

# gaceta



## Actividad física en la UPN, un estilo de vida

**E**l Departamento de Cultura Física y Deportes de la UPN hace una extensa invitación a toda la comunidad universitaria a participar en cualquiera de las actividades deportivas que esta área brinda en sus diferentes horarios, con el fin de fomentar una cultura del deporte y cambiar el estilo de vida sedentario por uno más dinámico.

La oferta que actualmente se tiene ha aumentado considerablemente en los últimos años. Por mencionar un ejemplo, desde hace dos semestres se ofrecen clases de tenis, deporte que tiene como característica diversas técnicas de golpeo de la pelota, posiciones corporales y desplazamientos, además de resistencia física. **16-17** →



## LEIP inicia su segunda generación con más del doble de matrícula

**E**n octubre del año pasado, la UPN lanzó al ciberespacio un nuevo programa académico: la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP) modalidad a distancia.

No ha pasado un año y los cursos de la segunda generación ya dieron inicio. En el presente mes de agosto se atenderán a 230 nuevos estudiantes, que se sumarán a los 100 alumnos que conforman la primera generación.

El programa de estudios, explica Georgina Ramírez Dorantes, coordinadora de la LEIP, es totalmente a distancia con la mediación al 100% de las TIC (tecnologías de la información y la

comunicación), lo que implica que el docente se transforma en un tutor que acompaña de forma individualizada y constante a su grupo de alumnos, quienes se enlazan a la plataforma en diferentes horarios.

“Cada tutor, detalla la maestra Ramírez Dorantes, atiende a un cierto número de estudiantes, que va de 16 a 18. En este sistema la tutoría es mucho más puntual, más cercana y con mayor seguimiento. Además, la coordinación del programa le exige al tutor una retroalimentación en tres periodos calendarizados a lo largo del módulo, y eso representa para él mucho trabajo”. **10-11** →

**LA UPNECH FIRMÓ UN CONVENIO DE INTERCAMBIO ACADÉMICO CON LA UPN**

pp. 2 y 3

**EMBAJADORES CULTURALES DE CUATRO PAÍSES EN LA UPN**

p. 4

**LA UPNECH SE FORTALECE CON NUEVO PERSONAL ACADÉMICO**

p. 5

**PRESENTAN LIBRO QUE ABORDA EL TEMA DE LA GOBERNANZA Y EL CAMBIO INSTITUCIONAL**

pp. 6 y 7

**XII ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2013**

pp. 8 y 9

**JORNADAS DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS, HUMANIDADES Y ARTES**

pp. 12 y 13

# La Upnech firmó un convenio de intercambio académico con la UPN

Eliseo Guajardo Ramos  
**Rector**  
Tenoch Esaú Cedillo Ávalos  
**Secretario Académico**  
Alejandro Ávila Villanueva  
**Secretario Administrativo**  
Alejandra Javier Jacuinde  
**Directora de Planeación**  
Karen Solano Fernández  
**Directora de Servicios Jurídicos**  
Fernando Velázquez Merlo  
**Director de Biblioteca y Apoyo Académico**  
Adalberto Rangel Ruiz de la Peña  
**Director de Unidades UPN**  
María Teresa Brindis Pérez  
**Directora de Difusión Cultural y Extensión Universitaria**  
María de Guadalupe Gómez Malagón  
**Directora de Docencia**

## Coordinadoras de Áreas Académicas

Dalia Ruiz Ávila

### 1. Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Gisela Victoria Salinas Sánchez

### 2. Diversidad e Interculturalidad

María Teresa Martínez Moctezuma

### 3. Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes

María Estela Arredondo Ramírez

### 4. Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López

### 5. Teoría Pedagógica y Formación Docente

Rosa María Torres Hernández  
**Coordinadora de Posgrado**

Francisca Lourdes Salas Ramírez  
**Encargada de la Subdirección de Comunicación Social**

Mayela Crisóstomo Alcántara  
**Subdirectora de Fomento Editorial**

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional. Número 83, agosto de 2013. ISSN 0188-9 354

Editora: Lourdes Salas Ramírez  
Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas  
Revisión: Armando Ruiz Contreras  
Diseño y formación: Rodrigo García García  
Fotografías: Gaceta UPN y Rodrigo García García  
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx  
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.  
Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.  
Certificado de licitud de título 8779.  
Certificado de licitud de contenido 6188.  
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en agosto de 2013 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, del. Iztapalapa, 09860 México, DF, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente.  
Impreso y hecho en México.

Correo electrónico:  
gacetaupn@upn.mx

**E**n el marco de la celebración de su segundo aniversario como organismo público descentralizado del gobierno estatal, con personalidad jurídica y patrimonio propios, y adscrito a la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (Upnech) estableció un convenio de intercambio académico con la UPN.

El convenio fue firmado por el secretario de Educación, Cultura y Deporte del estado de Chihuahua, Pablo Espinoza Flores; el rector de la UPN, Eliseo Guajardo Ramos; y la rectora de la Upnech, Patricia Caballero Meneses.

Con la colaboración entre la UPN y la Upnech, se ampliará la oferta educativa y el campo de acción que esta última casa de estudios ofrece a los maestros del nivel medio superior de aquel estado, quienes requieren profesionalización pedagógica para brindar educación de mayor calidad.

La doctora Caballero Meneses expresó que la especialidad en Educación Media Superior de la UPN, constituye un primer paso a través del cual la Upnech incursionará en el ámbito de este nivel educativo en los diversos subsistemas que operan en la entidad.

Los firmantes coincidieron en señalar que este convenio producirá beneficios incalculables para la comunidad académica y docente, y para la sociedad chihuahuense en su conjunto.

En su discurso, la rectora de la Upnech recordó que la conversión de la que fuera la Unidad UPN Chihuahua en organismo descentralizado, ha sido fruto de un proceso largo y complejo y del apoyo y la sensibilidad del gobierno estatal. "Es la primera Unidad UPN en el país en contar con personalidad jurídica y patrimonio propio", precisó la rectora.

Mencionó también que la Upnech está construyendo un modelo curricular pionero en el país para Educación Básica Indígena, que se ofertará a partir del mes de agosto en el municipio de Guadalupe y Calvo. "Michoacán, Oaxaca y Baja California Sur, ya están interesados en este modelo", destacó la doctora Caballero Meneses.



Por su parte, Pablo Espinoza Flores, secretario de Educación del estado de Chihuahua, dijo que "Hablar de la UPN es hablar de la formación del magisterio, de la tarea del Estado mexicano de formar a profesionales de la educación. Soy un convencido de su rol como instrumento de modernización para los sistemas educativos nacional y estatal", enfatizó.

Reiteró que la tarea de la UPN no debe ser otra que la de generar una nueva visión, más plural, más integral, más incluyente y más acorde con las dinámicas económicas, sociales, políticas y culturales que vive la sociedad actual. Chihuahua es el primer estado de la República en dar personalidad jurídica y patrimonio propio a las universidades pedagógicas del estado de Chihuahua, y estas acciones pueden servir de base para la consolidación de otras UPN estatales, dijo Espinoza Flores.

La Upnech tiene como función principal la formación de profesionales de la educación de todos los niveles educativos. Su oferta académica actual incluye 19 programas. Las licenciaturas en Educación Preescolar para el Medio Indígena, en Educación Primaria para el Medio Indígena, en Educación, en Intervención Educativa y en Educación Básica en Contextos Indígenas; especializaciones en Estudios de Género y Educación, para la Profesionalización en y para los Derechos de los Niños y las Niñas en la Primera Infancia, en Educación Inclusiva, en Educación Infantil, y en Competencias Profesionales para la Práctica Pedagógica en la Educación Básica.

Ofrece las maestrías en Educación Campo Práctica Docente e Integración Cultural; en Educación Campo Práctica Docente; en Gestión Educativa; en Educación Intercultural; en Educación Básica, y en Intervención Pedagógica; además del Doctorado en Educación.

Como institución de educación superior desarrolla también investigación educativa; difusión y extensión con énfasis en la generación y divulgación de la cultura pedagógica. Cuenta con 10 campus universitarios en el estado, localizados en los municipios de Chihuahua, Juárez, Parral, Nuevo Casas Grandes, Delicias, Cuauhtémoc, Camargo, Creel, Madera y Guachochi. La Upnech cerró su curso escolar 2012-2013 con una matrícula total de 3,386 estudiantes.

La ceremonia del segundo aniversario incluyó las conferencias dictadas por el rector de la UPN, maestro Eliseo Guajardo Ramos, quien desarrolló el tema "Educación como un derecho humano"; y el maestro Humberto Hernández García, secretario académico de la Upnech, quien habló de la "Redefinición del proyecto académico Upnech".

Se ofreció un banquete de aniversario, así como numerosas actividades artísticas, culturales y de convivencia con las que se conmemoraron los dos años de independencia de esta entidad educativa. ●



# Embajadores culturales de cuatro países en la UPN

**C**ada año, la Unidad Ajusco recibe a cuatro jóvenes becarios de Canadá, Estados Unidos, Francia e Inglaterra, quienes llegan entusiasmados para enseñar su idioma, su cultura y su historia, son como embajadores culturales de sus países de origen.

