

20 DE AGOSTO, 2014



PRIMERAS PLANAS



FACILITAN ILÍCITOS CASAS DE EMPEÑO



FAO: URGE REORIENTAR SUBSIDIOS AL CAMPO



GRUPO MÉXICO NADA HACE POR ATENDER LOS DAÑOS: ALCALDES



146 FUNCIONARIOS HAN CAÍDO EN MICHOACÁN



MANCERA NIEGA HABER RETOMADO PLAN DE NAVARRETE



BAJARON 50% LAS QUEJAS CONTRA EL EJÉRCITO: CNDH



REFORMAS FORTALECEN DERECHOS HUMANOS: PEÑA NIETO



PIERDEN PESO SALARIOS EN NUESTRA ECONOMÍA



“MÉXICO, BLINDADO ANTE ALZA EN TASAS”



ASAMBLEÍSTAS CARGAN AL ERARIO SEGURO PARA CUBRIR
BORRACHAZOS



ANALIZA INE PROTOCOLO DE SEGURIDAD PARA ELECCIONES



QUEJAS CONTRA EJÉRCITO BAJARON A LA MITAD: CNDH



¡BIEN CLAVADAS!



ATACA CNTE SEDE DEL SNTE... Y NADA



ADMITE “JEFE DIEGO” CRISIS DE VALORES EN EL PAN



EJÉRCITO Y PFP EN EDOMEX... COLAPSAN AVÁNDARO



LA VIOLENCIA RACIAL PERSISTE EN MISURI PESE AL ENVÍO DE
SOLDADOS

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **SEP ofrece escuela por \$1,000, a rechazados de IPN y UNAM**

La Secretaría de Educación Pública anunció que los jóvenes que no tuvieron un lugar en la UNAM o el IPN pueden seguir su instrucción en diversas modalidades; para esto cuentan con más de 10 mil espacios con una colegiatura de mil pesos mensuales durante el primer año de estudios. La SEP explicó que sigue el registro de aspirantes a las carreras que ofrecen los institutos tecnológicos, universidades politécnicas, tecnológicas, instituciones particulares de Educación Superior y la Universidad Abierta y a Distancia. En la página electrónica opcioneducacionsuperior2014.sep.gob.mx los aspirantes pueden registrarse a las convocatorias vigentes o en las que se abrirán durante el segundo semestre de 2014 en la zona metropolitana del Valle de México. **(El Economista, p. 30 y 31)**

- **Con inversión de \$105 millones, construirán tres unidades académicas de la UNAM en Yucatán**

México necesita apoyar la ciencia básica, pero también es preciso encontrar, desde la academia, los mecanismos para llegar con el conocimiento a los sectores público, privado y social productivos, planteó el Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles. En entrevista, después de participar en la ceremonia de colocación de la primera piedra donde se construirán tres unidades académicas dentro del Parque Científico y Tecnológico de Yucatán (PCT) –con una inversión de 105 millones de pesos–, Narro consideró que es preciso generar alianzas que conduzcan al desarrollo de proyectos. **(La Jornada, p. 38)**

- **El trabajo de las universidades estatales debe ser revalorado: Rector de la UAEM**

El Rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Jorge Olvera García, manifestó que el trabajo de las instituciones públicas estatales de estudios superiores debe ser revalorado, con el propósito de descentralizar los presupuestos, la demanda estudiantil y los trabajos de investigación de los académicos. Destacó que si bien por años la UNAM ha jugado un papel fundamental en el desarrollo del país, “los esfuerzos del Estado federal deben extenderse hacia las instituciones estatales, porque tenemos una realidad geográfica, económica y social muy demarcada. Son los estados los que dan fortaleza a la Federación”. **(La Jornada, p. 17)**

SEP

- **Garantiza Carlos Lozano la educación a jóvenes**

El Gobernador de Aguascalientes, Carlos Lozano de la Torre, en el marco de la gira que realizó con el Subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Rodolfo Tuirán Gutiérrez, estableció que los jóvenes de la entidad cuentan con el pleno respaldo para alcanzar sus más altas aspiraciones. Destacó que el trabajo comprometido de Rodolfo Tuirán a favor de Aguascalientes, respaldado por el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, y por el Presidente Peña Nieto, ha trascendido. La gira comenzó con el arranque del ciclo escolar de Educación Media Superior en el Telebachillerato Comunitario del municipio de San Francisco de los Romo, donde el funcionario federal dio a conocer que en Aguascalientes se crearán 48 nuevos telebachilleratos. **(El Sol de México, p. 2-República)**

- **Pedirán cuentas por Reforma Educativa**

La Comisión de Educación del Senado buscará a las autoridades federales y de Oaxaca para que se cumpla con la Reforma Educativa. El Presidente de esa Comisión, el Senador Juan Carlos Romero Hicks, adelantó que entraría en contacto con las autoridades educativas y con el Titular de la Secretaría de Educación, Emilio Chuayffet, para buscar una salida en la que se respeten los intereses nacionales sin desatender lo que propone el magisterio disidente.

(Excélsior, p. 22)

- **Transparenta SEP escuelas de excelencia**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dio a conocer el nombre de los 20 mil 154 planteles que serán beneficiados con el Programa de Escuelas de Excelencia, que cuenta con un presupuesto de siete mil 567 millones 200 mil pesos. En el portal de la dependencia se puede consultar escuela por escuela e incluso ver cuál es el presupuesto asignado a cada una y para qué se canalizaron dichos recursos. Las escuelas fueron seleccionadas a partir del *Índice de Carencias por Escuela* (ICE). Mide y expresa la intensidad de las carencias básicas en los servicios, la infraestructura y el equipamiento básico en una escuela, de acuerdo con los resultados del Censo de Maestros, explica la SEP. **(Reforma, p. 2)**

- **Preparan contratación de docentes para bachillerato**

En Aguascalientes, el Subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Rodolfo Tuirán, informó que en los próximos días serán contratados por tiempo fijo los docentes que faltan por incorporarse a los bachilleratos. Indicó que los docentes que serán contratados se encuentran en servicio, pero que no tienen tiempo completo dentro de las escuelas. Indicó que se busca alcanzar alrededor del 80% en cuanto a cobertura total. **(Excélsior, p. 22)**

- **Urgen acciones contra Bullying**

Diputados de los partidos de la Revolución Democrática (PRD) y Acción Nacional (PAN) en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) coincidieron en que la Secretaría de Educación Pública (SEP) debe aplicar acciones concretas para combatir el acoso en este periodo escolar, pues el tiempo de los diagnósticos está superado. Alejandro Ojeda y Gabriel Godínez del PRD, así como Orlando Anaya, del PAN, buscan llevar a cabo un amplio debate para analizar la programación televisiva de las dos cadenas principales en las cuales los diputados argumentaron, se presentan programas y series con grado alto de violencia que fomentan el *Bullying* entre los infantes. **(El Universal, p. 5-Metrópoli)**

- **Cumplen con listas de la SEP vales para útiles**

El Subsecretario de Participación Ciudadana de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) local, Adolfo Savín Cravioto, aseguró que el apoyo que el Gobierno del Distrito Federal (GDF) da a los padres para útiles y uniformes escolares sí alcanza para el material que solicita la Secretaría de Educación Pública (SEP). Esto de acuerdo con las listas que publica cada año, contrario a lo registrado en la relación de 14 artículos escolares según el programa Brújula de Compra de la Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO). **(El Universal, p. 5-Metrópoli)**

- **Demandan a INEE aclarar evaluación**

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) debe rendir cuentas y explicar cuáles fueron los criterios que utilizó en el examen de Ingreso al Servicio Profesional Docente, urgieron especialistas en la materia. Francisco Martínez Rodríguez, Coordinador de Servicios Integrales de Evaluación y Medición Educativa (SIEME), sostuvo que el punto más crítico es que nadie sabe cuántos aciertos obtuvieron los aspirantes ni cuál es la escala de desempeño en términos de puntaje. Para el especialista, que trabajó 23 años en la Dirección de Evaluación de la SEP, los exámenes fueron criteriosales. **(Reforma, p. 2)**

- **“Elba” de Hidalgo tiene 10 parientes en nómina de SNTE**

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

En la nómina de maestros de Hidalgo figuran por lo menos 10 familiares de la ex dirigente de la Sección 15 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Mirna García López, actualmente detenida y presa por el robo agravado por 123 millones 928 mil 265 pesos de las cuentas del magisterio. En los registros entregados por la Secretaría de Educación de Hidalgo a la SEP, a través del reporte del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB), se localizó a cinco de sus hermanos, un cuñado, dos sobrinos y sus dos hijos, todos con plaza. **(La Razón, PP y 6)**

- **En secundarias, ambiente propicio para el sobrepeso**

En las escuelas secundarias existe el ambiente propicio para que los alumnos presenten sobrepeso y obesidad, reveló una investigación de la Fundación Interamericana del Corazón (FIC). Por su parte, el Director de El Poder del Consumidor, Alejandro Calvillo, considera que los nuevos lineamientos de la nueva regulación para la venta de alimentos y bebidas no se aplican en las escuelas, pues maestros, directivos y padres de familia la desconocen. En su opinión la Secretaría de Salud y la de Educación han dejado en el papel esa regulación. **(La Jornada, Contraportada y 37)**

- **De la escuela al Faro del Saber**

Jorge Luis Avilés, el niño que ganó la Olimpiada del Conocimiento en el DF, concurso organizado por la SEP, perdió a su madre a los cuatro años y desde entonces su padre se ha dedicado a cuidarlo. El lunes ambos acudieron al arranque del ciclo escolar encabezado por Miguel Ángel Mancera. “El Jefe de Gobierno quería conocer a Jorge Luis y escuchar de viva voz nuestra petición de vivienda”, dijo Alejandro Avilés. Ahora sólo esperan que inicien los trámites para acceder al crédito de vivienda. **(Reforma, p. 1-Ciudad)**

- **“Pendiente, fortalecer sistema educativo”**

El Senador perredista por Michoacán, Raúl Morón, insistió en la necesidad de que se debata el fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional, de lo contrario persistirá la resistencia, por lo que urgió a la federación a abrir espacios para la discusión. Aseveró que si en las recientes evaluaciones los maestros han salido reprobados no se debe a que sean incapaces, sino que los exámenes que se aplican no corresponden a los **programas** que desde la federación se diseñan. “Lo que está fallando es la formación de maestros que está a cargo de la **SEP**, ellos son los que elaboran los programas y los ponen en práctica, lo que está fallando es el modelo educativo”. **(Impacto, p. 11)**

- **Diario Oficial de la Federación**

La Secretaría de Educación Pública, a través del Diario Oficial de la Federación, publica el Aviso de Cancelación de Concurso Publicado en la Convocatoria 34/2014. **(DOF, p. 109-Segunda Sección)**

El Instituto Politécnico Nacional, a través del Diario Oficial de la Federación, publica la Convocatoria Pública y Abierta 10/2014 dirigida a los interesados en ingresar al Servicio Profesional de Carrera. **(DOF, p. 111-Tercera Sección)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Piden etiquetar recursos para difusión de los temas de ciencia**

La información que genera la ciencia y que se publica en las revistas más prestigiosas en todo el mundo es importante para el desarrollo del país, por eso el siguiente paso será lograr que el Poder Legislativo mexicano etiquete un presupuesto anual que ayude a crecer el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT), propuso Marco Antonio Meraz, Secretario de Planeación del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV). La propuesta fue apoyada por Julia Tagüeña Parga, Directora Adjunta de Desarrollo Científico del CONACYT; José Manuel Cabrera Sixto, Rector de la Universidad de Guanajuato; Margarita Ontiveros,

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Coordinadora General del CONRICYT, durante el anuncio del Tercer Seminario Entre Pares. **(El Financiero, p. 23)**

- **Van contra cuotas**

La Segunda Comisión de la Permanente pedirá a las autoridades educativas reforzar acciones que garanticen que no se condicione la prestación de servicios educativos al pago de contribuciones voluntarias en el Ciclo Escolar 2014-2015. **(Reforma, p. 2)**

- **Falta de desarrollo humano en la Reforma Educativa**

La Reforma Educativa está muy centrada en la evaluación y en las condiciones de las relaciones y participación de los diferentes actores que conforman el Sistema Educativo Nacional, dejando de lado elementos fundamentales como la revisión y propuesta de los contenidos de programas pedagógicos necesarios para avanzar en los diferentes tipos de aprendizaje que implica el desarrollo humano. Así se desprende de una investigación sobre los componentes del *Índice de Desarrollo Humano*, realizada por el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados (CESOP). **(El Economista, PP, 30 y 34)**

- **Invertirán 420 millones de pesos en escuelas de Jalisco**

Con el regreso a clases, los alumnos de Educación Básica de Jalisco tendrán aulas renovadas y estrenarán planteles educativos. La Secretaría de Educación anunció una inversión de 420 millones de pesos que se destinarán a las escuelas de todo el estado; además de construir nuevos espacios, el recurso se utilizará para el cambio de parte del mobiliario. **(La Crónica, p. 11)**

- **Hacen falta 100 maestros de Educación Básica**

Faltan 100 maestros para cubrir todo el Sistema Escolar en Educación Básica, informó el Secretario de Educación de Guanajuato, Eusebio Vega Pérez, quien expuso que en cuanto a falta de aulas en las escuelas de la entidad, "gradualmente la información que tengo, se van a ir entregando". **(El Sol de México, p. 7-República)**

- **Prohíben a alcaldes hacer propaganda en escuelas de NL**

El Gobierno de Nuevo León advirtió a los directores de las escuelas públicas que serán amonestados y hasta sancionados quienes permitan la entrada a los planteles a los alcaldes que entregan mochilas escolares o cualquier tipo de apoyo. La Secretaria de Educación en la entidad, Juana Aurora Cavazos Cavazos, informó que cualquier apoyo debe ser canalizado a las oficinas centrales de Educación para que desde ahí se distribuyan. **(La Crónica, p. 14)**

SNTE /CNTE

- **Normalistas no harán examen, reitera la 22**

Para la dirigencia de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), de Oaxaca, no hay vuelta atrás en la contratación de maestros normalistas en esa entidad federativa sin que presenten la evaluación que estipula la Reforma Educativa. Así lo confirmó Rubén Núñez, dirigente de la sección 22, adherida a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), antes de ingresar a la Secretaría de Gobernación (SEGOB). Sobre el procedimiento por medio del cual los normalistas serán contratados sin presentar el examen de Ingreso del Servicio Profesional Docente realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), gracias a un acuerdo con el Subsecretario Miranda y el IEEPO y que *Excélsior* dio a conocer ayer, Rubén Núñez aseguró que no hay otra alternativa. **(Excélsior, PP y 22)**

- **Sección 22 destruye una oficina del SNTE en Oaxaca**

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Integrantes de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) derribaron la puerta de las oficinas de la sección 59 en Oaxaca, y le prendieron fuego. La tarde de este martes, los profesores oaxaqueños iniciaron un bloqueo en la calle de Belisario Domínguez, frente al edificio marcado con el número 115, en la colonia Reforma de la Ciudad de Oaxaca. Dicha comisión se reunió con los representantes legislativos para tratar el tema de la Ley Estatal de Educación que está pendiente de aprobarse en Oaxaca. La sección 22 pide la devolución de escuelas en las que imparten clases profesores de la sección 59 y la desaparición de esta sección. **(El Universal, p. 16)**

- **Congreso local responde a amenazas de la CNTE**

Luego de la entrega de las correcciones a la propuesta de ley de Gabino Cué por parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), el Presidente de la Junta de Coordinación Política de la Cámara de Diputados local, Alejandro Avilés Álvarez, respondió que no se legislará a capricho del magisterio disidente. Los docentes de la sección 22 amenazaron, incluso, con suspender labores si los diputados no atienden su documento y corrigen la iniciativa de Cué. **(Milenio, PP y 8)**

- **Resolverán demandas magisteriales en BC**

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y el Gobierno de Baja California acordaron solucionar las demandas magisteriales, producto del rezago en el pago de prestaciones, para iniciar el Ciclo Escolar 2014-2015. Los acuerdos se establecieron en cinco puntos y destaca el segundo en el que el Gobierno del estado asume el compromiso de iniciar la liberación de recursos económicos para resolver dicho rezago. **(El Universal, p. 16)**

INFORMACIÓN GENERAL

- **EPN destaca labor de CNDH**

El Presidente Enrique Peña Nieto sostuvo que México trabaja para consolidarse como un Estado democrático de derecho, en el que cada uno de sus habitantes ejerza plenamente las libertades fundamentales que la Constitución le reconoce. Al encabezar la ceremonia por el aniversario de la autonomía constitucional de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), dijo que la construcción y evolución institucional de los derechos del hombre son un tema prioritario en las reformas concretadas en su gestión. **(El Universal, p. 6)**

- **Gobernación deberá dar seguimiento, a partir de hoy, a los exhortos de la CNDH a dependencias**

La Secretaría de Gobernación (SG) es la responsable, a partir de este miércoles, de dar seguimiento a la atención de las recomendaciones de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), siempre que éstas hayan sido aceptadas por las dependencias y entidades gubernamentales señaladas responsables. Así lo establecen los lineamientos publicados ayer en el Diario Oficial de la Federación. **(La Jornada, p. 11)**

- **Defiende Peña Nieto los beneficios de la Reforma Telecomunicaciones**

El Presidente Enrique Peña Nieto sostuvo ayer que el cobro de llamadas de larga distancia en telefonía fija y celular no tenía explicación debido a que el avance de la tecnología permite evitar esa carga adicional para los usuarios en el país. Anoche el Mandatario participó en el programa de televisión *Conversaciones a Fondo*, con motivo del 80 Aniversario del Fondo de Cultura Económica (FCE), y respondió a periodistas preguntas sobre las Reformas Estructurales. **(El Universal, p. 6)**

- **Mancera niega haber retomado plan de Navarrete**

El Jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera, dijo desconocer la propuesta para elevar el salario mínimo presentada desde 2013 por las secretarías de Hacienda y del Trabajo y Previsión Social. Durante la inauguración de una planta potabilizadora en Iztapalapa. Este lunes el Secretario del Trabajo y Previsión Social, Humberto Navarrete Prida, aseguró que el proyecto de las autoridades capitalinas para elevar el salario mínimo es una

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

propuesta planteada por el Presidente Enrique Peña Nieto antes de que tomara posesión en diciembre de 2012. **(Milenio, Ocho Columnas y 4)**

