

28 DE MAYO, 2015



PRIMERAS PLANAS



ABOGA VERDE EN SU CONTRA



MICHOACÁN: VEN “FOCOS ROJOS” EN 17 MUNICIPIOS



TODO ES MENTIRA Y DIFAMATORIO, DICE EL DUEÑO DE OHL



MUNDIALES, EN LA MIRA



BATEA EL PRD PACTO CON AN EN GUERRERO



EU DECLARA LA GUERRA A LA FIFA Y SU CORRUPCIÓN



LEY ANTICORRUPCIÓN, PASO HISTÓRICO CONTRA LA IMPUNIDAD:
PEÑA NIETO



AVANZA MÉXICO DOS LUGARES EN COMPETITIVIDAD



APLICARÁN SANCIONES A PRIVADOS CORRUPTOS



ALTERAN TAXÍMETROS Y ROBAN 4 MMDP AL AÑO



DELINCUENTES JUVENILES AL ALZA EN TODO EL PAÍS



“HABRÁ COMBATE FRONTAL AL COHECHO Y LA EXTORSIÓN”



¡JUEGO SUCIO!



FIN A IMPUNIDAD CON LEY ANTICORRUPCIÓN: EPN



LA CORRUPCIÓN EN LA FIFA PONE EN JAQUE AL FÚTBOL MUNDIAL

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Diseñan examen para evaluar a egresados

La OCDE trabaja en la versión definitiva para diseñar un examen que pueda medir el aprendizaje adquirido entre los estudiantes egresados de las universidades, además de realizar un comparativo a nivel internacional. El proyecto Estudio de Factibilidad, Evaluación de Resultados de Aprendizaje en Educación Superior seña coordinado por la OCDE, al igual que ocurre con el PISA que se aplica cada tres años, desde el 2000, a jóvenes de 15 años de edad, al concluir la educación básica. En el nuevo proyecto participan 14 universidades de México y alrededor de 230 universidades de 17 países. **(El Universal, p. 11)**

Visita la UNAM embajadores europeos

El logro principal a lo largo de más de dos décadas de presencia en la Unión Europea como organización de integración y gobernanza ha sido lograr la paz y la estabilidad de esa región, además de operar como mecanismo de solución a conflictos, algo inédito a nivel global, así lo dijo en la UNAM Andrew Standley, jefe de la Delegación de la Unión Europea en México. Esto, al encabezar a. grupo diplomático que intervino en la charla “La Unión Europea celebrando la PAZ”, realizada en la explanada oriente de la Torre II de Humanidades y convocada por la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria. **(Milenio, p. 14-Campus)**

Honran a 14 politécnicos con la presea Lázaro Cárdenas

El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, entregó la presea Lázaro Cárdenas 2015 a 14 destacados alumnos, profesores, investigadores y egresados de la casa de estudios, en el marco del Día del Politécnico. Con dicha presea, se celebró a lo más destacado de su comunidad académica, estudiantil y científica. **(Milenio, p. 3-Campus Suplemento fotografía)**

Reprueba 80% de estudiantes examen profesional de medicina en el Politécnico

En el más reciente examen profesional aplicado por la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía (ENMH) del IPN, más de 80% de los estudiantes que lo presentó tuvo calificación reprobatoria. La semana pasada, cuando se dieron a conocer los resultados, algunos problemas con la presentación de los mismos generaron desconfianza entre los postulantes. Ayer por la tarde cerraron las instalaciones de la escuela y afirmaron que están dispuestos a tomar la dirección general del Politécnico si no son atendidas sus demandas. Al término de esta edición, autoridades y estudiantes se encontraban reunidos para tratar el tema. **(La Jornada, p. 40; Excélsior, p. 2)**

Inaugura UASLP foro sobre evaluación

El rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Manuel Fermín Villar Rubio, inauguró el coloquio internacional sobre evaluación de Resultados de Aprendizaje en Educación superior. En el acto estuvo

presente el director de Educación Superior Universitaria de la SEP, Salvador Malo. **(Milenio, p. 15-Campus Suplemento)**

Obtiene UdeG la asignación para infraestructura de preparatorias

La Universidad de Guadalajara obtuvo 307 millones 999 mil pesos del Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior de la SEP. **(Milenio, p. 14-Campus Suplemento)**

Por 6,500 lugares

Diez mil 915 jóvenes realizaron examen de admisión para ingresar a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Se espera que sean aceptados sólo 6 mil 500 para integrarse a los institutos del campus central y a los de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc. **(Reforma, p. 2)**

Exigen becas y cierran autopista

Alumnos de varias escuelas de la Universidad Autónoma de Guerrero realizaron ayer una protesta en Ciudad Universitaria, con el argumento de que no han recibido los recursos correspondientes a sus becas. Los estudiantes también realizaron una marcha a Palacio de Gobierno y bloquearon la Autopista del Sol por una hora para concluir con su jornada de exigencias. **(Excélsior, p. 22)**

SEP

Los EGEL y la formación que imparten las IES

En 1994 el CENEVAL inició el diseño y la aplicación de los Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura (EGEL) para conocer el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos por los egresados de una carrera en distintas instituciones de educación superior (IES). Por ello, el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, al hablar recientemente sobre el Programa de la Reforma Educativa, señalaba que el mayor desafío de las evaluaciones, más allá de generar datos valiosos sobre el grado de avance y cumplimiento de objetivos, resultados y métodos, es sustentar decisiones que detonen cambios positivos para el sistema en su conjunto. **(Milenio, p. 6-Campus Suplemento)**

Maestros seguirán en aulas sólo si asisten, y son responsables

La SEP dio a conocer los detalles de la prueba que evaluará a más de un millón 200 mil docentes de educación básica del país, y que determinará su permanencia frente a los alumnos, en un examen que consistirá de cinco etapas, entre ellas una evaluación de su "responsabilidad" docente, un expediente de evidencias de enseñanzas y un examen de conocimientos y habilidades de 100 reactivos. Todo este proceso de evaluación será considerado como la primera oportunidad de tres, para que un profesor siga al frente de un aula. **(El Financiero, PP 46 y 47)**

Ganan estudiantes mexicanos seis primeros lugares en concurso de robótica

La SEP resaltó que el equipo ganador del Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica representó al Tecnológico Nacional en el torneo realizado del 20 al 23 de mayo en el Centro de Arte Contemporáneo de Quito, donde participaron 281 robots procedentes de institutos, universidades y colegios de cuatro países americanos que compitieron en 24 categorías. **(La Crónica de Hoy, p. 22)**

Se evita la huelga de los profesores del Conalep; obtienen alza de 3.4%

Los trabajadores docentes del Colegio Nacional de Educación Profesional (CONALEP) tendrán un incremento salarial de 3.4% y de 2.2% en prestaciones para el presente año, según acuerdo logrado ayer entre autoridades de esta institución y su sindicato, con lo que se conjuró el emplazamiento a huelga que vencía este 27 de mayo. El secretario del trabajo y conflictos del Sindicato Único de Trabajadores Docentes del CONALEP, Arturo Casados, informó del acuerdo y dijo que ahora llevarán las gestiones necesarias ante la SEP, para concretar esta basificación de docentes. **(La Jornada, p. 19; El Gráfico, p. 14)**

Tiene México poco más de 7 millones de ninis: OCDE

En los 34 países que integran la OCDE hay 39 millones de jóvenes de 16 a 29 años que no estudian ni trabajan, reveló el organismo internacional. En México, la cifra es de poco más de 7 millones. De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos, 10% de los recién egresados de bachillerato tienen pobres competencias lectoras y 14% alcanza niveles bajos de habilidades matemáticas, mientras más de 40% de quienes abandonaron la preparatoria tienen bajos niveles de competencia en ambas asignaturas. En el documento Perspectivas de las competencias en la OCDE 2015. La juventud, las competencias y el empleo, el organismo multinacional advierte que tal condición no sólo es una desgracia para este sector de la población, también es una inversión malgastada, pues las habilidades que adquirieron durante su educación no se emplean de forma productiva. **(La Jornada, Contraportada y 38)**

Algunas propuestas sobre educación de los partidos carecen de viabilidad

Las propuestas de los 10 partidos políticos en materia de educación son diversas, aunque algunas carecen de viabilidad, otras de estrategia y otras tantas prometen avances para el país, indicó la organización civil, Suma por la Educación. Tras realizar un análisis exhaustivo de las plataformas políticas que cada instituto político registró en el rubro educativo para los comicios del próximo 7 de junio, dijo que en general, la participación social parece olvidada por la mayoría de ellos y la evaluación no presenta la importancia que debería tener. **(El Sol de México, p. 12-A)**

Analiza UIA universalización de la educación

De acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda 2010, más de cuatro millones de niños de entre tres y 15 años que se encuentran en edad de asistir a la Educación Básica, no lo hacen. Esto significa que 15 de cada cien mexicanos que deberían estar en la escuela no lo están. A sí lo señaló María Mercedes Ruiz, investigadora del Departamento de Educación de la Universidad Iberoamericana y coordinadora del Observatorio del Derecho a la Educación, del Sistema Universitario Jesuita. **(Milenio, p. 2-Campus)**

Quieren adelantar fin de ciclo

La delegada de la SEP, Guadalupe Ruiz Gómez, afirmó que en Chiapas se busca adelantar el fin del ciclo escolar debido a las recomendaciones de la Secretaría de Protección Civil y para resguardar a los estudiantes. **(Excélsior, p. 23)**

Seis mil alumnos regresan a clases en Michoacán

La Secretaría de Educación de Michoacán anunció ayer que se restablecieron las clases en los municipios de Tanhuato y Ecuandureo, luego de que las escuelas cerraron sus puertas tras el enfrentamiento armado entre delincuentes y fuerzas federales del pasado viernes, que dejó un saldo de 43 muertos, 42 de ellos civiles y supuestos integrantes del Cártel Jalisco Nueva Generación. **(El Financiero, p. 47)**

Vuelven a clases en Tanhuato y Ecuandureo

Tras los hechos violentos del pasado viernes, estudiantes del nivel básico y medio superior de los municipios de Tanhuato y Ecuandureo reanudaron clases, luego de que la Secretaría de Educación ordenó suspenderlas para no correr riesgo alguno. Es así que tras cancelar actividades lunes y martes, regresaron a las aulas 5 mil 673 estudiantes y 284 docentes en el sector de educación básica, mientras que en media superior fueron 600 jóvenes los que retomaron las clases. **(Milenio, p. 24)**

Dejarán inconclusas obras escolares

El director del Instituto Sonorense de Infraestructura Educativa (ISIE), Luis Felipe Romero López, informó que de las 2 mil 600 escuelas contempladas en el programa "Transformación Educativa" solo mil 600 serán remodeladas ante la falta de tiempo. **(El Sol de México, p. 3-República)**

Destacan el talento de alumnos chiapanecos

El gobernador de Chiapas, Manuel Velasco, hizo un reconocimiento a los estudiantes que participaron en el campeonato mundial de robótica "Vex Robotics 2015", celebrado en EU. **(Excélsior, p. 8)**

Verde busca realizar panorama de Bullying

El senador del Partido Verde Gerardo Flores Ramírez presentó una iniciativa para reformar la Ley General de Educación y la Ley General del Servicio Profesional Docente, con el fin de conocer cuál es el panorama actual del acoso escolar en nuestro país. **(Excélsior, p. 9)**

SNTE /CNTE

Crece proporción de jubilados en el SNTE (La Jornada, p. 18)

Educación es labor del gobierno: SNTE

El SNTE no aspira a secuestrar el Sistema Educativo con las acciones que realiza, como el acompañamiento y profesionalización de los docentes y entiende claramente cuál es la función que le corresponde, mencionó el presidente d, Juan Díaz de la Torre. Ante el presidente del Consejo Directivo del Instituto Nacional de Administración Pública (INAP), Carlos Reta Martínez, Díaz de la Torre subrayó que para el SNTE seguirá siendo un valor sustantivo el artículo tercero constitucional y la defensa de la laicidad, la obligatoriedad y la gratuidad de la educación, sin dejar a un lado la defensa de los derechos de los trabajadores. **(El Universal, p. 11; La Crónica, p. 10; El Sol de México, p. 12A)**

“Grave”, la privatización de la educación: SNTE

El secretario general del SNTE, Juan Díaz de la Torre, calificó de grave que 23% de la Educación Básica en Michoacán y Oaxaca se ha privatizado debido a que los docentes de dichas entidades persiguen sus intereses personales y de grupo antes que el de los menores. Llamó a los padres de familia a depositar su confianza en los profesores adheridos a su gremio, quienes continuarán con el compromiso de elevar la calidad de la educación en el país. Dejó en claro que en esos sitios el movimiento se convirtió en un asunto político que no tiene que ver ni con la educación ni con los derechos de los maestros, ni con la calidad de vida de los trabajadores. **(Milenio, p. 13)**

Inaceptable descalifiquen a maestros: SNTE

El líder del SNTE, Juan Díaz de la Torre, aseguró que los maestros cumplirán con la Reforma Educativa y con el objetivo de actualizarse para estar acorde con la calidad en la educación que se exige hoy en día, señaló en entrevista. **(Excélsior, p. 18)**

Presentan trabajadores de la sección 59 queja contra Gabino Cué

Un grupo de trabajadores de la educación encabezados por el secretario general de la sección 59 del SNTE, Joaquín Echeverría Lara, presentó ayer ante la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión una solicitud para entablar juicio político en contra del gobernador de Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo, por violaciones graves a la reglamentación y la falta de aplicación de la Reforma Educativa. Al mismo tiempo, exhortaron al Gobierno federal y al Poder Legislativo a que ya pongan los ojos para resolver la problemática educativa en aquella entidad y hagan las recomendaciones ante las instancias correspondientes para que la Reforma Educativa se vaya aplicando a fin de abatir el rezago educativo: Me atrevo a manifestar que los acuerdos en la Secretaría de Gobernación con la CNTE han tergiversado el fondo y la razón de la Reforma Educativa, entonces no ayudan a lo que el presidente (Enrique Peña Nieto) mandato para el bien de todos los mexicanos apuntó. **(El Sol de México, p. 12A)**