El grupo que inicia su colaboración con la UPN llega a finales de agosto y principios de septiembre, en las mismas fechas en las que en sus países de origen da inicio el calendario escolar.

El Programa de Becarios Asistentes de Idioma SEP, en el que participan las becas Fulbright-García Robles, Consejo Británico, el Gobierno de Quebec y la Embajada de Francia en México, es coordinado en la Unidad Ajusco por la académica Elin Emilsson Ingvarsdottir, quien, entre otras cosas, se encarga de recibir a los becarios a su llegada a la Ciudad de México y ubicarlos en los salones y presentarlos con los maestros de idiomas a quienes apoyarán con sus conocimientos.

“Los becarios que llegan a la UPN, nos dice la maestra Elin Emilsson, son jóvenes muy bien preparados; para llegar a México han pasado por procesos muy rigurosos de evaluación en sus países de origen. Suelen tener una cultura muy rica y han desarrollado múltiples actividades extracurriculares.

“Son chicos con un interés muy preciso por conocer otras culturas, y sobre todo la mexicana. Su nivel de dominio del español suele ser muy alto. Yo los considero embajadores de sus países de origen”, consideró la maestra Elin Emilsson.

La misión de la coordinadora de becarios asistentes es programar las actividades en las que los jóvenes tengan la oportunidad de enseñar sus lenguas nativas a los alumnos de la UPN, y de entablar una relación de apoyo académico con los maestros de idiomas de la Unidad Ajusco.

Para hacer de la presencia de los becarios una actividad más lúdica y cercana a la comunidad de la UPN, la maestra Elin Emilsson implementó, hace tres años, los clubes de conversación en inglés y francés, y los clubes de promoción cultural, estos últimos tienen como objetivo animar a los asistentes a estudiar inglés y francés a través de charlas acerca de la historia, la cultura, las artes y la música de los países francófonos y anglófonos.

“En este nuevo curso, detalla Elin Emilsson, se iniciará la atención de clases intersemestrales, por ejemplo, con el uso de las TIC (tecnolo-



*“La participación de cada país en el Programa de Becarios Asistentes de Idioma SEP se desarrolla con la colaboración de los países y organismos participantes. Cada uno de ellos realiza su propio programa de reclutamiento y proponen a la SEP a los candidatos que solicitan hacer su estancia en México”.*

gías de la información y la comunicación) para el trabajo autónomo de manejo de lengua. El tema podría ser utilización de herramientas tecnológicas para la búsqueda de referencias y bibliografía en inglés o francés con el fin de desarrollar una investigación.

“También tenemos preparado un programa de conferencias y actividades en las que los becarios podrán divulgar muchos de sus conocimientos e inquietudes, como los sistemas educativos de sus países de origen, los nuevos movimientos sociales, sus miradas al cine francés, canadiense, norteamericano y británico.

“El semestre pasado las becarias sugirieron una conferencia con el título El París que no conoces. La idea general es promover y apoyar los programas de enseñanza de lenguas extranjeras, y de intercambio y movilidad estudiantil hacia el exterior.

“Los estudiantes de la UPN deben tener cada vez más contacto internacional y los idiomas son una de las vías para alcanzar una beca académica en otro país, para conocer otras culturas y para abrir su horizonte profesional”, finalizó la coordinadora de becarios en la UPN, Elin Emilsson.

La participación de cada país en el Programa de Becarios Asistentes de Idioma SEP se desarrolla con la colaboración de los países y organismos participantes. Cada uno de ellos realiza su propio programa de reclutamiento y proponen a la SEP a los candidatos que solicitan hacer su estancia en México. De este modo la SEP los distribuye en las distintas sedes de todo el país tomando en cuenta las preferencias de los candidatos a becarios. ●

## La Upnech se fortalece con nuevo personal académico

**L**os pasados días 8 y 9 de agosto de este año, se llevó a cabo el Primer Concurso de Oposición de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (Upnech).

En total fueron 84 los postulantes a alguna de las plazas para los campus de Chihuahua, Ciudad Juárez, Delicias, Parral, Nuevo Casas Grandes y Creel.

Después del proceso de valoración, con nueve abstenciones a participar, la Comisión Académica Dictaminadora determinó, por unanimidad, que 28 aspirantes son favorables y 47 no favorables para ingresar como profesores a algunos de los campus de la Upnech.

La comisión académica enfatizó que en este proceso se integran los jurados que participaron en siete líneas: Educación básica; Intervención Educativa con las líneas de especialidad en Personas Jóvenes y Adultas y Orientación Educativa; Educación Inicial; Educación Inclusiva; Educación Indígena; Educación Indígena e Intercultural; y Políticas Públicas y Gestión.

Fungieron como jurados los académicos de la Universidad Pedagógica de Durango, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la sede de la UPN de Coahuila 052 Torreón, la sede 192 Guadalupe de Nuevo León, la UPN 122 de Acapulco, Guerrero, algunos campus de la Upnech y otras instituciones de educación superior del estado de Chihuahua. ●



# Presentan libro que aborda el tema de la gobernanza y el cambio institucional

**E**n fechas recientes se presentó, en el auditorio D de la UPN Ajusco, el libro titulado *Gobernanza y cambio institucional de la educación pública básica en México*, de Claudia Santizo Rodall. Esta es una obra que se considera pertinente, innovadora y relevante debido, entre otras cosas, a la actualidad del tema que aborda.

El libro que publica la UAM Cuajimalpa, “plantea que la gestión centrada en la escuela requiere redes de apoyo para ser efectiva, pertinente y equitativa. Para establecer este apoyo se deben crear vínculos desde las escuelas hacia su contexto inmediato (gobiernos municipales, estatales, empresarios, padres de familia y demás miembros de la comunidad interesados en colaborar con la gestión escolar); pero también las autoridades educativas de diversos ámbitos (federal, estatales y municipales o delegacionales) deben establecer relaciones de cooperación y coordinación con las escuelas para que éstas puedan responder a las demandas de sus respectivas comunidades escolares integradas por docentes, alumnos y padres de familia. Algunos miembros de la comunidad escolar requieren capacitación y otros información para poder establecer un ambiente donde el diálogo y la negociación permitan solventar diferencias y

resolver conflictos mediante acuerdos consensuados”, comentó la autora.

“Asimismo, continuó, ofrece ejemplos de buenas prácticas que constituyen innovaciones en el ámbito de la gestión escolar tanto en México como en otros países. Espero que sea un libro que aliente a resolver diferencias y a invertir tiempo en las negociaciones entre actores con el propósito de mejorar la educación que se ofrece y el aprendizaje de quienes la reciben”.

El libro está organizado en cuatro apartados. En el primero, se explica la metodología que se utilizó para su elaboración; en el segundo, se trabaja en la definición de la política pública; el siguiente capítulo, se refiere al ámbito de las instituciones y los espacios de negociación entre los distintos actores; y la última parte tiene que ver con el área de operación cotidiana de estos actores en el sector educativo.

Miguel Ángel Vértiz, docente de la UPN, explicó durante su intervención que la autora “ofrece un panorama de los antecedentes de la actual gestión escolar que inicia desde la descentralización educativa de 1992, con énfasis en el análisis de los cambios y las diferentes funciones, intereses e incentivos de los distintos actores de la educación que han ido transformándose y que han



definido, a través de las subsecuentes reformas y políticas educativas, las características que va tomando el nuevo marco institucional hacia un modelo de gobernanza, o bien, orientado a la teoría del modelo de gobernanza de la educación pública mexicana.

“Aquí cabe señalar, dijo, que también es innovadora la forma de aproximarse al tema, y esto se debe al enfoque conceptual, porque la forma tradicional de hacer el análisis consiste en entender el arreglo político a través del conflicto que sin duda existe; en cambio, el modelo que ella nos presenta, la forma conceptual de aproximación, se da a través del acuerdo que no niega el conflicto. Es una buena manera de abordar el tema porque es la que nos proponen los nuevos paradigmas que están siendo cada vez más manejados en los discursos académicos.

“Siguiendo su estructura de presentación nos muestra un análisis de los principales problemas de las escuelas públicas mexicanas que deben ser atendidos para mejorar resultados, particularmente en un gobierno de gobernanza y red, y de la gestión basada en la escuela.

“Es indudable la aportación al debate sobre la gobernanza en México, la cual nos ofrece una aproximación desde los consejos de participación social y el análisis de los principales programas de educación básica en nuestro país, con un conjunto de evidencias sobre las formas en las que las escuelas operan la gobernanza en red

de sus intereses y las formas verticales de gobernabilidad tradicional que generan las actuales tensiones y que marcan los rumbos de la actual transformación, todo esto se convierte en una valiosa fotografía de tránsito entre las formas tradicionales de gobernar el sistema de educación básica hacia la introducción de las nuevas formas basadas en la participación social desde una visión de redes de políticas.