- **FAO: urge reorientar subsidios al campo**

La política de distribución de subsidios al campo debe cambiar, porque, además de que deja fuera a 70% de los productores, los recursos que se dan en ocasiones complementan la falta de productividad, no tienen seguimiento y tampoco se someten a evaluación, dijo la Directora de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) en México, Nuria Urquía Fernández. Explicó que más de 60% de los subsidios se concentra en 17 mil productores, es decir, 0.3% del total que recibe apoyos. **(El Universal, Ocho Columnas)**

- **México, equipado contra ébola: SSA**

Desde hace tiempo, México adquirió equipos que se podrían utilizar en caso de que el virus del ébola llegue al país, aseguró Mercedes Juan López, Titular de la Secretaría de Salud (SSA). Dijo que México cuenta con el Instituto Nacional de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica (INDRE), que tiene los criterios de los laboratorios de bioseguridad nivel tres que establece la propia Organización Mundial de la Salud (OMS). Indicó que a través de la Red de Laboratorios de Salud Pública que hay en los estados y el INDRE, se realizarían de manera inicial las pruebas para detectar el virus en personas con sospecha de tener esta enfermedad. **(El Universal, p. 2)**

- **Reconoce el Congreso la labor de UNICEF en México**

El Congreso de la Unión entregó ayer un reconocimiento al Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), por 60 años de trabajo en favor de los niños y adolescentes mexicanos. La Presidenta de la Comisión de Derechos de la Niñez y la Adolescencia, Martha Elena García, destacó que los esfuerzos de ese organismo se han traducido en acciones. Por su parte, la Subsecretaria Jurídica y de Derechos Humanos de la Secretaría de Gobernación, Lía Limón, manifestó en la ceremonia, que el UNICEF ha sido un asesor permanente del Estado mexicano. Isabel Crowley representante de UNICEF en México, manifestó que el 20 de mayo pasado se cumplieron 60 años de ese organismo en el país. **(La Jornada, p. 38)**

- **Esquela**

La Presidencia de la República expresa a sus condolencias a la familia de Icaza González por el fallecimiento del Embajador Emérito Eusebio Antonio de Icaza González, hermano del Subsecretario de Relaciones Exteriores Embajador Carlos de Icaza González. **(Excélsior, p. 5)**

INTERNACIONAL

- **Ferguson, desbordado por enojo y violencia**

Ni el despliegue de la Guardia Nacional, ni el llamado a la serenidad del Presidente Barack Obama han conseguido sofocar los ánimos de revuelta en Ferguson, Missouri, convertido en campo de batalla del odio racial que se ha enquistado en el corazón de esa comunidad del medio oeste, con poderosas resonancias a nivel nacional. Al adentrarse en su segunda semana de protestas e incidentes, la ciudad se vio nuevamente sacudida por los encontronazos entre manifestantes y fuerzas de seguridad con un saldo de dos civiles heridos de bala, que no fueron disparadas por la policía, y 78 detenidos. **(El Universal, p. 20-Mundo)**

- **Suben a 1,229 los muertos por ébola, alerta la OMS**

La cifra de muertos a causa del ébola se elevó a mil 229 de 2 mil 240 casos registrados en Nigeria, Sierra Leona, Guinea Conakry y Liberia, informó este martes la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su balance más reciente. Sin embargo, el organismo cree que el número real de víctimas mortales y contagiadas es más elevado, ya que las autoridades sanitarias no tienen registros precisos, sobre todo en las zonas rurales. La OMS sumó 113 nuevos casos de

contagio, confirmados en laboratorios, y detalló que 84 personas perecieron en África occidental entre el 14 y el 16 de agosto. **(El Universal, p. 20)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	1	30 Y 31

HAY 10,000 ESPACIOS

SEP ofrece escuela por \$1,000 a rechazados de IPN y UNAM

José Juan Reyes
EL ECONOMISTA

A PESAR de no haber obtenido un lugar en instituciones como la UNAM o el Instituto Politécnico Nacional, la Secretaría de Educación Pública anunció que los jóvenes en edad de continuar con estudios de nivel superior pueden seguir su instrucción en otras modalidades.

Cuentan con más de 10,000 espacios con una colegiatura de 1,000 pesos mensuales durante el primer año de estudios, quedando a consideración de las instituciones y los alumnos la continuidad de dicho apoyo y los requisitos para su vigencia.

Según los datos de la SEP, se ofrece una amplia oferta educativa de nivel superior a través del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos, que actualmente ofrece 43 programas educativos de licenciatura; 94 en posgrado y dos en técnico superior universitario, así como programas de educación superior, a través de 58 universidades politécnicas ubicadas en 25 estados, que ofrecen 38 programas educativos de profesional asociado, 45 Ingenierías y 36 posgrados.

Además, 109 universidades tecnológicas ubicadas en 31 estados del país imparten 34 programas educativos de técnico superior universitario: 25 licenciaturas profesionales y 26 Ingenierías.

La SEP explicó que sigue el registro de aspirantes a las carreras que ofrecen los Institutos tecnológicos, universidades politécnicas, tecnológicas, instituciones particulares de educación superior y la Universidad Abierta y a Distancia.

En la página electrónica opcióneducacionssuperior2014.sep.gob.mx, los aspirantes pueden registrarse a las convocatorias vigentes o en las que se abrirán, durante el segundo semestre de 2014, en la zona metropolitana del valle de México.

También continúa con el registro de lugares en las instituciones de educación superior afiliadas a la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, a través del portal matriculaeducacionssuperior2014.sep.gob.mx

Las carreras que se imparten son: administración, arquitectura, administración de empresas, biología, cirujano dentista, ciencias de la comunicación, cinematografía, ciencias de la educación, contabilidad, derecho, entre otras.

juanreyes@eleconomista.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

• Necesario, generar alianzas con sectores productivos, destaca Narro Robles

Con inversión de \$105 millones, construirán tres unidades académicas de la UNAM en Yucatán

• La universidad colaborará en el proyecto del Museo de Ciencias del Cráter de Chicxulub

LUIS A. BOFFIL GÓMEZ

Corresponsal

Mérida, Yuc., 19 de agosto.

México necesita apoyar la ciencia básica, pero también es preciso encontrar, desde la academia, los mecanismos para llegar con el conocimiento a los sectores público, privado y social productivos, planteó el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles.

En entrevista, después de participar en la ceremonia de colocación de la primera piedra donde se construirán tres unidades académicas de esa casa de estudios dentro del Parque Científico y Tecnológico de Yucatán (PCT) —con una inversión de 105 millones de pesos—, Narro consideró que es preciso generar alianzas que conduzcan al desarrollo de proyectos.

Indicó que las unidades contarán con la participación de universitarios de las facultades de Química y Biología, así como del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas.

Narro informó que la UNAM participará en la construcción y puesta en marcha del Museo de Ciencias del Cráter de Chicxulub dentro de este mismo espacio, y empezará los trabajos encaminados a crear un fondo de apoyo a la investigación para quienes quieran laborar en ese campo.

El rector y el gobernador, Rolando Zapata Bello, recorrieron las instalaciones del PCT, donde se encuentran el Museo de Ciencias, el Banco de Germoplasma y la Planta de Producción de Semilla Mejorada de Chile Habanero.

Los nuevos espacios de la universidad serán la Unidad de Biología de la Conservación, que contará con laboratorios enfocados a la materia molecular y a la biodiversidad costera del sureste, y tendrá un sistema de información geográfica para la toma de decisiones sobre el manejo costero.

También habrá una Unidad de Química con laboratorios de isótopos estables y nutrigenómica, mientras el Instituto de Investigaciones en Matemáticas desarrollará el área de procesamiento y análisis de señales en apoyo a las ciencias médicas y ambientales.

“Estamos ciertos que con la presencia de la UNAM en el Parque Científico y Tecnológico se fortalecerá el ecosistema de innovación en el estado y se impulsará la formación de profesionales que contribuyan al bienestar integral de Yucatán”, dijo Zapata Bello.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	POLÍTICA	17

- Hay que descentralizar presupuesto e investigación, subraya

El trabajo de las universidades estatales debe ser revalorado: rector de la UAEM

EMIR OLIVARES ALONSO

El rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Jorge Olvera García, manifestó que el trabajo de las instituciones públicas estatales de estudios superiores debe ser revalorado, con el propósito de descentralizar los presupuestos, la demanda estudiantil y los trabajos de investigación de los académicos.

Destacó que si bien por años la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha jugado un papel fundamental en el desarrollo del país, “los esfuerzos del Estado federal deben extenderse hacia las instituciones estatales, porque tenemos una realidad geográfica, económica y social muy demarcada. Son los estados los que dan fortaleza a la Federación”.

Entrevistado en el contexto de los trabajos del reciente Encuentro Internacional de Rectores Universia, en el que participaron más de mil rectores de instituciones iberoamericanas, que se efectuó en Río de Janeiro los días 28 y 29 de julio pasado, Olvera García expresó que la universidad a su cargo debe buscar ampliar la cobertura, pero sin descuidar la calidad de la formación.

La UAEM, agregó, ha realizado esfuerzos por brindar un mejor servicio a los jóvenes del estado de México: abrió una nueva facultad de medicina en el municipio de Chimalhuacán y una nueva unidad académica profesional en Acolman. Además, ya cuenta con puntos

“focalizados” en Amecameca, Texcoco, Atizapán y Naucalpan. Sin embargo, las limitaciones presupuestarias han obligado a la institución a detener la construcción de nuevas preparatorias. Actualmente tiene nueve, y la última se inauguró en 1978. Tiene 75 mil estudiantes en los tres niveles de estudios.

—¿Cuál es el objetivo de la presencia de la UAEM en el encuentro de Universia?

—Primero, nos permite conciliar muchas similitudes con las universidades de Iberoamérica. También sumarnos a la Carta de Río, en la cual se plasma el camino que deben seguir las casas de estudios para la internacionalización, vinculación con sectores productivos, públicos y sociales, dar mayor incentivo de becas a los alumnos, propiciar la movilidad y destacar la importancia de una mayor implicación de las universidades para la resolución de las problemáticas sociales.

—Uno de los ejes de las discusiones fue definir la universidad del siglo XXI.

—Así es. Esa universidad debe ser una institución comprometida con la sociedad, imbuida en los movimientos sociales y parte del desarrollo social. Ese es el gran reto de las universidades mexicanas. Que no sólo sean instituciones que produzca profesionistas.

—¿Cuál es el compromiso de la UAEM con su entidad y con el país?

—Debemos establecer interacción

con los sectores público, privado y social. Apoyarlos con los productos intelectuales, con el pensamiento de nuestros universitarios y académicos. No podemos entender una sociedad sin el concurso de las universidades públicas. Por ello la UAEM siempre ha apostado a ello. Tratamos de colaborar con la empresa y el gobierno, porque creemos que ese es el papel de la institución, solventar algunos problemas que tienen en las políticas públicas, en la industria y en lo social. Ese es el compromiso de nuestra universidad.

—En ocasiones existe desconocimiento de la importancia y calidad de las universidades estatales. ¿Cómo revertir esta situación?

—Es uno de los hitos que tenemos que superar. Si bien la UNAM implicó un proyecto en los años 20, 30, 40 y 50 (del siglo pasado), y motivó el nacimiento de gran parte de las universidades estatales, hoy el carácter de nacional se debe revertir. Es cierto, la universidad nacional ha dado productos a todo México, pero únicamente tiene una demarcación bien focalizada y el gran porcentaje (de su labor) está en el Distrito Federal. Creemos que el presupuesto y los esfuerzos de la política del Estado debe irrigarse a las casas de estudios estatales, porque los estados son los que le dan la fortaleza a la nación. En el caso del estado de México, es el que más aporta al PIB y a muchísimos rubros de la economía. Un país que fortalece sus universidades estatales se está robusteciendo a sí mismo.

Finalmente, el rector de la UAEM subrayó que, pese a las dificultades, la institución “viene trabajando fuertemente para no rezagarse en ningún momento con el resto del concierto nacional”.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	REPÚBLICA	2

AGUASCALIENTES

Garantiza Carlos Lozano la educación a jóvenes

El Sol del Centro

**AGUASCALIENTES, Ags. (OEM-
Informex).** El gobernador del Estado, Carlos Lozano de la Torre, en el marco de la gira educativa que realizó con el subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Rodolfo Tuirán Gutiérrez, estableció que los jóvenes de la entidad cuentan con el pleno respaldo del presidente Enrique Peña Nieto para alcanzar sus más altas aspiraciones y ser los artífices de un Aguascalientes que está modelando su futuro.

La amplia gira de trabajo comenzó con el arranque del ciclo escolar de educación media superior en el Telebachillerato Comunitario de la colonia Macario J. Gómez del municipio de San Francisco de los Romo, donde el funcionario federal dio a conocer que en Aguascalientes se crearán 48 nuevos telebachilleratos, cada uno con tres docentes y especializados en un área de conocimiento, además de materiales educativos y audiovisuales que produce Televisión Educativa para asegurar que los jóvenes puedan lograr aprendizajes sobresalientes en este nuevo sistema.

"Se trata de cerrar las brechas entre el mundo rural y el mundo urbano, y por eso la educación que se

imparta en el ámbito rural brindará una educación de calidad y le dará muchas posibilidades a los jóvenes de todo el Estado", subrayó.

Por su parte, el Gobernador destacó que el trabajo comprometido de Rodolfo Tuirán a favor de Aguascalientes, respaldado por el secretario de Educación Pública Emilio Chuayffet Chemor y por el presidente Peña Nieto, ha trascendido y ha dado frutos muy importantes, "y por eso no podemos limitar ninguna posibilidad de esfuerzo, y en esto todos tenemos el compromiso. Los jóvenes están logrando con todas estas herramientas y estas facilidades grandes niveles de aprendizaje, y una prueba de esto es que en el programa de Movilidad Educativa Aguascalientes abarcó más de la mitad de las 300 disponibles, poniendo en alto el nombre de la entidad", dijo.

La joven incorporada a la Casa del Adolescente, Dulce Acevedo, compartió su experiencia en esta institución, quien mencionó que además de estudiar la preparatoria es instructora de danza árabe, lo que le ha permitido tener una perspectiva más amplia de la vida, además considera que se les brinda a los jóvenes la oportunidad de enfocarse en alguna actividad y deporte que les dé mayores oportunidades de desarrollo y prosperidad.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

Señala que se buscará una salida sin hacer a un lado las peticiones de maestros oaxaqueños

POR JAIME CONTRERAS

nacional@gimn.com.mx

La Constitución no es negociable, por lo que no se puede tolerar lo que está ocurriendo en Oaxaca, donde la Sección 22 obstruye la Reforma Educativa, acusó Juan Carlos Romero Hicks, presidente de la Comisión de Educación del Senado de la República.

El legislador panista le hizo ver a los maestros oaxaqueños y a las autoridades educativas de ese estado que “la Constitución y los principios no son negociables”, y con esta idea clara, comentó, “lo vamos a revisar”.

Ante esa situación, Romero Hicks adelantó que entraría en contacto con las autoridades educativas y con el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet, para buscar una salida en la que se respeten, por encima de todo, los intereses nacionales sin desatender lo que propone el magisterio disidente.

Asimismo, el legislador federal puso en tela de juicio la manera de actuar del gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, porque ha permitido que los profesores de esa entidad federativa violenten el estado de derecho y traten de sacar sus propias “leyes”, agregó.



Me parece que (Oaxaca) no puede ser una isla que se quede fuera del contexto nacional, porque estamos hablando de una red de educación nacional, un solo sistema educativo a nivel nacional.”

ANGÉLICA DE LA PEÑA
SENADORA DEL PRD



Es un estado de chueco, que es inaceptable, y estamos muy atentos a las diferentes iniciativas que se han formulado, hay una iniciativa del PRI, de Acción Nacional, hay una que el gobernador Cué turnó hace varios días, la estamos revisando.”

JUAN CARLOS ROMERO
SENADOR DEL PAN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	NACIONAL	22

La Constitución no es negociable, advierte senador

La perredista Angélica de la Peña, responsable en la Permanente de la Comisión de Educación, recalco a su vez que en el caso de Oaxaca “me parece que no puede ser una isla que se quede fuera del contexto nacional, porque estamos hablando de una red de educación nacional, un solo sistema educativo a nivel nacional”.

Añadió que “la preocupación que debe motivarnos a todos es que este sistema nacional tenga todas las condiciones para garantizar la educación de nuestras niñas y nuestros niños en todo el país, y me preocupan mucho, sobre todo, los casos de los niños donde están mayormente discriminados o donde tienen más faltas en el ciclo escolar, que es el caso de Oaxaca”.

En tanto, Romero Hicks

indicó que corresponderá a Emilio Chuayffet dar un informe no sólo de lo que ocurre en Oaxaca, sino de lo que ha pasado con el programa de Habilidades Tecnológicas, es decir, la entrega de casi 250 mil *laptops* a menores de Sonora, Colima y

Tabasco en el ejercicio 2013 y qué es lo que se pretende con la dotación de casi 710 mil *tablets* a estudiantes de Morelos, Puebla, Estado de México, Querétaro y Guanajuato, que se empezaron a distribuir ayer con el inicio del ciclo escolar.

DUDAS

En el Senado también hay dudas sobre la entrega de *laptops* a alumnos para este ciclo escolar.

Los legisladores desean saber “la aplicación de estas *tablets* que están entregando en sexto de primaria, que más que el tema tecnológico está el tema de los contenidos”, así como los resultados del examen de educación básica y de educación media superior, detalló.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	NACIONAL	2

Transparenta SEP escuelas de excelencia

SONIA DEL VALLE

La Secretaría de Educación Pública dio a conocer el nombre de los 20 mil 154 planteles que serán beneficiados con el Programa de Escuelas de Excelencia, que cuenta con un presupuesto de 7 mil 567 millones 200 mil pesos.

En el portal de la dependencia se puede consultar escuela por escuela e incluso ver cuál es el presupuesto asignado a cada una y para qué se canali-

zaron dichos recursos.

También se puede ubicar geográficamente el inmueble y hasta conocer el plantel a través de fotografías.

Las escuelas fueron seleccionadas a partir del Índice de Carencias por Escuela (ICE).

"Mide y expresa la intensidad de las carencias básicas en los servicios, la infraestructura y el equipamiento básico en una escuela, de acuerdo con los resultados del Censo de Maestros", explica la SEP.

El índice, detalla, se basó en cinco variables: el tipo de construcción del inmueble; el material con el que fue construido; la disponibilidad de agua y de baño, letrina u hoyo negro, y el equipamiento básico de aula.

