

21 DE AGOSTO, 2014



PRIMERAS PLANAS



SE INCLINA IEDF POR IMPUNIDAD



CRECEN ROBOS EN 3 DELEGACIONES



EXIGE LA PERMANENTE QUITAR LA CONCESIÓN A LA MINA EN CANANEA



EL PRI PROPONE RECORTAR *PLURIS*



AHORA SE SUBE EL PRI A LA CONSULTA



POR ROBO DE LUZ, MULTAS DE \$672 MIL A \$3.3 MILLONES



REDUCIR DIPUTADOS Y SENADORES PARA EL 2018, PROPONE PRI



PRESENTA LA IP 515 SOLICITUDES PARA ENERGÍA



CAPACIDAD ELÉCTRICA SERÁ MÁS DEL DOBLE



SEGUROS AXA AFIRMA: ALDF PIDIÓ COBERTURA PARA *BORRACHAZOS*



EL PRI PROPONE ELIMINAR 132 LEGISLADORES PLURINOMINALES



AHORA PEÑA VA POR EL CAMPO



¡HORRIPILANTE!



PIDEN ANULAR CONCESIÓN A LA MINERA



ANUNCIA PEÑA CRÉDITOS AL CAMPO POR 44 MIL MDP



MORENO VALLE CONGELA... CASO CHALCHIHUAPAN



OBAMA ADVIERTE DE QUE NO CEDERÁ A LA CRUELDAD DE LOS YIHADISTAS

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Excelencia en nivel del bachillerato del IPN, dice Bustamante Díez**

Durante la ceremonia de bienvenida a la Generación 2014-2017 del Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Directora General de esa casa de estudios, Yoloxóchitl Bustamante Díez, aseguró a los nuevos alumnos y a sus familias que el bachillerato politécnico tiene un alto nivel de excelencia. Prueba de ello, dijo, es que por séptimo año consecutivo se obtuvo el primer lugar en la prueba ENLACE tanto en habilidades matemáticas como de comunicación. **(La Jornada, p. 19)**

- **Universalizar el bachillerato, meta en 10 años: Narro**

El Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, afirmó que se tiene la asignatura pendiente de ofrecer espacios en nivel *prepa* a 30% de los jóvenes en el país que están en edad de cursar la Educación Media Superior “y no lo hacen, en un alto porcentaje, porque no tienen posibilidades (económicas)”. Dijo que “la cobertura de la Educación Superior apenas alcanza a uno de cada tres jóvenes en edad de ir a la universidad, entonces es claro que nos falta mucho”. **(La Jornada, p. 45)**

- **Participa la UAS en la planeación del bachillerato en el país**

La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), a través del Rector Juan Eulogio Guerra Liera, se sumó a los programas y estrategias que se plantearon en la Segunda Sesión del Consejo Coordinador del Espacio Común de la Educación Media Superior (ECEMS). El Rector ponderó el trabajo que realizan los integrantes del Espacio Común para resaltar la importancia de este nivel de estudios. “Son muchas las propuestas, son muchos los caminos, pero, por primera vez, tenemos lo que se llama el Espacio Común, en donde más de 30 subsistemas estamos coincidiendo ante una línea rectora de parte de la SEP”, dijo. **(Milenio, p. 13-Campus)**

- **Estudiantes piden apoyo para viajar a la NASA**

Estudiantes de la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo (UPMH) solicitan apoyo económico de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo (SEPH) y a otros sectores, para realizar en noviembre próximo una estancia educativa en el Lyndon B. Johnson Space Center de la NASA, en Estados Unidos, pues requieren de 2 mil 500 dólares para pagar su inscripción. **(El Sol de México, p. 6-República)**

SEP

- **Busca SEP sacar a 7.5 millones de rezago educativo**

El Gobierno federal emprenderá una campaña nacional para sacar a 7.5 millones de personas del rezago educativo y tomará además medidas para reducir la deserción escolar en primaria y secundaria. Según un diagnóstico de la Secretaría de Educación Pública, de no tomarse acciones al respecto, en la próxima década serán 34.3 millones los mexicanos en tal situación. El Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), lanzará la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezagó Educativo que estará a cargo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), en un acto convocado en la Ciudad del Conocimiento y la Cultura, en Pachuca, Hidalgo, que encabezarán el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, y Alfredo Llórente, Director General del INEA. **(El Universal, PP, 12 y 13)**

- **Ofrece SEP nuevo servicio de bachillerato en línea**

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior, puso en marcha el Servicio Nacional de Bachillerato en Línea, Prepa en Línea-SEP, para atender principalmente a jóvenes recién egresados de secundaria, así como a personas que por diversas razones no desean o no puedan continuar estudiando en la modalidad presencial. Prepa en línea-SEP es un proyecto innovador, flexible y gratuito que se imparte a nivel nacional y con validez oficial. Su misión es brindar educación pertinente para formar individuos que, a través del aprovechamiento de las nuevas tecnologías, aprendan a conocer, aprendan a hacer, aprendan a convivir, y aprendan a ser para favorecer su formación integral. **(Milenio, p. 11-Campus)**

- **Congreso Internacional de Recursos Humanos 2014**

Anuncian la participación de Rodolfo Tuirán, Subsecretario de Educación Media Superior de la SEP. “Desde su posición actual, Tuirán tiene la misión de conectar los destinos de los jóvenes que estudian con el mundo laboral y la apertura de más y mejores posibilidades de desarrollo”. **(El Economista, p. 4 y 6-Suplemento)**

- **Inicia Reunión Estatal de Supervisores Generales de Educación Secundaria**

El Secretario de Educación de Tamaulipas, Diódoro Guerra Rodríguez, puso en marcha la Reunión Estatal con Supervisores Generales de Educación Secundaria con el propósito de analizar las temáticas relevantes y conocer las actividades que se desarrollarán en el Ciclo Escolar 2014-2015. En el marco de las actividades, un total de 69 supervisores analizaron los temas sobre los Consejos Técnicos Escolares, Consejos de Participación Social, Reglamento SEP, Fundamento de Aprender a Convivir e Impulsar y Fortalecer el Proceso de Evaluación. **(La Crónica, p. 15)**

- **SEP vigilará conducta de alumno agresor**

Cansados de la violencia que un niño de quinto grado ejercía sobre sus hijos, poco más de cien padres de familia de la Escuela Primaria “José María Mata” del DF, cerraron la calle de Amores, en la colonia Del Valle, para exigir a los directivos del plantel poner fin a esta situación. La Secretaría de Educación Pública (SEP) en el DF cambió de plantel al pequeño de nueve años y dio a conocer que brindará asesoría y acompañamiento psicológico al niño y a su madre. En un primer diagnóstico realizado por personal especializado de la SEP, se determinó que el menor presenta desubicación social y tendencia a la irritabilidad, que le llevan a conducirse con altos niveles de violencia. **(El Universal, PP y 6-Metrópoli)**

- **La cooperativa escolar es una tienda concesionada con jugosas ganancias**

La comercialización de alimentos *chatarra* en las escuelas primarias y secundarias es uno más de los muchos negocios que se han tolerado en los centros escolares, pues junto con las cuotas representan los principales ingresos para miles de escuelas, e incluso, para personal educativo que lo ve como un recurso para allegarse fondos, reconocieron directores y maestros de grupo del Distrito Federal, San Luis Potosí, Hidalgo y Estado de México. En entrevistas por separado, destacaron que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha sido permisiva en la aplicación de los lineamientos contra la comida *chatarra*. **(La Jornada, p. 41)**

- **Detecta IMCO errores en la nómina docente**

El 56% de los datos sobre nómina magisterial que entregaron los estados a la Secretaría de Educación son erróneos, aseguró ayer el Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO). Alexandra Zapata, Coordinadora del programa Mejora tu Escuela, dijo que luego de analizar la información que las entidades están obligadas a reportar sobre los recursos que reciben del Fondo para la Educación Básica, se detectó que sólo 12% es confiable. El análisis se titula “La pedagogía de la transparencia: Desafíos de la opacidad en la educación pública en México”. Juan Pardillas, Director del IMCO, cuestionó que con esta opacidad en la nómina magisterial la SEP esté construyendo la nómina centralizada para 2015. **(Reforma, p. 5)**

