

20 DE MARZO, 2015



PRIMERAS PLANAS



PIDEN TRANSPARENCIA Y ELLOS OCULTAN CAOS



IDENTIFICA EU GASOLINERAS LIGADAS AL NARCO



VIDEGARAY PIDE A LA BANCA DAR MÁS CRÉDITOS Y BARATOS



HAY CON QUÉ DEFENDER EL PESO: BANXICO



LLAMA CARSTENS A NO DEJARSE CEGAR POR PESO Y CRUDO



MÉXICO ACTIVA HOY EL HAWC, OBSERVATORIO DE CLASE MUNDIAL



COSTÓ A MÉXICO \$3 BILLONES LA VIOLENCIA EN 2014



PODRÍAN AUMENTAR LAS TASAS DE INTERÉS



TIENDE LA MANO SHCP A LA BANCA



CON PEÑA BAJA 25% VIOLENCIA QUE DEJÓ FCH



QUE TAMBIÉN LA BANCA APOYE LA INFRAESTRUCTURA



LA CIDH PIDE ACREDITAR DESAPARICIÓN FORZADA



¡GRACIAS, DIOS!



AYOTZINAPA ES DESAPARICIÓN FORZADA: CIDH



TÚNEZ MOVILIZA AL EJÉRCITO Y REALIZA LOS PRIMEROS ARRESTOS

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Hay una acentuada recentralización político-administrativa del sistema educativo

Alberto Arnaud Salgado, investigador y académico del Colegio de México, destaca que los programas educativos creados en sexenios anteriores mantienen hasta nuestros días una dependencia excesiva del Gobierno Federal, por lo que, se debe diseñar un nuevo plan de estudios de educación normal que recupere el equilibrio entre la formación básica, científica, social y humanística con contenidos pedagógicos y didácticos. En el cuerpo de la nota Arnaut, menciona que “fuera del subsistema de enseñanza normal, en el campo de la formación de maestros, sólo se puede mencionar el carácter estratégico de la [UPN](#), una institución en la que han confluído de manera creativa la tradición normalista y la tradición universitaria” (**Milenio, p. 26 y 27-Campus**)

Fomentan el hábito de la lectura con programa

Nogales, Sonora.- Como una estrategia encaminada a fomentar el hábito por la lectura, en la [Universidad Pedagógica Nacional \(UPN\)](#), se llevó a cabo la actividad denominada “Siembra de libros” en la que participó la comunidad estudiantil del plantel educativo. (**Nuevo día Nogales, ON LINE**)

Tlaxcala promotora U.Autónoma de generación de conocimiento

Con el objetivo de propiciar un espacio de diálogo y reflexión sobre la etapa del ciclo biológico, senectud en las mujeres y de las expectativas de vida en los diversos ámbitos, se realizó el III Congreso Nacional de Estudios de Género en Humanidades, denominado “Las mujeres en la vejez en México: pasado y presente”, que organizó la Facultad de Filosofía y Letras de la máxima Casa de Estudios, el cual fue inaugurado por el Mtro. Rubén Reyes Córdoba, Rector de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT). De igual forma participaron la Universidad de Guanajuato; Universidad del Valle de Ecatepec; Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo; [Universidad Pedagógica Nacional](#) de Tlapa de Comonfort, Guerrero; Universidad Veracruzana Intercultural; el Centro de Estudios y Prevención del Cáncer, A.C. (CEPREC) y, la UAT como anfitrión. (**Alianzatex, ONLINE**)

El Sistema de Educación Superior no ha crecido por capricho o coyunturas históricas

En entrevista, Fernando Serrano Migallón, ex subsecretario de Educación Superior de la SEP, este nivel académico aún guarda mucho potencial por explotar, ya que, se trata de un sistema que ofrece una diversidad de opciones para cursar estudios profesionales, que muy difícilmente puede encontrarse en otros países. (**Milenio, p. 26 y 27-Campus**)

Lo mejor del Politécnico son sus egresados

“Recuerdo que incluso de común acuerdo con la Secretaría de Educación Pública y ANUIES, se formó un grupo para impulsar la educación abierta y a distancia. Se hicieron proyectos de políticas públicas que están ahí y servirán para el desarrollo, al menos a nivel normativo, de ese nivel. El IPN por supuesto está muy interesado en ese tema”. (**Milenio, p. 32 y 33-Campus**)

Roberto Rodríguez Gómez. Federalismo y Educación Superior en México

En las últimas décadas el estado mexicano ha buscado impulsar el federalismo para favorecer el desarrollo del país. La

incorporación de la IES públicas de formación de profesores al Sistema de Educación Superior. Aunque desde los años ochenta se decidió que la formación de profesores para el Sistema de Educación Básica, concentrado en las escuelas normales dependientes de la SEP, adquiriera el rango de Educación Superior, hasta el 2005, con la nueva estructura administrativa de la SEP, esta modalidad educativa se integró formalmente al sistema educativo de Educación Superior. **(Milenio, p. 41-Campus)**

Entregó el gobernador Francisco Olvera infraestructura a la UAEH

El gobernador de Hidalgo, Francisco Olvera, acompañado por el rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Humberto Veras Godoy, y Daniel Ávila Fernández, coordinador sectorial de Planeación y Administración de la subsecretaría de Planeación y Administración de la SEP, hizo entrega de diversas instalaciones para beneficio de la comunidad estudiantil, al mismo tiempo que agradeció el apoyo de Rodolfo Tuirán Gutiérrez, por el apoyo que ha brindado al estado en materia de educación media superior. **(El Sol de México, p. 6-República)**

Abre sede en Londres la Universidad Nacional

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) cuenta con una nueva sede en el extranjero. Se trata del Centro de Estudios Mexicanos-Reino Unido (CEM-RU), ubicado en el campus central del *King's College* de Londres, una de las universidades más prestigiosas del mundo. El secretario de Desarrollo Institucional de la UNAM, citado por la *Gaceta*, Francisco José Trigo Tavera, señaló que las estrategias de movilidad y la relación con las instituciones británicas no serán exclusivas para la máxima casa de estudios del país. **(La Jornada, p. 40)**

Cesa IPN a servidos tras desvío

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) le pidió ayer la renuncia a Enrique Mata Campanato, director de Recursos Materiales y Servicios, tras darse a conocer que operó un posible desvío por 171 millones de pesos etiquetados para la casa de estudios. En una nota informativa, la Coordinación de Comunicación Social del IPN informó sobre la renuncia. Se dio a conocer que el Órgano Interno de Control realiza el procedimiento legal correspondiente. **(Reforma, p. 2)**

Perciben universitarios estancamiento

Para los estudiantes universitarios, el Gobierno ha hecho poco por estimular la economía. La encuesta *Las Mejores Universidades 2015* de *Reforma* arrojó que 37 por ciento de los alumnos de universidades públicas y privadas, considera que la situación económica de México está igual que hace 12 meses, y 29 por ciento opina que está mucho peor. **(Reforma, p. 2-Negocios)**

Menos mobiliario

Alrededor de 31 mil 476 butacas en la Universidad de Guadalajara (UDEG) se han reducido desde la llegada del actual rector, a pesar de que más inmuebles universitarios se han construido, según las cifras que la Coordinación General Académica dio cuenta por medio de la *Numeralia Institucional*. Sobre todo maestros e investigadores lo están dejando a programas externos. Antes, por ejemplo, cuando un maestro requería se le dotaba y se le equipaba, pero ahora dicen no, hay programas especiales de la SEP para financiar eso (el mobiliario de oficina). **(Índigo, p. 23)**

La FES Cuautitlán reclama seguridad

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Cuautitlán Izcalli, Méx., Alumnos de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Cuautitlán marcharon hacia el palacio municipal para exigir seguridad al gobierno del estado, al ayuntamiento y a las autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de México. **(La Jornada, p. 34)**

Sonora: para la Normal de Educación Física

Maestros de la Escuela Normal de Educación Física del estado cerraron ayer el plantel, ubicado en el norponiente de Hermosillo, para demandar el pago de cinco quincenas. Cerca de 50 docentes señalaron que mantendrán tomada la escuela hasta que se solucionen sus demandas, presentadas al gobierno estatal. Uno de los afectados, Abraham Espinoza Montaña, señaló que ante la proximidad del periodo vacacional decidieron cerrar el plantel, que tienen poco más de 350 alumnos. **(La Jornada, p. 34)**

Acuerdan levantar huelga en la UAZ

Setenta por ciento de los integrantes del Sindicato de Personal Académico de la Universidad Autónoma de Zacatecas (Spauaz) decidieron, por mil 56 votos contra 955, levantar la huelga que iniciaron el 18 de febrero. Los maestros universitarios fueron convocados a plebiscito el miércoles para decidir si continuaban en huelga a pesar de los pocos ofrecimientos de rectoría ante las demandas relacionadas con seguridad social y prestaciones. **(La Jornada, p. 35)**

Continuar▶

SEP

Con Reforma Educativa hay abolición del paternalismo y viejas prácticas autoritarias

El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, señaló que la Reforma Educativa es tarea de perseverancia y apertura, no de aislamiento; de abolición del paternalismo y de viejas prácticas autoritarias, y de debate y de antagonismo, pero no de aniquilamiento. El funcionario destacó la necesidad de reformar el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, para establecer medidas que garanticen la regularidad del servicio. **(Milenio, p. 42 y 43-Campus)**

La SEP, por la participación social en la educación

César Becker Cuellar, titular de la Unidad de Coordinación Ejecutiva de la SEP, explicó que la SEP está realizando esfuerzos extraordinarios para hacer de la participación social un elemento de la educación a nivel nacional. Recordó que además de las reformas a la ley, ya existen en la Ley General de Población todo un capítulo de participación de los padres de familia. **(Milenio, p. 40-Campus)**

Las reformas y sus avances

La Reforma Educativa ha presentado grandes avances. Recordemos que las modificaciones legislativas realizadas se propusieron transformar las relaciones entre las autoridades, maestros, alumnos, padres de familia y sociedad en general, de manera que se pudiera mejorar la calidad de la educación para favorecer la inclusión ciudadana. **(Impacto, p. 2 fotografía)**

Inicia entrega de bono para maestros

Los maestros del país recibirán el Bono de Compensación Nacional Único como parte de los acuerdos a los que la SEP llegó con el Sindicato de Trabajadores de la Educación (SNTE) en 2014. **(El Universal, p. 12)**

Peralvillo: repudian cierre de preescolar y guardería

Ayer alrededor de 70 padres de familia bloquearon el cruce de Paseo de la Reforma y Ricardo Flores Magón, por más de dos horas, para solicitar se aclaren las razones del cierre de la escuela República Española, ya que, afirmaron, hay versiones encontradas entre la secretaría de Educación Pública y el sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal (DIF-DF). La padres de familia explicaron que la SEP argumenta que el cierre se debe a la inseguridad que se vive en la zona. **(El Universal, p. 3)**

SECTOR EDUCATIVO

Reclusos aprenden mecánica y hojalatería

Para que aprendan un oficio y puedan reinsertarse a la sociedad, adolescentes en conflicto con la Ley de la Comunidad de Tratamiento Especializado para Adolescentes de San Fernando, cuentan ahora con un curso de Mecánica, Pintura y Hojalatería. La capacitación consta de 4 módulos de mes y medio cada uno y son impartidos por profesores del Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) de la SEP. **(Reforma, p. 18)**

Entrega gobernador del Estado de México apoyos a alumnos

El gobernador Eruviel Ávila encabezó el evento “10 Acciones por la Educación” el día de ayer en Atlacomulco, Estado de México. Donde se dieron cita alumnos de diversos niveles educativos, quienes recibieron la tarjeta “La Efectiva Escolar”, con la que, además de tener un seguro escolar, podrán tener descuentos en nueve mil establecimientos, así como un vale de 130 pesos para que canjeen por útiles escolares o los artículos que deseen en 3 mil establecimientos, a partir del 8 de junio. **(Reforma, p. 12-Estados)**

Apoyan a estudiantes tamaulipecos con esfuerzo y talento

Inició en Nuevo Laredo, Tamaulipas, la entrega de las becas “Esfuerzo y Talento”, esquema que se suma a los programas de apoyos educativos del gobierno de Egidio Torre Cantú, para respaldar la formación de 192 mil niños y jóvenes tamaulipecos. En el evento, encabezado por el secretario de Educación, Diódoro Guerra Rodríguez, en la Escuela Secundaria General número 4 “Francisco I. Madero” alumnos de los niveles Preescolar, Primaria, Secundaria, Medio Superior y Normales recibieron estos beneficios. **(El Sol de México, p. 2-República)**

Habilitarán 12 escuelas para alumnos con discapacidad

La Secretaría de Educación de Guanajuato aplicará más de dos millones de pesos en 12 centros escolares que se han habilitado para atender 273 estudiantes de Educación Media Superior con algún tipo de discapacidad. Lo anterior, para reforzar el programa “Educación sin distinción”. José Abel Arteaga Sánchez, subsecretario de Educación Media Superior y Superior de la Secretaría de Educación de Guanajuato, así lo informó al acudir con la representación del gobernador Miguel Márquez Márquez, para presidir el evento “Educación sin distinción” organizado por la Delegación Regional Centro Oeste. **(El Sol de México, p. 7-República)**

Inauguran centro de investigación de telecomunicaciones es

En Zacatecas fue inaugurado el primer Centro de Investigación y Desarrollo en Telecomunicaciones Espaciales (CIDTE) en la historia del país. La inauguración tuvo lugar en el marco de la presentación de la Agenda de Innovación del Estado, evento al cual acudieron el gobernador Miguel Alonso Reyes, así como funcionarios del CONACYT y autoridades de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), Institución donde el CIDTE estará albergado en su primera etapa. **(La Crónica, p. 12)**

SNTE /CNTE

Logra CETEG garantía de pago para 19 mil plazas

La Comisión Política de la CETEG dio a conocer que ha logrado que el gobierno del estado y la Federación garanticen el pago de las 19 mil plazas que actualmente no tienen techo presupuestal, mismas que se vieron afectadas por el proceso de centralización de la nómina. En una conferencia de prensa en la que no estuvo el secretario general, Ramos Reyes Guerrero, integrantes de la comisión dieron a conocer los acuerdos firmados con el subsecretario de Gobernación, Luis Enrique Miranda Nava, y el gobernador Rogelio Ortega Martínez, entre otros funcionarios, que dan certeza para el cumplimiento de la minuta pactada la tarde del 18 de marzo. También se ofrece la certeza respecto a la permanencia en el trabajo para los afectados por el proceso de centralización, hasta en tanto culmine la conciliación de la nómina con la SEGOB, la Secretaría de Educación Pública y Hacienda. **(Milenio, p. 6 y 7)**

CETEG marcha en Chilpancingo

Maestros de la CETEG y normalistas, encabezados por Antonia Morales Vélez, salieron en marcha del campamento del Zócalo de Chilpancingo, para caminar por las calles del centro de la ciudad, en su camino pintaron edificios y automóviles. Planean una reunión el próximo domingo entre el grupo y Ramos Reyes Guerrero, secretario general de la CETEG para dialogar, pues según los dirigentes están en juego 27 mil plazas en Guerrero. Amagan con movilizarse del 24 de marzo, durante el Tianguis Turístico. **(Excélsior, p. 33)**

Miembros de la CETEG acusan a su líder de traicionar al movimiento

Integrantes de la comisión política de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) presuntamente expulsados de esa agrupación el lunes pasado, acusaron al secretario general, Ramos Reyes Guerrero, de "traicionar" al movimiento. **(La Jornada, p. 10)**

Piden que se pague a sección 59

En votación económica, sin que ningún integrante del PRI ni del PRD hicieran públicas sus posturas, el pleno de la Cámara de Diputados aprobó ayer un exhorto a las autoridades federales y de Oaxaca para que establezcan una mesa de diálogo con miras a superar el conflicto entre las secciones 22 de la CNTE y 59 del SNTE. **(Excélsior, p. 14)**

La CIDH ayudará en el caso Ayotzinapa: Osorio

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, señaló que la investigación por la desaparición de 43 normalistas de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa sigue su curso, pues aún falta hacer más detenciones, no obstante, aseguró, el tema de la muerte de los jóvenes quedó cerrado. Es una investigación que hasta que no se tenga a todos los detenidos, a todos los que participaron, no se dará por cerrada, todavía hay algunos objetivos, así que seguimos adelante, dijo en entrevista con *Milenio*. **(Milenio, p. 6 y 7)**

Quieren expertos que el caso de los 43 no prescriba

El grupo de expertos de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos para el caso Ayotzinapa solicitó a los jueces clasificar como desaparición forzada el caso de los 43 normalistas para que no prescriba. Ayer, en conferencia de prensa realizada en las instalaciones de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, tres de los cinco especialistas del grupo, Francisco Cox, Ángela Buitrago y Carlos Beristáin, dieron a conocer su primer reporte de las investigaciones realizadas, en el que destacaron que aún no pueden asegurar el paradero de los normalistas. **(Milenio, p. 7)**

Alzan papalotes por los ausentes

Los papalotes que Francisco Toledo hizo con los rostros de los 43 normalistas desaparecidos de Ayotzinapa son poesía dentro las artes gráficas. El objetivo de la creación es llenar el hueco de la ausencia con la palabra, con la imagen, con la metáfora, y en estos papalotes hay eso, hay la presencia de las ausencias, destacó el poeta Javier Sicilia durante una breve charla en el Museo “Memoria y Tolerancia”, en donde desde ayer se exhiben las cometas concebidas por el artista. **(Reforma, p. 16-Cultura)**

Impide la SEIDO interrogar a testigo: abogado de Gordillo

El penalista Marco Antonio del Toro, abogado de Elba Esther Gordillo Morales, sostuvo que funcionarios de la Subprocuraduría Especializada en Investigación de Delincuencia Organizada (SEIDO) usan pretextos para evitar que los defensores de la maestra puedan interrogar al testigo protegido de la Procuraduría General de la República (PGR), Érick Salvador Rodríguez García, quien por séptima ocasión no se presentó a la diligencia programada en el juzgado sexto de distrito de procesos penales federales. **(La Jornada, p. 10)**

INFORMACIÓN GENERAL

Cruz Roja somos todos

El presidente Enrique Peña Nieto encabezó en Campo Marte el inicio de la “Colecta Anual de la Cruz Roja Mexicana 2015” que tiene como meta recaudar 345 millones de pesos, tras llamar a donar a favor de la Cruz Roja, subrayó que con unidad, valor y determinación su gobierno seguirá trabajando para lograr los grandes objetivos que se ha trazado: lograr un México de paz, incluyente, con educación de calidad y de prosperidad y bienestar para todas las familias mexicanas. **(El Universal, p. 4; Reforma, p. 6)**

Piden transparencia y ellos ocultan caos

Los legisladores aprobaron un periodo de gracia de cinco meses en la nueva Ley General de Transparencia para arreglar su desastre administrativo y la discrecionalidad de sus gastos y poder así rendir cuentas como cualquier entidad pública. No hay forma de cumplir, reconoció el presidente de la Cámara Alta, Miguel Barbosa. El Senado tiene un presupuesto anual de 4 mil millones y es opaco en su ejercicio. **(Reforma, Nota Relevante y 3)**

Videgaray pide a la banca dar más créditos y baratos

El secretario de Hacienda, Luis Videgaray, pidió al gremio de los banqueros una mayor derrama crediticia y a tasas más accesibles para impulsar el crecimiento económico del país. Durante una reunión, previa a la inauguración de la 78

Convención Bancaria, el funcionario indicó que el encuentro fue constructivo y con temas concretos. **(La Jornada, Nota Relevante y 26)**

Prevalece desacuerdo entre MVS y Aristegui

La periodista Carmen Aristegui pidió ayer a la empresa reconsiderar su despido y planteó resolver el asunto a través del diálogo y no por la vía judicial. Sin embargo, MVS le respondió que no permite ultimátums ni condicionamientos en la recontractación de personal. Por otro lado la empresa Televisa rechazó haber bloqueado en Estados Unidos el video de Brozo, en el que el personaje de Víctor Trujillo emite su posicionamiento sobre la salida de la periodista Carmen Aristegui de MVS. Esa es una decisión que en todo caso recae en Univisión, en coordinación en este caso con *YouTube*, señala la empresa en su desplegado. **(Reforma, PP y 7)**

INTERNACIONAL

Venezuela acusa a EU de planear invasión militar

En un nuevo episodio del choque diplomático entre Estados Unidos y Venezuela, la canciller venezolana, Deley Rodríguez, denunció ayer, durante la reunión extraordinaria de la Organización de Estados Americanos (OEA), supuestos planes del Gobierno de Barack Obama para invadir a su país y, acto seguido, hacerse con las reservas de petróleo. Las acusaciones de la canciller venezolana fueron de inmediato atajadas por el representante de Estados Unidos ante la OEA, Michael J. Fitzpatrick: "No estamos preparando una invasión militar, ni buscamos derrocar al Gobierno mediante un golpe de Estado, tampoco estamos al frente de un complot internacional para dañar a la economía y la gente de Venezuela. **(El Universal, p. 2)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	REPORTE	26, 27

Alberto Arnaut Salgado:

HAY UNA ACENTUADA RECENTRALIZACIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Para el investigador, los programas educativos creados en sexenios anteriores mantienen hasta nuestros días una dependencia excesiva del gobierno federal.

CARLOS REYES*

Uno de los principales pendientes de la descentralización es lo que se refiere al diseño y la gestión curricular.

Esto, debido a que se mantiene un control casi absoluto del gobierno federal y que tiene como una de las consecuencias menos deseables la prevalencia de un currículum de educación básica y normal único para todo el país.

Ésa es la visión que Alberto Arnaut Salgado, investigador y académico del Colegio de México comparte con Campus, durante una entrevista, en la que habla de las reformas educativas de los últimos tiempos y los efectos que éstas han tenido en el sistema educativo.

Entre academia y política

De acuerdo con Arnaut Salgado, en las reformas que se realizaron en la década de los noventa, bajo del paraguas del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, se encuentra un equilibrio entre los cambios político-administrativos, como la descentralización, y educativos, como la reforma curricular de educación básica y normal.

A diferencia de éstas, en la reforma que comenzó a implementarse en 2012 han prevalecido los componentes político-administrativos y de carácter laboral.

“Aún no se ve claro por dónde se está perfilando la reforma estrictamente educativa en la educación básica y normal.

“Siguen prácticamente vigentes los planes y programas de estudio implantados durante la administración de Felipe Calderón para la educación primaria y normal, que fueron muy cuestionados por los investigadores educativos y por las comunidades académicas de algunas de las escuelas

normales de mayor alcurnia y prestigio académico en el país”, apunta.

En el caso de la reforma curricular de la educación normal, explica, se cuestionó también la premura y la inoportunidad del momento en el que se realizó, cuando apenas faltaban cuatro meses para que concluyera el gobierno federal que la emprendió, a pesar de que ya se sabía que le sucedería un gobierno de otro origen partidista.

“Tal y como se advirtió, esa reforma quedó huérfana cuando apenas comenzaba su implementación. La premura y la orfandad se han reflejado en la mala calidad de los materiales y el débil apoyo y acompañamiento académico que se ha ofrecido para implementarla en el ámbito de cada escuela normal”, enfatiza.