“El libro, prosiguió, es valioso para todos aquellos que están interesados en iniciarse en los estudios de las gobernanzas, en tanto la autora ofrece en pocas páginas un compendio teórico conceptual que lleva a su adecuada comprensión; además, al presentar a los principales autores de los campos de estudios, allana bastante el camino a recorrer para quien desee especializarse en estos temas”, explicó Vértiz.

“Claudia Santizo, agregó, nos presenta en el contenido una serie de experiencias que nos permiten acercarnos un poco más a lo que está sucediendo en realidad, no solo respecto de los temas que ella aborda sino de otros que uno no conoce.

“Este libro, dijo, es recomendable para cualquier administrador educativo que tenga que ver con el eje de política educativa. Debe ser un referente básico porque justamente en el momento que estamos viviendo, el análisis que nos presenta la autora es pertinente; es un buen momento y una buena forma de reflexionar y entender cómo van transitando las políticas educativas desde hace algunos años, cómo estos marcos conceptuales recientes que están convirtiéndose en paradigmas de la academia de la ciencia política, de la política educativa y de las políticas públicas, van finalmente presionando a los sistemas educativos hacia transformaciones de nuevas cosas que esperemos que sean buenas. ●

## Bibliografía

Santizo, C. (2012). *Gobernanza y cambio institucional de la educación pública básica en México*. México: UAM Cuajimalpa/Juan Pablos Editor.

# XII Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación 2013

**E**l Colegio de Pedagogos de México, la revista *Paedagogium* y la UPN, sede del encuentro, reunieron a más de 300 estudiantes de pedagogía de diversas universidades con el propósito de discutir, reflexionar y analizar los nuevos enfoques, las oportunidades profesionales, la formación, la innovación y los saberes de la pedagogía actual.

La ceremonia de inauguración estuvo a cargo del rector de la UPN, Eliseo Guajardo Ramos, quien estuvo acompañado por Josefina Rubí Piña, directora del Colegio de Pedagogos de México y organizadora del evento, y Mónica Angélica Calvo López, coordinadora del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente.

El amplio programa de actividades inició con la conferencia magistral dictada por Alejandro Camacho, director adjunto de Publicaciones del Centro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en México.

Alejandro Camacho ofreció un detallado recorrido por la misión y los objetivos de la OCDE, institución muy desconocida entre los estudiantes universitarios, que sin embargo debería ser una fuente de información recurrente en sus investigaciones y trabajos escolares.

Explicó que la OCDE no es un banco, sino una organización independiente de los gobiernos de los países asociados, y su principal función es investigar para orientar las políticas públicas.

El 18 de mayo de 1994, México se convirtió en el miembro número 25 de la OCDE; el "Decreto de promulgación de la Declaración del Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos sobre la aceptación de sus obligaciones como miembro de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos" fue publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 5 de julio del mismo año. En un plano de igualdad, México analiza las políticas públicas de los países miembros.

Los análisis y recomendaciones de la organización son independientes y basados en la evidencia, con ello se busca alentar el debate y compartir el entendimiento de los asuntos críticos mundiales. Del mismo modo se desafía al saber convencional y se identifican y tratan los retos a largo plazo. Los miembros de la organización

consideran que su credibilidad está forjada en la confianza, la integridad y la transparencia

## La OCDE y los aspectos del bienestar

Entre un sinnúmero de análisis, estadísticas y textos publicados por la organización, se encuentran temas de importancia fundamental para entender, por ejemplo, los aspectos esenciales del bienestar en cada país. Esperanza de vida, participación ciudadana, contaminación del aire, aspecto que "está a punto de convertirse en la principal causa medioambiental de muerte prematura. En 2050 van a morir 3.5 millones de personas en todo el mundo por esta causa", aseguró Alejandro Camacho.

Subrayó que el principal argumento para demandar educación consiste en que se estudia para conseguir un futuro mejor, y en ese aspecto las estadísticas señalan que solo 36% de los mexicanos completaron la preparatoria, mientras que en los otros países integrantes de la OCDE la cifra es de 74 por ciento.

Otro de los temas con los que Alejandro Camacho ilustró las posibilidades de investigación que tienen las páginas del portal de la OCDE, es el que hace referencia a las condiciones de trabajo y formación de las mujeres: "Las mujeres mexicanas y turcas son las que dedican más tiempo al trabajo no remunerado", lo que habla de las desventajas sociales y culturales que siguen existiendo en México.

Los estudios de la OCDE muestran cuál es la situación de México en rubros como empleo, productividad, ciencia, investigación, tecnología y salud. En todos los indicadores, el país ocupa los últimos sitios entre los 34 miembros que conforman la organización. "A pesar de los índices negativos de México, la población tiene altas expectativas sobre su futuro y el del país", comentó.

## Altas expectativas a futuro

En este sentido, el Índice para una Vida Mejor revela que, a pesar de las condiciones desfavorables que enfrenta el país, como los altos niveles de inseguridad, la falta de empleos bien remunerados, el difícil acceso a viviendas de calidad, los bajos ingresos familiares en comparación con el número de horas laboradas o las pronunciadas desigualdades sociales, los mexicanos están más satisfechos con su vida que el promedio de los ciudadanos de otros países miembros de la OCDE.

Ochentaicinco por ciento de las personas dicen tener más experiencias positivas en un día normal (sentimientos de paz, satisfacción por sus logros, gozo) que negativas (dolor, preocupación, tristeza, aburrimiento). Esta cifra es mayor que el promedio de los demás miembros de la organización que es de 80 por ciento.

En México, 76% de las personas creen conocer a alguien en quien pueden confiar cuando lo necesitan, una cifra mucho menor que el promedio de la OCDE que es de 90%, refiere el estudio, en el que además se apunta que en lo relativo al ámbito público, en nuestro país existe "un sentido moderado de comunidad y nivel de participación ciudadana".

## Los mexicanos trabajan más

El director adjunto de Publicaciones de la OCDE, se refirió también a los ingresos familiares, la calidad del empleo, la educación o la salud.

Explicó que en el apartado de ingresos, en México el ingreso familiar ajustado promedio es de 12 mil 732 dólares al año, "cifra menor que el promedio de la OCDE de 23 mil 47 dólares anuales". La brecha entre los más ricos y los más pobres "es considerable", y destaca "la población situada en 20% superior de la escala de ingresos que gana 13 veces más de lo que percibe la población que ocupa 20% inferior".

En términos de empleo, el documento señala que en México 60% de las personas entre 15 y 64 años de edad tienen un empleo remunerado, "cifra menor que el promedio de la OCDE que es de 66 por ciento".

En México la gente trabaja 2 mil 250 horas al año, "más que la mayoría de los habitantes de los países de la OCDE, quienes trabajan 1 mil 776 horas... casi 29% de los empleados tienen un horario de trabajo muy largo, cifra mucho mayor que el promedio de la OCDE, de 9%; y, entre ellos, 35% de los hombres trabajan muchas horas en comparación con 18% de las mujeres".

## Educación: malos resultados en prueba PISA

En México 36% de los adultos entre 25 y 64 años han obtenido el equivalente de un título de educación secundaria, "cifra mucho menor que el promedio de la OCDE de 74 por ciento.

"Esto se aplica ligeramente más en el caso de los hombres que en el de las mujeres, ya que 38% de

ellos han terminado con éxito la educación secundaria en comparación con 35% de las mujeres.

"En lo que respecta a la calidad del sistema educativo, el estudiante promedio obtuvo una calificación de 420 puntos en lectura, matemáticas y ciencias en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la OCDE. Esta calificación es más baja que el promedio de la organización de 497 puntos", comentó Alejandro Camacho.

## Salud: menos esperanza de vida

En el ámbito de la salud, en México la esperanza de vida es de casi 74 años, seis años menos que el promedio de los países que integran la OCDE, de 80 años. La esperanza de vida para las mujeres se sitúa en los 77 años, en comparación con los 71 para los hombres, finalizó el director adjunto de Publicaciones del Centro de la OCDE en México.

Para saber más visita el portal web <http://www.oecd.org/centrodemexico/>



# Nombramientos en la Unidad Ajusco de la UPN

**E**l pasado 1 de agosto del presente, el rector de la UPN, Eliseo Guajardo Ramos, dio posesión de sus nuevos cargos a Tenoch Esaú Cedillo Ávalos, secretario académico; María de Guadalupe Gómez Malagón, directora de Docencia; María Teresa Brindis Pérez, directora de Difusión Cultural y Extensión Universitaria; Alejandra Javier Jacuinde, directora de Planeación;

y Karen Solano Fernández, directora de Servicios Jurídicos.

Con fecha 16 de agosto, el maestro Eliseo Guajardo Ramos dio posesión como secretario administrativo a Alejandro Ávila Villanueva.

El rector de la UPN les deseó éxito en su gestión y los convocó a sumar esfuerzos en favor de la institución. ☺

## LEIP inicia su segunda generación con más del doble de matrícula

“Creo que nadie puede llegar a una calificación como la que tienen ustedes, si no están motivados por el deseo de saber”, explicó.