- **La *chatarra* sigue en el recreo**

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Según la Fundación Interamericana del Corazón (FIC) y el Director de El Poder del Consumidor, Alejandro Calvillo, los nuevos lineamientos de la regulación para la venta de alimentos y bebidas no se aplican en las escuelas, pues maestros, directivos y padres de familia la desconocen. En su opinión la **Secretaría** de Salud y la de Educación han dejado en el papel esa regulación. **(Indigo, p. 32-Piensa)**

- **Diario Oficial de la Federación**

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Delegación Guerrero, a través del Diario Oficial de la Federación publicó el Resumen de la Convocatoria No.001 de Carácter Presencial. **(DOF, Segunda Sección, p. 66)**

La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito (CONALITEG), a través del Diario Oficial de la Federación publicó la Convocatoria para la Licitación Pública Mixta Nacional No.017. **(DOF, Segunda Sección, p. 67)**

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), a través del Diario Oficial de la Federación publicó el Resumen de la Convocatoria a la Licitación Pública Nacional Electrónica. **(DOF, Segunda Sección, p. 68)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Más recursos a la educación, demandan a la federación**

La Diputada del PRD Adriana Montiel Reyes pidió al Ejecutivo Federal y a la Secretaría de Hacienda el diseño y la aplicación de un programa de austeridad en su gasto que permita ampliar la matrícula de estudiantes en Nivel Medio Superior y Superior, debido al alto número de excluidos. **(La Crónica, p. 17)**

- **Chiapas: dan paquetes escolares a 5 mil alumnos**

El Gobernador Manuel Velasco Coello benefició con paquetes escolares gratuitos a más de cinco mil alumnas y alumnos en el municipio de Comitán, que cursan preescolar, primaria y secundaria. Velasco Coello dijo que esta entrega forma parte del proyecto que va dirigido a un millón 300 mil estudiantes chiapanecos que recibirán dos uniformes, mochila y los útiles que usarán en el Ciclo Escolar 2014-2015, que oficialmente inició el pasado lunes 18 de agosto. En este acto multitudinario, el Mandatario resaltó que por primera vez en la historia de este municipio de la región Meseta Comiteca Tojolabal, el Gobierno del Estado hizo entrega de dichos paquetes escolares de forma gratuita. **(El Universal, p. 17)**

- **Entrega de Obras en Chilpancingo**

En gira de trabajo por Chilpancingo, el Gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, entregó obras por 40 millones de pesos. En la comunidad de El Ocotito anunció que este ciclo escolar operará la Universidad Politécnica del Valle de Ocotito y colocó la primera piedra de lo que será la planta envasadora de mezcal en el Parque Industrial Guerrero, donde se invertirán más de 14 millones de pesos **(La Jornada, p. 16; Excélsior, p. 19)**

- **Se implementará en escuelas primarias estrategia PESOEH**

Para este Ciclo Escolar 2014-2015 se implementará en primarias públicas y particulares de la Zona Metropolitana, que comprende a los municipios de Pachuca, San Agustín Tlaxiaca y Mineral de la Reforma, el Proyecto Prevención de Sobrepeso y Obesidad en Escolares de Hidalgo (PESOEH). La Directora General de Proyectos y Programas de Apoyo a la Educación, Ofelia González Hernández, informó que el PESOEH Metropolitano se aplicará en 21 primarias públicas y particulares: 10 del municipio de Pachuca, 4 del municipio de San Agustín Tlaxiaca y 7 del municipio de Mineral de la Reforma. **(Unomásuno, p. 9-Hidalgo)**

- **Sin agua ni luz, esperan inicio de ciclo escolar**

Alumnos de la Escuela Primaria “Fernando Jordán” de La Paz, Baja California, no han podido iniciar el Ciclo Escolar 2014-2015 por falta de agua y luz en el plantel. Una madre de familia contó que desde 2011 entregaron un escrito a la SEP estatal para informarle de las deficiencias en los servicios en ese plantel pero aún no tienen respuesta. **(Excélsior, p. 9)**

SNTE /CNTE

- **Gabino, ni aliado, ni enemigo de Los Pinos: Aurelio Nuño**

El Jefe de la Oficina de Presidencia, Aurelio Nuño, admitió el rezago en el que se encuentra Oaxaca en la implementación de la Reforma Educativa y aseguró que el Gobernador Gabino Cué no es ni aliado, ni enemigo del Gobierno federal, simplemente hace su trabajo. “En Oaxaca tenemos una circunstancia muy particular en donde lamentablemente en este esfuerzo de esta gran transformación educativa, Oaxaca está empezando a tener un rezago”, dijo en entrevista televisiva. Reiteró que el Gobernador “no es ni aliado, ni enemigo, sólo hace su trabajo y el Gobierno federal hace lo propio”, reconoció que ambos deben encaminar a Oaxaca hacia el proceso en el que todos los estados están caminando. **(El Financiero, p. 25)**

- **Fuera del salón no sirven: Narro**

José Narro, Rector de la UNAM, señaló que muchos maestros tienen que estar preocupados por su actualización, lo anterior, ante los resultados de los aspirantes a una plaza magisterial y afirmó “el maestro si no va al salón de clases no sirve”. **(Excélsior, p. 8)**

- **Paralizan disidentes oficinas**

Maestros de la sección 22 de la CNTE bloquearon los accesos a Ciudad Administrativa en demanda de que el Congreso local apruebe su iniciativa de Ley Estatal de Educación. Cientos de burócratas fueron desalojados de los ocho edificios que albergan las oficinas alternas de la gubernatura, las secretarías de Gobierno, Administración, Contraloría y Finanzas, y las direcciones del Instituto de Atención al Migrante y de Comunicación Social. **(Reforma, p. 5)**

- **Impulsan SNTE y Gobierno de Coahuila programas a favor del medio ambiente**

El Presidente del Consejo General Sindical del SNTE, maestro Juan Díaz de la Torre, y el Gobernador del Estado de Coahuila, Rubén Ignacio Moreira Valdez, acordaron unir esfuerzos para impulsar en la Ciudad de Torreón el programa “SNTE Verde”, así como otras campañas de reforestación que lleva a cabo el Gobierno de la entidad. Al reunirse en la Ciudad de México, coincidieron además en impulsar una serie de acciones educativas que redunden en una cultura de respeto al medio ambiente y concientización de la población de las tareas que como ciudadanos debemos realizar para mejorar nuestro entorno. **(Excélsior, p. 10)**

- **Buscan pagar fianza de lideresa**

Maestros, amigos y familiares de la ex lideresa de la sección 15 del SNTE en Hidalgo, Mirna García, acusada de desvíos, organizan eventos y rifas para reunir los 215 millones de pesos que se le fijaron como fianza, informó la legisladora local por el PANAL, María Eugenia Muñoz. **(Excélsior, p. 9)**

- **Destinan 44 mil mdp para producción rural**

El Presidente Enrique Peña Nieto anunció un financiamiento por 44 mil millones de pesos, a través de la nueva Financiera Nacional de Desarrollo, para los productores del sector rural del país. Explicó que en coordinación con gobiernos estatales, intermediarios financieros privados y organizaciones de productores se pondrá en marcha un programa para que el crédito que se otorga al sector primario tenga una tasa de interés de un solo dígito. Al anunciar la transformación de la Financiera Rural en la nueva Financiera Nacional de Desarrollo Agropecuario, Rural, Forestal y Pesquero, recaló que con ello todos los productores agropecuarios, silvícolas y pesqueros tendrán tasas menores a 10% anual, lo que implica un ahorro de hasta 40%, pues hoy las tasas son de 14%. **(El Universal, p. 7)**

- **Fortalecerán relación con California**

El Presidente Enrique Peña Nieto informó al Congreso de la Unión que viajará a California, EU, el 25 y 26 de agosto con “el objeto de fortalecer y profundizar los vínculos con la comunidad mexicana”, así como continuar el diálogo con el Gobernador de California, Edmund G. Brown Jr. Mediante un oficio remitido a la Comisión Permanente del Congreso, la cancillería informó que la estancia tiene carácter de visita de trabajo. **(El Universal, p. 7)**