Respecto a las principales ventajas y los pendientes que ha dejado el proceso de descentralización educativa, Arnaut Salgado comenta que uno de los principales efectos positivos de la descentralización de 1992 fue la entrada en escena y, aunque de ma-

nera desigual, del fortalecimiento de la responsabilidad y capacidad de gestión de los gobiernos de los estados de sus respectivos sistemas educativos.

Sistemas, apunta el investigador, que se ensancharon con la transferencia de los servicios que hasta entonces habían permanecido bajo la administración directa del gobierno federal.

“Además, desde entonces, comenzó a construirse una nueva relación, aunque en forma lenta, diferenciada y con altibajos, entre el gobierno federal y los gobiernos de los estados.

“Esta tendencia se puede observar aún durante la primera administración panista. Después, a partir de la segunda administración panista, comenzó una tendencia recentralizadora que se acentuó con la designación de una persona cercana al SNTE como subsecretario de Educación”, recuerda.

De esa manera, continúa, las autoridades educativas de los estados comenzaron a vérselas con una Secretaría de Educación Pública nacional que conservó amplias atribuciones después de 1992 y una Subsecretaría de Educación Básica en la que concurrían sus atribuciones estratégicas con el poderío sindical.

“Las autoridades educativas de los estados, bien a bien, no sabían a quién tenían como interlocutor en el centro, si a la SEP o al SNTE. Esta tendencia recentralizadora se acentuó a partir de las reformas administrativas y laborales de la actual administración”, señala.

Los asuntos pendientes

Por otra parte, considera el académico, uno de los principales pendientes de la descentralización es lo que se refiere al diseño y la gestión curricular.

Dice que es un ámbito en el que sigue prevaleciendo un con-

deral y que tiene como una de las consecuencias menos deseables la prevalencia de un currículum de educación básica y normal único para todo el país.

“Es un currículum extremadamente homogéneo, que no atiende a la formidable desigualdad y diversidad de las distintas diversas clases, grupos y regiones del país.

“Es decir, un currículum que no atiende a los requerimientos de la mayoría de los mexicanos de más difícil escolarización, porque viven en pobreza o en pobreza extrema y se caracterizan por una gran diversidad cultural en el mundo rural y en las zonas urbano-marginales”, detalla.

“Creo que llegó el momento de avanzar hacia una mayor diversidad curricular mediante una mayor descentralización del diseño y la gestión curricular. Esto se puede hacer aún en los tiempos que corren, de una acentuada recentralización político-administrativa”, agrega.

Arnaut Salgado comenta que los principales signos recentralizadores de la actual administración es el diseño y la configuración institucional del Servicio Profesional Docente (SPD), que quedó a cargo de dos principales organismos: el Instituto Nacional de la Evaluación para la Educación y la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente.

“Hasta ahora los estados sólo aparecen como entidades operadoras sometidas a los lineamientos y otros componentes normativos dictados por esas dos instancias federales en lo que se refiere al ingreso y la promoción de los maestros en el servicio.

“Hasta ahora el Servicio Profesional Docente se ha caracterizado por un marcado centralismo y unilateralidad. Es una de las principales diferencias que existen entre el Servicio Profesional

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	REPORTE	26, 27

Docente en educación básica y el que está operando para el personal académico de las universidades públicas desde la década de los ochenta, que se caracteriza precisamente por lo contrario: es muy descentralizado, con estatuto académico de cada universidad, y muy coparticipado, con la gestión por los pares”, dice.

En ese sentido, apunta, tal vez era inevitable un cierto grado de centralismo y unilateralidad en la implementación y organización del SPD, sobre todo por la omnipotencia del SNTE y por la debilidad de varias administraciones educativas estatales.

“Aún nos sabemos el papel que jugarán las autoridades y los maestros en la evaluación del desempeño de los docentes en servicio y para acceder y moverse en el Programa que reemplazará a Carrera Magisterial.

“Sin embargo, sería deseable que en lo que falta por definir, se otorgue una mayor participación a las autoridades educativas locales y a los propios maestros, que han sido los grandes ausentes en el diseño y organización del SPD”, expresa.

Esto contribuiría a subsanar uno de los grandes déficits del SPD: el déficit de legitimidad entre los maestros.

Otro signo de la recentralización, comenta el investigador, es el hecho de que la nómina del personal, que fue transferido a los estados en 1992 y el que se fue contratando desde entonces con cargo a los recursos presupuestales que año con año se transfieren a los gobiernos de los estados.

“Creo que esta recentralización es un exceso de difícil implementación, como se ha podido observar en su operación hasta ahora. Se dio marcha atrás al rasgo más descentralizador de la reforma de 1992.

“Creo que creará más problemas que los que pretende resolver y, además, ha metido a los estados en una camisa de fuerza burocrática”, detalla.

Una prueba de ello, argumenta, es que para comenzar a operar la nómina recentralizada durante este año se haya hecho con base en la nómina preexistente de los estados y, aun así, han surgido fallas en algunos estados.

“Me hubiera gustado que, para subsanar las deficiencias en el ejercicio de los recursos transferidos a los estados, se apostara mucho más al Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) y menos al expediente burocrático de recentralizar la nómina.

“Ojalá que el SIGED se consolide pronto, para que se dé marcha atrás a la recentralización de la nómina y pase a la historia como una pesadilla pasajera para los estados y los maestros”, expresa Arnaut Salgado.

Valorar las escuelas normales

Para el investigador del Colegio de México, las escuelas normales son un fundamental semillero y generadoras de profesores capacitados para insertarse en el sistema educativo.

“Estoy convencido de que las escuelas normales y, sobre todo, las escuelas normales públicas son las instituciones que cuentan con el mayor capital académico para seguir formando a los maestros de educación básica”, explica.

No sólo por razones históricas, añade, sino también por razones actuales.

“A pesar del abandono en el que se les ha tenido por décadas y a pesar de los problemas académicos que padecen, no veo ninguna otra institución de educación superior que pueda realizar esa tarea con mejores resultados.

“Sería un desperdicio prescindir de las escuelas normales. En ellas se encuentra un capital académico acumulado a lo largo de más de un siglo y, lo que es más importante, una sensibilidad y compromiso social con los grupos de más difícil escolarización, que son los que acuden a las escuelas públicas de educación básica”, advierte.

Más allá de este entorno, fuera del subsistema de enseñanza normal, en el campo de la formación de maestros, sólo se puede mencionar el carácter estratégico de la UPN, una institución en la que han confluído de manera creativa la tradición normalista y la tradición universitaria, apunta.

Y es que, considera el académico, el subsistema de enseñanza normal ha jugado un papel importante, sobre todo, en la formación de maestros y maestras para educación preescolar y primaria.

Sin embargo, hay que reconocer que otro tipo de instituciones de educación superior no normalista, del subsistema universitario y tecnológico, que también han desempeñado y seguirán desempeñando un formidable papel en la formación de docentes para la educación secundaria.

“El plan de estudios de secundaria tiene una estructura distinta, por asignaturas y no por grado, que se requiere de una figura docente con una formación menos genérica y más especializada”, ejemplifica.

Para Arnaut Salgado, entre los aspectos más importantes para mejorar o modificar la educación normal en el país, se encuentra el ofrecer mayores apoyos a las escuelas.

“En los foros de consulta que se realizaron en 2014 para el diseño de un nuevo modelo de educación normal menudearon las ponencias que denunciaron las carencias que padecen muchas escuelas normales.

“La falta o deficiencia en la energía eléctrica, agua potable, sanitarios, aulas, salas de usos múltiples, bibliotecas, conectividad, salones y equipos digitales.

“Es difícil entender que las políticas que dicen buscar una mayor calidad educativa, dediquen mayores recursos presupuestales a la evaluación que a la formación de los maestros”, sostiene.

Alrededor de 2006, en un documento de la SEP, recuerda, se decía que se destinaban tres veces más recursos a la Prueba

ENLACE que a la formación de los maestros.

“Tengo la sensación de que esta desproporción se ha acentuado en los últimos años y esto es aberrante”, apunta.

Apoyos necesarios

Otro aspecto que hay que consolidar, señala el investigador, son los cuerpos académicos de las escuelas normales, ya que la mayor parte de las plantas académicas de las escuelas normales están integradas por profesores por asignatura y de tiempo parcial y con adscripciones temporales.

Incluso, enfatiza, hay escuelas normales que operan sólo con maestros de educación básica comisionados temporalmente como académicos normalistas.

“A pesar de eso, se les exige que, además de la docencia, realicen trabajo colegiado y de investigación”, comenta.

Un aspecto más, agrega es el diseño de un nuevo plan de estudios de educación normal que recupere el equilibrio entre la formación básica, científica, social y humanística, la formación para la docencia, con contenidos pedagógicos y didácticos, y la docencia, mediante la observación y la práctica formativa.

“Desde mi perspectiva, ese equilibrio se rompió con la reforma de 2012, además de que habrá que pensar en un currículum de educación normal más flexible y diverso, que responda mejor a la especificidad de cada nivel y modalidad educativa”, apunta.

De lo que se trata, explica Arnaut Salgado, es que responda mejor también a los requerimientos de cada región y de los grupos que serán atendidos por los futuros maestros.

“Incluso, en lugar de mantener en el abandono o seguir clausurando las escuelas normales rurales, habrá que consolidarlas para que continúen desempeñando su tarea histórica de formar maestros para las zonas rurales e indígenas del país”, finaliza. 

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	REPORTE	26

¿Quién es Alberto Arnaut Salgado?

Actualmente es profesor-investigador de El Colegio de México. Ha sido profesor de distintas instituciones de educación superior.

Se ha dedicado al estudio de la historia de los maestros

y de la política de educación básica y normal en México.

Entre sus líneas de investigación destacan Sociología de las profesiones, historia de la política y la burocracia educativa e historia de las organizaciones gremiales y sindicales de los maestros de educación primaria en México.

Es Doctor en Historia por la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México y Master en Ciencia Política por el Centro de Estudios Internacionales del Colegio de México y licenciado en Derecho.

En sus antecedentes académicos se destacan los cargos

de profesor-investigador de tiempo completo del Departamento de Derecho de la Universidad Autónoma Metropolitana, profesor-investigador de tiempo completo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede México, profesor-investigador del

Centro de Estudios Sociológicos del Colegio de México. Director de la División de Estudios Políticos del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

Es autor de la evaluación de los primeros 20 años del Proyecto Principal de Educación de la UNESCO en México.

NUEVODÍA NOGALES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	WEB	INTERNET

Fomentan el hábito de la lectura con programa

Nogales, Sonora.- Como una estrategia encaminada a fomentar el hábito por la lectura, en la [Universidad Pedagógica Nacional \(UPN\)](#), se llevó a cabo la actividad denominada “Siembra de libros” en la que participó la comunidad estudiantil del plantel educativo.

Carlos Hernández, maestro de la [UPN](#) y organizador del evento, dijo que se ha retomado un evento que se hace en Baja California que ha tenido buenos resultados y, sobre todo, que propicia la participación de todos los involucrados y que con motivo de la llegada de la primavera se aplica en esta ciudad.

Mencionó que “Siembra de libros” se lleva a cabo cada cambio de estación y al realizarse por primera vez en este plantel educativo, los resultados fueron favorables, tomando en cuenta que entre los alumnos se pudo hacer que dejaran por un momento de lado los celulares y se dedicaran a comentar sobre una buena lectura que les haya llamado la atención de los libros que estaban expuestos en los patios de la [UPN](#).

Hernández indicó que maestros y alumnos participaron activamente trayendo una obra literaria con tema fue abierto para propiciar esa comunicación en la que después de leer el libro se comparten puntos de vista relacionados con su lectura.

Destacó que por esta ocasión la siembra se dio de manera interna, pero se pretende traspasar los muros y concentrarse en jóvenes y niños para que adquieran ese hábito con eventos que resulten atractivos e involucren a la comunidad en general en los demás cambios de estación.

<http://nuevodia.com.mx/2015/03/fomentan-el-habito-de-la-lectura-con-programa/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	WEB	INTERNET

Tlaxcala promotora U. Autónoma de generación de conocimiento

TLAXCALA.- (Texcoco Press).- Con el objetivo de propiciar un espacio de diálogo y reflexión sobre la etapa del ciclo biológico, senectud en las mujeres y de las expectativas de vida en los diversos ámbitos, se realizó el III Congreso Nacional de Estudios de Género en Humanidades, denominado “Las mujeres en la vejez en México: pasado y presente”, que organizó la Facultad de Filosofía y Letras de la máxima Casa de Estudios, el cual fue inaugurado por el Mtro. Rubén Reyes Córdoba, Rector de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT).

En su mensaje inaugural, el Mtro. Reyes Córdoba, acompañado del Dr. Serafín Ortiz Ortiz, ex Rector y diputado local, así como de la estructura directiva de la Institución, afirmó que la UAT es promotora del intercambio y generación de conocimiento, lo que le permite mantenerse a tono con las demandas educativas y sociales de la dinámica global.

Aseveró que eventos como este, dan referencia a la Autónoma de Tlaxcala como punto de encuentro en el que convergen temas de interés social, como lo son los estudios de género, en los que se analiza la problemática que se enfrenta y los fenómenos que alteran la convivencia, por lo que se realizan profundas reflexiones sobre los tiempos que nos toca afrontar.

A su vez, la Mtra. María de los Ángeles Corona Castellanos, Directora de la Facultad de Filosofía y Letras, comentó que en su tercera edición del Congreso en Estudios de Género participaron 22 instituciones educativas, públicas y privadas del país.

Detalló que en este foro educativo los estudiantes de las licenciaturas de Antropología, Filosofía, Historia, Literatura y Lingüística, así como asistentes de otras instituciones y dependencias, participaron en los diversos proyectos de investigación dirigidos por las docentes que trabajan la perspectiva de género.

Durante el desarrollo de las actividades del III Congreso Nacional de Estudios de Género en Humanidades, el Dr. Serafín Ortiz Ortiz disertó la conferencia magistral intitulada “Los Derechos Humanos y las personas adultas mayores”, en la que abordó la importancia de estos derechos fundamentales, como lo es el reconocimiento del ser humano en razón a su dignidad.

Asimismo, señaló que en el marco de la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores, se consideran como personas mayores de edad quienes cuenten con sesenta años o más y se encuentren domiciliadas en el territorio nacional, por lo que tienen derecho a gozar de una buena calidad de vida y de su integración óptima al desarrollo social, económico, político, cultural y laboral.

Por lo tanto, invitó a los presentes a ser portadores y velar por el cumplimiento, goce y respeto de los derechos de los adultos mayores establecidos en la Ley, y así contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de nuestras mujeres y hombres longevos de Tlaxcala.

Asistieron a este evento especialistas, docentes, investigadores y estudiantes del Colegio del Estado de Hidalgo; Escuela Nacional de Etnología, Antropología e Historia; Instituto Politécnico Nacional; de las universidades autónomas de México, de San Luis Potosí, de la Ciudad de México, de la Ciudad de México-Cuauhtémoc, de Nuevo León, de Querétaro, de Zacatecas, del Estado de México, y la Universidad Autónoma Metropolitana de Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco.

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	WEB	INTERNET

De igual forma participaron la Universidad de Guanajuato; Universidad del Valle de Ecatepec; Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo; [Universidad Pedagógica Nacional](#) de Tlapa de Comonfort, Guerrero; Universidad Veracruzana Intercultural; el Centro de Estudios y Prevención del Cáncer, A.C. (CEPREC) y, la UAT como anfitrión.



<http://www.alianzatex.com/nota.php?nota=N0035112>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	ENTREVISTA	38 Y 39

Fernando Serrano Migallón:

EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR NO HA CRECIDO POR CAPRICHOS O COYUNTURAS HISTÓRICAS

Para el ex subsecretario de Educación Superior, este nivel académico aún guarda mucho potencial por explotar

CARLOS REYES

La educación superior en México no es un ente aislado como se ha querido ver en los últimos años. Se trata de un sistema que ofrece una diversidad de opciones para cursar los estudios profesionales, que muy difícilmente puede encontrarse en otros países.

El problema, argumenta Fernando Serrano Migallón, ex subsecretario de Educación Superior, es que no se les ha dado la difusión ni se les han dado los espacios necesarios para que puedan desarrollar el potencial para el que fueron creadas.

Y en ese ámbito, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es uno de los pilares. Porque se trata de una institución sólida que ha sabido enfrentar sus retos y adaptarse a las modificaciones necesarias.

Y es que el ex director de la Facultad de Derecho de la UNAM puntualiza que esta institución ha sido un parteaguas en su vida, donde ha aportado desde sus tiempos de alumno, y posteriormente como académico, investigador y funcionario.

En entrevista con *Campus*, Serrano Migallón habla de su trayectoria académica y profesional, y los recuerdos y desafíos que le han tocado en cada una de las instancias en las que le ha tocado desenvolverse.

En este recorrido, habla de sus tiempos como abogado de la máxima casa de estudios, de su labor como docente, del aprendizaje que le dejan las nuevas generaciones, e incluso del aporte que le dejan éstos a su vida personal.

El Doctor en Historia rememora también sus días como Subsecretario de Educación Superior, durante los cuales le tocó enfrentar y desactivar el conflicto generado en el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Asimismo, conversa sobre las expectativas que hay en torno al Instituto Alfonso Reyes, el cual se encargará de la enseñanza del español en el extranjero.

Reconoce que puede tratarse de una instancia de suma importancia para el buen uso del lenguaje, por lo que desde ahora va trabaja coordinando lo que será dicho instituto.

El panorama actual

Para Fernando Serrano Migallón, la educación superior en México goza de buena salud, sobre todo porque ofrece una serie de alternativas para realizar los estudios profesionales a miles de jóvenes en el país.

“Quizá es uno de los secretos mejor guardados en el país, no hay ningún país en el mundo que tenga una gama de alternativas para los alumnos que quieran cursar una educación superior.

“Hay universidades federales autónomas, hay universidades estatales autónomas, hay instituciones tecnológicas, universidades politécnicas, institutos politécnicos, escuelas normales rurales, escuelas normales ciudadanas, hay más de 12 alternativas para que los alumnos se desarrollen”, dice.

“No se conocen a fondo, tal vez esa ha sido la gran falla que hemos tenido, conocer a fondo qué es lo que tiene cada una de las alternativas con las que pueden contar, pero es inmensa y cada una tiene una faceta distinta.

“Entonces, puede dar, cuando se plantea así, la idea de que es un cuerpo de educación superior amorfo, o que ha ido creciendo conforme a caprichos, o coyunturas históricas, y no es así, cada una tiene su razón de ser”, apunta el ex subsecretario de enseñanza superior.

Y todas estas modalidades, explica, han surgido con una finalidad y aunque algunas modificaciones que han sufrido algunas de estas opciones, no son de su agrado, tiene su razón de ser.

El caso del Instituto Tecnológico de México, que se creó el año pasado y tiene 500 mil

alumnos, es un buen ejemplo de esta diversidad que pueden encontrar los jóvenes.

Donde detecta el exfuncionario uno de los asuntos pendientes que deben resolver la educación superior, es el tema de la deserción, el cual es un reto no solo para el país, sino para toda la región de Latinoamérica.

“En la deserción hay que poner una atención especial, ahora que se cumpla meta de llegar al 40 por ciento de cobertura, hay que poner énfasis en esto, estamos hablando que en los tres primeros años hay un 50 por ciento de deserción por lo menos en la UNAM y las instituciones similares”, enfatiza.

Serrano Migallón apunta que éste es un factor que se debe evitar a toda costa para evitar la frustración de miles de jóvenes que abandonan sus estudios superiores.

“Quien ha pasado una vez por la universidad, aunque no haya logrado obtener el título, se da cuenta del valor que tiene la educación superior y va a hacer que sus hijos lleguen aquí a una institución de educación superior, pero también cargan con una frustración por no haber logrado concluir; ése es el segundo paso que debe dar la educación superior”, señala.

El papel de la UNAM

En ese contexto, explica Serrano Migallón, la UNAM siempre se ha mantenido sólida y fuerte, aún en los momentos de peores crisis.

“Es una institución muy curiosa, una institución que 20 locos o si no locos, con intereses extrauniversitarios, pueden parar las actividades de la universidad o de parte de ésta, sin ninguna razón lógica, sin ninguna razón académica.

“Pero al mismo tiempo, como en la huelga del año 2000, cuando era abogado general de la UNAM, después de 11 meses de estar cerrada, en cuatro días ya estaba funcionando, es una institución muy fuerte.

“Quizá, aquí voy a ser un poco presuntuoso, no hay ningún otro país en el mundo que le deba tanto a su universidad como México a la UNAM, no digo que sea la mejor universidad del mundo, hay unas muy buenas, en Inglaterra, Francia, Estados Unidos, pero no tienen el peso que ha tenido

Campus MILENIO

la UNAM en la historia de México", apunta.

El encargado de coordinar el Instituto Alfonso Reyes, reconoce también que es una institución que ha llegado a su límite y es momento de pensar en otras alternativas de educación superior.

Sin embargo, la universidad sigue siendo puntera en áreas como la investigación científica, en humanidades y en la enseñanza.

Se trata, dice, de una institución que fue un parteaguas en su vida personal, profesional y académica; desde sus tiempos como alumno, hasta su etapa como funcionario.

"La Universidad Nacional, y en general la educación superior pública, además de enseñar o de dar las armas para desempeñar una profesión, forma a los alumnos, les da una concepción y una incursión en la realidad nacional que difícilmente una entidad privada lo hace.

"Para mí fue un baño verdaderamente de civismo, de cultura, de conocimiento del país, de conocimiento de las ciencias sociales, de la realidad, de la historia, para mí fue un cambio radical en mi vida", recuerda.

Y en su recorrido por la UNAM, el ex subsecretario señala que una de las etapas que más le han dejado enseñanza, es su labor como docente.

Años más tarde, de su periodo como funcionario, Serrano Migallón recuerda con mayor aprecio, su posición como abogado general de la UNAM.

"Es un trabajo muy honorífico, además que tiene mucho peso, un peso moral en el ambiente universitaria, me sentí muy orgulloso cuando por primera vez el doctor Sarukhán me hizo abogado general, y luego el doctor De la Fuente. Aparte fue en dos momentos difíciles para la universidad y uno se siente realmente satisfechos de poder hacer algo por la UNAM", apunta.

El instituto que viene

Tras su paso por la Secretaría de Educación Pública, como subsecretario de Educación Superior, Serrano Migallón sostiene que ahora uno de los retos que tiene es la puesta en marcha del Instituto Alfonso Reyes.

"Es una idea que venía de hace tiempo, pero que no había cuajado, si nos dan los recursos y un poco de posibilidades para desarrollarlo, puede ser una instancia muy importante.

mania con el Goethe, además de las Alianzas Francesas.

"Creo que en México aparte tenemos dos mercados o dos nichos de actividad muy importante, por un lado la inmensa cantidad, millones de hijos de mexicanos que viven en Estados Unidos y que quieren recuperar el idioma español.

"Ahí tenemos una labor social que hacer para que esos mexicanos que por alguna razón han olvidado su idioma materno lo recuperen, hay muchísimos extranjeros que saben la importancia del idioma hispano en el mundo y quieren aprenderlo", señala.

