

EDUCACIÓN PÚBLICA







PRIMERAS PLANAS

CORAZÓN DE MÉXICO	OFRECE MÉXICO CASCOS AZULES
EL UNIVERSAL	VAN TROPAS DEL PAÍS A OPERACIONES DE ONU
@ LaJornada	ADMITEN PEDIDO DE JUICIO POLÍTICO CONTRA EL TITULAR DE LA CNDH
EXCELSIOR	MÉXICO REGRESA A LOS CASCOS AZULES
MILENIO	TENDRÁ LA ONU CASCOS AZULES MEXICANOS
CRÖNICA"	MÉXICO SE SUMARÁ A LOS CASCOS AZULES DE LA ONU
El Sol de México	ENVIARÁ MÉXICO MILITARES A MISIONES DE PAZ DE LA ONU, AFIRMÓ PEÑA NIETO
ElFinanciero	FUE BUENO PARAR LA REFINERÍA DE TULA: EXPERTOS
❷ EL ECONOMISTA	EL IFT DA <i>RETOQUE</i> A LICITACIÓN DE TV
La Razén	MÉXICO SE SUMA A MISIONES DE PAZ DE NACIONES UNIDAS
24 HORAS	PARTICIPARÁ MÉXICO EN MISIONES DE PAZ DE ONU, TRAS 21 AÑOS
IMPACTO EL DIARIO	BARBOSA CORRIGE AL PAN: NO HABRÁ DEBATE CON PEÑA
@LA PRENSA	¡NUEVA ONU!
ovaciones	MÁS SEGURIDAD EN EDOMEX: ERUVIEL
RUMBO DE MÉXICO	EXIGEN JUICIO POLÍTICO CONTRA RAÚL PLASCENCIA
EL PAÍS	EL REY ALABA LA ESPAÑA QUE "AMPARA A TODOS EN SUS DISTINTOS TERRITORIOS"
FI CONTENIDO DEDIODÍS	TICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARRETA ES PRODIEDAD INTELECTUAL Y

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Destaca UAEM en indicadores de calidad académica

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) se ubica como una de las mejores instituciones de Educación Superior del país debido a su capacidad académica, de acuerdo con estadísticas emitidas por la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU) de la Secretaría de Educación Pública sobre la capacidad académica de las universidades estatales. Las cifras muestran que los profesores e investigadores de tiempo completo (PITC) de la UAEM ocupan el primer lugar en reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), otorgado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). (Milenio, p. 14-Campus)

Promueven IPN e Israel actividades para cuidar recursos hídricos

Yoloxóchitl Bustamante Díez, Directora General del IPN, inauguró la *Semana del Agua*, en colaboración con la Embajada de Israel y el organismo israelí Adín Holdings, con la finalidad de intercambiar experiencias en el tema de la mejora de los recursos hídricos. (Campus Milenio, p. 13)

Académicos: universidades públicas deben reforzar su vocación social

En el último día de actividades del Coloquio sobre la *Autonomía Universitaria en México*, convocado por la UNAM, el Coordinador del Foro Consultivo Científico y Tecnológico, José Franco, resaltó la exigencia de que las universidades públicas autónomas se vinculen con la producción de la riqueza nacional. Franco planteó que se necesita, con urgencia, fomentar la creatividad para solucionar los difíciles y antiguos problemas del país, como la pobreza, la exclusión, la desnutrición y el analfabetismo. **(La Jornada, p. 45)**

SEP

"La reforma escolar requiere consenso"

Krista Kiuru, Ministra de Educación y Comunicación de Finlandia, comparte con *Reforma* las claves del éxito del modelo finlandés y explora las oportunidades de cooperación entre México y Finlandia. "Estaba de visita en Estados Unidos para ver la posibilidad de exportar nuestra educación al extranjero y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) nos dio la oportunidad de ayudar a Haití. Antes de todo eso ya había decidido que quería venir a México porque, cuando empezamos a cooperar con Brasil y Chile, no hubo tiempo, y yo tengo un interés personal en el país, siempre me ha encantado la cultura. Además, ahora están realizando una Reforma Educativa que estoy segura será exitosa. Por ello, voy a reunirme con el Secretario de Educación, Emilio Chuayffet, y ya me reuní con la Secretaria de Educación del Distrito Federal, quien me ha hecho ver que existen muchas posibilidades de cooperación". (**Reforma, p. 17**)

Maestros serán capacitados en temas de sexualidad

En el marco del "Día Nacional para la Prevención del Embarazo no Planificado en Adolescentes" así como de la inauguración del *Taller sobre Mejores Prácticas para la Prevención del Embarazo Adolescente en Educación Media Superior*, el Subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, aseguró que al atender el problema del embarazo adolescente se logrará reducir el abandono escolar, dado





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

que actualmente tiene una probabilidad mayor que aquellos jóvenes que no lo experimentan. Además informó que la Secretaría de Educación Pública capacitará a directivos y docentes en temas de sexualidad y embarazos no deseados, a fin de dar respuesta a las necesidades de los jóvenes. (El Universal, p. 10)

Además, el Subsecretario señaló que uno de cada 10 docentes de bachillerato en el país no cursó estudios de nivel licenciatura, es decir, que imparte una materia en el mismo nivel educativo que alcanzó. Ante ello, el reto crucial que existe, dijo, es el de capacitar a los profesores, ya que 33% de los que docentes quienes buscaron una plaza en ese nivel no lograron el nivel idóneo para estar frente a las aulas. (Excélsior, p. 15)

México es el país de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) con la tasa más alta de embarazos adolescentes, al registrar casi medio millón de casos anuales, comentó José Antonio González, Director General del IMSS, en el lanzamiento de la campaña "Es tu vida. Es tu futuro. Hazlo seguro". (Milenio, p. 44)

Aclaración de la SEP

El Licenciado Javier Macías García, Director de Información de la Secretaría de Educación Pública, en *El Correo Ilustrado* publica aclaraciones a la nota de Laura Poy Solano, publicada el 24 de septiembre. La respuesta de la reportera es: En la redacción de la nota antes citada, por error escribí 17, cuando efectivamente participan 18 entidades, por lo que ofrezco una disculpa a los lectores. **(La Jornada, p. 2)**

Centralizarán el pago a maestros

A partir del próximo año, el Fondo Nacional para la Educación Básica (FAEB) del Ramo 33 del Presupuesto, cambiará su nombre por el de Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE), y será administrado por la Secretaría de Hacienda, por lo que los gobiernos de los 31 estados y el Distrito Federal perderán el control que ejercían sobre el mismo. Así, en 2015, el nuevo Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa contará con una partida de 330 mil 325 millones 823 mil 796 pesos, que serán depositados, a solicitud de la Secretaría de Educación Pública, a través de transferencia electrónica, a las cuentas de los maestros de cada una de las 32 entidades federativas del país que hayan sido registrados y formen parte del nuevo Sistema de Administración de Nómina previamente integrado por la Secretaría de Educación Pública, con información de los estados y el DF. (Excélsior, p. 11-Dinero)

Premio CENEVAL a la excelencia

El pasado 19 de septiembre se llevó a cabo la Sexta Entrega del premio "CENEVAL al Desempeño de Excelencia" para los sustentantes que presentaron este examen en el periodo enero-junio del año en curso. El premio fue creado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, con la finalidad de reconocer y motivar a los egresados de los diversos programas de licenciatura que alcanzan un desempeño excepcional en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), así como promover la cultura del mérito y la excelencia académica en las instituciones de Educación Superior. (Milenio, p. 7-Campus)

Conoce tu perfil

El portal de la Secretaría de Educación Pública *Conoce tu perfil* cuenta con un cuestionario de orientación vocacional, desarrollado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), y muestra la oferta educativa accesible en México www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx. (Publimetro, p. 13)

Diario Oficial de la Federación





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Consejo Nacional de Fomento Educativo, publica el Resumen de la Convocatoria número 002. (DOF, p. 116-Primera Sección)

Consejo Nacional de Fomento Educativo, publica el Resumen de la Convocatoria número 004. (DOF, p. 117-Primera Sección)

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, publica el Resumen de Convocatorias a las Licitaciones Públicas Nacionales cuyas bases están disponibles en http://compranet.gob.mx. (DOF, p. 119-(Primera Sección)

El Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, publica el Resumen de la Convocatoria número 009. (DOF, p. 26-Segunda Sección)

SECTOR EDUCATIVO

Cambios en el reglamento interno del IPN, acordes con la Reforma Educativa

En un comunicado emitido la tarde de ayer, el IPN informó que para su directora, Yoloxóchitl Bustamante, "un elemento de singular importancia" respecto de la reforma al reglamento "es el compromiso institucional de armonizar la normatividad interna con la federal, en lo que respecta al Plan Nacional de Desarrollo y a la Reforma Educativa, principalmente en los aspectos relacionados con el ingreso, promoción, permanencia y reconocimiento del personal docente". (La Jornada, p. 45)

Mantienen las sanciones a medios en ley para menores

El Senado circuló ayer el dictamen de la Ley General de Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes que modifica la iniciativa preferente enviada por el Ejecutivo, en la que mantiene sanciones millonarias para los medios de comunicación por la difusión de imágenes de menores, con multas hasta de 4.3 millones de pesos. Mientras que en el caso del *Bullying* se castiga más fuerte a los empleados que a los funcionarios involucrados. El dictamen será discutido hoy. (Milenio, p. 8)

Alargan solución a huelga

La basificación de cerca de 200 trabajadores del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) es una de las causas por las cuales sindicalizados llevan dos días en huelga en las 20 preparatorias del Gobierno del DF. También, exigen se reinstale a cerca de una decena de trabajadores y se analicen nuevas prestaciones como el goce de año sabático y el derecho a guarderías. Los trabajadores del IEMS afectaron el tráfico en el Centro Histórico desde las 11:00 hasta las 16:00 horas. En la sede del GDF, representantes del sindicato, encabezados por la dirigente Mónica Ramírez, iniciaron una reunión con autoridades, para negociar el levantamiento de la huelga. Será hasta esta tarde cuando decidan si concluye o se alarga. (Reforma, p.5- Ciudad)

Firman Querétaro y el INEE convenio de colaboración

El reto de Querétaro es crecer más rápido en Educación Superior, aseguró el Gobernador José Calzada Rovirosa durante la firma del Convenio de Colaboración entre Gobierno del estado y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Por su parte, el Secretario de Educación, Fernando de la Isla Herrera, indicó que este convenio se firma en el marco de la Reforma Educativa. La Consejera de la Junta de Gobierno del INEE, María Margarita Zorrilla Fierro,





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

destacó al estado entre los cuatro estados líderes del país en cuestión de resultados educativos. (El Sol de México, p. 4-Centro)

"Este será el Gobierno de la educación"

Al presentar su Tercer Informe de Resultados, el Gobernador Eruviel Ávila Villegas destacó que en la entidad se invierten uno de cada tres pesos del presupuesto estatal para educación.

En los últimos tres años se ha impulsado el uso de nuevas tecnologías, se han otorgado más de 700 mil becas y se redujo el rezago educativo de 18.5 a 15.4%, de acuerdo con datos del CONEVAL. **(El Universal, p. 5C-Metrópoli)**

Regresan a clases el lunes en La Paz

El Secretario de Educación Pública de Baja California Sur, Héctor Jiménez Márquez detalló que pare el próximo lunes reiniciaran las clases en el municipio de la Paz, en el caso de Los Cabos definitivamente será la comisión federal de electricidad la que va marcar el ritmo. (Excélsior, p. 24; La Crónica, 13)

Cesan a maestros por agresión sexual

En cuatro años de este sexenio, 27 docentes han sido destituidos por agredir sexualmente o ejercer violencia física contra sus alumnos, informó la Secretaría de Educación Pública Estatal en Puebla, la cual no precisó si todos fueron denunciados penalmente. Cabe destacar que la dependencia aseguró que tras conocerse cada uno de los casos mantuvo a los profesores al tanto del desarrollo de la investigación, por lo que la destitución se llevó a cabo hasta la comprobación de esta mala actuación. (Excélsior, p. 5)

SNTE /CNTE

SNTE trabaja en ajustes educativos

El Presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Juan Díaz de la Torre, llamó al magisterio a hacer equipo con el Gobierno y la sociedad para consolidar la transformación educativa. "Las reformas han sido de gran envergadura, razón por la cual el desafío es tan grande e importante como lo que somos: un sindicato grande, fuerte y unido", manifestó en la reunión con el Gobernador de Aguascalientes, Carlos Lozano. La reunión se celebró en Palacio de Gobierno y fue para presentar el nuevo Comité Ejecutivo de la sección 1, encabezada por el Secretario General Mario Armando Valdez. (El Universal, p. 15

INFORMACIÓN GENERAL

Van tropas del país a operaciones de ONU

El Presidente Enrique Peña Nieto anunció que México se sumará a las operaciones de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz, mediante acciones humanitarias en beneficio de la población civil, incluso con el envío de tropas a zonas de conflicto. Durante su intervención en la 69 Asamblea General de la ONU dijo que México, "como actor responsable", da un paso histórico en su compromiso con este organismo. El Presidente precisó que la participación será gradual en términos cuantitativos y labores, y puede comprender personal militar o civil "para una amplia gama de





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

tareas". (El Universal, Ocho Columnas y 8; Reforma, Ocho Columnas; La Jornada, PP; Milenio, Ocho Columnas; La Crónica, Ocho Columnas; El Sol de México, Ocho Columnas; La Razón, Ocho Columnas; 24 Horas, Ocho Columnas; El País, PP)

Anuncian visita de Peña a China, en noviembre

El Embajador de China en México, Qiu Xiaoqi, subrayó que las relaciones entre su país y México se encuentran en el mejor momento. Por otro lado, el Presidente Peña Nieto realizará en noviembre una visita de Estado a China. **(Excélsior, p. 6)**

Admiten pedido de juicio político contra el Titular de CNDH

La Cámara de Diputados dio entrada a una solicitud de juicio político contra Raúl Plascencia, Titular de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), presentada por organizaciones defensoras de las garantías individuales, "por las graves omisiones en innumerables violaciones de garantías fundamentales". El líder de la fracción del PRD, Miguel Alonso Raya, informó que la Junta de Coordinación Política aprobó constituir un grupo plural de las comisiones de Justicia y Derechos Humanos para dar seguimiento a la investigación sobre la muerte de 21 personas en el municipio de Tlatlaya, Estado de México. (La Jornada, Ocho Columnas)

Fue bueno parar la refinería de Tula: expertos

Detener la construcción de una refinería tan costosa, como la de Tula, fue lo mejor en términos económicos, coincidieron especialistas. El Director de energía, George Baker, consideró que lo más conveniente para México sería comprar una en Estados Unidos, en lugar de construir una nueva. Vincent G. Piazza, aseguró a que los costos de la industria de refinación en la Unión Americana ofrecen ventajas porque son menores a los de otros países. (El Financiero, Ocho Columnas)

El IFT de retoque a licitación de TV

El IFT informó que modificó el calendario del proceso de licitación a efecto de reducir los plazos establecidos originalmente, con el objeto de reducir el tiempo para la culminación del procedimiento y, con ello, concluir dentro del primer trimestre del 2015; sin embargo, no especificó cuáles son las fechas ajustadas. Originalmente, el fallo del proceso estaba previsto para el 10 de junio del próximo año. (El Economista, Ocho Columnas)

Atrae PGR asesinato de diputado del PRI

El Procurador General de la República, Jesús Murillo Karam, aseguró que no atrajo la investigación del asesinato del Diputado del PRI, Gabriel Gómez Michel, por un capricho, sino porque es un asunto claramente federal por los hechos delictivos y porque se trató de un legislador federal. Al comparecer ante comisiones de la Cámara de Diputados, Murillo Karam, dijo que tiene la responsabilidad de aclarar este crimen y ojalá y tenga la capacidad para resolverlo. (El Universal, PP y 6)

INTERNACIONAL

Obama llama a combatir "red de muerte" del El

El Presidente de Estados Unidos, Barack Obama, ha reiterado ante la Asamblea General de la ONU el compromiso de su país para "destruir" a grupos terroristas como el Estado Islámico y ha planteado un frente común frente a los





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

"fanáticos" islamistas al que ha instado a sumarse "especialmente" a las comunidades musulmanes. (El Universal, p. 18)

Un grupo integrista anuncia que ha asesinado al francés rehén en Argelia

El Estado Islámico ha cumplido su amenaza. El grupo terrorista ha asesinado al turista francés Hervé Gourdel, que fue secuestrado el pasado domingo en Argelia. Se trata del cuarto occidental que la escisión de Al Qaeda mata en pocas semanas. Soldados del Califato, un grupo vinculado a El, ha seguido el procedimiento de los anteriores crímenes y ha subido a Internet un vídeo con la decapitación del hombre de 55 años. (El País, p. 3)



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	PANORAMA	14

Avalados por la DGESU de la SEP

Destaca UAEM en indicadores de calidad académica



La DGESU avala la calidad de la institución morelense.