Pide IEEPO a sección 22 terminar el ciclo escolar

El gobierno de Oaxaca lanzó un llamado a la sección 22 de la CNTE para que se concluya el ciclo escolar ordinario, y no se dañe la educación de un millón y medio de alumnos que acuden a 13 mil 500 escuelas pueden salir afectados este 1 de junio con el eventual paro indefinido de labores. El director general del

IEEPO, Moisés Robles, apeló a la responsabilidad de los maestros para que no abandonen sus aulas, porque ello implicará enfrentarse con los padres de familia que hoy están exigiendo que el ciclo escolar concluya el próximo 15 de junio. **(Milenio, p. 13)**

INE privilegiará el diálogo en Oaxaca

El INE en Oaxaca mantiene la confianza de que los Integrantes de la sección 22 del SNTE permitan la instalación de casillas en escuelas públicas por ser los espacios idóneos para que la ciudadanía emita su voto, manifestó el presidente del Consejo local del órgano electoral Roberto Cardiel Soto. Una vez más, el funcionario electoral hizo un llamado público a los gobiernos federal y estatal para que dialoguen con el magisterio disidente y sean atendidos sus reclamos. **(Excélsior, p. 8)**

Integrantes de tres grupos guerrerenses toman oficinas públicas

Integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG), del Movimiento Popular (MPG) y de la Coordinadora Estatal de Transportistas Independientes (CETIG), tomaron las instalaciones de la subsecretaría de Administración y Finanzas y protestaron en la dirección de Transportes, como parte del boicot a las elecciones del próximo 7 de junio y para exigir la presentación de los 43 normalistas de Ayotzinapa. **(La Jornada, p. 15)**

“Papás de Ayotzinapa no frenarán comicios”

Pese al desafío que han lanzado los padres de los 43 estudiantes normalistas desaparecidos de Ayotzinapa, las elecciones en México y en Guerrero en particular- si se realizarán, porque los ciudadanos en uso de sus derechos buscan elegir a sus mejores representantes populares en el Congreso y en los ayuntamientos, aseveró Emilio Gamboa, presidente de la Junta de Coordinación Política del Senado. **(Excélsior, p. 9)**

INFORMACIÓN GENERAL

Combatir corrupción, un desafío de todos: EPN

Al promulgar la reforma constitucional que da origen al Sistema Nacional Anticorrupción, el presidente Enrique Peña Nieto advirtió que para superar un problema estructural los mexicanos requieren una solución estructural del mismo tamaño. **(El Universal, PP-4)**

Notifica Peña de su viaje a Bélgica e Italia

El presidente Enrique Peña Nieto notificó a la Comisión Permanente que se ausentará del país del 9 al 11 del próximo mes de junio, para viajar a Bélgica e Italia, a fin de participar en la segunda Cumbre de la comunidad de Estados latinoamericanos y del caribe-Unión Europea (UE), que se llevará a cabo en Bruselas, y realizar una visita oficial a la nación italiana. **(La Jornada, p. 16)**

El PRI rinde homenaje a coordinador asesinado

El regidor José Salvador Méndez Morales, quien fue asesinado el lunes por la noche, recibió ayer un homenaje en el Palacio Municipal de Chignahuapan, Puebla. **(Excélsior, p. 5)**

Magistrados de tribunal mexiquense niegan sobornos

Cuatro magistrados del Tribunal de lo contencioso Administrativo del estado de México (Tricaem), que conocen de juicios en los que está involucrada la empresa OHL rechazaron tajantemente haber recibido sobornos de la empresa, como se sugiere en los audios difundidos, donde directivos del consorcio hablan de echarle “una manita a los magistrados” para que resuelvan asuntos en su favor. **(La Jornada, PP-25)**

Michoacán: ven “focos rojos” en 17 municipios

Autoridades electorales, candidatos y expertos coinciden en la existencia de puntos de riesgo en Michoacán rumbo a los comicios del próximo 7 de junio. Los focos rojos, calculados en por lo menos 17 municipios de un total de 113, se ubican sobre todo en la zona colindante con Guerrero y Jalisco, donde el Cártel Jalisco Nueva Generación y Los Caballeros Templarios se disputan el territorio. **(El Universal, PP-20)**

INTERNACIONAL

Sostiene EU y Venezuela conversaciones “productivas”

Este miércoles, Jeff Rathke, vocero del Departamento de Estado, destacó que Estados Unidos y Venezuela sostienen un diálogo “positivo” desde abril pasado y mantendrán abierto ese canal con el diplomático Thomas Shannon. Invitado por el presidente venezolano, Nicolás Maduro, Shannon, quien actúa como consejero especial del Departamento de Estado, viajó ya dos veces a Caracas y esas “conversaciones han sido productivas, por lo que deberán continuar”, dijo Rathke. **(Contraportada-22)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	NACIÓN	11

Diseñan examen para evaluar a egresados

- OCDE hará un comparativo internacional en educación superior
- Participan 14 universidades de México en el nuevo proyecto

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) trabaja en la versión definitiva para diseñar un examen que pueda medir el aprendizaje adquirido entre los estudiantes egresados de las universidades, además de realizar un comparativo a nivel internacional.

El proyecto *Estudio de Factibilidad, Evaluación de Resultados de Aprendizaje en Educación Superior* sería coordinado por la OCDE, al igual que ocurre con el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) que se aplica cada tres años, desde el 2000, a jóvenes de 15 años de edad, al concluir la educación básica.

En el nuevo proyecto participan 14 universidades de México y alrededor de 230 universidades de 17 países.

La propuesta fue presentada en el Coloquio Internacional sobre Evaluación de Resultados de Aprendizaje en Educación Superior, realizado en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP).

En el evento académico también se discutió la viabilidad de este proyecto, ya que se debe de considerar su costo, pertinencia y propósitos para el mejoramiento de las instituciones educativas, además de la participación de las universidades en el entorno internacional con la discusión de los procesos de acreditación, evaluación, movilidad y cooperación académica.

Una de las conclusiones a las que se llegó en el coloquio es que científica-

mente es posible la coordinación internacional entre instituciones con el objetivo de realizar evaluaciones sobre temas en común, dio a conocer a través de un comunicado la UASLP.

Durante ese encuentro se dieron a conocer los avances del diseño de lo que sería la nueva evaluación internacional. "Se hicieron tres pruebas, una sobre capacidades genéricas, otra sobre capacidades en Ingeniería y en economía. El propósito fue verificar la factibilidad de hacer un estudio internacional, y como conclusión se definió que es científicamente posible y prácticamente viable coordinar instituciones en el ámbito internacional para hacer evaluaciones sobre puntos en común y de convergencia académica para que las universidades logren mantener la diversidad de los sistemas educativos nacionales e internacionales", dijo Luz María Nieto Caraveo, secretaria académica de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, al concluir la reunión.

La académica subrayó que el principal desafío ante este proyecto de evaluación de educación superior es la diversidad lingüística, académica y cultural entre todos los países, por lo que es "importante desarrollar instrumentos que nos permitan ver cuáles de esos puntos de los que estamos de acuerdo podemos hacer para comparaciones y para apoyarnos unos a otros", señaló.

Patricia Rosas, coordinadora de in-

novación educativa y pregrado de la Universidad de Guadalajara (UdeG), mencionó que las evaluaciones no deben ser convocadas con ánimos de *ranking* institucional o de clasificación de instituciones.

Mostró su preocupación por ese tipo de evaluaciones en un país con una diversidad cultural tan importante como la de México.

Para realizarlas, comentó, falta un gran tramo de discusión y análisis de los instrumentos para llevar a cabo esta tarea de evaluación sistemática.

Entre las instituciones mexicanas participantes se encuentran las universidades autónomas de San Luis Potosí, Guadalajara, Veracruzana, Colima, Yucatán, Coahuila, Chihuahua y Zacatecas; además del Instituto Politécnico Nacional, la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, la *Tecnológica de México y el Tecnológico de Monterrey*. ©Redacción

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	CAMPUS	14

La UE, 28 países en cooperación Visitan la UNAM embajadores europeos



Andrew Standley encabezó el grupo diplomático que representó a la Unión Europea.

EL EMBAJADOR
de Alemania,
Viktor Elbling,
expuso que Europa
funciona por la
cooperación de
todos las naciones

El logro principal a lo largo de más de dos décadas de presencia de la Unión Europea (UE) como organización de integración y gobernanza ha sido lograr la paz y la estabilidad de esa región, además de operar como mecanismo de solución de conflictos, algo inédito a nivel global, dijo en la UNAM Andrew Standley, jefe de la delegación de la Unión Europea en México.

Esto, al encabezar al grupo diplomático que intervino en la charla "La Unión Europea celebrando la Paz", realizada en la explanada oriente de la Torre II de Humanidades y convocada por la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU).

Standley recordó que la UE se constituye por 28 países y 500 millones de habitantes, "es el primer exportador e importador mundial y el máximo donante de ayuda al desarrollo".

Al dirigirse en particular a los estudiantes de Relaciones Internacionales, Beata Wojna, embajadora de Polonia, explicó que tras 11 años de estancia polaca en la UE, esa nación ha conseguido tres beneficios: paz y seguridad, prosperidad económica y libertad de movilidad geográfica a través de los territorios que conforman el bloque.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	CAMPUS	3

Comprometidos con México

Honran a 14 politécnicos con la Presea Lázaro Cárdenas

La institución celebra a lo más destacado de su comunidad académica, estudiantil y científica

REDACCIÓN CAMPUS

■ El Presidente de México, Enrique Peña Nieto; el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor; y el director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, entregaron la Presea Lázaro Cárdenas 2015 a 14 destacados alumnos, profesores, investigadores y egresados de esta casa de estudios, en el marco del Día del Politécnico.

En la ceremonia, el jefe del Ejecutivo señaló que “en el Gobierno de la República estamos decididos a seguir impulsando el desarrollo de la comunidad politécnica para que, con profundo sentido nacionalista, sigan siendo parte esencial de la edificación del México que todos anhelamos”.

Resaltó que un compromiso irrestricto e invariable del Gobierno de la República es apoyar de forma prioritaria la educación porque, sin duda, es ahí donde se forman los valores, capacidades, herramientas y fortalezas del capital humano que dará a México mejores condiciones.

Enrique Peña Nieto subrayó: “el Politécnico está vigente y a la vanguardia, listo para seguir preparando a los jóvenes mexicanos que con esmero y dedicación contribuirán al desarrollo nacional en los próximos años”.

El gigante está de pie y en marcha: EFF

A su vez, el director general del IPN expresó que con la entrega de la presea se distingue el nivel de excelencia de destacados politécnicos, lo que confirma que la educación es la única vía idónea para formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo del país.

Destacó que de la mano con la comunidad politécnica se está construyendo la plataforma que permita despegar hacia una renovación integral del Politécnico, lo cual se logrará a partir de dos grandes procesos: el Congreso Nacional Politécnico y el Nuevo Plan de Desarrollo Institucional.

Fernández Fassnacht dijo que se pretende que eso sea posible sin afectar los principios y fundamentos originales que han dado soporte y

➤ El Presidente destacó que el IPN es una casa de estudios vigente y vanguardista

sustento a la positiva imagen pública del instituto”.

Resaltó que la renovación integral del politécnico no partirá de cero: no se edificará sobre ruinas ni implicará borrón y cuenta nuevo, y en relación con el Congreso, precisó, “estamos ajustándonos estrictamente al guión acordado entre el Gobierno Federal y la Asamblea General Politécnica; en un tiempo que esperamos sea corto, estaremos definiendo la integración de la Comisión Organizadora de dicho Congreso”.

“Tanto el Congreso Nacional Politécnico como el Nuevo Plan de Desarrollo Institucional se consolidarán con la participación democrática e

incluyente de los sectores estudiantil, académico y administrativo”, dijo.

El Director General del Politécnico sostuvo, “Nuestro Instituto sigue fiel a la Patria cumpliendo a diario con su compromiso social de formar profesionales con las capacidades suficientes para impulsar, de manera responsable y sustentable, el desarrollo del país”.

Subrayó que, “en este acto, renovamos el fuego que funde al Instituto con la nación. Es nuestro ritual en el que reafirmamos que la Técnica está al Servicio de la Patria; porque el Poli ha sido, es y será de todos; el Politécnico es patrimonio nacional.

“A siete meses de cumplir 80 años, el gigante está de pie y en marcha hacia un futuro mejor. Y por más compleja que sea esta tarea de renovación integral, los politécnicos estamos decididos a realizar todas las correcciones y adecuaciones posibles sin descuidar en ningún momento nuestra misión. Nuestro Instituto Politécnico Nacional se mueve de la mano con México, y lo que a uno le duele al otro lo lastima”, recaló Fernández Fassnacht. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Reprueba 80% de estudiantes examen profesional de medicina en el Politécnico

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

En el más reciente examen profesional aplicado por la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía (ENMH) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), más de 80 por ciento de los estudiantes que lo presentó tuvo calificación reprobatoria. La semana pasada, cuando se dieron a conocer los resultados, algunos problemas con la presentación de los mismos generaron desconfianza entre los postulantes.

De acuerdo con versiones de alumnos, la página de Internet donde se dieron a conocer oficialmente las calificaciones de quienes presentaron el examen (el cual les permitiría obtener el título de médico) mostraba calificaciones aprobatorias para muchos de ellos. Sostienen que cientos de estudiantes imprimieron en ese momento los documentos que daban cuenta de su resultado positivo.

Sin embargo, horas más tarde, la información cambió y la mayor parte de los casi 500 participantes en el examen se encontraron con resultados insatisfactorios, según la denuncia de estudiantes.