- **PRI llevará a consulta reducción del Congreso**

El Comité Ejecutivo Nacional del PRI presentó su solicitud para celebrar una consulta popular en las elecciones de 2015, con el fin de conocer si los mexicanos están de acuerdo en reducir el tamaño del Congreso de la Unión. El Presidente Nacional del Partido, César Camacho Quiroz, informó que la propuesta se basa en desaparecer 100 diputaciones federales plurinominales, es decir, aquellas en las que no se hace campaña y se asignan de acuerdo con la votación general del partido. Actualmente existen 200 curules de este tipo, así como 32 senadurías bajo el mismo concepto. **(El Universal, PP y 4; Milenio, Ocho Columnas y 4)**

- **Se inclina IEDF por impunidad**

Primero fue el PRI, y ahora será el Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF) el que exonere a Cuauhtémoc Gutiérrez de la Torre. El ex dirigente priísta y su partido librarán las acusaciones de desvío de recursos relacionadas con la red de prostitución que presuntamente tenía a su disposición el político capitalino. Así lo determinó la Unidad Técnica Especializada de Fiscalización (UTEF) del IEDF en un proyecto de resolución que será sometido a consideración del consejo general el lunes. **(Reforma, Ocho Columnas)**

- **Crecen robos en 3 delegaciones**

El número de averiguaciones previas por robo en diferentes modalidades aumentó en las delegaciones Azcapotzalco, Xochimilco y Gustavo A Madero, con respecto a 2013, aunque en 18 meses de gestión del Jefe de Gobierno Miguel Ángel Mancera las denuncias por este delito registraron una caída de 13% en toda la Ciudad de México. De acuerdo con las estadísticas que la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (PGJDF) entrega mensualmente al Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP), la delegación Azcapotzalco es el foco más crítico. **(El Universal, Ocho Columnas)**

- **Panistas dejaron prisión brasileña**

Los panistas detenidos en Brasil por presuntamente agredir físicamente a un hombre y realizar tocamientos a su esposa, así como dos mexicanos más, lograron salir de la cárcel para llevar en libertad provisional el proceso legal. Xavier Olea, abogado de los ex funcionarios de la delegación Benito Juárez y ex diputados locales Sergio Eguren y Rafael Medina Pederzini, indicó que el arraigo domiciliario fue decisión del juez tras los *habeas corpus* que tramitaron en su defensa. **(Excélsior, p. 1-Comunidad)**

- **Fallece Marco Antonio Flota**

El humor político perdió ayer a uno de sus grillos más longevos. El periodista Marco Antonio Flota falleció a sus 72 años a causa de las complicaciones que le ocasionó un cáncer de pulmón que le diagnosticaron hace unos 8 meses. El autor de las columnas *Domingrillo* y *Orillese a la grilla* murió en compañía de sus hijos alrededor de las 10:30 horas en un hospital de la Ciudad de México, cinco días después de haber sido hospitalizado. **(Reforma, PP y 2-Ciudad)**

INTERNACIONAL

- **El Supremo rechaza paralizar la implantación de la “Ley Wert”**

La vía de urgencia que los Gobiernos autónomos de Andalucía y Cataluña abrieron para intentar frenar la implantación de la nueva Ley Educativa a partir del próximo curso ha resultado fallida. Estas dos administraciones, que han recurrido ante el Constitucional la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), pidieron también ante el Tribunal Supremo la paralización cautelar de los reales decretos que permiten la aplicación de la norma. Pero este tribunal, a través de tres autos dictados en la segunda quincena de julio, ha rechazado la suspensión solicitada por la Junta y la Generalitat. **(El País, p. 22)**

- **Pagarán asesinos de Foley, advierte Obama**

El Presidente Barack Obama respondió ayer al sanguinario crimen y a la amenaza del Estado Islámico (EI), al advertir que Estados Unidos actuará de forma “implacable” para extirpar a ese “cáncer” de la región y para traer ante la justicia a quienes cegaron la vida del periodista James Foley, decapitado en un video que fue difundido en un video a través de YouTube. Además, advirtió que EU seguirá “haciendo lo que necesita hacer” para proteger a su gente, a sus intereses y a sus aliados en Irak y Siria, en un inequívoco pronunciamiento de que su gobierno no cederá a las presiones o a la extorsión sanguinaria de la milicia terrorista del EI. **(El Universal, p. 20)**

- **Holder busca aliviar tensión en Ferguson**

El Fiscal General de Estados Unidos, Eric Holder, pidió el miércoles calma a los vecinos de Ferguson sobre la investigación de la muerte del joven negro Michael Brown y dijo que comprende por qué tantos afroestadounidenses no confían en la policía, recordando que muchas veces fue obligado a detener su marcha por agentes que parecían seleccionarlo debido a su raza. Holder hizo las declaraciones durante una visita al suburbio de San Luis que se ha visto afectado por más de una semana de disturbios desde que el adolescente negro de 18 años murió baleado por el policía blanco, Darren Wilson. **(El Universal, p. 22)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	POLÍTICA	19

Excelencia en nivel del bachillerato del IPN, dice Bustamante Díez

DE LA REDACCIÓN

Durante la ceremonia de bienvenida a la generación 2014-2017 del nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN), la directora general de esa casa de estudios, Yoloxóchitl Bustamante Díez, aseguró a los nuevos alumnos y a sus familias que el bachillerato politécnico tiene un alto nivel de excelencia. Prueba de ello, dijo, es que por séptimo año consecutivo se obtuvo el primer lugar en la prueba Enlace tanto en habilidades matemáticas como de comunicación. Asimismo, destacó la labor de esta casa de estudios mediante el programa institucional de tutorías, que consta de un acompañamiento personalizado de los profesores, lo que permite a los alumnos potenciar su desarrollo personal y académico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	45

❶ Incompleta, la reforma educativa, dice

Universalizar el bachillerato, meta en 10 años: Narro

CLAUDIO BAÑUELOS

Corresponsa

Aguascalientes, Ags., 20 de agosto.

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, afirmó que se tiene la asignatura pendiente de ofrecer espacios en nivel preparatoria a 30 por ciento de los jóvenes en el país que están en edad de cursar la educación media superior “y no lo hacen, en un alto porcentaje, porque no tienen posibilidades (económicas)”. Dijo que “la cobertura de la educación superior apenas alcanza a uno de cada tres jóvenes en edad de ir a la universidad, entonces es claro que nos falta mucho”.

Entrevistado durante la inauguración de la unidad sismológica de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), que a partir de esta fecha se integra al Servicio Sismológico Nacional de la máxima casa de estudios del país, aseveró que la meta es que en los próximos 10 años se cumpla con la universalidad de la educación a nivel bachillerato en el país y se tendrá que plantear el objetivo de duplicar la cobertura en educación superior.

Precisó que (las universidades) no son las responsables de generar empleo, “nosotros no tenemos la tarea de definir el mercado laboral, requerimos una articulación entre todos para garantizar que los recursos humanos, que cuestan mucho a México y a las familias, pues tengan la posibilidad de desarrollarse: que un médico tenga lugar, que un ingeniero lo tenga, pero ahí tenemos que trabajar con los poderes públicos y con el sector privado”.

Más adelante expresó: “Sería irresponsable que las universidades sólo respondan al mercado laboral, no podemos hacerlo ¿Hay mercado para poetas? ¿Hay mercado para astrónomos? ¿En los avisos de ocasión de los diarios dice se solicita poeta? Las sociedades necesitan poetas y si hay alguien que tenga esa vocación no sólo tenemos que dejarlo, tenemos que estimularlo. ¿Hay mercados para los artistas como tal? Pues no. Hay que preocuparnos porque existan formaciones equilibradas. Necesitamos médicos, ingenieros y abogados muy buenos y muchos más, pero también necesitamos científicos sociales y artistas.

Sobre cómo aspirar a una educación de calidad comentó “Yo soy muy optimista, creo que lo que se está haciendo en materia de la reforma educativa es correcto, pero es incompleto el Presidente decía que los incrementos para mejorar la infraestructura de las escuelas tienen que ver con las reformas. Uno quisiera oír: ¿Quieres más recursos?, pero no nada más por tenerlos, sino para dirigirlos muy bien”.