■ La Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) se ubica como una de las mejores instituciones de educación superior del país debido asucapacidad académica, de acuerdo con estadísticas emitidas por la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), sobre la capacidad académica de las universidades estatales.

Las cifras muestran que los profesores e investigadores de tiempo completo (PITC) de la UAEM ocupan el primer lugar en reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores integrantes de la institución ocupan el primer lugar en reconocimiento en el SNI

(SNI), otorgado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), sin considerar los resultados recientes de la evaluación, donde se incrementó el número de investigadores reconocidos, y donde también varios investigadores obtuvieron promociones a los niveles Il y III, los cuales entrarán en vigor a partir del próximo año. Actualmente, la UAEM cuenta con 485 PITC, de los cuales el 45 por ciento posee esta distinción del Conacyt.

Además, los PITC de esta institución se ubican en el tercer lugar nacional con reconocimiento vigente de perfil deseable, es decir, más del 70 por
ciento de ellos posee un nivel
de habilitación superior al de
los programas educativos que
imparten, ya que preferentemente, cuentan con doctorado
yrealizan de forma equilibrada
actividades de docencia, generación o aplicación innovadora
del conocimiento, tutorías y
gestión académica.

La UAEM también ocupa el primer lugar nacional en cuanto a su incorporación de investigadores en cuerpos académicos, con cerca del 80 por ciento de ellos registrado en alguno de estos grupos colegiados; es decir, trabajan de manera grupal y comparten una o varias líneas de generación y aplicación del conocimiento en temas disciplinarios o multidisciplinarios, así como un conjunto de objetivos y metas académicas.





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	Página
25/09/14	PANORAMA	13

Semana del Agua

Promueven IPN e Israel actividades para cuidar recursos hídricos



La directora general del IPN, Yoloxóchiti Bustamante Diez, inauguró el evento.

■ El Instituto Politécnico Nacional (IPN) en colaboración con la Embajada de Israel y el organismo israelí Adin Holdings Ltd, llevaron a cabo la Semana del Agua.

Esto, con la finalidad de contar conunaplataformacomúnen temas deaguae intercambiar experiencias, discusiones enriquecedoras y generar nuevas ideas para el mejor manejo de los recursos hídricos.

Durante la inauguración, la directora general del IPN, Yoloxóchitl Bustamante Díez, explicó que con este esfuerzo se busca reafirmar que desde laciencia y la investigación se pueden realizar aportaciones que permiten consolidar los estudios y análisis de la problemática que representa cada día instrumentar las políticas y la gestión adecuadas en el manejo del agua. A su vez, la Embajadora de Israel, Rodica Radian Gordon, dijo que esta Semana del Agua es una fuente de orgullo y alegría, porque marca el fortalecimiento y los lazos de cooperación entre el IPN y las instituciones académicas israelíes, en una de las áreas prioritarias para ambos países.

El Gerente de Calidad del Agua de la Subdirección Técnica de la Comisión Nacional del Agua (Conagua), Enrique Mejía Maravilla, mencionó que uno de los temas prioritarios en cuestión del agua es el de resolver la contaminación.

En su oportunidad, la Secretaria de Investigación y Posgrado del IPN, Norma Patricia Muñoz Sevilla, enfatizó que este tema tiene una importancia preponderante.

EVENTOS

como este

buscan gestionar inteligentemente el uso del líquido mediante el análisis científico





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	Página
25/09/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	45

Llaman a hacer frente a embates externos contra autonomía

Académicos: universidades públicas deben reforzar su vocación social

■ EMIR OLIVARES ALONSO

Si bien la sociedad del conocimiento exige que las universidades públicas autónomas se vinculen con la producción de la riqueza nacional, no deben regirse ni funcionar con base en las reglas del mercado. Por el contrario, la generación de ciencia, tecnología e innovación desde esas casas de estudios deben tener dimensión social. aseveró coordinador del Foro Consultivo Científico y Tecnológico, José Franco.

En el último día de actividades del Coloquio sobre 1a universitaria en México, con el que la UNAM inició los festejos por el aniversario 85 de haber adquirido ese carácter, Franco planteó que se necesita, con urgencia, fomentar la creatividad para solucionar los dificiles y antiguos problemas del país, como la pobreza, la exclusión, la desnutrición y el analfabetismo.

El también director de Divulgación de la Ciencia de la UNAM indicó que las naciones con desarrollo humano medio v bajo, como México, necesitan innovación social, es decir, fortalecer la colaboración de la comunidad universitaria para atender problemas nacionales.

Sin embargo, señaló, un problema de las instituciones de educación superior ha sido su lentitud para transformarse. "Esto ha ocasionado retraso en la capacidad de nuestro país para realizar investigación

propias. Debemos incrementar la desarrollo investigación, e1 tecnológico y la innovación en torno al y ampliación de funciones que después estudio v solución del rezago (que enfrenta México)".

Imanol Ordorika, del Instituto de Investigaciones Económicas y director de Evaluación Institucional de la UNAM, dijo que en esa casa de estudios coexisten dos tipos de autonomía: una conservadora. aislacionista, que ayuda a reproducir los grupos hegemónicos que han controlado a la universidad durante décadas; y otra con miras con el compromiso social, que no espera a que el gobierno plantee temas como la rendición de cuentas para hacerlo y que interactúa con la sociedad para elegir temas, problemas y soluciones.

El investigador enfatizó que al reforzar esta segunda opción la UNAM podrá hacer frente a los embates externos contra su autonomía. "Si apelamos a esta dinámica de autonomía progresista en un momento en que la concordancia entre el universitario provecto gubernamental está rota, entonces la universidad puede tener un papel protagónico y una enorme fuerza para escapar a las presiones y los intentos de controlar la institución".

En lo que va del actual gobierno federal, agregó, se han suscitado desavenencias en la mayoría de los órganos autónomos del país: un

vanguardia y desarrollar tecnologías escándalo y pérdida de capacidad de incidencia en el Ifai, un cambio inesperado e incertidumbre en el INE se le arrebatan al Ifetel.

> Para Hugo Casanova, del Instituto Investigaciones sobre Universidad y la Educación, en el siglo XXI hay muchos actores interesados en la educación superior, y muchos buscan imponer valores gerenciales; sin embargo, acotó la autonomía representa la opción para recordar el carácter social del quehacer universitario.

> Si bien -señaló- los requerimientos gerencialistas son válidos, antes deben pasar por el tamiz del saber y del compromiso de la universidad con la sociedad



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EXCELSIOR

FECHA	SECCIÓN	Página
25/09/14	NACIONAL	15

Suspenden actividad en universidad, por extorsión

POR HÉCTOR GONZÁLEZ

CORRESPONSAL nacional@gimm.com.mx

CIUDAD VICTORIA. — El ingreso de al menos tres hombres armados — pertenecientes a un grupo delictivo con intenciones de extorsionar —, a las instalaciones de la Universidad del Valle de México, campus Reynosa, provocó el desalojo de alumnos y catedráticos la tarde de ayer.

El hecho se habría registrado la noche del pasado martes, cuando personal de seguridad del plantel fue amagado y los sujetos se dirigieron ante autoridades de la institución, para intentar realizar el cobro de "cuotas".

Por ello la Rectoría confirmó la suspensión de las actividades educativas desde pasadas las 14:00 horas de este miércoles, sin informar la fecha de reanudación de clases, de forma extraoficial sería hasta el lunes para garantizar la integridad de la comunidad de esa institución.

Los primeros reportes se originaron a través de redes sociales, quienes señalaron el ingreso de los delincuentes. Un catedrático de dicha universidad consultado y quien solicitó el anonimato, informo que esas personas buscan extorsionar a la institución.

Ante la amenaza de regreso de los presuntos delincuentes este miércoles, fue solicitada la presencia de elementos militares pertenecientes a la Octava Zona Militar; ingresaron a la institución privada y realizan labores de vigilancia, sin que hasta el momento se haya registrado algún acontecimiento de inseguridad.

De acuerdo con la fuente consultada, la Rectoría informó a los estudiantes y personal administrativo que se retirarán a sus domicilios y que estuvieran pendientes de la información que próximamente emitirán.

En otro hecho, en el marco del Operativo Tamaulipas, que forma parte de la nueva fase de la Estrategia de Seguridad en el estado se llevó a cabo el decomiso de 89 máquinas de juego tragamonedas en diferentes comercios del municipio de Nuevo Laredo durante el presente mes de sentiembre. La Secretaría de Seguridad Pública del Estado, confirmó que elementos de la Policía Estatal Acreditable realizaron el aseguramiento en aquella localidad fronteriza.

El delegado regional de la Secretaría de Seguridad Pública en Nuevo Laredo, Ricardo César Niño Villarreal, informó que en el marco del "Operativo Tamaulipas" se realizan de manera aleatoria visitas a plazas públicas.







SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	POLÍTICA	23



Presunta extorsión

Suspenden clases en la UVM de Reynosa

Directivos de la Universidad del Valle de México campus Reynosa evacuaron el plantel y anunciaron por Facebook la suspensión de clases hoy y mañana debido a "causas de fuerza mayor". Sin embargo, según algunas versiones se indicó que un comando irrumpió en la escuela en busca presuntamente de extorsionar al rector. En la cuenta de Twitter ValorxTamaulipas se dio a conocer este mensaje: "Histeria colectiva en UVM de #Reynosa por ingreso de sujetos empistolados".



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	ESTADOS	37

 El instituto cerró una clínica y envió a los derechohabientes a otros centros de salud

Empleados exigen a la UAZ pagar cuotas al Issste

ALFREDO VALADEZ RODRÍGUEZ

Corresponsal

Zacatecas, Zac., 24 de septiembre.

Integrantes del Sindicato de Personal Académico de la Universidad Autónoma de Zacatecas (Spauaz) realizaron este miércoles un paro general para exigir a la rectoría que pague adeudos al Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Issste), pues debido a ello el organismo cerró recientemente la Clínica Universitaria que daba servicio a cientos de estudiantes, trabajadores y académicos.

José Cresenciano Sánchez Pérez, líder del SPAUAZ, divulgó un documento fechado 17 de septiembre, en el cual Carlos de la Torre Tosca, delegado del Issste en Zacatecas, notificó a Armando Silva Chairez, rector de la UAZ, que a partir de ese día se ofrecería atención a los 13 mil 706 derechohabientes universitarios en hospitales del instituto en Zacatecas, Fresnillo y Guadalupe, pues De la Torre Tosca decidió tomar posesión de la clínica.

En 2006 la UAZ pactó entregar el inmueble al Issste junto con otros edificios para saldar cuotas patronales, pero el instituto había dejado el edificio de la clínica y otros inmuebles a la universidad

De su lado, decenas de médicos y enfermeras de confianza del hospital del Issste aseguraron que no les han pagado cinco quincenas y que laboran como personal suplente en todos los turnos.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	NACIONAL	4

EL RECTOR LLAMA A CORREGIR LA SITUACIÓN "O VAMOS A ESTAR MAL" EN 20 O 30 AÑOS

El empleo informal incuba grave problema a futuro: Narro

[VÍCTOR GARCÍA ESQUIVEL]

■ Cuando hoy el empleo informal es la mitad del que existe en el país, México está incubando un grave problema para su futuro –a 20 o 30 años—, en el cual una enorme cantidad de gente no va a tener las posibilidades de contar con una pensión para el retiro. "Y eso, o lo corregimos o vamos a estar mal", aseguró el rector de la UNAM, José Narro Robles.

En entrevista ayer con los medios, luego de inaugurar la XIV Feria del Empleo UNAM, explicó que con el empleo informal se abre salida a una urgencia de hoy, pero ésa no es la solución. "México requiere de empleos bien remunerados, con prestaciones y, especialmente, de una política que vaya encaminada a lograr lo anterior y atienda a los jóvenes".

"Si en el mediano plazo México no emprende una política para generar empleos formales, con todos los derechos y prestaciones para sus jóvenes, se estaría incubando un gravísimo problema hacia el futuro".

Respecto a la reforma laboral, Narro dijo que no consideraba necesaria su modificación, pues no puede haber un solo mecanismo de contratación. "En este caso lo preocupante sería que esas condiciones de subcontratación fueran en la mayor parte de los empleos".

Y enfatizó que la universidad hace lo que le toca hacer, que es formar recursos humanos, los cuales seguirá impulsando en todas las áreas.

Por otra parte mencionó que conforme a las encuestas a egresados los problemas a los



José Narro Robles, rector de la UNAM.

que se enfrentan es el dominio del idioma inglés y conocimientos en informática, por lo que recordó que en la UNAM el idioma inglés es obligatorio para todos los estudiantes, con posibilidades a otros idiomas y lenguas autóctonas; asimismo cuentan con cursos y diplomados en informática.