Con esos indicadores, la Secretaría clasificó a todas las escuelas que fueron censadas a partir de su grado de carencia: 43 mil 161 tienen un ICE muy bajo; 19 mil 525 están en bajo, y 26 mil 599, en medio.

Además, la dependencia encontró que 14 mil 22 escuelas tienen un ICE alto, y 6 mil 132 muy alto, por lo que son las que finalmente serán atendidas este ciclo escolar a partir del Programa de Escuelas de Excelencia.

La SEP señala que el programa se dividió en tres componentes para atender el ICE de las escuelas.

Uno para solventar las carencias de infraestructura, otro para fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas, y otro para la compra de materiales.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	NACIONAL	22

Preparan contratación de docentes para bachillerato

> AGUASCALIENTES, Ags. — El subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Rodolfo Tuirán, informó que en los próximos días serán contratados por tiempo fijo los docentes que faltan por incorporarse a los bachilleratos, luego de que 67 por ciento de los aspirantes a ocupar una plaza para impartir clases en ese nivel no cumpliera con la calificación mínima satisfactoria.

Tuirán indicó que los docentes que serán contratados se encuentran en servicio, pero que no tienen tiempo completo dentro de las escuelas.

“Vamos a introducir contratos por tiempo fijo para reclutar a esos docentes que ya están en servicio y no tienen tiempo completo o incluso menos, y entonces son esos profesores a los que vamos a invitar”, sostuvo.

Precisó que son pocos los grupos que no cuentan con un profesor, pero quienes sean invitados cubrirán clases de lengua extranjera o bien ante grupos que requieren el apoyo de docentes para desarrollar competencias profesionales en diversas áreas.

De gira por Aguascalientes para poner en marcha el telebachillerato del municipio de

LO QUE FALTA

500 grupos ún carecen de profesor para desarrollar competencias profesionales.

San Francisco de los Romo, el subsecretario reveló que existen 500 grupos de competencias profesionales y 200 grupos de lengua extranjera que actualmente no cuentan con un profesor, pero explicó que existe disponibilidad de maestros que pueden dar el servicio.

“Muy pocos, 500 grupos de competencias profesionales y 200 grupos para lengua extranjera, que suman 800 grupos que en términos de equivalencias de docentes es mucho menos, porque un profesor puede hacerse cargo de mucho más de un grupo”, dijo.

El titular de la Subsecretaría de Educación Media Superior señaló que se busca suplir las necesidades para alcanzar el 80 por ciento de cobertura escolarizada en 2018.

Asimismo, se tiene el objetivo de alcanzar alrededor de 85 por ciento en cuanto a cobertura total.

— KARLA MÉNDEZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	METRÓPOLI	5

Urden acciones contra bullying

Legisladores piden a la Federación un plan contra el acoso escolar

Diana Villavicencio

diana.fuentes@elnacional.com.mx

Diputados de los partidos de la Revolución Democrática (PRD) y Acción Nacional (PAN) en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) coincidieron en que la Secretaría de Educación Pública (SEP) debe aplicar acciones concretas para combatir el acoso en este periodo escolar, pues el tiempo de los diagnósticos está superado.

Alejandro Ojeda y Gabriel Godínez del PRD, así como Orlando Anaya, del PAN, buscan llevar a cabo un amplio debate para analizar la programación televisiva de las dos cadenas principales en las cuales los diputados argumentaron se presentan programas y series con grado alto de violencia que fomentan el bullying entre los infantes.

De acuerdo con cifras del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Estado de México, 14.6% de estudiantes de preparatorias y universidades privadas han sido objeto de bullying, de los cuales 11.6%

han sido verbales y 3.3% con armas.

Los asambleístas perredistas insistieron en que las autoridades educativas federales deben instrumentar programas preventivos de información en las aulas, a fin de que los profesores detecten a tiempo cuando se presente un acto violento.

De la misma manera, proponen incorporar al plan de estudios de escuelas de nivel básico una materia de derechos humanos e incluso retomar la clase de civismo.

“Creemos que con esta materia se podría fomentar el respeto entre personas, además de que se alentaría la inclusión y se daría marcha atrás a la exclusión social que se vive en la actualidad”, dijo Ojeda.

Problema social: PAN-DF

En tanto, el diputado local del PAN, Orlando Anaya, hizo hincapié en que el acoso en las instituciones es un fenómeno que se ha convertido en un problema de seguridad pública y que refleja la problemática vivida en la sociedad.

“Lo que ocurre en las escuelas es el espejo de nues-

tra sociedad que se agudiza en las escuelas, de ahí la urgencia de que los maestros cuenten con programas permanentes de capacitación enfocados a la prevención de la violencia”, dijo.

Sergio Molano, académico de tiempo completo de la Maestría en Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana, aseguró que en la actualidad existen elementos complejos que provocan la presencia de actos violentos en las escuelas y que con el paso del tiempo se convierten en situaciones graves como el bullying.

Puso como ejemplo el hecho de que si en una casa se vive violencia los menores la replican en las escuelas como una situación normal.

“Hay elementos complejos que están ocurriendo en la sociedad para la presencia de violencia pero no sólo en las escuelas sino también en los hogares, pues es desde la familia donde se favorece la promoción de la violencia y desde ahí hay que frenarla”, sostuvo Molano.



Hay elementos complejos que están ocurriendo en la sociedad para la presencia de violencia; es desde la familia donde se favorece su promoción y hay que frenarla”

Sergio Molano,
académico de la Universidad Iberoamericana



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	METRÓPOLI	5

Tipo de lugares para las compras, causa de controversia: Sede

'Cumplen con listas de la SEP vales para útiles'

En recorrido se surtió la lista para sexto grado con \$117

Diana Delgado

metropoli@eluniversal.com.mx

El subsecretario de Participación Ciudadana de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) local, Adolfo Savín Cravioto, aseguró que el apoyo que el Gobierno del Distrito Federal (GDF) da a los padres para útiles y uniformes escolares si alcanza para el material que solicita la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Esto de acuerdo con las listas que publica cada año, contrario a lo registrado en la relación de 14 artículos escolares según el programa Brújula de Compra de la Procuraduría Federal del Consumidor (Profeco).

Savín Cravioto mencionó que de acuerdo con las revisiones que su equipo ha realizado desde el 11 de agosto, fecha en que inició el operativo de regreso a clases, los padres gastarían un máximo de 150 pesos si compran todo en una sola papelería.

Esta cantidad equivale a surtir la lista básica de sexto de primaria, que es la que solicita más materiales.

Los útiles para este grado contemplan cinco cuadernos profesionales, un lápiz, un bicolor, un bolígrafo y un mar-

catextos. Una goma, sacapuntas y tijeras de punta roma; así como colores de madera, lápiz adhesivo, un juego de geometría y un paquete de 100 hojas blancas.

En un recorrido realizado con EL UNIVERSAL en una de las papelerías establecidas en la calle de Mesones en el Centro Histórico, Adolfo Savín surtió, con 117 pesos, la lista básica de sexto de primaria y aseguró que en caso de hacerlo como generalmente lo aplican los padres, es decir, buscando economizar al comprar en diferentes lugares "la lista nos saldría hasta en 100 pesos".

Recalcó que una de las razones por las que existe la controversia con Profeco, quien calcula comprar la lista básica con 542 pesos, es el tipo de lugares que sugiere a la gente para las compras.

"Contemplan a las grandes cadenas, pero la verdad es que poca gente compra ahí", explicó el funcionario.

Apoyo en las compras

Según las listas que publica la Procuraduría Federal del Consumidor en su programa Quién es quién con los precios, señalan los costos de los materiales escolares de

acuerdo con las cadenas comerciales, lo que implica que los precios se eleven de manera considerable.

El subsecretario de Participación Ciudadana insistió en que el vale electrónico se trata de un apoyo para surtir la lista básica de útiles, dijo que en la mayoría de los casos los costos se elevan porque hay padres que buscan otro tipo de calidad en los útiles.

Narró que en la mayoría de las ocasiones los padres prefieren comprar un buen suéter con la misma cantidad con la que pueden comprar el pantalón o la falda y la blusa o la camisa de una calidad media, por lo que la ventaja del vale es que lo que se compra es a gusto de la familia y el dinero depositado funciona como un apoyo.

Savín Cravioto aseguró que todos los días han hecho revisiones, y que estas continuarán hasta el 2 de septiembre para monitorear los costos y la capacidad de compra que se tiene con el vale electrónico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	NACIONAL	PP Y 2

Acusan al INEE de mediocridad

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) manda un mensaje de mediocridad al aceptar, por cuestiones políticas, que los maestros considerados de excelencia sean aquellos que obtuvieron el equivalente a 6 de calificación, señaló Blanca Heredia, especialista del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

Afirman especialistas que reparto de plazas es más opaco que en el sexenio pasado

SONIA DEL VALLE

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) debe rendir cuentas y explicar cuáles fueron los criterios que utilizó en el examen de ingreso al servicio profesional docente, urgieron ayer especialistas en la materia.

Francisco Martínez Rodríguez, coordinador de Servicios Integrales de Evaluación y Medición Educativa (SIEME), sostuvo que el punto más crítico es que nadie sabe cuántos aciertos obtuvieron los aspirantes ni cuál es la escala de desempeño en términos de puntaje.

“Y lo más grave: los aspiran-

Questionan parámetros de examen de ingreso docente

Demandan a INEE aclarar evaluación

tes no saben qué requieren saber hacer para alcanzar esos niveles”, expresó.

Para el especialista, que trabajó 23 años en la Dirección de Evaluación de la SEP, los exámenes fueron criteriosales.

Lo anterior significa, dijo, que están alineados al perfil docente, por lo que el INEE debió establecer una escala de desempeño para cada uno de los tres niveles con los que se calificaría a los sustentantes.

“No hay un puente entre el perfil, parámetros e indicadores de los docentes con los exámenes, y se desconoce la escala de desempeño para poder medir”, criticó.

REFORMA publicó ayer que los “mejores” maestros contratados para el nuevo ciclo escolar son profesores de 6.

El INEE estableció una escala de 60 a 170 puntos, donde la media son 115, para evaluar a los postulantes. El puntaje mínimo para estar en la lista de idóneos era de 100 puntos.

Al respecto, Martínez Rodríguez indicó que, con ese método, un aspirante que no respondió ninguna pregunta obtiene 50 puntos de calificación.

“La forma en que calificaron equivale a decirle a los aspirantes que es lo mismo si saben a que si no saben”, señaló.

“La diferencia central entre los concursos de plazas del sexenio pasado y lo que se hizo es que ahora todo es más opaco. Antes se sabía el número de aciertos”, expresó.

Por su parte, Blanca Heredia, especialista del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), aseguró que el INEE manda un mensaje de mediocridad.

“Si la excelencia es el 6, la verdad es que estamos fatal y no se ven buenas perspectivas hacia adelante”, lamentó.

“Si pensamos que el mejor es el que tiene 6, que son los que se van a ir a las escuelas más aventajadas, los que se sacaron 2 y 3, van a ir a las escuelas menos aventajadas, supongo. Por eso me parece preocupante que hayamos puesto la vara tan baja”, expresó.

Según Heredia, es una preocupación que el INEE haya arrancado la nueva era de la evaluación ponderando las consideraciones políticas más que las necesidades del sistema educativo.

“Entre las consideraciones de carácter técnico y las consideraciones políticas, y no soy ingenua, sé que un órgano como el INEE tiene que equilibrar, pero me parece que se les pasó la mano”, opinó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	MÉXICO	6

Hermanos, sobrinos, hijos...

Cómplice de Elba dio plaza hasta al cuñado

Por Jaquelin Coatecatl
jaquelin.coatecatl@razon.mx

En la nómina de maestros de Hidalgo figuran por lo menos 10 familiares de la ex dirigente de la Sección 15 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Mirna García López, actualmente detenida y presa por el robo agravado por 123 millones 928 mil 265 pesos de las cuentas del magisterio.

En los registros entregados por la Secretaría de Educación de Hidalgo a la SEP, a través del reporte del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB), se localizó a cinco de sus hermanos, un cuñado, dos sobrinos y sus dos hijos, todos con plaza.

Por ejemplo, su hermano Juvencio García López aparece con la clave E2711 como "inspector de zona de telesecundaria foráneo", adscrito a la Clave de Centro de Trabajo (CCT) 13FTV0060M; recibió en el primer trimestre de este año un sueldo de 121 mil 117 pesos.

Ana María, hermana de la ex líder magisterial cercana a Elba Esther Gordillo, cuenta con dos plazas de maestra de primaria foránea, por las que obtuvo un salario de 73 mil 789 pesos.

Sin embargo el lugar al que se encuentra adscrita, con clave 13AGS0001U, corresponde al centro de trabajo "Personal Comisionado al SNTE en Hidalgo", es decir, ahí no hay alumnos ni se imparten clases.

Luis García López, también hermano de la ex dirigente estatal, se encuentra en los registros de la SEP con la plaza E233 que corresponde a Prefecto A Foráneo en la Escuela Secundaria Técnica 1.

Otra de sus hermanas, Maydorena, cobró por sus servicios como inspectora de 80 mil 134 pesos. A la vez, Javier García López, cuenta con la plaza E2233 que corresponde a un Ayudante General en una escuela primaria.

También el esposo de otra de sus hermanas de nombre Nancy, quien no aparece en la nómina actual, Juan Ignacio Calva Morales, ocupa el puesto de Director de Telesecundaria con un sueldo de 103 mil 831 pesos durante el primer trimestre de 2014.

Los sobrinos de Mirna García, Argel y

LA EX DIRIGENTE del SNTE en Hidalgo -Mirna García López colocó en la nómina de la SEP a 10 de sus familiares; otorgó cargos de inspectores, profesores, director...

Registros de la SEP

En el documento se especifica:

Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal

Ingresos trimestrales

Nombre	Centro de Trabajo	Total de ingresos percibidos en los meses anteriores al presente
1 ANA MARIA GARCIA LOPEZ	13AGS0001U	73789.64
2 JUVENCIO GARCIA LOPEZ	13FTV0060M	121117.46
3 JAVIER GARCIA LOPEZ	13DESC082U	49137.00
4 LUIS GARCIA LOPEZ	13FI20061L	37494.32
5 MAYDORENA GARCIA LOPEZ	13FI20161K	80134.89
6 YANEHIRE GARCIA ALVARADO	13DES0092A	37494.32
7 MYRNA NAYELI VERA GARCIA	13FZP00680	49170.60
8 MARIO VERA GARCIA	13ONS0001A	72192.65
9 JUAN IGNACIO CALVA MORALES	13AGS0001U	103831.27
10 ARGEL GARCIA ALVARADO	13AGS0001U	37494.32

1 «Ana María García López (hermana), maestra de primaria foránea.

2 «Juvencio García López (hermano), inspector de zona de telesecundaria.

3 «Javier García López (hermano), ayudante

general en primaria.

4 «Luis García López (hermano), prefecto A foráneo de secundaria.

5 «Maydorena García (hermana), inspectora y Yanehire García Alvarado (sobrino), prefecto.

6 «Myrna y Mario Vega García (hijos), maestros de Normal.

7 «Juan Ignacio Calva Morales (cuñado), director de telesecundaria.

8 «Argel García Alvarado (sobrino), prefecto.



MIRNA GARCÍA LÓPEZ

EX LÍDER de la Sección 15 del SNTE en Hidalgo
PERIODO: 19 de diciembre de 2007 al 3 de diciembre de 2011

ACUSADA DE: Robo agravado por 123 millones 928 mil 265 pesos en perjuicio del gremio magisterial.

Yanehire, hijos de Juvencio, también tienen plaza, ambos como prefectos, con sueldos de 37 mil 494 pesos cada uno; sin embargo Argel cubre dicha función en las oficinas administrativas del gremio sindical, es decir sin alumnos que vigilar.

Mientras que los hijos de la ex líder magisterial estatal aprehendida el pasado 12 de agosto, Mario y Myrna Nayeli Vera García, tienen puestos como Profesor de la Normal Superior de Hidalgo y como personal de apoyo técnico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

- Sólo 16% de las niñas y 12% de los niños, con ingesta suficiente de vegetales

Escuelas secundarias tienen el ambiente propicio para el sobrepeso y la obesidad

- La SEP y la Ssa están obligadas a hacer cumplir ordenamiento de alimentos y bebidas: Calvillo

ÁNGELES CRUZ MARTÍNEZ

1

En las escuelas secundarias existe el ambiente propicio para que los alumnos presenten sobrepeso y obesidad. Luego de tres años, la prevalencia de este problema de salud se duplica. A esto se suma que sólo 16 por ciento de las niñas y 12 por ciento de los varones tiene un consumo adecuado de frutas y verduras, reveló una investigación realizada por la Fundación Interamericana del Corazón (FIC).

Explicó que en el primer año de ese nivel educativo, 13 por ciento de los estudiantes reportó sobrepeso u obesidad, y de ellos, al término del tercer año, 26 por ciento se encontraba en esa situación. Entre las causas está el tipo de productos que consumen dentro de las escuelas y es lo que explica, en parte, el problema de exceso de peso corporal que afecta a 30 por ciento de los niños y adolescentes en el país, aseguró Jorge Ramírez, coordinador del Programa de Comunidades de la organización civil.

Por lo mismo resulta deplorable que las secretarías de Educación Pública (SEP) y de Salud (Ssa) sean omisas en su responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los

Por lo mismo resulta deplorable que las secretarías de Educación Pública (SEP) y de Salud (Ssa) sean omisas en su responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los lineamientos sobre los alimentos y bebidas en las escuelas, afirmó Alejandro Calvillo, director de El Poder del Consumidor (EPC).

En conferencia de prensa, el activista resaltó que el ordenamiento se publicó en mayo en el *Diario Oficial de la Federación* en correspondencia con la reforma constitucional que obliga a asegurar la disponibilidad de alimentos y bebidas saludables en los planteles escolares. Todo, en el marco de la estrategia nacional contra la obesidad.

Sin embargo, señaló, aunque ya pasaron varios meses desde la publicación de los lineamientos, no hay al inicio del ciclo escolar 2014-2015 ningún indicio de su seguimiento, ni siquiera de que maestros, padres de familia y proveedores de los planteles conozcan el contenido del ordenamiento.

La secretaria de Salud, Mercedes Juan, señaló que "24 horas es muy poco tiempo para decir si hay cumplimiento (de los lineamientos). No podemos decir qué está sucediendo pero esperamos que se cumplan". Preciso que "desde el punto de vista operativo" corresponde a los estados vigilar y asegurar el respeto a la

normatividad.