Actos seguido expresó: “Me parece que muchos asuntos de la reforma son correctos, indispensables para cambiar. Ahora todos tenemos que cambiar, ¿cómo lo hacemos?, no lo sé, pero muchos de los maestros tienen que aceptar que tienen que preocuparse por su actuación, por cumplir sus compromisos”.

Y agregó: “El mejor maestro si no va al salón, de la primaria o de la universidad, pues no sirve. Los mejores maestros tienen que estar necesariamente en los salones de clases”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	PANORAMA	13

PARTICIPA LA UAS EN LA PLANEACIÓN DEL BACHILLERATO EN EL PAÍS

Resaltan la importancia de este nivel

■ La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), a través del rector Juan Eulogio Guerra Liera, se sumó a los programas y estrategias que se plantearon en la Segunda Sesión del Consejo Coordinador del Espacio Común de la Educación Media Superior (Ecems).

El Rector ponderó el trabajo que realizan los integrantes del Espacio Común para resaltar la importancia de este nivel de estudios.

"Son muchas las propuestas, son muchos los caminos, pero, por primera vez, tenemos lo que se llama el Espacio Común, en donde más de 30 subsistemas estamos coincidiendo ante una línea rectora de parte de la SEP", dijo.

Refirió que, en reiteradas ocasiones, ha manifestado que hace falta voltear a ver al nivel bachillerato en todos los aspectos.

Principalmente, porque se encuentra "atomizado", y eso lo debilita, además de que no puede aportar lo que se

En el Espacio Común del Consejo coinciden más de 30 subsistemas

requiere para una mejor educación.

"Hoy tenemos la oportunidad de compartir fortalezas, de compartir la intención de trabajar de manera conjunta", apuntó.

Guerra Liera comentó que son muchos los temas que se deben tocar para atender a todos los subsistemas de educación media superior que hay en el país y que cuentan con características propias.

El rector de la UAS destacó el hecho de que su institución se adelantó al planteamiento de la preparatoria en línea, ya que, explicó, desde hace tiempo oferta el bachillerato virtual para quienes hayan abandonado sus estudios.

LA UAS

ya oferta el bachillerato en su modalidad virtual (una de las propuestas realizadas en la sesión del consejo) desde hace tiempo

Trabajo coordinado

» Por su parte, el Subsecretario de Educación Media Superior de la SEP y presidente de dicho Consejo, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, dijo que además de los seis consejos regionales, se han instalado ya 17 consejos estatales.

Con esto, se sientan las bases institucionales y las redes para operar de manera diferente en la educación media superior.

Un nivel que siempre ha sido una especie de archipiélago, ya que existen 33 diferentes subsistemas de este nivel educativo.

"Lo que hemos estado haciendo con este Espacio Común es crear puentes en ese archipiélago que nos permitan una comunicación más fluida, el intercambio de buenas prácticas y de otras nuevas que enriquecerán a todos y cada uno de los subsistemas", expuso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	REPÚBLICA	6

■ HIDALGO

ESTUDIANTES PIDEN APOYO PARA VIAJAR A LA NASA

El Sol de Hidalgo

PACHUCA, Hgo. (OEM-Informex). - Estudiantes de la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo (UPMH) solicitan apoyo económico de la Secretaría de Educación Pública estatal (SEPH) y a otros sectores, para realizar en noviembre próximo una estancia educativa en el Lyndon B. Johnson Space Center de la NASA, en Estados Unidos, pues requieren de 2 mil 500 dólares para pagar su inscripción.

Los estudiantes señalaron que han pedido el apoyo tanto de sus respectivos municipios como del Gobierno del Estado; sin embargo, hasta el momento no han recibido respuesta por parte de la SEPH y tienen a más tardar el mes de septiembre para conseguir el pago de la inscripción y poder realizar el viaje.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	ESTADOS	16

Por violencia, renuncian empleados de la UAGro

Vania Pigenouff Corresponsal

CHILPANCINGO. El rector de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), Javier Saldaña Almazán, reveló que un trabajador de la máxima casa de estudios de la unidad Legislativa fue identificado hace cinco días por sus familiares en el Servicio Médico Forense (Semefo), su cuerpo al igual que el de otra persona fueron encontrados en una fosa clandestina en

la comunidad de Llano Largo en Acapulco.

Entrevistado tras asistir como invitado especial al 5º aniversario luctuoso del extinto diputado, Armando Chavarría Barrera, Saldaña Almazán admitió que la violencia e inseguridad dentro de la UAGro ha provocado que al menos cinco personas de la plantilla laboral hayan renunciado a sus puestos.

Ese caso también alcanzó al jefe de departamento de Adquisicio-

“Vamos a hacer protocolos de seguridad, bardas perimetrales, circuitos cerrados (...) eso nos ha llevado por lo menos 20 mdp”

Javier Saldaña, rector de la UAGro

nes, Abraham Garay, quien fue raptado por presuntos delincuentes a mediados de julio y a quien le pidieron cuota de la UAGro para una banda del crimen organizado. “Sigue fuera de la Universidad, entiendo que no va regresar (...) de la universidad tiene todo el respaldo si él decide irse”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIÓN	PP

Busca SEP sacar a 7.5 millones de rezago educativo

Campaña tendrá un millón de voluntarios para alfabetizar

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

El gobierno federal emprenderá una campaña nacional para sacar a 7.5 millones de personas del rezago educativo y tomará además medidas para reducir la deserción escolar en primaria y secundaria.

En México, 31.9 millones de personas se encuentran en rezago educativo, 5.4 millones no saben leer ni escribir, 10.1 millones no concluyeron primaria y 16.4 millones no terminaron secundaria.

Según un diagnóstico de la Secretaría de Educación Pública, de no tomarse acciones al respecto, en la próxima década el problema seguirá en ascenso y entonces serán 34.3 millones los mexicanos en rezago educativo.

La propuesta de la campaña implica "movilizar" a un millón de voluntarios para alfabetizar a 2.2 millones de personas, hacer que 2.2 millones de jóvenes y adultos concluyan la primaria y que 3.1 millones logren obtener su certificado de secundaria, lo que en suma

RETO

El gobierno lanzará un programa para alfabetizar a la población

31.9 millones

de personas en condición de rezago educativo

5.4 millones

no saben leer ni escribir

10.1 millones

no terminaron la primaria

16.4 millones

no terminaron la secundaria

9 estados

con 70% de analfabetas

dará 7.5 millones de personas fuera del rezago educativo.

A cargo del programa estará el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, que hace énfasis en combatir el abandono escolar en secundaria y que sigan en las aulas 95 mil estudiantes.

Mientras que, en primaria, la meta es que no dejen la escuela 36 mil alumnos.

En total, se busca reducir de más de medio millón a 395 mil el número de personas que abandonan sus estudios básicos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIÓN	12 Y 13

Impulsa campaña de alfabetización

SEP lanza plan contra el rezago educativo

Movilizará a "voluntarios" para que operen como instructores

Nurit Martínez Carballo
nurit.martinez@eluniversal.com.mx

En México una de cada tres personas se encuentran en situación de rezago educativo, y al menos la mitad de ellos forman parte de la estadística internacional en América Latina que al tener por arriba de los 15 años se dijeron "incapaces" de leer y escribir un recado.

Para acabar con las condiciones de rezago en las que viven 31.9 millones de mexicanos, el gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), lanzará la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.

Sin embargo, a 94 años de que el entonces secretario de Educación Pública, José Vasconcelos, iniciara la primera campaña de alfabetización, la cantidad de mexicanos que no saben leer ni escribir —5.4 millones— es cercana a la que había en 1895, cuando 6 millones de personas eran analfabetas.

Las más recientes estadísticas de la Organización de Estados Iberoamericanos refieren que en 19 países de América Latina, incluido México,

8% de las personas de 15 años o más se declararon "incapaces" de leer y escribir un recado.