De acuerdo con las autoridades politécnicas, esas últimas calificaciones son las correctas.

“Muchos nos inconformamos y buscamos a los directivos. Ellos nos dijeron que la página había sido *hackeada* y que por eso primero se dieron otros datos”, aseguró una de las

jóvenes que realizó esa prueba, que sería la última en su vida como estudiante de licenciatura.

Los alumnos que reprobaron exigen la revisión de los resultados del examen. Ayer por la tarde cerraron las instalaciones de la escuela y afirmaron que están dispuestos a *tomar* la dirección general del Politécnico si no son atendidas sus demandas. Al término de esta edición, autoridades y estudiantes se encontraban reunidos para tratar el tema.

Fuentes del IPN indicaron que “para no perjudicar el proceso” que siguen los alumnos para concluir sus estudios, es muy probable que se proceda a la revisión de los exámenes, aunque se analizan “muchas otras opciones” para encontrar una solución a la situación. Enfatizaron que en cualquier caso, el Politécnico no puede regalar calificaciones ni títulos de médico, pues lo más importante es salvaguardar la calidad académica.

En su cuenta de Facebook, el IPN informó que “a fin de atender las inquietudes de algunos alumnos de la ENMH, las autoridades de nuestra casa de estudios revisan el caso, en la búsqueda de soluciones que preserven la calidad académica y ofrezcan alternativas pertinentes a los alumnos”.

En la Nacional de Medicina existen varias opciones de titulación para los jóvenes egresados. Quienes presentaron el examen profesional optaron voluntariamente por dicha alternativa. El elevado número de postulantes se debe al paro de labores de más de dos meses que se vivió en el IPN el año pasado, lo que provocó que alumnos de al menos dos generaciones presentaran este examen.

Otros jóvenes de la ENMH consultados comentaron que en los pasados días del curso maestros encargados de la aplicación de la prueba comentaron que los altos índices de reprobación no son producto de que el examen esté mal diseñado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	CAMPUS	15

Herramienta indispensable para la competencia Inaugura UASLP foro sobre evaluación

■ El rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), Manuel Fermín Villar Rubio, fue el encargado de realizar la inauguración del coloquio internacional sobre evaluación de Resultados de Aprendizaje en Educación Superior.

Este evento se realizó en el Centro Cultural Universitario Bicentenario en donde participaron más de 300 personas.

Al acto acudieron cuatro rectores de universidades públicas de país, así como por el Director de Educación Superior Universitaria de la Secretaría de Educación Pública (SEP) Salvador Malo.

El rector detalló que el tema de la evaluación de resultados del aprendizaje está presente en el plan de desarrollo de la UASLP, pues hay interés de la institución de contar con un sistema articulado que permita conocer los resultados que tiene un programa educativo y su impacto en el estudiante.

Destacó que la evaluación es un proceso que ayuda, por ello la UASLP ha aprovechado siempre la herramienta para participar en proyectos de innovación que permite asegurar que están evaluando a los alumnos con las características de competencia educativa.

**EN EL
ENCUENTRO**
tomaron parte
titulares de otras
instituciones
educativas

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	CAMPUS	14

La mayor a escala nacional Obtiene UdeG la asignación para infraestructura de preparatorias

■ La Universidad de Guadalajara (UdeG) obtuvo 307 millones 999 mil pesos del Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior (FCIEMS 2015) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). La cifra, que “representa la mayor asignación en el país para una universidad pública estatal”, servirá para la construcción de nuevos planteles, así como para la ampliación o rehabilitación de los existentes, informó el Rector General, Itzcóatl Tonnatiuh Bravo Padilla.

Se trata, explicó, “del resultado de la favorable evaluación de los proyectos enviados a concurso, y contribuirán al aumento de oportunidades para los jóvenes de Jalisco en concordancia con las metas de

Este fondo se creó recientemente en el marco de la obligatoriedad de la educación media superior.

la institución y las establecidas en los órdenes estatal y federal”.

Los recursos provienen de dos modalidades del fondo: el de Ampliación o rehabilitación de planteles, donde se obtuvieron cerca de 268 millones de pesos y el de Construcción de nuevos planteles, con 40 millones. Los recursos son para 130 proyectos beneficiados.

El Rector General felicitó al Sistema de Educación Media Superior (SEMS) y a la Coordinación General de Planea-

ción y Desarrollo Institucional (Copladi) por los proyectos presentados y sus resultados. Asimismo, refrendó el compromiso de continuar haciendo la gestión de recursos que “permitan continuar el desarrollo de la Red Universitaria”.

Por su parte, el titular de Copladi, Carlos Iván Moreno Arellano, apuntó que se trata de “un logro sin precedentes”. Los recursos para nuevos planteles se destinarán a dos módulos: Tonalá Norte (La Experiencia) y San Pedro Tlaquepaque. Los obtenidos para ampliación beneficiarán a 52 preparatorias, 65 módulos y once extensiones. “En total se construirán 249 nuevas aulas, que permitirán proyectar un incremento de matrícula de alrededor de 9 mil nuevos estudiantes”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	NACIONAL	2

Por 6,500 lugares

■ **CIUDAD JUÁREZ.** Diez mil 915 jóvenes realizaron examen de admisión para ingresar a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Se espera que sean aceptados sólo 6 mil 500 para integrarse a los institutos del campus central y a los de Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc. **Pedro Sánchez Briones**

Más solicitadas

Carreras de mayor demanda en la UACJ: (Aspirantes)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	PRIMERA	22

Exigen becas y cierran autopista

Estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero amagan con más manifestaciones

POR ROLANDO AGUILAR

Corresponsal
nacional@gtmm.com.mx

CHILPANCINGO.— Alumnos de varias escuelas de la Universidad Autónoma de Guerrero realizaron ayer una protesta en Ciudad Universitaria, con el argumento de que no han recibido los recursos correspondientes a sus becas.

Los estudiantes también realizaron una marcha a Palacio de Gobierno y bloquearon la Autopista del Sol por una hora para concluir con su jornada de exigencias.

En el mitin que llevaron a cabo frente a Palacio de



Foto: Cuartoscuro

Una organización de transportistas también se manifestó ayer en la ciudad de Chilpancingo, con la exigencia de concesiones.

Gobierno demandaron que se les paguen ya las becas.

Primero pidieron la presencia de funcionarios para dialogar, pero al no ver respuesta por parte del gobierno del Estado decidieron bloquear un tramo de la

Autopista del Sol, en la entrada sur de esta ciudad.

En la Autopista del Sol mantuvieron el bloqueo en espera de una respuesta de las autoridades.

Los estudiantes de las escuelas de la Universidad

Autónoma de Guerrero se retiraron del lugar después de negociar con autoridades estatales y federales.

De éstas obtuvieron el compromiso de que el pago de la beca de manutención que se les adeuda se lleve a cabo en los próximos días.

Los estudiantes retiraron así el bloqueo de la Autopista del Sol, pero anunciaron que si no se cumple la promesa, regresarán a sus protestas.

Así, los alumnos advirtieron que no sólo impedirán el paso en esa importante vía, sino que tomarán la caseta de Palo Blanco.

Chilpancingo también fue ayer escenario de otra manifestación, pues una organización de transportistas demandó la entrega de concesiones, mientras la denominada Asamblea Popular de los Pueblos de Guerrero promovió el voto nulo a unos días de los comicios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	CAMPUS	6

Los EGEL y la formación que imparten las IES

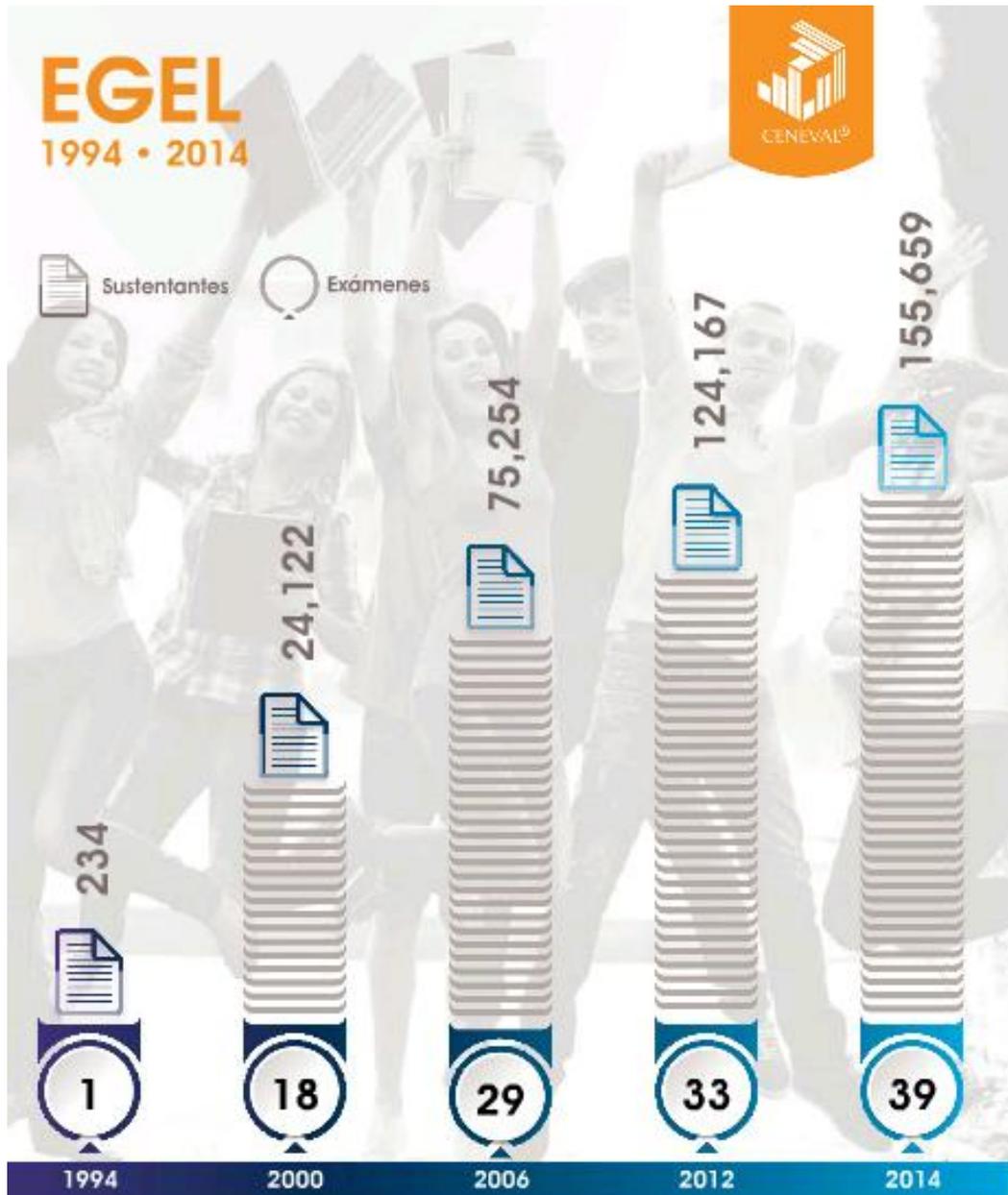
En 1994 el Ceneval inició el diseño y la aplicación de los Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura (EGEL) para conocer el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos por los egresados de una carrera en distintas instituciones de educación superior (IES). Con el examen de Contaduría se dio el primer paso para construir una herramienta de evaluación, inexistente en ese momento, que pudiera ser empleada por cualquier universidad del país y que arrojará luz sobre la calidad de la formación y sobre la pertinencia de los planes y programas de estudio desde dos perspectivas, la académica y el ejercicio profesional.

El número de licenciaturas que se atienden y la cobertura han crecido paulatinamente; en 1994 se contaba solo con un EGEL, una década después se atendían 23 licenciaturas y más de 50 mil egresados o estudiantes del último año; en 2014 se tenían exámenes para 39 programas de licenciatura aplicados a poco más de 150 mil sustentantes de IES de todo el país.

El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, al hablar recientemente sobre el Programa de la Reforma Educativa, señalaba que el mayor desafío de las evaluaciones, más allá de generar datos valiosos sobre el grado de avance y cumplimiento de objetivos, resultados y métodos, es sustentar decisiones que detonen cambios positivos para el sistema en su conjunto. El compromiso del Ceneval es aportar datos suficientes e información confiable sobre el resultado de la formación de diferentes programas educativos que permitan a los tomadores de decisiones realizar su tarea.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	CAMPUS	6



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	2	1, 46 Y 47

Va en cinco pasos prueba a maestros

La prueba que aplicará la SEP a más de un millón 200 mil maestros de educación básica, que servirá para que mantengan su plaza, será en 5 etapas, entre ellas una evaluación de su "responsabilidad" docente, un expediente de evidencias de enseñanzas y un examen de conocimientos y habilidades de 100 reactivos, de acuerdo con un documento consultado por El Financiero. —M. León—

Maestros seguirán en aulas sólo si asisten, saben y son responsables

En todos los pasos hay tiempos establecidos para llevarlos a cabo

Esta es la primera ocasión en que los docentes se juegan su lugar en el salón

MARIANA LEÓN
mleon@elfinanciero.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dio a conocer los detalles de la prueba que evaluará a más de un millón 200 mil docentes de educación básica del país, y que de-

terminará su permanencia frente a los alumnos, en un examen que consistirá de cinco etapas.

Entre ellas se encuentra una evaluación a su "responsabilidad" docente. Es decir, si cumplen con el calendario escolar.

Para los profesores de inglés se les hará un diagnóstico adicional para identificar el nivel de dominio de esta segunda lengua.

Este año será la primera vez que los maestros mexicanos enfrenten un examen que determinará si continúan en sus actuales puestos de trabajo o serán removidos a tareas administrativas.