Al término de la ceremonia en la que la Fundación Duerme Tranquilo entregó un donativo a hospitales e institutos nacionales de salud, la funcionaria refrendó que entre las prioridades del gobierno está abatir el sobrepeso y obesidad.

Un componente fundamental de la estrategia nacional, dijo, es la concientización de las personas sobre los alimentos que deben consumir la actividad física que deben realizar.

Calvillo subrayó que los lineamientos tienen elementos relevantes. Su aplicación contribuiría a disminuir el sobrepeso y la obesidad de los educandos. Entre otros, está la disposición de enfatizar en el consumo de verduras, frutas y alimentos naturales, de la temporada y de la región donde se ubique la escuela, así como la instalación de bebederos.

Los lineamientos señalan la obligación de la SEP y Ssa de capacitar a los actores involucrados para asegurar el cumplimiento de criterios respecto de los ingredientes (sal, azúcar y grasas) y productos que los niños deben tener a su alcance durante la jornada escolar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	CIUDAD	1

CRÓNICA: NIÑO DE 10

De la escuela al Faro del Saber

MIRTHA HERNÁNDEZ

Para ser un alumno de 10, Jorge Luis Avilés, el niño que ganó la Olimpiada del Conocimiento en el DF debe pasar el día "de arriba a abajo", junto con su padre.

La jornada educativa para Jorge Luis no termina cuando sale de su escuela; las bibliotecas públicas, el Faro del Saber y las clases de arte son una constante.

"Andamos de arriba a abajo. Hacemos las tareas aquí o en alguna biblioteca pública, en el Faro del Saber que está en Legaria.

"De allí vamos a las clases de pintura, natación o piano

de Jorge Luis", cuenta su papá, Alejandro Avilés.

Así, prácticamente, el cuarto de tres por cuatro metros cuadrados que rentan en un predio de la Colonia Argentina Antigua, en Delegación Miguel Hidalgo, lo usan sólo como dormitorio.

Su casa es uno de los cuatro cuartos del número 103 de la Calle Lago Canaguán, donde comparten el sanitario con otras familias.

En su vivienda Jorge Luis y su padre tienen sus camas, ropa, una mesa desarmable, un frigobar, trastes y una parrilla donde recalientan comida que les brindan en el comedor popular "México Nuevo".

Fue su asistencia a este comedor lo que les dio la oportunidad de conocer a la Secretaría de Desarrollo Social, Rosalva Icela Rodríguez y al Jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, quien les prometió un crédito para una vivienda.

Ana López Marines, encargada del comedor, relata que fue ella quien contó a Rodríguez la historia de Jorge Luis y su padre y sus necesidades. Luego, se lo presentó.

REFORMA publicó ayer que Jorge Luis, quien ganó la Olimpiada del Conocimiento en el DF —concurso organizado por la SEP— perdió a su madre a los cuatro años y desde entonces, su padre se ha dedicado a cuidarlo.

Aunque el padre cuenta con un doctorado en Matemáticas por la Universidad Estatal de Moscú, renunció a su trabajo en la oficina de esta universidad en México para dedicarse a cuidar a su hijo. Ahora sólo da clases particulares de Matemáticas.

El lunes ambos acudieron al arranque del ciclo escolar, encabezado por Mancera.

"El Jefe de Gobierno quería conocer a Jorge Luis y escuchar de viva voz nuestra petición de vivienda", dijo Alejandro Avilés.

Ahora sólo esperan que inicien los trámites para acceder al crédito de vivienda.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	PAÍS	11

> ANTE RETICENCIAS COMO LAS DE OAXACA

'Pendiente, fortalecer sistema educativo'

EL SENADOR
RAÚL MORÓN
CONFÍA QUE
SE ABRA
NUEVAMENTE
LA DISCUSIÓN
EN EL TEMA

➤ POLÍTICA
ANA LUISA GUERRERO

El senador perredista Raúl Morón insistió en la necesidad de que se debata a nivel nacional el fortalecimiento del sistema educativo nacional, de lo contrario, persistirán problemáticas de resistencia como las que existen en Oaxaca.

Quien hasta hace unos años formara parte de la dirigencia magisterial, consideró que si al gobierno federal le interesa la educación en el país, "estamos a tiempo para ir construyendo acuerdos que permitan fortalecer el modelo educativo, tomando en cuenta la opinión de los maestros y otros sectores de la sociedad".

En entrevista para IMPACTO, El Diario, dijo que de lo contrario, lo que ocurre con la sección 22 de en Oaxaca puede generalizarse en muchos estados, dado que fueron 29 las entidades que presentaron movilizaciones en el marco de la discusión de la Reforma Educativa.

Indicó que la propuesta de ley estatal en Oaxaca y la resistencia

del magisterio disidente es el resultado de la forma equivocada en que se procesó la reforma al no haberse tomado en cuenta a los maestros.

Morón Orozco aseveró que es prioritario que se abran espacios de diálogo a nivel federal que permitan que los maestros puedan expresar libremente sus propuestas y que puedan ser tomadas en cuenta; "que se construyan acuerdos que den viabilidad de lo que se resuelve o la idea del gobierno federal de la política educativa".

Señaló que estados como Guerrero, Chiapas Michoacán y Zacatecas tienen dificultades en la aplicación de las leyes, aunque dejó en claro que ninguna legislación local puede estar por fuera de la legalidad establecida en la Constitución.

"Si esta reforma tenía el propósito de ordenar el sistema educativo, responde en algo a esa necesidad, pero en la relación laboral hay incertidumbre. El problema es que no se cambió el modelo educativo ni el papel que la educación juega para el país, eso no debatió y eso es lo más importante", abundó.

El legislador por Michoacán sostuvo que en una nueva discusión debe desaparecer la incertidumbre laboral para el magisterio, a fin de que tengan confianza y puedan apropiarse de una iniciativa en la que ellos participen; "de no ser así que nos ganamos en tener una ley de educación que no se observa en los estados.

Finalmente aseveró que si en

las recientes evaluaciones los maestros han salido reprobados no se debe a que sean incapaces para su labor, sino que los exámenes que se aplican no corresponden a los programas que desde la Federación se diseñan.

"Si la mayoría de maestros reprueban no creo que sean tontos, tienen conocimientos de acuerdo al programa que se enseña en las escuelas normales, y si el examen que hacen no corresponde a ese programa, claro que van a reprobar. Lo que está fallando es la formación de maestros que está a cargo de la SEP, ellos son los que elaboran los programas y los ponen en práctica, lo que está fallando es el modelo educativo", concluyó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	1	23

Conicyt

Piden etiquetar recursos para la difusión de los temas de ciencia

La información que genera la ciencia y que se publica en las revistas más prestigiosas en todo el mundo es importante para el desarrollo del país, por eso el siguiente paso será lograr que el Poder Legislativo mexicano etiquete un presupuesto anual que ayude a crecer el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (Conicyt), propuso Marco Antonio Meraz, secretario de Planeación del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav).

La propuesta fue apoyada por Julia Tagüena Parga, directora adjunta de Desarrollo Científico del Conacyt; José Manuel Cabrera Sixto, rector de la Universidad de Guanajuato; Margarita Ontiveros, coordinadora general del Conicyt, durante el anuncio del Tercer Seminario Entre Pares.

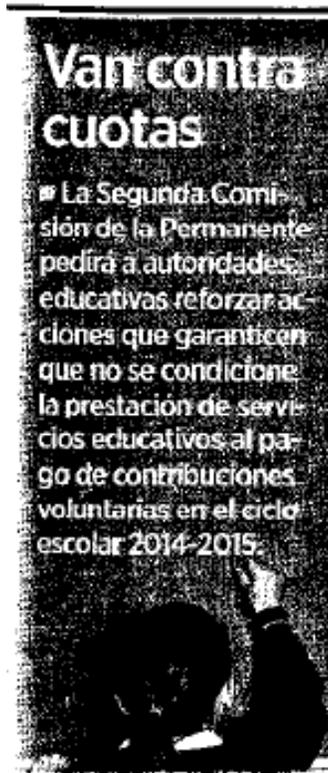
“Este Consorcio y esfuerzos como el acceso a la información científica que se impulsaron desde el Congreso, son logros que nos ayudarán a la democratización de la información y contribuirán a la generación de nuevo conocimiento, así como al desarrollo de la investigación en México”, dijo por su parte Tagüena Parga.

La funcionaria reconoció el apoyo que ha habido desde el Poder Legislativo a la ciencia que se hace en el país, pues con la reforma a la Ley de Ciencia y Tecnología para el Acceso Abierto, el país está avanzando. “En Latinoamérica, las únicas naciones con una ley como esta son Argentina, Perú y México”.

—Ana del Carmen Martínez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	NACIONAL	2



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	1	30-31

REPORTE DEL CESOP

Falta desarrollo humano en la reforma educativa

El análisis refiere que los cambios de fondo para lograr dicho progreso a partir de la educación dentro del convenio federal están pendientes y que el reto recae en una enseñanza de calidad y equitativa.

Relator: Ramos
EL ECONOMISTA

LA REFORMA educativa está muy centrada en la evaluación y en las condiciones de las relaciones y participación de los diferentes actores que conforman el Sistema Educativo Nacional, dejando de lado elementos fundamentales como la revisión y propuesta de los contenidos de programas pedagógicos necesarios para avanzar en los diferentes tipos de aprendizaje que implica el desarrollo humano.

Así se desprende de una investigación sobre los componentes del Índice de Desarrollo Humano, realizada por el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados (CESOP).

Si bien el camino está iniciado, refiere el análisis sobre la reforma educativa aprobada el año pasado, los cambios de fondo para lograr el desarrollo humano a partir de la educación están pendientes.

En el reporte titulado "Reforma educativa y desarrollo humano", Anavel Monterrubio Redonda, investigadora del CESOP, analizó en qué medida la reforma educativa orienta la educación hacia el desarrollo humano. Su trabajo consistió en examinar la relación existente entre los parámetros de educación para el desarrollo establecidos por organismos internacionales y las directrices de la reforma educativa de México.

La educación para el desarrollo humano, refirió en su estudio, implica un cambio de paradigma de la relación entre educación y desarrollo, que se orienta especialmente

hacia la comprensión del ser humano en su integridad.

Y explica que de manera tradicional el índice de educación se obtenía a partir de las tasas de alfabetismo y de matriculación, en tanto que en la actualidad se logra al emplear conjuntamente la media geométrica del índice de los años promedio de educación en adultos de 25 años o más y el índice de los años esperados de escolarización para menores de 25.

Entre los desafíos que enfrentan las reformas educativas de los países latinoamericanos para la formación de condiciones que permitan alcanzar el objetivo de una enseñanza de calidad y equitativa, y la constitución de los métodos y contenidos de la enseñanza como condiciones necesarias para su eficacia, detalla el documento, distintos autores y organismos internacionales destacan la universalización de la educación básica de calidad y aplicar con éxito las estrategias de las reformas.

De acuerdo con la reforma educativa recién aprobada, calidad y equidad son los principios fundamentales de la educación en México, y plantea que responder a la necesidad de una educación obligatoria con calidad implica garantizar el máximo logro de aprendizaje de los educandos, a través del mejoramiento de la infraestructura educativa, de los materiales y métodos educativos, la organización escolar y la idoneidad de los docentes.

Sus ejes son: un servicio profesional docente y la provisión de un Sistema Nacional de Evaluación Educativa apoyado en la creación de un Sistema de Información y Gestión Educativa; el fortalecimiento de la formación con-

tinua de los maestros y la expedición de normas que permitan fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas.

Las nuevas leyes General de Educación, General del Servicio Profesional Docente y la del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación son los tres instrumentos jurídicos fundamentales de la citada reforma educativa.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO PLURALISTA

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo plantea que la educación promueve el desarrollo humano porque proporciona bases para actuar con autonomía e incrementar las oportunidades para ejercerla, por lo que el respeto al derecho a la educación es parte ineludible de toda concepción de desarrollo.

Refiere también que para que las personas sean agentes de su propio desarrollo requieren la formación de valores propios, pero también de la información y del aprendizaje de habilidades para ampliar sus opciones de vida. De ahí que en esa lógica la educación sea uno de los instrumentos más eficaces para reducir la transmisión generacional de la pobreza y la desigualdad.

El análisis precisa que en el ámbito individual la educación tiene resultados observables en el mejoramiento de la salud y la nutrición; la productividad y los ingresos, mientras que en el terreno social la educación trae consigo una mayor competitividad económica, contribuye a la democratización y promueve la paz y la preocupación por el medio ambiente.

rolandoramos@economista.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	1	30-31

La reforma educativa incluye:

- Transparencia y rendición de cuentas sobre el destino de los recursos asignados a escuelas.
- Creación del Sistema de Información Educativa para saber con cuántos alumnos y maestros cuenta el Sistema Educativo Nacional, así como la condición física de las instalaciones educativas para la formulación de políticas, planes y programas de estudio.
- Fortalecimiento de la autonomía de gestión de las escuelas para que alumnos, padres de familia y maestros decidan juntos la mejora de las escuelas con los recursos públicos.
- Incorporación, por primera vez y como un componente del Sistema Educativo Nacional, de los padres de familia a participar en los procesos de apoyo a la educación de sus hijos.
- Promoción de la preparación del magisterio, a través del Servicio Profesional Docente, para elevar el desempeño de los maestros a partir de estímulos y apoyos adecuados.
- Establece opciones para el desarrollo profesional de los maestros.
- Los maestros, directores y supervisores en servicio deben participar en los procesos de evaluación que se llevarán a cabo al menos cada cuatro años.
- Los procesos de evaluación buscan detectar las fortalezas de los docentes y conocer sus necesidades de regularización y formación continua para mejorar sus capacidades.

El análisis expone que la reforma también soslaya la revisión de los programas pedagógicos. FOTO:

Esta perspectiva refuerza el papel de la educación como un fin en sí mismo y no sólo como un medio para incrementar la riqueza económica. Se trata de una nueva manera de concebir la educación: una educación para el desarrollo pluralista, no utilitarista”.

“Reforma educativa y desarrollo humano”
reporte del CESOP

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	POLÍTICA	12

El peor de los indicadores se refiere a la enseñanza que recibe la población

Rezagos en educación, salud y seguridad social entre los mexicanos: UNAM

EMIR OLIVARES ALONSO

En México, derechos humanos como salud, educación y seguridad social no están del todo garantizados para los ciudadanos, pues presentan rezagos en su aplicación y accesibilidad.

Así lo revela una serie de indicadores elaborados por el Programa Universitario de Derechos Humanos (PUDH) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y organizaciones de la sociedad civil, que fueron presentados ayer dentro del segundo ciclo de conferencias *Los derechos humanos hoy*.

Laura Elisa Pérez, integrante del PUDH, informó que en breve México tendrá que entregar un informe referente a salud, seguridad social y educación.

Las conclusiones muestran que en materia de salud México "tiene palomita" al haber ratificado prácticamente todos los tratados internacionales en la materia. Sin embargo, hay varios déficits sobre todo en la cobertura, pues sólo 42 por ciento de la población tiene acceso a servicios de amplio espectro.

Inclusive, agregó la especialista, si se incluye a los beneficiados por el Seguro Popular —que tiene limitantes, ya que sólo incluye algunos gastos catastróficos y 609 medicamentos, lo que corresponde a 10 por ciento del total de las enfermedades— la cobertura se acerca a 70 por ciento; sin embargo, ese porcentaje en zonas rurales es de sólo 18 puntos.

Otro de los rezagos para garantizar este derecho es que el presupuesto 2010 para el sector fue de 3.09 del producto interno bruto, lo que ubica a México en un rango 50 por ciento por debajo de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

En cuanto a la seguridad social, Pérez indicó que este derecho va más allá de pensiones y jubilaciones, pues se trata de calidad de vida para las personas. Apuntó que de los 3.6 millones de pensionados, 72 por ciento recibe un monto mensual inferior a los dos salarios mínimos, lo que no garantiza su supervivencia digna.

En México, además, los niveles de empleo informal son elevados, pues únicamente 19 por ciento de la población económicamente activa cotiza en algún sistema de seguridad social. Aunado a ello se deben recordar las prácticas de ocupaciones no remuneradas, como los quehaceres domésticos y el cuidado de algún familiar, donde hay una inequidad por género, pues las mujeres destinan alrededor de 30 horas semanales a esas actividades, mientras que los hombres sólo 11.

Educación es el peor indicador, pues 33.6 millones de mexicanos no concluyeron la educación básica, de ellos, 5.4 millones son analfabetos. El promedio de escolaridad en México es de 8.8 años, es decir, menor a los 9 años de la formación básica, en tanto que las tasas de cobertura en secundaria son de poco más de 76 por ciento y en bachillerato de casi 60 por ciento.

Frente a ello, la académica universitaria planteó la necesidad de emprender políticas públicas para revertir estos rezagos y poner énfasis en los indicadores para garantizar el cumplimiento de estos derechos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	NEGOCIOS	2



Premia tarjeta educación

Santander lanzó para tarjetahabientes un programa de recompensas donde el uno por ciento de las compras se depositará en un fideicomiso en favor de quien indique el cliente, para usarse en gastos educativos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	COMUNIDAD	2

ESTADO DE MÉXICO FIJA REGLAS

Exigirán permiso a transporte escolar

De no acatar la medida, las unidades del DF serán multadas hasta con \$30 mil

POR CINTYA CONTRERAS

cintya.contreras@ginem.com.mx

Las unidades del transporte escolar del DF que ingresen a cualquiera de los municipios conurbados del Estado de México a recoger niños o jóvenes que acuden a escuelas en la capital tendrán que contar con un permiso especial que otorgará la Secretaría de Transporte mexicana, de lo contrario serán sancionados con hasta 30 mil pesos.

Isidro Pastor, titular de la dependencia, comentó que como parte de un programa de regularización de este servicio, tanto por calidad en las emisiones como por la seguridad de los pasajeros, niños, adolescentes o hasta universitarios, será necesario que todas las unidades que circulen por cualquiera de los municipios conurbados, aunque su destino no sean éstos mismos sino el DF, deberán apegarse a ciertos criterios.

Destaca la obligación de contar con un seguro de accidentes que proteja al chofer y pasajeros; las unidades debe-

mos sino el DF, deberán apegarse a ciertos criterios.

Destaca la obligación de contar con un seguro de accidentes que proteja al chofer y pasajeros; las unidades deberán tener hasta diez años de antigüedad y cada semestre someterse a una verificación vehicular.

Las unidades que reciban la autorización para circular en el Estado de México contarán con un tarjetón especial y en un futuro no descartan emitir placas especiales, apuntó.