Asimismo, hay una labor importante que es la promoción tanto interna como externa de las lenguas indígenas, las mismas que, desde el discurso oficial se les protege, se les alaba, pero realmente no hay una estructura de apoyo y promoción de estas lenguas.

"Creo que por lo menos en estas áreas tenemos una posibilidad de desarrollo importante, hasta ahora el único que lo hacía en lengua hispana era el Cervantes, y no se trata de competir, sino de colaborar, podemos hacer tan buena labor como la del Cervantes", comenta.

Por ahora, explica Serrano Migallón, ya trabaja en este organismo descentralizado, y que va a estar coordinado por la Secretaría de Relaciones Exteriores y la colaboración de la Secretaría de Educación Pública.

"Ya tenemos el proyecto del decreto de creación, un plan de trabajo, estoy esperando poderlo presentar a los dos secretarios", adelanta el exdirector de la Facultad de Derecho.

La experiencia del diálogo

Sobre su papel en las negociaciones para resolver el conflicto en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), que mantuvo a esa institución estancada durante varios meses, Serrano Migallón señala que se trató de uno de los momentos más complicados durante su estancia en la SEP.

Un asunto, como él lo recuerda, bastante álgido, complejo, cuya mayor dificultad fue mantenerlo aislado para que no afectara todo el ámbito de la educación superior o del país.

"Fue un trabajo muy difícil porque parte teníamos tres o cuatro principios que no queríamos que se fueran a modificar, que no se rompiera el diálogo, que no fuera un conflicto que se fuera a generalizar y que se fuera a contaminar con otros conflictos que se habían presentado en ese mismo momento en el país.

"Yo creo que se mantuvo aislado, que se le dio solución o un camino para la solución, y que con la realización del Congreso Nacional Politécnico espero que todo salga bien", finaliza. 

Para el ex director de la Facultad de Derecho de la UNAM, no hay ningún otro país en el mundo que le deba tanto a su universidad como México, dado el peso que ha tenido la institución en la historia del país

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	ENTREVISTA	38 Y 39

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	REPORTE	32 Y 33

Enrique Fernández Fassnacht:

LO MEJOR DEL POLITÉCNICO SON SUS EGRESADOS

SALVADOR MEDINA ARMIENTA*

Para el titular del IPN, la institución de educación tecnológica más importante del país se encuentra en una etapa de renovación

Tras el conflicto que provocó la salida de Yoloxóchitl Bustamante Díez de la Dirección General del Instituto Politécnico Nacional (IPN), los ojos del mundo académico se postraron sobre la histórica institución. Cuando en la madrugada del 20 de noviembre se anunció que sería Enrique Fernández Fassnacht quien ocuparía el puesto vacante desde el tres de octubre, el IPN tomó una ruta de renovación para reencontrar su lugar en el panorama de la educación del país.

Para el nuevo director general, uno de los grandes retos que enfrenta su administración es la restauración de la plena normalidad de las actividades académicas del Instituto.

En entrevista exclusiva para *Campus*, Enrique Fernández Fassnacht aseguró que el gran reto para el Instituto Politécnico Nacional, además de consolidar los proyectos que están en curso, como el tema de las nuevas unidades foráneas, está el tema de fortalecer los campus originales del Politécnico, que, en su opinión, se han descuidado.

Más allá de eso, señaló, el gran reto que tiene el Politécnico por delante es la celebración del Congreso Nacional Politécnico, que ya estamos trabajando con la Asamblea General Politécnica, en la organización.

En ese sentido, el ex Secretario General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, espera que durante la celebración del Congreso General Politécnico, participe la comunidad politécnica, de ahora, de antes y de siempre. Alumnos, profesores, directivos, trabajadores.

“Yo esperaré que como resultado del congreso se deriven tres grandes reformas. Una reforma legislativa, que seguramente resultará de discutirse la organización normativa del Politécnico. Actualmente corresponde a los retos que tiene la institución por delante”.

La segunda, continuó, sería una reforma administrativa. Es decir, el IPN se tendrá que organizar de tal suerte que pueda cumplir cabalmente con las funciones sustantivas que tiene y que básicamente es la formación de ingenieros, licenciados en diferentes ramas, la formación integral y sólida, la investigación y el desarrollo tecnológico que siempre ha sido un tema importante para el Politécnico y, desde luego, el tema de la extensión y la integración social, que son temas que han preocupado al Politécnico desde hace muchos años.

“En cuanto a la reforma normativa, te puedo decir que seguramente habrá una discusión en el Congreso sobre la posibilidad de que el IPN se convierta o no en un organismo descentralizado. Es decir, que lograra su autonomía, como es el caso de las universidades públicas autónomas por ley. Es un tema polémico, la decisión tendrá que ser del Politécnico porque además he percibido que hay posiciones encontradas al respecto. Hay quienes consideran que el IPN debe ser una institución autónoma y hay unas voces que manifiestan que no, que como organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública está bien. Pero son temas que se deben discutir”.

La nueva etapa del IPN

Para Enrique Fernández Fassnacht, el IPN es sin duda la institución de educación tecnológica más importante del país.

El Politécnico ha acompañado el desarrollo de México desde su creación hace casi 79 años.

El país se encuentra en un momento de cambio. Las reformas estructurales impulsadas por el gobierno requieren de instituciones a la altura de las expectativas. Por eso, el director general del Politécnico recuerda que la institución ha acompañado el desarrollo de la industria petrolera, la industria eléctrica, la industria química, por supuesto. De la biotecnología, de las ciencias biológicas, de las ciencias económico-administrativas. Por supuesto, el desarrollo industrial a partir de la industria manufacturera metal-mecánica.

“¿Qué sigue para el Instituto Politécnico Nacional? Pues que el país seguirá desarrollándose. Tenemos el tema de las reformas estructurales y el IPN, como lo hizo en el pasado, va a jugar un papel importante en la puesta en marcha y en el aprovechamiento de esas reformas para el desarrollo económico y social de México”.

Además, Fernández Fassnacht consideró que el Politécnico aprendió del conflicto, y seguirá aprendiendo.

“Se derivará de ahí un congreso y lo que espero es que el resultado sea la construcción de directrices para el fortalecimiento de la institución. Que resulte todo esto en un IPN más fuerte, más sólido, más comprometido. Un mejor politécnico en toda la extensión de la palabra”.

Campus MILENIO

El IPN en la sociedad mexicana

A casi 80 años de su fundación, el legado de la institución es claro. El ex rector de la Universidad Autónoma Metropolitana considera que la mayor aportación del IPN a la sociedad son, en primer lugar, además de los desarrollos científicos y tecnológicos específicos que ha aportado el Politécnico al desarrollo del país, sus egresados.

El IPN tiene cientos de miles de egresados. Yo creo que más cerca del millón que del medio millón, aseguró.

“Uno se encuentra egresados del IPN en todos lados. De hecho, lo he podido notar, en todos los estados del país están presentes y en todos los ámbitos del quehacer, ya sea industria, comercio, gobierno. Por otro lado, diría que en los sectores primario, secundario e incluso en el terciario, el sector de servicios, el Politécnico está presente y ha estado presente desde su creación”.

Ciertamente el Politécnico juega un papel especial en el desarrollo de la Educación Superior en primer lugar, y del desarrollo nacional por otro. No queda duda de que el IPN es la segunda institución de educación superior más importante del país, expresó.

Los retos de las instituciones de educación superior

Con la meta de aumentar la cobertura en educación superior al cuarenta por ciento para el final del sexenio, las instituciones de educación superior del país tienen un gran reto adelante.

En ese sentido, Enrique Fernández Fassnacht no olvida su paso por la ANUIES. Y para ello, el IPN ha estado creando nuevos proyectos, abriendo nuevas unidades, no precisamente en la Ciudad de México, pero sobre todo en los estados del país y sigue pensando en otros proyectos.

El director general comentó que existen proyectos para ampliar la capacidad de algunas escuelas en el DF, tanto en Santo Tomás como en Zacatenco. Estos son proyectos por supuesto que están en curso y que apuntan hacia que el IPN pueda contribuir en mayor medida al logro de

esa meta de cobertura del cuarenta por ciento en 2018.

Enrique Fernández Fassnacht señaló que, en el tema de la educación virtual y a distancia, las universidades deben tener mucho que decir.

“Recuerdo que incluso de común acuerdo con la Secretaría de Educación Pública y ANUIES, se formó un grupo para impulsar la educación abierta y a distancia. Se hicieron proyectos de políticas públicas que están ahí y servirán para el desarrollo, al menos a nivel normativo, de ese nivel. El IPN por supuesto está muy interesado en ese tema”.

Fernández Fassnacht mencionó que eso contribuye también a incrementar la cobertura. Recordó que la Universidad Abierta y a Distancia de México ya tiene cerca de 80 mil estudiantes.

Además, hay en la mesa otros temas como el financiamiento, los presupuestos plurianuales, todos estos temas que comentamos y que hemos impulsado en el pasado y que estoy seguro se irán impulsado las universidades tendrán mucho que decir.

Tenemos el tema de la carrera académica, agregó, enfatizando la problemática que existe en las instituciones de Educación Superior del país, el retiro de los profesores, en fin, todos esos temas que son de interés para el IPN. Toda esa problemática que vemos en las instituciones de educación superior del país, existen también en el Politécnico. Y yo como Director, desde aquí estaré impulsándolas y trabajando con el resto de las instituciones a través de nuestra Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, enfatizó.

Los retos adelante

La dimensión y complejidad del Instituto Politécnico Nacional implica que la institución debe estar a la altura de sus propias capacidades. Por ello, Enrique Fernández Fassnacht consideró que debe existir una mayor colaboración entre sus escuelas al diseñar un marco para que esas tareas se puedan dar de una manera mucho más flexible.

“Hay una centralización muy grandes en la Dirección General sobre las decisiones. Y yo creo que eso es algo que también se debe revisar. Empoderar más a las escuelas de tal manera que puedan tomar decisiones que en este momento no pueden tomar porque tienen que venir a la dirección general, sea al consejo general consultivo o sea al director generalmente”.

Además, el Director General del IPN consideró que no hay una vinculación efectiva entre los investigadores y la docencia o la formación de los alumnos a nivel de licenciatura.

Desde luego a nivel de posgrado hay una vinculación muy clara, agregó. Pero actualmente los investigadores en general participan poco en la formación de los estudiantes de licenciatura y muchísimo menos en la formación de los estudiantes a nivel de bachillerato. “Yo creo que eso se debe de revisar”, consideró.

Además, está en la mesa el tema de la organización de los órganos colegiados. El hecho de que cada escuela tiene un consejo consultivo escolar y que existe un consejo general consultivo. Este último se nutre de todos los anteriores, hay demasiadas escuelas que la organización académica del Politécnico debe discutirse.

El Director General del Politécnico agregó el que la institución se encuentra fortalecida tras el conflicto. Expresó que ha servido para que muchos politécnicos reflexionen sobre la importancia del Instituto, sobre la importancia que es tener un politécnico fuerte y funcionando plenamente para el país entero, para la formación de jóvenes, para propiciar que haya una mayor movilidad social.

“Yo creo que si una institución puede decir que ha contribuido a la movilidad social de los jóvenes mexicanos, es el Politécnico Nacional. Para mí el Politécnico es el paradigma de la institución pública, laica y gratuita. Desde mi punto de vista, el Politécnico es claramente el paradigma de ese tipo de institución que se proyectó desde la constitución política en este país”, concluyó. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	REPORTE	32 Y 33

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	REPÚBLICA	6

REFRENDÁ APOYO A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE HIDALGO

Entregó el gobernador Francisco Olvera infraestructura a la UAEH

El Sol de Hidalgo

POR LILIANA CASTILLO

PACHUCA, Hgo. (OEM- Informex).- "Es un orgullo ser testigo del desarrollo que con alto compromiso realiza la administración universitaria".

En gira de entrega de infraestructura de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, el gobernador Francisco Olvera, acompañado del rector Humberto Veras Godoy, y Daniel Ávila Fernández, coordinador sectorial de Planeación y Administración de la Subsecretaría de Educación Pública federal puso en marcha diversas obras en preparatorias, institutos y escuelas.

Refrendando su apoyo a la comunidad universitaria, el mandatario resaltó que cuando hay vocación de servicio y clara visión por la tarea educativa, se dan pasos ciertos en el camino a la excelencia.

En el preámbulo del Cuarto Informe de actividades del rector Humberto Veras, el gobernador atestiguó el crecimiento en infraestructura pero también en calidad educativa de la UAEH.

"Es un orgullo haber recorrido estas nuevas instalaciones que con tecnología de punta nos demuestra el rumbo que tiene la Universidad, y que es coincidente con el que éste Gobierno se ha labrado para hacer de Pachuca una ciudad del conocimiento y la cultura, inspirado en uno de los principales valores que nos sustenta y que son los jóvenes".

Agradeció el apoyo de la SEP y su titular a nivel federal Rodolfo Tuirán Gutiérrez por el apoyo que ha brindado a Hidalgo en materia de educación media y superior.

"Cuando arrancó esta administración había 75 mil estudiantes en nivel medio. Hoy la cifra alcanza los 116 mil. Hemos ampliado la cobertura gracias a distintos modelos, como el de Tele bachillerato universitario que nos permite llegar a 110 comunidades del Estado".

El gobernador exhortó a los estudiantes para seguir adelante y que a través de ellos la universidad siga en el camino para constituirse en un modelo educativo del estado "y nosotros como egresados sigamos orgullosos de todo lo que se realiza".

El rector agradeció el apoyo permanente del gobernador. Resaltó que sin ello no hubiera sido posible contar con infraestructuras como las inauguradas.

"Sabemos del cariño que le tiene a la universidad y el respaldo que siempre ha dado a la misma. Gracias por su apoyo y el aprecio que le tiene a esta comunidad".

Resaltó el apoyo del secretario federal de la Secretaría de Educación Pública "amigo de la universidad", a quien aseguró haber cumplido con la aplicación de los recursos entregados a la máxima casa de estudios.

Y apuntó que los edificios y módulos educativos vanguardistas e innovadores están encaminados a formar mejores hombres, investigadores y científicos que permitan a Hidalgo avance en el proyecto impulsado por el gobernador.

Finalmente, Daniel Ávila dijo que la calidad es un valor impulsado por la UAEH, gracias a ello hoy es una de las mejores universidades del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Abre sede en Londres la Universidad Nacional

EMIR OLIVARES ALONSO

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) cuenta con una nueva sede en el extranjero.

Se trata del Centro de Estudios Mexicanos-Reino Unido (CEM-RU), ubicado en el campus central del King's College de Londres, una de las universidades más prestigiosas del mundo.

El objetivo del nuevo espacio universitario en el exterior –el noveno– es colaborar en la difusión de la cultura mexicana, el fomento de la enseñanza del español y participar en la evaluación y certificación de este idioma.

También se pondrá especial énfasis en el apoyo a la vinculación científica entre la UNAM y las instituciones superiores y de investigación inglesas, con el objetivo de cimentar la internacionalización e incrementar la movilidad de profesores y estudiantes entre la institución mexicana y las universidades de ese país, se informó en la *Gaceta UNAM*.

El secretario de Desarrollo Institucional de la UNAM, citado por la *Gaceta*, Francisco José Trigo Tavera, señaló que las estrategias de movilidad y la relación con las instituciones británicas no serán exclusivas para la máxima casa de estudios del país.

“Si otra universidad pública mexicana requiere hacer una gestión por medio de nosotros, debe tener la certeza de que la ayudaremos. El CEM-RU es una especie de embajada de las universidades mexicanas en Gran Bretaña”, afirmó.

La casa de estudios tiene ocho sedes –entre CEM y centros de extensión– funcionando en otras naciones: en Chicago, San Antonio y Los Ángeles, Estados Unidos; Gatineau, Canadá; París, Francia; Madrid (en el Instituto Cervantes), España; en la Universidad de Costa Rica y en la Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín.

Para el funcionario universitario, Inglaterra era un espacio donde faltaba una representación de la UNAM, pues a ese país va buena parte de los mexicanos que salen a realizar un posgrado o en intercambio académico.

El King's College es la institución que posee la biblioteca sobre temas latinoamericanos más completa de Reino Unido y cuenta con expertos en el estudio de América Latina.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	NACIONAL	2

Cesa IPN a servidor tras desvío

EMILY CORONA

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) le pidió ayer la renuncia a Enrique Mata Campanato, director de Recursos Materiales y Servicios, tras darse a conocer que operó un posible desvío por 171 millones de pesos etiquetados para la casa de estudios.

En una nota informativa, la Coordinación de Comunicación Social del IPN informó sobre la renuncia de Mata Campanato.

Se dio a conocer que el Órgano Interno de Control (OIC) realiza el procedimiento legal correspondiente.

REFORMA publicó que dicho funcionario coordinó todos los procesos de compra de bienes a través de dos adjudicaciones directas al SuperISSSTE, realizadas durante el paro estudiantil del año pasado.

Asimismo, que después de desviar los recursos para dicha compra, crearon documentación apócrifa para simular que dichos artículos fueron entregados en la casa de estudios.

Después solicitaron a la Dirección de Recursos Financie-

ros tramitar el pago por artículos que no se habían recibido.

El comunicado del IPN no aclara si esa dirección liberó los recursos a la unidad desconcentrada del ISSSTE que resultó adjudicada en la triangulación.

Un día antes de que se le exigiera su renuncia, Mata Campanato negó en entrevista haber desviado recursos etiquetados para mobiliario y equipo.

Sin embargo, se negó a confirmar o desmentir detalles.

“Yo lo tomé como una mala información. Porque el procedimiento fue transparente y todos los documentos son públicos. Si quieren solicitarlos, solicítenlos y se van a dar cuenta en un momento dado que efectivamente no hubo ninguna desviación, no hay ninguna irregularidad”, aseguró.



■ Enrique Mata Campanato, ex director de Recursos Materiales y Servicios del IPN.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	NEGOCIOS	2

Perciben universitarios estancamiento

ANA GABRIELA REZC

Para los estudiantes universitarios, el Gobierno ha hecho poco por estimular la economía.

La encuesta Las Mejores Universidades 2015 de REFORMA arrojó que 37 por ciento de los alumnos de universidades públicas y privadas, considera que la situación económica de México está igual que hace 12 meses, y 29 por ciento opina que está mucho peor.

“A mí me sorprende que la respuesta no sea que está peor, o tal vez se refiera a que está igual de mal que siempre”, señaló Santiago de Regil, presi-

dente de la representación de alumnos de Economía del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM).

Los estudiantes, agregó, no han notado cambios positivos en el Gobierno, y ello causa disgusto e incertidumbre.

El estimado del crecimiento del PIB para 2015 fue ajustado a la baja por sexta ocasión consecutiva y se dejó en 3.08 por ciento, según el consenso de la encuesta de febrero que realizó el Banco de México entre especialistas en economía del sector privado.

Andrea Guevara, miembro de la Asociación Nacional de

Estudiantes de Economía de la UNAM, explicó que la desconfianza en las medidas económicas tomadas por el Gobierno se debe a que no han conseguido el resultado esperado.

“La nueva reforma (fiscal) tenía como objetivo ampliar la base tributaria para poder estimular la economía vía gasto público, sin embargo el mecanismo no está funcionando, factores como el consumo o la inversión no están respondiendo al objetivo”.

Consideró que el Banco de México ha logrado controlar la inflación y precios, pero teme que ello no sea suficiente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	1	23

Menos mobiliario

Alrededor de 31 mil 476 butacas en la UdeG se han reducido desde la llegada del actual rector, a pesar de que más inmuebles universitarios se han construido.

Han desaparecido 19 mil 754 equipos de laboratorio, 5 mil 219 escritorios, 4 mil pizarrones y pintarrones, 3 mil 906 proyectores y 2 mil 848 televisores.

Todo eso se suma a las 787 computadoras y los 481 equipos contra incendio que han disminuido, según las cifras que la Coordinación General Académica dio cuenta por medio de la Numeralla Institucional.

De acuerdo con Enrique Cuevas Rodríguez, investigador de la UdeG y miembro del CRU, algunas de las explicaciones que pudieran haber sobre esta disminución, en lo académico, es que la casa de estudio está pagando por equipo externo.

"Sobre todo maestros e investigadores lo están dejando a programas externos. Antes, por ejemplo, cuando un maestro requería se le dotaba y se le equipaba, pero ahora dicen 'no, hay programas especiales de la SEP (Secretaría de Educación Pública) para financiar eso (el mobiliario de oficina).

"Tienes que inscribirte a esos programas y a través de esos programas es que se financia"; pero la bronca es que no para todos los académicos existen esos programas. Solamente operan para cierto número de profesores", explicó Cuevas.

Contrario a esos insumos, la UdeG ha aumentado en el número de bienes artísticos y

culturales que albergan los distintos museos que tiene bajo su administración.

El CRU cree que hay una universidad más preocupada por la venta y el mercado que en la educación pública, y esoda pie a una visión privatizadora.

"Vemos que hay una tendencia al encarecimiento de los servicios a los estudiantes y una

En la Universidad de Guadalajara se dan veloces pasos en la vía de la privatización, y se promueve y mantiene una estructura totalmente antidemocrática"

Colectivo Reflexión Universitaria

reducción de equipamiento de aulas que se requiere para la docencia y la investigación.

"Esto es una contradicción porque a medida que se aumentan los cobros a estudiantes por matrícula, por aranceles, por diferentes conceptos (...) no hay un incremento sustancial, que se vea y que se note en las aulas y en el equipo que disponen los profesores y los investigadores", dijo Cuevas.

La mayor carga del aumento en las matrículas ha venido de los posgrados -cursos, especialidades, maestrías y doctorados- que imparte la UdeG, cuyo incremento de estos ingresos en el último año ha sido de 42 millones 316 mil pesos.

Aunque los beneficios de posgrado están lejos de ser lo de antes, pues desde la llegada de Bravo se han disminuido los beneficiados por becas.

De los mil 870 alumnos de posgrado beneficiados con becas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), el número ha disminuido en un 4 por ciento.

"El rector Tonatiuh se ha caracterizado por administrar la universidad desde un punto de vista empresarial: entregar cuentas favorables en el presupuesto a la sociedad y sobre todo al grupo que él responde, que es el grupo de Raúl Padilla (exrector) y un equipo", señaló Enrique Cuevas.

Detalló que la autocrítica no se encuentra presente en esta gestión.

"Hemos visto muy poca autocrítica por parte del rector (...) Hemos visto que se congratula la autoridad universitaria de indicadores más cuantitativos que cualitativos.