Según el documento Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica. Ciclo Escolar

2015-2016, consultado por El Financiero, la primera etapa de la prueba es un informe de cumplimiento de responsabilidades del profesor, que incluye si asistió a clases durante el último año y enseñó los contenidos necesarios.

"Considerando la importancia de la normalidad mínima de operación escolar, el informe será emitido por el director de la escuela o supervisor para identificar el grado de cumplimiento de las responsabilidades profesionales del docente, que son inherentes a su profesión", detalla el documento.

Se señala que este reporte será llenado en línea en la plataforma del Sistema Profesional Docente.

El documento apunta que la prueba de conocimientos se cons-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	2	1, 46 Y 47

FOCOS

El acuerdo. La organización Mexicanos Primero acordó realizar un debate público con la CNTE sobre la evaluación de los maestros.

En contacto. Ambos grupos entablaron diálogo después de que la CNTE se manifestó en la sede del organismo. No hay fecha del debate.

Y aclararon. Mexicanos Primero exhortó a la CNTE a "que no se conduzcan por el prejuicio y que no descalifiquen nuestras ideas".



MARCHAN. Alumnos de la Universidad de Guerrero exigen becas.

tituirá de casos con situaciones educativas de la vida real.

"Se trata de un instrumento estandarizado y autoadministrable con al menos 100 tareas evaluativas, supervisado por un aplicador. El docente acudirá a la sede designada y resolverá—en línea— las tareas evaluativas", detalla.

El expediente de evidencias de enseñanza se conformará por una

muestra de los trabajos desarrollados por sus alumnos. Éstos servirán como fuente de análisis y "permitirán elaborar una argumentación que será evaluada por certificadores del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación".

Para preescolar y primaria, el profesor elegirá en total cuatro evidencias: dos trabajos de lenguaje, uno con alta y otro con baja calificación; y otros dos de formación del pensamiento matemático, uno de mayor desempeño y otro menor.

Para los docentes de educación

secundaria, los trabajos serán de la asignatura que imparten. Las evidencias se subirán a la plataforma digital diseñada para tal efecto y estarán acompañadas de una descripción y contextualización básica.

"La argumentación que se haga a partir del análisis de las evidencias contendrá los siguientes elementos: contexto educativo, narración de la estrategia didáctica y el alcance de los objetivos de enseñanza", apunta.

El cuarto punto consiste en diseñar una planeación didáctica de la clase. Ahí el docente se presentará en la sede de aplicación el día de la evaluación y diseñará un plan para impartir la materia que argumentará a partir de los propósitos educativos.

Para el examen complementario de inglés, el evaluado acudirá a la sede de aplicación para realizar, de manera autoadministrada, los exámenes correspondientes. El tiempo establecido es de cuatro horas.

Todo este proceso de evaluación será considerado como la primera oportunidad de tres, para que un profesor siga al frente de un aula.

Los puntos

Estos son las cinco etapas que contendrá el examen que aplicarán a maestros.



1- Informe de cumplimiento de responsabilidades: si cumple con el calendario escolar, atención a alumnos, integración con sus pares. El director llenará el informe en línea.



2- Expediente de enseñanza: Cuatro trabajos de sus alumnos, uno con mayor y otro con menor calificación. El docente podrá explicar el propósito de la asignación y el contexto en el que se encuentra la escuela.



3- Examen de conocimientos: 100 reactivos con situaciones de la vida real en el salón de clases y la forma en la que lo resuelven.



4- Planeación didáctica de clase. Se presentará ante certificadores del INEE un plan de trabajo para los alumnos.



5- Examen adicional para profesores de inglés. Medirá el dominio de la segunda lengua en un examen de cuatro horas de duración.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	ACADEMIA	22

LES OTORGAN DOS PASES PARA EL ALL JAPAN ROBOT-SUMO TOURNAMENT

Ganan estudiantes mexicanos seis primeros lugares en concurso de robótica

[CECILIA HUELERA]

■ Estudiantes del Tecnológico Nacional de México (TecNM) ganaron seis primeros lugares en el torneo *Robot Games Zero Latitud 2015*, celebrado en Quito, Ecuador, con lo cual obtuvieron dos pases más para el *All Japan Robot-Sumo Tournament*, evento, considerado por los expertos como el mundial de robótica de mayor prestigio internacional que tendrá lugar en Tokio, Japón, el próximo 13 de diciembre.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) resaltó que el equipo ganador del Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica re-

presentó al Tecnológico Nacional en el torneo realizado del 20 al 23 de mayo en el Centro de Arte Contemporáneo de Quito, donde participaron 281 robots procedentes de institutos, universidades y colegios de cuatro países americanos que compitieron en 24 categorías.

La delegación veracruzana que conquistó 10 medallas en total, la integraron nueve jóvenes que se especializan en electrónica, mecatrónica e ingeniería: Jacqueline Martagón García; Luis Cortés Hernández; Alexis Hernández García; Ángel de la Cruz de Aquino; Aziel Castillo Sánchez;

Louis Mora Morales; Luis Ortiz Lechuga; José Castillo Palacios y Edgar Vargas Hernández, quienes fueron asesorados por los ingenieros Miguel Ángel Contreras Jiménez, Jorge Domínguez Hernández, Luis Alberto Nungaray Santiago y Alfredo Sánchez Jara.

Los jóvenes mexicanos ganaron el primer lugar en Sumo Humanoide; primer lugar en Mini Sumo con certificación para la *Tercera Copa Internacional de Robótica IPN México 2015*, y el primer lugar en Robot de Batalla de 120 lb., con certificación al evento *Robobatala UBP* que se realizará en Lima, Perú.



Los estudiantes del Tecnológico Nacional de México que arrasaron en el *Robot Games Zero Latitud 2015*, celebrado en Quito, Ecuador.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	POLÍTICA	19

Se evita la huelga de los profesores del Conalep; obtienen alza de 3.4%

PATRICIA MUÑOZ RÍOS

Los trabajadores docentes del Colegio Nacional de Educación Profesional (Conalep) tendrán un incremento salarial de 3.4 por ciento y de 2.2 por ciento en prestaciones para el presente año, según acuerdo logrado ayer entre autoridades de esta institución y su sindicato, con lo que se conjuró el emplazamiento a huelga que vencía este 27 de mayo.

Parte fundamental de la negociación de 2015 es el acuerdo para basificar a 2 mil 400 profesores de la institución, el cual se estableció como un compromiso de parte de la administración del colegio.

El secretario del trabajo y conflictos del Sindicato Único de Trabajadores Docentes del Conalep (Sutconalep), Arturo Casados, informó del acuerdo y dijo que ahora llevarán las gestiones necesarias ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) para concretar esta basificación de docentes.

Refirió que el convenio de basificación se firmó hace dos años pero ahora se estableció el compromiso de cómo se va a concretar a partir del próximo semestre, que va de agosto a enero de 2016.

Además de este acuerdo también se llevará a cabo un cambio de ramo para los docentes, para que pasen de la categoría de eventuales a la de sueldos y salarios de la institución, por lo que el Sutconalep también llevará a cabo gestiones ante las autoridades hacendarias.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

En México, 7 millones de los 39 millones de *ninis* que hay en naciones de la OCDE

■ LAURA POY SOLANO

En los 34 países que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) hay 39 millones de jóvenes de 16 a 29 años que no estudian ni trabajan, reveló el organismo internacional. En México, la cifra es de poco más de 7 millones.

Destaca que a escala global el número de afectados por esa condición se incrementó en 5 millones desde la crisis de 2008, lo que representa un “inaceptable desperdicio de capital humano”.

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos, 10 por ciento de los recién egresados de bachillerato tienen pobres competencias lectoras y 14 por ciento alcanza niveles bajos de habilidades matemáticas, mientras más de 40 por ciento de quienes abandonaron la preparatoria tienen bajos niveles de competencia en ambas asignaturas.

En el documento *Perspectivas de las competencias en la OCDE 2015. La juventud, las competencias y el empleo*, el organismo multinacional advierte que tal condición no sólo es una “desgracia” para este sector de la población, también es una inversión malgastada, pues las habilidades que adquirieron durante su educación no se emplean de forma productiva.

Además, advierte que esos jóvenes “representan una carga potencial para sus

países. Desde menor recaudación fiscal, pagos más elevados de seguridad social e inestabilidad social, la cual puede incrementarse cuando parte de la población se encuentra desempleada y afectada moralmente”. Los jóvenes, afirma el texto, deberían ser un activo de la economía, no un potencial pasivo.

La OCDE destaca que son muchos los que abandonan las aulas con poca experiencia en el mundo laboral. En 22 países analizados se detectó que menos de 50 por ciento de sus alumnos están en programas de formación profesional y menos de cuatro de cada 10 asisten a programas de formación en su centro laboral.

Recordó que este sector de la población enfrenta la tasa de desempleo más elevada, pues se estima que un joven tiene el doble de riesgo de no tener fuente de trabajo en comparación con los adultos. A esto se suma que uno de cada cuatro que logran ingresar al mercado laboral obtiene un contrato temporal, mientras 12 por ciento está sobrecalificado para la labor que realiza.

Hacer frente a este escenario, del cual la OCDE reconoce que no se saldrá en los próximos años, en particular en las economías europeas, demanda que quienes egresen de la educación media superior y superior cuenten con una amplia gama de competencias cognitivas, sociales y emocionales.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	1	12 ^a

Algunas propuestas sobre educación de los partidos carecen de viabilidad

POR ARMANDO RUIZ

Las propuestas de los 10 partidos políticos en materia de educación son diversas, aunque algunas carecen de viabilidad, otras de estrategia y otras tantas prometen avances para el país, indicó la organización civil, Suma por la Educación.

Tras realizar un análisis exhaustivo de las plataformas políticas que cada instituto político registró en el rubro educativo para los comicios del próximo 7 de junio, dijo que en general, la participación social parece olvidada por la mayoría de ellos y la evaluación no presenta la importancia que debería tener.

Agregó que la mayoría de los partidos políticos presentó diversas propuestas para mejorar el

sistema educativo, sin embargo, advirtió que esto no quiere decir que todas ellas sean viables y de calidad.

Entre las categorías abordadas se encuentran: infraestructura y cobertura, participación social, tecnología e innovación, contenido curricular y metodología, formación docente y evaluación y transparencia.

En el caso del PRI "presenta propuestas en casi todas las categorías, sin embargo, algunas son ambiguas y deberá explicitar las estrategias".

El PAN plantea una "propuesta sustanciosa de nueva Ley de Educación Media Superior y Educación Superior, pero deja olvidadas las otras categorías".

El PRD, "carecen de viabilidad y no cuenta con estrategias".

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	CAMPUS	2

Más de 4 millones de infantes fuera de las aulas Analiza UIA universalización de la educación

■ De acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda 2010, más de cuatro millones de niños de entre tres y 15 años que se encuentran en edad de asistir a la educación básica, no lo hacen.

Esto significa que 15 de cada cien mexicanos que deberían estar en la escuela, no lo están.

Así lo señaló María Mercedes Ruiz, investigadora del Departamento de Educación de la Universidad Iberoamericana y coordinadora del Observatorio del Derecho a la Educación, del Sistema Universitario Jesuita.

En el nivel de educación media superior, alrededor de 40 por ciento de la pobla-



ción de 15 a 17 años no asiste a la escuela, y de la población que lo hace, apenas 60 por ciento concluye su trayectoria escolar.

Este incumplimiento en la universalización de la educación básica y la falta de cobertura de la educación media superior, a pesar de la aprobación reciente de su obligatoriedad, devela que hay otros aspectos necesarios para la garantía del derecho a la educación.

La atención a la diversidad y la consolidación de una educación de calidad y acorde a las necesidades contextuales de los sujetos, son otras exigencias que se encuentran parcialmente atendidas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	PRIMERA	23

Quieren adelantar fin de ciclo

TUXTLA GUTIÉRREZ. — En Chiapas se busca adelantar el fin del ciclo escolar debido a las recomendaciones de la Secretaría de Protección Civil y para resguardar a los estudiantes, afirmó la delegada de la SEP, Guadalupe Ruiz Gómez.

Explicó que la medida se ha propuesto a las oficinas centrales de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con el fin de que tengan conocimiento de las condiciones climatológicas que se prevén en Chiapas para las fechas en que las lluvias están en su apogeo.

Según un documento enviado a los planteles educativos del nivel primaria, secundaria y preparatoria, se les informa que el ciclo escolar deberá concluir el 30 de junio, y no a mediados de julio.

El anuncio se da luego de que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y la dirigencia de la sección 7 del SNTE informara que a partir del 1 de junio se van a paro por tiempo indefinido.

— Gaspar Romero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	1	47

Seis mil alumnos regresan a clases en Michoacán

La Secretaría de Educación de Michoacán anunció ayer que se restablecieron las clases en los municipios de Tanhuato y Ecuandureo, luego de que las escuelas cerraron sus puertas tras el enfrentamiento armado entre delincuentes y fuerzas federales del pasado viernes, que dejó un saldo de 43 muertos, 42 de ellos civiles y supuestos integrantes del *Cárter Jalisco Nueva Generación*.

La dependencia justificó el cierre de las escuelas de nivel básico para garantizar la seguridad de los alumnos.

La medida afectó a 5 mil 673 alumnos de preescolar, primaria y secundaria, de 40 planteles de Ecuandureo y de 38 de Tanhuato.

El lunes pasado, el gobernador de Michoacán, Salvador Jara, precisó que este cierre de planteles es debido a que continúan las labores de patrullaje e investigación de las fuerzas federales.

Esta medida también afectó a cuando menos 600 alumnos de educación media superior de la localidad. Pese a la suspensión de clases, el comercio y el transporte público se llevó a cabo con normalidad.