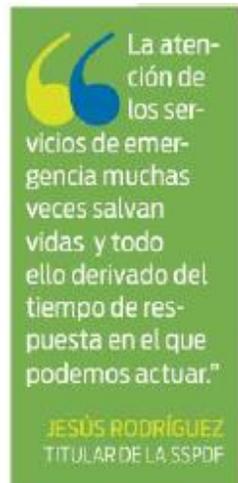
En tanto, en el DF, la secretaria de Medio Ambiente, Tanya Müller, informó a **Excelsior** que pretenden ampliar el servicio de transporte escolar, que opera de manera obligatoria desde hace cinco años en escuelas con más de 450 alumnos, ahora formalizando los esquemas voluntarios en el que padres de familia llevan a varios niños en un mismo auto para mejorar la movilidad en escuelas y ayudar a reducir la contaminación. Pastor dijo que en la entidad no permitirán esta forma de transporte.

El subsecretario de Transporte en la entidad, Edmundo Ranero, comentó que invitarán a

mamás y papás que ofrecen este servicio a que se regularicen y no descartó financiamiento de camionetas tipo Van.

En cuanto a la aplicación del Hoy no Circula, Ranero comentó que esta misma semana habrá una reunión con los presidentes

de rutas fijas para analizar la forma en que se incorporarán al programa, sin afectar sus actividades productivas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	ANACIONAL	11

NUEVAS INSTALACIONES Y MÁS MOBILIARIO

Invertirán 420 millones de pesos en escuelas de Jalisco

[NELDA JUDITH ANZAR]

LA CRÓNICA DE HOY

■ Con el regreso a clases, los alumnos de educación básica de Jalisco tendrán aulas renovadas y estrenarán planteles educativos. La Secretaría de Educación anunció una inversión de 420 millones de pesos que se destinarán a las escuelas de todo el estado; además de construir nuevos espacios, el recurso se utilizaría para el cambio de parte del mobiliario.

De los municipios metropolitanos, será Guadalajara el que destinará un mayor número de recursos a los planteles educativos con 76 millones de pesos; seguido de Zapopan, con 74; Tlaquepaque, con 43, y Tonalá con 32 millones. Además, el secretario de Educación en Jalisco,

Francisco Ayón, anunció que serán 800 las escuelas de tiempo completo las que se abrieron en el presente ciclo escolar (los alumnos asisten de 8 de la mañana a 4 de la tarde).

Tan sólo en la zona metropolitana de Guadalajara se invertirán 225 millones de pesos en este objetivo, no porque sean las que tienen mayores necesidades, sino porque son una cantidad mayor.

BALAZOS. Tienen en la mira a escuelas con piso de tierra y falta de butacas en municipios del Norte como Mezquitic y Bolaños

Este martes el DIF Jalisco entregó becas escolares a 5 mil 198 estudiantes de educación básica de la ZMG.

La inversión representa 19 millones 396 mil pesos con los que pretenden evitar que los niños se vayan de la escuela.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	ESTADOS	14

MULTARÁN A DIRECTORES

Prohíben a alcaldes hacer propaganda en escuelas de NL

[DAVID CASAS EN MONTERREY]

■ El gobierno de Nuevo León advirtió a los directores de las escuelas públicas que serán amonestados y hasta sancionados quienes permitan la entrada a los planteles de los alcaldes que entregan mochilas escolares o cualquier tipo de apoyo, como lo ha hecho la alcaldesa de Monterrey y precandidata al gobierno estatal, Margarita Arellanes.

La advertencia surge luego de que el lunes la edil regiomontana acudió a un plantel escolar en la colonia Loma Linda, al norte de la ciudad, y quien ignorara la recomendación de la secretaria de Educación en la entidad Juana Aurora Cavazos-Cavazos.

Cavazos informó que cualquier apoyo debe ser canalizado a las oficinas centrales de Educación para que desde ahí se distribuyeran.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	HIDALGO	9

Bachillerato del estado inició actividades académicas

En un acto cívico que se llevó a cabo en el Plantel de Epazoyucan, el director general del Bachillerato del Estado de Hidalgo, Francisco Valdespino Arneaga, dio la bienvenida a 293 docentes, 107 administrativos y a más de 3 mil 900 estudiantes que integran los 21 Bachilleratos.

En su discurso, resalto que el gobernador del estado, José Francisco Olvera Ruíz, junto con el secretario de Educación Pública de Hidalgo, Joel Guerrero Juárez, ha conferido al Bachillerato del Estado de Hidalgo la importante tarea de operar en la entidad el modelo educativo federal del Telebachillerato Comunitario, como la principal estrategia de lograr la cobertura de la educación media superior en nuestro estado.

Como resultado de ello, se pondrán en marcha 99 planteles de este modelo a lo largo y ancho de nuestro territorio, en una acción educativa sin precedentes en el estado de Hidalgo.

El director general concluyó su intervención inaugurando el inicio del ciclo escolar 2014-2015.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	ESTADOS	32

Cientos de niños sin clases en tres estados

E. HENRÍQUEZ, C. ARREOLA Y S. OCAMPO

Corresponsales

Cientos de alumnos de educación básica no han podido iniciar el ciclo escolar 2014-2015 en Chiapas, Quintana Roo y Guerrero debido a conflictos sociales y magisteriales.

En la primaria José María Pino Suárez, en Yashanal, municipio de Tenejapa, Chiapas, cerca de 500 menores no comenzaron cursos porque pobladores impidieron el acceso a 16 profesores por un accidente de tránsito entre maestros y funcionarios del ayuntamiento ocurrido el 29 de mayo.

En San Antonio del Monte, San Cristóbal de las Casas, sólo 250 de más de 400 alumnos de la primaria Benito Juárez iniciaron clases; los demás están desplazados junto con sus padres por conflictos.

Once niños no fueron aceptados en la escuela Raza de Bronce, de Patosil, Zinacantán, debido a pugnas entre militantes priistas y del Partido Verde Ecologista de México.

Alrededor de 30 padres de familia tomaron la primaria Josefa Ortiz de Domínguez, en el centro de Cancún, Quintana Roo, donde sólo hay dos maestros, no hay director, cooperativa ni conserje.

José Alberto Alonso, secretario de Educación, dijo que se contratará a 300 profesores por seis meses. Cancún, Playa del Carmen, Tulum y Cozumel son las ciudades más afectadas por la falta de personal.

En Chilpancingo, Guerrero, maestros y padres de familia cerraron alrededor de cinco horas los accesos a la Secretaría de Educación en demanda de que se destituya a la directora de la secundaria Heberto Castillo, acusada de prepotencia y hostigamiento a profesores y personal administrativo. Los padres pidieron la salida de 11 maestros de la secundaria José Enrique Pestalozzi de San Juan del Reparo, municipio de Tierra Colorada, por faltistas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	ESTADOS	14

SUS ESCUELAS FUERON SEPULTADAS POR *INGRID Y MANUEL*

Indígenas inician clases en aulas improvisadas en Zontecomapa

■ Estudiantes indígenas Me'phaas de la comunidad de Zontecomapa, en Guerrero, han iniciado el ciclo escolar tomando clases en aulas improvisadas con palos y láminas construidas por sus padres. Sus escuelas fueron sepultadas por las tormentas tropicales *Ingrid y Manuel*, y a casi un año del desastre natural continúan sin recibir la ayuda prometida por el gobierno.

En ese sentido, los padres de familia y la autoridad de la comunidad dieron un plazo de 15 a 20 días para que agilicen los trabajos de construcción de la nueva escuela, si no, advirtieron, regresarán a su anterior escuela, la cual está ente-

rrada y responsabilizaron a las autoridades de los tres niveles de cualquier accidente que pueda ocurrirles a sus hijos.

Zontecomapa está ubicado en el municipio de Acatepec en La Montaña Alta de Guerrero con una población aproximada mil 500 habitantes. En septiembre pasado fue afectada por las torrenciales lluvias la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas, el albergue regional Vicente Guerrero, así como, afectaciones en el Jardín de Niños Ignacio Manuel Altamirano, la Escuela Secundaria Sor Juana Inés de la Cruz y el centro de salud. (*Cuartoscuro*)

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	REPÚBLICA	6

■ YECAPIXTLA

**PONEN EN MARCHA
CAMPAÑA ANTIBULLYING****El Sol de Cuautla**

CUAUTLA, Mor. (OEM-Informex).- La escuela primaria "Vicente Guerrero", del municipio de Yecapixtla, se convirtió en ejemplo regional al iniciar una novedosa estrategia antibullying, que consiste en que cada alumno de sexto grado "apadrine" a un niño de primer año durante todo el ciclo escolar.

El objetivo, señaló el titular de los Servicios Regionales del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM), Juan Gálvez Hidalgo, es promover en los mayores un sentido de responsabilidad sobre los más pequeños, fortalecer la sana convivencia y erradicar conductas violentas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	ESTADOS	32

• Tutor de uno de los afectados interpone demanda ante la CNDH

Tamaulipas: escuelas rechazan a dos implicados en muerte de compañero

■ MARTÍN SÁNCHEZ TREVIÑO

Corresponsal

Ciudad Victoria, Tamps., 19 de agosto.

Evaristo Ávalos, tutor y hermano de uno de los cuatro menores implicados en la muerte de Héctor Alejandro Méndez, ocurrida el pasado 20 de mayo, interpuso una queja ante la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) contra directivos de la secundaria general número 2, por negarle el ingreso a segundo grado.

En la queja, explicó que la semana anterior acudió en tres ocasiones al plantel para que el menor ingresara, pues en la secundaria 7 –donde los cuatro menores señalados arrojaron a su compañero contra una pared, lo cual le causó muerte cerebral– le sugirieron buscar otro plantel.

Sin embargo, los directivos se negaron a atenderlo e ignoraron la carta de buena conducta que el alumno obtuvo por participar durante tres meses en cursos, terapias y ejercicios de seguimiento.

Otro de los relacionados con el incidente solicitó una dispensa para no inscribirse en el Instituto Tamaulipeco para la Educación de los Adultos, pues el organismo carece de programas para adolescentes, ya que está diseñado para estudiantes mayores de 15 años. Uno más se inscribió en la secundaria general número 3.

Los cuatro estudiantes aprobaron el primer año de secundaria y obtuvieron la boleta correspondiente expedida por la Secretaría de Educación estatal.

Los cuatro menores continúan bajo la jurisdicción de un juez de justicia para adolescentes, dependiente del Supremo Tribunal de Justicia en Tamaulipas.

Evaristo Ávalos dio a conocer que este lunes se suspendieron las audiencias en el juzgado para adolescentes donde está radicado el proceso por la muerte de Héctor Alejandro.

Antes, el juez José Antonio Rodríguez adelantó a los muchachos que durante tres meses más deberán presentarse a recibir educación, terapias y pláticas en el centro tutelar para menores infractores ubicado a 30 kilómetros de esta capital, en la cabecera del municipio de Güémez.

“Le dije al juez que nos quitara una de las sesiones, porque además de ir al tutelar con los muchachos nos impusieron acudir al DIF (Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia). Reconocemos que le hace bien a mi hermano, pero si no trabajo no hay comida.

“Para nosotros es muy importante que se enfríe el tema, estamos muy afectados. A todas las familias nos lastimaron los hechos. Nos ponemos en el lugar del padre y la madre de Héctor”, dijo.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	ESTADOS	22

Despojan de celulares a los empleados

Comando asalta guardería y... se lleva a una profesora

Al momento del robo había 20 niños, quienes resultaron ilesos

Redacción/ **Monterrey**

De nueva cuenta el clima de inseguridad se hizo presente en Nuevo León, ahora fue en el municipio de San Nicolás, donde tres sujetos que portaban armas largas irrumpieron en una guardería, asaltaron a varias maestras y plagiaron a una de ellas en su propio vehículo.

Sobre este caso se supo instantes después de las 15 horas del martes, en la guardería Mary Boli, ubicada en las calles Alfonso Martínez Domínguez y Francisco Villa, en la colonia Residencial Periférico.

Elementos del destacamento local de la Policía Ministerial se dirigieron hasta aquel sitio, al igual que personal de Servicios Periciales para dar inicio a las investigaciones, las cuales quedaron a cargo del grupo Antisecuestros de la Procuraduría de Justicia del Estado.

Oficiales de la Policía Municipal nicolaíta efectuaron recorridos en las colonias aledañas en busca de los responsables, así como del auto de la maestra, pero no tuvieron éxito.

claves

Van por una banda

» El Gobierno del Estado de México busca dismantelar una banda dedicada al secuestro en Valle de Bravo para acabar con este delito en el municipio.

» Así lo afirmó en entrevista con **Ciro Gómez Leyva** el secretario de Gobierno estatal, **José Manzur Quiroga**, quien confió que habrá resultados en "horas".

» También informó que al municipio de Valle de Bravo llegaron otros 250 policías federales para reforzar la vigilancia y aumentar el trabajo de inteligencia.

De acuerdo con los testimonios recabados, cuando aún faltaba cerca de una hora para terminar la jornada en el centro de atención infantil llegaron tres individuos fuertemente armados.

Supuestamente uno de ellos tocó el timbre e ingresaron en forma

sorpresiva y empujando las armas de grueso calibre, cuando una de las empleadas abrió la puerta.

Ya en el interior, según la policía, sometieron a las educadoras mientras se hallaban en el local unos 20 menores, ninguno de ellos resultó lesionado.

Sin dejar de amagar a las afectadas, las despojaron de sus teléfonos celulares, sin establecerse en el momento la cantidad de aparatos que se llevaron.

En la parte exterior, al escapar del inmueble, los asaltantes amagaron a una maestra, a quien se llevaron en su auto Nissan Tiida arena, modelo 2013 y con placas de circulación de Nuevo León.

Momentos después y al suponer que los delincuentes ya estaban lejos, las profesoras comenzaron a salir y a pedir auxilio; en unos instantes arribó un amplio contingente policiaco.

Debido al sigilo de la investigación, el caso es manejado con hermetismo, pero un funcionario allegado a las pesquisas dijo que los delincuentes no habían hecho contacto telefónico con los familiares de la educadora. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	NACIONAL	22

HAY UN ACUERDO POLÍTICO, AFIRMA DIRIGENTE DE ESA SECCIÓN DE OAXACA

Normalistas no harán examen, reitera la 22

**Rubén Núñez
acudió a una
reunión en la
Segob junto con
el gobernador
Gabino Cué**

POR CARLOS QUIROZ
nacional@gimn.com.mx

Para la dirigencia de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), de Oaxaca, no hay vuelta atrás en la contratación de maestros normalistas en esa entidad federativa sin que presenten la evaluación que estipula la Reforma Educativa.

Así lo confirmó Rubén Núñez, dirigente de la Sección 22, adherida a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), antes de ingresar a la Secretaría de Gobernación (Segob) para una reunión con el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, y el subsecretario de Gobierno de esa dependencia federal, Luis Enrique Miranda.

“Hay un acuerdo político muy claro con respecto a la contratación de los estudiantes y fue directamente establecido por el subsecretario Miranda; nosotros venimos a una mesa en esta ocasión respecto a la propuesta de ley estatal que tenemos en Oaxaca”, señaló Núñez.

Ayer, este diario publicó que de acuerdo con una circular interna del Instituto de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) los egresados de las 11 escuelas normales de ese estado serán contratados para dar clases de primaria en el recién inaugura-

do ciclo escolar 2014-2015, sin presentar dicha evaluación.

Según esa circular, serán contratados de manera interina para en seis meses ser sometidos a “un mecanismo administrativo inteligente” en lugar de ese examen establecido en la reforma constitucional.

Sobre el procedimiento por medio del cual los normalistas serán contratados sin presentar el examen de ingreso del Servicio Profesional Docente realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), gracias a un acuerdo con el subsecretario Miranda y el IEEPO y que **Excelsior** dio a conocer ayer, Rubén Núñez aseguró que no hay otra alternativa.

— ¿Cómo va a funcionar ese mecanismo, porque se supone que los van a contratar y después de seis meses viene una especie de proceso administrativo?

— Es la basificación la que estamos exigiendo nosotros, no hay ninguna otra alternativa, más que la contratación inmediata y la basificación de todos los egresados de las normales públicas de Oaxaca.

— ¿No los van a evaluar de ninguna manera?

— De ninguna forma, nosotros estamos en contra de la evaluación; si una evaluación, pero que tenga que ser respecto a los procesos educativos de nuestra región, entonces ésa es la exigencia que hoy traemos.

El IEEPO iniciará las contrataciones de los normalistas el

Foto: Cortesía Edwin Hernández

RIVALIDAD

La Sección 59 a firmó que los daños en sus instalaciones llegan a un millón de pesos.

- Anunció que pedirá al gobierno del estado le cubra las afectaciones al inmueble y patrimonio de la gremial por esta nueva incursión en sus instalaciones de los integrantes de la Sección 22.
- A su vez, la Sección 22 exigió ayer ante autoridades de la Secretaría de Gobernación, en la Ciudad de México, que la Sección 59 le regrese el control de planteles educativos en esa entidad federativa, uno de los puntos principales de la pugna.

80 de agosto, según lo acordado anoche en la Segob, y no el próximo lunes, y en medio año se le aplicará el “mecanismo administrativo inteligente”, aunque ni ese instituto estatal ni la Sección 22 han explicado en qué consiste.

Otro de los acuerdos concretados es que se garantizó el avance en los trámites administrativos rezagados en ascensos mediante carrera magisterial, entre otros puntos.

— CON INFORMACIÓN
DE PATRICIA BRISEÑO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	ESTADOS	16

Sección 22 destruye una oficina del SNTE en Oaxaca

Lupita Thomas Corresponsal

OAXACA. Integrantes de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) derribaron la puerta de las oficinas de la Sección 59 en Oaxaca, y le prendieron fuego.

La tarde de este martes, los profesores oaxaqueños iniciaron un bloqueo en la calle de Belisario Domínguez, frente al edificio marcado con el número 115, en la colonia Reforma de la ciudad de Oaxaca.

En un principio, la Sección 22 realizó pintas en las oficinas de la Sección 59 y cerró al tránsito de la calle Belisario Domínguez.

Después, apoyados con una camioneta, remolcaron y quitaron la puerta principal construida de ma-

dera, a la que le prendieron fuego sin que se consumiera totalmente.

La protesta fue para darle cobertura a la reunión que la Comisión Política de la Sección 22 sostuvo en la Secretaría de Gobernación (Segob), en la ciudad de México.