"De tal manera que esos indicadores cuantitativos son los que le dan la posibilidad de tener una imagen muy favorable del quehacer universitario y también son los indicadores que le proporcionan a la universidad un mayor presupuesto federal y estatal", concluyó el miembro del CRU.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	ESTADOS	34

La FES Cuautitlán reclama seguridad

SILVIA CHÁVEZ

Corresponsal

Cuautitlán Izcalli, Méx., Alumnos de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Cuautitlán marcharon hacia el palacio municipal para exigir seguridad al gobierno del estado, al ayuntamiento y a las autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de México, luego de que un estudiante murió el sábado, al aperecer herido en un asalto. La víctima cursaba el cuarto semestre de ingeniería en telecomunicaciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	ESTADOS	34

Sonora: para la Normal de Educación Física

■ ULISES GUTIÉRREZ

Corresponsal

Hermosillo, Son., Maestros de la Escuela Normal de Educación Física del estado cerraron ayer el plantel, ubicado en el norponiente de Hermosillo, para demandar el pago de cinco quincenas. Cerca de 50 docentes señalaron que mantendrán *tomada* la escuela hasta que se solucionen sus demandas, presentadas al gobierno estatal. Uno de los afectados, Abraham Espinoza Montaña, señaló que ante la proximidad del periodo vacacional decidieron cerrar el plantel, que tienen poco más de 350 alumnos. "Nos dicen que el pago está en trámite, pero no hay fecha".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	ESTADOS	34

Acuerdan levantar huelga en la UAZ

ALFREDO VALADEZ RODRÍGUEZ

Corresponsal

Zacatecas, Zac., Setenta por ciento de los integrantes del Sindicato de Personal Académico de la Universidad Autónoma de Zacatecas (Spauaz) decidieron, por mil 56 votos contra 955, levantar la huelga que iniciaron el 18 de febrero. Los maestros universitarios fueron convocados a plebiscito el miércoles para decidir si continuaban en huelga a pesar de los pocos ofrecimientos de rectoría ante las demandas relacionadas con seguridad social y prestaciones. José Crescenciano Sánchez, líder del Spauaz, consideró que la huelga “no fue en vano”, a pesar de que sólo se consiguieron 70 bases (hay mil maestros no basificados) y el pago de cuotas de seguridad social de enero a marzo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	REPORTE	42, 43

Emilio Chuayffet Chemor:

CON REFORMA EDUCATIVA HAY ABOLICIÓN DEL PATERNALISMO Y VIEJAS PRÁCTICAS AUTORITARIAS

Al presentar avances de la reforma, el secretario de Educación dijo que la autoridad federal debe tener posibilidad de asumir la función educativa donde esté en riesgo el servicio

REDACCIÓN CAMPUS

■ La Reforma Educativa es tarea de perseverancia y apertura, no de aislamiento; de abolición del paternalismo y de viejas prácticas autoritarias, y de debate y de antagonismo, pero no de aniquilamiento, manifestó el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, quien señaló la necesidad de reformar el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, para establecer medidas que garanticen la regularidad del servicio.

Al presentar el Informe sobre los Avances de la Reforma Educativa, dijo que la autoridad federal debe tener la posibilidad de asumir la función educativa donde la normalidad y continuidad del servicio estén en riesgo o la hagan

En el acto efectuado en la Biblioteca de México, el secretario de Educación expresó que la Reforma es tarea de acuerdos y disensos, no de espectacularidad; de precisión sin ruido, y de crítica dura y propositiva.

Ante el secretario de Comunicaciones y Transportes, Gerardo Ruiz Esparza; el rector de la UNAM, José Narro Robles; el dirigente nacional del SNTE, Juan Díaz de la Torre; el presidente de la Comisión de Educación del Senado de la República, Juan Carlos Romero Hicks; el coordinador de Ciencia, Tecnología e

Innovación de Presidencia de la República, Francisco Gonzalo Bolívar Zapata, y la coordinadora de Estrategia Digital Nacional, Alejandra Lagunes Soto Ruiz, Chuayffet Chemor recordó que la primera Reforma de la actual administración fue la Educativa, con la que se empieza a dejar atrás un modelo para acceder a otro, acorde con los tiempos.

En el informe, al que asistieron también el director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht; la consejera presidenta del INEE, Sylvia Schmelkes del Valle, así como legisladores; titulares de Educación, federales y estatales, y representantes de los diversos sectores de la sociedad, el titular de Educación señaló que la crítica es siempre bienvenida, pero debe tenerse cuidado de la ingenua aspiración a la inmediatez, de la falsa hipótesis de que todo cambio se consuma en un solo momento, y de la nada objetiva asunción de que todos los problemas educativos son atribuibles a la misma causa.

Ahí, Emilio Chuayffet Chemor dijo que la reforma es una conquista de los maestros, pues los protege al tiempo que reconoce su papel esencial, y apuntó que sólo a partir de conocer y reconocer aciertos y carencias será posible dirigir los esfuerzos a áreas específicas, por lo que resulta fundamental promover una cultura de la evaluación.

De ahí que una de las misiones centrales de la reforma es dar cer-

teza a los mecanismos de ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia, aparejados al acompañamiento y formación continua de los maestros, para salvaguardar sus derechos y su dignidad.

Para potenciar el desarrollo personal de ellos y sus directivos está el compromiso de brindar múltiples opciones de actualización y avances profesional y cultural, comentó.

Anunció que en sustitución de las pruebas ENLACE y EXCALE, las cuales se habían distorsionado, a partir de este año se pondrá en marcha el Plan Nacional para las Evaluaciones de los Aprendizajes (PLANEA), diseñado por el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, cuyos instrumentos se aplicarán a estudiantes de tercero de preescolar, sexto de primaria, tercero de secundaria y último grado de nivel Medio Superior.

“Somos respetuosos del principio de federalismo cooperativo, el cual distribuye recursos y facultades, entre los estados y la federación, pero ahora debe distribuir también controles y responsabilidades”, apuntó.

Asimismo, explicó que desde la expedición de las reformas constitucionales y las leyes secundarias, y la armonización de las leyes locales, se ha recuperado la rectoría en la materia, y de estos cambios se derivan el Sistema Nacional de

Evaluación, el Servicio Profesional Docente y el Sistema de Información y Gestión Educativa.

El secretario de Educación Pública recordó que fue necesario realizar, con el INEGI, un censo de escuelas, maestros, alumnos y de educación especial, a través del cual se identificaron las carencias, retos y problemas de casi 240 mil planteles, 24 millones de estudiantes y 1.8 millones de trabajadores de la educación.

Una importante acción derivada de este censo es la operación del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE), que mejorará el destino y la transparencia de los 307 mil millones de pesos que se destinan al rubro de servicios personales.

En el informe pormenorizado de cada uno de los alcances de la Reforma Educativa, indicó que fue muy importante el establecimiento de la negociación única SEP-SNTE, y destacó que por primera vez en la historia concursaron más de 160 mil personas para el ingreso a la docencia, así como para ejercer cargos de director en planteles del tipo Medio Superior.

La transformación educativa, agregó, cambió estructuras y prosigue con la revisión del modelo educativo, para lo que se realizaron 18 foros regionales y tres nacionales, en los que se recibieron 15 mil propuestas. Este proceso contó con un consejo asesor de

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	REPORTE	42, 43

reconocidos especialistas quienes emitieron recomendaciones derivadas del análisis de las propuestas.

Apoyos en escuelas

El secretario de Educación Pública externó que es absolutamente inaceptable que los niños asistan a clases en planteles sin las condiciones físicas apropiadas, y planteó que el Programa de Escuelas Dignas ha beneficiado casi 11 mil centros de enseñanza con un presupuesto de 8 mil millones de pesos.

También, refirió que las Escuelas de Tiempo Completo no sólo miran hacia el mejor aprovechamiento del tiempo en el aula, sino que ponen énfasis en la alimentación de los niños, y de las más de 6 mil escuelas de ese tipo con las que comenzó la administración, se llegó ahora a poco más de 23 mil.

Por otra parte, informó, el Programa de la Reforma Educativa comenzó operaciones este ciclo escolar con un presupuesto de más de 7 mil 500 millones de pesos, para poner en manos de los directores, maestros y padres de familia el manejo de los recursos que fortalezcan la autogestión escolar atendiendo a 20 mil planteles.

Además, se han entregado gratuitamente más de 6 millones de paquetes de útiles a estudiantes con severas carencias.

Chuayffet Chemor señaló que con el propósito de seguir mejorando las condiciones de aprendizaje de los alumnos de nivel básico, así como de reducir la brecha digital entre comunidades y familias del país con mayores carencias, en 2013 se entregaron 240 mil equipos de cómputo portátiles para alumnos de 5° y 6° de primaria en Colima,

La Reforma es tarea de acuerdos y disensos, no de espectacularidad; de precisión sin ruido, y de crítica dura y propositiva, expresó el secretario de Educación Pública

Sonora y Tabasco, y en el ciclo actual 709 mil tabletas para alumnos de 5° grado en esas tres entidades más el Estado de México, Puebla y Distrito Federal.

Se han asignado, también tres mil dispositivos electrónicos periféricos para alumnos con capacidades diferentes, precisó.

Agradeció a la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, a la Coordinación de Estrategia Digital Nacional y a la Comisión Federal de Electricidad las acciones que han desplegado en favor de miles de aulas.

La educación indígena es una prioridad para el gobierno federal, y en el ciclo escolar 2014-2015 se atendieron a más de un millón 200 mil alumnos. Al inicio de este nuevo periodo se entregaron 8.5 millones de libros de texto gratuitos y materiales de nueva generación, y un catálogo que se integra por 400 títulos en 68 variantes lingüísticas, agregó.

Manifestó que a través del Consejo Nacional del Fomento Educativo el Gobierno de la República busca revertir el rezago en la educación en los ámbitos rural e indígena, posibilitando así que todos los mexicanos, sin importar su contexto, sean capaces de cumplir sus metas.

El titular de Educación abundó que se ha diseñado una política educativa nacional para contar con establecimientos libres de violencia

y acoso, con acciones como la consolidación de la formación cívica y ética.

Por otro lado, dijo que con la participación de los padres de familia se ha instalado el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación, así como 200 mil de los 240 mil consejos en estados y planteles.

Emilio Chuayffet Chemor señaló que los materiales para la educación deben surgir de un riguroso análisis de los contenidos, y agradeció a la Academia Mexicana de la Lengua la corrección tipográfica, ortográfica y de sintaxis de los libros, cuya producción supera los 235 millones de unidades.

E indicó que el sistema de Selección de Libros de Secundaria permitió a maestros y autoridades educativas de cada entidad elegir libros en Código Braille y formato macrotipo.

En cuanto al nivel Medio Superior, informó que la educación abierta ha permitido la ampliación de la matrícula a través del telebachillerato comunitario y de la Preparatoria en Línea, con lo que se llega a casi 5 millones de jóvenes, en tanto que hay ya 203 centros para la educación, en ese nivel, de discapacitados.

Asimismo, hizo ver que con los programas Yo no Abandonoy Construye T se atienden las inquietudes particulares de los alumnos, mediante un vínculo estrecho entre

maestros, directivos y padres de familia.

Al referirse a la Educación Superior, apuntó que la Universidad Abierta y a Distancia, con el uso de tecnologías digitales y de la información se ha constituido en una invaluable opción para la población que no puede asistir a sistemas tradicionales.

Y planteó que una de las principales preocupaciones de los jóvenes es la desvinculación que en muchas ocasiones hay entre sus conocimientos y las exigencias del mundo laboral, y para aliviar esa situación se desarrolló el Modelo mexicano de Educación Dual, en el cual los alumnos adquieren habilidades profesionales en prácticas laborales.

Se han creado 29 instituciones, incluyendo universidades politécnicas y tecnológicas, con un modelo educativo orientado a los contenidos prácticos y a la vinculación con el mercado laboral de cada región, agregó el secretario de Educación Pública, quien recordó que se estableció el Instituto tecnológico de México.

Además, indicó que la reforma educativa, que ha tomado en cuenta prácticas internacionales exitosas busca posicionar a la educación de calidad con equidad como un factor de responsabilidad total, y de ahí que se hayan firmado convenios de cooperación con diversos países para robustecer programas de becas de movilidad.

Finalmente, destacó que la Reforma Educativa es un movimiento continuo que intenta recuperar todas las experiencias e insertarlas en la dinámica de la modernidad, que atiende viejos problemas y muchos otros nuevos que van surgiendo. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	SUPLEMENTO VIP	62

UN FUTURO PROMETEDOR

El Colegio Miraflores celebra el IV Congreso Miraflores *Next*, un paso más en las instalaciones del Hotel Camino Real Polanco

Por Christian Torres
Fotos Sergio Bejarano,
Fernando Canseco,
Karla Gómez y Eduardo
Aragón

Alumnos, padres de familia, maestros e invitados asistieron al IV Congreso Miraflores *Next*, un paso más que tiene como intención, hacer un alto en el camino para escuchar, ver y aprender de los ponentes invitados, con el fin de que los jóvenes, quienes formaran parte de nuestro futuro, se inspiren con sus experiencias y creatividad en ámbitos

como tecnología, política, deportes y medios de comunicación.

El congreso se llevó a cabo durante dos días en uno de los salones del Hotel Camino Real Polanco, que tiene una de las mejores vistas de la ciudad hacia el Castillo de Chapultepec.

Para dar inicio al programa de conferencias Sor Salud Conde Nieto dirigió unas palabras de bienvenida explicando la importancia de formar a la siguiente generación tomando como referencia a los líderes de la actualidad, y mostró un video realizado por el exalumno Alejandro Guizar, en el que se mostró las nuevas instalaciones del colegio, así como una entrevista que le hicieron distintos maestros a la directora de la institución.

Acto seguido se le cedió la palabra al embajador de España en

México, Luis Fernández-Cid, quien dijo que este espacio, en el que participa toda una comunidad, es una gran oportunidad para los jóvenes.

Como primeros ponentes estuvieron el presidente de Grupo Empresarial Ángeles, Olegario Vázquez Raña, y el director general de GEA, Olegario Vázquez Aldir, quienes recomendaron a los alumnos enfocar su esfuerzo en los estudios, ya que estos los llevarán a ser competitivos, emprendedores y lograr sus objetivos y metas.

Después de un receso para comer, se reanudaron las actividades con la presencia del empresario Carlos Slim Helú, quien durante su conferencia *Una historia de logros*,

comentó que lo más importante no es la calificación sino el aprendizaje que se adquiere día a día.

El presidente Enrique Peña Nieto formó parte de esta edición del congreso para afirmar que nuestro país cuenta con estabilidad económica, política y social. De igual manera recordó que durante su administración se han aprobado distintas reformas y propuestas para mejorar la situación del país.

Otros que formaron parte fueron figuras como Earl Anthony Wayne, embajador de Estados Unidos en México; Claudio X. González, presidente de Mexicanos Primero, y Steve Wozniak, cofundador de Apple, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	ENTREVISTA	40

César Becker:

LA SEP, POR LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

SALVADOR MEDINA ARMIENTA*

El titular de la Unidad de Coordinación Ejecutiva de la SEP habla sobre la importancia de los padres en la educación

REDACCIÓN CAMPUS

■ Los padres de familia siempre han tenido un papel preponderante en la educación a partir de la preocupación fundamental que tienen de que sus hijos la reciban.

La historia de la educación en México está plagada de ejemplos de participación de los padres de familia y se debe hacer justicia fundamental a las madres de familia pues los hombres, por múltiples razones, muchas de ellas culturales, han dejado a las madres como responsables de este primer enlace.

Pero hoy la sociedad ha evolucionado, en las relaciones familiares los padres hombres progresivamente presentan una mayor participación. Por ello, la Secretaría de Educación Pública está realizando esfuerzos extraordinarios para hacer de la participación social un elemento de la educación a nivel nacional.

Así lo considero César Becker Cuéllar, Titular de la Unidad de Coordinación Ejecutiva de la SEP, al explicar para *Campus* sobre las implicaciones de la normativa de participación social a raíz de la Reforma Educativa.

Becker Cuéllar recordó que además de las reformas a la ley, ya existe en la Ley General de Población todo un capítulo de participación de padres de familia. Y a partir de la Reforma Constitucional al Artículo Tercero, se fortaleció la participación social en materia educativa.

La Secretaría de Educación Pública reforzó la organización de los Consejos Escolares de Participación Social donde están involucrados constantemente los padres de familia.

El Titular de la Unidad de Coordinación Ejecutiva insistió en que las reformas a la ley trajeron como consecuencia la expedición del acuerdo 716 del Secretario Emilio Chuayffet Chemor, que cuentan con una particularidad que vale destacar frente a otras normas.

En ella, "se establece que los presidentes de los consejos escolares de padres de familia sean siempre un padre de familia, pero uno que tenga un hijo inscrito en esa escuela. Es decir, no cualquier padre de familia. ¿Por qué? Porque con esto garantizamos la inmediatez, la proximidad que se debe dar en el planteamiento de los problemas de la escuela y en la solución de los mismos con la participación de los padres", dijo.

Esto, ahondó, se organiza a través de los Consejos Escolares de Participación Social, los Consejos Municipales. En cada una de las entidades federativas existe un consejo estatal de participación social. Y un consejo nacional que, por cierto, también se reformó en

su organización e integración para hacerlo más dinámico.

Desde que se creó el concepto de Consejo Nacional, había sesionado una o dos veces. Ahora, en esta nueva etapa a partir de la Reforma Educativa del Presidente Enrique Peña Nieto, se han realizado cuatro sesiones con asociaciones de padres de familia y con representantes de los consejos estatales, acotó.

A esta fecha, la Secretaría de Educación Pública ha consolidado la iniciativa en 25 consejos estatales. "Faltan siete entidades federativas de integrar y hemos obtenido, en la última reunión de los secretarios para integrar los", expresó.

La participación de los municipios y los ayuntamientos está en la esencia misma de la educación, dijo César Becker. Desde las primeras constituciones de este país, se pensó que la autoridad municipal debería de participar activamente en la educación. Incluso existe una figura en la mayoría de las leyes orgánicas municipales llamada Regido de Educación.

"Y creo por primera vez, a través de los consejos municipales, vamos a poder hacer realidad la participación de los ayuntamientos en la educación impartida en los respectivos municipios", apuntó.

De los 2 mil 457 municipios del país, en estos momentos se han in-

tegrados mil 205 consejos municipales, es decir, el 49 por ciento. "Estamos reforzando las acciones para integrar estos municipios a la existencia de los Consejos de Participación", sentenció.

"También tenemos los consejos escolares. En los consejos escolares tenemos un número muy superior al de los municipales. Es decir, de un total de 200 mil escuelas aproximadamente de educación básica, tenemos el 84 por ciento integrado. Esto quiere decir, que tenemos 238 mil integrados a nivel nacional", agregó.

Pero esto no nos debe de contentar, continuó. "Porque necesitamos que se vuelva una cultura de la participación social lo que nos distinga en esta materia. No basta con integrar un consejo en papel, firmar las actas, registrarlo en un medio informático y llegar a estos números".

Al contrario, dijo, nos importa que una escuela sea una oportunidad, un mecanismo real de participación social donde no solamente participen los padres de familia. Obviamente participan los maestros, intervienen los directores que generalmente son los Secretarios Técnicos del propio consejo y también miembros de la comunidad porque es otra parte esencial del concepto: vincular a la escuela con su comunidad cercana.

"La escuela no puede estar aislada de la comunidad a la que sirve y de la comunidad de la que forma parte. ¿Cuál es esta dinámica que va a asegurar que efectivamente funcione? Además de las guías establecidas y las normas de organización a efecto de lograr una oportuna calendarización, se necesitan comunicar razones prácticas a los padres de familia

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	ENTREVISTA	40

para que se reúnan”, expresó.

Cada consejo, explicó, puede crear hasta 14 comités, según la problemática de cada escuela. La Reforma Educativa tiene dos consejos que son muy importantes. Estos consejos y los consejos técnicos escolares. Es decir, consejos en donde se hace una ruta de mejora de las actividades técnico-pedagógicas de la escuela.

Los comités por tema dentro de los Consejos Escolares de Educación Básica se dividen en: Lectura; Protección Civil; Cuidado al Medio Ambiente; Infraestructura; Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia; Impulso a la Actividad Física; Actividades Recreativas, Artísticas o Culturales; Alimentación Saludable; Contraloría Social; Establecimiento de Consumo Escolar; Integración Educativa; y Nuevas Tecnologías.

Becker recordó que cada comité es autónomo para determinar qué temas van a desarrollar para la comunidad, los padres y los docentes. Esto provoca que los consejos sean dinámicos y específicos para cada región.

Los dos grandes propósitos de la Reforma Educativa a partir de la iniciativa presentada por el Presidente Peña Nieto, son el de la calidad educativa y el de la igualdad. ¿Cómo vincular calidad educativa y participación de padres de familia?

Uno de los elementos que evalúa el Servicio Profesional Docente, es la relación del maestro con los padres de familia para así, poderles informar de los avances y aspectos de lo que detecta sobre los alumnos.

“Los programas de igualdad, los programas de operación de la Reforma Educativa, por ejemplo, el Programa de Escuela de Tiempo Completo, implica la dotación de alimentos a los alumnos de las zonas más po-

bres del país dentro del horario ampliado. Para ello, el Gobierno Federal dispone de un subsidio por niño para que cooperativas y pequeñas industrias en la zona, así como organizaciones de padres de familia, puedan suministrar estos alimentos. Ahí estamos involucrando, con recursos económicos, y con un programa específico, la vinculación de los padres de familia”, recalzó.

Además, el programa de Escuela de Digna, que consiste en verificar los elementos físicos fundamentales de las escuelas, requiere de la participación de un consejo en cada una de las escuelas para verificar, primero, la estabilidad del edificio, las instalaciones hidráulicas y eléctricas, los espacios de seguridad y para personas con capacidades diferentes. En fin, todos los elementos físicos, asegura.

Y es que la Reforma Educativa estableció la obligación para cada director de escuela, de entregar al final del ciclo escolar, un informe sobre el estado que guardan las actividades de la comunidad académica en la que participan, así como los recursos financieros, concluyó. 

“Los dos grandes propósitos de la Reforma Educativa a partir de la iniciativa presentada por el Presidente Enrique Peña Nieto, son el de la calidad educativa y el de la igualdad. ¿Cómo vincular calidad educativa y participación de padres de familia?”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	ENTREVISTA	56, 57

Lorenza Villa Lever:

LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS, UNA DE LAS ACCIONES MÁS RELEVANTES DEL ESTADO MEXICANO

A pesar de controversias y transformaciones, han sido parte importante de cómo los estudiantes conciben a nuestra sociedad

CARLOS REYES*

Los libros de texto gratuitos son una pieza fundamental dentro del sistema educativo. Su trascendencia social y su importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizajes son evidentes a más de 50 años de su edición.

Parte fundamental para impulsar la equidad educativa en la educación básica y garantizar ese derecho a la educación por el que han pugnado varios sectores.

Ese es el planteamiento de Lorenza Villa Lever, investigadora del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Para la doctora en sociología, quien ha seguido muy de cerca el tema, los libros de texto gratuitos deben ser visto como una herramienta más, y no como el único camino para lograr el aprendizaje de los niños.

Si bien fijan un estándar mínimo de lo que un niño debe saber, representan también un riesgo de limitar la creatividad del docente y convertirse en un libro prescriptivo.

En entrevista con *Campus*, la fundadora y primera directora del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie), habla de las tensiones que han generado los libros de texto gratuito a lo largo de estos años.

Un espacio de poder y control que ha sido visto por varios sectores y grupos políticos y religiosos como una oportunidad más que viable para adoctrinar a millones de estudiantes.