— Arturo Estrada /corresponsal

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	MINISTERIO PÚBLICO	24

Reabren sus puertas 78 escuelas

Vuelven a clases en Tanhuato y Ecuandureo

Francisco García Davish/Morelia

Tras los hechos violentos del pasado viernes, estudiantes del nivel básico y medio superior de los municipios de Tanhuato y Ecuandureo reanudaron clases, luego de que la Secretaría de Educación ordenó suspenderlas para no correr riesgo alguno.

Es así que tras cancelar actividades lunes y martes, regresaron

a las aulas 5 mil 673 estudiantes y 284 docentes en el sector de educación básica, mientras que en media superior fueron 600 jóvenes los que retomaron las clases.

Fueron 38 escuelas de educación básica de Tanhuato las que suspendieron clases y 40 en Ecuandureo, mientras que en educación media superior fueron tres planteles.

El pasado viernes, elementos

de las fuerzas federales fueron atacados por presuntos gatilleros en el rancho El Sol de Ecuandureo.

Los uniformados repelieron la agresión y se desató un enfrentamiento, lo que dejó 42 presuntos criminales y un policía federal muerto.

Tras la balacera, los agentes federales aseguraron el área e incautaron armas de fuego, así como equipo táctico y decomisaron también ocho vehículos, los cuales estaban calcinados.

De ahí que la Secretaría de Educación en el estado tomó la decisión de que se suspendieran las clases desde el lunes y hasta ayer miércoles, con la finalidad de no poner en riesgo la integridad de los jóvenes.

La medida afectó a 78 escuelas ubicadas en la franja de Michoacán y Jalisco, zona donde en semanas recientes han ocurrido diversos hechos de violencia.

La suspensión afectó a 5 mil 673 alumnos del nivel básico y 600 del medio superior

Ayer en un comunicado, la dependencia dio a conocer que tras evaluar las condiciones de seguridad en la zona, se determinó que existían las suficientes para que los estudiantes volvieran a las aulas. Sin embargo, no precisó cómo serán recuperadas las clases. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	REPÚBLICA	3

■ SONORA
**DEJARÁN INCONCLUSAS
OBRAS ESCOLARES**
El Sol de Hermosillo

HERMOSILLO, Son. (OEM-
Informex).- El director del
Instituto Sonorense de Infraes-
tructura Educativa (ISIE), Luis
Felipe Romero López, informó
que de las 2 mil 600 escuelas
contempladas en el programa
"Trasformación Educativa" solo
mil 600 serán remodeladas ante
la falta de tiempo.

Señaló que se tienen conta-
bilizadas 600 escuelas en obra
abierta para cerrar la tercera
etapa del programa y las escue-
las que faltan por rehabilitar se
incluirán en la siguiente admi-
nistración, que inicia en agosto
del presente año.

Las edificaciones van desde
la reparación de aires acondi-
cionados, instalaciones eléctri-
cas, reposición de sanitarios y
bebederos, hasta la remodela-
ción de la entrada principal en
los planteles.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	PRIMERA	8

Destacan el talento de alumnos chiapanecos

El gobernador de Chiapas felicitó a los jóvenes que obtuvieron el primer lugar en Estados Unidos; inauguró la Feria de Proyectos Empresariales

POR REYNA CHÁVEZ
nacional@ghsm.com.mx

El gobernador de Chiapas, Manuel Velasco, hizo un reconocimiento a los estudiantes que participaron en el campeonato mundial de robótica "Vex Robotics 2015", celebrado en EU.

Al destacar el talento creativo y el empeño de los estudiantes chiapanecos, el mandatario estatal sostuvo un diálogo con los jóvenes, ante quienes dijo que seguirá fortaleciendo las acciones a favor de la educación, a fin de impulsar proyectos hechos

por chiapanecos, dentro y fuera del territorio mexicano.

Velasco inauguró ayer la Feria de Proyectos Empresariales de Innovación Tecnológica, en la que se presentaron proyectos ambientalistas creados por alumnos del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chiapas.

Cabe mencionar que en el Campeonato Mundial de Robótica "Vex Robotics 2015", realizado hace algunos días en Kentucky, Estados Unidos, los estudiantes chiapanecos obtuvieron el primer lugar ante jóvenes procedentes de Canadá, Europa, China y Japón.

El gobierno de Chiapas reconoció a los alumnos chiapanecos que se posicionaron entre los primeros lugares del certamen nacional de innovación empresarial "Young Business Talents México".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	PRIMERA	9

ABUSO VIOLENCIA ESCOLAR**Verde busca realizar
panorama de *bullying***

**En algunos estados
el acoso escolar
ha derivado en la
muerte de menores**

POR JOEL PERRUSQUÍA
rockvest@gimn.com.mx

El senador del Partido Verde Gerardo Flores Ramírez presentó una iniciativa para reformar la Ley General de Educación y la Ley General del Servicio Profesional Docente, con el fin de conocer cuál es el panorama actual del acoso escolar en nuestro país.

"Esto, porque es necesario garantizar a las niñas, niños y adolescentes una vida libre de violencia en las aulas".

Lo anterior, debido a que en algunas entidades federativas los sucesos relacionados con el acoso escolar, también conocido como *bullying* han derivado en la muerte de



Esto, porque es necesario garantizar a las niñas, niños y adolescentes una vida libre de violencia en las aulas."

**GERARDO
FLORES
RAMÍREZ**

SENADOR DEL PVEM

menores de edad.

Por último, Flores dijo que la reforma busca sancionar a aquellos docentes que realicen, promuevan, propicien, toleren o no denuncien actos de acoso escolar.

Asimismo, plantea la creación de protocolos de actuación, de una instancia multidisciplinaria y mecanismos gratuitos de atención y asesoría.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	POLÍTICA	18

- En 3 años igualarán a maestros en activo

Crece proporción de jubilados en el SNTE

■ LAURA POY SOLANO

Al concluir este sexenio, en el país habrá un millón de profesores jubilados. Es decir, por cada maestro en servicio (1.2 millones) habrá uno en retiro. Este escenario, afirmó Juan Díaz de la Torre, presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), “es el gran desafío. Cuál es el proyecto que el Estado mexicano y el gremio tienen para los jubilados”.

Tras suscribir un acuerdo de colaboración con el Instituto Nacional de Administración Pública (INAP) para ofrecer capacitación a directores e integrantes del sindicato, señaló que actualmente hay 750 mil educadores jubilados. Y en los próximos tres años habrá 250 mil más.

A esto se suma, dijo, un nuevo escenario de exigencia de una educación de calidad que demandará de los docentes “un cambio de paradigma” y nuevos esquemas de evaluación. Entre ellos, el próximo proceso en el que participarán, indicó, cerca de 150 mil docentes en servicio, a fin de determinar sus habilidades y conocimientos pedagógicos.

Díaz de la Torre también reconoció que en México “hay una disputa por la educación, porque como decimos en pedagogía, hay un currículum oculto. Aquí, en un país monárquico o de cualquier tipo, hay una disputa por la formación de la conciencia de lo nuevo, y por lo tanto no sólo somos los trabajadores que cobramos un cheque cada 15 días. Somos parte de una visión, somos ciudadanos, no sólo maestros y sindicalistas. Tenemos derechos políticos y los vamos a ejercer”.

Luego de rechazar los mecanismos de lucha sindical que propician el abandono de las aulas, previo al estallamiento de un paro indefinido de labores anunciado por el magisterio disidente para este primero de junio en Oaxaca, Michoacán, Chiapas y Guerrero, aseguró que ese esquema de protestas “no ha reportado beneficios ni a los compañeros ni a los alumnos. Se ha convertido en una lucha política”.

Y citó como ejemplo que en Michoacán la educación privada representa 23.5 por ciento del sistema educativo. “¿Y esto por qué? Pues porque los padres, aun los de escasos recursos, prefieren hacer un sacrificio en su calidad de vida y enviar a sus hijos adonde sí haya clases”. Y lo mismo ocurre, opinó, en Oaxaca, donde desde hace años “no se aplica el Programa de Carrera Magisterial, que representa dinero contante y sonante cada quincena” para los profesores.

En su mensaje en la sede del INAP, aseguró que el SNTE “no aspira a secuestrar el sistema educativo”, porque el gremio magisterial “sabe cuál es la función que nos corresponde, pero tampoco podemos ser omisos, porque más allá de nuestro trabajo y nuestra plaza, está el destino de millones de mexicanos”.

Y apuntó que la conducción del sistema educativo corresponde al gobierno y no “al sindicato ni a ningún sector empresarial, mucho menos a organizaciones religiosas”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	NACIÓN	11

Educación es labor del gobierno: SNTE

● Juan Díaz de la Torre niega que su sindicato pretenda secuestrar el sistema

JULIÁN SÁNCHEZ

—julian.sanchez@eluniversal.com.mx

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) “no aspira a secuestrar el sistema educativo” con las acciones que realiza, como el acompañamiento y profesionalización de los docentes y entiende claramente cuál es la función que le corresponde, mencionó el presidente de esa organización, Juan Díaz de la Torre.

“No podemos ser omisos, porque más allá de que es nuestro trabajo y nuestra plaza, es el destino de muchos millones de mexicanos”, agregó el dirigente, en el marco de la firma de un convenio de colaboración con el Instituto de Administración Pública.

Mencionó que la conducción del sistema educativo nacional “corresponde al gobierno y no al sindicato, ni al sector

empresarial, u otro. Mucho menos a alguna organización religiosa, le corresponde al Estado mexicano”.

Ante el presidente del Consejo Directivo del Instituto Nacional de Administración Pública (INAP), Carlos Reta Martínez, Díaz de la Torre subrayó que para el SNTE seguirá siendo un valor sustantivo el artículo tercero constitucional y la defensa de la laicidad, la obligatoriedad y la gratuidad de la educación, sin dejar a un lado la defensa de los derechos de los trabajadores.

Sobre el convenio de colaboración firmado, se destacó que su finalidad es el desarrollo de programas vinculados a la calidad, innovación, mejoramiento y profesionalización de las estructuras, procesos y recursos humanos del sindicato. El INAP ofrecerá apoyo a través de investigación, capacitación, consultoría y asesoría técnica, así como acceso a guías didácticas, libros, revistas y otros documentos que obren en la biblioteca del propio instituto o bien en su librería.

Carlos Reta Martínez destacó que el objetivo de este acuerdo es mejorar la organización y administración esco-

lar y expuso que el INAP y el sindicato convergen en el fin de servir mejor a la sociedad.

“Además de reconocer la noble labor que desempeñan los maestros en las tareas de enseñanza, los reconocemos por su interés y disposición para continuar complementando su formación en los procesos administrativos” externó el funcionario.

Agregó que “esto se logra a través de programas vinculados a la calidad, innovación, mejoramiento y profesionalización de las estructuras, procesos y recursos humanos del SNTE, para enfrentar con mayores capacidades y habilidades los retos que presenta la complejidad del mundo moderno”. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	POLÍTICA	13

Destaca casos en Oaxaca y Michoacán “Grave”, la privatización de la educación: SNTE

Israel Navarro/México

El secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, calificó de “grave” que 23 por ciento de la educación básica en Michoacán y Oaxaca se ha privatizado debido a que los docentes de dichas entidades persiguen sus intereses personales y de grupo antes que el de los menores.

Al firmar el convenio de Colaboración Sinadep-SNTE en la sede del Instituto Nacional de Administración Pública (INAP), llamó a los padres de familia a depositar su confianza en los profesores adheridos a su gremio, quienes continuarán con el compromiso de elevar la calidad de la educación en el país.

Díaz: estamos ante el momento más difícil de la reforma educativa, la “implementación”

Díaz de la Torre advirtió que el magisterio de Michoacán y Oaxaca mantienen una lucha equivocada que, incluso, atenta contra su materia de trabajo y contra ellos mismos.

Dejó en claro que en esos sitios el movimiento se convirtió en un asunto político que no tiene que ver ni con la educación ni con los derechos de los maestros, ni con la calidad de vida de los trabajadores.

En cambio, expuso, “podemos decirle a los padres de familia

que pueden estar seguros de que cuentan con sus maestros”.

El presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación advirtió que “estamos en el momento más difícil de la reforma educativa, la implementación”.

Expresó: “no aspiramos a secuestrar el sistema educativo, entendemos claramente cuál es la función que nos corresponde”.

Sin embargo, dijo, “tampoco podemos ser omisos, porque más allá de que es nuestro trabajo y nuestra plaza, es el destino de muchos millones de mexicanos”.

El Estado tiene en sus manos la conducción del sistema educativo, no sólo en el discurso, sino también en lo legal, por lo que esta tarea no puede corresponder ni al sindicato ni a ningún sector empresarial ni a ningún otro, y mucho menos a una organización religiosa, expuso.

“No podemos dejar de lado el desafío de la laicidad, de la obligatoriedad, de la gratuidad y el compromiso de la calidad, que por primera ocasión está establecido no en el discurso, sino en la reforma”, planteó. M

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	PRIMERA	18

1.2
MILLONES
de maestros de educación
básica acudirán a la primera
fase de evaluación este año.

INACEPTABLE DESCALIFIQUEN A MAESTROS: SNTE

El líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, aseguró que los maestros cumplirán con la Reforma Educativa y con el objetivo de actualizarse para estar acorde con la calidad en la educación que se exige hoy en día. "El sindicato y los maestros consolidaron y

construyeron las instituciones de este país por eso no aceptamos que los descalifiquen, que los satanicen, que los estigmaticen, lo quieren hacer algunos, son pocos, pero son poderosos económicamente, no pasaran", señaló en entrevista.

— Carlos Qutroz

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	1	12

ANTE LA CÁMARA DE DIPUTADOS Presentan trabajadores de la Sección 59 queja contra Gabino Cué

POR JOSÉ LUNA

Un grupo de trabajadores de la educación encabezados por el secretario general de la Sección 59 del SNTE, Joaquín Echeverría Lara, presentó ayer ante la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión una solicitud para entablar juicio político en contra del gobernador de Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo, por violaciones graves a la reglamentación y la falta de aplicación de la Reforma Educativa.

