

10 DE ABRIL, 2015



PRIMERAS PLANAS



CEDE MINERA ANTE CRIMEN



EN VILO, LA CUARTA CADENA DE TELEVISIÓN



OBAMA INTENTA FUMAR PIPA DE LA PAZ CON MADURO



LA CRISIS EDUCATIVA INICIA EN NORMALES



PEÑA: "PARECIERA QUE NO VEMOS LAS BUENAS NOTICIAS"



\$363 PARA CAPACITAR A CADA PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA



AGENTES EXTRANJEROS PODRÁN PORTAR ARMAS EN MÉXICO,
APRUEBA EL SENADO



ACEPTA PRESIDENCIA LA RENUNCIA DE KORENFELD



CETES PIERDEN SABOR PARA EXTRANJEROS



IEDF TIRA CANDIDATURA DE XÓCHITL A LA MH



KORENFELD SE VA POR ESCÁNDALO DE HELICÓPTERO



PARECIERA QUE NO VEMOS LAS BUENAS NOTICIAS: PEÑA



TRASPLANTE... ¡DE CABEZA!



OCHO MINUTOS DE VUELO ECHAN A KORENFELD



OBAMA BUSCA INTENSIFICAR LA RELACIÓN CON LATINOAMÉRICA

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

La crisis educativa inicia en normales

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) reveló que la crisis educativa del país nace en las escuelas normales, pues tres de cada cinco que estudian para ser profesores, es decir 78 mil jóvenes, provienen de familias cuyos ingresos económicos están por debajo de la línea de bienestar mínimo definida por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.

“Las normales no son las únicas instituciones formadoras de docentes. La Universidad Pedagógica Nacional tiene 76 unidades y 208 subsedes académicas” y “los puntajes más bajos en esta evaluación de ingreso los obtienen sorpresivamente los egresados de la **Universidad Pedagógica Nacional**, ya que 73.1% de ellos resultó no idóneo para la docencia”, explicó Sylvia Schmelkes. **(Excelsio, p. PP y 10)**

Necesario, mayores recursos para que la reforma educativa tenga los resultados esperados: Daniel Amador

El senador Daniel Amador Gaxiola afirmó que a partir de la gran reforma educativa, sin duda México es otro en el sector de la educación, pero consideró que tiene que verse el compromiso del Estado, sobre todo con mayores recursos, para que este esquema pueda tener el éxito esperado.

Señaló que la **Universidad Pedagógica Nacional** no fue creada para la formación de docentes, sino para capacitar, actualizar y fomentar los postgrados y hay que revisar si ese esquema debe seguir vigente o volver a su punto de origen. **(Mi Morelia.com)**

Urgen a atender diferencias regionales de violencia escolar

Los presidentes de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Luis Raúl González Pérez, y del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, Ricardo Antonio Bucio Mújica, así como el subsecretario de Prevención y Protección Ciudadana de la Secretaría de Gobernación, Roberto Campa Cifrián, destacaron la necesidad de que en las leyes de Educación y de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, se consideren las diferencias de la violencia en las diversas regiones del país.

Roberto González Villarreal, investigador de la **Universidad Pedagógica Nacional**, apuntó que es necesario combatir y revertir los factores familiares y sociales que generan el clima de inseguridad y provoca el sentimiento de violencia dentro de las escuelas, como una amenaza constante. **(Quadratin)**

Universidades vitales para el desarrollo: Narro

En el primer Foro de Rectores de las Américas llevado a cabo en Panamá, el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, José Narro Robles, ponderó la importancia de las universidades para la población de las Américas, por ser la educación vital para combatir las desigualdades. **(Milenio, p. 6)**

Ha admitido la UAM a 12.05% de aspirantes

La Universidad Autónoma Metropolitana, aceptó a 12.05% de los aspirantes que se registraron para el primer proceso de selección de 2015. Dio a conocer ayer la lista de 7 mil 262 personas que consiguieron un lugar en alguno de los 75 programas académicos que imparte. Dicho número se incrementará el 28 de abril, cuando la institución dé a conocer un listado complementario de aspirantes aceptados. **(La Jornada, p. 37)**

Marchan unos 200 politécnicos en demanda de la renuncia de más directores

Unos 200 politécnicos, entre maestros y estudiantes, marcharon ayer a la SEGOB para demandar la salida de más directores de escuelas. Luego de que el miércoles Enrique Fernández Fassnacht, titular del Instituto Politécnico Nacional, aceptó la renuncia de los directores de seis unidades académicas, jóvenes y trabajadores expresaron su inconformidad con los titulares de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología, la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME) unidad Azcapotzalco y de los centros de Estudios Tecnológicos 1, de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT) e Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, unidad Milpa Alta. **(La Jornada, p. 37)**

SEP

Lanza la Cámara enmienda para abatir la obesidad

Con objeto aplicar un control entre los menores de edad en este delicado tema, y en acuerdo con la SEP se dará seguimiento a los niños escolares, llevando a cabo la evaluación del peso, la talla y el índice de masa corporal, para tener un expediente nutrimental de cada alumno. En lo que se refiere a los etiquetados de los productos llamados chatarra, se exigirá por ley que éstos contengan las especificaciones para los alimentos. **(La Jornada, p. 38; El Sol de México, p. 8; La prensa, p. 33)**

SECTOR EDUCATIVO

Informe del INNE es “crudo y revelatorio” considera Barbosa

Tras conocer el informe anual del INEE, hay preocupación entre los senadores por la realidad tan cruda que se da a conocer del sistema educativo, además de mayor presupuesto, hay quienes consideran oportuno realizar una reforma en el sistema normalista del país para formar docentes mejor preparados. Por su parte, Miguel Barbosa, presidente de la Mesa Directiva en el Senado, dejó en claro que las observaciones son vinculatorias a la SEP. **(Milenio, p. 11)**

Incumple México objetivos educativos

De seis objetivos trazados en materia educativa para impulsar el desarrollo, México cumplió sólo con dos, indica el informe “Educación para Todos 2000-2015. Logros y desafíos” de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). **(Reforma, p. 2)**

México no cumplirá 4 de las 6 metas mundiales sobre educación

A pesar de los avances en la universalización de la educación primaria y la atención a la primera infancia, México no cumplirá 2015 cuatro de los seis objetivos planteados en Dakar, Senegal, en 2000, revela el informe de seguimiento de Educación para Todos en el Mundo 2015. Educación para Todos 2000-2015. Logros y Desafíos. Respecto de obtener la paridad e igualdad de género, reportó que se logró en primaria, pero no en secundaria, en la que se detectó mayor matrícula y permanencia de las adolescentes. En cuanto a la mejora en la calidad educativa, si bien México se sumó a diversas evaluaciones internacionales en las que se muestran avances significativos, no alcanzó los resultados esperados. Nuria Sanz, representante de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en México, reconoció que en tres metas estamos muy cerca de alcanzar lo establecido en la capital de Senegal, pero son tareas que llevan tiempo. **(La Jornada, p. 36; El Universal, p. 13)**