Según un diagnóstico del gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, si México no tomara acciones al respecto, en la próxima década el rezago educativo en nuestro país seguirá en ascenso y entonces serán 34.3 millones de mexicanos que no sabrán leer ni escribir, no terminarán los seis grados de primaria ni los tres de secundaria.

Significa un incremento de 1.5 millones de personas mayores de 15 años que por condición de pobreza, causas personales y abandono de sus estudios se sumarán a las condiciones de precariedad y desarrollo de habilidades para acceder a un empleo mejor remunerado.

El diagnóstico enfatiza que el analfabetismo de la población indígena es equivalente al que tenían hace 40 años.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) será el encargado de coordinar las acciones para sacar del rezago educativo a 7.5 millones de mexicanos.

La propuesta de la campaña implica "movilizar" a un millón de voluntarios para alfabetizar a 2.2 millones de personas; hacer que una

cifra semejante de 2.2 millones de jóvenes y adultos concluyan la primaria y que 3.1 millones logren obtener su certificado de secundaria.

"El esfuerzo que será histórico equivale a lograr en cinco años la cobertura alcanzada en 32 años de vida del INEA", dice el documento.

La estimación gubernamental es que para 2018 el índice de analfabetismo se reduzca hasta llegar a 3.4 millones de mexicanos sin saber leer ni escribir.

El cálculo es que de continuar con la tendencia de los últimos años, la proporción de personas en esa condición se mantendrá en 5.4 millones al finalizar el sexenio, por lo que se requiere un cambio.

Abandono alimenta rezago

El programa del Instituto hace énfasis en contener el abandono escolar en la secundaria, en donde se prevé retener a más de 95 mil estudiantes en las aulas, aunque porcentualmente signifique a 23% de los alumnos de ese grado. Mientras que en la primaria se estima contener a casi 36 mil alumnos, que representan 39.5% de la población escolar.

En total se pretende reducir de más de medio millón a casi 395 mil el número de personas que abandonan sus estudios de primaria y secundaria.

El Censo General de Población y Vivienda 2010 registró a 5.4 millones de personas en condición de analfabetismo, representando 6.9% de la población de 15 años y más.

Al describir a las personas que no saben leer ni escribir, el informe señala que siete de cada 10 analfabetas residen en

nueve estados: Veracruz, Chiapas, Estado de México, Oaxaca, Puebla, Guerrero, Guanajuato, Michoacán y Jalisco.

Del total de analfabetas, 3.3 millones son mujeres y 2.1 millones son hombres y 65% de los hombres están en el desempleo.

Poco más de la mitad vive en zonas rurales, sólo dos de cada cien lograron trabajos que les permiten ingresos de más de dos salarios mínimos y 2.7% hablan una lengua indígena.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIÓN	12 Y 13

Alto analfabetismo

Con base en los estudios de la Organización Nacional para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el instituto refiere que por la cantidad de personas en condición de analfabetismo nuestro país ocupa la posición 16 de un total de 28 analizadas.

México se queda por debajo de Colombia, Paraguay y Panamá, que tiene tasas menores de personas con los conocimientos de letras y números, mientras que apenas superamos a Ecuador y Bolivia que tienen más analfabetos.

La lista la encabezan Cuba, Chile, Uruguay y Argentina, con menores tasas que México y en el extremo contrario se coloca Haití con casi la mitad de su población sin saber leer ni escribir.

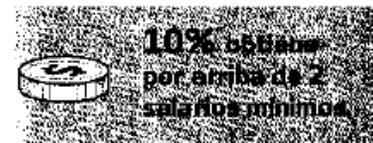
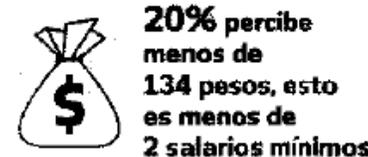
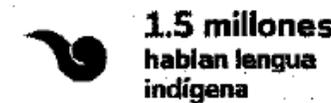
Movimiento nacional

La campaña involucrará a las universidades del país afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), encabezadas por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y la Universidad Iberoamericana (UIA), que aportarán aparte los voluntarios para que a través del servicio social contribuyan a reducir el rezago educativo.

Entre los organismos que respaldarán con recursos y asesoría internacional está el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Unión Europea y la Organización de las Naciones Unidas, a través del PNUD.

Los gobernadores, empresarios y algunas organizaciones sindicales se sumarán para apoyar círculos de estudio de sus empleados (dos horas por semana al menos), además de que se fomentará la donación de recursos para crear un programa de estímulos y recompensas. La idea es crear apoyos para "extender ambientes letrados".

PERFIL DE ANALFABETOS



NUEVA ESTRATEGIA

La campaña tiene el propósito de que los mexicanos en condición de rezago concluyan la educación básica. Metas:

7.5 millones de mexicanos atendidos en los próximos 4 años



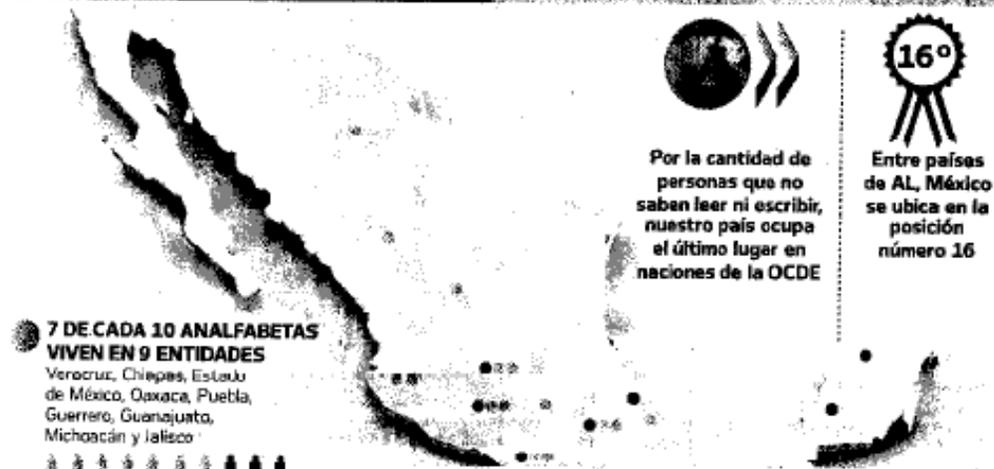


FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIÓN	12 Y 13

MÉXICO, ANTE EL RETO DE LA ENSEÑANZA

El gobierno federal trabajará para acabar con las condiciones de rezago educativo en las que viven millones de personas. El INEA será el encargado de coordinar en los próximos cuatro años las acciones que beneficiarán a 7.5 millones de mexicanos

31.9 millones de personas en condición de rezago educativo



Por la cantidad de personas que no saben leer ni escribir, nuestro país ocupa el último lugar en naciones de la OCDE



Entre países de AL, México se ubica en la posición número 16

7 DE CADA 10 ANALFABETAS VIVEN EN 9 ENTIDADES

Veracruz, Chiapas, Estado de México, Oaxaca, Puebla, Guerrero, Guanajuato, Michoacán y Jalisco



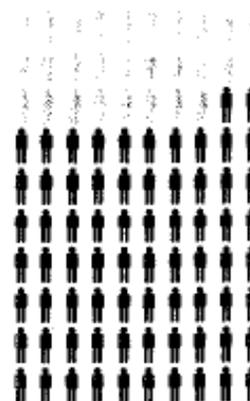
12 DE CADA 100 PERSONAS SIN LA PRIMARIA CONCLUIDA VIVEN EN 8 ESTADOS

Campeche, Guanajuato, Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Veracruz y Yucatán



28 DE CADA 100 PERSONAS SIN LA SECUNDARIA HABITAN EN 12 ENTIDADES

Chiapas, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Veracruz y Zacatecas



La Organización de Estados Iberoamericanos dice que en 19 países de AL, 9% de los personas de 15 años o más no saben leer un recado



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIÓN	12 Y 13

Urgen a atender reprobación y abandono escolar

Nurit Martínez Carballo

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

En términos absolutos, la cantidad de mexicanos en situación de analfabetismo ha “permanecido” por décadas en la misma cantidad, “el número parece inalterado en torno a las casi 6 millones de personas”, por lo que una nueva campaña nacional requiere atender aspectos como la reprobación y el abandono escolar, así como el analfabetismo funcional de la población, aseguró José Ángel Pescador Osuna, ex secretario de Educación Pública.