Dicha comisión se reunió con los representantes legislativos para tratar el tema de la Ley Estatal de Educación, que está pendiente de aprobarse en Oaxaca.

La Sección 22 pide la devolución de escuelas en las que imparten clases profesores de la Sección 59 y la desaparición de esta sección.

La Sección 59 es el ala del SNTE alineada con la dirigencia sindical nacional, encabezada por Juan Díaz de la Torre, y por lo tanto siempre se ha manifestado a favor de la re-

forma educativa propuesta por el gobierno federal.

La concentración y los destrozos se hicieron sin la presencia de la policía estatal.

Hace sólo cinco días, miembros de la Sección 22 saquearon cinco gasolineras, e incluso regalaron combustible a automovilistas que pasaban por esos lugares.

Asimismo, el 31 de julio pasado, integrantes de la Sección 22 causaron destrozos en las casas de gestión ciudadana de legisladores federales del PRI en la zona norte de la ciudad de Oaxaca.

Los trabajadores de la Sección 22 del SNTE reactivaron sus protestas luego de instalarse en el plantón que aún continúa en las calles del centro histórico de Oaxaca.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	POLÍTICA	8

Rechaza dar trato preferente a gremio alguno

Congreso local responde a amenazas de la CNTE

Amagan con paro si no se toman en cuenta sus correcciones

Oscar Rodríguez/Oaxaca

Luego de la entrega de las correcciones a la propuesta de ley de Gabino Cué por parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), el presidente de la Junta de Coordinación Política de la Cámara de Diputados local, Alejandro Avilés Álvarez, respondió que no se legislará a capricho del magisterio disidente.

Los docentes de la sección 22 amenazaron, incluso, con suspender labores si los diputados no atienden su documento y corrigen la iniciativa de Cué.

Ante ello, el presidente del Congreso oaxaqueño afirmó: "Las legisladoras y los legisladores que conformamos el Poder Legislativo estatal no defraudaremos la confianza que en nosotros depositaron los oaxaqueños y, por ello, jamás permitiremos una ley de educación a modo de un grupo o gremio".

Abundó que trabajarán en una legislación acorde a las grandes necesidades de la niñez, sin violentar la Constitución y armonizada a la ley federal.

Avilés Álvarez afirmó que, como ciudadanos cualquiera puede presentar una iniciativa de ley, la cual recibirá el mismo trato que las propuestas que ya fueron turnadas a las Comisiones Unidas de Educación Pública, Administración de Justicia y de Programación y Presupuesto.

"Lo que sí debemos dejar en claro es que los legisladores, principalmente los de la fracción del Par-

tido Revolucionario Institucional, jamás defenderemos intereses gremiales; trabajamos para que Oaxaca cuente con una educación de calidad, que verdaderamente beneficie a los niños, las niñas y los jóvenes de nuestra entidad", recalcó.

Dijo que ahora la construcción del dictamen correspondiente está en manos de las comisiones unidas, para después someterlo al pleno y entonces tomar las decisiones, pero será la que mejor convenga a Oaxaca, siempre que no contravenga a su Constitución y armonizada a la legislación federal, para no caer en una controversia constitucional.

"Las iniciativas ya están en nuestra cancha, ahora es nuestra responsabilidad, pero reitero, quienes decidimos y aprobamos las leyes somos los 42 diputa-

dos de todas las fracciones y partidos que conformamos la 62 Legislatura, nadie más, por ello velaremos por los intereses de nuestra sociedad."

Por la noche, la dirigencia de la sección 22 acudió a un encuentro con el gobernador Gabino Cué y el subsecretario de Gobernación, Luis Enrique Miranda, para hablar de la iniciativa de ley educativa.

El secretario local de la CNTE, Rubén Núñez, afirmó que existe un acuerdo para la contratación de normalistas sin realizar examen alguno.

"Es la basificación la que estamos exigiendo, no hay ninguna otra alternativa más que la contratación inmediata y la basificación de todos los egresados de las normales públicas de Oaxaca", afirmó en entrevista en la Secretaría de Gobernación. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	ESTADOS	16

Resolverán demandas magisteriales en BC

Redacción

MEXICALI. El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y el gobierno de Baja California acordaron solucionar las demandas magisteriales, producto del rezago en el pago de prestaciones, para iniciar el ciclo escolar 2014-2015.

Los acuerdos se establecieron en cinco puntos y destaca el segundo en el que el gobierno del estado "asume el compromiso de iniciar la liberación de recursos económicos para resolver dicho rezago".

El presidente del Consejo General Sindical del SNTE, Juan Díaz de la Torre, y el gobernador del estado, Francisco Arturo Vega de Lamadrid, presidieron la reunión, a la cual asistieron los dirigentes de las secciones 2 y 37, Alejandro Gaudiño Valenzuela y Mario Alberto Martínez Carrillo, respectivamente.

Los cinco puntos del acuerdo son los siguientes:

I.- (El gobierno del estado) reitera a los trabajadores de la educación de Baja California y su organización sindical su absoluto respeto, consideración y aprecio, dado que son ellos aliados estratégicos para alcanzar los objetivos de su gobierno.

II.- Asume el compromiso de

que hoy iniciará la liberación de recursos económicos para resolver dicho rezago.

III.- Se instala una mesa de trabajo integrada por el gobierno del estado, a través de la Secretaría General de Gobierno y el sistema educativo estatal; por parte del SNTE, el Colegio Nacional de Asuntos Jurídicos, los secretarios generales de ambas secciones y los integrantes de los colegiados seccionales de asuntos laborales de las secciones 2 y 27 del SNTE.

Dicha mesa de trabajo permitirá determinar de manera puntual los casos y montos de cada uno de los trabajadores que tienen esa problemática, así como determinar coordinadamente la mejor interpretación de la ley que beneficie al trabajadores con

el objetivo de mejorar la calidad de la educación en el estado.

IV.- Se coadyuvará en la revisión del proyecto de Ley de Pensiones del ISSSTECALI, así como en la búsqueda de resolver el rezago existente en materia de jubilaciones y pensiones.

V.- También se acuerda dar puntual seguimiento a los acuerdos alcanzados.

Ambas instancias reconocen que el interés de los acuerdos se sustenta en cumplir el compromiso con la sociedad, niños y jóvenes.

El gobierno del estado se comprometió a liberar los recursos necesarios para solventar el pago de prestaciones a maestros

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	MÉXICO	10

Buscan regularizar servicio educativo

SNTE y gobierno evitarán rezago en la materia

 BCS
REDACCIÓN

El lunes pasado se reunieron en la ciudad de México, el gobernador de Baja California, Francisco Arturo Vega de Lamadrid y el presidente del Consejo General Sindical del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, para dialogar en torno a la problemática del sector educativo.

Abordaron, entre otros temas, la regularización del Servicio Educativo en la Entidad, debido a que por diversos factores se impidió que el ciclo escolar 2014-2015 iniciara normalmente.

Juan Díaz de la Torre, compartiendo el planteamiento de



Arturo Vega y Juan Díaz de la Torre se reunieron en la ciudad de México.

intervención por parte de los dirigentes sindicales de las Secciones 2 y 37 del SNTE, Rogelio Alejandro Gudiño Valenzuela y Mario Alberto

Martínez Carrillo, respectivamente, en relación a las demandas concretadas por parte de trabajadores de base, derivadas del rezago en el pago de

algunas prestaciones de profesores de ambas secciones sindicales.

Así como exigencias específicas para la Secretaría de Educación en el estado, dentro del nuevo marco legal producto de la reforma educativa, garantice el respeto a los derechos de los trabajadores, y el reconocimiento al SNTE como titular de las relaciones colectivas de trabajo de ambas secciones.

Ante los planteamientos señalados anteriormente, el gobernador del estado manifestó que "reitera a los trabajadores de la Educación de Baja California y su organización sindical su absoluto respeto, consideración y aprecio, dado que son ellos aliados estratégicos en materia de educación para alcanzar los objetivos de su gobierno", también asume el compromiso de que hoy mismo iniciará la liberación de recursos económicos para resolver dicho rezago.

Por último, se instalará una mesa de trabajo integrada por el Gobierno del estado, a través de la Secretaría General de Gobierno y el Sistema Educativo Estatal; por parte del SNTE, el Colegiado Nacional de Asuntos Jurídicos, los secretarios generales de ambas secciones y los integrantes de los colegiados seccionales de asuntos labores de las secciones 2 y 37 del SNTE.

OPINIÓN

SEP

- **La Gran Carpa**

Los senadores ya esperan que se presente el Informe de Gobierno de Enrique Peña Nieto para citar, en el marco de la glosa del informe, al Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet. La razón: el avance de la Reforma Educativa y sus problemas de implementación en estados como Oaxaca. (**El Economista**, p. 46 y 47)

- **Carlos Ornelas, *Entre la esperanza y el escepticismo***

En su estudio sobre las reformas educativas, el educador sueco, Torsten Husen, apunta que los proyectos de cambio que tienen éxito suceden en tiempos de otras transformaciones en la sociedad. En otras palabras, las reformas en la educación por lo general son damas de compañía de alteraciones en la conducción política y modificaciones en la economía. El gran pedagogo brasileño, Paulo Freire, postulaba que los educadores nunca debemos perder la esperanza y luchar por un mundo mejor; es nuestra obligación ontológica. Este lunes comenzó el nuevo ciclo escolar, el primero con el sello de Peña Nieto y del olvidado Pacto por México. Los discursos del Presidente y del Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, registraron las bondades que le suponen a la reforma que ellos encabezan. (**Excélsior**, p. 15)

- **Así lo dice La Mont, *Generación mexicana 1999-2005***

Gestión Montiel: así como Isidro Fabela comprendió la necesidad de formar a futuras generaciones de políticos como fue el caso de su posterior sucesor y Secretario de Agricultura Alfredo del Mazo Vélez, el profesor de Santiago Tianguistenco también procedió así con un externo Gurría Ordoñez y los del grupo compacto Ignacio Pichardo, Enrique Jacob Soriano y Emilio Chuayffet. Sin embargo, quien sentó las bases del cambio generacional como una visión que trascendiera al Palacio de Lerdo fue el CVII Arturo Montiel. (**La Prensa**, p. 8 y **El Sol de México**, p. 8)

- **Martha Anaya. Alhajero, *Gemas***

Obsequio de la delegada de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en Tabasco, Olivia Azcona: “La PROFECO nos brindará el apoyo para que las casas de empeño no reciban las *tablets* que entregaremos a los niños de quinto año”. (**24 Horas**, p. 6)

- **Emilio Troncoso, *Una escuela libre de acoso, condición mínima para lograr una educación de calidad***

Debido al desmedido incremento de los casos de *Bullying* en nuestras escuelas, la **Secretaría de Educación Pública** (SEP) ha emprendido una serie de acciones que pretenden aminorar estas prácticas y crear, en los centros educativos, ambientes sanos de aprendizaje. Como respuesta al incremento de las prácticas de acoso en las escuelas de Educación Básica, la SEP presentó, el pasado 31 de julio, el Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar (PACE), con la finalidad de dar cumplimiento al acuerdo 46 Presidencial de la Política Nacional para una Escuela Libre de Acoso y del 29 Secretarial del Plan Nacional para una Escuela Libre de Acoso. Este programa educativo tiene un carácter preventivo y busca fortalecer la convivencia basada en aprender a aprender y aprender a convivir. (**La Prensa**, p. 15)

- **Astillero**

Erase que se era un gobierno que necesitaba el apoyo de las televisoras para difundir sus más recientes logros, a los que modestamente consideraba positivamente históricos. Pasó su sombrero en busca de monedas electrónicas y los buenos samaritanos de la pantalla le regalaron tiempo especial, ligado de inmediato a sus prendas más queridas, los noticieros nocturnos, en una virtual cadena nacional que daba fe de los eslabones compartidos. Esa visión de caridad televisiva otorgada al Gobierno federal es la que difundió el moderador y auspiciador de la primera emisión de las *Conversaciones a fondo*, José Carreño Carlón, quien aseguró que ese programa no tendrá periodicidad fija, sino que se elaborará con los materiales de los foros de discusión a cargo de actores públicos, comunicadores y autores de la editorial, y a partir del apoyo que se obtenga de los medios. El mismo funcionario del área editorial adscrita a la

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Secretaría de Educación Pública, mencionó a los partícipes, lo hizo en orden alfabético por apellidos de los entrevistadores y no por razones sociales de las empresas cedentes, lo que habría sido accionariamente más adecuado. **(La Jornada, p.4)**

- **Más columnas y artículos de interés**

Educación, ¿sólo en la escuela? de Armando Salinas Torre. **(Excélsior, p. 15)**; Julio Madrazo, ¿*Tablets para estudiar o jugar?* **(El Financiero, p. 29)**; Desde Otro Angulo de Blanca Heredia, ¿*cómo vamos con lo de elevar la calidad educativa?* **(El Financiero, p. 25)**

SNTE/CNTE

- **Frentes Políticos**

Un juez dictó auto de formal prisión contra Mirna García López, ex lideresa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en Hidalgo, por robo agravado en contra del SNTE por casi 124 millones de pesos. La semana pasada fue detenida por desvío de recursos de la agrupación. La mala noticia es que la ex líder de la sección 15 tiene derecho a enfrentar el proceso en libertad, aunque tendría que pagar una fianza de 215 millones de pesos, cifra que fue tomada con dos criterios: la reparación al daño del agraviado y su sanción por el delito. Que regrese lo robado y que el juicio sea justo. Otro caso de la corrupción inagotable, el mal de México. **(Excélsior, p. 15)**

- **Carlos Marín. Asalto a la razón, Quinteto de gobernadores alcahuetes**

La conversión en el grupo de presión más intimidante y corrosiva que padece México (sobre todo Oaxaca) del engendro que nació democrático bajo el membrete Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación se debe a Heladio Ramírez, quien le endosó la operación y el dinero de la enseñanza pública. Priistas también, Diódoro Carrasco, José Murat y Ulises Ruiz lo sucedieron en la gubernatura, y ese tumor lo heredó y sigue cultivando el aliancista Gabino Cué. Cinco tristes alcahuetes de quienes hacen y deshacen lo que quieren con tal de conservar ominosos privilegios. **(Milenio, PP)**

- **Apuntes financieros, es hora de hacer algo por Oaxaca**

Llegó la hora de hacer algo radical. Los niños oaxaqueños ya no pueden esperar más. Demasiados años han transcurrido. Demasiado daño se ha generado. El Gobierno federal tiene que actuar. Es cierto que el Gobierno no se ha quedado con los brazos cruzados en materia educativa en lo que va del sexenio. Se aprobó una importante reforma, con consecuencias potenciales profundas. Sólo el lunes pasado se anunció una inversión de 7 mil 500 millones de pesos para rehabilitar 20 mil escuelas. Estos esfuerzos son sin duda positivos. Sin embargo, no resuelven la tragedia que están viviendo algunos estados de la República, en particular Oaxaca, a causa de un grupo de presuntos maestros. Décadas de problemas magisteriales han plagado Oaxaca. **(Milenio, p. 26)**

- **Más columnas y artículos de interés**

Serpientes y escalera de Salvador García Soto, *Estados fallidos*. **(24 horas, p. 4)**; Indicador Político de Carlos Ramírez, *Educación 22-Cué: repetir 2006 en 2014*. **(24 Horas, p. 10)**; Día Hábil de Alberto Montoya, ¿*Quién pondrá orden en Oaxaca?* **(Ovaciones, p. 2)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	1	46 Y 47



 **ARLEQUÍN. Los senadores ya esperan que se presente el Informe de Gobierno de Enrique Peña Nieto para citar, en el marco de la glosa del informe, al secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet. La razón: el avance de la reforma educativa y sus problemas de implementación en estados como Oaxaca.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	NACIONAL	15

CARLOS ORNELAS*

Entre la esperanza y el escepticismo

En su estudio sobre las reformas educativas, el educador sueco, Torsten Husen, apunta que los proyectos de cambio que tienen éxito suceden en tiempos de otras transformaciones en la sociedad. En otras palabras, las reformas en la educación por lo general son damas de compañía de alteraciones en la conducción política y modificaciones en la economía. El gran pedagogo brasileño, Paulo Freire, postulaba que los educadores nunca debemos perder la esperanza y luchar por un mundo mejor; es nuestra obligación ontológica.

Este lunes comenzó el nuevo ciclo escolar, el primero con el sello de Peña Nieto y del olvidado Pacto por México. Los discursos del Presidente y del secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, registraron las bondades que le suponen a la reforma que ellos encabezan.

Si uno hace el análisis con el guión que propone Tusen, hay espacio para suponer que habrá otras sacudidas en la educación, más allá de las enmiendas a la Constitución y la promulgación de nuevas leyes. Aunque no se realizó todo lo que los firmantes propusieron en el Pacto por México, hay reformas en marcha: la energética —la madre de todas las reformas—, la de telecomunicaciones, la política —de pésima factura— y otras de menor calibre, pero a tono con los cambios propuestos.

En la educación se dotó de autonomía constitucional al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, se llevó a cabo el Censo Nacional de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial, se puso en marcha la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo y se realizaron los primeros concursos de oposición para el ingreso a la profesión docente en la educación básica y la media, así como otras acciones de menor intensidad pero de valor simbólico. Por ejemplo, la convocatoria para la última etapa de la carrera magisterial y el calendario escolar se dieron a conocer sin la firma del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Claro, ninguna medida fue tan radical como para indicar que habrá un *overhaul* en el sistema educativo mexicano en el plazo breve, pero en conjunto perfilan que en realidad el Estado desea recuperar la rectoría en la educación. Por ello mantengo esperanzas de que habrá cambios perdurables.

Pero tener esperanza no implica hacerse ilusiones. Hay obstáculos gigantes que pueden impedir que las enmiendas legales lleguen a las aulas y se conviertan en una verdadera reforma educativa que incida en cambios en la estructura y el funcionamiento del sistema, que invite a los buenos maestros a entusiasmarse por el cambio y, en el plazo medio, hacer realidad el aumento de la calidad y la equidad en la educación básica de México.

No me refiero sólo a los estorbos obvios que impone la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y la poca voluntad de los gobernadores para apostar por la reforma, pues amenaza los privilegios de la primera y arrebatada facultades a los segundos. Hay dos embrollos que tal vez sean más importantes y difíciles de trascender. Están implícitos en las creencias y acciones del gobierno; emanan del ADN priista.

A pesar de que la reforma en educación va acompañada de cambios estructurales, no hay garantía de que perdure.

