mexicanas hacen esta construcción con referentes que no son explícitos, con discursos contradictorios sobre las causas y efectos múltiples de la violencia y sin sustento en datos e investigaciones confiables, no sólo porque sus autores al parecer no las conocen sino porque hasta ahora no hay información disponible en México que nos permita saber cómo ha evolucionado la violencia escolar en los últimos años, por lo que es imposible afirmar que aumentó, que es mayor en cierto tipo de contextos geográficos o que es más acentuada en algunos niveles educativos. Basta recordar que las encuestas levantadas (por ejemplo, *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México* del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE; *Encuesta nacional de exclusión, intolerancia y violencia en escuelas públicas de educación media superior*, a cargo de la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP; *Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México*, realizado por la SEP y la UNICEF; entre otras) han tenido tales características conceptuales, metodológicas y técnicas que impiden responder estas preguntas.

En cuarto lugar, siguiendo una tendencia importante en el ámbito académico e institucional vigente en nuestro país, las leyes parecen partir del supuesto de que el aumento de la violencia escolar se debe a que los planteles carecen de normas o que éstas no contribuyen a prevenirla y erradicarla. Por ello se entiende que tanto en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal como en los congresos locales haya prosperado la convicción acerca de la necesidad de contar con leyes específicas mediante las cuales se “asegurara” la atención a este problema y que contara con la colaboración de actores de diferentes escalas y con distintas responsabilidades en la educación, el sistema educativo y las escuelas.

Sin embargo, como lo saben quienes han investigado temas asociados a la disciplina y la gestión escolar desde décadas atrás, las escuelas cuentan con una sobrerregulación y, en particular, existe un amplio conjunto de normas, no necesariamente formales ni escritas, destinadas a cuestiones vinculadas con la vestimenta, higiene, apariencia, control y orden escolar, cuya utilidad no sólo es reducida sino hasta contradictoria para la prevención y eliminación de la violencia.

Finalmente, a diferencia de otras leyes promulgadas recientemente en América Latina, la promulgación de éstas no son ni el inicio ni la finalización de procesos de formulación de políticas públicas. En realidad, la situación es más compleja ya que su origen parece no estar articulado a las acciones institucionales de largo aliento ni fue una respuesta a los compromisos del Estado mexicano derivados de su adhesión a la Convención sobre los Derechos del Niño.

Ahora existen alrededor de 30 leyes en las entidades que no están en sintonía con la reforma constitucional en materia de derechos humanos de 2011, en la que, según el artículo 2º: “Todas las autoridades, en el ámbito de sus competencias, tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	1	10-15

conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad”. Estas leyes tampoco están armonizadas con el derecho a la educación, reconocido tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos como en la Ley General de Educación promulgada en el marco de la reforma educativa de 2013, menos aún con la reciente Ley General de Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.

El desafío hoy es que el derecho a la educación sea el referente esencial para la construcción de nuevas leyes o para la reformulación de las existentes y, en general, para cualquier tipo de normatividad dirigida a las escuelas con el fin de impulsar la convivencia libre de violencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Zurita Rivera, Úrsula, “Políticas, programas, legislación, proyectos y acciones gubernamentales y no gubernamentales”, en: A. Furlan y Terry Carol Spitzer Schwartz (Coords.), *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011*, México, COMIE-ANUIES, 2013, pp. 457-520.
- Zurita Rivera, Úrsula, “Las escuelas mexicanas y la legislación sobre convivencia, seguridad y violencia”, *Revista Educación y Territorio*. Colombia, Fundación Universitaria Juan D. Castellanos, Vol. 1, Núm. 2, 2012.
- Zurita Rivera, Úrsula, “Concepciones e implicaciones de las primeras leyes *Antibullying* en México”, *Revista Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, Departamento de Estudios en Educación del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, Núm. 7, julio-diciembre, 2012.
- Zurita Rivera, Úrsula, “Las propuestas legislativas en torno a la violencia en las escuelas mexicanas”, *Rayuela. Revista Iberoamericana sobre Infancia y Juventud en Lucha por sus Derechos*. México: Édnica IAP, año 1, Núm. 5, 2012, pp. 215-225.