El ahora investigador dio la bienvenida a esta estrategia nacional, a la que consideró como un desafío. Dijo que en México se han realizado cinco campañas nacionales en contra del analfabetismo, pero con ninguna se logró reducir la cantidad de mexicanos en condición de no saber leer ni escribir.

El ex secretario de Educación Pública, quien acaba de publicar un análisis sobre la “Alfabetización en México: Teoría y prácticas de Adultos en México”, señaló que desde 1920 cuando José Vasconcelos lanzó la primera campaña nacional para la alfabetización —con un modelo de lecto-escritura, con misiones culturales y

una definición clara de la tarea de los docentes— no ha habido una acción del Estado mexicano para atender este problema.

Aunque reconoció que más tarde, en 1944, el entonces secretario Jaime Torres Bodet lanzó una segunda campaña sólo que “erróneamente se levantó la bandera blanca antes de cumplirse la meta”, pero ahí también hubo avances.

Luego siguieron el Programa Nacional de Alfabetización de Fernando Solana; y por último, en 1978 con el Programa de Educación para Todos se brindó atención a las personas adultas que no sabían leer ni escribir, pero también a quienes no tenían la primaria y la secundaria.

A lo largo de todos esos años el rezago educativo creció hasta llegar a los 32 millones de personas que tenemos ahora.

Confió en que la actual estrategia cuente con acciones de atención a quienes logran aprender a leer y escribir, puesto que señaló que si a los más de 5.4 millones de personas en condición de analfabetismo se suma la proporción de personas que aprendieron esas capacidades mínimas y tienen sólo por debajo del tercer grado de primaria, habrá que su-

mar otros 3.3 millones de personas que son “analfabetas funcionales”.

Pescador Osuna indicó que en todo proceso de alfabetización brindar educación a los adultos “es más lento”.



Desde 1920 cuando José Vasconcelos lanzó la primera campaña nacional para la alfabetización, no ha habido una acción del Estado mexicano para atender este problema”

José Ángel Pescador Osuna,
ex secretario de
Educación Pública

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	PANORAMA	11

“Prepa en línea-SEP”

Ofrece SEP nuevo servicio de bachillerato en línea

Los alumnos podrán concluir sus estudios sin asistir a un salón de clases con aulas virtuales disponibles a cualquier hora del día

REDACCIÓN CAMPUS

■ La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior, puso en marcha el Servicio Nacional de Bachillerato en Línea, Prepa en Línea-SEP, para atender principalmente a jóvenes recién egresados de secundaria, así como a personas que por diversas razones no desean o no puedan continuar estudiando en la modalidad presencial.

En esta modalidad educativa los estudiantes no necesitan asistir a un salón de clases o cumplir un horario rígido. Aquí, los estudiantes cursan sus estudios desde cualquier lugar a través de una computadora, tablet o teléfono celular con acceso al internet, en los horarios que quiera y pueda, ya que la plataforma de aprendizaje o las aulas virtuales están disponibles las 24 horas los 365 días del año.

El Servicio Nacional de Bachillerato en Línea Prepa en línea-SEP tiene como ventajas la gratuidad de la formación; servicios en línea; materiales educativos atractivos e interactivos y biblioteca escolar disponibles y susceptibles de descarga para su estudio fuera de línea, así como la formación de grupos escolares que constituyen comunidades virtuales de aprendizaje.

Los estudiantes cuentan con el apoyo en línea de facilitadores y tutores certificados que los asesoran en los contenidos de aprendizaje y le dan seguimiento a su proceso educativo.

El modelo educativo está basado en el enfoque por competencias y mantiene una estructura de 23 módulos de aprendizaje, cada uno

Los estudiantes contarán con apoyo en línea de tutores certificados quienes los guiarán a través del proceso de aprendizaje

con duración de un mes más los periodos de receso o regularización correspondientes, de tal manera que los estudiantes puedan obtener su certificado de bachillerato en un periodo estimado de 2 años 4 meses.

Los interesados en cursar sus estudios en esta nueva modalidad educativa deben contar con un certificado de estudios de nivel secundaria o que estén por concluir estudios de dicho nivel, siempre y cuando logren obtener su certificado a más tardar el 31 de diciembre de 2014.

Para iniciar el proceso de ingreso al Servicio Nacional de Bachillerato en Línea Prepa en línea-SEP, los aspirantes deberán registrarse en el portal de Internet www.prepaenlinea.sep.gob.mx hasta el 31 de agosto de 2014.

Los aspirantes deberán proporcionar en su registro la siguiente información: nombre(s) y apellido(s), Clave Única de Registro de Población (Curp), correo electrónico (principal), y correo electrónico (alterno), así como domicilio actual, teléfono (s) de contacto, fecha y lugar de nacimiento, antecedentes escolares (datos de la escuela secundaria y del certificado respectivo). Como parte del proceso de registro, los aspirantes deberán aceptar sujetarse a las bases de la convocatoria y a las demás normas aplicables. **G**

EL MODELO

tiene como objetivo formar jóvenes capaces de:

1) Cuidar de sí, conocerse y valorarse, así como abordar problemas y retos.

2) Participar con ética en actividades que promueven el desarrollo social, el cuidado ambiental y la valoración cultural

3) Desarrollar y fomentar el aprendizaje autónomo con iniciativa

4) Trabajar de forma colaborativa.

5) Expresar, comunicar, escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos

6) Proponer soluciones con una posición crítica para el uso de información y nuevas tecnologías

Convocatoria de impacto

➤ En los primeros cuatro días de operación, más de un millón de usuarios de Facebook visitaron la convocatoria para cursar la Prepa en Línea-SEP.

En Twitter, alcanzó más de 257 mil usuarios, y cuenta con apoyo del Gobierno de la República, que cuenta con más de 800 mil seguidores.

En ese mismo periodo, la convocatoria fue compartida en 16 mil 295 ocasiones en redes sociales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	PANORAMA	11



El perfil innovador

»Prepa en línea-SEP es un proyecto innovador, flexible y gratuito que se imparte a nivel nacional y con validez oficial.

El Acuerdo Secretarial 445 emitido por la Secretaría de Educación Pública conceptualiza y define las diversas modalidades de la educación media superior, incluida la opción virtual en la modalidad no escolarizada.

Su misión es brindar educación pertinente para formar individuos que, a través del aprovechamiento de las nuevas tecnologías, aprendan a conocer, aprendan a hacer,

aprendan a convivir, y aprendan a ser para favorecer su formación integral.

Busca ser una institución de carácter nacional e internacional con un modelo innovador, interactivo, con altos índices de calidad, actualización tecnológica y digital, donde las personas logren una formación integral en el bachillerato.

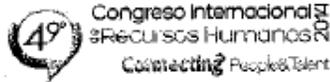
El objetivo general es ampliar las oportunidades educativas con calidad y equidad.

En este modelo educativo, los tutores son los responsables de ofrecer o canalizar apoyo académico, tecnológico y psicosocial.

Su principal objetivo es apoyar al estudiante en su proceso de adaptación al modelo de aprendizaje, con el propósito de lograr su integración, permanencia y egreso del bachillerato.