OFERTA LABORAL. En la XIV Feria del Empleo UNAM participan de 200 empresas del sector público, privado y social con una ofer-

ta de 5 mil posibles vacantes para egresados de licenciatura y de posgrado.

Para esta edición se implementaron las secciones de Inclusión laboral, en la cual personas con discapacidad podrán encontrar ofertas de empleo, así como El mundo académico a tu alcance, en el que se vincula los jóvenes con expositores de países de la Unión Europea, Brasil o Canadá para conocer programas de estudio, estancias de investigación, becas y financiamiento.

La UNAM cuenta además con su stand del Sistema de la Bolsa Universitaria de Trabajo.

La feria fue inaugurada junto con el nuevo Centro de Exposiciones y Congresos en Ciudad Universitaria, resultado de estudiantes de la facultad de Arquitectura de la UNAM, que resulta un nuevo espacio para eventos universitarios, comentó Leopoldo Silva, secretario administrativo de la UNAM.

Por su parte, María Elisa Celis, directora de orientación y servicios educativos de la UNAM, comentó en entrevista que esta feria está abierta a egresados de licenciatura y posgrado con posibilidad de obtener un empleo permanente.

Aclaró que la feria es el vínculo entre empresas y egresados, por lo que nadie es contratado directamente en el evento, la dinámica es que los interesados vayan a dejar su Curículum y entonces las empresas comienzan a seleccionar.

La XIV Feria del Empleo de la UNAM cierra esta tarde a las 18:00 horas en el Centro de Exposiciones y Congresos. Avenida del Imán, sin número. Ciudad Universitaria.



SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	Página
25/09/14	NACIONAL	17

Krista Kiuru: Ministra de Educación y Comunicación de Finlandia

ENTREVISTA

'La reforma escolar requiere consenso'

ESTHER DIAZ

Finlandia, un país con apenas 5.4 miliones de habitantes, acaparó la atención mundial en el año 2000 por quedar entre los primeros lugares del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) en habilidades como lectura.

En la siguiente evaluación, en 2003, el país sorprendió por su rendimiento en matemáticas, y desde entonces ha continuado entre los puestos más avanzados.

Recién llegada al País, Krista Kiuru, Ministra de Educación y Comunicación de Finlandia, comparte con REFORMA las claves del éxito del modelo finlandés y explora las oportunidades de cooperación entre México y Finlandia.

¿Cuáles son las claves para que Finlandia tenga uno de los mejores sistemas educativos del mundo? Primero, en 1968 alcanzamos un consenso político para hacer una gran reforma escolar.

Segundo, somos una nación pequeña que no se puede permitir el lujo de perder las habilidades de nadie. No sabemos si el estudiante va a ser un piloto de Fórmula 1, un diseñador de videojuegos o la madre del año. Eso lleva a que todas las escuelas sean igual de importantes y, a su vez, a que las aulas deban tener pocos estudiantes.

Tercero, todo el sistema / educativo es gratuito, incluidas universidades.

Cuarto, el sistema educativo es universal, lo que significa que todo el mundo estudia las mismas cosas.

El quinto punto son los profesores, deben tener una educación superior buena.

Por último, tenemos confianza en el sistema educativo, por lo que no lo es-

Maestros con maestría

De acuerdo con el comité educativo finlandés:

- Los maestros deciden cuáles son sus métodos educativos y materiales.
- El porcentaje de maestros entre 40 y 65 años es superior a la media de la OCDE.
- Para ser profesor es necesario contar con una maestría y entrenamiento pedagógico y es necesario seguir formándose.
- La jubilación se da entre los 60 y 65 años.

temos poniendo en duda todo el tiempo.

¿Qué hay de la creatividad? A diferencia del sistema asiático, por ejemplo, tenemos menos horas de escuela y mejores resultados. Creemos quelos jóvenes tienen que tenersuficiente tiempo fuera de la escuela para respirar, para ser creativos. Esto significa que queremos que vean lo que sucede a su alrededor y formen sus propias opiniones, que entiendan que la tecnología es necesaria en la vida real.

De hecho, el 4 por ciento de nuestro PIB es destinado a investigación e innovación.

¿Tienen en cuenta cuestiones alimenticias y sanitarias o entienden que son asuntos de las familias?

Los padres no pueden delegar todas las responsabilidades. Pero, al mismo tiempo, tenemos muchas familias que no tienen las habilidades para educar a sus hijos en esas cuestiones. Por ello, están asumiendo más responsabilidad, tenemos una comida en la escuela de buena calidad.

Está realizando un viaje por Haiti, Guatemala y México. ¿A qué se debe la elección de estos tres países?

Estaba de visita en Estados Unidos para ver la posibilidad de exportar nuestra educación al extranjero y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) nos dio la oportunidad de ayudar a Haití.

Luego fui a Guatemala invitada por el Ministro de Educación. ya habia decidido que que; ria venir a Musico porque, cuando mora de Conserva de Conserva

Además, ahora estan realizando una reforma educativa que estoy segura será exitosa. Por ello, voy a reunirme con el Secretario de Educación, Emilio Chuayffet, y ya me reuní con la Secretaria de Educación del Distrito Federal, quien me ha hecho ver que existen muchas posibilidades de cooperación.

En México, el 66 por ciento de los jóvenes abandona sus estudios después de la secundaria. ¿Qué le dicen estas cifras?

Quizás una de las amenazas más grandes del planeta no sea el cambio climático, sino la falta de motivación de los jóvenes para continuar estudiando.

En Finlandia nos dimos cuenta de que no es tan importante contar con un gran presupuesto, los mejores equipos y materiales, sino de tener a nuestros estudiantes motivados.

¿Qué porcentaje del PIB destina Finlandia en educación?

El presupuesto educativo de Finlandia está más o menos en la media de la OCDE --6.3 por ciento del PIB--, no es tan caro.





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	NACIÓN	10

Maestros serán capacitados en temas

de sexualidad

La Secretaría de Educación Pública (SEP) capacitará a directivos y docentes en temas de sexualidad y embarazos no deseados, a fin de dar respuesta a las necesidades de los jóvenes, informó el subsecretario Rodolfo Tuirán.

Durante el taller sobre Mejores Prácticas para la Prevención del Embarazo Adolescente en Educación Media Superior, el funcionario destacó que sólo 4% de las instituciones de bachillerato proporcionan ayuda a los estudiantes en esos rubros. Mencionó que desde el punto de vista de la sexualidad, los jóvenes necesitan apoyo respecto al uso de drogas ilícitas o lícitas, a la violencia, el acoso y muchas otras conductas de riesgo que lamentablemente se practican en las escuelas de este nivel.

Ante ello, existe la necesidad de capacitar a los adolescentes, directivos y docentes ante esta demanda y problemática que se registra en el país de embarazos en jóvenes menores de edad.

Son pocos los planteles de nivermedio superior que desarrollaron capacidades en donde los docentes apoyaron a los jóvenes, toda vez que en la mayoría los profesores están ocupados en sus actividades pedagógicas, pero no por entender la etapa de vida de los jóvenes y las actividades asociadas a sus necesidades.

"Se busca que la totalidad de los jóvenes encuentren apoyo en las escuelas para encarar los dilemas en una etapa crucial del curso de su vida", señaló el subsecretario de Educación Media Superior.

Advirtió que se están revisando las normas escolares asociadas a los casos de expulsión de alumnas por embarazo. "La escuela no puede ser instancia de expulsión de los jóvenes. Debe ser una instancia que atraiga y retenga a los jóvenes para que logrentransitar por la educación media superior y hacia la educación superior", refirió al indicar que sólo 60% de los jóvenes egresan de este nivel educativo. (Notimex)



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	NACIONAL	15

ANUNCIA SEP PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Sin grado, 10% de profesores de prepa

De los aspirantes, 33% no logró el nivel idóneo para dar clases

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gimm.com.mx

Uno de cada diez docentes de bachillerato en el país no cursó la licenciatura, es decir, que imparte una materia en el mismo nivel que alcanzó, por lo que un reto crucial es capacitar a los profesores, ya que 33 por ciento de los que buscaron una plaza en esa categoría no lograron el nivel idóneo para estar frente a las aulas.

Junto a esa escolaridad de una proporción de los docentes, se une la carencia en la infraestructura educativa, pues 82 por ciento de las instalaciones no tiene laboratorio de idiomas y 50 por ciento no cuenta con bibliotecas.

El subsecretario de Educación Media Superior de la SEP, Rodolfo Tuirán, enlistó una serie de desafíos que hay en ese nivel educativo, pero lo más grave es que la educación en México ha sido poco útil para tener una sociedad igualitaria y es un instrumento que agudiza la desigualdad, ya que la cobertura en bachillerato en zonas con marginación es de 40 por ciento y de 20 por ciento para educación superior. El subsecretario de Educación Media Superior de la SEP, Rodolfo Tuirán, enlistó una serie de desafíos que hay en ese nivel educativo, pero lo más grave es que la educación en México ha sido poco útil para tener una sociedad igualitaria y es un instrumento que agudiza la desigualdad, ya que la cobertura en bachillerato en zonas con marginación es de 40 por ciento y de 20 por ciento para educación superior.

Por ello, la SEP buscará que en 2018 se logre una cobertura de 80 por ciento que implica llevar a las aulas a 877 mil jóvenes, otorgando más becas.

Al inaugurar el Programa de Actualización y Profesionalización Directiva, Tuirán indicó que el "problema mayúsculo" es la deserción escolar que se agudiza a partir de los 15 años.

"La presencia de los jóvenes en situación de desventaja disminuye a lo largo de los diferentes niveles educativos y refleja un problema estructural que es que la educación no está ayudando necesariamente a ser de

80 POR CIENTO

se espera que sea la cobertura en bachillerato en 2018.

nuestra sociedad una más igualitaria y corremos el riesgo de que la educación sirva como instrumento para agudizar y perpetuar las desigualdades sociales", alertó a directivos de bachilleratos detodo el país.

También, indicó que es necesaria la vinculación entre lo que se enseña a nivel medio superior y lo que requieren las empresas, porque 24.2 por ciento de los jóvenes afirmaron que los conocimientos obtenidos en la preparatoria no le fueron útiles para su primer empleo y 60 por ciento no alcanza el nivel básico de competencias en matemáticas.

Ante los casi dos mil

30 MIL docentes y cuatro mil directores serán

capacitados.

directores de los 33 subsistemas de bachillerato de la SEP, Tuirán Gutiérrez los exhortó a afrontar los principales desafíos, entre los cuales, admitió, destaca la débil profesionalización de los docentes, quienes imparten clase con niveles de estudio iguales "e incluso inferiores al bachillerato".

Debido a esa falta de profesionalización, dijo que en 2014 capacitarán a más de 30 mil docentes y a más de cuatro mil directores, ya que para el próximo año también tendrán que someterse a la evaluación del Servicio Profesional Docente y es importante que tengan resultados idóneos.



SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



RECTORIA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	44

Tras la prepa, seis de cada 10 jóvenes desertan

LAURA POY SOLANO

En México, menos de seis de cada diez jóvenes que concluyen el bachillerato continúan sus estudios universitarios. Entre las principales motivos de deserción destacan los problemas económicos, pero también embarazo, matrimonio o unión libre, con 7.6 por ciento de los casos, frente a 2.5 por ciento que tuvo como causa principal aportar recursos a su hogar.

Ante cerca de 2 mil directores de los 33 subsistemas de bachillerato del país, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subscretario del ramo, reiteró que entre los principales retos de este nivel educativo se incluye la alta tasa de deserción, la baja cobertura, los aprendizajes insuficientes de los alumnos y una "evidente desvinculación" con las demandas y habilidades que exige el mercado laboral.

Durante el diplomado Programa de actualización y profesionalización directiva, señaló que también hay una débil profesionalización de los maestros y directivos, después reconoció que si también la mayoría de los docentes cuentan con estudios de licenciatura —egresados o incompletos—, cerca de 10 por ciento imparte clases pese a tener como nivel máximo de estudios el bachillerato, e incluso, sólo la educación básica.

Impulsan la prepa en línea

Agregó que a fin de alcanzar la meta de incrementar a 80 por ciento la cobertura de este nivel educativo se debe responder con "ideas innovadoras". Entre ellas, dijo, está la opción de la *prepa* en línea, lanzada por la Secretaría de Educación Pública recientemente, y que aseguró, "tuvo una demanda de 40 mil jóvenes, de los cuales 20 mil accedieron para este ciclo escolar 2014-2015, y en noviembre próximo se aceptará a otros 20 mil"

Otra propuesta, indicó, es aprovechar las instalaciones existentes, por lo que se creó el telebachillerato, con el que se busca incrementar la cobertura en zonas rurales y atender a 360 mil estudiantes en 7 mil 500 planteles en todo el país para 2018.

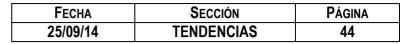
No obstante, Tuirán Gutiérrez reconoció que aún son muchos los retos que enfrenta este subsistema educativo.

En cuanto a infraestructura y equipamiento, admitió que se requiere una inversión creciente y destacó que en el proyecto de Presupuesto de Egreso de la Federación (PEF) 2015, el gobierno federal prevé destinar 3 mil 500 millones de pesos, cifra que consideró "aún insuficiente ante la magnitud de la demanda".

MILENIO

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL





En 2012 tuvieron un hijo 468 mil 116 menores de 19 años

México, el país de la OCDE con más embarazos adolescentes

IMSS lanza la campaña Es tu vida. Es tu futuro. Hazlo Seguro; SEP capacitará a docentes de educación media superior para que orienten a sus alumnos

Blanca Valadez y Laura Huerta/ México



éxico es el país de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) con

la tasa más alta de embarazos adolescentes (6.42%), al registrar casimedio millón de casos anuales, comentó José Antonio González, director general del IMSS, en el lanzamiento de la campaña Es tu vida. Es tu futuro. Hazlo Seguro.

González señaló que debido al alto número de embarazos en jóvenes (468 mil 116 de menores de 19 años en 2012, según el Inegí), el gobierno federal decidió emprender un esfuerzo institucional para abatir este problema, ya que las adolescentes tienen mayor tasa de mortalidad al no estar preparadas físicamente, sus bebés presentan riesgos de salud y su calidad de vida sufre un impacto negativo.

En el contexto del Día Mundial de Prevención del Embarazo no Planificado en Adolescentes, que se conmemora el 26 de septiembre, González exhortó a los estudiantes que asistieron al evento a "ponerse las pilas" en temas relacionados la sexualidad, con el fin de que puedan transmitir el mensaje de prevención a sus amigos y conocidos apoyándose en las redes sociales.