INFORMACIÓN GENERAL

Peña: “Pareciera que no vemos las buenas noticias”

Al destacar los avances y crecimiento del sector turístico, el presidente Enrique Peña Nieto dijo que a veces nos negamos a reconocer las buenas noticias, "cuando las tenemos frente a nosotros pareciera que no las vemos". Durante el anuncio de inversión en el sector turístico, por más de 18 mil millones de pesos. Acompañado por el gobernador de Quintana Roo, Roberto Borge Angulo; la secretaria de Turismo, Claudia Ruiz Massieu, y Daniel Chávez Morán, presidente y fundador de Grupo Vidanta. **(Milenio, Nota Relevante, p. 6)**

Mi Gobierno combate los monopolios: EPN

El presidente Enrique Peña Nieto fue entrevistado por “El Tiempo” en el marco de la VII Cumbre de las Américas. **(El Universal, PP y 6)**

“Asumo las consecuencias”

David Korenfeld, titular de la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), presentó su dimisión al cargo tras admitir que cometió un error por haber utilizado de manera personal junto con su familia el helicóptero oficial de la dependencia, en el que se trasladaron de Huixquilucan, Estado de México, al Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México (AICM) para realizar un viaje. **(El Universal, PP)**

En vilo, cuarta cadena de televisión

Grupo Radio Centro está en riesgo de perder los 415 millones de pesos que dejó como garantía de seriedad en el proceso licitatorio de una cadena nacional de televisión abierta. Ayer no confirmó haber realizado el pago por 3 mil 58 millones de pesos. La empresa presidida por Francisco Aguirre dijo que será hasta hoy cuando informe sobre las acciones que tomará respecto al pago de la contraprestación, pues se encontraba todavía en análisis de dicho proceso. **(El Universal, Nota Relevante y 1-Cartera)**

INTERNACIONAL

Marchan en Chile miles de estudiantes y docentes

Miles de profesores y estudiantes salieron este jueves a las calles de esta capital para exigir mejoras salariales y educacionales, en un nuevo reclamo al gobierno de la presidenta chilena, Michelle Bachelet. La marcha fue encabezada por el Colegio de Profesores, con un llamado a la "defensa y recuperación de la educación pública" y la carrera docente. A la movilización se sumó un sector de los estudiantes de nivel secundaria, por medio de la Coordinadora Nacional (CONES). **(La Jornada, p. 22)**

En AL y el Caribe sólo Cuba lo logró: UNESCO

Cuba fue el único país en América Latina y el Caribe que alcanzó los objetivos del programa global Educación para Todos en el periodo 2000-2015, destacó este jueves la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Según el organismo, en el mundo solamente la mitad de los países alcanzó el objetivo de la escolarización universal de todos los niños en edad de cursar la enseñanza primaria, que era el objetivo principal del programa. **(La Jornada, p. 36)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/04/15	PORTADA Y NACIONAL	01 Y 10

SIN PERFIL PARA DAR CLASES, 60% DE EGRESADOS

La crisis educativa inicia en normales

Tres de cada cinco alumnos provienen de familias cuyos ingresos están por debajo de la línea de bienestar: INEE

POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) reveló que la crisis educativa del país nace en las escuelas normales, pues tres de cada cinco que estudian para ser profesores, es decir 78 mil jóvenes, provienen de familias cuyos ingresos económicos están por debajo de la línea de bienestar mínimo definida por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.

De acuerdo con el *Informe 2015 Los Docentes en México*, entregado al Senado, 60% de los

egresados de las escuelas normales del país carece del perfil idóneo para ser maestro.

Acompañada por todos los integrantes de la Junta de Gobierno del INEE, Sylvia Schmelkes, presidenta del instituto, solicitó a los senadores crear programas de apoyo económico para jóvenes de las normales.

“Estos alumnos vienen de sistemas educativos más deficientes, probablemente de una escuela indígena o de una escuela rural pequeña o de un curso comunitario, de una

telesecundaria, de un telebachillerato; entonces, tienen mayores dificultades para el éxito académico dentro de las normales.

“Recomendamos que no solamente sea la beca académica, sino también programas propedéuticos y de refuerzo, de apoyo durante el tiempo que están estudiando para evitar que se tengan que ir y para lograr que sus resultados sean los adecuados, que pasen el examen de admisión de ingreso a la docencia”, planteó.

Primera/Página 10



EFFECTOS

1 Autoridades tendrán que mejorar programas de atención contra la deserción de normalistas.

2 El Senado deberá realizar cambios para crear apoyos que ayuden a elevar el nivel académico de los egresados.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO EN LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/04/15	PORTADA Y NACIONAL	01 Y 10

59% de jóvenes normalistas vive en pobreza

Para mejorar la calidad de la enseñanza hay que atender la preparación de los maestros, destaca el instituto

POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA
leticia.robles@gimex.com.mx

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) mostró al Senado que la crisis educativa del país nace en las escuelas normales, pues 59% de quienes estudian para ser maestros; es decir, 78 mil jóvenes, provienen de familias cuyos ingresos están por debajo de la línea de bienestar mínimo definida por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval).

Frente a esta realidad, el INEE solicitó de manera formal al Senado que se creen programas de apoyo económico para estos jóvenes.

De acuerdo con los datos más recientes del Coneval, la "línea de bienestar mínimo" se basa en el valor de la canasta alimentaria, que para febrero, para las zonas urbanas fue de mil 268.05 pesos máximos y en las zonas rurales de 887.50 pesos máximos al mes, lo cual implica 42.2 pesos diarios en las urbes y 29.50 pesos diarios en las zonas rurales.

Así, se observa que estos 78 mil jóvenes normalistas, del total de 132 mil 205 que estudian para ser profesores, provienen de familias que viven con menos de dos dólares al día, en las zonas rurales y menos de tres dólares al día en las zonas urbanas.

Ayer, acompañada por los integrantes de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes entregó al Senado el Informe 2015 *Los Docentes en México*, que revela las condiciones de retraso que viven los aspirantes a convertirse en profesor frente a grupo.

"Encontramos que los normalistas son en su mayoría mujeres y 59% procede de familias cuyo ingreso se encuentra por debajo de la línea de bienestar mínimo definida por el Coneval. "Esto es especialmente cierto

484
ESCUELAS

normales hay en el país; 210 son instituciones privadas.

76
UNIDADES

tiene la Universidad Pedagógica Nacional en todo el país.