“Hay consenso sobre la necesidad de que los libros de texto gratuitos permanezcan bajo las mismas condiciones de gratuidad y obligatoriedad, lo cual es justificado bajo la consideración de que estos libros son un elemento importante para mantener la equidad educativa”

Al mismo tiempo, apunta, se han convertido en la única posibilidad para millones de niños en comunidades marginadas de acceder a un conocimiento elemental.

Y aunque existe un diferente entorno a éstos, reconoce la especialista, también hay consenso sobre la necesidad de que los libros de texto gratuitos permanezcan bajo las mismas condiciones de gratuidad y obligatoriedad.

Esto permitirá, explica Villa Lever, justificar que estos libros son un elemento importante para mantener la equidad educativa.

La aparición de la Conaliteg

Para la investigadora, la creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg), en el sexenio de Adolfo López Mateos, tuvo como objetivo resolver los problemas en el campo de la educación, los cuales tenían un claro trasfondo económico.

Esto, porque la población no podía acceder a los libros y materiales necesarios para la enseñanza, había altos índices de deserción escolar e insuficiencia de infraestructura, de materiales y de profesores.

Para combatir esas deficiencias, explica Villa Lever, López Mateos se comprometió a editar y distribuir los

materiales educativos necesarios en todas las primarias del país, para lo cual aprobó, el 9 de febrero de 1959 la iniciativa de su Secretario de Educación de atribuir a la SEP el derecho de diseñar los libros escolares de acuerdo a los planes y programas vigentes.

Asimismo, para editar y distribuir los libros de texto y cuadernos de ejercicios a todos los niños en México.

“Además, Torres Bodet concebía como un derecho social el que cada alumno de primaria tuviera un libro de texto pagado por la Federación, porque era una medida equitativa.

“A partir de la creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos hace 50 años, ésta ha contribuido de manera importante y fundamental en el esfuerzo por alcanzar una distribución más efectiva de las oportunidades escolares entre los mexicanos, mediante la educación de la niñez y la juventud”, comenta.

En la actualidad, dice, es considerada como una de las políticas educativas más sostenidas y enriquecidas a lo largo del tiempo, pues ha permanecido en funciones diez sexenios presidenciales.

“Actualmente además de producir los Libros de Texto Gratuitos, que si bien es el trabajo más arduo pero no el único, imprime una amplia y espe-

cializada gama de libros y materiales para los diferentes niveles de la educación básica: preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, indígena, en 42 lenguas diferentes.

“También edita libros en formatos especiales, como los hechos en sistema Braille, desde 1966, en español primero y después en lenguas indígenas, y los llamados Macro tipo para débiles visuales”, apunta.

En un principio, señala Villa Lever, la Conaliteg tenía entre sus funciones, además de la producción y distribución de los libros, la elaboración y emisión de las convocatorias para la redacción de los libros y cuadernos de trabajo, así como de elaboración de las normas y los guiones técnico-pedagógicos que guiarían a los autores y que marcarían los estándares con los que los libros deberían redactarse. Desde 1980, con el decreto del 20 de febrero que convirtió a la Conaliteg en un organismo público descentralizado, se dedica a producirlos y distribuirlos, dejando a la SEP la definición de los contenidos y el trabajo pedagógico.

El significado social

Al hablar sobre el significado social y político de que México sea el único país del continente que distribuya los libros de texto de manera gratuita, Villa Lever señala que más de cincuenta años ininterrumpidos de distribución de los libros escolares para todos los niños que cursan la primaria, han dejado huella en todos los actores.

“Particularmente entre los maestros, los alumnos, y los padres de familia. Ninguno quiere que éstos

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	ENTREVISTA	56, 57

desaparezcan, pues ya han pasado a formar parte de los derechos inalienables, como la educación misma", comenta.

Sin embargo, los libros de texto gratuito han generado tensiones a lo largo de la historia entre diversos grupos políticos, académicos y sociales.

Por eso, detalla, la creación de los libros de texto gratuitos y sus reformas permiten reflexionar sobre la importancia simbólica que éstos han tenido en México.

"Para el Estado han significado el fortalecimiento de su hegemonía en el control de la educación, a la vez que han sido un elemento de legitimación frente a las clases más desfavorecidas.

"Para la Iglesia, la pérdida de un poder que durante la Colonia fue enorme y que en la actualidad se ve muy disminuido", apunta.

Una vez perdida la batalla de la concepción y producción de los libros de texto gratuitos, agrega la investigadora, la discusión pasa a los contenidos de los mismos.

"Los partidos políticos también han ido matizando su posición, particularmente el Partido Acción Nacional, que pasó de ser un fuerte opositor a los libros de texto gratuitos, a ser un promotor", enfatiza.

Esto, a partir de sus acciones de gobierno orientadas no solo hacia la aceptación sino a la comprensión del papel que juegan en el terreno de la equidad educativa y del derecho a la educación.

"De lo que no cabe duda es que la creación de la Conaliteg, y con ella de los libros de texto gratuitos, han sido dos de las acciones más relevantes del Estado mexicano en materia educativa, en los últimos cincuenta años", señala.

En ese sentido, Villa Lever argumenta que a lo largo de existencia, los libros de texto gratuitos han vivido distintas etapas y se han modificado y actualizado.

En cada época se hacen énfasis distintos, lo cual está relacionado con el contexto socio-histórico del país, detalla.

"Es así que los primeros libros de texto, creados con López Mateos, fueron enmarcados en el na-

cionalismo revolucionario, que ya no respondía a la realidad vivida.

"Los segundos, reformados en el sexenio de Luis Echeverría, se orientaron hacia la búsqueda de una reinserción de México en el ámbito mundial que rompió con el nacionalismo de los anteriores, destacando en su lugar una visión universalista con énfasis en lo urbano.

"Resultado de la reforma salinista, los libros se debaten entre la aceptación de la diversidad y la pluralidad cultural, por un lado, y la homogeneidad que borre las diferencias entre los mexicanos, y una "unidad nacional" cada vez más desdibujada", apunta.

Fortalecer los valores

Finalmente, considera la especialista, los libros actuales se proponen lo que todo libro oficial de historia de México: contribuir a que los alumnos valoren su legado histórico, desarrollen y fortalezcan sus valores y afirmen su identidad nacional.

Y es que los libros de texto gratuitos no sólo han transmitido una determinada concepción de sociedad.

"Después de la última polémica por los libros, los distintos actores y las diferentes fuerzas políticas que en su momento participaron en ellas, entre las que sobresalían el Estado y la Iglesia como instituciones altamente interesadas en la educación, parecen haber limado asperezas y llegado a ciertos acuerdos fundamentales.

"Quizás los más importantes quedaron incluidos en el artículo tercero de la Constitución y en la Ley General de Educación", señala.

Respecto a la contribución de los libros de texto gratuitos a la reducción de las brechas educativas, Villa Lever comenta que, en general, hay dos posturas en torno a este asunto.

Por un lado, la que los considera como una herramienta indispensable, de alto nivel e insustituible, que le confiere un carácter básico para la mejora e implementación

de las reformas escolares.

Una tendencia que apoya la idea que los libros de texto gratuitos permiten la igualdad de oportunidades, facilita la tarea del estudiante y considera que la función básica del profesor consiste en seguir la estructura y las actividades sugeridas en el libro.

En el otro extremo, puntualiza Villa Lever, se encuentra la otra postura que niega su utilidad, los proclama perniciosos para el modelo educativo debido a su conservadurismo y los percibe como un instrumento tradicional que impide la autonomía del maestro como profesional, así como el avance y el desarrollo de innovaciones educativas.

"No obstante, hay consenso sobre la necesidad de que los libros de texto gratuitos permanezcan bajo las mismas condiciones de gratuidad y obligatoriedad, lo cual es justificado bajo la consideración de que estos libros son un elemento importante para mantener la equidad educativa", dice.

El papel didáctico

A final de cuentas, expresa la investigadora del IIS de la UNAM, los libros de texto gratuitos estructuran la educación primaria y fijan un estándar mínimo de lo que un niño debe saber, es decir proporcionan una base común para todos.

"No obstante, los maestros que se ciñen al libro, pues este contiene los contenidos curriculares de cada grado y materia, no tienen tiempo de adecuar el currículo a sus propias realidades, lo cual limita la creatividad del docente y se convierte en un libro prescriptivo.

"En esa medida, el libro de texto gratuito debiera ser un recurso didáctico entre muchos otros, ser visto como un instrumento que facilita la innovación y el aprendizaje.

"Por otro lado, es necesario cuidar que el libro de texto gratuito no se convierta en un elemento

que amplíe la brecha digital en las escuelas y entre los maestros y los alumnos", advierte.

Y es que la difusión masiva y gratuita de los libros de texto gratuitos ha permitido que, durante el último medio siglo todos los niños de primaria, aun los que estudien en las zonas más recónditas del país, hayan tenido la posibilidad de tener acceso a la transmisión de un saber estandarizado de conocimiento mínimos.

Esto, comenta, independientemente de la condición socioeconómica al que todos los escolares del país tienen acceso.

"En esa medida sí han sido un instrumento que pone su granito de arena a la equidad e igualdad de oportunidades educativas para todos", reconoce Villa Lever.

Además, apunta que los libros de texto gratuitos tienen una presencia importante en el salón de clases, por tres razones, principalmente: porque los maestros tienen una actitud en general positiva hacia ellos; porque son usados en el aula durante una importante cantidad de tiempo diario; y porque muchos maestros consideran que les son de utilidad en el quehacer cotidiano de la escuela.

"Sin embargo, su uso también depende de las posibilidades que cada escuela y sus maestros tienen a la mano para utilizar otros libros y materiales educativos con objeto de enriquecer la información necesaria para desarrollar los distintos temas abordados en el salón de clase", considera.

Esto, aunado a la solidez de la formación del maestro, que le permita utilizar métodos coherentes con cada una de las disciplinas que enseña. Y si bien los libros actuales han recibido críticas importantes de los especialistas, quienes señalan errores de concepción y pedagógicos, puntualiza que es ahí donde la Secretaría de Educación Pública tiene una labor indispensable para resguardar "su calidad a toda costa".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	NACIÓN	12

Inicia entrega de bono para maestros

● Es resultado de la negociación única con el SNTE; se invertirán más de 1.8 mdp

MARIANA LEÓN

—mariana.leon@eluniversal.com.mx

Los maestros del país recibirán el Bono de Compensación Nacional Único como parte de los acuerdos a los que la Secretaría de Educación Pública (SEP) llegó con el Sindicato de Trabajadores de la Educación (SNTE) en 2014.

El bono implicará que los 918 mil 222 maestros reciban 2 mil pesos este año, hoy los primeros mil y la suma restante en agosto. Esto equivaldría a que la Federación invierta un total de mil 836 millones de pesos en los docentes del país.

Se estipula en el acuerdo alcanzado entre el sindicato y autoridades que, a partir de la instalación del Fondo de Aportación para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE) —que comenzó en enero— los maestros gozarán de esta nueva prestación.

El incentivo se otorgó, según refirieron fuentes del SNTE, porque el acuerdo salarial fue menor que en otros años, y por esto, el bono estipuló para compensar el salario de los trabajadores.

Por primera vez, el estado de Oaxaca, donde los maestros pertenecen a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), Sección 22, cobrarán este bono hoy, aunque lí-

deres magisteriales habían llamado a los maestros a no aceptar esta compensación, porque sería “como aceptar la reforma educativa”.

Según miembros del magisterio de la Sección 22, sólo mil trabajadores habían cobrado este estímulo en la segunda quincena, pero se espera que más maestros accedan a esta prestación.

Estos pagos se cubrirán a los trabajadores, independientemente del importe que se erogue por concepto de Impuesto Sobre la Renta, es decir, libre de impuestos.

Según refiere el documento que se firmó entre la SEP y el SNTE, al personal de apoyo y asistencia a la educación será de mil 700 pesos pagaderos en dos exhibiciones de 850 pesos.

Otras prestaciones a las que los maestros tendrán derecho durante este ciclo escolar son: Asignación de Apoyo a la Docencia, que implicará 800 pesos mensuales; Previsión Social Múltiple, que se otorga al personal de apoyo y asistencia a la educación por 162 pesos mensuales; Ayuda de Despensa, Ayuda por Servicios, Ayuda para Gastos en Útiles Escolares, Premio al Servidor Público y Vales de fin de Año, entre otros.

También se espera que durante este año comience el proceso de reestructuración para la transformación y optimización del Programa Especial de Financiamiento a la Vivienda para el Magisterio, con la finalidad de que los recursos se apliquen con “eficiencia, eficacia, economía y transparencia” ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	METRÓPOLI	3

Peralvillo: repudian cierre de preescolar y guardería

● Decenas de padres bloquean Reforma por temor a medida

DIANA DELGADO

—metropoli@eluniversal.com.mx

Impedir el cierre de un preescolar para evitar que cerca de 180 niños se queden sin escuela, es lo que padres de familia del kínder República Española exigen a las autoridades.

Alrededor de 70 papás bloquearon el cruce de Paseo de la Reforma y Ricardo Flores Magón ayer, por más de dos horas, para solicitar se aclaren las razones del cierre de la escuela, ya que, afirmaron, hay versiones encontradas entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal (DIF-DF).

El terreno de la colonia Peralvillo, donde se ubica la escuela República Española, es compartido entre la SEP y el DIF local, ya que en el mismo espacio se ubica el preescolar a cargo de la Secretaría y n Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI), administrado por el sistema y que recibe a bebés lactantes para servicio de guardería.

Estos dos espacios se juntan, de tal manera que de 07:30 a 09:00 horas el DIF recibe a todos los niños; a partir de ese horario y hasta las 14:00 horas son las clases de preescolar gestionadas por la SEP y nuevamente hasta las 16:30 horas el CADI se hace cargo; estos horarios extendidos buscan apoyar a los padres trabajadores.

Con el cierre del kínder, dice Emanuel Castillo, uno de los padres "tendría que traer a los pequeños en la mañana, luego llevarlos a otra escuela y volverlos a traer en la tarde, así ¿dónde está el apoyo?", cuestiona.

De acuerdo con versiones de los padres, la SEP argumenta que el cierre se debe a problemas de seguridad para los pequeños, sin embargo, dicen que todo inició hace casi un año cuando trasladaron los ensayos de la Orquesta Esperanza Azteca de Tepito a este espacio en el horario que corresponde al DIF local.

"Cuando llegaron se empezó a ver que la gente entraba y salía cuando quería, llegaban con instrumentos y sillas y andan corriendo en el patio con el riesgo de golpear a los pequeños. No estamos en contra de la orquesta, pero sí de que les den privilegios a ellos y a nosotros nos dejen sin escuela", dijo la señora Lourdes.

Dice que personal del DIF aseguró que trasladarían a los niños a los kínder que los padres soliciten, sin embargo, varios papás se dieron a la tarea de investigar y —en los centros cercanos— ya no hay cupo y no les han notificado que la matrícula podría aumentar.

"Aquí venimos de colonias como Tepito, Morelos, Tlatelolco, Centro y Peralvillo, si nos van a quitar de aquí y en los demás hay sobrecupo, ¿a dónde nos van a mandar? Y si los papás trabajamos o tenemos otros hijos, no podemos dejar todo para llevarlos más lejos", reclama el señor Emanuel Castillo.

Durante la reunión, representantes de la SEP aseguraron que el preescolar estará en funcionamiento tres años, que es el tiempo necesario para que todos los que ahora están concluyan. Sin embargo, padres de familia aseguran que darán la batalla, porque tienen hijos en la guardería y quieren mantener una escuela "que, por la calidad de sus maestros, vale la pena". ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	NACIONAL	18

REINSERCIÓN SOCIAL



RECLUSOS APRENDEN MECÁNICA Y HOJALATERÍA

Para que aprendan un oficio y puedan reintegrarse a la sociedad, adolescentes en conflicto con la ley de la Comunidad de Tratamiento Especializado para Adolescentes de San Fernando, cuentan ahora con un curso de Mecánica, Pintura y Hojalatería. La capacitación consta de 4 módulos de mes y medio cada uno y son impartidos por profesores del Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (Cecati) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Para este taller se consiguieron automóviles en desuso, con los que los adolescentes podrán conocer las piezas y aprender a reparar una carrocería.

En las primeras clases teóricas y prácticas los adolescentes en conflicto con la ley han aprendido a diferenciar las principales piezas que conforman un automóvil y cómo mantener su óptimo funcionamiento.

"El objetivo de este tipo de talleres es que los adolescentes en conflicto con la ley adquieran conocimientos para aprender un oficio que les ayude a enfrentar la vida una vez que salgan de la Comunidad", explicó el Subsecretario de Sistema Penitenciario del Distrito Federal, Hazael Ruíz Ortega. *(Oscar Viale Toledo)*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	CIUDAD	3

Propone diputada certificar escuelas libres de bullying

POR FERNANDO RÍOS

Yuriri Ayala, presidenta de la Comisión de Educación de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF), propuso ayer incluir el dictamen para reformar a la Ley para la Promoción de la Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar del Distrito Federal durante el presente periodo ordinario de sesiones, a fin de permitir certificar a escuelas libres de violencia y combatir el bullying.

La legisladora perredista recordó que la iniciativa señalada ya fue aprobada en comisiones y que se trata de un instrumento indispensable para combatir el fenómeno de la violencia escolar.

Explicó que la propuesta contempla mecanismos de prevención para combatir y erradicar el acoso escolar, fomenta la cultura de la denuncia entre niñas, niños y jóvenes ante posibles casos de bullying.

Recordó que también propone que las escuelas de nivel básico en el Distrito Federal estén obligadas a ofrecer capacitación sobre protección a los derechos humanos y de convivencia armónica al personal

docente y administrativo, así como a los propios estudiantes.

También plantea que los alumnos reciban pláticas para incentivar el trabajo en equipo, evitar la discriminación y fomentar la educación que hagan efectivos los derechos de la niñez.

La certificación de escuelas libres de violencia estaría a cargo de la Secretaría de Educación del Distrito Federal, con evaluaciones anuales, dijo.

Advirtió que el acoso escolar no solo provoca bajo rendimiento escolar, sino que incluso lleva a pensar entre los afectados en el suicidio.

Expuso que siete de cada 10 estudiantes han sido víctimas de violencia escolar, mientras que la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) reveló que el número de menores afectados por este fenómeno aumentó 10 por ciento en los últimos dos años.

Finalmente, citó estudios de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y del Instituto Politécnico Nacional (IPN), señalan que entre 60 y 70 por ciento de los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, han sufrido bullying.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	ESTADOS	12

Entrega Gobernador del Edomex apoyos a alumnos

Faltan 10 mil a clases por acto de Eruviel

Llevan en camiones a estudiantes de 15 municipios a Atlacomulco

SANDRA GARCÍA

ATLACOMULCO.- Unos 10 mil estudiantes de diversos niveles de educativos, originarios de 15 municipios del norte del Estado de México, faltaron ayer a clases para acudir al evento "10 Acciones por la Educación", que encabezó en este municipio el Gobernador Eruviel Ávila.

Los alumnos llegaron uniformados y a bordo de decenas de autobuses que los trasladaron desde sus lugares de origen.

Salieron entre las 8:30 y 9:00 horas para estar puntuales en el acto, que inició a las 10:45 y que terminó a las 12:00 horas.

Todos los estudiantes que acudieron recibieron una tarjeta La Efectiva Escolar, con la que, además de tener un seguro escolar, podrán tener descuentos en nueve mil establecimientos, así como un vale de 130 pesos para que canjeen por útiles escolares o los artículos que deseen en 3 mil establecimientos, a partir del 8 de junio, una vez pasada la elección en el estado.

En la entrega, Ávila anunció, además, que en los próxi-

mos meses detallará nuevos beneficios con la tarjeta La Efectiva Escolar, que consistirán, por ejemplo, en rifas de artículos y viajes y descuento para conciertos, entre otros.

La mayoría de los estudiantes que acudieron al evento y que faltaron a la escuela son alumnos de excelencia académica, ya que pertenecen a la escolta de sus instituciones.

Los escoltas recibieron un apoyo extra, una beca que consiste en la entrega de 2 mil 500 pesos en cinco emisiones.

Antes del 7 de junio, día de las elecciones, podrán cobrar mil 500 pesos.

Además de los estudiantes, también faltaron a sus labores directores y profesores de escuelas que acompañaron a los alumnos al evento encabezado por el Gobernador del Estado de México.

"Éste es un evento donde viene básica, media superior, superior. Tenemos preescolar, primaria y secundaria, es un evento que se divide para escoltas, es por escoltas, no son escuelas completas, es un volumen de escoltas, los seis que la integran, más un maestro y un adulto", detalló el Secretario de Educación estatal, Simón Villar.

Para el desarrollo del acto fueron desplegadas siete megapantallas y 10 mil sillas, así como una megacarpa.

Entre los apoyos que se entregaron están paquetes deportivos para las escuelas, equipos

de cómputo y laboratorios y vacunas contra el virus del papiloma humano, entre otros.

El Gobierno estatal reparará antes del inicio de la veda electoral 3 millones 200 mil tarjetas La Efectiva Escolar, que es la matrícula de estudiantes de educación básica de niveles preescolar, primaria y secundaria.

Los municipios de donde son originarios los estudiantes que acudieron ayer al evento del Gobernador son Atlacomulco, Acambay, Aculco, Chapa de Mota, Ixtlahuaca, Jilotepec, Jicotitlán, Morelos, El Oro, Pocolitlán, San Felipe del Progreso, Soyaniquilpan, Temascalcingo, Timilpan y San José del Rincón.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	REPÚBLICA	2

Apoyan a estudiantes tamaulipecos con Esfuerzo y Talento

El Sol de la Tarde

POR PAULO MONSIVÁIS

NUEVO LAREDO, Tamps. (OEM-Infomex).-Inició en este municipio fronterizo la entrega de las becas Esfuerzo y Talento, esquema que se suma a los programas de apoyos educativos del Gobierno de Egidio Torre Cantú, para respaldar la formación de 192 mil niños y jóvenes tamaulipecos, cifra más alta alcanzada por una administración estatal, con una inversión anual de 632 millones de pesos.

En el evento, encabezado por el

secretario de Educación Diódoro Guerra Rodríguez, en la Escuela Secundaria General número 4 "Francisco I. Madero", alumnos de los niveles preescolar, primaria, secundaria, medio superior y normales recibieron estos beneficios.

"Hoy reconocemos el esfuerzo y el talento de los alumnos que como todos ustedes, han obtenido buenas calificaciones y han demostrado a base de esfuerzo, podemos hacer realidad nuestros sueños, nuestros proyectos para lograr lo que más queremos", expresó el titular de la SET luego de entregar becas a más de 7 mil alumnos neo laredenses.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	REPÚBLICA	7

■ GUANAJUATO

HABILITARÁN 12 ESCUELAS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

 **LA PRENSA**
DEL BAJÍO

GUANAJUATO, Gto. (OEM-Infomex).- La Secretaría de Educación de Guanajuato aplicará más de dos millones de pesos en 12 centros escolares que se han habilitado para atender 273 estudiantes de educación media superior con algún tipo de discapacidad.