La doctora Elizondo Huerta consideró que “los jóvenes tienen una circunstancia muy diferente a la que tuvimos nosotros, y muchas veces las discusiones generacionales entre padres e hijos tienen que ver con esos mundos que se contrastan de manera radical.

### Construir el mundo que heredarán

“Hoy los jóvenes se preguntan qué va a pasar conmigo, no está tan fácil encontrar trabajo, qué voy a hacer en este futuro que se ve un poco incierto. Estamos en un mundo de incertidumbre, algunos autores le llaman la sociedad del riesgo, pero finalmente se trata de aprender a construir una nueva sociedad que es la que ustedes van a heredar a sus hijos.

“Tienen un mundo en transición, en el que se presentan retos más importantes, como generar una nueva forma de estructura social en la que se aprenda a vivir en la incertidumbre.

“Y los chicos que como ustedes han demostrado tener esa fuerza y esa energía, son los ciudadanos que van a ayudar a construir, junto con las viejas generaciones que les sobreviven, esa sociedad que les permita sentirse con mayor tranquilidad a pesar de la incertidumbre”, consideró Aurora Elizondo Huerta.

### Un programa con la experiencia UPN

El Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente que, entre otros proyectos y programas de docencia e investigación, desarrolla la Licenciatura en Pedagogía, es también responsable de la implementación de la LEIP; para lo cual, el grupo colegiado de académicos que diseñaron el programa ha hecho acopio del conocimiento y la experiencia que han adquirido a lo largo de más de 30 años.

La propuesta de la LEIP se fundamentó en el trabajo que los académicos del área han desarrollado para fortalecer los planes de la Licenciatura en Pedagogía, así como en su interés por la diversificación de su experiencia académica hacia otro tipo de programas.

La maestra Dorantes Ramírez detalla que “se recuperó la amplia experiencia de la Licenciatura en Pedagogía que está dirigida a conseguir un perfil profesional vinculado y actualizado respecto a los problemas educativos actuales para, desde esa base, ofrecer diferentes áreas de formación.



“De este modo, se desarrolló la idea de formular un nuevo plan de estudios dirigido al estudiante que por razones de trabajo o familiares, tenía que optar por una modalidad de formación no escolarizada.

“Presentamos ante el Consejo Académico un nuevo plan de estudios, elaborado con la intención de trabajar básicamente a través de las TIC. Tratamos de dar respuesta a quienes no pueden estudiar de manera presencial, pero también de ofrecer un curso con otra perspectiva académico-didáctica que se pudiera adaptar a las características de un programa a distancia.

### Currículum modular mediado por las TIC

“En ese sentido trabajamos en una nueva propuesta de formación, basada en un currículum modular. Esto implica que el estudiante analiza problemas de la realidad vinculados de una manera muy estrecha con el trabajo práctico que va a realizar, y que debe estar acompañado de una base teórica y metodológica muy importante para dar respuesta a ese tipo de problemáticas específicas.

“Nuestro plan de estudios está organizado en módulos trimestrales, con el propósito de que si el estudiante tiene dificultades para aprobar un módulo, pueda recursarlo al mismo tiempo que atiende el siguiente y así tenga la oportunidad de finalizar la licenciatura en cuatro años.

“Lo que nos interesa en la primera fase es que el alumno no vea la educación como algo externo, sino que la entienda como algo que está vinculado a su propia vida, porque también ha sido estudiante durante muchos años y ha ido acumulando experiencias educativas formales y no formales.

“Con base en sus propias reflexiones, el estudiante se reencuentra consigo mismo a través de las experiencias vividas y empieza a contrastarlas con diferentes teorías y temas educativos que le permiten resignificar esas experiencias.

“El segundo y tercer año de la licenciatura constituyen la fase de problematización. La idea es que el estudiante se vincule a problemas educativos concretos, a partir de lo cual se haga preguntas acerca de las causas y antecedentes de estos problemas y empiece a elaborar diagnósticos para estudiar las condiciones en las que se desenvuelven, al mismo tiempo que va generando propuestas de solución.

“Todo esto se refuerza con elementos de carácter teórico: el estudiante desarrolla habilidades de orden metodológico para saber investigar acerca de la realidad, consigue herramientas, encuentra respuesta a los problemas y, de esta manera, elabora proyectos.

“Dichos proyectos deberán constituir una propuesta innovadora, en la que la educación no sólo esté marcada por decretos, reformas y planes, sino que esté imbuida de la perspectiva que el profesionista desarrolle para encontrar distintas soluciones.

“Además, insistimos en que los estudiantes incorporen a sus propuestas de solución el uso de las TIC y que las apliquen de la mejor manera posible en el proceso de aprendizaje.

“En la tercera fase, que tiene que ver con el campo profesional, ofrecemos diferentes opcio-

nes totalmente vinculadas al perfil de egreso de nuestros estudiantes, que está dirigido hacia la docencia, la elaboración y evaluación de proyectos pedagógicos y la asesoría de grupos educativos.

“En el último año del programa se hace énfasis en la vinculación de los estudiantes a campos profesionales, en los que desarrollen y pongan en práctica con grupos específicos las competencias aprendidas.

Es un periodo en el que el estudiante se especializa en un campo profesional determinado, mientras que con la ayuda de ciertos elementos teóricos va elaborando su trabajo recepcional. Éste representa una tarea importante dentro del programa de la LEIP porque el estudiante desarrolla su tesis a partir del análisis de un caso concreto de la vida real, de su vida profesional, porque ya está ejerciendo, de tal manera que al terminar esta fase solo quede por hacer el trámite administrativo correspondiente para titularse.

“En este periodo el estudiante, dirigido por su tutor, también realiza su servicio social en un determinado campo profesional, lo que le permite vincularse con éste y desarrollar las competencias que ha adquirido.

### Perfil de ingreso heterogéneo

“El perfil de ingreso es muy interesante. Tenemos egresados de educación media superior jóvenes y adultos. Los adultos en su mayoría están vinculados al campo educativo, o tienen aspiraciones de desarrollarse en este ámbito, aunque su trabajo profesional no está relacionado con el área de la educación.

“En la primera generación de alumnos se han identificado varias cosas, por ejemplo, que muchos de ellos se quieren preparar para ser docentes. Eso implica que la LEIP tiene que contribuir a que el estudiante abra su panorama con respecto al campo educativo, que comprenda que no solamente va a capacitarse para ser facilitador del proceso de aprendizaje, sino que va a convertirse en un profesional cuyo campo de acción abarque el desarrollo de políticas educativas y de planes y programas de estudio, así como que coadyuve a la formación de otros profesionales de la educación. Y en esto tenemos que ser muy claros, porque a diferencia de la licenciatura en normales, la LEIP no forma maestros, sino profesionales de la educación”, subrayó Georgina Ramírez Dorantes.

Otra de las ventajas que ofrece la LEIP es que los profesores normalistas que no cuentan con título de licenciatura, tienen en este programa una oportunidad para obtener el título y seguir ejerciendo la docencia; van a poder entrar en el escalafón con esta carrera, además de que van recibir puntaje por cursarla.

### La LEIP en otras Unidades UPN

Al equipo de trabajo de la Unidad Ajusco, comenta Ramírez Dorantes, se están añadiendo equipos de otras Unidades UPN como, por ejemplo, San Luis Potosí, que ya participó en el diseño de los módulos de la LEIP y este año inició su primera generación con 60 estudiantes.

Hay otras dos Unidades UPN interesadas en el programa: La Paz, BCS, y Morelia, y la Universidad Pedagógica de Durango.

“La idea es que las Unidades UPN que deseen impartir la LEIP formen sus grupos de trabajo para que operen el programa y se vinculen con la Unidad Ajusco para la actualización de los módulos y en su momento se lleve a cabo la evaluación del programa en conjunto. Las Unidades UPN van a poder ofrecer en la última fase las opciones de campo profesional más adecuadas al perfil de su población”, concluyó Ramírez Dorantes. ●

# Jornadas de Investigación: Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes

Los académicos responsables de los 22 proyectos de investigación que se desarrollan dentro del Área Académica 3 de la UPN, se reunieron en un programa que formó parte de las Jornadas de Investigación: Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes.

Las actividades iniciaron con la presentación del Informe Técnico de la Comisión de Investigación, y la inauguración estuvo a cargo de María Teresa Martínez Moctezuma, coordinadora del área.

Los académicos y los proyectos que desarrollan son:

María Clotilde Juárez Hernández, Lilián del Valle Chauvet, Alejandro Octavio Delgado Caballero, Germán Pérez Estrada, Nicolás Tlalpachíatl Cruz y Filipa de Castro. *Validación de dos escalas de capacidades cognitivas y sociales para niños de 1 y 2 años.*

Silvia Alatorre, Patricia Flores, Lydia López, Elsa Mendiola, Francisco Javier Moreno, Mireya Oropeza, Carmen Torres, Rosalva Torres. *Saberes de maestros sobre triángulos.* Estudio que avanza en el conocimiento de los saberes y concepciones de los maestros de primaria sobre los contenidos y la enseñanza de temas curriculares relacionados con triángulos, con el fin de proponer alternativas para la formación docente y para el tratamiento didáctico de estos temas en el aula.