El primero. La confianza en el SNTE. Ciertamente, hubo cambios de conducta en las actitudes de los dirigentes, la ausencia forzada de su líder vitalicia los obligó a “portarse bien”. Pero a fe mía que ese comportamiento es transitorio. Ellos esperan con paciencia al final de este gobierno y entonces enseñarán sus dientes verdaderos. Si el gobierno sigue manteniendo al SNTE (y a otros sindicatos corporativos en Pemex y la CFE), las reformas se pueden ir al traste.

Segundo. El credo que se asentó durante el largo periodo del régimen de la Revolución Mexicana de que por medio de negociaciones y prebendas se podrá contener la oposición. La ingenuidad del subsecretario de Gobernación, Luis Miranda, es incalculable. Mientras más concesiones les haga, los líderes de la disidencia exigirán más. Negociar la aplicación de la ley no es un mensaje edificante. Contradice los discursos del Presidente y del secretario.

A pesar de que la reforma en educación va acompañada de cambios estructurales, no hay garantía de que perdure más allá del gobierno de Peña Nieto. Esos dos trances marcan los límites de la esperanza; son fuente de escepticismo.

*Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana
Carlos.Ornelas10@gmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	1	8

ASÍ LO DICE LA MONT

FEDERICO LA MONT

Gestión Montiel: así como Isidro Fabela comprendió la necesidad de formar a futuras generaciones de políticos como fue el caso de su posterior sucesor y Secretario de Agricultura Alfredo del Mazo Vélez, el profesor de Santiago Tianguistenco también procedió así con un externo Gurría Ordoñez y los del grupo compacto Ignacio Pichardo, Enrique Jacob Soriano y Emilio Chuayffert. Sin embargo, quien sentó las bases del cambio generacional como una visión que trascendiera al Palacio de Lerdo fue el CVII Arturo Montiel.

Sexenio 1999-2005: quienes lo acompañaron en el arduo camino de la contienda constitucional y el primer trienio con un congreso de mayoría albiazul que pretendió obstaculizar a su administración fueron Enrique Miranda Nava, Alfonso Navarrete Prida, Miguel Sámano Perlata, Carlos Iriarte Mercado, Carlos Díaz de León y el de plena confianza y lealtad Carlos Rello Lara, quien el 20 de marzo de 2013 tomó protesta como director del Fondo de Empresas Expropiadas del Sector Azucarero (FEESA).

Reestructuración: sin rodeos Rello Lara ofreció aplicar una "rellotroika" a un devastado sector, pero anteponiendo los intereses de cañeros. Ello no fue gratuito, pues desde el 7 de julio de 1999 encontró una identidad con el agrarista Cándido Aguilar y sus comités agrarios. Esa fecha no fue casual, pues ese mismo lunes cuando el abanderado tricolor Montiel Rojas superó al albiazul y exedil naucalpense José Luis Durán Reveles se construyó un cambio generacional en la política mexiquense que por igual marcó a Gustavo Baz, Carlos Hank y Arturo Montiel, cuya incidencia trascenderá el próximo cuarto de siglo.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	PAÍS	6



Estación San Lázaro

...

GEMAS: Obsequio de la delegada de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en Tabasco, Olivia Azcona: "La Profeco nos brindará el apoyo para que las casas de empeño no reciban las tablets que entregaremos" a los niños de quinto año. 😊



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	1	15

Una escuela libre de acoso, condición mínima para lograr una educación de calidad

Emilio Troncoso Acosta

Debido al desmedido incremento de los casos de bullying en nuestras escuelas, la Secretaría de Educación Pública (SEP), ha emprendido una serie de acciones que pretenden aminorar estas prácticas y crear, en los centros educativos, ambientes sanos de aprendizaje. Estimaciones de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) señalan que el número de casos de acoso o bullying en nuestro país ha aumentado y afecta a 40 por ciento de los casi 19,000,000 de alumnos de primaria y secundaria, considerando instituciones educativas públicas y privadas; lo que nos ha llevado a ocupar el primer lugar internacional en casos de acoso escolar entre estudiantes de secundaria, de acuerdo con estudios realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Es importante señalar que el bullying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico efectuado entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado; es la práctica de actos violentos, intencionales y repetidos, contra una persona indefensa, causando daños ya sean físicos o psicológicos y que en nuestro país se ha incrementado significativamente, llegando a causar la pérdida de vidas entre la población escolar.

La CNDH ha señalado que, como resultado de estudios realizados por autoridades educativas de nuestro país, 43.2 por ciento del personal docente encuestado (324 directores/as y 1,485 maestros/as) afirma haber detectado casos de bullying, considerando que esta situación, atenta contra el derecho a la educación y la integridad física y psicológica de la infancia y la adolescencia.

Como respuesta al incremento de las prácticas de acoso en las escuelas de Educación Básica, la SEP presentó, el pasado 31 de julio, el Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar (PACE), con la finalidad de dar cumplimiento al acuerdo 46 Presidencial de la Política Nacional para una Escuela Libre de Acoso y del 29 Secretarial del Plan Nacional para una Escuela Libre de Acoso. Este programa educativo tiene un carácter preventivo y busca fortalecer la convivencia basada en aprender a aprender y aprender a convivir.

El PACE, se sustenta en el marco normativo y en los principios pedagógicos para favorecer la convivencia inclusiva, democrática y pacífica, a partir de diversas acciones, una de las cuales es elaborar materiales que contribuyan al trabajo académico de maestros y alumnos en el aula. Los materiales del PACE permitirán reflexionar, recapacitar y valorar las condiciones necesarias para mejorar la convivencia escolar, estando enfocados principalmente en la autoestima, manejo de las emociones, convivencia, reglas de comportamiento, manejo de conflictos y la participación integral de la familia.

Actualmente, crear ambientes escolares sanos en donde se puede convivir es uno de los grandes objetivos a lograr en los centros educativos. La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen; siendo todos no sólo participantes de la convivencia sino gestores de la misma. En este sentido la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo y los procesos de transformación de la sociedad.

Emprender acciones tendientes a disminuir los niveles de violencia en las escuelas es una necesidad que no puede esperar; se requiere del compromiso de la sociedad en general para salvaguardar la integridad de nuestros alumnos. Una educación en crisis es el reflejo de una sociedad en crisis; si no somos capaces de atender el problema de violencia en nuestra sociedad, no esperemos contar con planteles educativos libres de violencia; es preciso revertir ese proceso de descomposición social para que se refleje en nuestras escuelas y éstas a su vez contribuyan a formar

individuos capaces de convivir en un mejor ambiente y construir una sociedad con respeto a los derechos de cada individuo y con un sentimiento de solidaridad y pertenencia social.

La creación de un ambiente escolar en donde sea el común una convivencia armónica, es una condición indispensable para lograr aprendizajes efectivos, y por lo consiguiente una educación de calidad; para ello se requiere de la participación de todos los involucrados en el hecho educativo, con la plena convicción de que hay que empezar enfrentando el deterioro social que supone ambientes hostiles, que en nada contribuyen a un correcto desarrollo integral de los alumnos, y reorientar el camino hacia el logro de una sociedad con interacciones basadas en un marco de respeto y armonía, que puedan ser transferidas a los centros educativos.—

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	OPINIÓN	4

Astillero

- Una limosnita televisiva
- Virtual cadena nacional
- Fondo de Cultura TV
- “No te preocupes, Ahumada”

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Erase que se era un pobrecito gobierno reformista que necesitaba el apoyo de las televisoras para difundir sus más recientes logros, a los que modestamente consideraba positivamente históricos. Pasó su sombrero en busca de monedas electrónicas y los buenos samaritanos de la pantalla le regalaron tiempo especial, ligado de inmediato a sus prendas más queridas, los noticieros nocturnos, en una virtual cadena nacional que daba fe de los eslabones compartidos. Una obra de caridad mediática de tal anchura no podría complementarse si el espacio cedido no tuviera también cesiones, cuando menos de formato, así que seis periodistas pertenecientes a casas empresariales muy renombradas no tuvieron el tiempo suficiente ni las condiciones adecuadas para ejercer a fondo sus artes indagatorias y controversiales con el amable concurrente, llamado Enrique Peña Nieto, que así pudo desahogar a gusto su predicación bondadosa y optimista respecto a los paraísos por venir.

Al menos esa visión de caridad televisiva otorgada al gobierno federal (no de tiempo bajo factura o dado de pilón en agradecimiento por reformas inocuas en telecomunicaciones o de negocios por venir) es la que difundió el moderador y auspiciador de la primera emisión de las

Conversaciones a fondo, José Carreño Carlón (JCC), quien aseguró en boletín de prensa del Fondo de Cultura Económica (FCE) que ese programa no tendrá periodicidad fija, “sino que se elaborará con los materiales de los foros de discusión a cargo de actores públicos, comunicadores y autores de la editorial, y a partir del apoyo que se obtenga de los medios. Esta vez se acordó, en principio, que la transmisión del programa se hará después de sus noticieros nocturnos”. Tal deferencia así hizo al mismo Carreño Carlón expresar su “profundo reconocimiento a la buena disposición del grupo de comunicadores de diversos medios mexicanos —y al apoyo de sus empresas informativas— para iniciar esta experiencia”.

El mismo funcionario del área editorial adscrita a la Secretaría de Educación Pública, JCC, mencionó a los partícipes, pero lo hizo en orden alfabético por apellidos de los entrevistadores y no por razones sociales de las empresas cedentes, lo que habría sido accionariamente más adecuado: “Pascal Beltrán del Río, director editorial de *Excélsior* y conductor de *Titulares de la noche*, de *Excélsior TV*; Ciro Gómez Leyva, conductor de *Ciro Gómez Leyva por la mañana*, de Radio Fórmula, y autor de la columna *La historia en breve*, de *Milenio*; Pablo Hiriart, conductor de *Informativo 40*, de *Proyecto 40*, y

autor de la columna *Uso de razón*, de *El Financiero*; León Krauze, conductor de *Noticias de Univisión 34* y autor de la columna *Epicentro*, de *El Universal*; Denise Maerker, conductora de *Punto de partida*, de Televisa, y autora de la columna *Atando cabos*, de *El Universal*, y Lilly Téllez, conductora de *Informativo 40*, de *Proyecto 40*, y de los programas *Cámara libre* y *Mitos y hechos*, de Televisión Azteca”.

La clave está en el Fondo de Cultura Económica, específicamente en su director, José Carreño Carlón, quien fue director de comunicación social con Carlos Salinas de Gortari y durante largos años dio clases de periodismo y coordinó tareas académicas de esta índole en la Universidad Iberoamericana. Carreño es uno de los funcionarios relacionados familiar o políticamente con el salinismo a los que Peña Nieto nombró, en una especie de cuota grupal o de pago por servicios. Por lo pronto, con los 80 años de vida del FCE como telón de fondo, el mexiquense que sí tiene quien le entreviste apareció periodísticamente avante en los canales 2, 11, 13, 22, 30 digital; en *Excélsior TV* y *Milenio TV* y en los espacios electrónicos de Imer, Imagen y *El Financiero*. Una limosnita, para las pías obras del reformismo de élite.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	NACIONAL	15

ARMANDO SALINAS TORRE*

Educación, ¿sólo en la escuela?

El regreso de millones de menores, adolescentes, jóvenes y no tan jóvenes a las aulas, debiera ser motivo para reflexionar sobre qué, quiénes y cómo les enseñamos fuera de las escuelas para vivir con dignidad y superar los retos que en breve enfrentaran las próximas generaciones en México.

Ahora que está pasando la efervescencia de la discusión de la Reforma Energética, regresemos a las reflexiones en torno a la educación en nuestro país, pues de ello dependerá el éxito de la implementación de todas las reformas, en caso contrario, la desviación que generan los temas coyunturales ahogarán lo esencial y trascendental de la formación de nuestros hijos.

Algunos estudios revelan que en promedio se observa la programación televisiva de dos a cuatro horas diarias aproximadamente, y en varios segmentos de la población hasta seis horas; y similares promedios existen entre los usuarios de internet (principalmente en juegos y redes sociales), y aunque no pude encontrar el tiempo que utilizamos para leer y enviar mensajes por celular al día, el resultado podría ser sorprendentemente similar a los anteriores.

Las imágenes que recibimos a través de dichos medios tienen una influencia tal, que puede cambiar el rumbo de un país, de una trayectoria política de figuras relevantes, pero no ha podido forjar la actitud para

transformar a México y generar el crecimiento económico que requiere.

En comparación con el tiempo que dedicamos a nuestros hijos, no sólo para que hagan su tarea escolar, sino para contribuir a su formación personal, debiera ser equilibrada y proporcional con el tiempo que ellos utilizan en la televisión, en el internet o *mensajeando* en el celular, sin que en ninguno de ellos complementen en forma positiva la educación que debiera dárseles en la escuela.

Debemos contribuir, desde el hogar, a la implementación de la Reforma Educativa, ya que en caso de que fracase dicha reforma, únicamente se generarán empleos de bajo nivel profesional

para nuestros hijos y, peor aún, los retos que enfrentarán serán cada día más difíciles.

Los valores que pretendemos que tenga nuestra sociedad de respeto, honestidad, fortaleza, dedicación y todos aquellos con los que consideramos cotidianamente que le hace falta a quienes nos encontramos a cada paso en la calle, en el transporte, en el trabajo, en fin, en la cotidianidad de nuestras actividades, todos ellos comienzan en la formación que les brindamos a nuestros hijos en los hogares.

Los *videoescándalos* que estamos observando, así como la reacción de nuestra sociedad, son también reflejo de la sociedad que forjamos día a día y de la que tendremos en los próximos años; por ello, no es en vano estudiar, además de los modelos educativos de otros países, los valores predominantes en las sociedades que alcanzan los primeros lugares en las evaluaciones educativas a nivel internacional.

Para erradicar la corrupción que todos padecemos en los sectores público y privado, es necesario erradicar esa conducta desde nuestros hogares, y hacerla una causa común a nivel nacional, más allá de

Para erradicar la corrupción que todos padecemos en los sectores público y privado, es necesario erradicar esa conducta desde nuestros hogares.

las campañas publicitarias sexenales que únicamente generan burocracia que no puede con una inercia social y negocios multimillonarios cuyos intereses la rebasan políticamente.

Que las historias de éxito de nuestros hijos, debido a la formación educativa sólida en las aulas, reforzada con la que les proporcionamos en los hogares, sustituyan los *videoescándalos* y sus respectivos *memes*.

*Abogado postulante

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	1	29

¿Tablets para estudiar o jugar?

JULIO MADRAZO

De acuerdo al estudio Mal Gasto. Estado de la Educación en México 2013, realizado por Mexicanos Primero, los programas de tecnologías para la educación (Enciclomedia, HDT, entre otros) recibieron recursos por casi 41 mil millones de pesos durante los sexenios de Fox y Calderón. A la luz de los más recientes resultados de PISA, esa inversión no arrojó resultados positivos en el desempeño académico de nuestros niños y jóvenes, ni tampoco en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

La razón es simple. Estos programas fueron un fracaso porque estuvieron mal diseñados, pensados para una realidad nacional distinta y su implementación fue pésima. Hace unos días visité la escuela primaria de San Martín Esperillas, en el municipio de Tlacotepec, Puebla. Esta primaria "tiene" tres aulas digitales, dos de Enciclomedia y una de HDT. Todos los aparatos están ahí. No se los ha robado nadie. Pero tampoco se han usado, muchos siguen en sus cajas o están simplemente tapados con una sábana, ya obsoletos.

Los proyectores instalados en el techo, frente a los pizarrones digitales, ni unos ni otros conectados a la energía eléctrica. La escuela tampoco cuenta con conectividad a la red.

La directora de la escuela reconoce que jamás fueron a capacitarlos. "Llegaron de la SEP a instalar los aparatos y no regresaron". La historia de San Martín Esperillas se repite en todo el país. Una historia de fracaso que debe servir, al menos, como experiencia para que no ocurra nuevamente.

En su estrategia por Inclusión y Alfabetización Digital esta administración optó por tablets para alumnos de 5° y 6° de primaria. Este año se repartirán más de 700 mil en seis estados, uno es Puebla. Así que en San Martín, 55 alumnos recibirán su tableta. Habrá que ver qué diferencia académica cualitativa tiene este programa comparado con los anteriores. El país no puede dilapidar miles de millones de pesos al año para "cerrar la brecha digital" sin que estos programas mejoren la calidad de la educación. ¿Cómo será la evaluación y el control de este nuevo programa? ¿Qué objetivos se propone alcanzar? ¿Cuál será la participación de maestros y padres? ¿Con qué indicadores podremos ir conociendo del impacto, y comparar el desempeño de los niños que tienen tablet con los que no cuentan con este aparato?

Opine usted:
@julio_madrado

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	1	25

DESDE OTRO
ÁNGULOBLANCA
HEREDIA

¿Cómo vamos con lo de elevar la calidad educativa?

El inicio de un nuevo ciclo escolar ofrece un buen momento para preguntarnos cómo vamos en eso de elevar la calidad educativa. Básicamente, porque lo de aprender es —o debería ser— de lo que se trata la escuela.

Empecemos por el principio, es decir, por la lectura, habilidad sin la cual prácticamente todos los aprendizajes deseables habrán de quedarse en puros discursos y buenos deseos. Entre 2000, primera edición de la prueba PISA, y 2012, edición más reciente de esa evaluación, el puntaje promedio de los alumnos mexicanos de 15 años pasó de 422 a 424 puntos. O sea: prácticamente ningún avance. En el 2000, nos ubicamos como país en el nivel 2—suficiencia mínima mini-morúm—y 12 años después, seguimos en las mismas.

Frente a los 2 puntitos de aumento de México en 12 años, Brasil incrementó su promedio en competencia lectora 14 puntos, Chile 31, Polonia 40 y Perú 57. Es cierto que la media de Perú sigue siendo más baja en 2012 que la de México (384 vs 424), pero su avance es muy notable (lo equivalente a un año de escolaridad adicional en relación al 2000) y muy superior al de México.

Veamos ahora cómo se ha comportado la distribución por nivel de logro, es decir el porcentaje de alumnos por debajo de nivel de suficiencia (abajo de 2 en PISA) y la proporción de estudiantes que obtuvieron los puntajes más altos (niveles 5—2000 a 2006—y también 6—a partir de 2009. Hacerlo interesa, pues nos permite ver más allá de los promedios y profundizar en qué ha venido pasando con los alumnos

con menores y más altos niveles de desempeño en lectura.