NOTAS

- ¹ Las entidades que no tienen leyes aprobadas en esta materia, pero cuentan con adiciones y reformas en las Leyes Estatales de Educación para prevenir, atender y erradicar la violencia y/o acoso escolar son Chiapas, Jalisco, Sinaloa y Querétaro. Asimismo, cabe mencionar que Tamaulipas y Baja California son casos singulares porque aprobaron primero leyes en Seguridad Escolar en 2008 y 2012, respectivamente; y unos años más tarde (2013 y 2014) promulgaron en cada entidad leyes para prevenir la violencia escolar.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	PRIMERA	26

DENUNCIAN MALTRATO A ALUMNOS

Padres de familia acusan a maestro por violencia

POR JUAN MANUEL REYES

Corresponsal

nacional@gimm.com.mx

NUEVO LAREDO, Tamps.— Una tarea escolar de alumnos de tercer grado de la escuela primaria de tiempo completo Donaciano Echeverría número 2, en Nuevo Laredo, Tamaulipas, dejó al descubierto el maltrato físico y psicológico del que eran víctimas 10 estudiantes por parte de su maestro.

La psicóloga del plantel detectó a un menor que no quería ingresar a la escuela, por lo que le pidió a él y a otros menores que escribieran en

su cuaderno qué les hacía el maestro durante la clase.

Diez madres de familia se percataron de lo sucedido, al ver la tarea de sus hijos y acudieron al plantel para exigir la destitución del maestro señalado.

Las mamás manifestaron que el maestro, Sergio Herrada Vázquez, les aventaba botellas llenas de agua o el borrador a sus hijos, los paraba, los jaloneaba, les daba de coscorrónes, y apenas este miércoles se dieron cuenta.

En una reunión con padres de familia, personal de la Unidad Especializada contra la Violencia Intrafamiliar y de

AGRESIONES

El profesor de tercero de primaria golpeaba a los alumnos, les aventaba el borrador del pizarrón y botellas con agua. Fue despedido tras ser acusado por madres de familia.

Género (UNEVIG) del Sistema DIF, además de directivos y el supervisor de la Zona Escolar 52, se determinó la culpabilidad del profesor, quien ofreció disculpas a los padres de los menores por el daño que les causó, y manifestó que estaba dispuesto a retirarse de la escuela.

El supervisor de la Zona Escolar 52, Guadalupe Pérez Mendoza, señaló que mientras se consigue quién se encargue del grupo escolar, los alumnos tomarán clases con otro salón de tercer grado. También aseguró que el maestro Sergio Herrada Vázquez fue separado de su cargo.

“Nosotros actuamos en cuanto detectamos el problema, y el maestro señalado no es un profesor de base de nuestra zona escolar, es un profesor que se contrató en septiembre y su contrato se termina en junio de este año”, aseguró el supervisor.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	ESTADOS	31

Exigen intervención en la ESEF de Acapulco

■ HÉCTOR BRISEÑO

Corresponsal

Acapulco, Gro., Profesores de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) de Acapulco bloquearon ayer un sentido de la avenida costera Miguel Alemán, en el astabandera, para exigir al gobernador Rogelio Ortega Martínez que intervenga en la selección de director del plantel. Según los inconformes, un pequeño grupo pretende apoderarse del control de la institución, que no ofrece clases desde septiembre pasado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	NACIONAL	8

Debatirán sobre evaluación CNTE y Mexicanos Primero

SONIA DEL VALLE

Mexicanos Primero y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) acordaron realizar un debate sobre la evaluación de los maestros, informó David Calderón, director de la organización.

“Acordamos sostener un debate público con representantes de la Comisión Negociadora de la Coordinadora en referencia a la evaluación de los maestros. Ellos y nosotros estaremos en contacto para definir la fecha”, externó en un comunicado.

Calderón contó que 10 docentes, la mayoría de la sección 18 de Michoacán, sostuvieron ayer una reunión con el equipo de Mexicanos Primero.

La comisión ingresó a las oficinas de la organización

luego de que un grupo de 150 maestros se manifestó frente a la sede, ubicada en Insurgentes y Barranca del Muerto, gritando consignas y mostrando pancartas en contra de la reforma educativa.

“Recibimos el punto de vista de los representantes de la CNTE sobre el papel de nuestra organización en la reforma a las leyes educativas, así como la concepción que tienen sobre el papel del maestro y su permanencia en el puesto”, refirió Calderón.