73.1
POR CIENTO

egresados de la Universidad Pedagógica Nacional no son aptos para dar clases.

entre los jóvenes que ingresan a la licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe, que son en su gran mayoría maestros indígenas o estudiantes indígenas", precisó ante los senadores de todos los partidos, encabezados por el presidente del Senado, Luis Miguel Barbosa, y el presidente de la Comisión de Educación, Juan Carlos Romero Hicks.

De esta forma, los egresados de las escuelas normales registran carencias en su formación, pues sólo tres de cada cinco de ellos tiene el perfil idóneo para ser maestros.

Al provenir de familias por debajo de los niveles de bienestar, "estos alumnos tienen dificultades para acceder, para aprender, son digamos alumnos frágiles en el sentido de que cualquier cosa que pasa en la familia pues tienen que dejar de estudiar", explicó en breve entrevista la consejera presidenta del INEE.

"Estamos proponiendo que a estos alumnos se les apoye económicamente de manera que se

les identifique bien y puedan tener aquel respaldo necesario como para disminuir la fragilidad de su presencia en las normales, pero nuevamente no es todo la parte económica.

"Desde luego estos alumnos vienen de sistemas educativos más deficientes, probablemente de una escuela indígena o de una escuela rural pequeña o de un curso comunitario, de una telesecundaria, de un telebachillerato, entonces tiene mayores dificultades para el éxito académico dentro de las normales.

"Por eso recomendamos que no solamente sea la beca académica, sino también programas preparatorios y de reforzamiento de apoyo durante el tiempo que están estudiando para evitar que se tengan que ir y para lograr que sus resultados sean los adecuados, y que pasen el examen de admisión de ingreso a la docencia", planteó.

Schmelkes explicó a los senadores que este estudio define por primera vez en la historia de México el perfil de los docentes de la enseñanza, que se forman en escuelas que no les proporcionan los conocimientos suficientes.

"Porcentajes muy cercanos o superiores a la mitad de los alumnos obtienen resultados insuficientes en los exámenes que se aplican a la mitad de la carrera y nuevamente al término de la carrera, lo que nos indica que no están siendo adecuadamente preparados para ejercer la docencia.

"Las normales no son las únicas instituciones formadoras de docentes. La Universidad Pedagógica Nacional tiene 76 unidades y 208 subsecciones académicas" y "los puntajes más bajos en esta evaluación de ingreso los obtienen sorpresivamente los egresados de la Universidad Pedagógica Nacional, ya que 73.1% de ellos resultó no idóneo para la docencia", explicó Sylvia Schmelkes.

También informó a los senadores que la desigual distribución de los salarios docentes afecta de manera visible a los maestros indígenas, quienes no solamente perciben menores ingresos, sino que además se enfrentan a mayores dificultades en su ejercicio profesional, debido a las desfavorables condiciones de las escuelas en las que prestan sus servicios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/04/15	INTERNET	WEB

Necesario, mayores recursos para que la reforma educativa tenga los resultados esperados: Daniel Amador

El senador Daniel Amador Gaxiola afirmó que a partir de la gran reforma educativa, sin duda México es otro en el sector de la educación, pero consideró que tiene que verse el compromiso del Estado, sobre todo con mayores recursos, para que este esquema pueda tener el éxito esperado.

Al intervenir durante la reunión de la Comisión de Educación con consejeros de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación, dejó en claro que si no se estimula a los maestros con un salario más digno, para atender con mayor eficacia, entrega y pasión su labor, no se alcanzarán los resultados.

Recordó que la propia Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) señala que los docentes mexicanos ocupan los últimos lugares en cuanto a nivel salarial.

También alertó que el futuro nos alcanzó: “los avances tecnológicos, científicos nos han rebasado y las instituciones formadoras de docentes siguen padeciendo del atraso y están viviendo todavía en el siglo pasado”.

Cuando ya transita el 2015, subrayó el senador por el estado de Sinaloa y secretario de la Comisión de Educación, los cambios tecnológicos, los cibernéticos, de tecnología de punta, nuestras instituciones normales siguen formando docentes como en los años 70 y 80.

Señaló que la **Universidad Pedagógica Nacional** no fue creada para la formación de docentes, sino para capacitar, actualizar y fomentar los postgrados y hay que revisar si ese esquema debe seguir vigente o volver a su punto de origen.

Por ello, llamó a cuidar las normales y su esencia, así como la vocación de impartir la cátedra a la niñez, y evitar que la enseñanza se convierta en una opción de trabajo para aquellas personas de otra profesión que buscan simplemente alcanzar un empleo y tener un ingreso fijo.

<http://www.mimorelia.com/noticias/politica/necesario-mayores-recursos-para-que-la-reforma-educativa-tenga-los-resultados-esperados-daniel-amador-/165725>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/04/15	INTERNET	WEB

Urgen a atender diferencias regionales de violencia escolar

Los presidentes de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Luis Raúl González Pérez, y del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, Ricardo Antonio Bucio Mújica, así como el subsecretario de Prevención y Protección Ciudadana de la Secretaría de Gobernación, Roberto Campa Cifrián, destacaron la necesidad de que en las leyes de Educación y de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, se consideren las diferencias de la violencia en las diversas regiones del país.

Esto, apuntaron, porque existe una relación directa entre los índices de delitos de alto impacto, como el homicidio, y los niveles de acoso escolar que se registran en cada entidad federativa, lo que revela además el fenómeno de la “normalización” de la violencia en la vida cotidiana.

Durante las audiencias públicas "El derecho a una escuela libre de violencia", que organizó el Senado y la Unicef, funcionarios, especialistas y académicos apuntaron que para revertir este fenómeno es necesario legislar con la perspectiva de incidir y modificar los entornos familiar y social, pues son los primeros focos de agresión.

Al respecto, el presidente de la Comisión de Educación, Juan Carlos Romero Hicks, dijo que el gran reto es lograr una legislación integral, que atienda lo referente al entorno social y las problemáticas particulares de cada región, así como anteponer el derecho supremo de la niñez, por lo que se tienen que evitar estigmas y atender tanto al agresor como al agredido, sin criminalizar el acoso escolar.

Solicitó a autoridades, especialistas y representantes de organizaciones civiles que presenten sus propuestas sobre los aspectos prioritarios que deben contemplarse en este proceso de armonización parlamentaria, a fin de lograr el propósito de erradicar la violencia entre menores de edad.

La senadora Mariana Gómez del Campo Gurza, del PAN, se comprometió a que el Senado atenderá las observaciones de autoridades y organizaciones sociales para impulsar una legislación que permita establecer claridad en las políticas públicas en el combate al acoso escolar.

Para ello, acotó, será de suma importancia que los legisladores tengan acceso a los estudios e investigaciones sobre el tema, así como todas las propuestas que atiendan las diversas fases de la violencia escolar, que de manera preocupante ha ido en aumento por el desconocimiento que se tiene sobre sus causas y formas de prevenir y revertir.