EDUCAR, NO PROHIBIR

La presidenta de Inmujeres, Lorena Cruz, subrayó que en ese instituto están convencidos de que para prevenir se debe educar y no prohibir, pues los jóvenes de México "son suficientemente inteligentes para saber qué les conviene, cuándo les conviene, cuál es la forma de vida

que quieren y en qué momento iniciar una familia".

El director general del IMSS y la presidenta de Inmujeres recorrieron diversos módulos en los que se ofreció a los jóvenes asistentes actividades sobre promoción de la salud e información de métodos anticonceptivos, complicaciones en el embarazo y perspectiva de género, entre otros.

La secretaria ejecutiva de Fundación IMSS, Patricia Guerra Menéndez, indicó que como sistema de salud más grande de todo el país, el instituto está preocupado por los jóvenes. "Estamos aquí reunidos para brindarles algunas herramientas que les permitirán construir un proyecto de vida; diviértanse, aprendan, pero lo más importante, si hubo un amigo o amiga que no pudo venir, pásenle la voz, cuéntenle todo lo que aprendieron el día de hoy", subrayó.

El coordinador de Vinculación del Voluntariado IMSS, Alejandro González Huerta, dijo que a nivel mundial cada año 16 millones de jóvenes cursan con un embarazo a temprana edad; es decir, antes de los 19 años de edad. En el país el promedio diario de partos es de mil 252, lo que representa que aproximadamente cada minuto una joven se convierte en mamá.

DESERCIÓN ESCOLAR

También en el contexto del Día Mundial de Prevención del Embarazo no Planificado en Adolescentes, el doctor Rodolfo Tuirán, subsecretario de Educación Media Superior, comentó que "apoyar a los jóvenes, brindarles la información y el soporte que requieren para prevenir el embarazo adolescente es quizá uno de los elementos centrales

para contener el problema del abandono escolar".

El subsecretario informó que los docentes y directivos serán capacitados en temas de sexualidad y embarazo no deseado, para dar respuesta a las dudas y necesidades que enfrenten los estudiantes de secundaria y preparatoria.

"Se busca que la totalidad de los jóvenes encuentren apoyo en las escuelas para encarar los dilemas en una etapa crucial del curso de su vida", señaló Tuirán.

Su impacto social también ha sido analizado por especialistas, ya que las madres adolescentes ven restringidas sus oportunidades futuras y la mayoría sufre de exclusión social y pobreza.

"La escuela no puede ser instancia de expulsión de los jóvenes, debe ser una instancia que atraiga y retenga a los jóvenes para que logren transitar por la educación media superior y evidentemente haciala educación superior", refirió el subsecretario.

El funcionario federal detalló que al atender el problema de la gestación a temprana edad se logrará también reducir la deserción escolar, ya que en la actualidad 40 por ciento de los varones y 29 por ciento de las mujeres adolescentes inician en secundaria su vida sexual.

Las principales razones de deserción escolar en las mujeres, según Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior de 2011, fueron por falta de dinero (33.7%); por embarazarse o tener un hijo (11.8%) y por matrimonio o unión (8.8%).

El Consejo Nacional de Población (Conapo), la Secretaría de Educación Pública y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (Unfpa), realizaron ayer el taller Mejores prácticas para la prevención del embarazo adolescente en educación media superior.

En el evento brindaron información para generar conciencia entre los adolescentes sobre las repercusiones en la salud y los retos a los que se enfrentan al convertirse en padres a temprana edad, así como para informar sobre las diferentes alternativas de planificación familiar existentes que les ayuden a tomar decisiones informadas en el ejercicio de su sexualidad. M

ESTADISVICAS POR ENTIDAD

Mujeres de 19 años e menores que en 2012 tuvieron en nijo en México

RESIDENCIA	ENTIDAD
AmunemVenter	5.004
Aguascalientes	5,054
Baja California	12,045
Baja California Su	2,394
Campeche	3,417
Coahuila	13,612
Colima:	2,539
Chiapas	28,013
Chihuahua .	15,648
DF · ·	24,470
Durango	8,587
Guanajuato	21,983
Guerrero	19.416
Hidalgo	11,283
Jalisco	28,119
México	63,315
Michoacán	19.593
Morelos	6.564
Navarit	5.406
Nuevo León	16,336
Caxaca .	16.847
Puebla	-27.245
Ouerétaro ,	6.982
Quintana Roo	4.917
San Luis Potosí	10.684
Sinaloa ·	11,364
Sonora .	0.751
Tabasco	8,601
Tamaulipas	12.034
Tlaxcala	5,335
Veracruz :	31,605
Yucatán	6.415
Zacatecas	6,498
Extraniero	1.044
Total	468,116
	- Duyana



RECTORIA SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	EL CORREO	2
	ILUSTRADO	

Aclaración de la SEP

Respetuosamente me permito hacer las siguientes aclaraciones a la nota de la reportera Laura Poy Solano publicada el 24 de septiembre:

- 1. Las convocatorias extraordinarias para el concurso de oposición/2 para el ingreso a la educación básica corresponden a 18 entidades federativas, no a 17.
- 2. La invitación está abierta a todos los que acrediten los requisitos de preparación y demás establecidos en las convocatorias; es decir, podrán participar también quienes hayan obtenido resultado de "no idóneo" en el pasado concurso y no se encuentren actualmente desempeñando funciones en el servicio público educativo.
- 3. En la base 14 de las convocatorias se establece que: la asignación de plazas se realizará únicamente a los aspirantes cuyos resultados hayan sido idóneos. Asimismo, la ocupación de las plazas se deberá realizar con estricto apego a las listas de prelación, que resulten del concurso de oposición/2,..." y que "... las listas de prelación tendrán vigencia hasta el 31 de mayo del 2015".

Se reitera: "... las plazas se ocuparán con los aspirantes al servicio público educativo, de conformidad con las necesidades en los niveles y modalidades de la Educación Básica, a la naturaleza de las plazas vacantes disponibles, definitivas y temporales, y en función de los resultados obtenidos por los participantes en el concurso de ingreso a funciones docentes y técnico docentes".

Javier Macías García, director de Información, Secretaría de Educación Pública

Respuesta de la reportera

En la redacción de la nota antes citada, por error escribí 17, cuando efectivamente participan 18 entidades, por lo que ofrezco una disculpa a los lectores. Sin embargo, en la convocatoria extraordinaria publicada por la Secretaría de Educación Pública no se establece en forma específica que quienes obtuvieron resultados de "no idóneo" en el pasado concurso (61 por ciento de todos los aspirantes), y que no se encuentren en el servicio docente, podrán volver a participar en la segunda ronda de evaluaciones.

Laura Poy Solano





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	Página
25/09/14	DINERO	11

HACIENDA

Centralizarán el pago a maestros

A partir de 2015 la SHCP tendrá el control de los sueldos del magisterio

POR JORGE RAMOS

jorge.mmos@gtmm.eom.mx

partir del próximo año, el Fondo Nacional para la Educación Básica (FAEB) del Ramo 83 del Presupuesto, a través del cual la Federación transfiere recursos a las 32 entidades federativas del país para pagar a los maestros, cambiará su nombre por el de Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE), y será administrado por la Secretaría de Hacienda, por lo que los gobiernos de los 31 estados y el Distrito Federal perderán el control que ejercían sobre el

Así, en 2015, el nuevo Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa contará con una partida de 330 mil 325 millones 823 mil 796 pesos, 12.9 por ciento más que el FAEB en 2014, que serán depositados, a solicitud de la Secretaría de Educación Pública, por la Tesorería de la Federación, a través de transferencia electrónica, a las cuentas de los maestros de cada una de las 32 entidades federativas del país que hayan sido registrados y formen parte del nuevo Sistema de Administración de Nómina previamente integrado



es el alza que tendrá el

nuevo fondo destinado

para pago de nómina

Foto: Héctor López / Archivo

por la SEP, con información de los estados y el DF.

Información de Hacienda refiere que el Sistema de Administración de Nómina integrado por la SEP con información proporcionada por

los gobiernos de las entidades federativas debe identificar el nivel, tipo y modalidad edueativa, así como la clave del centro de trabajo a la que corresponde la plaza, para asegurar

que se paga única y exclusivamente a verdaderos maestros que se encuentran en pleno ejercicio de sus funciones.

Sin aviadores

Cabe señalar que con las nuevas reglas solamente se pagará a maestros con Registro Federal de Contribuyentes y Homoclave, por instrucción de la SEP a la Tesorería de la Federación, a través de transferencias electrónicas directas a las tarjetas de nómina de los

maestros, pero quedan exentos de este procedimiento aquellos mentores que trabajan en comunidades donde no hay instituciones bancarias ni cajeros automáticos, por obvias

razones, y en cuyo caso la SHCP determinará otra forma de pago.

La administración y ejecución de los recursos del nuevo FONE está normada por el artículo 26 A de la Ley de Coordinación Fiscal.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	CENEVAL	7

Premio Ceneval a la excelencia. Sexta entrega

El pasado 19 de septiembre se llevó a cabo la sexta entrega del Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL, para los sustentantes que presentaron este examen en el periodo enero-junio del año en curso.

El Premio fue creado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, con la finalidad de reconocer v motivar a los egresados de los diversos programas de licenciatura que alcanzan un desempeño excepcional en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), así como promover la cultura del mérito y la excelencia académica en las instituciones de educación superior.

El marco fue el 50 aniversario de la creación de la Universidad Anáhuac (México Norte), institución que fungió como la sede en la que 802 estudiantes, de un total de 67,316 que presentaron el EGEL, lograron un rendimiento excepcional en cada una de las áreas de las pruebas. Atestiguaron el evento, rectores y directivos de universidades e instituciones de educación superior. padres de familia y amigos de los galardonados.

Con la asistencia en presídium de representantes del gobierno del Estado de México, la Secretaría de Educación Pública, así como de titulares de organismos dedicados a la evaluación, acreditación y fortalecimiento de la educación superior en el país, Rafael López Castañares, titular del Ceneval, sostuvo que el Centro está en búsqueda de la mejora del desempeño académico, mediante la rigurosidad de las evaluaciones que se elaboran v la objetividad en la aplicación, pero también atento para reconocer a quienes alcanzan un desempeño de excelencia. Con esto se pretende que tengan un aliciente que los impulse a continuar en su travectoria académica y ejercicio profesional de una manera eiemplar.

"Ĥoy en el Ceneval estamos festejando 20 años y trabajamos fuerte para que las instituciones se acerquen, que vean lo que estamos haciendo y comprobar que lo hacemos con el profesionalismo que se requiere.

Al momento de dirigirse al auditorio, reiteró: "A ustedes, jóvenes, les quiero decir que disfruten este reconocimiento, a los padres de familia les quiero reconocer que hacen esfuerzos extraordinarios para llegar a este punto, esfuerzos económicos, y físicos, pero también estoy seguro que bien vale la pena. En la vida, este tipo de reconocimientos no se dan muy a menudo y eso es gracias a los chicos que hoy son el motivo de esta ceremonia. Enhorabuena", concluyó.

Con la entrega del Premio, el Ceneval refrenda su disponibilidad para seguir abonando a la cultura de la evaluación y al fortalecimiento de la educación superior. Al reconocer el esfuerzo, es posible resaltar la esencia del Ceneval como una institución neval como una institución fundamentalmente técnica pero esencialmente humana, lo cual es reflejo de su voluntad por desarrollar un trabajo con calidad y un alto sentido de responsabilidad social.





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	Página
25/09/14	1	13

Conoce tu perfil

El portal de la SEP Conoce tu perfil cuenta con un cuestionario de orientación vocacional, desarrollado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. AC (Ceneval), y muestra la oferta educativa accesible en México. www.decideticorrera.ses. sep.gob.mx



PEDAGOGICA PEDAGOGICA NACIONAL

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	POLÍTICA	8

Multas hasta de 4.3 millones de pesos

Mantienen las sanciones a medios en ley para menores

El DIF se tranformará en un órgano desconcentrado y deja de depender del sector Salud

Angélica Mercado y Omar Brito/

on el tiempo encima, el Senado circuló ayer el dictamen de la Ley General de Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes que modifica la iniciativa preferente enviada por el Ejecutivo, en la que mantiene sanciones millonarias para los medios de comunicación por la difusión de imágenes de menores, con multas hasta de 4.3 millones de pesos.

Mientras que en el caso del bullying castiga más fuerte a los empleados que a los funcionarios involucrados. Mientras que un empleado puede ser sancionado hasta con 4,3 millones de pesos, a un director de escuela se le sancionaría con 100 mil pesos y 200 mil si es reincidente.

Integrantes de las comisiones señalaron que el capítulo de sanciones todavía está a revisión y se discutirá junto con todo el articulado hoy en comisiones, con la intención de que el proyecto de decreto se vote a más tardar el lunes.

Con la reforma el DIF se transforma en un órgano desconcentrado y deja de depender de la Secretaría de Salud, además de asumir nuevas facultades.

La propuesta sienta las bases para agilizar las adopciones, donde el DIF deberá elaborar los listados de niños susceptibles de ser adoptados, inclusive de manera temporal por una "familia de acogida". Se elaborarán listas de los aspirantes a adoptar a un menor y de las personas impedidas para hacerlo.

Asimismo, se crean las Procuradurías de Protección que deberá constituirse a partir del siguiente En casos de bullying, los empleados reciben una multa mayor que la impuesta a funcionarios

A partir del siguiente ejercicio presupuestal se crean Procuradurías de Protección

ejercicio presupuestal a la publicación del presente decreto.

En el caso de las sanciones, el artículo 72 determina que serán precisamente las Procuradurías de Protección y cualquier persona interesada por conducto de éstas, las que podrán promover ante las autoridades administrativas competentes la imposición de sanciones a los medios de comunicación, en los términos que establece esta ley y demás disposiciones aplicables.

Asimismo, las Procuradurías de Protección estarán facultadas para promover acciones colectivas ante el órgano jurisdiccional competente, con objeto de que éste ordene a los medios de comunicación que se abstengan de difundir información o contenidos que pongan en peligro de forma individual o colectiva, la vida, la integridad, la dignidad u otros derechos de niñas, niños y adolescentes y, en su caso, reparen los daños que se hubieren ocasionado, sin menoscabo de las atribuciones que sobre esta materia tengan las autoridades competentes.

En el título sexto de las infracciones se indica que para la determinación de éstas las autoridades considerarán la gravedad de la faltas, el carácter intencional o no de la acción u omisión, los daños producidos, la condición económica del infractor y la reincidencia.

En el caso de los medios, incluidos los impresos, se sancionará a los concesionarios y al director cuando la difusión o transmisión de información, imágenes o audios que afecten o impidan objetivamente el desarrollo integral de niñas, niños o adolescentes o que hagan apología del delito, en contravención al artículo 70 de esta ley y las disposiciones específicas que regulan la difusión y transmisión de contenidos, con multas desde 201 mil 870 pesos hasta 4 millones 37 mil 400 pesos.