En conferencia luego de hacer entrega en Oficialía de Partes de la Cámara Alta de la demanda formulada en 13 cuartillas, dirigida al secretario general de dicha instancia, el maestro Mauricio Farrah Gebara, rechazó que, a unos días de las elecciones intermedias, el hecho tenga tintes políticos y se pretenda sacar provecho de la situación.

Al mismo tiempo, exhortaron al Gobierno federal y al Poder Legislativo a que "ya pongan

los ojos" para resolver la problemática educativa en aquella entidad y hagan las recomendaciones ante las instancias correspondientes para que la Reforma Educativa se vaya aplicando a fin de abatir el rezago educativo:

"Me atrevo a manifestar que los acuerdos en la Secretaría de Gobernación con la CNTE han tergiversado el fondo y la razón de la Reforma Educativa, entonces no ayudan a lo que el presidente (Enrique Peña Nieto) mandató para el bien de todos los mexicanos", apuntó.

Asimismo, informó que acudirían a la Comisión Permanente a entregar la demanda y a exigir a senadores y diputados tomen cartas en el asunto e instruyan lo que corresponde de acuerdo a las leyes "para que de una vez por todas se aplique la ley en Oaxaca, se respeten los derechos de los niños, de los maestros y de la mayoría de la sociedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	POLÍTICA	13

Se sancionará a maestros que falten, advierte

Pide Ieepo a sección 22 terminar el ciclo escolar

“Los padres no quieren que sus hijos se queden sin clases”

Oscar Rodríguez/Oaxaca

El gobierno de Oaxaca lanzó un llamado a la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para que se concluya el ciclo escolar ordinario, y no se dañe la educación de un millón y medio de alumnos que acuden a 13 mil 500 escuelas pueden salir afectados este 1 de junio con el eventual paro indefinido de labores.

El director general del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo), Moisés Robles, apeló a la responsabilidad de los maestros para que no abandonen sus aulas, porque ello implicará enfrentarse con los padres de familia que hoy están exigiendo que el ciclo escolar concluya el próximo 15 de junio.

En lo que compete al estado, adelantó que se pueden aplicar las sanciones administrativas y jurídicas a que haya lugar contra los maestros que no se presenten a laborar a sus aulas o su centro de trabajo.

Aseguró que la autoridad estatal mantiene abierta la vía del diálogo constante con la CNTE para lograr acuerdos que eviten el paro indefinido.

Dijo que en materia educativa se sigue trabajando para dar paso a la conclusión del ciclo escolar 2014-2015, el cual debe completar los días que señala el calendario escolar, para que se cumpla con los contenidos programáticos, “por que el gobierno no puede avalar



LUIS ALBERTO CRUZ

Los activistas amenazan con un paro indefinido para este 1 de junio.

un ciclo escolar que termine mes y medio antes al oficial”.

Indicó que ha analizado las peticiones, algunas son del ámbito estatal y otros del federal, lo que se verifica de manera conjunta con el sindicato para que puedan tenerse avances. Recalcó que se deberán esperar las decisiones que tome la asamblea, ya que las acciones pueden variar en el último momento.

—¿Señor director que estrategia se tienen para evitar el paro?

—Lo que puede decir es que tenemos la confianza en que no habrá paro, y por ello seguimos haciendo llamados a los maestros a la responsabilidad, porque estamos a tiempo de la reflexión, porque la misión histórica de los maestros está en el aula y somos respetuosos de sus derechos laborales, a ellos les consta la voluntad del

gobierno estatal por respetarlos, y la prueba es que hemos ido y venido de la Ciudad de México para sacar adelante sus reclamos administrativos, sin violentar la ley, no queremos darles ningún motivo desde lo local para que se movilicen. Nosotros estamos en la búsqueda de seguir abriendo ventanas y puertas para encauzar sus exigencias y creemos que todavía hay posibilidad de seguir atendiendo sus demandas para conjurar el anuncio de paro.

—¿Entonces el paro es un hecho?

—No, el paro no es un acto consumado, pero en estos momentos nuestro plan es mantener el diálogo y hacemos un llamado a la reflexión, porque son los padres de familia los que no quieren un paro, quieren que sus hijos terminen el ciclo escolar como lo marca el calendario escolar ordinario. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	PRIMERA	8

PIDEN ATENCIÓN A RECLAMOS DEL SNTE

INE privilegiará el diálogo en Oaxaca



El instituto mantiene la confianza de que los maestros permitan la instalación de casillas en las escuelas

POR PATRICIA BRISEÑO
Corresponsal
nacional@gtmm.com.mx

OAXACA, Oax. — El Instituto Nacional Electoral (INE) en Oaxaca mantiene la confianza de que los integrantes de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) permitan la instalación de casillas en escuelas públicas por ser los espacios idóneos para que la ciudadanía emita su voto, manifestó el presidente del Consejo local del órgano electoral, Roberto Cardiel Soto.

Unavez más, el funcionario electoral hizo un llamado público a los gobiernos federal y estatal para que dialoguen con el magisterio disidente y sean atendidos sus reclamos.

El funcionario electoral sostuvo en entrevista que el



Foto: Cortesía Edwin Hernández

PROTESTAS. Maestros de la Sección 22 del SNTE han realizado manifestaciones afuera de las instalaciones del Instituto Nacional Electoral en Oaxaca.

INE evaluará en su momento las acciones emprendidas por el magisterio oaxaqueño para identificar las afectaciones y tomar las decisiones pertinentes a fin de garantizar el ejercicio del derecho al voto a la ciudadanía.

Ante los amagos del boicot electoral del 1 al 7 de junio, "el INE fortalece la campaña de promoción del voto, a través de los 11 Consejos Distritales".

Expuso que el proceso electoral requiere de la participación y de la corresponsabilidad no solamente del órgano electoral sino también de los gobiernos federal y estatal, así

470 ESCUELAS

están programadas para la instalación de casillas en Oaxaca.

como de la ciudadanía y de los liderazgos sindicales.

Antes, admitió que el boicot acordado por la dirigencia de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) "podría afectar el desarrollo del proceso electoral, al tener que desplazar al equipo humano y logístico

del INE a oficinas alternas ante un probable plantón permanente afuera de la sede del Consejo local, y las once representaciones".

Pero "nadie ha pensado en la fuerza pública; a lo que apostamos es al diálogo", dijo.

"Las elecciones no son poca cosa, es una tarea de Estado. Las autoridades electorales tienen la responsabilidad de capacitar a los funcionarios, instalar las casillas y garantizar el voto, mientras que los gobiernos propician un contexto social pacífico para los comicios y la ciudadanía privilegiar el interés público."

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	POLÍTICA	15

Acciones de boicot a elecciones, señalan

Integrantes de tres grupos guerrerenses toman oficinas públicas

Exigen Ceteg, MPG y Cetig presentar a los 43

SERGIO OCAMPO ARISTA

Corresponsal

Chilpancingo, Gro.

Integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg), del Movimiento Popular (MPG) y de la Coordinadora Estatal de Transportistas Independientes (Cetig), tomaron las instalaciones de la subsecretaría de Administración y Finanzas y protestaron en la dirección de Transportes, como parte del boicot a las elecciones del próximo 7 de junio y para exigir la presentación de los 43 normalistas de Ayotzinapa.

En la mañana, en el centro de la ciudad, miembros de la Ceteg y del MPG atacaron con piedras un camión que transportaba policías estatales antimotines al que destrozaron los cristales. La policía estatal reportó que varios de sus elementos se transportaban en la unidad, pero se retiraron por una falla mecánica. Sin embargo, algunos testigos señalaron que los policías huyeron al percatarse de la presencia de los maestros, quienes apedrearon la unidad.

Del plantón que mantienen los integrantes de la Ceteg, algunos mentores salieron hacia las oficinas de la subsecretaría de Administración y Finanzas, otros a la dirección de Transportes, donde exigieron a los directivos la entrega de concesiones y la cancelación para quienes no cumplieron los requisitos de antigüedad.

Felipe de la Cruz, vocero de los padres de familia de los normalistas de Ayotzinapa, informó que con alumnos del plantel se trasladaron a Iguala, donde hace ocho meses desaparecieron sus hijos los días 26 y 27 de septiembre. Realizaron un mitin y colocaron una ofrenda floral en memoria de dos estudiantes que fueron muertos en ese lugar.

El director de la Normal Rural de Ayotzinapa, José Luis Rivera Hernández, confirmó que se tiene asegurada la matrícula, para el ciclo escolar 2015-2016. "Tenían espacio para 140 alumnos. Sin embargo, se otorgó una prórroga de dos días y llegaron 153 aspirantes, sabemos que en otras normales no se alcanzó a cubrir la matrícula escolar, a diferencia de Ayotzinapa", comentó

Bloqueo en la Autopista del Sol

Los cuatro carriles de la Autopista del Sol México-Acapulco estuvieron cerrados por una hora. Los alumnos exigieron el pago de becas para cerca de 5 mil alumnos. Participaron de enfermería, ciencias de la educación y derecho, entre otras áreas de la Universidad Autónoma de Guerrero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	PRIMERA	9

LAMENTA CASO DE DESAPARECIDOS

“Papás de Ayotzinapa no frenarán comicios”

Emilio Gamboa asegura que los guerrerenses sí quieren que se realicen las elecciones

**POR JAIME CONTRERAS
SALCEDO**

nacional@gtmm.com.mx

Pese al desafío que han lanzado los padres de los 43 estudiantes normalistas desaparecidos de Ayotzinapa, las elecciones en México —y en Guerrero en particular— sí se realizarán, porque los ciudadanos en uso de sus derechos buscan elegir a sus mejores

representantes populares en el Congreso y en los ayuntamientos, aseveró Emilio Gamboa, presidente de la Junta de Coordinación Política del Senado.

“Lo que no van a poder evitar (estos familiares) es que haya elecciones. El pueblo de Guerrero ha manifestado que quiere elecciones para elegir a sus próximos diputados federales, presidentes municipales y a sus diputados locales. Le apuesto a que la gran mayoría de este país gane”, les dijo.

El también coordinador de los senadores del PRI habló con la prensa luego de la sesión solemne que el Congreso de la Unión ofreciera a la presidente de Brasil, Dilma Rousseff, en donde dijo

que en el lamentable caso de Iguala, que el martes cumplió ocho meses de sucedido, ya las dependencias oficiales han dejado muy claro qué fue y cómo pasó, “han llevado la relatoría en todos los medios”.

Ante una duda, Emilio Gamboa aseveró que “respeto absolutamente las instituciones de la República, lamento profundamente lo que pasó, de verdad lo digo”.

Ratificó que la gran mayoría de los mexicanos quiere vivir en paz y tranquilidad. “Queremos en estas elecciones paz y tranquilidad, así lo estamos viendo la gran mayoría de los mexicanos, y estoy seguro que así va a ser el próximo 7 de junio”, dijo.

OPINIÓN

SEP

Universidades: Productividad y competitividad

El Consejo Nacional de la Productividad (CNP) concebido como órgano consultivo y auxiliar del Ejecutivo Federal, estará integrado por el presidente de la República y los secretarios de Educación, Trabajo, Economía y Hacienda. A la SEP se le asignan atribuciones específicas en materia de seguimiento, directamente a los procesos de innovación aplicada realizados conjuntamente por empresas e instituciones de educación superior, en coordinación con el CONACYT, en todos los programas relacionados con innovación y tecnología en centros de educación superior e investigación. **(Milenio, p. 9-Campus Suplemento)**

Universidad Crítica

Si los maestros y maestras son el factor clave para asegurar la calidad de la educación que reciben los estudiantes (INEE), entonces se deduce que uno de los objetivos primordiales de la educación- el de acrecentar el potencial humano.- reside en las personas y lo que ellas hagan con los recursos materiales y simbólicos. Aunque se regalen tabletas, libros, laptops, se vaya a Disneylandia o se instalen pizarrones electrónicos, no se puede llegar muy lejos sin la inteligente y razonada intervención del docente. La educación es, por lo tanto, un acto profundamente humano y social y aunque esto suene redundante, no hace mal recordarlo en tiempos marcados por el materialismo. **(Milenio, p. 6-Campus/ Pedro Flores Crespo-Artículo)**

Regla de tres (Milenio, p. 4-Campus)

Planeta patito. Fraude académico en Science (Milenio, p. 5-Campus)

Una cuestión a considerar ¿Comisionados o adscritos en el SIN? (Milenio, p. 5-Campus)

Con pies y cabeza (Milenio, p. 13)

Exigen a autoridades de la UAM no impedir proyecto

El año pasado la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) dejó fuera a 87 por ciento de los aspirantes a ingresar mediante el examen de selección, en el que los principales marginados para entrar son los jóvenes de bachilleratos públicos. Por eso surgió la idea de crear un curso gratuito que apoye a quienes deseen estudiar y que a la par contribuya a la introducción de la perspectiva educativa del sistema modular, que caracteriza a nuestra universidad, de modelo educativo y pedagógico que critica y transforma la realidad social. **(La Jornada, p. 2-Correo Ilustrado)**

Confidencial (El Financiero, p. 44)

Denuncian amenaza de muerte a familia de ex alumno del CCH (La Jornada, p. 2)

SNTE/CNTE

Palabra del lector (Milenio, p. 15)

Convención Nacional Petrolera (La Jornada, p. 2)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	OPINIÓN	9



Carlos Pallán Figueroa
MIEMBRO DE LA JUNTA
DIRECTIVA DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA METROPOLITANA.
CAPAFI2@HOTMAIL.COM

Universidades: Productividad y competitividad

Según cifras oficiales, entre 1982 y 2012 el país creció a una tasa anual promedio de 2.4 por ciento. A su vez, la productividad (“uno de los determinantes fundamentales del crecimiento económico”, según el Plan Nacional de Desarrollo) decreció a un ritmo promedio de 0.7 en ese mismo lapso. En los dos años que lleva el sexenio, el promedio de ese crecimiento económico se sitúa en 1.9 anual. Los tres hechos constituyen implícitamente algunas de las principales motivaciones de la Ley para Impulsar el Crecimiento Sostenido de la Productividad y la Competitividad de la Economía Nacional (en adelante, la Ley), puesta en vigor el pasado día siete.