El senador Raúl Aarón Pozos Lanz, del PRI, reconoció que el factor crítico sobre este tema será una legislación plenamente concurrente con la Ley General de Educación, para garantizar a los menores una vida libre de violencia.

Para ello, dijo, es necesario que la sociedad y el Estado aseguren a niños y adolescentes “acceso a la felicidad” para que sean mejores estudiantes y, en el futuro, construyan una mejor ciudadanía.

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

La también senadora priista Mely Romero Celis se pronunció porque en la norma se incluya la asignación del presupuesto suficiente para la conformación de un modelo en el que se capacite e involucre a los propios estudiantes para brindar apoyo a sus compañeros que enfrenten problemas de violencia o acoso escolar.

Juan Gerardo Flores Ramírez, del PVEM, agregó que el Senado emprenderá una armonización legislativa, que respalde y capacite a maestros y directores, a quienes prácticamente se les exige que concreten la tarea de revertir la violencia en las escuelas.

Pero además, apuntó, se trabajará para revertir la violencia en todo el país, pues no es un problema exclusivo de los centros escolares, por lo que se requiere un cambio cultural para corregir esta problemática y restablecer la paz social.

Al inicio de las audiencias, la secretaria de Educación del Distrito Federal, Mara Robles Villaseñor, se pronunció porque en la nueva legislación se incluya una perspectiva garantista que establezca espacios permanentes en los que se enseñe a niños y adolescentes a dialogar y dirimir conflictos, así como para defender y respetar diferencias sin ningún sesgo de discriminación.

Úrsula Zurita Rivera, investigadora de la Facultad de Latinoamérica de Ciencias Sociales-México, coincidió en que la nueva legislación debe ser integral para poder alcanzar sus objetivos, pues las 27 leyes en la materia, emitidas de 2008 a 2014, se encuentran desarticuladas a factores sociales de la violencia y su prevención.

Incluso, acotó, la Reforma Educativa toca temas sobre violencia, pero no establece mecanismos que abra las puertas a la participación de los padres y de los propios alumnos en el planteamiento de soluciones, pese a existir acuerdos secretariales.



Roberto González Villarreal, investigador de la **Universidad Pedagógica Nacional**, apuntó que es necesario combatir y revertir los factores familiares y sociales que generan el clima de inseguridad y provoca el sentimiento de violencia dentro de las escuelas, como una amenaza constante.

Al presentar sus propuestas, el subsecretario Campa Cifrián calificó de indispensable que los senadores atiendan la perspectiva del entorno, pues la violencia en las escuelas es síntoma de lo que los menores viven en sus familias y contexto social.

Estadísticas, como la Tasa de Violencia Física, dijo, evidencian que en regiones con mayor índice de delitos de alto impacto, como el homicidio, se registran más casos de violencia física.

Sugirió que para establecer un modelo educativo eficaz contra el acoso se necesitan diversos programas para atender de manera especial a las escuelas que registren alto ausentismo, bajo nivel escolar y problemas de adicciones.

Además, propuso implementar normas de conducta, con la participación de padres de familia y estudiantes; construir un sistema de mediación entre el agresor y la víctima; desarrollar mecanismos de prevención en la formación de pandillas y violencia de género; así como impulsar a nivel nacional escuelas para padres, a fin de afianzar la corresponsabilidad social.

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

El ombudsman nacional, Raúl González Pérez, advirtió que dentro de la crisis de derechos humanos que enfrentan diversas regiones del país, la situación de las niñas, niños y adolescentes demanda una atención especial y urgente.

Dijo que es indispensable que el modelo educativo incluya herramientas para que los menores alcancen un equilibrio y autoestima que les permita afrontar conductas negativas que vayan en contra de su desarrollo emocional y social.

“Más allá de la contención de la violencia escolar, debemos aspirar a la generación de modelos de cultura de la paz” y llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, con base en el fomento y práctica de la convivencia armónica y pacífica, subrayó.

Germán Cervantes Ayala, director general de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la SEP y Claudia Santizo Rodall, investigadora del Departamento de Estudios Institucionales en la UAM-Cuajimalpa, coincidieron en que se requieren esquemas de gestión con prioridades y metas claras acorde a la situación particular que enfrente cada escuela.

Por tanto, abundaron, se debe fortalecer la autonomía de gestión de los centros escolares para que se atiendan puntualmente sus problemáticas particulares, con claridad en sus prioridades y con el acompañamiento de la Secretaría de Educación Pública.

El presidente del Conapred, Ricardo Bucio Mújica, advirtió que socialmente la violencia está “normalizándose” y se ve como parte de la vida cotidiana e incluso hechos de gran agresividad se minimizan en las noticias, por lo que exhortó a la población en general y particularmente a los medios de comunicación a realizar expresiones públicas de rechazo a actos que trasgredan la estabilidad social.

Se pronunció por que se promueva una cultura de la paz con base en los lineamientos emitidos por la Unesco y confrontar los actos de violencia con expresiones públicas de rechazo, promover contenidos educativos para la igualdad, dar mayor apertura a los espacios de debate, garantizar la inclusión educativa, proporcionar espacios de resolución de conflictos y sancionar los actos de violencia.

Silvia Luna Rodríguez, presidenta del Comité de Vinculación Social del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, y Nelia Elena Tello Peón, investigadora de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, comentaron que es tan urgente armonizar las leyes de Educación y de Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, como garantizar la implementación de su norma secundaria y aplicación en todo el país, pues de lo contrario no se logrará atender ni erradicar la violencia en las escuelas.

Finalmente, el subsecretario de la Secretaría de Educación en Guanajuato, David Hernández, hizo un llamado para evitar “tiros de escopeta” aislados, que en el fondo no dan solución al grave problema de la violencia entre estudiantes de primaria y secundaria.

<http://www.quadratin.com.mx/educativas/Urgen-atender-diferencias-regionales-de-violencia-escolar/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/04/15	POLÍTICA	06

Universidades, vitales para el desarrollo: Narro



El titular del Ejecutivo federal viajó a Panamá para participar en la Cumbre de las Américas

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, ponderó la importancia de las universidades para la población de las Américas, por ser la educación vital para combatir las desigualdades.

El combate a la pobreza “se va a conseguir con educación, con calidad en la educación, con apoyo a la ciencia, con acciones de desarrollo tecnológico y sin duda el estímulo a la innovación, a las patentes”, afirmó Narro Robles en el primer foro de rectores de las Américas.

Pero ese impulso científico y tecnológico se debe

alcanzar “sin olvidar a la cultura, las artes y las humanidades”, dijo el rector de la UNAM en el contexto de su participación como expositor en la actividad.