Lo anterior, para reforzar el programa "Educación sin distinción", que pretende llevar los servicios educativos a todos los niveles, sin ninguna distinción, discriminación y sin cometer ninguna inequidad ni exclusión.

José Abel Arteaga Sánchez, subsecretario de educación media superior y superior de la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG), así lo informó al acudir con la representación del gobernador Miguel Márquez Márquez, para presidir el evento "Educación sin distinción", organizado por la Delegación Regional Centro Oeste.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	NACIONAL	12

PRIMERO EN EL PAÍS

Inauguran centro de investigación de telecomunicaciones espaciales en Zacatecas

[CORRESPONSALÍA]

■ En Zacatecas fue inaugurado el primer Centro de Investigación y Desarrollo en Telecomunicaciones Espaciales (CIDTE) en la historia del país.

La inauguración tuvo lugar en el marco de la presentación de la Agenda de Innovación del Estado, evento al cual concurren el gobernador Miguel Alonso Reyes, así como funcionarios del Conacyt y autoridades de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), institución donde el CIDTE estará albergado en su primera etapa.

El CIDTE es resultado de la colaboración entre el gobierno estatal, el Conacyt, la UAZ, y la Agencia Espacial Mexicana (AEM).

El director general de la AEM, Javier Mendieta Jiménez, se congratuló de que Zacatecas se pueda convertir en el estado pionero en esta especialidad, gracias a “la voluntad histórica de los actores políticos participantes para trabajar juntos, y así poder conectar a México con un mejor futuro”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	REPORTE	35

Firman convenios

Fortalece Conacyt desarrollo científico de México y Reino Unido

La alianza representa un sólido esfuerzo entre ambas naciones en materia de ciencia, tecnología e innovación

REDACCIÓN CAMPUS

■ Con el objetivo de impulsar el intercambio académico de investigadores mexicanos en el extranjero y fortalecer la relación entre México y Reino Unido, Enrique Cabrero Mendoza, director general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y Colin Bailey, vicepresidente de la Universidad de Manchester (UoM), firmaron tres acuerdos de colaboración para beneficiar el desarrollo científico de ambos países.

Durante la firma de convenios, Enrique Cabrero mencionó la importancia de fortalecer la relación con el Reino Unido a través de la promoción de programas que impulsan el intercambio académico y la formación de capital humano altamente calificado. "La Universidad de Manchester es un gran aliado estratégico, pues con los acuerdos vigentes que sostiene con el Conacyt, podemos promover el intercambio de alumnos y además fortalecer los vínculos entre ambas naciones. En la actualidad, el Reino Unido es el primer destino en Europa donde investigadores mexicanos, becados por el Conacyt, realizan algún estudio de posgrado", afirmó.

En su oportunidad, Colin Bailey agradeció al Conacyt la alianza que ha generado con la universidad británica pues, "[...] la clave para el éxito de Reino Unido y México yace en la educación, la cual servirá para mejorar la calidad de vida de ambas poblaciones. Preparamos jóvenes para un mercado competitivo, que

► Mediante los acuerdos firmados se pueden promover la movilidad de los estudiantes así como fortalecer vínculos entre ambos países

generen capacidades como la resolución de problemas y habilidades matemáticas, que a través del intercambio cultural puedan enfrentar los desafíos de ambos países y del ámbito global", concluyó.

El primer convenio de colaboración Conacyt-UoM establece un

programa conjunto de becas de posgrado para estudios de maestría o doctorado en la Facultad de Ciencias Médicas y Humanas, la Facultad de Ciencias de la Vida o la Facultad de Humanidades de la Universidad de Manchester. Este apoyo otorgará a los becarios

que resulten beneficiados, un descuento de 30 por ciento en el costo de la colegiatura hasta por tres años en caso del doctorado, y otro del 25 por ciento durante un año para quienes estudien la maestría.

Otro acuerdo signado fue el denominado "Conacyt-UoM Escuela de Investigación" (UoMRS, por sus siglas en inglés, Research School), que establece un programa conjunto de estancias cortas de investigación para estudiantes mexicanos. Las estancias tendrán una duración de un mes y proporcionarán a los beneficiarios: cursos de inglés, alojamiento, talleres y actividades para desarrollar proyectos de investigación durante su visita.

En este contexto, Julia Tagüeña Parga, directora adjunta de Desarrollo Científico del Conacyt, junto con Cabrero y Bailey, se sumó a la firma de otro acuerdo para establecer un programa conjunto de estancias posdoctorales en la universidad británica. Las estancias se llevarán a cabo en cualquier área científica de la Universidad de Manchester, sin embargo, se les dará prioridad a las áreas del Grafeno, Energía, Bioingeniería, Biomecánica, Materiales y Matemáticas Aplicadas.

En el marco del año dual, los acuerdos de colaboración signados reforzarán la relación entre México y Reino Unido en materia de ciencia, tecnología e innovación. Asimismo, durante los próximos meses, se recibirán las solicitudes de los aspirantes que deseen participar en cualquiera de los tres programas anunciados. 



Los convenios establecen programas de becas, estancias, y otros beneficios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	NACIONAL	06 Y 07

Conflicto por la centralización Logra Ceteg garantía de pago para 19 mil plazas

Rogelio Agustín/**Chilpancingo**

La Comisión Política de la Ceteg dio a conocer que ha logrado que el gobierno del estado y la Federación garanticen el pago de las 19 mil plazas que actualmente no tienen techo presupuestal, mismas que se vieron afectadas por el proceso de centralización de la nómina.

En una conferencia de prensa en la que no estuvo el secretario general, Ramos Reyes Guerrero, integrantes de la comisión dieron a conocer los acuerdos firmados con el subsecretario

de Gobernación, Luis Enrique Miranda Nava, y el gobernador Rogelio Ortega Martínez, entre otros funcionarios, que dan certeza para el cumplimiento de la minuta pactada la tarde del 18 de marzo.

Saturnino García Cordero, representante de la Región Montaña, informó que de primera instancia, las autoridades estatales y federales tienen claro que la búsqueda con vida de los 43 estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa, desaparecidos desde el 26 de septiembre de 2014, es una demanda irreductible, por lo que

mientras no aparezcan se van a mantener movilizad

En la minuta de acuerdos se plasma la garantía en el pago de los salarios correspondientes a todas las plazas no reconocidas por la Federación, que son aproximadamente 19 mil y que defienden tanto la Ceteg como el Sindicato Único de Servidores Públicos del Estado de Guerrero (Suspeg).

En dicha garantía va incluida la cobertura de los 90 días de aguinaldo que reciben los profesores de Guerrero desde la administración de René Juárez Cisneros.

También se ofrece la certeza respecto a la permanencia en el trabajo para los afectados por el proceso de centralización, hasta en tanto culmine la conciliación de la nómina con la Segob, la Secretaría de Educación Pública y Hacienda. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	NACIONAL	33

CETEG marcha en Chilpancingo

En su camino pintaron edificios y automóviles; amagan con movilizarse el 24 de marzo, durante el Tianguis Turístico

POR ROLANDO AGUILAR

CORRESPONSAL
nacional@gimn.com.mx

CHILPANCINGO, Gro. — Maestros de la CETEG y normalistas, encabezados por Antonia Morales Vélez, salieron en marcha del campamento del zócalo de Chilpancingo, para caminar por las calles del centro de la ciudad, en sentido contrario.

Iniciaron en la avenida Juárez, siguieron por Madero y se incorporaron a 5 de Mayo, donde se detuvieron frente al edificio del Juzgado Federal para realizar pintas en paredes y en una camioneta del Ejército mexicano que se encontraba estacionada, ante la mirada de soldados y policías.

Posteriormente desalojaron el edificio Juan Álvarez, donde se ubican las oficinas de Finanzas del estado.

El estacionamiento lo cerraron y no permitieron que se sacara ningún vehículo del lugar. Los maestros se metieron a las oficinas y sacaron documentos; posteriormente se colocaron en plantón a la entrada del edificio.

Minutos después llegó un grupo de policías antimotines, quienes les pidieron a los cetegistas y a normalistas que se retiraran del lugar, petición a la que se negaron, finalmente los maestros se retiraron de la entrada del edificio.

Por otra parte, los dirigentes de la CETEG, Antonia Morales, de Chilpancingo, y Walter Emmanuel Añorve, de Acapulco, dieron a conocer en esta localidad que el próximo domingo se llevará a cabo una reunión entre el grupo que ellos representan y Ramos Reyes Guerrero, secretario general de la CETEG y a

quien han enfrentado en diferentes ocasiones.

La idea es reunirse para dialogar y limar asperezas, pues según los dirigentes están en juego 27 mil plazas en Guerrero, y ante esto el magisterio debe de estar unido, por eso su lucha es por la estabilidad

laboral, la presentación con vida de los 43 normalistas desaparecidos y la derogación de la Reforma Educativa.

Asimismo amenazaron con realizar una manifestación sobre el boulevard de Las Naciones el próximo 24 de marzo, justamente cuando en Acapulco se lleve a cabo el Tianguis Turístico. La manifestación será para protestar por el desalojo del cual fueron objeto al intentar tomar las instalaciones del aeropuerto de Acapulco.

PLANEAN REUNIÓN

Cetegistas dicen que hay que limar asperezas, pues están en juego 27 mil plazas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	POLÍTICA	10

Miembros de la Ceteg acusan a su líder de traicionar al movimiento

SERGIO OCAMPO ARISTA

Corresponsal

Chilpancingo, Gro.

Integrantes de la comisión política de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (Ceteg) presuntamente expulsados de esa agrupación el lunes pasado, acusaron al secretario general, Ramos Reyes Guerrero, de “traicionar” al movimiento.

En entrevista, Salvador Zúñiga y Antonia Morales Vélez, de la comisión política, afirmaron que en noviembre de 2014 Reyes negoció unilateralmente el pliego petitorio con el gobernador Rogelio Ortega y con la Secretaría de Gobernación (SG), y el 24 de febrero pasado —antes del asesinato del maestro Claudio Castillo— suspendió la reunión prevista con el subsecretario Luis Enrique Miranda.

“El propio subsecretario le dijo a Ramos, frente a la comisión negociadora que, a petición suya, se había suspendido la reunión prevista ese día en Acapulco; eso trajo consigo la represión”, subrayaron.

Afirmaron que ese hecho ha afectado a más de 27 mil maestros que no cobraron sus salarios, a dirigentes de la Ceteg de las cinco regiones y a los padres de familia de los 43 normalistas de Ayotzinapa desaparecidos, a quienes excluyó.

Explicaron que ellos consultaron “a los padres de los normalistas desaparecidos (el pasado 5 de febrero) para que nos permitieran instalar una mesa (negociadora) con el tema de la estabilidad laboral, en apoyo a los 27 mil maestros, y aceptaron, siempre y cuando se mantuviera la exigencia al gobierno de presentar con vida a sus hijos”.

Recordaron que el mandato de la asamblea estatal fue que se instalaran ocho mesas temáticas y abordar 101 puntos del pliego petitorio. De los temas a negociar destacan la “libertad a los presos políticos, fin a la criminalización de la lucha social, castigo a los responsables de los hechos violentos del 24 de febrero y reconocer plazas federales y estatales”, entre otros.

Dijeron que las regiones Costa Grande, Acapulco, zona centro, Tierra Caliente, zona norte, y la Montaña baja, que se desprendió de la Montaña alta, convocaron a un congreso de la Ceteg para decidir quiénes serán expulsados por “traicionar al movimiento”.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	NACIONAL	14

Piden que se pague a Sección 59

El Panal condenó que no se depositara a los docentes la primera quincena de febrero

POR IVONNE MELGAR

ivonne.melgar@glmm.com.mx

En votación económica, sin que ningún integrante del PRI ni del PRD hicieran públicas sus posturas, el pleno de la Cámara de Diputados aprobó ayer un exhorto a las autoridades federales y de Oaxaca para que establezcan una mesa de diálogo con miras a superar el conflicto entre las secciones 22 de la CNTE y 59 del SNTE.

A iniciativa de Nueva Alianza, el llamado —que consiguió previamente el visto bueno en la Junta de Coordinación Política (Jucopo)— pide también al gobierno federal y al gobierno de Gabino Cué que se pague a los maestros que se encuentran dando clases y se aplique la ley hacia quienes no lo hacen.

En tribuna, la propuesta fue respaldada por las bancadas del PAN y de Movimiento



Foto: Archivo

La diputada Sonia Rincón Chanona, del Panal, criticó la actuación del gobierno oaxaqueño ante el conflicto magisterial.

Ciudadano, después de que la diputada Sonia Rincón Chanona, vinculada al SNTE como toda la fracción turqueza, lanzó una dura crítica a las autoridades oaxaqueñas.

Sin embargo, los grupos parlamentarios de Morena y Partido del Trabajo ventilaron su apoyo a la disidencia magisterial y responsabilizaron de la actual

situación en esa entidad y otras como Guerrero y Michoacán a los partidos que desde el Pacto por México impulsaron la Reforma Educativa que derivó en la Ley del Servicio Profesional Docente, misma a la que se oponen los profesores de la sección 22.

Argumentaron que en tiempos de la dirigencia de Elba Esther Gordillo hubo “esquirolaje” y se

REFORMA

El diputado de Morena, Manuel Huerta, dijo que la reforma de 2012 no fue educativa sino administrativa

creó la Sección 59 para golpear a la disidencia.

Al defender el punto de acuerdo, la diputada Rincón Chanona señaló que el conflicto que dio origen a la Sección 59 arrastra nueve años de desacuerdos, provocaciones, secuestros y violencia entre maestros.

Dijo que esto coarta el derecho a la educación de más de 1.3 millones de alumnos.

Lamentó Rincón Chanona que les cancelaran el pago de la primera quincena de febrero a los maestros de la 59 “sin justificación alguna y ahora les informan que no recibirán recursos”.

En representación del PAN, Víctor Rafael González Manríquez, dijo que ahora un poco más de 1 millón 300 mil niños y niñas oaxaqueños se tienen que quedar en sus casas porque no hay clases.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	NACIONAL	06 Y 07

La CIDH ayudará en el caso Ayotzinapa: Osorio

Asegura que la presencia de los especialistas de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos servirá para que quede claro que la PGR hizo una "investigación transparente"

Illich Valdez y Lorena López/México

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, señaló que la investigación por la desaparición de 43 normalistas de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa sigue su curso, pues aún falta hacer más detenciones, no obstante, aseguró, el tema de la muerte de los jóvenes quedó cerrado. "Es una investigación que hasta que no se tenga a todos los detenidos, a todos los que participaron, no se dará por cerrada, todavía hay algunos objetivos, así que seguimos adelante", dijo en entrevista con MILENIO.

No obstante, reiteró que lo que se presentó durante el proceso de investigación llegó a su fin, incluso con la detención y localización de presuntos criminales, además de las conclusiones sobre lo que sucedió con los jóvenes.

Al término de la inauguración de la sexta asamblea plenaria de la Conferencia Permanente de Congresos Locales, el secretario de Gobernación aclaró que si hay elementos que sugieran que hay otras vías de investigación no habrá problema de abrir nuevas líneas.

Algunos de los detenidos que faltan son personajes clave, como una persona que es conocida como *El Chucky*, quien, de acuerdo con declaraciones de los detenidos, le dijo a su jefe de *Guerreros Unidos* que los estudiantes eran de la banda rival conocida como *Los Rojos*.

También falta detener al secretario de Seguridad Pública de

Iguala, Felipe Flores Velázquez, quien supuestamente entregó a los jóvenes al grupo de *Guerreros Unidos*.

Osorio Chong también se refirió a las declaraciones del grupo de expertos de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos que pidió seguir con la búsqueda de los estudiantes desaparecidos y señaló que ese tema ya se ha dicho y expuesto por la Federación.

"Lo que vino a hacer la Comisión Interamericana de Derechos Humanos es a revisar el expediente, seguramente ya lo ha venido haciendo y también lograr algunas entrevistas, incluso el Estado mexicano fue el que dio autorización para lograr la coadyuvancia".

Sobre la petición de los expertos de la CIDH de una copia digital del expediente sobre el caso de los 43 normalistas desaparecidos en Iguala, el titular de la Segob dijo: "Estamos puestos para todo lo que requieran y para que su presencia ayude, por supuesto, y que con los familiares y con todo México pueda quedar perfectamente claro que se realizó una investigación del tema trágico de Iguala en estricta transparencia".

COMICIOS EN GUERRERO

El secretario de Gobernación afirmó que no hay la posibilidad de suspender las próximas elecciones, como se ha pedido en algunas partes de Guerrero.

"No hay opción, las elecciones son un mandato constitucional y tienen que realizarse, tenemos dificultades en algunas partes y estados, en puntos específicos,

pero no es la generalidad ni es el problema del país, en esos puntos específicos prácticamente se dan solo en Guerrero", dijo junto a Manuel Granados, presidente de la Comisión de Gobierno de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, tras la inauguración del sexta asamblea plenaria de la Conferencia Permanente de Congresos Locales (Copecol), que se realiza en Zacatecas.

"Los estamos resolviendo junto con el Instituto Nacional Electoral y hemos tenido reuniones para atender y poner a funcionar los espacios electorales, y que puedan desarrollarse en el periodo electoral sin ningún contratiempo, faltan poco más de dos meses y estamos convencidos que por medio del diálogo se van a resolver esas dificultades y poder desarrollar sin mayor contratiempo el proceso electoral", expuso. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	NACIONAL	07

Quieren los expertos que el caso de los 43 no prescriba

Solicitarán a los jueces clasificar como desaparición forzada los hechos ocurridos en Iguala la noche del 26 de septiembre de 2014

Eugenia Jiménez/México

El grupo de expertos de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos para el caso Ayotzinapa solicitó a los jueces clasificar como desaparición forzada el caso de los 43 normalistas para que no prescriba. Y aseguró que de acuerdo con la información entregada por la Procuraduría General de la República la investigación continúa.

Ayer, en conferencia de prensa realizada en las instalaciones de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, tres de los cinco especialistas del grupo, Francisco Cox, Ángela Buitrago y Carlos Beristáin, dieron a conocer su primer reporte de las investigaciones realizadas, en el que destacaron que aún no pueden asegurar el paradero de los normalistas.

Buitrago manifestó que "mientras el proceso siga no hay absolutamente ninguna decisión, así lo entiendo yo por la misma procuraduría de aceptar como única una versión. Las hipótesis están sobre la mesa, se están verificando. Y creo que lo que pretende el grupo es llegar con mayor certeza a emitir una opinión, una conclusión".

Al dar lectura a un comunicado del trabajo realizado del 1 al 19 de marzo, destacaron que el grupo "analizó algunas de las fotos satelitales incorporadas al expediente", por lo que consideró "importante aprovechar la tecnología para obtener mayores evidencias, a través del Centro Nacional de Planeación, Análisis e Información para el Combate a la Delincuencia, el cual

Señalan que no han podido entrevistarse con personal del 27 batallón de Infantería

tiene vínculo con los satélites de otros países..."

La "investigación de los normalistas ha llevado a descubrir decenas de cuerpos de personas en fosas clandestinas, por lo que considera importante... contar con un mapa de fosas actualizado y casos relacionados con ellas...", agregó.

También se recomendó que "en las búsquedas de otros posibles lugares de fosas se considere el uso de tecnología láser".

El grupo "ha identificado elementos y diligencias muy importantes de la investigación que deben

resguardarse o desarrollarse"; se encuentra analizando las "declaraciones ministeriales de testigos e inculpados, así como otros elementos probatorios para verificar y contrastar la información" y evalúa en qué áreas solicitará algunos peritajes.

Asimismo "considera necesario que se concentre la evidencia recogida por la PGR y se fortalezca el registro del movimiento de la evidencia, dado que existen varios expedientes vinculados al caso".

Con "objeto de mejorar la investigación y confianza mutua, es necesario fortalecer el seguimiento de los acuerdos establecidos entre las partes", continúa.

Por último, a través de la cancillería se han solicitado entrevistas con personal del 27 batallón de Infantería, al respecto Buitrago comentó que "por estar de vacaciones no han podido confrontar las declaraciones". M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	CULTURA	16

Alzan papalotes por los ausentes

El Museo Memoria y Tolerancia exhibe una serie de carteles que claman justicia

LOURDES ZAMBRANO

Los papalotes que Francisco Toledo hizo con los rostros de los 43 normalistas desaparecidos de Ayotzinapa son poesía dentro las artes gráficas.

“El objetivo de la creación es llenar el hueco de la ausencia con la palabra, con la imagen, con la metáfora, y en estos papalotes hay eso, hay la presencia de las ausencias”, destacó el poeta Javier Sicilia durante una breve charla en el Museo Memoria y Tolerancia, en donde desde ayer se exhiben las cometas concebidas por el artista.

Sicilia abandonó la poesía después del asesinato de su hijo, en 2011, y por eso entiende de ausencias, y de creación a partir de la tragedia.

La colaboración de Toledo con el museo no quedó solamente en el préstamo de los papalotes. El artista convocó además a la Primera Biental

Internacional de Cartel Oaxaca, que en esta edición se tituló “Carteles por Ayotzinapa”. La convocatoria fue grande. Se recibieron 700 diseños de diferentes países, resultando ganadores 20, los cuales están en exhibición en el exterior del recinto.

Aunque Toledo no hizo ningún pronunciamiento sobre el caso, su presencia se tradujo en apoyo.

Durante el acto, Tryno Maldonado, escritor que lleva tres meses viviendo en Ayotzinapa, contó una breve historia de uno de los jóvenes que conoció durante su estancia en la normal guerrerense. El estudiante, conocido como Apango, es el guardián de las pertenencias de dos de sus compañeros desaparecidos. Las preserva y no deja que nadie las toque.

“Apango, un futuro escritor, intuye algo esencial: la memoria es fundamental en los procesos de reconstrucción en las sociedades que transitan por periodos violentos.

“El México de hoy le demanda al arte volverse el mayor espacio para la lucha política y la construcción de una

memoria individual y colectiva contrapuesta contra esa verdad histórica del Estado”, señaló Maldonado.

Los ponentes coincidieron en la necesidad de mantener vivo el tema de Ayotzinapa, por ser un estandarte de la desaparición forzada de personas que se vive en el País.

También estuvo presente Rafael Barajas, “El Figón”, quien disertó sobre la necesidad de promover el voto y la participación ciudadana versus las campañas actuales que piden no ir a votar.

Por su parte, José Antonio Guevara, ex visitador de la Comisión de Derechos Humanos del DF, insistió en la necesidad de llevar a juicio a los responsables de las desapariciones y las matanzas.

Aunque se tenía planeado que Toledo volara sus papalotes en la Alameda, al final se canceló la actividad por los tumultos que se formaron en el exterior por la presencia de la periodista Carmen Aristegui. Además, la lluvia amenazaba.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	POLÍTICA	10

Impide la Seido interrogar a testigo: abogado de Gordillo

ALFREDO MÉNDEZ

El penalista Marco Antonio del Toro, abogado de Elba Esther Gordillo Morales, sostuvo que funcionarios de la Subprocuraduría Especializada en Investigación de Delincuencia Organizada (Seido) usan pretextos para evitar que los defensores de la maestra puedan interrogar al testigo protegido de la Procuraduría General de la República (PGR), Erick Salvador Rodríguez García, quien por séptima ocasión no se presentó a la diligencia programada en el juzgado sexto de distrito de procesos penales federales.