José Simón Sánchez Hernández, María del Carmen Ortega Salas y Leticia Morales Herrera. *Alfabetización académica a través de REPER: cómo estudiantes de licenciatura aprenden y transforman su conocimiento escribiendo.* Cómo desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje para promover alfabetización académica mediante Resumir-Planear-Escribir-Revisar (REPER) textos académicos en el contexto de las aulas universitarias.

Jorge Mendoza García y J. Simón Sánchez Hernández. *Construcción social del conocimiento en el aula: análisis del lenguaje e intercambio en enseñanza básica.* Analizar cómo se comparte y construye el conocimiento en las aulas a través del lenguaje, los discursos y las conversaciones empleados entre profesores y alumnos de enseñanza primaria.

María del Carmen Acevedo Arcos, Mónica García Hernández, Julia Salazar Sotelo, Ariana Toriz Martínez, María Lorena Yoloxóchitl, Karla Quintino Salazar y Laura Herlinda Lima Muñiz. *Problematizando el presente: una propuesta de educación histórica en línea para la formación profesional del psicólogo educativo.*

Laura Regil Vargas. *Estudiantes universitarios en la sociedad de la información y el conocimiento.* Tesis de doctorado dirigida por el doctor Josep M. Catalá i Domenech, en la Universidad Autónoma de Barcelona. Analizar la relación entre los estudiantes universitarios y el proceso de construcción de la sociedad de la información y el conocimiento.

Alejandra Castillo Peña. *El pensamiento docente sobre la enseñanza de la lectura y la escritura en preescolar.* Estudiar los contenidos del pensamiento docente de las educadoras acerca de la enseñanza de la lectura y la escritura en preescolar.

María Xóchitl Bonilla Pedroza, Gabriela de la Cruz Flores, Alberto Monnier Treviño, Rosa María Soriano Ramírez, Alma Rodríguez Castellanos, Ma. Luisa Jiménez Medina, Guadalupe Sepúlveda Velázquez, Griselda Sandoval y Raúl Soriano Cruz. *Representaciones sobre la digestión y distribución de nutrientes en alumnos de educación primaria.* Indagar sobre cómo algunos estudiantes de educación primaria representan la digestión y la distribución de nutrientes en el cuerpo humano.

Cuitláhuac Isaac Pérez López, José Pérez Torres, Gabriela de la Cruz Flores, Nena Minoa Reséndiz García y Santa Liliana Moctezuma Galván. *Replanteamiento de la actividad docente e innovación educativa a través del diseño de Unidades de Enseñanza Interactiva (uei) usando la plataforma informática Moodle.*

Sylvia Margarita Rojas Ramírez, Omar Torreblanca Navarro, Maricela Guadalupe Vélez Espinosa, Haydée Pedraza Medina, Kissy Cecilia Guzmán Tinajero, María Guadalupe Vega Díaz, Ana María Márquez Rosario y Rosa María Ríos Silva. *El papel de la interacción dialógica en el desarrollo de la lengua oral y escrita en educandos de primaria.*

Mónica García Hernández, Karina María Yolanda Bautista Sosa, María del Carmen Veleros Valverde, Ana María Martínez Luna y Lourdes Paola Villafaña Trejo. *El uso de las rúbricas en educación superior: conceptos y aplicaciones.* Elaborar un estudio sobre las aportaciones, problemática y limitaciones de las rúbricas en educación superior a partir del análisis de concepciones y prácticas de uso, que contribuya al manejo más pertinente de este tipo de instrumentos.

Silvia Alatorre, María de los Ángeles Franco, Lydia López, Mónica Lozano, María Teresa Martínez, Aristarco Méndez. *Estudio sobre la predicción del éxito escolar.* Valorar la capacidad predictiva de diversos instrumentos acerca del desempeño escolar de estudiantes de las licenciaturas de la UPN Ajusco.

Pedro Bollás García. *Situaciones didácticas para la enseñanza de la medición de longitudes.* El estudio tiene como propósito diseñar, aplicar y analizar distintas situaciones didácticas para la enseñanza de la medición de longitudes en alumnos de tercero y cuarto grado de primaria. El diseño de las situaciones se enmarca en la Teoría de las Situaciones Didácticas propuesta por Brousseau.

Julia Salazar Sotelo. *La función social y educativa de la historia en el México actual.* ¿Qué tipo de historia se debe enseñar para que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico que les permita enfrentar con razones y argumentos los problemas que los afectan en lo cotidiano? Ésta y otras interrogantes fueron el hilo conductor de la reflexión sobre la función de la historia en la sociedad globalizada.

Natalia de Bengoechea Olguín. *Análisis etnomatemático de procesos artesanales de tejido en telar de cintura en México, método y aplicaciones a la educación.* Proyecto de Doctorado en Didáctica de la Matemática en la Universidad de Granada

Armando Ruiz Badillo, Alejandra Castillo Peña, Miguel Ángel Hernández Trejo. *Acoso entre iguales y sus diferencias de género en estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato.*

Rubén Castillo Rodríguez. *Escenarios y dispositivos para una integración de la creatividad expresiva en sujetos de la educación: arte y juego.*

Natalia de Bengoechea Olguín, Patricia Flores Lara, Elsa Lucía Mendiola Sáenz, Francisco Javier Moreno Torres, Mireya Oropeza Miranda, Carmen Lorena Torres Morales, Rosalva Torres Muñoz, Víctor Javier Raggi Cárdenas. *Mejorar la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Familiarización con la Reforma Integral de la Educación Básica y la Reforma Educativa de 2013. Primera etapa.*

Sylvia Margarita Rojas Ramírez, Omar Torreblanca Navarro, Nancy Constantina Mazón Parra, Maricela Guadalupe Vélez Espinosa, Haydée Pedraza Medina. *Desarrollo de habilidades de comunicación oral, escritura colaborativa y uso de las TIC en educandos de primaria, en diversos contextos de aprendizaje situado.*

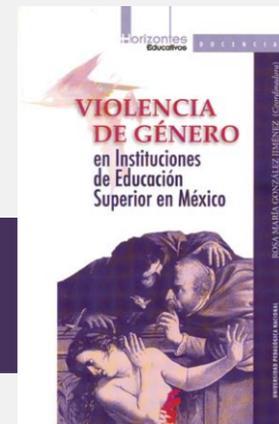
Mónica García Hernández. *Prácticas educativas de la historia en línea para la formación ciudadana.* Diseño y evaluación de casos electrónicos como metodología didáctica para el análisis crítico del laicismo y el nacionalismo como valores sociales. ●

## Novedades editoriales UPN

### Violencia de género en instituciones de educación superior en México

Rosa María González Jiménez  
Colección Horizontes Educativos  
UPN, 2013. ISBN 978-607-158-1

Este trabajo se caracteriza por el intento de exponer el complejo de violencia de género, sin delimitarlo solo a la violencia ejercida por el hombre contra las mujeres, y por definir la investigación como feminista, entendiendo por tal una posición ética y política en este estricto orden.



### Hermanos de personas con discapacidad. Barreras que enfrentar en contextos de integración

María Azucena Sánchez Aburto  
Colección Horizontes Educativos  
UPN, 2013. ISBN 978-607-413-150-5

Con una mirada cruda, la autora evidencia las dimensiones personales, familiares y escolares, así como los obstáculos que enfrentan los hermanos de personas con discapacidad en los contextos de interacción. Son seres invisibles no solo para los padres, sino también para los programas oficiales y el sistema educativo.



# Enseñanza de lenguas, opciones para aprender



**E**l Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (Celex) de la UPN ofrece cursos de inglés y francés para apoyar la formación profesional de sus alumnos. Es por eso que cuando inicia un semestre, se abren las convocatorias para aquellos interesados en aprender las cuatro principales habilidades de una lengua, comprender mejor los textos en un idioma extranjero y acreditar el examen de comprensión lectora para cubrir el requisito de titulación.

Para este último caso, únicamente los alumnos de posgrado son los que deben cubrirlo. Para obtenerlo deben presentar un examen en el que se acredite que el alumno tiene la capacidad de entender el contenido de un escrito.

Esta prueba, que tiene una duración de dos horas, consiste en leer el texto que se presenta en inglés o francés, respectivamente, y responder 10 preguntas en español.

Los interesados pueden presentar el examen hasta en tres ocasiones, ya sea de manera consecutiva o de acuerdo con sus tiempos y preparación.

Los exámenes en sus diferentes versiones se aplican invariablemente el último viernes de cada mes y la convocatoria aparece 15 días antes del examen. De esta manera, los jóvenes tendrán tiempo para completar los requisitos que son:

- Formato de inscripción debidamente llenado que se puede obtener en el portal web [www.elpisoazul.com](http://www.elpisoazul.com)
- Credencial de la upn actualizada o del IFE.
- Comprobante de inscripción (tira de materias o constancia para comprobar inscripción en posgrado).
- Fotografía reciente tamaño infantil.