¿A qué se refiere y qué contiene? Como se expresa desde su artículo inicial, aparte de promover la competitividad y el incremento de la productividad, tal dispositivo se propone la “implementación de una política nacional de fomento económico que impulse el desarrollo industrial que incluya vertientes sectoriales y regionales”. Su propósito es, o parece ser, impulsar el llamado “desarrollo industrial” a partir de los logros que se tengan en las materias de productividad y competitividad. Casi una ‘empresa de romanos’ a la luz de los hechos mencionados.

¿Se trata de una Ley de contenido económico? Si, eminentemente económico, inclusive queda ‘sectorizada’ dentro de la SHCP para la coordinación de las principales acciones que se desarrollen. Pero tal contenido se enlaza con otros que tienen naturaleza subsidiaria y concurrente para lo que en esencia debe estar presente en cualquier enfoque de productividad y competitividad. Así, están también materias relativas a educación, ciencia, tecnología, innovación y trabajo.

Para que los contenidos de la Ley puedan materializarse, en ella se indica la obligación de diseñar una estructura y establecer un procedimiento. La primera es el Consejo Nacional de la Productividad (CNP), que si bien ya existe como una instancia de la Secretaría del Trabajo, deberá transformarse para poner énfasis en los nuevos contenidos de productividad y competitividad.

El CNP, ahora concebido como órgano consultivo y auxiliar del Ejecutivo Federal, estará integrado por el propio Presidente de la República y los Secretarios

de Hacienda, Economía, Educación y Trabajo. Además, habrá representantes de organizaciones empresariales y sindicatos, aparte de instituciones de educación superior y del propio Conacyt.

En lo que se refiere al procedimiento, deberá formularse un Programa Especial para la Productividad y la Competitividad. Este Programa se concibe como un instrumento ordinario, dependiente del PND, y en él habrá de plasmarse lo que el Ejecutivo Federal entienda por “política nacional de fomento económico”.

A cada una de las dependencias representadas en el CNP, y encabezadas por la SHCP, se le otorgan facultades y responsabilidades. A la SEP se le asignan atribuciones específicas en materia de seguimiento: a) directamente en los procesos de innovación aplicada realizados conjuntamente por empresas e instituciones de educación superior; b) en coordinación con el Conacyt, en todos los programas relacionados con innovación y tecnología en centros de educación superior e investigación. La Ley tiene una referencia especial para las universidades autónomas: las considera dentro de las políticas de fomento económico en el ámbito regional, y de la articulación que se establezca con empresas, emprendedo-

res, trabajadores y centros de investigación.

El quehacer fundamental de las casas de estudio podría tener un nuevo cauce de expresión si se aprovechan las potencialidades presentes en la Ley. Se trataría de una cuestión de diseño —imaginación y creatividad— por parte de los equipos especializados de cada una de ellas. Específicamente, las funciones y actividades que en materia de vinculación desarrollan dichas instituciones encontrarían un poderoso estímulo con la Ley.

Finalmente, la Ley culmina con un conjunto de transitorios que fijan plazos muy precisos para que las cosas empiecen a funcionar. Sorprendentemente, es omisa con uno de sus elementos esenciales: la elaboración del Programa Especial de Productividad y Competitividad, mismo que no aparece ni es mencionado en esta parte. La dependencia responsable, la SHCP, habrá de revisar este asunto y, seguramente, corregir la falla, si es atribuible a la iniciativa de la Ley ó a su procesamiento dentro del propio Congreso. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	OPINIÓN	6

UNIVERSIDAD CRÍTICA

Academia y vocación

Crónicas docentes

Pedro Flores-Crespo
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPYS)
Twitter: @FLORES_CRESPO

Si las maestras y maestros son el “factor clave para asegurar la calidad de la educación que reciben los estudiantes” (INEE), entonces se deduce que uno de los objetivos primordiales de la educación —el de acrecentar el potencial humano— reside en las personas y lo que ellas hagan con los recursos materiales y simbólicos. Aunque se regalen tabletas, libros, laptops, se vaya a *Disneylandia* o se instalen pizarrones electrónicos, no se puede llegar muy lejos sin la inteligente y razonada intervención del docente. La educación es, por lo tanto, un acto profundamente humano y social y aunque esto suene redundante, no hace mal recordarlo en tiempos marcados por el materialismo.

En esta entrega quisiera comentar el resultado de una conversación con cinco profesoras de la educación básica, amigas entre ellas y que iniciaron sus actividades magisteriales hace casi 60 años. En ese tiempo quizás poco se utilizaba el término “política educativa” y no había tantas angustias con respecto a la evaluación. Además, tampoco se sabía cómo la sociedad civil podía presionar al gobierno para que éste rectificara y rindiera cuentas. Había atraso político, presidencialismo y una idea de la autoridad incuestionable, pero la sensibilidad de las maestras también estaba presente y por ello doy espacio aquí a sus voces como un reconocimiento a su claro compromiso y cariño por la niñez mexicana.

Parece haber un mantra que

reza que si no tienes vocación por algo, *fracasarás*. Pero las vocaciones son “misteriosas”, diría Octavio Paz y además, pueden construirse por medio de diversos factores, como lo ilustran las maestras entrevistadas. A cada una de ellas, su familia, tías, un primo, amigas o papás las influyeron para optar por la carrera docente. Una de ellas, por ejemplo, no sabía qué elegir específicamente, si ser educadora o maestra hasta que llegó el consejo de Aurora Vázquez, una destacada maestra de Historia de México, quien le sugirió a una de ellas: “Mira, si te vas de educadora te verás graciosa mientras eres joven bailando con los niños, pero en cambio de maestra, tengas la edad que tengas, siempre serás la maestra”. La maestra optó por lo segundo; pues algo de tierna vanidad había en el consejo de la maestra Vázquez.

Pero una vez entrando al servicio docente, los retos no faltaron. Cuenta otra maestra que tenía un grupo en donde alrededor de 15 niñas —la escuela no era mixta— no aprendían; ¿y qué hizo? ¿le sugirió a sus padres que las llevaran al *Kumón*? ¿las “desahució” académicamente hablando? No; la profesora dividió el grupo de niñas con perfil no idóneo y les dijo: “las espero en mi casa a las cuatro de la tarde y vayan con un adulto que sepa leer y escribir”. Ahí, la maestra las sentaba en el comedor de su casa y le explicaba al tutor cómo tenía que enseñarles. Los papás, afirma, “le respondieron” y no les cobró “ni un solo centavo”. En agradecimiento, un jefe de

familia le regaló a la maestra un cucharón de madera hecho por él mismo.

Y hablando de temas de actualidad, las maestras tocaron el tema de la disciplina de los niños y jóvenes. ¿Cómo controlar en ese tiempo la indisciplina en el salón de clases? “La disciplina escolar es resultado del trabajo escolar”, afirma con sorprendente sencillez y precisión una maestra que tuvo un grupo que se distinguía por ser inquieto y en donde “sobresalía” una chica que se especializaba en ser “desdeñosa”, pero la maestra le “exigió” y conforme pasó el tiempo, esta joven comprendió la actitud de la maestra y le agradeció hablándole por teléfono y diciéndole: “ahora en prepa me doy cuenta por qué usted era así con nosotros, sé más que todos”.

Luego, con la sinceridad que caracteriza a los buenos maestros de la *escuela pública*, una de las docentes cuenta que al contrario a sus amigas, ella no era “accesible”, era como su tía Aurora, de carácter fuerte y esto le redituó que siempre le asignaran los grupos de los “latosos”, “rechazados” y “problemáticos” para que ella los “compusiera”. A medida que empezó a conocerlos y a hablar con ellos para obtener mejores lugares en la competencia entre los grupos, notó que así como eran latosos, eran “muy inteligentes” y así se los hizo saber. Entonces trabajó con los muchachos para ganarle al Tercero A, que era el grupo de los niños “listos”, “ordenados” y “disciplinados”. Para el segundo

bimestre, luego de estar en el fondo de las calificaciones, el grupo de las inteligencias latosas obtuvo el tercer lugar y para la evaluación del tercero y cuarto bimestre, ganaron el primero. “Lo exigente medio me sirvió”, confiesa con humildad la maestra sin quizás darse cuenta que tocó profundamente la vida y *agencia* de los jóvenes que rebasaron por mucho al grupo del disciplinado.

Fomentar la *seguridad personal* ante la evaluación y la competencia escolar fue una valiosa contribución de esta maestra, quien con sus entrañables amigas también nos corroboran que la vocación docente puede ser socialmente construida no solamente heredada o designada por ese “misterio” del que hablaba Octavio Paz, nuestro premio Nobel de literatura. Las maestras nos enseñan, asimismo, que el compromiso con el aprendizaje de las niñas y niños implica generosidad, exigencia y bondad. Para terminar estas admirables profesoras —ahora ya felizmente jubiladas— se unen para afirmar: “Siempre estábamos interesadas en mejorar, en cumplir con nuestra responsabilidad y si volviera a nacer, sería maestra”. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	OPINIÓN	4

REGLA DE TRES

CARLOS REYES*

■ RECONOCEN A UAEM.

En otro de los logros que deben atribuírse a la gestión del rector Jorge Olvera García, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) recibió el distintivo Tres Estrellas, que es otorgado por una empresa británica especializada en educación y estudios en el extranjero. Con ello, se reconoce el prestigio que la distingue a nivel nacional y el que empieza a generar en el ámbito internacional, así como su pertinencia académica y la calidad con la que realiza sus labores académicas. Para el director regional de la empresa en Iberoamérica, Bernardo Rodríguez Amador, este reconocimiento es un respaldo sólido a la institución mexiquense.

■ Seguimiento oportuno.

Para el rector de la UAEM, esta interacción internacional de la institución, en el contexto actual, es fundamental, ya que aunada a la evaluación bajo parámetros internacionales, permite a las instituciones académicas insertarse y participar en la sociedad global del conocimiento. Y prueba de ello, agregó Olvera García, es que esta evaluación es una herramienta para la optimización del trabajo, para detectar fortalezas e identificar aspectos en los que es necesario poner énfasis. Por donde se le vea, es otro punto a favor de la gestión del actual rector de la universidad mexiquense.

■ Respaldo a labor.

En otro asunto, los miembros del Consejo Directivo del Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) eligieron al rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), Manuel Fermín Villar Rubio, para presidir un ciclo más la Presidencia de dicho Consejo. Esto, por la labor que ha desempeñado al frente del mismo, lo cual se refleja en los números y en los indicadores de calidad que tiene la institución potosina. Y por eso el respaldo y la confianza para que siga al frente. Un respaldo muy sólido que viene de parte de las instituciones más importantes del país.

■ Lista sin desperdicio.

Entre las instituciones miembros del Consejo Directivo del CENEVAL y en general de la Asamblea General de Asociados, destacan la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C. (FIMPES); el Instituto Politécnico Nacional (IPN); el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM); la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM); la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY); la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); entre otras. Como se ve, Villar Rubio ha sabido convencer a todos estos sectores dedicados a la educación superior.

■ Costumbre malsana.

En algo que ya se está haciendo costumbre, maestros y alumnos de la facultad de Ciencias Sociales tomaron por quinta vez la rectoría de la Universidad Autónoma de Chiapas (Unach) para exigir la

destitución del director, Pascual Escobar Solar. Los inconformes piden también la remoción del secretario general de la Unach, ahora Hugo Armando Aguilar, a quien responsabilizan de "imponer" conjuntamente con la Junta de Gobierno, a Escobar Solar como director de Ciencias Sociales. Una estrategia que se ha hecho cada vez más popular para presionar a las autoridades universitarias.

■ A distancia.

Hasta el momento, el rector Carlos Eugenio Ruiz Hernández se ha negado a intervenir para que sea destituido Escobar Solar y sea nombrado un director interino que reponga el proceso de elección. Si bien el objetivo ha sido evitar mayores confrontaciones o calentar de más el ánimo, se sabe que el rector sigue muy de cerca el asunto, sobre todo preocupado de que no se reactiven esos grupos que hicieron ruido en el pasado proceso de sucesión rectoral en esa institución chiapaneca. La estabilidad está en juego y debe tejerse muy fino en estos asuntos. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	OPINIÓN	5



Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIALES.
ROBERTO@UNAM.MX

Planeta patito

Fraude académico en *Science*

■ En diciembre de 2014 la revista *Science* (vol. 346, núm. 6215, págs. 1366-1369) publicó el artículo "When Contact Changes Minds: An Experiment on Transmission of Support for Gay Equality" (Cuando el contacto cambia mentalidades: un experimento sobre la transmisión de apoyo a la equidad gay), de la autoría de Michael J. LaCour y Donald P. Green. Por estas fechas, el descubrimiento de datos probablemente manipulados en la investigación ha ocasionado una gran polémica en el ambiente académico estadounidense y ha trascendido a medios de opinión pública y a las redes sociales.