En el año 2000, 44 por ciento—poco más de 4 de cada 10— de los alumnos mexicanos se ubicaron por debajo del nivel 2 en compe-

tencia lectora. Para el 2012 el porcentaje fue de 41 por ciento, sólo 3 puntos menos que en 2000. Estas cifras contrastan con la experiencia de otros países en desarrollo similares al nuestro. En el mismo periodo, Brasil disminuyó el porcentaje de alumnos por debajo de nivel 2 en lectura en 7 puntos, Polonia en 13, Chile en 15 y Perú en casi 20. En lo que hace a reducir la proporción de estudiantes con menores niveles de logro, México, de nuevo, estancado.

En materia de alto desempeño las noticias son aún más desalentadoras. En 2000, 0.85 por ciento de los alumnos mexicanos en el máximo nivel de logro y para 2012: 0.41 por ciento; es decir, de poquito más de 8 por cada 1000 a 4 por cada mil, 12 años más tarde. Mientras en México disminuyó la proporción de

alumnos con los máximos niveles de logro, en países comparables por ingreso, ese porcentaje creció. Así, entre 2000 y 2012, en Polonia el porcentaje de alumnos sobresalientes en lectura creció 4 puntos, en Perú 0.4 y en Chile 0.1. En Brasil ese porcentaje se mantuvo constante.

El único país de América Latina participante en PISA con una evolución en estos indicadores peor que la de México es Argentina. Entre 2000 y 2012, en ese país el puntaje promedio en lectura cayó de 418 a 396 puntos, la proporción de alumnos debajo de nivel 2 aumentó en 10 puntos, y el porcentaje de alumnos con máximos niveles de logro en lectura decreció 1.2 puntos.

¿Qué hemos estado haciendo? ¿Para qué ha servido tanta reforma de tantos tipos, tantos programas nuevos, y tanta evaluación? ¿Será que con la reforma educativa de este gobierno, ahora sí, cambiarán las cosas? Ojalá así sea. Ojalá. Por los que empezaron clases el lunes y por todos los demás.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	NACIONAL	15



FRENTES POLÍTICOS



V• **Cinismo.** Un juez dictó auto de formal prisión contra **Mirna García López**, exlíderesa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en Hidalgo, por robo agravado en contra del SNTE, por casi 124 millones de pesos. La semana pasada fue detenida por desvío de recursos de la agrupación. La mala noticia es que la exlíder de la Sección 15 tiene derecho a enfrentar el proceso en libertad, aunque tendría que pagar una fianza de 215 millones de pesos, cifra que fue tomada con dos criterios: la reparación al daño del agraviado y su sanción por el delito. Que regrese lo robado y que el juicio sea justo. Otro caso de la corrupción inagotable, el mal de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	PP	PP

El asalto a la razón

Carlos Marín

cmarin@milenio.com

QUINTETO DE GOBERNADORES ALCAHUETES

La conversión en el grupo de presión más intimidante y corrosivo que padece México (sobre todo Oaxaca) del engendro que nació "democrático" bajo el membrete Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación se debe a Heladio Ramírez, quien le endosó la operación y el dinero de la enseñanza pública.

Priistas también, Diódoro Carrasco, José Murat y Ulises Ruiz lo sucedieron en la gubernatura, y ese tumor lo heredó y sigue cultivando el aliancista Gabino Cué.

Cinco tristes alcahuetes de quienes hacen y deshacen lo que quieren con tal de conservar ominosos privilegios.

En pocas semanas, la poderosa pero impune sección 22 ha podrido un poco más la vida de los oaxaqueños con plantones, bloqueos y sabotajes o con ataques en pandilla y saqueos de oficinas partidistas o, como ayer, de los profesores de la endeble sección 59, ¡que sí trabajan!

Y días atrás asaltaron gasolineras y regalaron el combustible robado a consumidores ayunos de dignidad.

Todo con la cómplice ausencia de cualquier autoridad.

Cómo sucedía en Michoacán o Tamaulipas en el imperio de la delincuencia organizada...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	ACENTOS	26

APUNTES FINANCIEROS

JULIO
SERRANO

Es hora de actuar en Oaxaca

Llegó la hora de hacer algo radical. Los niños oaxaqueños ya no pueden esperar más. Demasiados años han transcurrido. Demasiado daño se ha generado. El gobierno federal tiene que actuar. Es cierto que el gobierno no se ha quedado con los brazos cruzados en materia educativa en lo que va del sexenio. Se aprobó una importante reforma, con consecuencias potenciales profundas. Solo el lunes pasado se anunció una inversión de 7 mil 500 millones de pesos para rehabilitar 20 mil escuelas. Estos esfuerzos son sin duda positivos. Sin embargo, no resuelven la tragedia que están viviendo algunos estados de la República, en particular Oaxaca, a causa de un grupo de presuntos "maestros".

Décadas de problemas magisteriales han plagado Oaxaca. Generaciones de niños se han desaprovechado a causa del comportamiento

beligerante de la sección 22 del SNTE, la cual es parte de la CNTE. Y dicha actitud prevalece en la actualidad. Desafiando la reforma educativa recién aprobada, la sección 22 está empujando una ley de educación en el estado que omite los concursos para obtener plazas de maestros y las evaluaciones docentes. La ley también busca ampliar el poder del sindicato sobre la política y finanzas educativas de Oaxaca. De no conseguir lo que quiere, la sección 22 ha amenazado con marchas, disturbios e interrupción de clases. En otras palabras, lo de siempre.

Mientras tanto, los niños oaxaqueños pagan el precio. El daño no es solo de corto plazo, el país lo va a resentir por décadas en el futuro. Oaxaca está produciendo niños mal educados, que seguramente tendrán mayor dificultad en prosperar profesionalmente. Potencial se está desperdiciando. Además, por si esto fuera poco,

los niños oaxaqueños están creciendo con un ejemplo nefasto de parte de sus supuestos educadores, quienes en teoría deberían servir de modelo de comportamiento. Si observan que los que mandan en el estado son unas personas violentas, que se la pasan en paros, que no trabajan, ¿cómo creemos que van a querer actuar estos niños cuando crezcan?

Ya no es posible seguir así. Como ha quedado claro, el gobierno estatal simplemente no tiene la fuerza para enfrentar al sindicato. Si se espera obtener una solución de fondo, tiene que venir del gobierno federal.

El presidente Peña ha demostrado su gran habilidad para impulsar las ambiciosas reformas estructurales que prometió durante su campaña. Ahora que la fase legislativa de reformas terminó, una excelente idea para enfocar buena parte de sus energías es solucionar de fondo la tragedia de Oaxaca. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	PAÍS	4



SERPIENTES Y ESCALERAS

Salvador GARCÍA SOTO

sgarciasoto@hotmail.com / @sgarciasoto

Estados fallidos

Con problemáticas distintas pero con un denominador común: la incapacidad de sus gobernadores, el Estado de México y Oaxaca se han convertido en dos entidades del país con serios problemas de inseguridad e ingobernabilidad. Ni siquiera los lugares turísticos de ambos estados, como Valle de Bravo o Huatulco y Puerto Escondido, se salvan de la violencia e inseguridad y, lo más grave, tanto en el pueblo boscoso del Edomex como en los dos destinos de playa oaxaqueños, se denuncia la presencia de Los Caballeros Templarios.

Tal parece que el "efecto cucaracha" por el operativo federal en Michoacán le pegó a estos dos estados no sólo por razones geográficas, sino porque Los Templarios buscan territorios con desgobierno. Así, en Valle de Bravo no sólo se incrementaron los secuestros a familias locales y visitantes pudientes que vacacionan en el lugar, sino que además hay denuncias de asaltos en plena carretera realizados por jóvenes fuertemente armados que se identifican como parte del cártel michoacano y que asaltan y secuestran a paseantes.

La gran pregunta es de qué ha servido entonces el enorme despliegue realizado por el gobierno federal para apoyar la seguridad en el Estado de México, si en un lugar tan visible como es Valle de Bravo, donde tienen sus residencias de descanso acaudalados personajes del jet set, no pueden controlar el fenómeno delictivo. Tan sólo en la última semana sumaron siete los secuestros denunciados en ese municipio, aunque la organización Alto al Secuestro asegura que en realidad se han registrado 15 plagios en el último mes.

De hecho, a nivel nacional, el Estado de México sigue encabezando la lista de entidades con mayor número de secuestros. Según el reporte de julio pasado se habían registrado 40 casos, por arriba de Tamaulipas con 32 plagios.

Y si en el Edomex se sigue cuestionando al gobernador Eruviel Ávila, que no puede a pesar de toda la ayuda federal y de sus espectaculares anuncios, en Oaxaca el problema se agrava. A la inseguridad se suma el fenómeno de la ingobernabilidad provocada por la incapacidad e indolencia del gobernador Gabino Cué que sigue secuestrado por la sección 22 de la CNTE, la cual ha puesto en jaque a la capital del estado con acciones violentas y delictivas.

Al vandalismo de la CNTE y su plantón en Oaxaca, que ya logró aprobar una ley educativa para el estado discordante con la reforma educativa federal, se agregan denuncias en municipios de la costa oaxaqueña por la presencia de Los Caballeros Templarios. En Pochutla, Puerto Escondido y Huatulco, empresarios de la región se quejan de que han empezado a recibir visitas para cobrarles "derecho de piso" y amenazarlos si no pagan la cuota establecida.

En la misma ciudad de Oaxaca, en medio del caos creado por los maestros de la CNTE, han surgido denuncias de robos de cajeros automáticos completos y en las carreteras del estado el incremento de robos al transporte de pasajeros y de carga ha crecido 150% en el último año, y tan sólo en lo que va de agosto se han reportado más de 10 asaltos a camiones.

Paradójicamente la situación de inseguridad y de ingobernabilidad en Oaxaca ha hecho que empresarios, comerciantes y habitantes en general de ese estado empiecen a clamar porque llegue apoyo federal ante lo que consideran una "incapacidad manifiesta" de su gobernador para controlar la situación. Y la paradoja radica en que en el Estado de México, a donde llegó un aparatoso despliegue federal desde el 21 de marzo pasado, con presencia del Ejército, la Marina y la Policía Federal, y hasta con intervención directa del secretario de Gobernación, Miguel Osorio, en la designación de funcionarios del gabinete político y de seguridad de Eruviel Ávila, cinco meses después la situación tampoco ha mejorado mucho ni con toda la ayuda federal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	PAÍS	10



INDICADOR POLÍTICO

Carlos RAMÍREZ

carlosramirez@hotmail.com / @carlosramirez

Educación 22-Cué: repetir 2006 en 2014

OAXACA, Oax. La Sección 22 de maestros y el gobernador Gabino Cué Monteagudo elaboraron una **estrategia** de tensión para aprobar la ley estatal de educación a la **medida** de los intereses de los maestros disidentes.

- 1.- Reuniones para **autodefinir** el Programa para la Transformación de la Educación en Oaxaca (PTEO).
- 2.- Iniciativa **lavada** para esconder conceptos radicales, pero dejando el sentido de autogestión educativa.
- 3.- **Simulación** de enojo de radicales de la 22 con manifestaciones, presiones, marchas y protestas para **acorrallar** al Congreso.
- 4.- Alianza en el Congreso PRD-PAN para lograr la mayoría absoluta.
- 5.- Aunque el gobernador Cué diría que él ya **cumplió** al firmar la ley y que el Congreso local decidirá, de hecho con su firma **legalizó** la lucha magisterial y su rechazo podría **reproducir** en Oaxaca este año el colapso del 2006.

Al final, la **base** de la nueva ley es el PTEO de enero de 2012 firmado por el Instituto Estatal de Educación de Oaxaca (IEEPO).

La **clave** de la iniciativa de ley 22-Cué radica en la construcción de una mayoría absoluta en el Congreso local. Y ahí podría darse una **ruptura** política entre el PRD y el PAN estatales con sus direcciones nacionales. Cué ganó con la **alianza** PAN-PRD-PT-MC y esa mayoría local podría darle la aprobación a la ley educativa de la 22.

El PTEO de la 22 se transformó en el eje de la lucha y en la disputa magisterial de todo o nada: si la ley se aprueba, Oaxaca tendrá una situación de separatismo educativo y jalará a otras secciones sindicales; si no se aprueba, la derrota de la 22

Peró el PAN y el PRD nacionales en el congreso federal votaron a **favor** de la reforma educativa en diciembre del 2012 y con ello favorecieron el concepto **federal** de evaluación de profesores a través de un instituto nacional, en tanto que la iniciativa 22-Cué decide **no** someterse a esa evaluación y crear un sistema estatal de evaluación controlado **obviamente** por la propia Sección 22. Así, la 22 tendría bajo su **control** y por tanto bajo su poder al IEEPO por la minuta de 1992 que le dio el manejo estatal de la oficina de educación pública y ahora por la **autoevaluación**. Así, serán **avalados** por la 22 los maestros que apoyen

deberá llevar a su liquidación como organismo sindical de lucha

las marchas, plantones y protestas.

El PTEO de enero de 2012, aprobado por el gobierno de Cué un año **antes** de la promulgación de la reforma educativa, es un programa **político e ideológico** de la educación. Luego de su aprobación, la 22 aceptó una evaluación **independiente**

del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav) y el documento de este organismo, del 13 de julio, (<http://noticiastransicion.mx/images/pdfs/cuadernos/cinvestav.pdf>), llegó a dos **conclusiones** que nada tienen que ver con la educación y sí con el **empoderamiento** de la 22 a través de la educación expropiada al Estado:

- 1.- El programa educativo de la 22 **no** promueve el desarrollo del maestro sino que impulsa el **"reforzamiento de la autoridad sindical"**.
- 2.- El programa que el gobernador Cué firmó como ley es **"repetitivo e ideologizado"**.

Al ser convertido en ley, el PTEO de la 22 se transformó en el **eje** de la lucha y en la disputa magisterial de todo o **nada**: si la ley se aprueba, Oaxaca tendrá una situación de **separatismo** educativo y jalará a **otras** secciones sindicales; si no se aprueba, la **derrota** de la 22 deberá llevar a su liquidación como organismo sindical de lucha.

De ahí que el gobernador Cué le **cedió** a la 22 una bandera de lucha para agitar el estado y el DF para lograr la aprobación de la ley, incluyendo plantones. Así, Oaxaca verá **reproducirse** el clima de 2006 cuando la 22 quiso tomar el poder estatal por asalto para instaurar un gobierno popular, autónomo y **autogestionario**.

Y como ahora es una lucha de todo o nada porque la 22 le **apostó** su resto a la ley que firmó el gobernador Cué, a Oaxaca le esperan horas de batallas callejeras que podrían dejar al **2006** como algo muy menor. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	1	2



¿Quién pondrá orden en Oaxaca?; CNDH: bajan quejas contra militares; sanción a Grupo México; Ahumada va por Rosario

Alguien debe poner orden en Oaxaca y no será el gobernador **Gabino Cué**. Superado, maniatado, anulado, **Cué** acudió ayer a la Secretaría de Gobernación (Segob) a buscar una solución con la disidente sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y el subsecretario **Luis Enrique Miranda**.

Oaxaca sufre las consecuencias de décadas de impunidad y consentimiento de los gobiernos priistas, estatal y federal, que, con tal de tener su apoyo en las elecciones, le dieron cada vez más poder hasta convertirse en juez y parte.

La disidencia magisterial, aglutinada en la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE), atacó de nuevo ayer las oficinas de la sección 58 del SNTE, con la que sostiene una disputa a muerte -literal-, luego de que destruyó en julio la sede del Partido Revolucionario Institucional (PRI) y las oficinas del senador **Evelio Pérez Magaña** y el diputado federal, **Samuel Gurrón Matías**.

El domingo, después de negociar con **Cué** una reforma educativa a la medida y local y como una muestra más de esa bipolaridad que le caracteriza, rechazó el proyecto y anunció que le rasuraría dieciocho puntos acordados.

¿Qué quieren los dirigidos por **Rubén Muñoz Ginez**?

Plazas en automático para 945 recién egresados de la normal, la no implementación de la reforma educativa, la creación de un sistema educativo paralelo y el desconocimiento del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Nomás.

Poco a poco se acercan al callejón de los macanazos y será ahí cuando el gobierno federal deberá entrar en acción. Y conste que nadie pide represión, sólo que terminen la impunidad y los eternos abusos del magisterio.

Oaxaca no está lejos, jamás cambió, de hecho, de aquel 2006, cuando a APPO y la disidencia se apoderaron del centro hasta que fueron desalojados por la extinta PFP, en el fin del sexenio de **Fox**.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	NACIONAL	13

YO LECTOR

BASTA DEL SECUESTRO DEL MAGISTERIO

Señor director:

No podemos permitir que el magisterio secuestre la educación, y menos en un estado como Oaxaca, que necesita desesperadamente que sus niños y jóvenes se preparen bien en las aulas para que puedan ofrecer lo mejor de sus capacidades profesionales.

Es un insulto que las exigencias de un grupo de presión sin conocimientos ni preparación, pero eso sí, con un enorme talento para el vandalismo, nos tenga a todos a su merced. Creo que el gobierno federal hizo muy bien con las reformas a la educación, pero ahora necesitamos que se apliquen y que la gente que no está haciendo su trabajo sea relevada por trabajadores de la educación honestos que no dependan de una pensión, como lo es la plaza, sino que quieran ayudar al desarrollo de la nación y, sobre todo, de los niños. Si no podemos cambiar esta preocupante situación pronto, creo que el destino de la nación se nos irá de las manos. Yo confío en que habrá un cambio ante tal riesgo.

JAVIER LABASTIDA RANGEL

MÉXICO, DF



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/08/14	EL CORREO ILUSTRADO	2

Acoso a universidades para que cambien sentido social

Las universidades públicas en México y el mundo sufren acoso para cambiar su sentido social, e imponer un modelo gerencial de trabajo docente. La UNAM no es la excepción y sus autoridades asumen como propias esas políticas. Junto a esto, los sindicatos de nuestra universidad no nos representan, ni defienden –uno patronal, Aapaunam; el otro, Stunam–, traicionando el ideario con el que fue fundado, se alían a las cámaras patronales y a los *charros* sindicales y apoyan al gobierno, en depredación de los derechos y patrimonio de los mexicanos con sus reformas neoliberales, como lo suscribe en un desplegado reciente (*La Jornada*, 13/08). Por eso llamamos a los académicos de la UNAM a seguirnos organizando y participar en la asamblea este jueves 21 de agosto a las 16 horas, en el auditorio Narciso Bassols, edificio B de la Facultad de Economía, planta baja.

Por la Asamblea de Personal Académico de la UNAM, profesores María de la Luz Arriaga y Miguel Ángel Xochiteotzin.