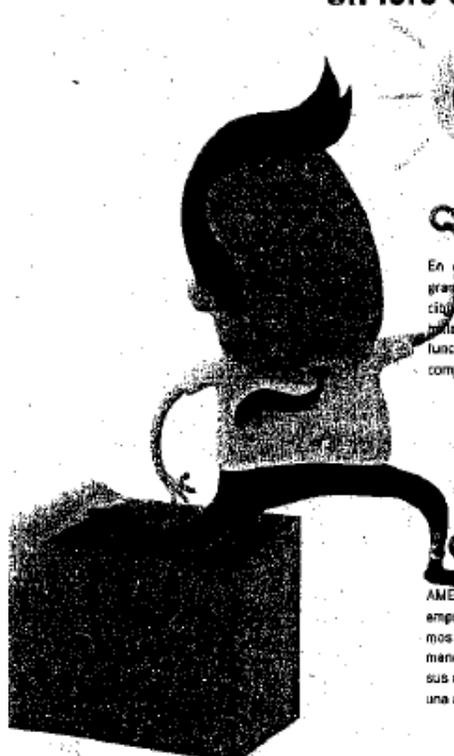
Algunas de sus funciones son conocer la situación individual de cada estudiante, identificar problemas de aprovechamiento, motivación y socialización, identificar sus áreas de interés, ofrecer orientación educativa y administrativa, contribuir al logro de sus metas académicas y de vida, fomentar la comunicación con el Facilitador y entre estudiantes e informar sobre los beneficios de la Prepa en Línea-SEP.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	SUPLEMENTO	4 Y 6



EL EVENTO MÁS ESPERADO DEL AÑO

49º Congreso Internacional de Recursos Humanos
Un foro de creatividad, desarrollo e innovación



CONGRESO RH AMEDIRH

En el 49º Congreso Internacional de Recursos Humanos comienza la construcción de las grandes conexiones con el talento, el liderazgo, la innovación y el éxito. Este 2014 recibiremos a 11 conferencistas internacionales que expresarán sus puntos de vista y reflexiones acerca de cómo podemos crear vínculos, lazos y puentes, desde nuestra función, para que cada colaborador se transforme en un nodo extraordinario en la red que hace competitiva y poderosa a la fuerza laboral.

¿QUIÉNES SOMOS?

AMEDIRH reúne a Ejecutivos y Operadores de Recursos Humanos de más de 900 empresas. Somos una comunidad de 12 mil 500 profesionales de esta especialidad que confluyamos en una sola misión: Fomentar el desarrollo de los responsables de promover la función humana de las organizaciones para propiciar que estas y las personas que las conforman, alcancen sus objetivos integrales dentro de la sociedad. Tenemos 66 años de prestigio y liderazgo, siendo una asociación sin fines de lucro.



Rodolfo Tuirán
Subsecretario de Educación Media Superior de la SEP
México

Desde su posición actual, Tuirán tiene la misión de conectar los destinos de los jóvenes que estudian con el mundo laboral y la apertura de más y mejores posibilidades para su desarrollo. A su cargo se encuentra el proyecto de implementación del modelo de Educación Dual inspirado en la versión alemana para formar Recursos Humanos con competencias para el trabajo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIONAL	15

CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS

Inicia Reunión Estatal de Supervisores Generales de Educación Secundaria

■ El Secretario de Educación de Tamaulipas, Diódoro Guerra Rodríguez puso en marcha la Reunión Estatal con Supervisores Generales de Educación Secundaria con el propósito de analizar las temáticas relevantes y conocer las actividades que se desarrollarán en el ciclo escolar 2014-2015.

Destacó: "Esta reunión permitirá una actualización de las tareas y responsabilidades que se tienen con las nuevas disposiciones de la Reforma, además de conocer y saber cómo llevamos el proceso educativo, dónde fortalecer las acciones y hacer una autocrítica de la función, así como conocer las estrategias para alcanzar los objetivos planeados".

El titular del ramo resaltó la labor del supervisor, "la función que ustedes realizan en el sistema educativo estatal es fundamental ya que establecen la interrelación de todo el proceso educativo desde la tarea que se hace en la Secretaría y la parte operativa de las escuelas".

"Es una función primordial que a través de una serie de mecanismos y acciones permiten lograr los objetivos que se han planteado en las mejores condiciones para alcanzar la educación de calidad en un trabajo de manera coordinado entre los diferentes actores involucrados en la función educativa", mencionó.

En el marco de las actividades, un total de 69 Supervisores de los cuales 16 son del nivel de Secundarias Generales, 26 de Secundarias Técnicas y 27 de Telesecundarias analizaron los temas sobre los Consejos Técnicos Escolares, Consejos de Participación Social, Reglamento SEP, Fundamento de Aprender a Convivir, Impulsar y fortalecer el Proceso de Evaluación.

Asimismo se abordaron diferentes programas como Educación Saludable, Logro Educativo, Escuelas de Tiempo Completo, Escuelas de Calidad, Escuela Segura, Libros de Texto Gratuitos, Programas de Grupos de Incremento.

DIÓDORO GUERRA
"Esta reunión permitirá la actualización de los programas con las nuevas disposiciones de la reforma"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	METRÓPOLI	PP Y 6

BAJO SUPERVISIÓN

Policías capitalinos resguardan a un menor señalado por 'bullying' y a su madre, a quienes padres de familia furiosos les reclamaron agresiones en contra de sus hijos, que asisten a una primaria de la colonia Del Valle. El niño recibirá atención psicológica y estará en observación por autoridades de la Secretaría de Educación Pública en otro plantel escolar.

Cambian de escuela a menor por quejas de "bullying"

SEP vigilará conducta de alumno agresor

Ante reclamos, madre e hijo recibirán apoyo de tipo psicológico

David Fuentes y Nurit Martínez
metropoli@eluniversal.com.mx

Cansados de la violencia que un niño de quinto grado ejercía sobre sus hijos, poco más de 100 padres de familia de la escuela primaria José María Mata cerraron desde las 8:00 horas de ayer la calle Amores, en la colonia Del Valle, para exigir a los directivos del plantel poner fin a esta situación.

Incluso, exigieron la expulsión del menor de edad, acusado de por lo menos 25 actos de agresión a sus compañeros de escuela.

Para controlar esta situación, llegaron al lugar elementos de la Secretaría de Seguridad Pública del Distrito Federal, quienes resguardaron al menor y a su madre en el interior de una patrulla para evitar que fueran agredidos a golpes por la turba iracunda.

Después, el menor y su mamá fueron trasladados, junto con un directivo del plantel, ante un agente del

Ministerio Público para solucionar la situación, donde se realizó una declaración de hechos pero no procedió ningún cargo.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en el DF cambió de plantel al pequeño de 9 años de edad y dio a conocer que brindará asesoría y acompañamiento psicológico al niño a su madre.

En un primer diagnóstico realizado por personal especializado de la SEP, se determinó que el menor presenta "desubicación social y tendencia a la irritabilidad, que lo llevan a conducirse con altos niveles de violencia".

La escuela a la que fue reasignado el niño es del Programa de Escuelas de Tiempo Completo y está incorporada a la Unidad de Atención al Maltrato y Abuso infantil.

Padres de familia acusaron al alumno de acosar a sus compañeros, golpearlos, intimidarlos, burlarse de ellos e incluso quitarles el dinero a la hora del recreo.

La protesta

El bloqueo, que duró al menos dos horas, inició cuando la madre del menor llegó al plantel para dejar al niño. En ese momento se desató un conato de bronca, pues los padres le reclamaron la mala educación que le había inculcado a su hijo.

Según los directivos del plantel, el

supervisor de zona de la SEP notificó a la directora que el menor fue reubicado de escuela y trascendió que madres de las víctimas han denunciado ante la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (PGJDF) las agresiones.

Magdalena, como pidió ser identificada, es madre de uno de los niños agredidos y asegura que hay reportes de que en una ocasión el menor intentó asfixiar a una niña de cuarto grado. Un maestro se percató del incidente y actuó para separarlos; en respuesta, recibió un puntapié del niño agresor.

La directora de la primaria informó que durante los últimos meses del ciclo escolar pasado y la primera semana de clases, se reportaron 25 agresiones por parte del menor.

La SEP informó que la mamá del niño agresor, quien se había opuesto al ofrecimiento para que lo cambiaran de plantel, aceptó la reubicación a una escuela de tiempo completo, así como que ella y su hijo recibían atención especializada.

Ante ello, desde ayer se designó a un grupo de maestros y especialistas que observarán y darán seguimiento al niño, a fin de definir una terapia que lo lleven a enfrentar la situación de violencia y acoso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

• Sigue la venta de comida chatarra por permisividad de la SEP

La cooperativa escolar es una tienda concesionada con jugosas ganancias

LAURA POY SOLANO

La comercialización de alimentos chatarra en las escuelas primarias y secundarias es “uno más de los muchos negocios que se han tolerado en los centros escolares, pues junto con las cuotas representan los principales ingresos para miles de escuelas, e incluso, para personal educativo que lo ve como un recurso para allegarse fondos”, reconocieron directores y maestros de grupo del Distrito Federal, San Luis Potosí, Hidalgo y estado de México.