También sancionará hasta con esas cantidades la realización de entrevistas o su difusión, sin la autorización de quienes ejercen la patria potestad, tutela o guardia o custodia. Inclusive si hay el consentimiento, pero hay menoscabo de la honra o reputación del menor.

El artículo 80 establece que la persona que realice la entrevista será respetuosa y no podrá mostrar actitudes ni emitir comentarios que afecten o impidan objetivamente el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

En el caso del bullying, tratándose de servidores públicos federales se les sancionará entre 100 mil y 200 mil pesos por propiciar, tolerar o abstenerse de impedir cualquier tipo de abuso, acoso, agresión daño, intimidación, violencia, maltrato o perjuicio de que tengan conocimiento; en el caso de "quienes laboren en centros educativosm deportivos o cultur les, centros de asistencia social o cualquier otra indole la saluión será de hasta 30 mil días de alario mínimo y doble si reinciden. M

∑ :claves

La aclaración

- ▶ Las senadoras Angélica de la Peña e Hilda Flores actararon que el dictamen no prevé sanciones penales, sino administrativas, vinculadas a las leyes en la materia, por lo que si se cometiera algún delito de corte penal se castigará con legislación respectiva.
- En el caso de niños migrantes, en tanto el Instituto Nacional de Migración determine la condición del menor, el DIF o sistema estatal deberá brindar la protección de esta ley.
- ➤ En torno al alojamiento de menores migrantes, deberán hacerlo en sitios distintos al que corresponde a los adultos y podrán hacerlo con sus familiares.







SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	CIUDAD	5

Exigen basificar a 200

Alargan solución a huelga

Demanda sindicato de prepas del GDF nuevas prestaciones como año sabático

MIRTHA HERNÁNDEZ

La basificación de cerca de 200 trabajadores del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) es una de las causas por las cuales sindicalizados llevan dos días en huelga en las 20 preparatorias del Gobierno del DE;

También, porque exigen se reinstale a cerca de una decena de trabajadores y se analicen nuevas prestaciones como el goce de año sabático y el derecho a guarderías.

Hasta el cierre de esta edición, integrantes del Sindicato de la Unión de Trabajadores del IEMS (SUTIEMS), así como autoridades de las preparatorias y de la Oficialía Mayor del Gobierno capitalino se encontraban reunidos para avanzar en las negociaciones. Karla Hernández, secretaria de Comunicación del SU-TIEMS, explicó que se revisaban uno a uno los 20 puntos de su pliego petitorio, así como el posible acuerdo.

"No está atorada la negociación, hoy ha ido avanzando. A diferencia de otras reuniones, las propuestas son serias, hay fechas específicas para trabajar en las comisiones mixtas -conformadas por autoridades y sindicato-

"Además, está la directora General del IEMS (Freyja Puebla) y personal de la Oficialía Mayor y en las mesas previas no acudieron", explicó Hernández.

Adicionalmente, el SU-TIEMS demanda que se establezca una mesa de trabajo con diversas autoridades del Gobierno local para garantizar que el modelo educativo del IEMS no será modificado.

Esto, porque en la Asamblea Legislativa del DF se han presentado dos iniciativas de ley que buscan modificar este bachillerato y armonizar su funcionamiento con las reformas educativas aprobadas a nivel federal que obligan a los maestros a ser evaluados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE).

Por separado, el IEMS informó que reanudaría las mesas de negociación con los trabajadores a fin de solucionar lo más pronto posible la huelga que afecta los estudiantes inscritos en el ciclo 2014-2015.

"En el IEMS no se pretende dar largas a sus demandas, sino llegar a un acuerdo que permita regresar a las aulas a los 30 mil estudiantes de la institución lo más pronto posible", afirmó la institución.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	CIUDAD	5

...Y desquician el Centro

IVÁN SOSA

Unos 200 trabajadores del Instituto de Educación Media Superior que permaneces en huelga afectaron ayer el tráfico en el Centro Histórico.

A las 11:00 horas, después de reunirse frente al Palacio de Bellas Artes, iniciaron una marcha que, conforme avanzó, provocó cierres viales sobre el Eje Central Lázaro Cárdenas y 5 de Mayo.

A las 12:30, los manifestantes llegaron al cruce de la Plaza de la Constitución con 20 de Noviembre, en donde bloquearon el acceso al Zócalo.

En la sede del GDF, representantes del sindicato, encabezados por la dirigente Mónica Ramírez, iniciaron a esa hora una reunión con autoridades, al frente del Subsecretario de Gobierno, Juan José García Ochoa, para negociar el levantamiento de la huelga.

Hasta las 16:00 horas impidieron la circulación vial, lo que afectó a los automovilistas que buscaban ingresar al Centro Histórico por Calzada de Tlalpan.

Los inconformes portaban mantas que reclamaban solución a la huelga en el IEMS.





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	Página
25/09/14	PP	PP

México paga un millón de dólares por recuperar un códice indígena

El Gobierno mexicano ha recuperado el Códice Chimalpáhin, una obra del siglo XVII escrita en náhuatl, la lengua franca prehispánica. El documento salió de México en 1827, cuando un bibliotecario lo cambió por unas biblias. México lo ha comprado en Londres por un millón de dólares. La obra, de autoría indígena, recoge cómo eran la vida cotidiana, la política y la sociedad antes de la colonización. Página 29





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	Página
25/09/14	1	29

México paga un millón de dólares por recuperar un texto fundacional

El Gobierno compra en Londres el Códice Chimalpáhin, una obra del siglo XVII y de autoría indígena sobre la vida cotidiana y la política antes de la colonización

PABLO DE LLANO. México

187 años después, México ha recuperado uno de sus documentos fundacionales a cambio de un millón de dólares. El Códice Chimalpáhin, escrito en el siglo XVII por dos historiadores indigenas, estaba desde 1827 en manos de la Sociedad Bíblica de Londres. El Gobierno mexicano logró comprarlo el pasado mes de mayo en visperas de que saliese a subasta: Desde la semana pasada, se expone al público en el Museo Nacional de Antropolo-gia como pieza estrella de la muestra Códices mexicanos. Memorias y saberes.

"Aquí comienza la crónica y antigüedad de los mexicanos, se lee al principio de uno del centenar de manuscritos que componen el códice, redactado en náhuati, la lengua franca prehispánica, con pasajes en español. Sus autores fueron Domingo Chimalpáhin (1579-1660) y Fernan-Ixtlilxóchitl de Alva (1578-1650), miembros de poderosos linajes locales: el primer descendiente de los Señores de Chaico y ei segundo, del rey poeta Nezahuelcoyoti.

La obra, por ser de autoría y de punto de vista indigena, es considerada el inicio de la historiografia mexicana. Es una fuente fundamental sobre la vida cotidiana, la sociedad y la política de antes de la colonización y de la Nueva España. Una lectura de cómo se veian los mexicanos y de cómo los veian los españoles. Además de un relato de los origenes, como estas frases que describen la liegada de los aztecas a Tenochtitlán, que hoy es esa megalópolis llamada México DF:

 (...) lugar señalado y famoso, donde crece el nopal en medio



Aquí comienza la crónica y antigüedad de los mexicanos", se lee al princípio de la obra

El bibliotecario que custodiaba el escrito lo cambió por unas biblias en 1827

El documento ya se expone en el Museo Nacional de Antropología

de las aguas, donde el águila reposa y grita, donde despliega sus alas al sol y come, donde bufa la serpiente y nada el pez, donde se mezcian el agua azul y el agua amarilla, donde se incendian las aguas, donde se conocen las fatigas (...)".

La historia del extravio del documento tuvo sus prolegómenos en la segunda mitad del siglo XVII, cuando el intelectual jesuita Carlos de Sigüenza y Góngora reunió en tres volúmenes todo el códice en su biblioteca, que lue-go pasó a formar parte del Colegio de San Ildefonso de la ciudad de México. Ahí, en 1827, el bibliotecario del colegio, José Maria Luis Mora, acordó con el inglés James Thomsen, representante de la Sociedad Biblica, intercambiar el Códice por una partida de Biblias protestantes, no con el propósito de usarlas para evangelizar sino como libros de alfabetización. Thomsen se volvió con el códice a Londres y Mora, con los años, se convertiria en un iniciador del pensamiento liberal en México.

El Instituto Nacional de An-

tropología e Historia se ha ocupado de la operación de compra de la obra. Sentado en una sala del Museo de Antropología; su secretario técnico, César Moheno, se resiste a valorar la pertinencia del trueque realizado por Mora. "En Historia, se sabe que no podemos juzgar el pasado de acuerdo con los valores contemporáneos".

Cuando se hizo aquel trato, hacía tan solo seis años que México se había independizado de España y el Estado todavia estaba organizando sus instituciones. En 1825 se había creado el primer museo nacional, y la primera legislación sobre patrimonio no llegó hasta mediados del siglo XIX.

El Gobierno mexicano deci-

El Gobierno mexicano decidió tratar de adquirir el códice cuando supo que la Sociedad Biblica lo iba a subastar en Christie's junto con otras joyas suyas, como partituras de Bach, Beethoven o Mendelssohn. Mohano fue el encargado de la negociación con la casa de subastas, que empezó a finales de abril y, después de cuatro semanas de Conversaciones entre oficinas de México DF, Londres y Nueva York, terminó el 20 de mayo con el acuerdo

el 20 de mayo con el acuerdo de venta. La subasta era al día siguiente.

La Sociedad Biblica había depositado su colección de manuscritos, incluido el códice, en la Biblioteca de la Universidad de Cambridge en 1982. El Chimalpáhin, según Moheno, está en un estado de conservación excelente. Es el primer documento que se encuentra el visitante en la exposición del Museo Nacional

de Antropología.

En la muestra hay 44 códices, algunos tan significados cómo el Códice Moctezuma, que relata el sometimiento del poder indigena ante los soldados de Hernán Cortés, o el Códice Boturini, una pictografía fabulosa que representa el viaje de los aztecas hasta Tepochtitlán.

En el Boturini, si se mira

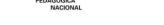
con atención, se detecta un detalle extraño en la esquina inferior derecha dei largo pliego, una etiqueta pegada al papel original en la que se lee en inglés una descripción del códice que comienza diciendo: "A very fine Azteck Manuscript...", un estupendo manuscrito azteca. La etiqueta fue superpuesta en 1824 en Londres con motivo de una exposición.

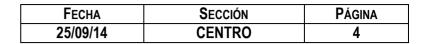
Esc atentado al sentido común de la conservación del patrimonio —como quien le estampa una pegatina al Guernica de Picasso explicando que representa los horrores de la guerra—, sucedió en Inglatería tres años antes de que José María Luis Mora cambiase por unas Biblias un documento histórico irrepetible.

Decia Moheno: mejor no juzgar el pasado de acuerdo con el presente. Porque si uno lo piensa, se oye gritar a las águilas, bufar a las serpientes, las aguas incendiarse.



SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL





El Sol de México

Firman Querétaro y el INEE convenio de colaboración

Diario de Querétaro

UERÉTARO, Qro.
(OEM-Informex).Esta mañana, el gobernador del Estado,
José Calzada Rovirosa, y la consejera de
la Junta de Gobierno

del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), María Margarita Zorilla Fierro, firmaron un convenio de colaboración mediante el cual se oficialía la valoración de la calidad, desempeño y resultados del sistema educativo preescolar, primaria, secundaria y media superior de la entidad.

En este marco, el mandatario estatal destacó que la signa de este convenio "manda un mensaje poderoso de que estamos todos a favor de la educación y por la cual tenemos que dar absolutamente nuestro mejor esfuerzo. No habrá recurso que pueda hacerse a un lado para ayudar a nuestros hijos a tener bases más firmes y sólidas para un futuro mejor", dijo.

Asimismo, el Gobernador José Calzada resaltó la cercanía y trabajo conjunto entre los docentes y el Poder Ejecutivo de Querétaro, quienes -agregó- han asumido el reto de la calidad en la educación, mejora continua y compromiso la niñez de la entidad.

"Los cambios en Querétaro han sido para bien, han sido para mejorar nuestra expectativa personal, pero de manera muy importante para mejorar nuestra participación colectiva; hoy lo vemos en las calificaciones de

las pruebas que tenemos de los resultados de nuestros niños y también de los resultados de nuestros maestros, y nos sentimos orgullosos", subrayó.

El Jefe del Ejecutivo manifestó que uno de los retos de su Administración es contratar mayor número de maestros, ya que algunas de las pruebas que se realizan requieren profesores adicionales para que estén en los colegios.

Finalmente, el Mandatario Estatal señaló que se trabaja en conjunto con la Federación, se respalda a los profesores de la entidad y que su Administración no escatimará recursos o acciones a favor de los niños de Ouerétaro.

"Yo me siento muy contento y complacido porque la base de la pirámide, de la estructura, hoy es mucho más sólida; le hemos inyectado concreto, hoy tenemos cimientos mucho más fuertes y poderosos para poder construir, edificar ese México de grandes alternativas que queremos", concluyó.

También estuvieron presentes: el Secretario de Gobierno, Jorge López Portillo Tostado: el Secretario de Educación, Fernando de la Isla Herrera; el Coordinador General de la USEBEQ, Jaime Escobedo Rodríguez; el Presidente de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología e innovación de la LVII Legislatura Locai, el Jesús Galván Méndez; el Delegado de la SEP en la entidad, Jaime García Alcocer; el Coordinador Ejecutivo del -Consejo Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media , Superior (CEPPEMS), Carlos Luhrs Eijkelboom, entre otros.





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	METRÓPOLI	5

Reforzar seguridad, el desafío, destaca Avila

'Este será el gobierno de la educación"

Se ha impactado positivamente la calidad de vida de mexiquenses, dice

Ma. Teresa Montaño Corresponsal eria.montano@eluniversal.com.mx

OLUCA, Méx.— Al rendir su tercer Informe de Gobierno, el mandatario del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, aseguró que los principales retos de su administración son abatir los índices de inseguridad, la desigualdad y la discriminación.

"Son retos que aún debemos superar y no bajaré la guardia hasta lograrlo. Para ello necesitamos seguir trabajando en equipo con los diferentes órdenes de gobierno y con la

gente", precisó.

El gobernador hizo un llamado a los mexiquenses para cerrar filas y "construir el futuro con valores co-

mo el humanismo, honradez, la transparencia y la eficacia'

El documento que ayer envió a la 58 Legislatura local contiene casi mil páginas de texto y estadísticas en las que destaca los avances obtenidos en materia de educación, desarrollo económico, salud, infraestructura y desarrollo social

En dos volúmenes —versión electrónica— del Informe, el mandatario indica que su gobierno ha impactado "positivamente en la calidad de vida de los mexiquenses", y destaca su aspiración de pasar a la historia como el "gobierno de la educación".