El primer foro de rectores del continente fue inaugurado este jueves previo al inicio de la séptima Cumbre de las Américas en la capital panameña.

Narro Robles expuso ante sus homólogos de la región la importancia de la educación superior para el desarrollo y progreso de las sociedades.

Señaló la conveniencia de que desde las universidades, en especial las de carácter público, se favorezcan actividades “que ayuden a que algunos de los problemas que tiene nuestra región, el tema de la desigualdad, de la pobreza, se puedan resolver”. “Hay una gran oportunidad para que los mandatarios de la región puedan considerar a la educación superior como una de las grandes palancas del desarrollo y de la socie-

dad”, externó Narro Robles en referencia a que las conclusiones del foro serán presentadas a los gobernantes.

LLEGA EL PRESIDENTE

El presidente Enrique Peña Nieto arribó a Panamá para participar en la cumbre en la que México busca proyectar su agenda nacional e internacional en temas como educación, salud, energía, medio ambiente, migración, seguridad, participación ciudadana y gobernabilidad democrática.

El jefe del Ejecutivo mexicano llegó junto con su comitiva al aeropuerto de Tocumen y fue recibido por el embajador de México en Panamá, Roberto Zúñiga. m

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/04/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Ha admitido la UAM a 12.05% de aspirantes

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) aceptó a 12.05 por ciento de los aspirantes que se registraron para el primer proceso de selección de 2015. Dio a conocer ayer la lista de 7 mil 262 personas que consiguieron un lugar en alguno de los 75 programas académicos que imparte. Dicho número se incrementará el 28 de abril, cuando la institución dé a conocer un listado complementario de aspirantes aceptados.

La UAM realiza dos procesos de selección de estudiantes de licenciatura este año. En el primero, realizado el 14 y 15 de marzo, cuyos resultados se dieron a conocer ayer, seleccionó a 75 por ciento de los alumnos que ingresarán en 2015. En el segundo proceso, que será en mayo, elegirá al porcentaje restante.

Según datos difundidos por la universidad, la unidad Xochimilco fue la que mayor cantidad de estudiantes seleccionados tuvo en este periodo, con un total de 2 mil 875; seguida por Azcapotzalco, con 2 mil 181, e Iztapalapa, con mil 735. Cuajimalpa y Lerma contaron con 337 y 134, respectivamente.

El área con mayor ingreso es Ciencias Sociales y Humanidades, con 2 mil 714, seguida por Ciencias Biológicas y de la Salud, con mil 909; Ciencias Básicas e Ingeniería, con mil 318; Ciencias y Artes para el Diseño, con mil 118, y Ciencias Naturales e Ingeniería y Ciencias de la Comunicación y Diseño, ambas de la unidad Cuajimalpa, con 107 y 96, respectivamente.

Las carreras de mayor demanda fueron administración, derecho, diseño de la comunicación gráfica, medicina, nutrición humana y psicología.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/04/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Marchan unos 200 politécnicos en demanda de la renuncia de más directores

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Unos 200 politécnicos, entre maestros y estudiantes, marcharon ayer a la Secretaría de Gobernación para demandar la salida de más directores de escuelas.

Luego de que el miércoles Enrique Fernández Fassnacht, titular del Instituto Politécnico Nacional (IPN), aceptó la renuncia de los directores de seis unidades académicas, jóvenes y trabajadores expresaron su inconformidad con los titulares de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología, la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (Esime) unidad Azcapotzalco y de los centros de Estudios Tecnológicos 1, de Estudios Científicos y Tecnológicos (Cecyt) e Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, unidad Milpa Alta.

Estos funcionarios no estaban en la lista de los 30 directores impugnados en diciembre por la Asamblea General Politécnica, los cuales han presentado su renuncia.

El argumento es que dieron su voto para aprobar el reglamento interno del instituto y las modificaciones a los planes de estudios contra los que se movilizaron los estudiantes politécnicos a finales de septiembre.

Dicha postura fue expresada en una carta dirigida a Miguel Ángel Osorio Chong, secretario de Gobernación, la cual fue entregada ayer mismo.

En la misiva también se subraya la molestia de los manifestantes respecto de la decisión de Fernández Fassnacht de no destituir a los directores de los Cecyt 9 y 12, ni de las escuelas Superior de Comercio y Administración, unidad Tepepan; de la Esime, unidad Ticomán, y de la Superior de Ingeniería Textil, así como de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas, que renunciaron el miércoles a sus cargos.

La acción fue coordinada por estudiantes y docentes de las unidades académicas cuyos directivos dimitieron esta semana y de aquellas que se han sumado a la demanda. Además, contó con el respaldo de la Asamblea General Politécnica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/04/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

Diputados aprueban una reforma para combatir el sobrepeso y la obesidad

ENRIQUE MÉNDEZ Y ROBERTO GARDUÑO

El imparable problema de salud pública ligado al sobrepeso y a la obesidad dio pie a una reforma a la Ley General de Salud en la Cámara de Diputados, donde el pleno aprobó combatir esas consecuencias derivadas de los trastornos relacionados con la conducta alimentaria.

Por mayoría, los legisladores determinaron la urgencia de orientar a la población sobre la importancia de una alimentación correcta y su relación con los beneficios a la salud, así como diseñar y ejecutar políticas públicas que propicien la alimentación adecuada que contrarreste eficientemente el sobrepeso, la obesidad y otros trastornos asociados a la conducta alimentaria.

Así, la Secretaría de Salud (Ssa) impulsará, en coordinación con las entidades federativas, la prevención y el control del sobrepeso, la obesidad y otros trastornos alimentarios. Y se prohibirá la publicidad de comida y bebidas de bajo valor nutricional y alta densidad energética dentro de los centros escolares.

Consecuencias en la salud

Entre las enfermedades que conllevan la obesidad y el sobrepeso existen padecimientos alarmantes, como la diabetes mellitus, la hipertensión y males cardiovasculares; además se relacionan con algunos tipos de

cánceres, lo que ha provocado el gasto social de más de 80 mil millones de pesos durante 2012 y se espera que para 2017 esta cifra se eleve hasta 150 mil millones de pesos.

También con objeto aplicar un control entre los menores de edad en este delicado tema, y en acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) se dará seguimiento a los niños escolares, llevando a cabo la evaluación del peso, la talla y el índice de masa corporal, para tener un expediente nutrimental de cada alumno.