En entrevista, el litigante dijo que el juez Alejandro Caballero Vértiz tuvo que suspender el interrogatorio de último momento, pues media hora antes de que comenzara la diligencia llegó un escrito de la Seido en el que se informó que el testigo está enfermo.

“Por séptima vez no se presenta y ahora se adujo, mediante oficio que la Seido remitió al juzgado 30 minutos antes de iniciar la diligencia, que el testigo protegido fue internado en un hospital y que remitía en esta ocasión, en sobre cerrado, el supuesto informe médico para que no fuera mostrado ni a la defensa”, refirió Del Toro.

Añadió que “una vez, se entiende; dos, es posible; tres, quizá; cuatro, lo hace sospechoso; cinco o más, como ocurre en este caso, permite concluir que no lo quieren llevar”.

Erick Salvador Rodríguez García se convirtió en testigo protegido de la PGR y ha declarado contra Gordillo Morales en el juicio abierto contra la maestra por lavado de dinero y delincuencia organizada.

Según el abogado de la maestra, la Seido no ha notificado al juzgado que Rodríguez tenga algún padecimiento permanente que le impida asistir al juzgado, es decir, no existe constancia de alguna enfermedad crónica o degenerativa que padezca el testigo.

No obstante, aclaró Del Toro, en las siete ocasiones que ha sido citado para que sea interrogado por los defensores de Gordillo, a última hora el testigo presenta un oficio donde informa que se enfermó el día previo a la audiencia.

Agregó que el testigo, ahora con el respaldo de la Seido, ha dicho que padece todo tipo de enfermedades.

“Resulta lamentable, por decir lo menos, que este tipo de prácticas sean llevadas a cabo con la tolerancia del juzgador”, sostuvo el penalista.

OPINIÓN

SEP

Arriba Abajo

Emilio Chuayffet, secretario de Educación Pública, acierta con la decisión de crear el Premio *Jesús Reyes Heróles*, un merecido reconocimiento a uno de nuestros grandes intelectuales del siglo XX. El galardón, que servirá para inspirar a aquellos jóvenes que apuestan por un México más educado y más competitivo, se otorgará a aquel alumno o investigador de educación superior por su estudio y análisis de la política. **(La Crónica de Hoy, p. 12)**

Pepe Grillo

El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, anunció la creación del Premio *Jesús Reyes Heróles*, que se otorgará anualmente al mejor ensayo de ciencia política sobre México. **(La Crónica de Hoy, p. 3)**

Frentes Políticos

Hombre ejemplar. Jesús Reyes Heróles cumplió ayer tres décadas de muerto. El 16 de marzo de 1985 tuvo su última aparición pública en Los Pinos, siendo secretario de Educación Pública. **(Excélsior, p. 13)**

SNTE/CNTE

Enrique Villareal Ramos. Contrapunto Político

Los fundamentalistas islámicos adoctrinan a niños y jóvenes para la guerra; los profesores de la CNTE y la CETEG, incluyendo a los normalistas, preparan a las nuevas generaciones para la militancia política, incluso para la guerrilla y el crimen organizado, y por ello Chiapas, Guerrero, Michoacán y Oaxaca tienen los peores niveles educativos. **(Excélsior, p. 20)**

Héctor Muñoz. Desde el Congreso de la Unión

Este sábado se festejará el onomástico del profesor José Silvino Zavala Araujo, secretario general de la sección 53 del SNTE, en el municipio sinaloense de Salvador Alvarado, se espera la asistencia de más de 15 mil personas entre maestros, dirigentes sindicales y funcionarios municipales y estatales, esta convocatoria responde a la fuerza real del senador Daniel Amador Gaxiola. **(La Crónica, p. Dos Opinión)**

Radiopasillo

Al fin, Acapulco. Las buenas noticias para Acapulco, Guerrero, han comenzado a llegar, pese a la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), que un día y otro también bloquea la Autopista del Sol, en Chilpancingo, colgada de la matanza y levantón de normalistas-de Ayotzinapa. Desde el fin de semana pasado -largo, por el 77 aniversario de la Expropiación Petrolera-, comenzó a acelerar su ritmo y ya no se detendrá, porque se aproximan las vacaciones de Semana Santa. A partir del miércoles y hasta hoy se lleva a cabo la 78 Convención Bancaria, el lunes arranca el Tianguis Turístico, e inmediatamente se ligará el periodo vacacional. Ya era hora, porque

Guerrero ha vivido uno de los peores años de su historia, a raíz de la trágica noche del 26 de septiembre de 2014, cuando ejecutaron a 3 y levantaron a 43 estudiantes en Iguala y del ineficaz hoy ex gobernador, Ángel Aguirre. **(Ovaciones, p. 2)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	OPINIÓN	02

arriba



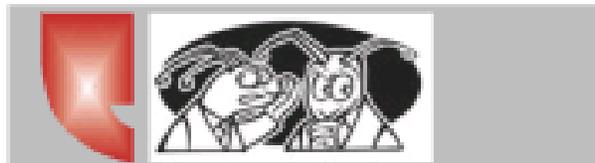
EMILIO CHAUAFFET

El secretario de Educación Pública acierta con la decisión de crear el Premio Jesús Reyes Heróles, un merecido reconocimiento a uno de nuestros grandes intelectuales del siglo XX. El galardón, que servirá para inspirar a aquellos jóvenes que opuestan por un México más educado y más competitivo, se otorgará a aquel alumno o investigador de educación superior por su estudio y análisis de la política. El galardón busca reconocer el trabajo de aquellos que en el estudio y análisis de la política han encontrado, como dijo el secretario, "una forma de explicar el origen y el porvenir".

abajo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	OPINIÓN	04

PEPE GRILLO



Ascendencia

Jesús Reyes Heróles fue, en efecto, un hombre de reflexión, pero también de acción. Un hombre de ideas, pero también de decisiones. La competencia político-electoral de nuestros días, la incipiente democracia, le debe mucho a la visión de un hombre que, siendo protagonista de su tiempo, supo ver lo que venía, abrirle paso.

El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, no regatea, ni el público ni en privado, la ascendencia del político veracruzano.

Emulándolo, no se queda sólo en el discurso, sino que lleva ese reconocimiento a la práctica.

El secretario anunció la creación del Premio Jesús Reyes Heróles, que se otorgará anualmente al mejor ensayo de ciencia política sobre México. Adelante.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	NACIONAL	13

FRENTES POLÍTICOS



II. **Hombre ejemplar.** **Jesús Reyes Heróles** cumplió ayer tres décadas de muerto. Ideólogo de una nación en auge, en 1977 cristalizó la reforma política que abrió espacios a los partidos de izquierda, entonces proscritos, para que formaran parte de la democracia mexicana. El 16 de marzo de 1985 tuvo su última aparición pública, fue en Los Pinos, siendo secretario de Educación. Acompañó al presidente **Miguel de la Madrid** y ahí le confió que padecía cáncer de pulmón. Era la ceremonia de entrega del Premio Nacional de la Juventud. Fue la última aparición pública de **Reyes Heróles**. Tres días después, murió. La herencia de sus ideales no se olvida. Hombres como él hacen falta al país.

El Sol de México

VANGUARDIA POLÍTICA

ADRIANA MORENO CORDERO

■ Bond, el más esperado en el DF; Hidalgo, el Estado más pacífico: IEP; "maestros" de Oaxaca, como los de GETEG, "hacen lo que quieren"

obstante, es demasiado pronto para determinar si se trata del inicio de una nueva tendencia.

La nota de la semana que concluye, tiene que ver con la filmación de la más reciente película de James Bond, encarnado por el artista **Daniel Craig**, "Spectre", que tendrá como escenarios puntos distintivos del Centro Histórico del Distrito Federal. Se sabe que la parte central de la historia, se refería al asesinato de quien en la película interpretaría al jefe del Gobierno del DF, caso que investigaría el Agente 007, en una cinta en la que se hablará, -entre otros temas-, de la Santa Muerte; sin embargo, se comenta en el Antiguo Palacio del Ayuntamiento, que el propio **Miguel Ángel Mancera** habría pedido que fuera otro el personaje asesinado. ¿Será?

Por lo pronto, en la conferencia de prensa que ayer ofrecieron la secretaria de Turismo, **Claudia Ruiz Massieu** y el jefe del GDF, lo más esperado (inútilmente, por cierto), fue la presencia del propio **Craig**, que será nombrado Huésped Distinguido de la capital de la república.

Independientemente de que el filme de la saga de James Bond, servirá como un "proyecto de promoción turística" que potenciará la imagen de la Ciudad de México en el mundo, según explicó la titular de la Sectur, **Mancera** aprovechó para hacer hincapié en que el gobierno capitalino no ha puesto un quinto para la producción del filme. Eso sí, la presencia de **Daniel Craig**, seguirá siendo la más esperada en el Distrito Federal.

Por otra parte, hay que poner atención en el estudio realizado sobre el Índice de Paz México, que elaboró el Instituto para la Economía y la Paz (IEP), el cual ofrece una medida exhaustiva de los niveles de paz que hay en México.

En dicho estudio se reporta que el estado más pacífico de nuestro país es Hidalgo, -gobernado por **José Francisco Olvera**-, seguido por Yucatán, Querétaro, Campeche, Tlaxcala y Chiapas.

Hay que recordar que el objetivo de dicho informe, es profundizar en la comprensión de las tendencias, patrones y factores que impulsan la paz en México, así como destacar los importantes beneficios económicos que emanarán de una sociedad más pacífica, que sin duda son muchos.

Además, el IEP establece que en nuestro país se ha experimentado un descenso considerable en la violencia desde 2011 y el nivel de paz a nivel nacional ha mejorado en un 16%. Agrega que los

avances en el nivel de paz se han estabilizado en el último año no

■ Notas cortas

*** Fue el mismísimo secretario de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**, quien dijo que el caso de los 43 normalistas desaparecidos en Iguala, Guerrero, no se cerrará hasta que se detenga a todos los que participaron en esos desafortunados acontecimientos. Ya en este espacio se consignaba que la llegada de **Arelly Gómez** a la PGR, daría un giro a esta investigación, luego de que su antecesor, **Jesús Murillo Karam**, diera a conocer la verdad histórica sobre este delicado tema.

*** Como si tuviera tantas razones para "presumir", el gobernador de Guerrero, **Rogelio Ortega Martínez**, dio a conocer los avances que se han dado luego de que llegó al Palacio de Gobierno de Chilpancingo. Explicó que había alrededor de 40 ayuntamientos afectados por bloqueos o protestas y actualmente sólo hay seis. El problema para el Ejecutivo estatal, es que por esos lares, son otras versiones muy diferentes las que circulan como por ejemplo, que hay ausencia en la gubernatura del estado. Ortega informó que se supone que ya se reunió con parte de la dirigencia de la CETEG, cuyo secretario general es **Reyes Ramos Guerrero**, e igualmente se supone que el gobernador habría llegado a algunos acuerdos. En este punto, no son pocos los que se preguntan si en Guerrero, se aplica lo que dijo el titular de la SEP, **Emilio Chuayffert** para el

caso de los "maestros" de la CNTE de Oaxaca el martes pasado: que en Guerrero, tampoco opera el sistema; "Es un caso de no gobierno en la educación, en el caso de la educación ahí no se gobierna, ahí se permite que la CNTE haga lo que quiera".

*** El gobernador del Estado de México, **Eruviel Ávila Villegas**, dio a conocer que para aminorar los efectos por el incremento en el precio del huevo, (ese que dice el titular de la SAGARPA, **Enrique Martínez**, que "es estacional"), en la entidad mexiquense se invertirán 10 millones de pesos para adquirir huevo en polvo a Diconsa y distribuirlo entre las familias más necesitadas. De forma paralela, el gobernador anunció que se continuará impulsando los programas de avicultura familiar y fábricas de huevo que ya se desarrollan en la entidad, esto, para apoyar la economía de los mexiquenses.

*** El senador poblano, **Ricardo Urzúa** se refirió a la Ley que Impulsa la Productividad en México, legislación que era urgente ante el magro crecimiento económico que México ha tenido en las últimas tres décadas, el Senado aprobó una ley a través de la cual se hará que la política nacional de fomento económico cuente con un programa especial de productividad y competitividad. Esto significa que la ley de planeación, el PND y demás disposiciones aplicadas, deberán considerar políticas de carácter transversal, sectorial, regional en cada uno de los objetivos específicos definidos.

*** Desde el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, en donde participó en la inauguración de un foro sobre encuestas electorales, el consejero-presidente del INE, **Lorenzo Córdova**,

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	1	12

dió que hasta el momento, no ha recibido ninguna solicitud de ningún candidato para seguridad. Específico que al INE le corresponde solamente tramitar las solicitudes de protección para los candidatos a diputados federales. "Hasta donde yo tengo entendido, al momento no tenemos todavía ninguna solicitud recibida". Por cierto, al hablar del mencionado foro, Córdova consideró que luego de la reforma electoral de 2014, el Instituto se convirtió en la autoridad rectora en materia de encuestas electorales en todo el territorio nacional, con el objeto de crear un contexto de exigencia que contribuya a un voto informado.

morcora@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	1	10

» PERISCOPIO

James Bond
enfrenta a los
miserables

Por Raymundo
Sánchez

raymundo.sanchez@razon.com.mx

Cuando en 2009 el gobierno de Felipe Calderón financió con 1.9 millones de pesos un documental sobre su adversario Andrés Manuel López Obrador, llamado *0.56%* y realizado por el director Lorenzo Hagerman (yerno de Elena Poniatowska), nadie se quejó. Al contrario: **los obradoristas defendieron, como debió ser, el derecho de hacer una película con dinero público**, aunque haya sido canalizada por el que ellos calificaban de "espurio".

Por eso llama la atención, ahora, la campaña contra el rodaje de *Spectrum*, la nueva película del agente James Bond 007, personificado por el británico Daniel Craig, en el Centro Histórico de la Ciudad de México. Se critica que el gobierno federal financie este tipo de producciones, incluso en medios internacionales como *El Mundo* (<http://www.elmundo.es/internacional/2015/03/18/5509dd0222601d893e8b456f.html>).

En Nueva York, Londres, Hong Kong, París, Madrid o Dubai, estos rodajes son cosa de todos los días y sus habitantes se sienten orgullosos por la proyección que les dan en el mundo. Aquí, **nuestros críticos preferirían que vengan directores como Michael Moore a desnudar nuestras miserias como sociedad**, y no que el director Sam Mendes muestre la parte cosmopolita de los mexicanos. Nos quieren proyectar como son ellos: miserables.



Hacia falta una noticia así: México registró, de 2011 a 2014, una mejora de 16 por ciento en su

nivel de paz, y la violencia del crimen organizado disminuyó 25 por ciento, de acuerdo con el Instituto para la Economía y la Paz, organización sin fines de lucro con sedes en Sydney, Australia, y Nueva York, Estados Unidos.

"Ésas son buenas noticias", dijo ayer su director Aubrey Fox, al presentar el "Índice de Paz México 2015". Y dio el *ranking* de los estados más pacíficos: Hidalgo en primer lugar, seguido de Yucatán, Querétaro, Campeche, Tlaxcala, Chiapas, Veracruz, San Luis Potosí y Nayarit.

Guerrero, estado gobernado desde hace 10 años por la izquierda y donde se registró el lamentable plagio y asesinato de 43 normalistas de Ayotzinapa, está en el sótano del índice. Nada raro.



Dijo no buscar polemizar con el secretario de Educación, Emilio Chuayffet, pero al final el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, lo hizo. No aguantó que el funcionario lo culpara, el martes, del estancamiento de la reforma educativa en el estado y de que "ahí se permite que la CNTE haga lo que quiera".

Por eso, ayer el mandatario recordó a Chuayffet que la CNTE "es responsabilidad de todos, de la Federación, del Secretario de Educación Pública, del gobierno del estado. La Coordinadora no se creó en esta administración federal y estatal, es un tema que viene de tiempo atrás, los espacios que tiene hoy la Coordinadora no se los dio el gobierno federal actual ni el estatal, fue hace más de 20 años". Así.

Twitter: @r_sanchezp

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	1	03

SÓLO PARA INICIADOS



JUAN BUSTILLOS

Culpa es de Peña, David y Eduardo

Es antipedagógico lo que ocurre en el gobierno en materia de comunicación.

La última novedad es que todo es culpa de Enrique Peña Nieto, David López y Eduardo Sánchez; de nadie más.

El resto del gabinete es de una funcionalidad que arrebató al aliento.

Para decirlo de otra manera, son responsables de las plagas enviadas por Dios materializadas en la muerte de 43 normalistas en Iguala; de 11 secuestradores fusilados por el Ejército en Tlatlaya; del incumplimiento de la Reforma Educativa en Oaxaca, Guerrero y Michoacán; de la caída del precio internacional del petróleo; de la baja en la producción nacional del crudo; de que el dólar cueste casi lo que un euro; de la dificultad ciudadana para cumplir con la homologación del IVA en las franjas fronterizas; de que el precio de la gasolina cueste más que en cualquier lugar del mundo, a pesar de la Reforma Energética, y, para no abundar, de que Joaquín Vargas decidiera poner fin a la relación laboral de MVS con Carmen Aristegui.

Por si faltara, que la Procuraduría del DF no compruebe que Cuauhtémoc Gutiérrez mantuviera un harem en el PRI del DF con cargo a la tesorería del Instituto Electoral del DF; que Alfredo Castillo no pueda mantener en el Torito a Hipólito Mora o a "El Americano" y nunca sepamos quién mató a los 11, incluido el hijo de Hipólito; o que Humberto Castillejos sea el consejero jurídico de la Presidencia con menor oficio de los últimos tiempos, etcétera.

Comentan los que dicen saber que se trata de la ausencia de una política de comunicación social; es posible. Es decir, el gobierno no sabe comunicar como en el siglo XX.

En el sexenio pasado, cansado de que el presidente Felipe Calderón iniciara sus jornadas cotidianas lacerándose con el reconocimiento de que su gobierno no comunicaba al pueblo con suficiencia los beneficios de la guerra contra el crimen organizado, su coordinador de

Comunicación Social y amigo de los viejos tiempos en los que echaba novio con Margarita Zavala, Max Cortázar le pidió aceptar su renuncia.

Y es que conforme al discurso presidencial y al entender de Max, él, coordinador de Comunicación Social, era culpable de la incomprensión popular por aquella guerra sangrienta que está a la espera del análisis de un sociólogo inexistente, es decir, sin contaminación ideológica o partidista.

Quizá ocurre que al regreso del PRI a la Presidencia los medios vislumbráramos el retorno también de los métodos de Mauro Jiménez Lázcano y el "aí te encargo, como cosa tuya" los discursos presidenciales o las versiones oficiales deglutidos sobre los temas más candentes; el topy paste' de la época.

¡Qué tiempos aquellos de los discursos subrayados y los leads susurrados al oído con todo y titular, amén del pago de la nómina de los grandes rotativos con cargo a la caja chica del gobierno, la Lotería Nacional!

Todo ha cambiado, no sé si para bien o para mal, pero en aquellos tiempos La Segunda (edición) de Ovaciones, ya desaparecida, era el boletín de las seis de la tarde y con Jacobo Zabudovsky terminaba la jornada de las guardias nocturnas de los grandes rotativos.

Hoy los temas son imposición a cualquier hora del día, la noche o la madrugada del Twitter y el Facebook; cuando el jefe de prensa o el reportero regresa del sanitario, se sienta frente a un vaso con whisky o unas fichas de dominó, los acontecimientos avanzaron a una velocidad incomprensible para quienes envejecimos.

Pero más allá de la modernidad, ni el Presidente, su ex coordinador de Comunicación Social o el sucesor de éste, son responsables de que el consejero jurídico no tenga idea del conflicto de intereses al comprar viviendas o rentar una casa para cuartel de campaña a un proveedor del gobierno mexicano; que a pesar de esto o por

ello al mismo constructor se otorguen todo tipo de contratos; que la PGR no sepa lidiar con la masacre de Iguala; que el Ejército reaccione tardía y de mala manera con los hechos de Tlatlaya; que la Secretaría de Energía, anunciando despidos que sólo existen en la mente de su redactor de discursos, se empece en provocar un conflicto laboral en Pemex de consecuencias catastróficas cuando empresa y sindicato buscan y encuentran la manera de brincar la crisis sin cargar el costo a los trabajadores, etcétera.

En los hechos nos quedamos en los sexenios anteriores a la era panista cuando el PRI lo era todo y a los jefes de prensa les bastaba una llamada telefónica, sólo una por cada medio, se tratara de radio, televisión o prensa escrita, para homologar la información.

Todo cambió y más tarde que pronto, hoy, por cierto, para no ir más lejos, cuando la Comisión Interamericana de Derechos Humanos hable formalmente de desaparición forzada en Iguala y por lo tanto sea imprescriptible el cometido por policías plenamente identificados por policías de Iguala y Cocula, o si el Congreso acepta otorgar parte del tiempo de su canal de televisión a Carmen Aristegui o Joaquín Vargas atiende su ruego de regresar a los micrófonos de MVS, los nuevos responsables de la comunicación social del gobierno deberán propalar que la culpa no es de ellos ni de sus antecesores ni del Presidente, sino de los responsables de cada área gubernamental omisos en su tarea de comunicar.

Sí, a todos nos sorprendió la modernidad y lo más sugerente es que la tour en medios electrónicos de Emilio Chuayffet sea la más exitosa de las intervenciones ordenadas por el Presidente de los funcionarios involucrados en las reformas, y que lo incomprensible sea que hoy Pedro Joaquín Coldwell hable de derechos humanos.

Como están las cosas en comunicación, es más cómodo culpar a Peña, a David y a Eduardo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	1	02

ANÁLISIS

MARCO ANTONIO BERNAL*

LAS REFORMAS Y SUS AVANCES (PARTE II)

La semana pasada, compartí con ustedes algunos de los datos más relevantes sobre los avances de las reformas energética y de telecomunicaciones.

Esta semana hablaré sobre los avances de las reformas financiera, laboral y educativa.

Hoy, para incrementar la competencia en el sector financiero, contamos con regulación para evitar prácticas abusivas en el sector, se ha facilitado la portabilidad de servicios entre instituciones y se fortalecieron las atribuciones de la Comisión Nacional para la Defensa de los Usuarios de las Instituciones Financieras.

Asimismo, para fomentar el crédito a través de la Banca de Desarrollo, en 2014, el crédito directo e inducido por la misma creció considerablemente.

De 2013 a 2014, ha aumentado el crédito directo e inducido de: Nafin (42.5%), Financiera Nacional de Desarrollo Agropecuario Rural Forestal y Pesquero (21.9%), Bansefi (148.6%), Bancomext (39.8%), Sociedad Hipotecaria Federal (14.7%) y Banobras (11.7%).

También se han llevado a cabo diversas acciones para impulsar el crédito otorgado por la banca privada, de tal forma que el financiamiento interno al sector privado aumentó, de 2013 a 2014, 6% en términos reales, alcanzando el 29.2% del PIB.