En este rubro, destaca una inversión superior a los mil 150 millones en acciones diversas, como becas para formentar y premiar el rendimiento de los alumnos, en el diseño de nuevas políticas para cuidar su salud y bienestar, así como en la construcción, rehabilitación y equipamiento de planteles en toda la entidad.

En materia de infraestructura hospitalaria, destaca la construcción de un centro de salud de tres núcleos básicos y uno dental en la cabecera municipal de Tepetlixpa: la edificación de un hospital comunitario de 18 camas en el municipio de Chicoloapan; otro más de 18 camas en Coacalco, con avance de 70%; otro en Tepotzotlán, con avance de 20%; uno similar en Zinacantepec, con avance de 40%, y otro en Zumpango, también de 18 camas, con avance de 54%.

Destacó los avances en el rubro de comunicaciones, sobre todo la puesta en operación de diversas autopistas y obras viales, como el distribuidor vial autopista México-Puebla, ubicado en el municipio de Ixtapaluca; el distribuidor vial de la carretera México-Pachuca, a la altura de la Localidad de Ojo de Agua

en el municipio de Tecámac, que cuenta con un paso vehicular deprimido en sentido hacia Pachuca y Ojo de Agua, y un puente superior vehicular en el sentido hacía el DF;

así como una vialidad ampliada para alojar dos cuerpos laterales en una longitud de 1.95 km; la amplia ción a cuatro carriles del tramo Tepotzotlán-Puente Grande de la autopista México-Querétaro a Puente Grande, en el municipio de Tepotzotlán; el circuito vial San Marcos Huixtoco, con salida a la autopista México-Puebla, primera etapa, en Chalco e Ixtapaluca; entre otras.

Enfatiza, además, la realización de 23 estudios técnicos para modernizar, ampliar, rehabilitar o mejorar igual número de vialidades urbanas tanto del Valle de México, como de la región de Toluca.

Al llegar a la mitad de su ad tración, reportó un crecim. Alo de la economía local superior a la media nacional. En 2011, la variación fue de 3.7% y en 2012 de 3.4%, indica. Informó que en los últimos 12 meses se registraron en total 405 proyectos de inversión con capital nacional, que representan un monto de 19 mil 311 millones 600 mil pesos, lo que permitió la creación de 57 mil 261 nuevos empleos.

Sobre la creación de empleo, destacó que en los municipios de Tlalnepantla de Baz, Toluca, Naucalpan y Tepotzotlán aumentó la contratación de personal en 51.6%.

En el tema de seguridad y procuración de justicia, destaca sobre todo logros en el rengión de secuestros, el cual reporta una disminución de 9% con respecto a 2013.







SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	Sección	PÁGINA
25/09/14	METRÓPOLI	5

LOS AVANCES EN EL EDOMEX

SEGURIDAD

- Reducción en 18% en la comisión de delitos de alto impacto
- Depuración en 91% de los cuerpos de seguridad estatales y municipales
- Instalación de 10 mil cámaras de videovigilancia en las calles de la entidad

EDUCACIÓN

- Se destina 1 de cada 3 pesos del presupuesto asignados a este rubro
- Se entregaron 317 mil tabletas a alumnos de quinto año de primaria
- Se redujo el rezago educativo de 18.5% a 15.4% en la entidad

DESARROLLO

- A través de 'La Efectiva',
 258 mil mujeres reciben apoyo de 2 mil 500 pesos
- Las mujeres que padecen cáncer o VIH-Sida reciben apoyos económicos y alimentarios
- Se destinan 3 mil 400 mdp para 700 programas sociales

OBRA PÚBLICA

- Se amplió la red de agua potable en beneficio de 1.3 millones de mexiquenses
- Construyeron 28 distribuidores y puentes vehiculares
- Inició la construcción del Tren Interurbano México-Toluca y el Tren Rápido México-Querétaro

ECONOMÍA

- Inversión nacional y extranjera por siete mil 900 millones de dólares
- Generación de 185 mil nuevos empleos directos
- ◆ Capacitación laboral a más de 220 mil personas, el 60% son mujeres





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	NACIONAL	24

Regresan a clases el lunes en La Paz

Hasta el momento se han rehabilitado 200 escuelas en Baja California Sur dañadas por Odile.

- El secretario estatal de Educación Pública, Héctor Jiménez Márquez, detalló que "para el lunes próximo reiniciarán las clases en el municipio de La Paz; en el caso de Los Cabos definitivamente ahíla Comisión Federal de Electricidad es la que nos va a ir marcando el ritmo, creemos que todavía la semana que entra va
- ser difícil reanudar labores en Los Cabos".
- El funcionario estatal destacó que en el norte del estado ya hay clases.
- "En los municipios de Comondú, Loreto y Mulegé poco a poco se ha ido habilitando la escuelas, ya llevamos cerca de 200 escuelas ven las comunidades de Ciudad

Constitución, Ciudad Insurgentes, Gómez Zaragoza y Loreto ya está al 95 por ciento de clases reanudadas, y obviamente esto nos ha permitido llegar a la normalidad en estos municipios que no fueron tan dañados por el huracán", agregó ayer Jiménez Márquez.

-PAUL J. ULLOA





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	NACIONAL	5

Cesan a maestros por agresión sexual

POR FERNANDO PÉREZ CORONA

CORRESPONSAL

nacional@gimm.com.mx

PUEBLA, Pue. — Desde 2011 27 docentes han sido destituidos por agredir sexualmente o ejercer violencia física contra sus alumnos, informó la Secretaría de Educación Pú-

blica (SEP), la cual no precisó si todos fueron denunciados penalmente.

Según la dependencia estatal, 23 mentores han sido señalados de sostener relaciones sexuales, tocar lascivamente o usar lenguaje insinuante hacia los estudiantes que, regularmente, están en sus grupos.

El municipio con más denuncias es Puebla, donde suman siete casos, seguido de Teziutlán con tres, Zacapoaxtla con dos, Tlacotepec y Huauchinango con dos cada uno; además de Tepeaca, San Martín Texmelucan, Tehuacán, Chignahuapan, Tepexi de Rodríguez, Izúcar de Matamoros y Zacatlán.

Sobre maltrato físico en

contra de los alumnos, la SEP abundó que hay dos en el municipio capitalino, uno en Tepeaca y otro más en Atlixco.

Cabe destacar que la SEP aseguró que tras conocerse cada uno de los casos mantuvo a los profesores al tanto del desarrollo de la investigación, por lo que la destitución se llevó a

> cabo hasta la comprobación de esta mala actuación.

> Los castigos por actividades irregulares de los profesores están previstos en la Ley de Responsabilidad de los Servidores Públicos, las cuales son: amonestación o nota administrativa v cese.

La dependencia informó que para atender cualquier queja contra algún docente o algún problema en la escuela, puso a disposición de la comunidad estudiantil el número telefónico 01800 714 71 08 (Educatel) mediante el cual se reciben reportes de diversos temas. Cuando se recibe algún reporte, la SEP inicia la investigación, cuyo tiempo varía según la naturaleza propia del caso.

De los 27 maestros cesados, 23 fueron por abuso sexual v el resto por algún tipo de violencia.

ABUSO





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	NACIONAL	15

El gobierno de Coahuila coteja estudios de docentes

SALTILLO. — La Secretaría de Educación Pública de Coahuila coteja la información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEGI) sobre la información proporcionada, en el sentido de que maestros de la entidad no cuentan con algún grado de estudios.

Jesús Ochoa Galindo, secretario de Educación, reconoció que el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial realizado por el INEGI, proporcionó información importante para poder mejorar en distintos rubros.

Sostuvo que la aplicación de encuestas puede presentarse a errores involuntarios, al momento de contestar el docente o de la captura de la información o puede ser el caso de algún maestro que no haya contestado el instrumento.

Precisó en el caso de la información que señala que en Coahuila dentro del sistema público un 0.7 por ciento no cuenta con algún grado de estudios.

- Alma Gudiño





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	NACIÓN	15

SNTE trabaja en ajustes educativos

Redacción

presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, llamó al magisterio a hacer equipo con el gobierno y la sociedad para consolidar la transformación educativa.

Las reformas han sido de gran envergadura, razón por la cual "el desafio es tan grande e importante como lo que somos: un sindicato grande, fuerte y unido", manifestó en la reunión con el gobernador del estado, Carlos Lozano.

El mandatario afirmó que México ha decidido cambiar. "El magisterio siempre ha sido elemento de unidad para nuestro pueblo y para Aguascalientes", recalcó.

La reunión se celebró en Palacio de Gobierno y fue para presentar el nuevo Comité Ejecutivo de la Sección 1, encabezada por el secretario general Mario Armando Valdez.

El gobernador estuvo acompañado por la presidenta del DIF estatal, Blanca Rivera, quien dijo que el magisterio tiene una gran responsabilidad y compromiso con la sociedad, que consoliden los cambios estructurales del país.

"La fortaleza del SNTE es la unidad", comentó y los convocó a hacer un esfuerzo para responder a las expectativas de los mexicanos.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	Página
25/09/14	REPÚBLICA	1

ASEGURÓ CARLOS LOZANO...

Aguascalientes y maestros seguirán construyendo una educación de calidad

☐ Juan Díaz de la Torre, líder del SNTE, presentó al nuevo dirigente en el Estado

El Sol del Centro

AGUASCALIENTES, Ags. (OEM-Informex).- El gobernador del Estado, Carlos Lozano de la Torre, recibió en Palacio de Gobierno al líder nacional del SNTE, Juan Díaz de la Torre, quien estuvo en Aguascalientes para presentar al nuevo secretario general de la Sección Uno del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Mario Armando Valdez Herrera, así como a todos los secretarios generales de la nueva dirigencia magisterial de la entidad.

En el marco de un respeto mutuo a la autonomía institucional tanto del SNTE como de la autoridad estatal, el jefe del Ejecutivo al presidir, acompañado por la presidenta del Sistema DIF estatal Blanca Rivera Río de Lozano, la reunión con el maestro Juan Díaz de la Torre y los integrantes del Comité Seccional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, hizo un reconocimiento a la unidad y civilidad con la que se llevó a cabo la elección de su nueva dirigencia, por lo que refrendó el compromiso de Aguascalientes con el sindicato magisterial, de sumar esfuerzos para seguir construyendo, como hasta hoy lo han hechó Gobierno y maestros, una educación de calidad por el bien de las niñas y niños de Aguascalientes.

En el encuentro, el maestro Díaz de la Torre hizo un reconocimiento al gobernador por su responsabilidad con la educación expresada en hechos. Reiteró también el compromiso del Sindicato con la sociedad para defender la escuela pública y la educación de calidad. "La sociedad puede contar con sus maestros, pero los maestros requieren el reconocimiento social para mantener ese orgullo que demuestran todos los días en las aulas y que contribuye al desarrollo de la nación."





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

OPINIÓN

SEP

Leopoldo Mendívil, Crónica Confidencial, El hundimiento de la sec(ta)ción 22

Emilio Chuayffet, Titular de la SEP, afirmó que en la sección 22 no están defendiendo derechos, están defendiendo intereses.... Destacó que la autoridad educativa en Oaxaca tiene graves fallas, tanto que no tiene una Secretaría de Educación, la desapareció un Gobernador en los años 80 y creó un organismo descentralizado -IEEPO- que es presidido por una persona que nombra la sección 22. Sin embargo, aseguró que en enero habrá un cambio importante en esa entidad: El maestro que no esté inscrito dando clases en un salón, no va a recibir su salario. En la nómina ya no se le va a pagar a comisionados. Asimismo, aseveró que quienes creen que pueden recibir plazas sin concurso, como les pudo haber pasado a algunos, que se olviden, son nulas de pleno derecho: la **Secretaría** las puede revocar cuando compruebe la nulidad del otorgamiento de la plaza. Al tiempo. **(La Crónica, p. 6)**

Carta Abierta

Desplegado del Instituto Politécnico Nacional, dirigido al Presidente de la República, al Secretario de Educación Pública y a la Directora General del IPN manifestando su rechazo al reglamento interno aprobado por el IPN el día de ayer. (**Reforma**, **p. 10**)

Con pies y cabeza

Alumnos del Politécnico convocan a una marcha en rechazo al nuevo reglamento interno. La marcha será el día de hoy a partir de las nueve de la mañana desde las instalaciones de UPIICSA Iztacalco hasta la Dirección General en Zacatenco. (Milenio, p. 10)

Trascendió

Que la huelga en las preparatorias del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal no es bien vista en todo el sindicato. Se dice en el gremio que el pequeño grupo que la alienta está motivado por la corriente perredista que encabeza René Bejarano quien, aseguran, también estuvo atrás de la huelga del año pasado en la UACM. (Milenio, p. 2)

Carlos Reyes. Regla de Tres, Encuentro en Veracruz

Hace unos días se reunieron varios personajes que llevan el pulso de la Educación Superior del país. Uno de ellos, el Rector de la UNAM, José Narro Robles. El otro, el Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, Fernando Serrano Migallón. Y un tercero, Enrique Fernández Fassnacht, Secretario General Ejecutivo de la ANUIES. Todos, reunidos por el Gobernador de Veracruz, Javier Duarte de Ochoa, y donde seguramente se abordaron varios temas fundamentales en la agenda de las universidades públicas del país. (Milenio, p. 4-Campus)

Otras columnas y artículos de interés

Alejandro Canales. *El Incentivo de los recursos financieros para la participación social.* (Milenio, p.5-Campus); Pedro Flores Crespo. Universidad Crítica, *El Banco Mundial y los maestros.* (Milenio, p. 7-Campus); Ángeles Aguilar. Punto y aparte, *Marginación indígena y nuestras raíces.* (La Razón, p. 14)



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	Página
25/09/14	NACIONAL	6



□ R □ N I □ A **C O N F I D E N C I A L** { ¡Todos contra la impunidad y la corrupción! }

El hundimiento de **la sec(ta)ción XXII**

Leopoldo **Mendívil**

LIC. GABINO CUÉ MONTEAGUDO, DESGOBERNADOR DE OAXACA:

> +En vez de maldecir el lugar donde caíste, deberías buscar lo que te hizo resbalar

> > Anónimo

a debe conocer esta columna Detrás de la Noticia, de antenoche, de mi colega oaxaqueño Alfredo Martínez de Aguilar, que podría anunciar otro futuro para Oaxaca. Reproduciré sus partes fundamentales para los lectores habituales de este espacio, y para que usted vava decidiendo si hace sus maletas o cambia de montura... "En un ejercicio de creación de escenarios políticos futuros podemos adelantar que el Grupo Parlamentario del PRI dará un severo revés a la mafia del cártel de la Sección XXII de la CNTE-EPR".

"Salvo algún imponderable que

obligue a dar marcha atrás a esta posible decisión, no habrá Ley Estatal de Educación porque la reforma educativa no será armonizada por la LXII Legislatura".