Las fechas de aplicación de los exámenes para el segundo semestre de 2013 son: 30 de agosto, 27 de septiembre, 25 de octubre y 29 de noviembre, y la convocatoria se abre en la página web de El Piso Azul dos semanas antes de la fecha del examen.

## Dominio de habilidades para una formación integral y la movilidad estudiantil

Los alumnos de la UPN tienen la oportunidad de viajar, conocer nuevas formas de estudio y diferentes culturas a través de las becas de movilidad estudiantil que ofertan diversas instituciones de educación superior extranjeras. Es por ello que considerando la formación integral de sus estudiantes, el Celex también ofrece cursos de inglés y francés para aprender y desarrollar las cuatro principales habilidades de un idioma: hablar, escuchar, escribir y leer.

Para estos cursos, el Celex cuenta con seis profesores de inglés y tres de francés, pero también tiene el apoyo de profesores del Cele de la UNAM, con el cual la UPN tiene un convenio desde hace varios años.

A partir de que inicia el semestre comienzan las inscripciones. Los trámites se realizan en la mediateca de la UPN, ubicada en el nivel azul del edificio D.

En la primera semana se publican las listas de horarios y se aplican los exámenes de colocación; posteriormente, se entrega la documentación completa en la mediateca e inician las clases.

Los cursos semanales para dominar las habilidades de inglés o francés inician junto con el semestre desde los niveles básicos hasta avanzados, con la posibilidad de ingresar a nivel uno o presentar el examen de colocación que aplican los profesores del Celex, quienes sugerirán el curso más apropiado al que el alumno debe ingresar de acuerdo con sus capacidades.

Las clases inician 15 días después de la publicación de la convocatoria, de lunes a jueves de 12 a 14 horas y de 14 a 16 horas.

Los cursos sabatinos con profesores de la UNAM son intensivos, únicamente para el idioma inglés, constan tres niveles y son para alumnos inscritos, no egresados.

De manera adicional se requiere una carta compromiso por parte del alumno, toda vez que se trata de un convenio en el que deben cubrirse 64 horas de estudio y el costo real de un curso de este tipo supera por mucho los 25 pesos que el estudiante de la UPN paga por él.

Para obtener un lugar en los cursos sabatinos hay que seguir los mismos pasos que para los semanales en la mediateca de la UPN. Para cubrir las horas del convenio, los cursos sabatinos inician el siguiente sábado después de las inscripciones.

## Clubes de conversación

A través del Programa de Becarias Asistentes de Idioma de la SEP, estudiantes de habla inglesa y francesa realizan una estadía de varios meses en nuestra Universidad con el propósito de apoyar a los alumnos a perfeccionar el idioma y promover, a través de los clubes de conversación y de cultura, estilos de vida diferentes a los nacionales.

Estos grupos de conversación quedan abiertos a los alumnos de la UPN en general. No es necesario estar inscrito en algún curso de idioma para acceder a ellos y a las experiencias profesionales de las becarias que, en dos oportunidades durante el semestre, realizan las semanas culturales en las que ofrecen, en colaboración con sus alumnos, muestras gastronómicas, cinematográficas, actividades lúdicas y conferencias.

La participación de la comunidad universitaria en estas actividades es importante para el mejor desempeño de los clubes.

## Mediateca

La mediateca con la que cuenta la UPN, es un espacio público donde se puede encontrar una gran variedad de publicaciones literarias, cuadernos de trabajo, diccionarios y material audiovisual, hablados o escritos en inglés o francés para la mejor práctica del idioma.

El propósito de este espacio es que los estudiantes de idiomas y los alumnos en general, sean autodidactas en el aprendizaje de los mismos. Es por eso que además de contar con un acervo bibliográfico de poco más de 3 mil ejemplares, de acuerdo con las responsables del área, se suma también una pequeña hemeroteca del diario *Le Monde*, equipo audiovisual y de cómputo al alcance de todos.

El préstamo del acervo es interno y el horario de atención es de lunes a viernes de 9 a 17 horas. Para tener acceso a los materiales es necesario presentar la credencial de la UPN actualizada. ●



## ► Actividad física en la UPN, un estilo de vida



También se integró hace tiempo el taller de Nutrición, que busca aportar herramientas útiles que ayuden a las personas a elegir una alimentación más saludable. Ofrece sesiones individuales para asesoramiento de acuerdo con el estilo de vida del interesado, así como pláticas informativas sobre la importancia de algunos alimentos en la ingesta diaria.

Este semestre se integra al programa deportivo el taller Espacio lúdico, que permitirá al alumno desarrollar las habilidades didácticas que involucran los juegos y juguetes en las escuelas, para que las apliquen en el aula y enseñen a los niños el sentido educativo de los mismos.

Otro taller que se integra a la oferta es el de Crossfit, un método de entrenamiento en el que se realizan sesiones de alta intensidad y corta duración.

También se cuenta con los clásicos talleres deportivos como atletismo, ajedrez, baloncesto, fútbol rápido, pilates, voleibol de sala y playa, zumba y taekwondo. Cabe destacar que para

las disciplinas de voleibol de playa y atletismo, los estudiantes tienen acceso a las instalaciones de la Villa Olímpica, con la que la UPN firmó un convenio para entrenar a sus estudiantes.

La UPN tiene además un moderno gimnasio en donde se pueden encontrar numerosos aparatos para ejercitar diferentes partes del cuerpo; algunos de ellos son el *gym-pack*, para trabajar espalda, tríceps y espalda baja; bicicletas fijas, caminadora computarizada, caminadora elíptica, bicicletas para *spinning*, pesas, máquinas aductora y abductora, *pec deck*, banco predicador, silla romana, entre otros.

En este espacio deportivo se ofrecen además los servicios de acondicionamiento físico, fisicoculturismo, levantamiento de poder, rutinas personalizadas, defensa personal, pilates y nutrición.

La cultura deportiva que fomenta la UPN, explica Rihna Saldaña, responsable del Departamento de Cultura Física y Deportes, tiene que ver con mirar el ejercicio como parte de la vida

diaria y tener compromiso y responsabilidad con la actividad que se practica. Para conseguirlo, los talleres y el gimnasio cuentan con un reglamento que debe cumplirse.

### Curso-taller deportivos

Con el fin de proporcionar a la comunidad estudiantil los fundamentos teóricos y prácticos de las diferentes disciplinas que se practican en la UPN, el Departamento de Cultura Física organiza talleres deportivos de actualización. En este semestre se ofertarán tres.

El taller de Educación física está dirigido a personal interesado en el uso de estrategias referentes a esta disciplina para el desarrollo de su actividad profesional; tiene como objetivos proporcionar las bases sobre el nuevo enfoque de la Educación física basado en competencias, así como crear estrategias para implementar en las clases y desarrollar una cultura de formación de hábitos.

Otros talleres son los de Fútbol rápido y Baloncesto, cada uno con el objetivo de ofrecer elementos que le permitan al alumno tener un papel determinante en la práctica de las disciplinas ya sea como público, entrenador o jugador.

Cada uno de los cursos taller, dirigidos a la comunidad universitaria inscrita en este periodo escolar, debe cubrir 20 horas teóricas y prácticas, que se organizarán en tres semanas. Los horarios de clase serán vespertinos.

### Torneos universitarios

En el área deportiva se organizan cada semestre diferentes torneos a los que están invitados todos los estudiantes. El primero en convocarse, al inicio del segundo semestre del año lectivo, es el Torneo de Bienvenida UPN, que se celebra en el mes de septiembre.

Este evento busca atraer la atención de los alumnos de nuevo ingreso para que se acerquen a alguno de los talleres que se ofrecen en la Universidad; no obstante, también se trata de una vitrina deportiva donde los entrenadores están a la caza de talentos para integrar los equipos deportivos que representarán a la Universidad en las diferentes justas a nivel local, estatal, regional o nacional.

Otro evento deportivo es el Torneo de Primavera UPN, a celebrarse en los meses de marzo o abril. Las disciplinas que forman parte de estas competencias son las de baloncesto, fútbol rápido y voleibol de sala.

Un torneo que por sus características y demanda se ha convertido en un clásico entre las instituciones de educación superior en el sur de

la ciudad, es el Torneo Octagonal Interuniversitario UPN. En este torneo se reúnen las universidades públicas y privadas interesadas en conseguir el trofeo que otorga la institución anfitriona, pero, sobre todo, las que están deseosas de fomentar el deporte entre sus estudiantes.

En los meses de mayo o junio se convoca a las universidades para las competencias que duran dos semanas. En este tiempo, los equipos representativos miden su competitividad en un ambiente de sana convivencia, con miras a foguearse y alcanzar el nivel que se requiere para el torneo del Condde que se celebra entre los meses de diciembre y febrero.

El Condde es organizado por el Consejo Nacional del Deporte de la Educación (Condde), con la finalidad de “promover y difundir el deporte; valores, disciplina, esfuerzo, lucha y cordialidad entre los jóvenes universitarios del país”, se lee en su página web. Se divide en tres etapas, la estatal, la regional y finalmente la Universiada, donde alcanzan el podio los mejores representantes de cada disciplina en el país.