El artículo sintetiza su contenido en el siguiente resumen (traducción libre del abstract): ¿Puede una sola conversación cambiar la mentalidad de las personas en cuestiones sociales controvertidas, como el matrimonio entre personas del mismo sexo? Un ensayo aleatorio controlado con placebo evaluó si los promotores gay (n = 22) o los heterosexuales (n = 19) fueron efectivos al hacer que los votantes (n = 972) apoyaran el matrimonio entre personas del mismo sexo, si el cambio de actitud persistió, y si se extendió a otros votantes a través de redes sociales. Los resultados, medidos por una encuesta de panel independiente, muestran que tanto los promotores homosexuales como los heterosexuales produjeron efectos relevantes en un principio, pero únicamente los efectos de los promotores gay persistieron en 3 semanas, 6 semanas y 9 meses de seguimiento. También encontramos fuerte evidencia de una transmisión del cambio de actitud dentro de los hogares, pero sólo a raíz de las conversaciones con los promotores gay. El contacto con promotores homosexuales

contacto con promotores homosexuales también provocó un cambio sustancial en la valoración general sobre hombres gay y lesbianas. Estos efectos -grandes, persistentes y contagiosos- fueron confirmados mediante un experimento de seguimiento.

La investigación de campo y sistematización de los resultados fueron realizadas por LaCour. Contó, para ello, con el patrocinio de varias fundaciones privadas, además de una aportación privada anónima. Logró reunir, para la investigación, cerca de medio millón de dólares, ni mucho ni poco para una encuesta estadísticamente válida.

Michael J. LaCour, el autor principal del artículo, es un joven candidato a doctor en Ciencia Política de la Universidad de California en Los Ángeles. En el comité revisor de su tesis está asignado Don P. Green, quien sería su coautor en el artículo de *Science*. En la propia UCLA LaCour obtuvo la maestría en Ciencia Política (2012) y ha publicado hasta la fecha una media docena de trabajos académicos. Su carrera está, o estaba, precisamente en el punto de despegue. En un medio como el estadounidense conseguir un hit de la envergadura de un artículo en *Science* le auguraba una

"Al intentar replicar el estudio publicado por la revista se habían descubierto anomalías tanto en la recolección de datos como en la sistematización estadística de resultados."

posición en prácticamente cualquiera de las universidades de mayor reputación.

Don Green, el coautor, es un académico maduro, de reconocida trayectoria en ciencias políticas. Forma parte del claustro de profesores del departamento de Ciencia Política de la Universidad de Columbia en Nueva York. Ha publicado decenas de trabajos académicos, algunos de los cuales se consideran de gran relieve para la teoría política y sus aplicaciones.

La relación entre LaCour y Green se remonta al 2012, cuando el primero asistió a un seminario del profesor Green sobre diseños experimentales en ciencias sociales. Posteriormente Green presentó a LaCour a un colega, Dave Fleischer, quien también estaba trabajando en el tema de encuestas a través de promotores de voto y por internet. LaCour y Fleischer mostraron a Green resultados iniciales de su trabajo y Green se animó a apoyar el proyecto que LaCour preparaba sobre posibles cambios actitudinales en función del papel de promotores de voto.

El principal resultado de la interacción fue el artículo que *Science* dio a conocer, aunque también la tesis doctoral de LaCour. A comienzos del 2015 las cosas pintaban de maravilla: la repercusión académica del trabajo LaCour-Green había sido notable. La Midwest Political Science Association les otorgó el reconocimiento de mejor artículo de 2014.

Hasta que a principios de mayo se divulgó, en el sitio web de dicha universidad el texto "Irregularities in LaCour (2014)", de David Broockman, Joshua Kalla y Peter Aronow. Ellos comunicaron que al intentar replicar el estudio habían descubierto anomalías tanto en la recolección de datos como en la sistematización estadística de resultados. Ante la evidencia, Green optó por comunicar a *Science* su deslinde del trabajo publicado, lo que previamente comunicó a LaCour para que se sumara a la acción y asumiera responsabilidad. LaCour no contestó a la solicitud de Green.

Science publicó la carta de deslinde y arrepentimiento de Green, pero aún no ha quitado de su publicación electrónica el trabajo conjunto, en espera de la comunicación de LaCour. Este último, en su página personal y en twitter afirma que presentará pruebas de que la información es válida ¿lo conseguirá? 📌

Campus MILENIO



Alejandro Canales
UNAM-IISUE/SES.
CANALESA@UNAM.MX
TWITTER: CANALESA99

Una cuestión a considerar ¿Comisionados o adscritos en el SNI?

■ En los años recientes, después del 2008, la reforma más relevante al reglamento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) fue en diciembre del 2012. En ese año se ajustaron una buena parte de sus casi 100 artículos para precisar finalidades, delimitar más claramente los ámbitos de competencia de sus órganos, el papel de algunas instancias, conciliar formas de funcionamiento, las salidas al espinoso recurso de reconsideración y otros aspectos.

Los cambios al reglamento del 2012, al igual que los del 2008 y otros previos, han sido relativamente mayores. No solamente se establecieron formas procedimentales, como la composición y ampliación de sus comisiones dictaminadoras o el recurso de revisión, lo que es usual en normas secundarias, también se ha modificado el alcance y sentido del Sistema.

Hoy, a pesar de los sucesivos reglamentos que se han expedido, el “Acuerdo” de creación permanece igual que hace 30 años y conserva su principal función: evaluar e incentivar el rendimiento en investigación. No obstante, ni las circunstancias ni los propósitos son los mismos.

Los cambios en el reglamento han tenido implicaciones sobre diferentes aspectos: los procesos de renovación de la planta de investigadores —tanto por las categorías y niveles del SNI, como por la ampliación del periodo de quince años para los mayores de 65 años—; en la inclusión y patrones de trabajo por tipos de investigación; en el desplazamiento público— privado de la actividad; en la formación de circuitos; y más recientemente, en tratar de diferenciar los lugares de trabajo de los investigadores.

Al inicio del programa, el SNI era solamente para personal de tiempo completo en instituciones públicas, luego se amplió a instituciones particulares y después a personal con contratos o convenios institucionales de medio tiempo (al menos 20 hrs a la semana para realizar actividades de investigación).

El año pasado, a raíz de que apareció la novedad del programa de Cátedras Conacyt para jóvenes investigadores y una posibilidad de renovar el Sistema, otra vez se modificó el reglamento, porque los potenciales aspirantes de las cátedras, tal y como estaba la norma, no podían participar.

Los lineamientos de las cátedras establecieron que los jóvenes investigadores serían contratados bajo el régimen de nombramiento

de confianza por el propio Conacyt y estarían comisionados a las instituciones educativas. En consecuencia, las autoridades del sector modificaron los artículos 2, 33, 61, 66 y 67 del reglamento y le añadieron el 93 (DOF, 11.02.2014).

En el artículo 2 quedó especificado que las Cátedras son “plazas académicas del Conacyt” y estarán comisionadas a distintas instituciones de investigación. El problema es que en el artículo 33 cometieron el equívoco de señalar: “se entenderá que (los jóvenes) desempeñan sus actividades de investigación científica o tecnológica en la Institución de Adscripción (sic) a la cual fueron asignados” (p. 58). Están comisionados; no adscritos. El error se repitió en el artículo 67 y 93, participar

En noviembre del año pasado enmendaron el error cometido en los artículos referidos: en la publicación del entonces nuevo reglamento, en lugar de llamarla “Institución de Adscripción”, se le denominó “Institución beneficiada”. Pareciera nada importante; una minucia normativa.

No obstante, el asunto tal vez amerite mayor consideración. Por una parte, en comparación con el 2014, en este año la convocatoria para el programa Cátedras Conacyt se redujo a la mitad y aunque es relativamente incierto cuál será su tendencia en los próximos años, es probable que sea el esquema de crecimiento y renovación del personal de investigación, así que la diferencia entre “comisionado” y “adscrito” no será irrelevante.

Por otra parte, la normatividad del SNI ha sido equilibrada para diferenciar y recompensar al personal que ocupa un cargo administrativo y continúa realizando investigación, respecto del personal en esa misma condición que solamente conserva la distinción pero no recibe el incentivo porque ya no realiza investigación

(artículo 77). Es otro sentido de los comisionados y en los próximos años podría tener mayor importancia porque se concentra en los niveles altos del Sistema.

Si vemos en perspectiva el crecimiento del SNI, es evidente que poco a poco, ante la presión de las circunstancias y los grupos, dejó de concentrarse en el perfil típico de personal de investigación contratado de tiempo completo en instituciones públicas y se amplió a otros perfiles. Seguramente no se podrá extender al universo completo. Tal vez el punto de inflexión no está muy lejano. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	OPINIÓN	5

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	POLÍTICA	13

Con pies y cabeza

El Congreso de Colima aprueba pensiones
Apoyos para estudiantes huérfanos



ESPECIAL

Los integrantes del Congreso de Colima determinaron otorgar pensiones educativas a estudiantes de los niveles básico, medio superior y de educación especial, cuyos progenitores o tutores hayan fallecido.

Lo anterior luego de aprobar por unanimidad la Ley de la Pensión Educativa para el estado, iniciativa que fue propuesta por las fracciones de los partidos Revolucionario Institucional (PRI) y Nueva Alianza.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

Exigen a autoridades de la UAM no impedir proyecto

El año pasado la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) dejó fuera a 87 por ciento de los aspirantes a ingresar mediante el examen de selección, en el que los principales marginados para entrar son los jóvenes de bachilleratos públicos. Por ello surgió la idea de crear un curso gratuito que apoye a quienes deseen estudiar y que a la par contribuya a la introducción de la perspectiva educativa del sistema modular, que caracteriza a nuestra universidad, de modelo educativo y pedagógico que critica y transforma la realidad social.

Este proyecto, que dará inicio el 1º de junio, ha convocado a cientos de aspirantes que buscan ingresar a la UAM, así como a decenas de universitarios dispuestos a solidarizarse brindando asesorías y asumiendo la defensa del derecho de los jóvenes a recibir educación. Ante esto, el 26 de mayo la rectora de la UAM-X emitió un comunicado en el que se descalifica el proyecto y advierte demagógicamente que la universidad no tiene espacios para ello, cuando 70 por ciento de las instalaciones no tienen actividades durante el turno vespertino. Decimos a las autoridades que no queremos su reconocimiento ni buscamos su permiso, ya que la UAM es universidad pública y nos pertenece a todos; les exigimos no intervenir, así como respetar la voluntad y la autonomía de los estudiantes de usar las instalaciones vacías para sacar adelante este humilde esfuerzo, cuyo principio es la defensa del derecho de los jóvenes a estudiar.

Por el Colectivo de Resistencia Estudiantil 10 de Junio-Comité Estudiantil Metropolitano, estudiantes de la UAM Xochimilco, Mariela Díaz y Lined Bautista

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	1	44



La realidad duele

Al sector cavernícola de la UACM la realidad les pegó con tubo, pues luego de ser evidenciados los excesos y abusos de alcohol y drogas que acostumbra en su plantel de San Lorenzo, se dedicaron a atacar a la periodista de este diario, con frases como "hay que buscar a la reportera, porque en la UACM tenemos un diplomado en golpear mujeres" ... Refrendan que la educación no es su fuerte.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

Denuncian amenaza de muerte a familia de ex alumno del CCH

Por este medio nos solidarizamos con el compañero José Luis Ramírez Alcántara, quien siendo estudiante del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Naucalpan, fue expulsado hace más de dos años por su participación contra las políticas neoliberales que se aplican en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en particular en la reforma al plan de estudios del CCH.

José Luis fue absuelto penalmente por una supuesta participación en hechos del 2 de octubre de 2013, la cual nunca se le pudo comprobar; sin embargo, desde entonces ha sido criminalizado sistemáticamente por distintos diarios y medios televisivos que lo han puesto en la mira de la represión estatal. Esta escalada llegó ya a una situación en que corre peligro su vida, así como la de sus familiares, pues el pasado miércoles 13 de mayo se presentaron en la casa de sus padres cuatro personas portando armas largas y amenazando de muerte a toda su familia.

Denunciamos esta situación como parte del clima de terror que impulsa el Estado, creando un escenario en que desde el gobierno se proyecta el discurso de una "criminalidad" fantasmal, para justificar el uso de la fuerza letal contra toda persona que no se someta a la ideología dominante.

Profesores de la UNAM de la Asamblea Universitaria Académica, amigos y familiares de Carlos Sinuhé Cuevas Mejía, Colectivo Chanti Ollin, Komuna 23, León Chávez Texeiro, Colectivo Ollin Compani, Sector de Trabajadores Adherentes a las Sexta, Sindicato de Trabajadores de Uniroyal y Teatro Che

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	ACENTOS	15

Palabra de lector

Píde a gobierno poner atención sobre educación en Finlandia

Me llamó la atención lo expresado respecto a la educación por el presidente de Finlandia, Sauli Niinistö, en el marco de la renovación de la relación de su país con México.

El mandatario destacó que la educación ha sido la base del desarrollo de su pueblo, y qué bueno que brindará asesoría en la materia y cómo enfrentar los problemas en el entorno escolar, a ver si se aprende cómo tratar a los disidentes de la CNTE y

la Ceteg, y éstos a los niños abandonados a su suerte porque no les dan clases, más allá del combate al *bullying*.

Suena muy bien eso de "también establecer o aprender de las técnicas que siguen en uso de tecnologías y medios para lograr una educación de mayor calidad", siempre y cuando se obligue a los maestros a utilizarlas y no se deje a las escuelas a su suerte con eso de la "autogestión" prevista en la reforma educativa.

Y, sobre todo, ojalá le enseñen a las autoridades que estos asuntos no se resuelven a *billetazos* en lo oscuro, mientras las escuelas carecen de lo más elemental.

Joaquín Meléndez, Estado de México



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/05/15	EL CORREO ILUSTRADO	2

Convención Nacional Petrolera

Los trabajadores petroleros de oposición, activos, jubilados, transitorios, viudas y liquidados iniciamos los trabajos desde el 24 de mayo a las 11 horas de acuerdo con la convocatoria establecida para realizar la Convención Nacional Petrolera, que se realizará el sábado 30 de mayo a las 11 horas en las instalaciones de la sección nueve de la CNTE, ubicada en Belisario Domínguez, 32, Centro Histórico. Invitamos a las organizaciones sociales y sociedad en general.

Informes: 552945 7373, con María de Lourdes Díaz Cruz