El ahorro financiero interno total creció 6.7%. Los créditos a Mipymes tuvieron un crecimiento anual de 9.5% y se otorgaron tasas 8% menores.

Además de lo anterior, se establecieron medidas para mantener la solidez del sistema financiero.

Desde su entrada en vigor, la reforma laboral ha permitido generar empleo formal: se han creado más de 960 mil nuevos puestos de trabajo asegurados al IMSS.

Aunado a ello, se ha propiciado que mayor número de trabajadores del sector formal puedan obtener créditos accesibles, esto ya que como resultado de lo que mandata la reforma, se han incorporado al Infonacot casi 184 mil centros de trabajo.

Con la reforma laboral, se incrementaron las sanciones a las empresas que violen los derechos de los trabajadores y las inspecciones realizadas en los centros de trabajo.

En materia de justicia laboral, se han recuperado montos importantes en favor de los trabajadores gracias al fortalecimiento de las funciones de la Junta de Conciliación y Arbitraje y de la Procuraduría Federal de la Defensa del Trabajo.

La Reforma Educativa ha presentado grandes avances. Recordemos que las modificaciones legislativas realizadas se propusieron transformar las relaciones entre las autoridades, maestros, alumnos, padres de familia y sociedad en general, de manera que se pudiera mejorar la calidad de la educación, se favoreciera la inclusión y se involucrara a la ciudadanía en tan importante proceso.

Entre otras cosas, se implementó el Sistema de Información y Gestión Educativa, con lo que se cumplió la disposición constitucional sobre el Censo de Escuelas, Maestros y alumnos de Educación Básica y Especial.

También se creó la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente y se realizaron concursos de ingreso para la educación básica y media superior, a través de convocatorias homogéneas a nivel nacional.

Las escuelas de tiempo completo han tenido un gran avance, pues en el ciclo 2013-2014 se cubrió 38.4% de la meta sexenal, con el funcionamiento de 15,349 escuelas de este tipo, en beneficio de 2.1 millones de alumnos de educación básica.

Asimismo, se han llevado a cabo acciones para reducir la brecha digital, como la entrega de computadoras a alumnos de quinto y sexto de primaria y durante el próximo ciclo escolar se apoyará el mejoramiento de alrededor de 20 mil primarias y secundarias con una inversión cercana a 7,500 millones de pesos.

Los informes que se han presentado son prueba de que las reformas están dando resultados, pero también de que seguirán dando beneficios a todos los mexicanos.

Las modificaciones legislativas que hemos realizado durante esta Legislatura conforman de manera integral una nueva base institucional que permitirá al país afrontar las dificultades que plantea el contexto internacional, pero tenemos que seguir trabajando con la misma responsabilidad para lograr que la sociedad tenga mayores oportunidades de desarrollo.

** Diputado federal
Presidente de la Comisión de Energía
de la H. Cámara de Diputados*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	CAMPUS	41

FEDERALISMO Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

La política nacional debe construirse conciliando los objetivos macro del país con las metas locales

■ En las últimas décadas el Estado mexicano ha buscado impulsar el federalismo como un medio estratégico para favorecer el desarrollo del país, enfrentar los problemas derivados de más de un siglo de centralismo económico y político, y abordar con nuevos instrumentos la desigualdad social imperante. La ruta del llamado "nuevo federalismo" involucra varios procesos relacionados entre sí y caracterizados por su enfoque gradual, progresivo y de largo plazo. Entre los más relevantes se considera la descentralización de los servicios públicos emprendida a partir de la década de los ochenta, las reformas fiscales encauzadas desde mediados de los noventa, y el impulso, a través de nuevas reglas, instrumentos e instituciones, en favor de la competencia político-electoral en el marco de la compleja e inacabada transición democrática del país.

Las transformaciones referidas tienen por contexto el cambio de las condiciones económicas que dieron sustento al presidencialismo. Al finalizar la década de los setenta, México se vio obligado a revisar su modelo de desarrollo, la operación de la administración pública y el marco jurídico y fiscal. Se optó por abrir cauce a la descentralización, la reforma hacendaria y la reforma política. Pero, al mismo tiempo, se delimitó el papel económico del Estado acotando su participación en actividades consideradas estratégicas, como energía, seguridad, salud, protección social y educación pública. Por último, se generaron incentivos para la inversión

privada, nacional y extranjera, especialmente en los sectores de bienes y servicios abandonados por el Estado, y se procuró la apertura de la economía a los mercados internacionales.

¿En qué medida y bajo qué expresiones estos procesos de cambio han incidido en el sistema de educación superior del país, cuál es la situación actual y cuáles las perspectivas a futuro?

Crecimiento, descentralización y diversificación de la educación superior

En la primera mitad del siglo XX el acceso a la educación superior era muy limitado debido al escaso número de instituciones del nivel pero, sobre todo, por el lento crecimiento de la escolarización de la población nacional. Se estima que hacia 1950 México contaba con sólo 23 instituciones de educación superior (IES), de las cuales dos de carácter nacional (la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional), 12 universidades públicas en los estados, tres institutos tecnológicos regionales y seis universidades privadas. La población escolar atendida ese año se estima en torno a 30 mil estudiantes (véase: Alfonso Rangel Guerra, "La descentralización de la educación superior", Revista de la Educación Superior, núm. 19, julio-septiembre, 1976).

En la década de 1950 a 1960 surgieron diez universidades públicas estatales y en los sesenta siete más, todas ellas en las capitales de los estados. Además prosiguió la expansión de los institutos tecnológicos regionales, así como su localización en ciudades y municipios vinculados a los sectores

de producción industrial y agropecuaria. Gracias a la infraestructura establecida y mediante el impulso financiero del gobierno federal, la década de los setenta representó un periodo de extraordinaria expansión. Al final de ésta la matrícula superaba la cifra de 800 mil estudiantes, lo que representaba aproximadamente el diez por ciento del grupo de edad de 19 a 23 años. Asimismo se había conseguido romper la concentración mayoritaria de estudiantes de nivel superior en la capital de la República.

Como tal, el proceso de desconcentración y diversificación de la educación superior toma forma e impulso a partir de los años ochenta, aunque se intensifica y madura durante la década noventa y en el primer decenio del siglo XXI. Algunos elementos decisivos en esa dirección fueron los siguientes:

a) La inversión privada. A finales de los ochenta, la matrícula en IES privadas representaba menos del 20 por ciento del total. En los noventa su participación creció hasta el umbral de 30 por ciento y en la actualidad cubre una tercera parte del total y más del 40 por ciento del posgrado. El intenso crecimiento de la educación superior privada se atribuye a la demanda no atendida por la opción pública y al déficit de controles de calidad académica rigurosos.

b) El impulso a las modalidades de educación superior tecnológicas en el sector público. En 1991 se inició la operación del sistema de Universidades Tecnológicas, con oferta de formación técnico superior en carreras de dos a tres años. En 2001 inició operaciones el sistema de Universidades Politéc-

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	CAMPUS	41

nicas. A partir de 1994 se reforzó el sistema de Institutos Tecnológicos mediante la creación del subsistema de Institutos Tecnológicos Descentralizados, complementario al subsistema de Institutos Tecnológicos Federales.

c) La creación de nuevas IES públicas en los estados. En la última década, el gobierno federal, en concurrencia con los gobiernos estatales, estableció cerca de veinte nuevas instituciones en las modalidades de "universidades públicas de apoyo solidario" (UPEAS) y "universidades interculturales" (UI).

d) La descentralización de las universidades públicas estatales. Este proceso significa la apertura de sedes académicas, dependientes de la universidad estatal, en el interior de la entidad federativa correspondiente. Aunque los modelos de descentralización son variables, en general, se han basado en la instalación de unidades en ciudades distintas a la capital del estado en que hay una demanda significativa de educación superior.

e) La incorporación de las IES públicas de formación de profesores al sistema de educación superior. Aunque desde los años ochenta se decidió que la formación de profesores para el sistema de educación básica, concentrado en las escuelas normales dependientes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), adquiriera el rango de educación superior, hasta el 2005, con la nueva estructura administrativa de la SEP, esta modalidad educativa se integró formalmente al sistema de educación superior.

Como resultado de tales dinámicas, el sistema de educación superior duplicó su población escolar entre 1990 y 2006, al pasar de 1.2 a 2.5 millones de estudiantes, lo que significa pasar de promedio de atención al grupo de edad relevante de menos de 15 por ciento en 1990 a poco más del 25 por ciento al cierre de la administración de Fox Quezada. En este sexenio el crecimiento de la matrícula de educación superior en las modalidades escolarizada y no escolarizada ha sido notable. Según estimaciones oficiales, en el ciclo 2014-2015 la matrícula de

Campus MILENIO

educación superior estaría superando la cota de 3.5 millones de estudiantes, incluyendo en la cifra los servicios escolarizados y no escolarizados. Con ello, el nivel de cobertura, medido como la tasa bruta del indicador, estaría rondando el 35 por ciento.

No obstante la pauta de descentralización y diversificación emprendida, lo cierto es que las fórmulas de subsidio fiscal a los subsistemas han mantenido un señalado grado de variación entre sí. Las instituciones que dependen exclusivamente de asignaciones federales son las integradas al sistema de universidades federales y los institutos tecnológicos federales. Este conjunto representa casi el 35 por ciento del gasto público aplicado en educación superior. En segundo lugar, las IES subsidiadas con participación federal mayoritaria. Es el caso de la mayoría de las universidades públicas de los estados así como de las universidades interculturales. El rango de esta fórmula es más bien amplio: desde universidades como las de Guerrero, San Luis Potosí y Oaxaca que integran su presupuesto ordinario cerca del 90 por ciento de aportaciones federales, hasta universidades como las de Veracruz, Sonora, Coahuila y Quintana Roo con subsidio paritario, o bien la Universidad de Guadalajara en que el subsidio estatal representa más del 60 por ciento del presupuesto ordinario. El grupo de instituciones integrado a esta fórmula de financiamiento consume más del 55 por ciento del gasto público total asignado a la educación superior. Por último, está el caso de las universidades tecnológicas y politécnicas, así como el de los institutos tecnológicos descentralizados, en que la fórmula de subsidio es estrictamente paritaria: 50 por ciento de la Federación y 50 por ciento de gasto estatal.

Asimismo, se redobló la estrategia de distribuir recursos extraordinarios para programas de ampliación de matrícula, equipamiento e infraestructura, reforma académica y reforma administrativa. Los fondos extraordinarios han tenido un crecimiento notable tanto en su número como en alcance

y monto: mientras que en el año 2000 existían tan sólo cuatro de estos instrumentos de financiamiento, para 2010 ya eran 17 fondos, beneficiando no sólo a las Universidades Públicas Estatales (UPE), sino también a los Institutos Tecnológicos, las Universidades Tecnológicas y las Universidades Interculturales. Es tal la importancia adquirida por estos fondos que en la actualidad representa más de una cuarta parte del presupuesto total distribuido.

La política de ampliación del acceso y permanencia al sistema de educación superior, cuyo objetivo en el pasado sexenio fue el de alcanzar una meta de cobertura equivalente al 30 por ciento del grupo de edad relevante, y la meta actual es lograr un 40 por ciento al terminar la administración, se ha apoyado en una serie de definiciones, programas e incentivos. En primer lugar, favorecer la ampliación de la oferta a través de apoyos financieros a las entidades federativas que toman la decisión de establecer nuevas unidades en los subsistemas coordinados por la autoridad federal. En segundo lugar, crear incentivos, mediante fondos concursables, para la ampliación de la capacidad de atención a la demanda en universidades públicas federales y estatales. En tercer lugar, apoyar la permanencia de los estudiantes en las IES mediante becas y otros apoyos focalizados a tal propósito, como los programas de tutoría.

¿Hacia dónde transitar en un nuevo ciclo de políticas de Educación Superior?

Las tendencias de descentralización y federalización de la educación superior presentan, a pesar de los avances, importantes tensiones y algunos dilemas que reclaman solución a corto plazo. Entre los problemas más relevantes se identifica la ausencia de una coordinación y regulación del sistema con enfoque federalista. Aunque el sistema ha tomado esa dirección, la autoridad educativa federal conserva atribuciones relevantes en materia de la orientación curricular de los subsistemas que coordina, particularmente en los subsistemas de educación superior tecnológica y de formación de profesores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	CAMPUS	41

Por otra parte, las políticas de calidad enfocadas a las universidades públicas de los estados, basadas en la oferta de recursos federales adicionales, también evidencian un rasgo centralista al ser normadas y regidas exclusivamente por la autoridad federal. Por último, se advierte un déficit normativo para la regulación estable de las atribuciones federales y estatales en el gobierno del sistema en su conjunto y sus distintos componentes. No menos importante, se advierte una tensión entre la autonomía concedida por ley a la mayoría de las universidades públicas federales y estatales y la incidencia de las políticas públicas federales sobre las instituciones.

A la vista de estos retos, la posibilidad de mejorar las condiciones de gobernabilidad del sistema de educación superior precisa, como punto de partida, reconocer su complejidad y heterogeneidad, así como la diversidad de papeles y funciones que las IES desempeñan en respuesta a las demandas de su entorno. Requiere, además, gestar políticas públicas susceptibles de ser adaptadas y adecuadas por las diversas instituciones sin desmedro de su identidad; generar objetivos y reglas comunes, cuyo acatamiento se base en una común percepción acerca de la bondad de los objetivos y la equidad de las reglas; aprovechar y encauzar los procesos de innovación y cambio que tienen lugar al seno de las instituciones, y no menos importante, construir canales que faciliten la cooperación interinstitucional.

En el plano internacional está presente una renovada atención sobre la importancia de impulsar y articular en torno a nuevas prioridades de desarrollo, que incluyen la recuperación del crecimiento y la creación de empleos, la consolidación de sistemas de alcance regional, en nuestro caso estatal, en que se vincule la oferta de educación superior, la generación de estructuras sólidas de vinculación, las políticas de desarrollo locales, y la articulación de sistemas integrados de formación, investigación y desarrollo tecnológico. Se trata de un nuevo paradigma de descentralización, que no se agota en una suficiente distribución

Campus MILENIO

de la oferta educativa, sino que apunta a cimentar bases para la construcción y el desarrollo de potentes sistemas regionales que, atendiendo a las vocaciones productivas de cada entorno local, brindan a las circunscripciones locales nuevas condiciones económicas y sociales para su desarrollo y producción en los entornos de la globalización y la sociedad del conocimiento.

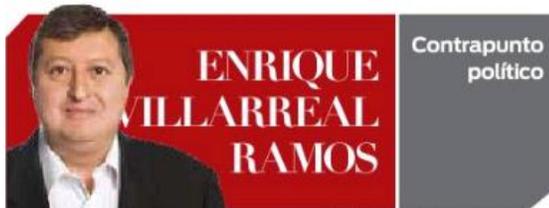
Una política de educación superior con visión regional debe expresarse en varias dimensiones. De manera central, en la revisión de los criterios de distribución de recursos financieros en el sistema, en programas nacionales de becas, de formación docente, de infraestructura y equipamiento, desarrollo y acceso a programas académicos especializados nacionales e internacionales, en la consideración de los niveles de ingreso familiar y rendimientos promedio de los alumnos según regiones, entre otros aspectos y criterios.

De esta manera, la política regional del sistema de educación superior que el país adopte debe resultar de una necesaria negociación entre los actores federales y los estatales. No debe ser la simple desagregación por regiones de la política nacional, a partir de visiones y decisiones adoptadas por autoridades centrales, ni tampoco la simple sumatoria de políticas estatales.

En este sentido, la política nacional debe construirse conciliando los objetivos macro del país con aquellos perseguidos por las comunidades de los estados, y también sistematizando los principios y compromisos que asumen las IES públicas en cada entorno territorial. 

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO EN LA VISTA NACIONAL



ocubo1962@yahoo.com.mx

Los “estados islámicos” del sur

Una analogía con los fundamentalistas de Guerrero y Oaxaca.

El Estado Islámico de Irak y el Levante (EIIL) es una de las organizaciones más beligerantes y sanguinarias que han enfrentado los gobiernos de Oriente Medio, África y de Occidente, al igual que los talibanes, Al Qaeda o Boko Haram. Actualmente controla territorios de Irak y Siria, pretende instaurar un califato que una a los sunitas y expandirse a otros países. El EIIL es responsable de la muerte de miles de civiles, de sangrientas ejecuciones sumarias transmitidas mundialmente y de la destrucción del patrimonio histórico de la humanidad.

Si bien no existe parangón de este conflicto islamista con ningún otro es posible encontrar en la mitología, concepciones, proyectos y *modus operandi* del fundamentalismo radical, diversos rasgos que están presentes en movimientos, como el magisterial de Guerrero y Oaxaca, que revelan odio y violencia contra el Estado y la sociedad.

Mientras que los islamistas se han declarado enemigos de Occidente, y todo lo que ello implica (globalización, derechos humanos, etc.), la disidencia magisterial, al igual que los anarquistas y otros antisistémicos son globalifóbicos, antitransnacionales, anticapitalistas... Los yihadistas son enemigos de las civilizaciones preislámicas, y por ello destruyen monumentos milenarios, sin olvidar la devastación que han producido en Irak y Siria. En México las protestas magisteriales han dañado patrimonio histórico y bienes de la nación, y de particulares,

generando costosos quebrantos a la educación, la economía y la sociedad.

Los fundamentalistas islámicos adoctrinan a niños y jóvenes para la guerra; los profesores de la CNTE y la CETEG, incluyendo a los normalistas, preparan a las nuevas generaciones para la militancia política, incluso para la guerrilla y el crimen organizado, y por ello Chiapas, Guerrero, Michoacán y Oaxaca tienen los peores niveles educativos. Los yihadistas sueñan con restituir un califato, un Estado religioso con draconianas leyes coránicas, que sobresalen por su puritanismo, machismo y homofobia; los fundamentalistas mexicanos aspiran a restituir el viejo Estado caudillista, paternalista, populista, corporativista, estatista, nostálgicos del “nacionalismo revolucionario”

o inspirado en el chavismo. Para restablecer el califato, los islamistas han declarado una guerra a muerte a los gobiernos de Oriente Medio, África, Europa y Estados Unidos. Para instaurar el “poder popular”, los activistas magisteriales se enfrentan al Estado y a la sociedad: bloquean aeropuertos y caminos, secuestran y sabotean elecciones (al estilo de Boko Haram) toman alcaldías, gasolineras, etc.

En la mitología islamista y en la antisistémica, ambos se encuentran victimizados: en un caso, son “víctimas” de Occidente, del imperialismo o del sionismo; y en el otro, de la globalización, el capitalismo o del “Estado opresor” (aunque viven de él). Por ello, sea uno u otro el “tirano” que confrontan, recurrir a la violencia resulta “legítimo”, sin importar las “bajas” de civiles, indefensos e inocentes, puesto que en la lógica de la guerra no importan los medios sino los fines.

Los “islamistas” mexicanos del sur integran una red narcopolítica guerrillera (que usufructúa el negocio de la heroína), vinculada a organizaciones sociales y gremiales, y hasta con empresarios y propagandistas que se benefician de la incertidumbre, la impunidad y la anarquía, y del enfrentamiento con el Estado, jugando con fuego porque la violencia inducida se les revierte a sus provocadores.

Ante el desafío fundamentalista de la CNTE, la CETEG y los normalistas, el repudio social, la participación electoral de la ciudadanía y, sobre todo, la aplicación de la ley son los antídotos. Ninguna instancia del Estado puede eludir esta responsabilidad.

Entretelones

98 años de **Excelsior** y gozando de cabal salud. Enhorabuena.

En México las protestas magisteriales han dañado patrimonio histórico y bienes de la nación, y de particulares, generando costosos quebrantos a la educación, la economía y a la sociedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	OPINIÓN	02

DESDE EL CONGRESO DE LA UNIÓN

Visita David Korenfeld a Sinaloa

SENADOR DANIEL AMADOR GAXIOLA

Este sábado se festejarán el onomástico del profesor José Silvino Zavala Araujo, secretario general de la sección 53 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, en el municipio sinaloense de Salvador Alvarado, se espera la asistencia de más de 15 mil personas entre maestros, dirigentes sindicales y funcionarios municipales y estatales, esta convocatoria responde a la fuerza real del senador Daniel Amador Gaxiola.

Héctor Muñoz

jesushectormunoz@gmail.com

www.hectormunoz.com.mx

@jhectormunoz

facebook: dr jesus hector muñoz escobar

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/15	1	02



RADIOPASILLO

007... pesos

Miguel Angel Mancera, titular del Gobierno del Distrito Federal (GDF), aseguró ayer que no se aportará ni un centavo público a la película de **James Bond**, el **Agente 007**, e insistió en que promoverá la imagen de la ciudad.

La que sí, de plano, aceptó que le pusieron un billete es la secretaria de Turismo, **Claudia Ruiz Massieu**, al revelar que éste saldrá del Consejo de Promoción Turística de México (CPTM), pero que no será mucho.

Reiteró que no se modificó el guión.

Mientras, **Daniel Craig**, el **007**, está listo para enfrentar a los criminales internacionales, para lo que la capirucha servirá de escenario.

Al fin, Acapulco

Las buenas noticias para Acapulco, Guerrero, han comenzado a llegar, pese a la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), que un día y otro también bloquea la Autopista del Sol, en Chilpancingo, colgada de la matanza y levantón de normalistas de **Ayotzinapa**.

Desde el fin de semana pasado -largo, por el 77 aniversario de la Expropiación Petrolera-, comenzó a acelerar su ritmo y ya no se detendrá, porque se aproximan las vacaciones de Semana Santa.

A partir del miércoles y hasta hoy se lleva a cabo la 78 Convención Bancaria, el lunes arranca el Tianguis Turístico, e inmediatamente se ligará el periodo vacacional.

Ya era hora, porque Guerrero ha vivido uno de los peores años de su historia, a raíz de la trágica noche del 26 de septiembre de 2014, cuando ejecutaron a 3 y levantaron a 43 estudiantes en Iguala y del ineficaz hoy ex gobernador, **Angel Aguirre Rivero**.

Investigar, pide Videgaray

Luis Videgaray, secretario de Hacienda y Crédito Público, respondió ayer a la publicación del diario *The Wall Street Journal*, sobre la casa de Malinalco que compró a **Juan Armando Hinojosa**, dueño de Grupo Higa.

-Yo estoy absolutamente tranquilo. Actué no sólo con apego a la legalidad, sino con transparencia, dijo y pidió una investigación independiente.

-Desde el principio, desde la primera nota, desde que el *The Wall Street Journal* publicó la primera nota en diciembre. Siempre contesté y he contestado todas y cada una de las preguntas, finalizó.

Desbandada en el PRD

Martha Lucía Micher exhibió nuevamente ayer la crisis del Partido de la Revolución Democrática (PRD), que se han escriturado **Los Chuchos**, pandilla encabezada por **Jesús Ortega** y **Jesús Zambrano**, y a la que pertenece y obedece ciegamente **Carlos Navarrete Ruiz**, actual líder nacional.

Bienvenida la primavera: equinoccio a las 16:45 horas de hoy.

radiopasillo@ova.com.mx