“Por nuestra parte, fuimos enfáticos en subrayar que Mexicanos Primero no busca privatizar la educación en el país, y que, por el contrario, la consideramos un bien público que todos los ciudadanos deben defender y acrecentar”, señaló. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	NACIONAL	8



Regreso... a medias

LA PAZ. Aunque la Secretaría Estatal de Educación informó que ayer los maestros del SNTE reanudaron labores, tras 20 días de paro, las secundarias técnicas, donde trabajan docentes sin plaza fija, se mantuvieron cerradas. **Haydee Ramirez**

OPINIÓN

SEP

Educación y sociedad civil

Sabemos que la educación en nuestro país no es buena al medirla con el resto del mundo, ya que no provee a los jóvenes de las herramientas necesarias para ganarse la vida en la economía actual. Lo que no parece que entendamos es que eso ocurre por diseño: no se hizo el Sistema Educativo para eso, sino para legitimar a un sistema político y para preparar a los jóvenes para la economía de ese sistema: corporativa, cerrada, dirigida. En la Educación Básica en México los niños y jóvenes dedican 25% de su tiempo a estudiar Ciencias Sociales. No existe país desarrollado que haga algo parecido. **(El Financiero, p. 49/Macario Schettino-Artículo)**

SNTE/CNTE

Democracia y violencia

Organizaciones como la CNTE y la CETEG han tomado como pretexto los hechos registrados el 26 de septiembre del año pasado en Iguala, para boicotear las elecciones del próximo 7 de junio, especialmente, en Oaxaca y Guerrero. **(La Crónica, p. Uno/José Fernández Santillán-Artículo)**

Confidencial

Cruje la CNTE Huele a rebelión en las filas de la sección 22 de la CNTE. Y no sólo porque comienzan, de manera anónima, a denunciar el enriquecimiento de Francisco Villalobos, secretario general de la organización, sino también por el plan de los líderes de presionar al INE. Los profesores de Oaxaca se negaron a instalar el plantón que mantienen en el zócalo de esa ciudad, enfrente de las oficinas locales del instituto electoral. Sólo hicieron algunas pintas. Ah, y con faltas de ortografía. **(El Financiero, p. 44-Columna)**

Templo Mayor

En gira por Oaxaca, el dirigente nacional del PRI, César Camacho, participó en un mitin en plena Central de Abasto, sin que se le apareciera algún personaje de la Sección 22 del sindicato de maestros y se cuestionan si es que este partido político finalmente domesticó a la “bestia negra”. **(Reforma, p. 14)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	1	49

FUERA
DE LA CAJAMACARIO
SCHETTINO

Educación y sociedad civil

En México dejamos atrás un sistema político autoritario y corporativo, y en su lugar creció el sistema actual, con partidos políticos demasiado fuertes y poderes fácticos enfrentándolos. Los partidos han ganado, pero ahora enfrentan a la sociedad civil, que ha empezado a derrotarlos. Para lograr que el país sea democrático, competitivo y justo, se requiere que efectivamente la sociedad civil logre imponerse a los partidos, no sustituirlos.

En esta disputa, quienes más pueden perder son los remanentes de la estructura corporativa, desde los sindicatos hasta los ambulantes, taxistas, peticionarios, que continúan organizados según la vieja forma que tan bien funcionó durante el siglo XX, y todavía hoy, aunque menos bien. Pero esta sustitución del viejo corporativismo por la sociedad civil enfrenta el adoctrinamiento del sistema educativo mexicano. Sabemos que la educación en nuestro país no es buena al medirla contra el resto del mundo, ya que no provee a los jóvenes de las herramientas necesarias para ganarse la vida en la economía actual. Lo que no parece que entendamos es que eso ocurre por diseño: no se hizo el sistema

educativo para eso, sino para legitimar a un sistema político y para preparar a los jóvenes para la economía de ese sistema: corporativa, cerrada, dirigida.

En la educación básica en México los niños y jóvenes dedican 25 por ciento de su tiempo a estudiar Ciencias Sociales. No existe país desarrollado que haga algo parecido. El más cercano a nosotros es Suecia, que dedica sólo 13 por ciento del tiempo a esos temas. Nosotros dedicamos más porque eso era lo más importante para el régimen: adoctrinar en las virtudes que tenía. Y eso se hace enseñando cuentos. Nada de extraordinario tiene esto, todas las naciones inventan cuentos que les permiten sobrevivir unidas. Pero nuestro cuento impide la democracia, inhibe la competitividad, y fortalece la discriminación.