### Otros servicios

La actividad deportiva no está sujeta a los talleres, también se puede solicitar material para ejercitarse cuando los interesados así lo deseen, de acuerdo con sus tiempos. En el salón 107 se hace el préstamo de balones, raquetas, pelotas, redes y se autoriza el uso de la cancha de fútbol y la mesa de ping pong.

Se cuenta además con servicio médico deportivo. Para ser atendido es requisito estar inscrito en algún taller deportivo y hacer cita con varios días de anticipación, a menos que la lesión que se presente sea de consideración y sea necesario aplicar un vendaje. En esta área se prescriben recetas médicas, pero no se dan medicamentos.

El servicio de regaderas está sujeto a horarios; éstas se encuentran en el sótano del edificio C, escaleras E-4.

Toda la comunidad universitaria tiene acceso a estos servicios, siempre y cuando cuenten con credencial actualizada de la UPN. Para mayor información, acudir al departamento en el salón 107, nivel rojo del edificio D, a un lado de la cafetería.

El área deportiva de la UPN puede encontrarse en Facebook como Cultura física y deportes UPN. 📍



## BECAS

**Curso Indicadores ORH (Gestión de Organización y Recursos Humanos) en ámbitos públicos de la OEA-TOPE**

Convoca: OEA.  
Cierre de convocatoria: 22 de agosto.  
**Objetivos:** proporcionar a los participantes metodologías y herramientas conceptuales para la comprensión del estado de situación ORH en su organización o área de trabajo que ayuden a la toma de conciencia desde una perspectiva integrada. Proporcionar a los participantes metodologías y herramientas prácticas para la medición y evaluación del estado de situación ORH en su organización o área de trabajo que ayuden a participar en cambios desde la perspectiva del aporte de soluciones. Realizar prácticas de aplicación de indicadores de diagnóstico ORH que ayuden a aplicarlos en ámbitos de trabajo y procesos de cambio.  
**Dirigido a:** docentes, asesores, funcionarios y gerentes públicos responsables de gestión del sector público en general.  
**Beneficios:** becas totales, TOP cubrirá 100% de los costos de la beca. La oferta de becas totales es reducida y será otorgada a los candidatos con más alto puntaje en el proceso de selección; becas parciales, TOP cubrirá 50% del costo total de la beca y el becario será responsable del pago de 50% restante, ascendente a US\$ 135.00. El becario hará directamente este pago a TOP mediante transferencia bancaria internacional, tarjetas de crédito Visa/American

Express al menos cinco días antes del inicio del curso.  
**Requisitos:** ser ciudadano o residente permanente de uno de los estados miembros de la OEA. Poseer título universitario de grado o equivalente. Mínimo 1 año de experiencia en el campo de estudio. Los candidatos que culminen con éxito y aprueben las evaluaciones de TOP, recibirán un certificado emitido por este organismo. A tal efecto se requerirá que se envíe por correo electrónico a las oficinas de TOP fotocopia del título profesional, fotografía, fotocopia del DNI o pasaporte.  
**Más información:** contacto del coordinador de TOP, Pablo Gelabert. Tel.: (54-11) 4951 0011 / 4951 0322. Correo electrónico: [pablo.gelabert@top-formacion.org.ar](mailto:pablo.gelabert@top-formacion.org.ar) o en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/150477/becas-curso-indicadores-orh-gestion-organizacion-recursos-humanos-ambitos-publicos-oea-top.html>

**Convocatoria de ayudas para el personal investigador en formación**

Convoca: Asociación de Amigos de la Universidad de Navarra.  
**Fecha límite de registro:** 31 de agosto.  
**Objetivo:** promover y facilitar la orientación de todos los graduados jóvenes que reúnan las condiciones necesarias de mérito y capacidad, hacia tareas universitarias de educación e investigación desarrolladas en el ámbito de las actividades promovidas por la Universidad de Navarra.  
**Dirigido a:** estudiantes de posgrado que cuenten con título profesional y tengan capacidad y vocación para dedicarse a la docencia y al quehacer científico.  
**Beneficios:** beca ordinaria: 13.130 bruto/anual,

renovable hasta un máximo de 4 años.  
**Duración:** 1 año.  
**Requisitos:** estar en posesión de un máster universitario o haber realizado el periodo de formación. Se valorará la nota media del expediente académico.  
**Más información:** en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/90845/convocatoria-ayudas-personal-investigador-formacion.html>

**Beca para el curso de experto universitario de animación a la lectura**

Convoca: OEA.  
**Cierre de convocatoria:** 10 de septiembre.  
**Objetivo:** desarrollar las capacidades y aprender las estrategias necesarias para ser un animador de lectura.  
**Dirigido a:** aquellos interesados en las ciencias humanas y de la conducta.  
**Requisitos:** contar con título profesional, currículum vitae, certificado de salud, hoja de registro de la SRE.  
**Modalidad:** a distancia.  
**Duración:** siete meses.  
**Más información:** en el portal web [www.amexcid.gob.mx](http://www.amexcid.gob.mx)

**Becas Vanier para estudios de doctorado en Canadá**

Convoca: gobierno de Canadá a través de Canadian Institute of Health Research (CIHR), Natural Sciences and Engineering Research Council (NSERC) y Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC).  
**Cierre de convocatoria:** 1 de noviembre.  
**Objetivo:** apoyar a estudiantes de doctorado canadienses e internacionales, en un programa que ayudará a ampliar la capacidad investigadora de Canadá.  
**Dirigido a:** estudiantes de excelencia académica que deseen realizar un doctorado en las áreas de ciencias sociales y humanidades, ciencias

naturales e ingeniería y salud en Canadá.  
**Beneficios:** dotación económica de 50,000 dólares canadienses anuales hasta por 3 años.  
**Requisitos:** tener cualquier nacionalidad, excelencia académica, capacidad de liderazgo. Deben ser nominados por una institución de educación superior canadiense (a la que habrán enviado previamente su solicitud de beca). Registrarse como estudiantes de tiempo completo en la institución canadiense que los nomine, como estudiantes de doctorado en alguna de las áreas del programa. No podrán cursar estudios que combinen nivel de licenciatura y de posgrado. Tener conocimientos suficientes de inglés o francés.  
**Más información:** en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/148898/becas-vanier-estudios-doctorado-canada.html> o en la página <http://www.vanier.gc.ca/idsite=www.becas-sin-fronteras.com>

**Becas Doctoral Student Research Award de investigación para estudiantes de doctorado en Canadá**

Convoca: The International Council for Canadian Studies, ICCS, con el apoyo del gobierno de Canadá y la asistencia de las misiones canadienses en cada país participante.  
**Cierre de convocatoria:** 11 de noviembre.  
**Objetivo:** apoyar a estudiantes que estén estudiando en instituciones de educación superior, en temas relacionados con Canadá, para que puedan llevar a cabo investigaciones de nivel doctoral sobre Canadá en este país.  
**Dirigido a:** estudiantes de posgrado de tiempo completo.  
**Beneficios:** apoyo para el viaje internacional.

Dotación de 1,200 dólares canadienses mensuales, para manutención y alojamiento hasta por seis meses. Dotación de 300 dólares canadienses en el momento de enviar el reporte final de actividades. Otras pequeñas dotaciones que puedan ser necesarias.  
**Requisitos:** tener cualquier nacionalidad. Tener una titulación académica de una institución de educación superior reconocida y haber completado los cursos y requisitos conducentes a la obtención de un doctorado en el momento en el que se le conceda la beca. Tener conocimientos suficientes de inglés o francés.