"En tales condiciones, la salida decorosa que buscará hábilmente el presidente de la Junta de Coordinación Política del Congreso local, **Alejandro Avilés**, es obligar intervenir a la Corte".

"Otra vez, el presidente Enrique Peña Nicto se verá obligado a interponer una nueva controversia constitucional contra los poderes Ejecutivo y Legislativo del gobierno aliancista de Gabino Cué".

"...Con esta jugada maestra que no se esperan los capos y sicarios de la CNTE y los guerrilleros del EPR, se evitará con visión y sensibilidad el pretexto para incendiar Oaxaca en una nueva revuelta".

"...No hay que olvidar que al tratarse de una reforma de la Constitución General de la República es condición indispensable contar con la mayoría absoluta para armonizar la reforma educativa".

"Con todo y la incondicionalidad derivada de los compromisos de los partidos que en coalición llevaron a **Gabino Cué** al gobierno estatal, no les alcanzan los votos para aprobar el PTEO".

"De esta manera, las y los legisladores coordinados por **Alejandro Avilés Álvarez** pasarán la factura a la soberbia y agresiones de los capos y sicarios del cártel de la Sección XXII de la CNTE-EPR".

"Enloquecidos al pegarles la reforma educativa en la bolsa y arrebatarles el presupuesto multimillonario educativo, la CNTE-EPR, innecesariamente se confrontó con las y los diputados".

"...Emilio Chuayffet, titular de la SEP, afirmó que en la Sección 22 "no están defendiendo derechos, están defendiendo intereses...".

"Destacó que la autoridad educativa en Oaxaca tiene graves fallas, tanto que no tiene una Secretaría de Educación, la desapareció un gobernador en los años 80 y creó un organismo descentralizado –IEEPO– que es presidido por una persona que nombra la Sección 22". Sin embargo, aseguró que en enero habrá un cambio importante en esa entidad: "El maestro que no esté inscrito dando clases en un salón, no va a recibir su salario. En la nómina ya no se le va a pagar a comisionados". "Asimismo, aseveró que 'quienes creen

que pueden recibir plazas sin concurso, como les pudo haber pasado a algunos, que se olviden, son nulas de pleno derecho; la Secretaría las puede revocar cuando compruebe la nulidad del otorgamiento de la plaza'. Al tiempo". Bueno, pues pronto los dados rodarán sobre el paño verde. Y solo habrá un ganador. Usted, señor **Cué**, sabrá a quien le apueste...

lmendivil@delfos.com.mx m760531@hotmail.com





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	NACIONAL	10

LIC. ENRIQUE PEÑA NIETO
PRESIDENTE CONSTITUCIONAL
LIC. EMILIO CHUAYFFET CHEMOR
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DRA. YOLOXÓCHITL BUSTAMANTE DÍEZ
DIRECTORA GENERAL DEL IPN

En relación al Reglamento Interno del Instituto Politécnico Nacional, aprobado la madrugada del miércoles 24 de los corrientes, después de simular una consulta de unos cuántos días vía electrónica y sin consenso en ninguno de los Consejos Técnicos Consultivos Escolares, los suscritos, miembros del Personal Académico, manifestamos que:

- Se desconocen absolutamente los motivos o razones por las se implementa este nuevo Reglamento Interno
- La redacción no sólo carece de técnica legislativa, sino que además de ser pésima, es absurda y contradictoria.
 Hasta los artículos del Reglamento vigente que pretenden dejar igual, están mal copiados.
- El Reglamento Interno vigente contiene 295 Artículos, sorprende que la nueva propuesta contenga solamente 241 i54 menos!
- En el anteproyecto se hace referencia 65 (sesenta y cinco) veces a "de acuerdo con la normatividad aplicable".
 No queda claro a que llaman normatividad aplicable, o ¿debemos suponer, como ahora ocurre, que la normatividad aplicable son los criterios de los funcionarios en turno?
- Los redactores del Reglamento suponen que los politécnicos constituyen una comunidad de delincuentes, lo que es totalmente falso. Sin embargo no incluyen un capítulo para combatir la corrupción de los funcionarios administradores del Instituto.

Por lo expuesto, concluimos que dicho reglamento es un despropósito, razón por la que lo rechazamos en todas y cada una de sus partes. Su aprobación incrementa la inconformidad de la comunidad académica, por la ineptitud de la administración del Instituto para resolver, entre otros, los problemas generados por la imposición de una reforma a los planes y programas de estudio sin consultar a dicha comunidad, por los adeudos en la promoción docente desde 2013, por los rezagos en los últimos años en los procesos de Basificación, incremento y recuperación de horas.

Rubén Mares Gallardo, Sergio González Govea, Daniel E. Vargas, Antonio de Gante Ugarte, Mauro César Enciso Barrón, Juan Escutia Gómez, Graclela Muñoz Pérez, Rubén Rendón Metgarejo, Moisés Ramírez Tapia, Héctor Sánchez Solórzano, Ruth Blas Vázquez, Francisco Guevara Carpio, Rafael Esquivel, Héctor Piña Canales, Rosario Trejo García, Baudelio Mancillas Leal, Vianey Urdapilleta, Norma Patricia Campos, Norma A. Campos Chávez, Ismael Rojas, José Antonio Sixto Berrocal, Guillermo Ríos, Nora Lilia Rivero Ramírez, Juana Luz Cedillo Cobos, Relando Torres Coronel, Salvador Acosta Castellanos, Ma. de Lourdes Hernández de Jesús, Zolla Antonia Jiménez Escalanto, Rolando Brito Rodríguez, Juan Guillermo Ríos Becerril, Pedro Rabia Tovar, Reyna Pelayo, Beatriz Arzate, Paulina Torres Savignon, Ricardo Mota Palomino, Rosa María Gallardo Godínez, Tomas López, Miguel Puente Raya, Jonathan Marón, José Luis Bravo León, Óscar Carro Sánchez.

Responsable de la publicación: Mauro Cesar Enciso Barron

Inserción pagada





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	POLÍTICA	10

🖁 Con pies y cabeza

Rechazan el regiamento de estudios:

Alumnos del Poli convocan a una marcha



Estudiantes del Instituto Politécnico Nacional iniciaron una campaña de propaganda en diversas estaciones del Metro para convocar hoy a una marcha a las nueve de la mañana, desde la UPIICSA, en Iztacalco, hasta la Dirección General en Zacatenco, para protestar contra el proyecto de reglamento de estudios 2014. Los inconformes aseguran que se pretende que, al final de la carrera. sean técnicos y no ingenieros.





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	Página
25/09/14	AL FRENTE	2

Trascendió

del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal no es bien vista en todo el sindicato. Se dice en el gremio que el pequeño grupo que la alienta está motivado por la corriente perredista que encabeza René Bejarano quien, aseguran, también estuvo atrás de la huelga del año pasado en la UACM.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	Página
25/09/14	OPINIÓN	7

EDITORIAL

REGLA DE TRES

CARLOS REYES

- Los detalles. Una de las tantas actividades que se realizarán, con motivo de este aniversario, es la campaña "La llave por el orgullo universitario", que tendrá por objetivo recabar llaves de bronce para fraguar los bustos de los gobernadores coronel Pedro Torres Ortiz, de la poeta, escritora e intelectual, Griselda Álvarez, v del licenciado Francisco Velasco Curiel. Entre los 35 proyectos elegidos para los festejos destaca la entrega de la medalla "Lázaro Cárdenas del Río" y la publicación de varios libros. De hecho, para abrir boca los festejos comenzaron con la presentación del libro sobre la vida v obra de Jorge Humberto Silva Ochoa y un concierto de la Orquesta Filarmónica del Conservatorio Nacional de Música.
- Ingreso al CUMEX. En otras cosas, el rector de la Universidad Autónoma de Guerrero. Javier Saldaña Almazán, recibió del presidente del Consorcio de Universidades Mexicanas (CU-Mex) y rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), Humberto Augusto Veras Godov, la constancia que certifica oficialmente a la UAGro como una de las mejores universidades públicas del país y miembro de ese consorcio educativo mexicano. Luego de entregar a la UAGro la constancia que certifica su ingreso al CUMex, el rector de la UAEH felicitó a Saldaña Almazán "por el enorme mérito académico obtenido en la evaluación v certificación de calidad de los indicadores educativos".

- "El titular de la ANUIES seguró que la calidad educativa no depende de los ranking pues cada institución demuestra en diferentes planos sus fortalezas y logros"
- Compromiso irrenunciable. Por su parte, el rector de la UAGro, Javier Saldaña Almazán, entregó un reconocimiento al presidente del CUMex, Humberto Augusto Veras Godoy por su nombramiento como presidente del consorcio en la pasada sesión de rectores, realizada en la Ciudad de México. Y a todo esto, la institución guerrerense deberá comprometerse más con la sociedad y con su comunidad académica, para que este ingreso no quede en el anecdotario, y sobre todo, para que nadie piense mal y se siga cuestionando cómo es que la UAGro tiene esos estándares de calidad con tantas limitaciones de recursos y suspensiones de actividades por cuestiones laborales y extraacadémicas.
- Encuentro en Veracruz.

De pasada comentamos que hace unos días se reunieron varios personajes que llevan

- el pulso de la educación superior del país. Uno de ellos, el rector de la UNAM. José Narro Robles. El otro, el subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Fernando Serrano Migallón. Y un tercero, Enríque Fernández Fassnacht, secretario general Ejecutivo de la ANUIES, Todos, reunidos por el gobernador de Veracruz, Javier Duarte de Ochoa, y donde seguramente se abordaron varios temas fundamentales en la agenda de las universidades públicas del país.
- Nada de ranking. Por cierto, Fernández Fassnacht salió al paso, hace unos días, para explicar y aclarar la utilidad real que tienen los ranking que realizan diferentes organismos internacionales para las universidades del país. Más allá del ruido mediático que suelen generar este tipo de asuntos, dijo que las posiciones en las que se encuentran las universidades e institutos de educación superior en México no deben definirse a partir de un ranking porque carecen de objetividad y no evalúan todos los planos de acción de estas instituciones. Esto, luego de que se difundió que la UNAM bajó posiciones en el QS World University Ranking. Aseguró que la calidad educativa no depende de este tipo de listados pues, cada institución demuestra en diferentes planos sus fortalezas y logros.

Beneficios a corto plazo.

Olvera García dijo que la creación de este vínculo entre dícha facultad v la CEPANAF abre un nuevo camino para alcanzar el bienestar de la flora y fauna de espacios como el Zoológico de Zacango. que con sus más de 850 especies, es uno de los espacios con mayor biodiversidad en el país. Consideró que instituciones públicas como la UAEMEX deben generar los programas y proyectos que permitan contrarrestar fenómenos negativos que afectan a la sociedad; por eso, en el Centro de Investigación en Ciencias Biológicas Aplicadas, abundó el rector de la UAEMEX, se trabajará en esta dirección.

Propuesta universitaria.

De vuelta con José Narro Robles, rector de la UNAM, debe considerarse su propuesta de crear en Iberoamérica, un fondo educativo que permita profundizar los programas de movilidad de alumnos y profesores en la región. Al ofrecer la conferencia inaugural "Educación superior, globalidad y formación de nuevas generaciones", detalló que para lograr ese objetivo, cada país de la región podría contribuir con una cantidad de acuerdo al tamaño de su economía, de su población o de algún otro parámetro que no implique un detrimento de su economía. además de analizar la posibilidad de que grupos empresariales y financieros hagan un aporte.

Reapertura editorial. El domingo próximo, el Fondo de Cultura Económica (FCE), como parte de sus actividades de aniversario, reabrirá su librería Octavio Paz, ubicada en Miguel Ángel de Quevedo 115, en la colonia Chimalistac. La cita es la mediodía, y se espera la asistencia de algunos funcionarios educativos y culturales para darle nueva vida a este espacio de la lectura y la difusión de la cultura y la literatura. Todo como parte de las actividades que se han hecho para honrar al Nobel mexicano.





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	OPINIÓN	7

Más infraestructura. En tierras mexiquenses, el rector

tierras mexiquenses, el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), Jorge Olvera García, firmó el Decreto de Creación del Centro de Investigación en Ciencias Biológicas Aplicadas, primero en su tipo en una institución pública de educación superior mexicana, cuya tarea será desarrollar investigación y tecnología en las áreas de Biología de la Conservación, manejo de recursos naturales y Biotecnología. Lo anterior, en el marco de la Firma del Acuerdo Operativo de Colaboración entre

la UAEMEX y la Secretaría del Medio Ambiente del estado.

FESTEJOS EN COLIMA.

En la Universidad de Colima (UCol) se dio el banderazo oficial para conmemorar, el año próximo, los 75 años de su fundación, con una serie de actividades y eventos que fueron anunciados por el rector José Eduardo Hernández Nava. Se trata, dijo, de una oportunidad para promover el quehacer académico de la institución. Por ello, el Consejo Universitario de la UCol creó una Comisión Universitaria como instancia responsable para preparar, promover, coordinar y ejecutar acciones, expresiones y proyectos para cumplir este objetivo. Una comisión que estará presidida por el gobernador del estado, Mario Anguiano Moreno.



SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	Página
25/09/14	OPINION	5

Análisis del presupuesto 2015

El incentivo de los recursos financieros para la participación social

Aleiandro Canales UNAM-HSUE/SES. CANALESA@UNAM.MX TWITTER: CANALESA99

En la exposición de motivos del proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación para 2015, que recientemente entregó el gobierno federal al Congreso, se atribuye una responsabilidad financiera a los Consejos Escolares de Participación Social en Educación (CEPS). Desafortunadamente no se desagrega ni se precisa el volumen que podrían alcanzar tales recursos; tampoco la convergencia con otros programas en marcha.

La primera vez que, normativa y oficialmente, se habló de participación social en educación fue hace más de dos décadas. El término quedó registrado en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica de 1992; al año siguiente sería recuperado en la Ley General de Educación.

Una amplia y compleja estructura de participación social se previó desde aquellos años, una que recorrería cada uno de los planteles de educación básica (en ese entonces sumaban más de 150 mil), los más de 2 mil 400 municipios, todas las entidades federativas y culminaría en un consejo nacional.

Pero no. 20 años después, lo que parecía una buena idea simplemente no se ha podido transformar en realidad. Llevar al terreno de la escuela a funcionarios. ciudadanos y padres de familia, a través de una estructura formal. ha resultado sumamente ambiguo

Al parecer, con la reforma educativa en marcha, la actual administración realiza un ajuste más a la propuesta de los CEPS. Ahora, de acuerdo a la exposición de motivos que acompaña al Provecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PPEF), se busca fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas y que los Consejos decidan cómo invertir los recursos financieros, no la autoridad educativa.