En lo que se refiere a los etiquetados de los productos llamados chatarra, se exigirá por ley que éstos contengan las especificaciones para los alimentos y las bebidas no alcohólicas, que deberán incluir datos de valor nutricional y evitar que los alimentos tengan un alto contenido calórico y energético; asimismo, tampoco deben contar con un alto grado de grasas, azúcares y sodio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/04/15	POLÍTICA	11

Responsabilidad compartida Informe del INEE es "crudo y revelatorio", considera Barbosa

Elisaveth Sosa y Daniel Vazquez/
México

Tras conocer el informe anual del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), hay preocupación entre los senadores por la realidad tan "cruda" que se da a conocer del sistema educativo, además de menor presupuesto, hay quienes consideran oportuno realizar una reforma en el sistema normatista del país para formar docentes mejor preparados.

Pero aseguran que solucionar los problemas educativos no recae exclusivamente en el Poder Legislativo, Miguel Barbosa, presidente de la Mesa Directiva en el Senado, dejó en claro que las observaciones son vinculantes a la Secretaría de Educación.

El miércoles, el INEE presentó a la Cámara de Diputados su informe sobre la evaluación del Sistema Educativo Nacional 2014, en el que advirtió que pronto la cifra de vacantes por maestros jubilados superará en gran medida a los egresados, debido a que la carrera magisterial ha perdido interés entre los estudiantes.

"El informe que nos está dando un órgano autónomo es crudo, pero revelatorio del estado en que se encuentra nuestro sistema educativo y la impartición de la cátedra, lo importante es que lo hace un órgano autónomo que sus recomendaciones tienen fuerza vinculatoria, cae en la cancha de la Secretaría de Educación y de la Secretaría de Educación de los estados", comentó.

El senador afirma que las observaciones también son para las secretarías educativas.

Mientras que el presidente de la Comisión de Educación en el Senado, Carlos Romero Vicks, fue un poco más tímido y aseguró que es necesario revisar el informe del año pasado y hacer la comparación con el que se está presentando para ver más a detalle los avances y pendientes que se tienen para ella, se planea realizar una comparecencia con el INEE.

El coordinador de la bancada perredista en la Cámara de Diputados, Miguel Alonso Raya, dijo que la falta de interés por la carrera magisterial, obedece entre otros factores, a la devaluación del rol social del magisterio.

Dijo que esta situación tiene que ver con que se elevó la carrera magisterial al nivel de licenciatura "y no la están atendiendo como se debe; se ha devaluado el rol social del magisterio, la valoración social del magisterio está devaluada", afirmó.

En tanto el vocero de la bancada del PRI, Héctor Gutiérrez de la Garza, confió en que se lograrán los incentivos necesarios "para ir fortaleciendo una mayor calidad en la educación".

El coordinador panista, Ricardo Anaya, dijo que es muy grave que se reconozca que hay maestros que no aceptan ser evaluados. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/04/15	NACIONAL	02

Incumple México objetivos educativos

según reporte, ratan calidad y cobertura; afectan sobre todo a población indígena

SONIA DEL VALLE

De seis objetivos trazados en materia educativa para impulsar el desarrollo, México cumplió sólo dos, indica el Informe "Educación para Todos 2000-2015. Logros y desafíos", de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

El País, se destaca, cumplió con la obligatoriedad del preescolar, así como la universalidad de la primaria, pero no logró alcanzar una tasa de cobertura mayor de 90 por ciento en el caso de secundaria.

Incluso, la falta de cobertura y la deserción en ese nivel, hacen que más de un millón de adolescentes de entre 13 y 15 años estén fuera de la escuela.

El informe destaca también que no se logró reducir a la mitad el analfabetismo, pues en México casi 5 millones de personas no saben leer ni escribir.

Mientras que en materia de equidad de género, en la primaria sí se logró que asistan todas las niñas y los niños, pero en la secundaria la asistencia de mujeres es mayor:

"América Latina es la única región del mundo donde los varones se hallan en una situación de desventaja muy acusada con respecto a las mujeres", señaló ayer Nuria Sanz, representante de la UNESCO en México, al presentar el informe.

En materia de calidad educativa, el reporte señala un estancamiento en el número de

estudiantes por maestro y una leve mejoraría en logro educativo; pero una desigualdad significativa en relación con los niños y las niñas indígenas.

De acuerdo con Sanz, México está en camino de lograr las metas en educación; incluso alabó los avances.

No obstante, Carmen López, jefa del Programa de Educación del Unicef, recordó que el mandato de las agencias de la ONU es ayudar a los países a cumplir sus compromisos.

"Cuando hablamos de derechos, hablamos de todos, y mientras no están todos, no es un derecho, sino un privilegio", dijo, y destacó que hay inequidad tanto en cobertura como en calidad, y que afecta sobre todo a los indígenas.

En educación primaria, añadió, hay entidades que no alcanzan 90 por ciento de cobertura —como Baja California, Chihuahua, San Luis Potosí y Michoacán—; mientras que Chiapas, Guerrero y Oaxaca tienen una eficiencia terminal menor a 90 por ciento.

En educación secundaria, apuntó, se encuentran las mismas disparidades respecto de la población indígena.

Respecto de la eficiencia terminal en ese nivel, dijo, en números duros hay 1.3 millones de adolescentes que no se matriculan o que abandonan sus estudios.

Rodolfo de la Torre, representante del PNUD, indicó que México se ubicó en el lugar 49 de 113 países por su tasa de escolaridad en primaria, tasa de alfabetización de los adultos, paridad de género, y tasa de sobrevivencia de los alumnos al quinto grado de primaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/04/15	NACIONAL	02

Tarea incompleta

Según el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos 2000-2015, México se quedó corto en el cumplimiento de las metas:

CUMPLIÓ	NO ALCANZÓ
<ul style="list-style-type: none"> ■ Atención a la primera infancia Incluye reducir la mortalidad infantil y la malnutrición. ■ Primaria universal México está entre los países con tasas más altas de transición de primaria a secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Garantizar a jóvenes y adultos iguales oportunidades de acceso al aprendizaje. ■ Reducir en 50 por ciento los niveles de analfabetismo de la población adulta. ■ Suprimir la disparidad entre los sexos y lograr la igualdad en la educación. ■ Mejorar la calidad de la educación y obtener mejores resultados de aprendizaje.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/04/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

México no cumplirá 4 de las 6 metas mundiales sobre educación

LAURA POY SOLANO

A pesar de los avances en la universalización de la educación primaria y la atención a la primera infancia, México no cumplirá 2015 cuatro de los seis objetivos planteados en Dakar, Senegal, en 2000, revela el informe de seguimiento de Educación para Todos en el Mundo 2015. Educación para Todos 2000-2015. Logros y Desafíos.

Incumplió en reducir en 50 por ciento la tasa de analfabetismo en la población adulta, pues de 2000 a la fecha avanzó 45 por ciento, mientras en la meta de satisfacer las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos reportó que la tasa de asistencia escolar de menores de 13 a 15 años fue de 86.4 por ciento, cuando la meta es de 94 puntos porcentuales.