Impide la democracia porque enfatiza formas autoritarias, como lo fue el régimen del siglo XX. Inhibe la competitividad porque desprecia a la empresa y a los empresarios. Fortalece la discriminación porque nuestro cuento es xenófobo y paternalista. En el fondo, nuestro cuento es demasiado religioso, en el sentido de

que busca dar una seguridad a las personas que es incompatible con las libertades políticas y económicas, y con la diversidad cultural. Y quisiera insistir en que las grandes virtudes de la modernidad derivan todas de la aceptación de la incertidumbre, del abandono de la seguridad.

Tal vez por ello nuestros jóvenes suelen terminar su educación básica casi sin autoestima. Es la mayor preocupación de los maestros, según ellos mismos. Pero creo que ese problema no deriva de las dificultades para hacer cuentas, o para leer y escribir, que sin duda existen. Deriva más de la disonancia entre el cuento legitimador, que se refiere a una realidad hoy totalmente inexistente. Aprenden que hay una corporación que les dará cobijo, que tendrán un empleo que les dará recursos, y que forman parte de una raza de bronce a punto de conquistar el mundo. Y afuera no hay nada de eso.

Ahora que acaben las elecciones, y que la reforma educativa actual funcione razonablemente, habría que pensar seriamente en cuál será el cuento sobre el que construiremos el México del siglo XXI. De entrada, deberá ocupar mucho menos tiempo. Y debe centrarse en la aceptación y dominio de la incertidumbre. Por el bien de niños y jóvenes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	OPINIÓN	UNO

Democracia y violencia

A la memoria de Juan Molinar Horcasitas

Desde el arranque de las campañas electorales sabemos que las cosas no iban a estar fáciles. Sobre la competencia entre los partidos por el voto popular pesarian los lamentables acontecimientos derivados de la desaparición de 43 estudiantes de la escuela Normal Rural de Ayotzinapa, así como la reconfiguración de los cárteles de la droga. Esta reconfiguración del crimen organizado obedece tanto a la muerte o encarcelamiento de la mayor parte de los antiguos capos, como a los conflictos entre esos grupos delictivos por el control de regiones, rutas, mercados. Parte importante de la actual disputa entre las bandas delictivas dedicadas al trasiego de estupefacientes se da por la capacidad de influencia que puedan ejercer en circuitos políticos y empresariales. Y así ha sucedido.

Organizaciones como la CNTE y la CETEG han tomado como pretexto los hechos registrados el 26 de septiembre del año pasado en Iguala, para boicotear las elecciones del próximo 7 de junio, especialmente, en Oaxaca y Guerrero. Por su parte, criminales de distinto tipo, sobre todo narcotraficantes, están incidiendo violentamente en los comicios al (entre otras cosas) amenazar, secuestrar o asesinar a candidatos a puestos de elección popular.

Perdieron la vida: Enrique Hernández (Morena) quien aspiraba a ser edil de Yucucuar, Michoacán; Héctor López Cruz (PRD) el cual iba por la novena regiduría en Huimanguillo, Tabasco; Ulises Fabián Quirce (PRD) estaba compitiendo por la presidencia municipal de Chalapa, Guerrero; Aidé Nava (PRD), aspiraba a la alcaldía de Ahuacatzingo, Guerrero; Carlos Martínez Villavicencio (PRD) quería ser diputado federal por el VI distrito con cabecera en Tlaxiaco, Oaxaca.

Fueron víctimas de secuestro: Silvia Romero (PRD) y Juan Mendoza Acosta (PRD). Ella busca una diputación plurinominal; él la alcaldía de San Miguel Totolapan, Guerrero. Entre quienes han sufrido amenazas están: Luis Walton (MC) aspirante a la gubernatura de Guerrero; Cipriano Olea (MC) postulado a la alcaldía de San Miguel Totolapan, Guerrero; Jorge Salgado Parra, quien trabaja con Héctor Astrudillo (PRI), aspirante a la gubernatura de Guerrero. Otras competidoras optaron por retirarse de la contienda al ser amenazadas. Como podemos apreciar, el propósito de eliminar o amedrentar no respeta divisiones partidistas. Del embate no se ha salvado ningún instituto político.