Anota: "En virtud de lo anterior, los padres de familia (a través de los representantes de sus asociaciones), los maestros y directores de los planteles, conformarán los CEPS, los cuales tendrán la facultad v la encomienda de definir qué carencia será atendida y, por lo tanto, de qué manera se utilizarán los recursos" (p. 18).

No todas las escuelas estarán en la misma posición. En principio, serán aquellas que enfrentan graves carencias de infraestructura: "A partir de esto, serán susceptibles de ser beneficiadas más de 20 mil escuelas públicas de educación básicade los niveles de primaria y de secundaria, las cuales se encuentran en estado de alto y muy alto rezago en sus condiciones físicas, según el

Índice de Carencias por Escuela (ICE) elaborado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) con base en los datos del censo escolar del INEGI, así como las supervisiones de zona que

atienden a estas escuelas".

que implicaría.

Por ejemplo, están los programas: otra cosa. 6 Escuelas de Calidad (PEC, 1 mil 470 mdp); PROSPERA inclusión social (28 mil 276 mdp); Escuelas de Tiempo Completo (14 mil mdp); para la Inclusión y la Equidad Educativa (572 mdp); y Fortalecimiento de la Educación Básica (800 mdp), ¿En cuál v cómo se incluye la iniciativa?

El Acuerdo 716 de SEP, publicado en marzo de este año, estableció nuevas bases de organización y operación. Al menos la mitad tendría que ver con calidad e infraestructura en educación básica. Por ejemplo, están los programas: Escuelas de Calidad (PEC, 1 mil 470 mdp); PROSPERA inclusión social (28 mil 276 mdp); Escuelas de Tiempo Completo (14 mil mdp); para la Inclusión y la Equidad Educativa (572 mdp); y Fortalecimiento de la Educación Básica (800 mdp), ¿En cuál y cómo se incluye la iniciativa?

El Acuerdo 716 de SEP, publicado en marzo de este año, estableció nuevas bases de organización y funcionamiento de los CEPS, ahí quedó consignada la posibilidad de que los Consejos manejaran recursos económicos.

La proporción de escuelas y CEPS que podrían ingresar en Actualmente son 20 mil escue- una nueva dinámica de funcionalas de educación básica las proyec-miento es relativamente pequeña. tadas para recibir beneficios. Des- Sin embargo, es una redefinición afortunadamente, en la desagre- de los ámbitos de competencia y gación del presupuesto educativo, responsabilidad de los Consejos, particularmente en el ramo 11, no un nuevo cauce de transferencia se aclara el volumen de recursos directa de recursos financieros a las escuelas y tal vez un acicate a En el presupuesto educativo la participación social. El asunto suman más de una docena de es si será indiferente, refractario programas sujetos a reglas de oconvergente respecto de los prooperación. Al menos la mitad ten- gramas que están en operación. dría que ver con calidad e infra- El año próximo lo sabremos, si estructura en educación básica. es que los diputados no disponen

> "El Acuerdo 716 de SEP, publicado en marzo de este año, establece la posibilidad de que los Consejos manejaran recursos económicos"





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	Página
25/09/14	OPINION	7

UNIVERSIDAD CRÍTICA PEDRO FLORES-CRESPO

El Banco Mundial y los maestros

Un estudio comparativo de los docentes en AL

Hace algunos días apareció el reporte, "Docentes excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe" de los economistas Bárbara Bruns y Javier Lugue. Tal documento fue auspiciado por el Banco Mundial (BM) y consta de seis capítulos. a saber: (1) ¿Cuán buenos son los profesores de América Latina, (2) Dentro de las aulas de América Latina y el Caribe, (3) Reclutar mejores profesores, (4) Desarrollar profesores de excelencia. (5) Motivar a los profesores para que mejores su desempeño, y (6) Gestionar el aspecto político de la reforma docente.

Después del ampliamente citado "Reporte McKinsey" de 2007 - que en realidad lo escribieron Mona Mourshed, Chinezi Chijioke y Michael Barber— sobre cómo mejoraban los sistemas educativos y del informe: "Mejorar las escuelas: Estrategias para la Acción en México que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) dio a conocer en 2010, ¿qué presenta de nuevo el documento del Banco Mundial? ¿Es valioso para México en donde hemos debatido la reforma educativa y uno de sus componentes centrales: el Servicio Profesional Docente (SPD)? Trataré de dar respuesta a estos cuestionamientos con base en el resumen del documento

En primer lugar es importante aclarar que el informe toma como base de análisis a los profesores de la educación básica (preescolar, primaria y secundaría) que se encuentran laborando en el sector público. ¿Qué es entonces valioso del reporte del Banco Mundial? Al igual que el Reporte McKinsey, se trata de un estudio comparativo a nivel internacional pero éste se refiere, de manera exclusiva, a los docentes de la

región latinoamericana. ¿Son mejores o peores los maestros de México en comparación con sus contrapartes latinoamericanos y caribeños? Según Bruns y Luque, a pesar de que ha aumentado la educación formal de los profesores latinoamericanos, aún se presentan graves rezagos en términos de capacidades cognitivas. En las pruebas para medir el dominio sobre los contenidos de algunos cursos, sólo 3 por ciento de los maestros de Colombia, Ecuador y Chile obtuvieron puntajes considerados "excelentes".

Otra similitud entre la región y México que señala el reporte es que a pesar de que hay una "oferta excesiva" de maestros, por un lado, por el otro, hay "dificultades para encontrar la cantidad suficiente de profesores de materias especializadas, como matemáticas y ciencias a nivel secundario, o para las escuelas bilingües de las zonas rurales". Es verdad entonces que "tanto sobran como faltan maestros", como diría un ex funcionario de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Pero más que las similitudes, sorprenden algunas diferencias. Según este informe, en México los profesores ganan entre 20 y 30 por ciento más que los trabajadores profesionales y técnicos comparables, pese a que trabajan "significativamente" menos horas (frente a grupo). Esto corrobora dos cosas: Primero, los hallazgos previos de investigadores mexicanos como Lucrecia Santibáñez v segundo, la capacidad del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para asegurar niveles salariales por arriba de lo que ganaban otros licenciados. Ésta es la función de un síndicato y aunque sea políticamente incorrecto decirlo, los líderes sindicales hicieron bien su chamba para mejorar el ingreso salarial del magisterio. Ahora entiende usted porque la "maestra" se volvió tan poderosa.

Las secciones sobre la selección. promoción y reconocimiento de los docentes (capítulos 3, 4 y 5) del reporte de Bruns y Luque guardan muchas coincidencias con el Reporte McKinsey y con el Informe de la OCDE, aunque este último no es citado: al menos no en el resumen, Incluso. el apartado seis sobre lo "político" de las reformas recuerda lo que la OCDE establecía para implementar una reforma educativa centrada en la profesionalización docente. Para los especialistas adscritos al Banco Mundial, el más grande desafío para tratar de "elevar la calidad de los profesores no es fiscal ni técnico, sino político" debido a que los sindicatos de "todos los países de América Latina" son grandes y políticamente activos. Ven como en donde quiera se rueren hahas

Ouizás la parte más atractiva del reporte del Banco Mundial sea la que está relacionada con el uso del tiempo de los docentes dentro del aula. Durante cuatro años se observaron "más de 15,00 clases en más de 3000 escuelas de 7 países" para obtener lo siguiente: 65 por ciento del tiempo de los profesores está dedicado a la "instrucción". lo cual. según los economistas está por abajo del estándar (85 por ciento). Además, tristemente para los adoradores de la tecnología, el pizarrón se utiliza más que los adelantos informáticos. Otro interesante punto que sugiere el reporte del Banco es que se observó que entre mejores sean las clases, mayor atención se capta de los estudiantes y por consecuencia, la disciplina dentro del salón de clases no se relaja. Esto nos pone a pensar a todos aquéllos que nos dedicamos a la docencia. ¿Qué pensaría si un maestro se la pasa quejando y diciendo que sus estudiantes son muy inquietos e indisciplinados?

El estudio sobre el uso y organización del tiempo dentro del aula abre una "caja negra" (Razo) para el análisis de la política educativa y, por lo tanto, un mayor número de estos trabajos son necesarios. (9)





SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/09/14	NEGOCIOS	14

)) PUNTO YAPARTE



Marginación indígena y nuestras raíces olvidadas



Por **Ángeles Aguilar**

aguilar.thcmas.3ragmail.com

a historia nos da raíces para no olvidar... Sin embargo la desigualdad que persiste en torno a los pueblos indígenas lastima en lo más profundo los principios de justicia, progreso y bienestar social.

Hoy en el orbe existen alrededor de 300 millones de indigenas que constituyen el 4.5% de la población; desafortunadamente en este grupo se arraiga el 15% de la pobreza.

De acuerdo con Cepal que comanda aquí **Alicia Bárcenas**, en AL hay unos 800 pueblos indígenas, con una población cercana a 45 millones de personas.

De todos los países de la región, México es el que **lleva la batuta** al tener a su resguardo el cuidado de 78 grupos indígenas, con 17 millones de personas que forman parte activa de ese **legado...**

¿Dónde van los olvidados?... Esta semana el presidente Enrique Peña Nieto se refirió a la importancia de generar políticas enfocadas a la inclusión social de este grupo que enfrenta carencias en los rubros de alimentación, vivienda y salud, Desde 1948 en el país se creó el Instituto Nacional Indigenista, hoy Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), con el propósito de emprender las obras de mejoramiento en estas comunidades.

No obstante a más de 50 años de esa fecha, la marginación en la viven en estos pueblos no ha **dado marcha** atrás.

De hecho el Banco Mundial que lleva **Augusto de la Torre** destaca que con la crisis de 1994, se ahondaron
las diferencias económicas, con lo que hoy el 70.1% de
estas personas viven en localidades con alto grado de
marginación...

Rascarse con sus proplas uñas... Además 72% de la población indigena no puede adquirir la canasta básica, es decir vive en condiciones de pobreza y por lo menos un 30% está en absoluta marginación.

Por si fuera poco, más allá de los programas enfocados a este grupo, se calcula que por lo menos 9.2 millones de indigenas no acceden a esquemas sociales y 6.8 millones no cuentan con una infraestructura básica de vivienda y de servicios como luz, agua y de Internet mejor ni hablamos.

En cuanto a educación el Índice de Equidad Educativa Indígena (IEEI) revela que 6 de cada 10 indígenas están rezagados académicamente y solo el 1% tiene acceso a educación superior.

La cereza del pastel se ubica en el ámbito de salud; por lo menos 34% de las personas de estas comunidades no tienen acceso a cánicas, hospitales ó medicinas, con lo que existe una diferencia de casi 6 años en la esperanza de vida entre indígenas y no indígenas. Así que raíces olvidadas...

Rubro automotriz lejos de una realidad verde...

Verde que te quiero verde... Si bien en las metas del milenio está la reducción de emisiones de CO2, la realidad es que por lo menos en la industria automotriz su contribución aún es precaria.

Luis Lozano, socio de la consultora PwC, enfatiza que en el país las ventas de autos híbridos y diesel son muy escasas y se han dado básicamente en el segmento de lujo.

Twitter: @AngelesAguilar3



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	Página
25/09/14	1	15

La calidad de la convivencia escolar en México

Emilio Troncoso Acosta

Desafortunadamente hemos sido testigos de los informes presentados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que ubican a nuestro país con un problema bastante grave, en cuanto a acoso escolar se refiere. Los informes revelan que el acoso escolar en México afecta a 18.781,875 alumnos de educación básica, presentándose de igual manera tanto en escuelas públicas como en privadas, lo que requiere de acciones urgentes para mejorar

la calidad de la convivencia que se presenta en los planteles escolares.

La convivencia puede definirse como un conjunto de experiencias armónicas o no, que definen la relación entre los individuos y entre los diferentes grupos a los que pertenecen; es la convicción de que siendo la diversidad una de las características más importantes del ser humano y de la sociedad humana, no existe armonía allá donde no se reconoce la diversidad cultural e histórica, por lo que no existe armonía allá donde no existe la convivencia. Las relaciones interpersonales dependen de las experiencias que se generan al interactuar y convivir los miembros de un grupo social.

Maestros e investigadores educativos han coincidido en que las acciones educativas son fundamentales para prevenir y para erradicar toda forma de violencia contra los niños y los adolescentes; sin embargo, enfrentar los múltiples desafios que hoy se presentan en el sector educativo, para construir ambientes sanos de aprendizaje, representan uno de los grandes retos que deben ser atendidos prioritariamente. Padres de familia, maestros y autoridades educativas, deben sumar esfuerzos y formar redes de colaboración coordinadas en torno a la seguridad de los escolares.

Suprimir el maltrato, el abuso y el acoso escolar es una de las tarcas que no pueden seguir esperando y requieren de acciones concretas y prontas, con múltiples frentes, que garanticen a los educandos la posibilidad de desarrollarse integralmente en la búsqueda de un futuro productivo. En los últimos 15 años, México ha asumido todas las recomendaciones internacionales para prevenir y para combatir el maltrato y el abuso de los menores; también ha adaptado su legislación para disponer de la normatividad adecuada destinada a enfrentar este problema, pero esto no hasido suficiente.

El artículo 4o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que en todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez. Congruente con lo dispuesto en este artículo el pasado 1 de septiembre, el Presidente Enrique Peña Nietumó a la Cámara de Senadores la iniciativa de decreto que expide la

Ley General para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes.

Esta ley prevé acciones para que las niñas, niños y adolescentes crezcan en entornos libres de violencia, y se plantea como un instrumento eficaz para combatir el bullying, que tanto lastima a quienes lo padecen y ofende a toda nuestra sociedad, contemplando medidas contra el acoso y la violencia escolar, estableciendo mecanismos de denuncia y protocolos de actuación para atender la problemática, con atención especial a las víctimas.

Si bien en la escuela una gran parte de los aprendizajes son fruto de una enseñanza diseñada por profesionales de la educación, en las familias se educa de una forma más espontánea e intuitiva, pero que suele conseguir profundos logros dado los fuertes vínculos efectivos entre padres e hijos, por lo que las formas de interactuar en la familia son determinantes en los procesos socializadores y de interacciones que se ponen de manifiesto en la escuela. Erróneamente se ha pensado que el deber social de educar corresponde exclusivamente a la escuela, pero cada día este pensamiento se ha modificado y se postula con mayor fuerza el que la familia y la escuela, en conjunto, son los actores centrales que se encargan de la educación de niños y adolescentes.

Contar con un ambiente escolar en donde sea el común una convivencia armónica, requiere de la participación de todos los involucrados en el hecho educativo y es un proceso que no debe limitarse a las escuelas; es preciso empezar enfrentando el deterioro social que supone ambientes hostiles, nada propicios para una buena convivencia, y lograr una sociedad con interacciones, en un marco de respeto y armonía, que pueda ser llevada a las escuelas y construir ambientes sanos de aprendizaje que propicien una educación para la paz con calidad.