Respecto de obtener la paridad e igualdad de género, reportó que se logró en primaria, pero no en secundaria, en la que se detectó mayor matrícula y permanencia de las adolescentes. En cuanto a la mejora en la calidad educativa, si bien México se sumó a diversas evaluaciones internacionales en las que "se muestran avances significativos", no alcanzó los resultados esperados.

Nuria Sanz, representante de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en México, reconoció que en tres metas "estamos muy cerca de

alcanzar lo establecido en la capital de Senegal, pero son tareas que llevan tiempo".

Balance de 15 años

Durante la presentación oficial del informe en México, que integra un balance de los 15 años de esfuerzos para alcanzar los seis objetivos de Dakar, destacó los avances globales, como la inclusión de 84 millones de niños y adolescentes a las aulas, de los cuales 34 millones ya están en formación, así como la reducción de 39 por ciento de la mortandad infantil en el planeta y de 16 por ciento en la malnutrición.

En contraste, Carmen López, jefa de Educación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), dijo que incluso los avances en cobertura, equidad y permanencia en el sistema educativo, "no son para todos" en México.

Indicó que tan sólo la eficiencia terminal en secundaria revela que "1.3 millones de adolescentes no se matricula en este nivel, y otros 300 mil abandonan la secundaria sin concluirla".

Subrayó que la población indígena sigue "fuera de los logros" en la reducción de las tasas de mortalidad infantil, que a escala nacional se reporta en 16 por ciento, pero "esconde disparidades".

Chiapas, Guerrero, Puebla y Oaxaca, precisó, tienen tasas que superan 20 por ciento, a lo que se suma que los niños indígenas antes de cumplir un año de edad tienen el doble de posibilidades de fallecer que uno no indígena.

En desnutrición crónica de infantes, agregó, aunque nuestro país alcanza promedios inferiores a la media regional, "nuevamente se presentan enormes disparidades entre la región norte y sur del territorio, pues en los estados norteños la desnutrición puede alcanzar 8.9 por ciento, pero en algunos estados del sur estamos en 19.2. En zonas rurales casi tres de cada 10 niños presenta baja talla para su edad, es decir, 27.5 por ciento".

Avance en preescolar

En cuanto a la matrícula de preescolar, se reconoció que México tuvo "importantes avances, al lograr más de 80 por ciento, a escala nacional, aunque tenemos nuevamente disparidades en los estados de Baja California, Chihuahua, Quintana Roo, que no han llegado a 60 por ciento, pero hay otros que superaron 80 por ciento, como Chiapas, Guerrero, San Luis Potosí y Tabasco".

En primaria, destacó, si bien se alcanzó la meta de Dakar (98 por ciento de cobertura desde 2012), aún hay entidades que no alcanzan el promedio nacional, como Baja California, Chihuahua, Michoacán y Quintana Roo.

Agregó que universalizar la matrícula, "quizá no es la meta que México se deba plantear, sino más bien

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/04/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

atender la deserción o la eficiencia terminal”, en las que subsisten indicadores negativos, con tres estados que tienen tasas inferiores a 90 por ciento: Chiapas, Guerrero y Oaxaca.

En educación secundaria se mantienen estas disparidades cuando se consideran factores como origen étnico, región de origen urbana o rural. La tasa de cobertura neta en México para este nivel educativo es de 86 por ciento, pero nuevamente entidades como Chiapas, Guerrero, Veracruz y Michoacán se pueden ubicar hasta 20 puntos por debajo del promedio nacional.

Agregó que uno de los grandes retos en educación indígena es formar a los niños en la lengua “que se sienten cómodos”, y no en la que se quiere imponer desde los sistemas educativos, pues en México el tiempo que se destina a educar a los menores en su propia lengua “es muy reducido, por lo que sin apoyos necesarios la segunda lengua será difícilmente un instrumento de educación”.

OPINIÓN

SEP

La escuela como eje central del sistema educativo

Responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita, asegurando una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad, es el gran reto que ha planteado el Ejecutivo Federal al emprender la primera de las grandes reformas con que pretende transformar a nuestro país, sentando las bases para formar individuos capaces de contribuir a su desarrollo y llevarlo a un estado de mayor bienestar social. **(La Prensa, p. 12-Columna)**

Carlos Ramírez. Indicador Político. Oaxaca: ¿a quién reclamarle por Cué?

Y por si fuera poco, López Obrador ha tomado como propias las banderas de la 22 en cuanto a educación para la revolución y gestión de la SEP local por los maestros de la 22, experiencia que va a replicar en Guerrero. Así que será más que interesante ver la votación que logre Morena el 7-J para entender si la sociedad oaxaqueña vota para calificar gestiones o vota por expectativas. **(24 Horas, p. 8-Columna)**

SNTE/CNTE

José Fernández Santillán. Las elecciones y sus críticos

En términos políticos estas elecciones se traslapan con las consecuencias de la desaparición y asesinato de 43 estudiantes de Ayotzinapa, hecho que ha sido tomado como bandera política por grupos como la CNTE y la CETEG. Su propósito, como es del dominio público, es evitar que se realicen los comicios del 7 de junio. Y es que los extremos se tocan: los totalitarismos de izquierda y de derecha coinciden en el odio contra la democracia liberal. **(La Crónica, p. Uno)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/04/15	1	12

La escuela como eje central del sistema educativo

Emilio Troncoso Acosta

Responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita, asegurando una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad, es el gran reto que ha planteado el Ejecutivo Federal al emprender la primera de las grandes reformas con que pretende transformar a nuestro país, sentando las bases para formar individuos capaces de contribuir a su desarrollo y llevarlo a un estado de mayor bienestar social.

Si bien es cierto que se han realizado modificaciones al marco normativo de la educación, con la finalidad de sentar las bases para dotar al Sistema Educativo Nacional de los elementos necesarios para impulsar su mejoramiento y fortalecer la equidad, asegurando la obligación del Estado de garantizar la calidad de la educación pública, esto no es suficiente para hablar de una reforma educativa; es necesario verla reflejada en la práctica que se realiza en las escuelas, en donde la labor del maestro es determinante para esta transformación.

La escuela es una institución social por excelencia, responsable de proceso de socialización metódica de los individuos para la conformación del ser social que toda sociedad necesita para su desarrollo. Es la encargada de dotarlos de los conocimientos, habilidades y destreza que les permita interactuar en una sociedad en constante transformación, respondiendo a las exigencias que su realidad le reclama.