Pero convengamos que ésta es apenas la punta del iceberg; es decir, lo que trascienda a la opinión pública es una parte mínima de lo que en realidad está sucediendo tras bambalinas. Los casos mencionados, ciertamente, dan cuenta de algunas de las fechorías cometidas

Organizaciones como la CNTE y la CETEG han tomado como pretexto los hechos registrados el 26 de septiembre del año pasado en Iguala, para boicotear las elecciones del próximo 7 de junio

por los cárteles de la droga, pero no de todas sus maldades. Otros muchos asuntos no han trascendido; quedan ocultos porque las víctimas no los denuncian pero, sobre todo, porque las redes de operación y conubrio permanecen ocultas. Tanto de manera visible como imperceptible para la gran mayoría de la población, la violencia, en sus diversas expresiones, está afectando el proceso político democrático en nuestro país.

Frente a este fenómeno aborrecible debe quedar claro que "violencia" y "democracia" son antagónicas. Lo que gana una lo pierde la otra, y viceversa. Como se dijo durante la Revolución francesa: "En la democracia se cuentan las cabezas en lugar de cortarlas." El método democrático es un método pacífico para competir por el poder y para dirimir las controversias. Y esto no es particularmente novedoso: desde la Grecia antigua, la política en general, y la política democrática en particular, marcó la diferencia entre la civilización y la barbarie. La clave para evitar el regreso a la condición salvaje fue erigir un poder colectivo fuerte capaz de evitar el uso privado de la violencia. Ese poder público, llamado en nuestra época Estado, debe ser el único poder autorizado para ejercer la violencia física legítima (Max Weber).

Sólo así se puede evitar el uso privado de la violencia. Dicho de otro modo: todo Estado bien constituido tiene la obligación de garantizar la vida de las personas. Así fueron pensadas y diseñadas desde los albores de la civilización la política, las instituciones públicas y las leyes. El poder público como antagónico a la violencia privada. Ceder ante la fuerza de los grupos beligerantes significa regresar al desorden, a la situación en la que cada quien ve por su propia conservación con los medios que tiene a su alcance. "La guerra de todos contra todos."

Vale la pena mencionar que en un Estado democrático, sobre todo cuando se trata de renovar los poderes públicos mediante el voto ciudadano, las ideas deben nutrir la vida política y social no las diatribas y el miedo. El problema es que México hoy no se mueve en esos parámetros: de una parte, la competencia entre los partidos está colmada de descalificaciones, acusaciones e impronuncias (violencia verbal); de otra parte, los clanes delictivos están dejando su huella sangrienta en distintas regiones del país. Actúan selectivamente según criterios de conveniencia y oportunidad.

En medio de la confusión, hoy más que nunca, es preciso tener claridad sobre lo que es la democracia y los peligros que la amenazan. El riesgo que se corre si la violencia gana terreno es caer en formas pemiciosas para la convivencia civilizada, como la anarquía o la tiranía.



José Fernández Santillán

Email: jfsantillan@iteam.mx
Twitter: @jfsantillan

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	1	44



Cruje la CNTE

Huele a rebelión en las filas de la Sección 22 de la CNTE. Y no sólo porque comienzan, de manera anónima, a denunciar el enriquecimiento de Francisco Villalobos, secretario general de la organización, sino también por el plan de los líderes de presionar al INE. Los profesores de Oaxaca se negaron a instalar el plánton que mantienen en el zócalo de esa ciudad, enfrente de las oficinas locales del instituto electoral. Sólo hicieron algunas pintas. Ah, y con faltas de ortografía.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/05/15	OPINIÓN	14



ALLÁ en **Oaxaca** el miércoles ocurrió un fenómeno digno de un capítulo de la "Dimensión Desconocida".

EL DIRIGENTE nacional del PRI, **César Camacho**, fue de gira y a pesar de que participó en un mitin en plena Central de Abasto no se le apareció la aguerrida **Sección 22** del sindicato de maestros.

¿A POCO los priistas ya lograron domesticar a su "bestia negra" en esa entidad? Es pregunta de primero de primaria.