**Más información:** en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/148508/becas-investigacion-estudiantes-doctorado-canada.html>, o en International Council for Canadian Studies 250 City Centre Avenue, Suite 303, Ottawa, Ontario, Canadá, K1R6K7 Tel. (613) 789 7834. Asociación Mexicana de Estudios sobre Canadá. Director de Posgrado e Investigación. Universidad del Valle de Atemajac Av. Tepeyac núm. 4800, Prados Tepeyac, Zapopan, Jalisco, México. E-mail: [salvador.cervantes@univa.mx](mailto:salvador.cervantes@univa.mx)

**Becas de investigación de la Nanyang Technological University en Singapur para latinoamericanos**

Convoca: Nanyang Technological University (NTU).  
**Cierre de convocatoria:** 1 de diciembre.  
**Objetivo:** que los estudiantes realicen un doctorado en Filosofía de tiempo completo en la NTU.  
**Dirigido a:** estudiantes locales e internacionales de cualquier nacionalidad interesados.  
**Beneficios:** dotación de 2,000 dólares de Singapur mensuales para estudiantes

internacionales, que aumentará a 2,500 al pasar el Qualifying examination/ Confirmation de doctorado. Inscripción y colegiaturas del doctorado. La beca se concede por un año y es renovable cumpliendo ciertas condiciones hasta por cuatro años. El proyecto de investigación se realizará en la NTU. El becario estará obligado a dar tres horas de clase semanales a estudiantes de licenciatura. También le podrá pedir que realice 10 horas semanales de trabajo de apoyo académico o administrativo.  
**Requisitos:** cualquier nacionalidad latinoamericana, contar con un título de licenciatura o maestría, tener un excelente expediente académico, acreditar un firme conocimiento del idioma inglés y presentar referencias académicas.  
**Más información:** en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/148845/becas-investigacion-nanyang-technological-university-singapur-latinoamericanos.html>, en la página <http://admissions.ntu.edu.sg/graduate/scholarships/Pages/ResearchScholarship.aspx?idsite=www.becas-sin-fronteras.com> o a través de correo electrónico [Admission\\_Research@ntu.edu.sg](mailto:Admission_Research@ntu.edu.sg)

## INVITACIONES

**Encuentro nacional de educación, bilingüismo y población en movimiento en contextos de diversidad cultural**

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional, a través del Área Académica Diversidad e Interculturalidad.  
**Fecha del encuentro:** 24 al 26 de septiembre.  
**Objetivos:** intercambiar experiencias en el campo de la diversidad cultural y lingüística del país, con otras instituciones educativas

gubernamentales y no gubernamentales. Difundir nuevas betas de investigación en el campo de la educación intercultural, bilingüismo y población en movimiento en contextos de diversidad cultural que nos permitan generar nuevas propuestas alternativas.  
**Dirigido a:** estudiantes e investigadores en el campo.  
**Áreas temáticas:** Currículum en contextos de diversidad cultural y Movimientos poblacionales en contextos de diversidad cultural y lenguas nacionales.  
**Sede:** UPN Ajusco.  
**Más información:** en el portal web [www.upn.mx](http://www.upn.mx) o al tel. 5630-9700 exts. 1319 y 1260 de 8 a 15 horas.

**Congreso Internacional Hermenéutica, conocimiento y educación 2013**

Convoca: Red Internacional de Hermenéutica Educativa A. C. (RIHE) y la Universidad Pedagógica Nacional.  
**Fecha del evento:** 15 al 18 de octubre.  
**Objetivo:** lograr la participación de especialistas en el tema de la hermenéutica que busquen compartir los nuevos conocimientos al respecto.

**Dirigido a:** interesados en participar como ponentes.  
**Requisitos:** los interesados deberán presentar una ponencia con un contenido máximo de 4 mil palabras, y un resumen de hasta 200, en una impresión y en un archivo elaborado con un procesador de textos Word 2010 o superior.  
**Áreas temáticas:** Historia de los paradigmas cognitivos e impacto en los sistemas educativos nacionales e internacionales. Formas de conocimiento por paradigmas y su significado formativo. Estilos cognitivos y formas de organización del conocimiento.

Conocimiento, historia y conciencia histórica en el ámbito nacional e internacional. La estructura de las revoluciones científicas: lucha de paradigmas y nuevas conformaciones históricas. Paradigmas contemporáneos: presentaciones, sistematizaciones, análisis críticos y significados educativos. ¿En qué lugares y expresiones del pensamiento se sigue trabajando el "método científico de investigación"?  
Conocimiento en las culturas indígenas. Conocimientos para educaciones alternativas.  
**Sede:** UPN Unidad Ajusco.  
**Más información:** en el portal web <http://www.upn.mx>

**VII Seminario Interinstitucional de Educación Ambiental y Sustentabilidad**

Convoca: Área Académica 2 Diversidad e Interculturalidad de la UPN.  
**Fecha del evento:** 3, 10, 17, 24 y 31 de octubre.  
**Objetivo:** generar un espacio de reflexión y discusión sobre los temas emergentes de educación ambiental y sustentabilidad.

**Dirigido a:** estudiantes y público en general interesado en el tema.  
**Sede:** UPN Ajusco.  
**Más información:** al tel. 5630-9700 exts. 1419 y 1182.

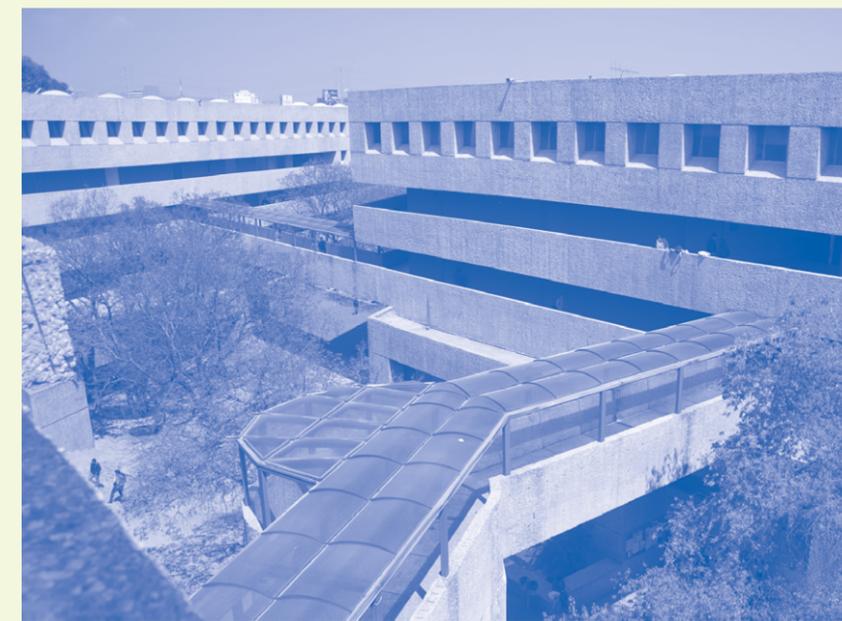
**Radio y TV UPN por internet**

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional.  
**Contenido:** se transmite una barra de programación con temáticas de interés para los profesionales de la educación. La transmisión es durante toda la semana las 24 horas del día con repeticiones cada hora de los programas, además entre cada repetición podrás ver cápsulas acerca de la misión, visión y principios de la universidad, biografías de grandes pedagogos, entre otros. Los martes estamos transmitiendo en vivo de 13 a 14 horas dentro de la serie Enlace UPN, el seminario en torno a la reforma educativa con la presencia de destacados especialistas en el tema.  
**Horarios:** de 11 a 12 horas emisión de televisión y de 13 a 14 horas emisión de radio.

**Nota:** señal disponible para teléfonos celulares y tablets.  
**Más información:** en el portal web <http://radioytv.upn.mx>

**Revista científica de TV Factor Ciencia**

Convoca: Instituto Politécnico Nacional a través de Canal 11.  
**Objetivo:** ofrecer al televidente un espacio para atender y acercarse al acontecer científico en México y el mundo.  
**Dirigido a:** todo público interesado en conocer más sobre el mundo de la ciencia a nivel nacional e internacional.  
**Oferta:** en este programa se abordan temas de ciencia actual, pero también reflexiones sobre el rumbo científico, su huella dentro de la sociedad, su aplicación tecnológica y se conocerá de cerca a los protagonistas del ámbito de la investigación nacional.  
**Horarios:** lunes a las 19:45 horas y sábados a las 15 horas por Once TV México, del Instituto Politécnico Nacional.



# Cartelera académica y cultural de agosto\*

## CICLO DE CINE

Ciclo: Mi película favorita

### La vida en el abismo (Gran Bretaña, 1996)

Danny Boyle  
13 de agosto  
Auditorio B  
12 y 16 horas

### Cronos (México, 1993)

Guillermo del Toro  
15 de agosto  
Auditorio B  
12 y 16 horas

### El espantapájaros (Estados Unidos, 1973)

Jerry Schatzberg  
20 de agosto  
Auditorio B  
16 horas

### La lengua de las mariposas (España, 1999)

José Luis Cuerda  
22 de agosto  
Auditorio B  
12 y 16 horas

### El gran pez (Estados Unidos, 2003)

Tim Burton  
Auditorio B  
16 horas

### Xcaret, México espectacular (México, 2004)

Gonzalo Infante  
Auditorio B  
16 horas

## CONCIERTO

Difusión Cultural

Concierto del INBA  
Camerata Blas Galindo  
28 de agosto  
Auditorio Lauro Aguirre  
13 horas

## IDIOMAS CELEX

Difusión Cultural

Inscripciones a cursos semanales, sabatinos  
y exámenes de colocación  
12 al 16 de agosto  
Mediateca  
9 a 17 horas

## RALLY

Difusión Cultural

Rally de bienvenida  
21 de agosto  
Explanada principal  
12 y 16 horas

## TALLERES CULTURALES

Difusión Cultural

Inscripciones  
[www.elpisozul.com](http://www.elpisozul.com)  
1 al 16 de agosto

## TEATRO

Difusión Cultural

Pita en cuatro tiempos  
21 de agosto  
Auditorio Lauro Aguirre  
14 horas

\* Programación sujeta a cambios sin previo aviso

CINE MÚSICA DANZA  
TEATRO ARTES CONCIERTOS  
CULTURA