Frecuentemente hemos sido testigos del diagnóstico realizado por los que dicen saber sobre el tema educativo, sin olvidar que sin ser expertos es evidente que nuestro sistema educativo tiene mucho tiempo que no responde a las exigencias de nuestra sociedad, siendo caduco y que requiere de una transformación a fondo. En el planteamiento de la reforma educativa se ha advertido la necesidad de transitar del modelo educativo en el que la escuela ha estado sujeta a múltiples prescripciones y controles burocráticos, a otro en el que los centros escolares cuenten con atribuciones que les permitan tomar las decisiones que les conciernen, para lo cual deberán contar con los recursos públicos y los apoyos administrativos que les permitan organizarse en torno a su quehacer fundamental, fortaleciendo su compromiso con los aprendizajes de los alumnos.

Uno de los aspectos más importantes de la reforma educativa es que considera a la escuela como el centro del sistema educativo, concibiéndola como la unidad básica, organizada por la combinación armónica de los elementos que la integran, siendo en ella donde los



alumnos aprenden y donde los maestros se desarrollan profesionalmente. Se considera que la escuela debe tener la capacidad de gestión para realizar sus funciones, y las autoridades la obligación de servir a la escuela y proporcionarle los recursos necesarios para cumplir con su cometido, dotándola de la autonomía para administrar sus recursos a fin de alcanzar las metas que se ha trazado.

Poner a la escuela en el centro, como parte medular del sistema educativo, es una propuesta que se hizo, a manera de conclusión, en los foros Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo, realizados en 2014 como parte del proceso de reforma, además de advertir que es necesario romper la verticalidad del sistema en donde la escuela ha sido colocada al final de la toma de decisiones y liberándola de las excesivas cargas administrativas que distraen su atención del trabajo educativo, que debe ser prioritario.

El papel transformador de la escuela es de vital importancia en toda reforma educativa y fortalecer su autonomía de gestión es una responsabilidad mayúscula que debe ser emprendida con el compromiso social de lograr un fin común, una educación de calidad, por lo que transformar la gestión de la escuela es un proceso de cambio a largo plazo, que requiere del trabajo colaborativo de todos los actores escolares (autoridades educativas, docentes, alumnos, padres de familia y sociedad en general), enfrentando un problema y responsabilidad que es de todos.

La escuela pública mexicana enfrenta uno de los retos más grandes de su historia, que la lleva a asumirse como un agente de mayor dinamismo, al ser promotora del cambio y la transformación social, reorientando su razón de ser hacia las nuevas exigencias y demandas de una sociedad cambiante, en constante transformación y con una multiplicidad de interacciones que reclama un mundo globalizado del cual forma parte nuestro país y que no puede mantenerse al margen. Para lograr su cometido, es necesario hacer realidad ese bonito discurso que supone una escuela como centro del quehacer educativo, con autonomía de gestión y como un espacio de participación social democrática y no quedarse en un marco normativo de letra muerta.—

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/04/15	NACIÓN	08

CARLOS
RAMÍREZ

carlosramirez@hotmail.com

INDICADOR
POLÍTICO

@carlosramirez

Oaxaca: ¿a quién reclamarle por Cué?

OAXACA. Si los oaxaqueños y capitalinos del DF sólo tienen palabras de **repudio** hacia la crisis oaxaqueña, de todos modos el agotamiento del sistema político en Oaxaca aportaría algunos elementos para analizar el colapso del presidencialismo y su vertiente local en el ejecutivo estatal.

Al gobernador oaxaqueño Gabino Cué Monteagudo lo sostiene el **desterioro** electoral del PRI, el consecuente presidencialismo debilitado, el papel del PAN y del PRD en la alianza que lo llevó al palacio estatal y una sociedad desorganizada. Es decir, a Cué lo sostiene paradójicamente la debilidad **sistémica**.

En el pasado presidencialismo piramidal, el presidente **ponía** gobernadores y los quitaba, más por malas gestiones locales que por caprichos centralistas. En el 2006 gobernaba el PAN y Vicente Fox **no** se atrevió a sacar al gobernador Ulises Ruiz Ortiz del gobierno estatal y el líder político del PRI y futuro presidente, Enrique Peña Nieto, también **careció** de fuerza institucional para el relevo. Así, el PRI padeció en las urnas el **repudio** popular.

Al gobernador Cué lo sostiene, sobre todo, el PAN y el PRD, por lo que el voto de castigo podría **esperarse** en contra de esos partidos. Pero como la derrota es huérfana, el PAN y el PRD, que pusieron a Cué como gobernador, son **incapaces** de dar buenas cuentas a la ciudadanía.

La apuesta opositora radica en el voto **cautivo**. En Guerrero, donde el PRD fue el **responsable** como partido de las autoridades municipales de Iguala que ordenaron el secuestro y asesinato de 43 estudiantes, la expectativa perredista es **eludir** su responsabilidad política y moral por el **lletelco** de la izquierda y sacar una buena votación, esperando que la suerte los **ayude** y su candidata -que formó parte del gobierno responsable del secuestro, el de Ángel Aguirre Rivero- pueda dar el milagro de ganar las elecciones.

Al final de cuentas, lo que vale es el **control** del voto y no el voto como refrendo o repudio de la confianza ciudadana. En Oaxaca habrá voto de castigo contra el PAN y el PRD por el **fracaso** del gobierno de Cué, pero curiosamente el bene-

ficiario de esas crisis será el partido de López Obrador, cuando en realidad el principal **puntal** de Cué es justamente el tabasqueño. Incluso, Morena lleva como candidato a diputado al líder de la Sección 22 de maestros en el período 2008-2010, en que hubo el mayor número de ausencias escolares de maestros por andar en paros.

Y por si fuera poco, López Obrador ha **tomado** como propias las banderas de la 22 en cuanto a educación para la revolución y gestión de la SEP local por los maestros de la 22, experiencia que va a replicar en Guerrero. Así que será más que interesante ver la votación que logre Morena el 7-J para entender si la sociedad oaxaqueña vota para calificar gestiones o vota por **expectativas**.

El PAN y el PRD nacionales y López Obrador mismo le **deben** a la sociedad oaxaqueña una evaluación real de la gestión del gobernador Cué. Y la sociedad que padece y grita su descontento por el alto grado de ingobernabilidad en el estado, también tendrá que decidir si vota hacia **atrás** o por los candidatos de una nueva alternancia de regreso al PRI.

En todo caso, lo que queda en Oaxaca es acumular datos para analizar el modelo de las alianzas, los efectos negativos de la desarticulación del sistema político **sin** contar con un sistema alternativo y la realidad dramática de una sociedad que se mueve sólo entre la alianza PAN-PRD encarnada por el gobernador Cué y su incapacidad para ejercer el gobierno y el **regreso** del PRI al gobierno estatal.

En este sentido, Oaxaca podría ser el ejemplo de una sociedad **sin** opciones, condenada a vivir entre los extremos de ineficacia, corrupción e ingobernabilidad y con organizaciones sociales **ajenas** al pueblo y sólo justificadas para apropiarse de los recursos públicos.