En entrevistas por separado, destacaron que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha sido “permisiva y laxa” en la aplicación de los lineamientos contra la comida chatarra.

“Desde hace tres años se nos envió una lista de 400 productos permitidos en los patios escolares, muchos de ellos de trasnacionales, con el pretexto de que serían paquetes más pequeños, lo cual sólo ha fomentado un incremento en su consumo”, afirmó el profesor Pedro Hernández, director de la primaria Centauro del Norte, ubicada en la delegación Iztapalapa.

La cooperativa escolar “se ha convertido en un negocio de los centros escolares, pues se han concesionado a particulares que las manejan como tiendas donde expenden comida chatarra, beneficiando a proveedores, concesionario y a algunos directivos”.

Un estudio de la Fundación Interamericana del Corazón detectó el bajo consumo de frutas y verduras en estudiantes de secundaria, quienes enfrentan ambientes obesogénicos, es decir, que fomentan el sobrepeso. Profesores de Hidalgo aseguraron que en las escuelas “todo sigue igual: se vende comida chatarra dentro y fuera de los planteles”, pese a que desde 2010 la SEP y la Secretaría de Salud emitieron los lineamientos sobre comida y bebidas que se podrían vender en más de 200 mil escuelas de preescolar, primaria y secundaria.

“Han sido reglas de papel. No se cumplen, porque la SEP ha sido permisiva y continúa el negocio de las tiendas escolares, que no vigilan en el cumplimiento de las normas”, afirmó la profesora María Gil González, de San Luis Potosí.

José González Figueroa, fundador de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y director de la Telesecundaria José Vasconcelos del municipio de Nezahualcóyotl, afirmó que desde 2011 “dejaron de venderse bolsas de comida chatarra, para comercializar productos más pequeños, es decir, chatarritas”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIONAL	5

Detecta IMCO errores en la nómina docente

SONIA DEL VALLE.

El 56 por ciento de los datos sobre nómina magisterial que entregaron los estados a la Secretaría de Educación, son erróneos, aseguró ayer el Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO).

Alexandra Zapata, coordinadora del programa Mejora tu Escuela, dijo que luego de analizar la información que las entidades están obligadas a reportar sobre los recursos que reciben del Fondo para la Educación Básica, se detectó que sólo 12 por ciento es confiable.

Además, abundó, 14 por ciento de los datos que deben transparentar -de una nómina magisterial que oscila los 292 mil millones de pesos al año- no son públicos.

El análisis titulado "La pedagogía de la transparencia: Desafíos de la opacidad en la educación pública en México", abarca los dos últimos trimestres de 2013 y el primero de 2014.

Según Zapata, ningún estado ha entregado completa la información correcta.

"Un ejemplo es el caso de Chiapas, que en el archivo del

personal con licencia 'rellenó con un número cualquiera la fecha de inicio y culminación de las licencias', refirió.

Sin embargo, indicó, los estados están obligados a entregar 16 tipos de archivos de información relacionada con el personal comisionado o con licencia: los trabajadores por honorarios, los maestros jubilados, las licencias prejubilatatorias, el analítico de plazas, entre otros.

Juan Pardinas, director del IMCO, cuestionó que con esta opacidad en la nómina magisterial la SEP esté construyendo la nómina centralizada para 2015.

"Preocupa que el objetivo de centralizar la nómina no se cumpla si no se tiene información confiable, accesible y pública sobre la manera en que se ejerce el gasto educativo", expresó.

Para el especialista, otro nicho de opacidad es el Censo de Maestros, Alumnos y Escuelas de Educación Básica.

Han pasado 142 días desde que el Inegi entregó los archivos a la SEP, y de los 410 datos que recabó, sólo se conocen 64, es decir, 16 por ciento, criticó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	PIENSA	32

La chatarra sigue en el recreo

En este regreso a clases, tanto a maestros, como a papás y autoridades, les pasó de noche la regulación de alimentos y bebidas contra la obesidad infantil, según El Poder del Consumidor.

POR EUGENIA RODRÍGUEZ

eugenia@reporteindigo.com
@EugeniaRodzgm

¿Cómo se supone que se debe luchar contra la obesidad -y reducir el riesgo de desarrollar enfermedades asociadas- en niños y adolescentes si las autoridades de las escuelas ni siquiera conocen los lineamientos de la regulación obligatoria de alimentos y bebidas?

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Salud (SS) son responsables de hacer cumplir esta ley, que en el nuevo ciclo escolar ha sido calificada como "letra muerta" por Alejandro Calvillo, director de El Poder del Consumidor, una organización civil integrante de la Alianza por la Salud Alimentaria.

En un comunicado, Calvillo dijo que la SEP y la SS "han dejado en el papel esta regulación, que tenía como propósito proteger la salud de los niños y adolescentes mexicanos que presen-

tan uno de los más altos índices de sobrepeso y obesidad en el mundo (33 por ciento)".

Y es que los lineamientos de la regulación, publicados el pasado 16 de mayo en el *Diario Oficial de la Federación*, establecen que la SEP y la SS son responsables de "acordar la modalidad de las capacitaciones dirigidas a los actores involucrados en la preparación, expendio y distribución de alimentos y bebidas, de acuerdo a las necesidades".

Asimismo, de "brindar información, asesoría y capacitación en materia de orientación alimentaria a los miembros del Comité de Establecimientos de Consumo Escolar, proveedores, aspirantes a proveedores y padres de familia o tutores".

Pero pareciera que ni maestros, ni directivos, y tampoco los padres de familia, conocen que la ley establece que de lunes a jueves, las cooperativas escolares solo podrán ofrecer frutas, verduras y cereales integrales a los alumnos.

Y que las escuelas deben

dar acceso a agua potable a los alumnos, detalla la asociación.

También desconocen los criterios nutricionales establecidos para los productos procesados, que se solo se podrán vender los viernes.

En una evaluación de los lineamientos aplicados en las escuelas entre 2010 y el primer semestre de 2014, el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) reveló que los mismos eran desconocidos por entre 40 y 80 por ciento de directores, profesores, expendedores de alimentos, padres y miembros de los Comités de Establecimientos de Consumo Escolar.

A su vez, se encontró que entre 40 y 60 por ciento de los directores desconocía qué botanas, pasteillos y bebidas azucaradas estaban prohibidos en base a los criterios.

Además, en el 80 por ciento de las escuelas había disponibilidad de bebidas azucaradas, mientras que solo una tercera parte de las mismas contaba con bebederos de agua.

"Parece que la SEP y la Secretaría de Salud no han aprendido de la experiencia o bien no les interesa, y solo tratan de aparentar hacer, sin cambiar las condiciones que han contribuido a esta epidemia de sobrepeso y obesidad infantil", apuntó Xaviera Cabada, coordinadora de Salud Alimentaria de El Poder del Consumidor. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIONAL	17

EN LA ALDF

Más recursos a la educación, demandan a la Federación

La diputada local del PRD, Ariadna Montiel Reyes, pidió ayer al Ejecutivo federal y la Secretaría de Hacienda diseñar y aplicar un programa de austeridad en su propio gasto, que permita, a su vez, ampliar la matrícula de estudiantes en nivel medio superior y superior, debido al alto número de estudiantes excluidos.

A través de un punto de acuerdo, presentado en la sesión de la Diputación Permanente, la perredista destacó que uno de los derechos fundamentales más sentidos e importantes para los mexicanos es el relacionado con la educación, como el mejor instrumento para propiciar una sociedad próspera en la que se desarrollen potencialidades.

La también secretaria de la Comisión de Gobierno de la ALDF argumentó que la matrícula estudiantil, a la par de becas y estímulos a los estudiantes, se ha reducido paulatinamente, por lo que convocó al gobierno federal a cumplir con su responsabilidad en materia de educación. *(Héctor Cruz López)*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	CIENCIAS	2

Mexicano logra bronce en olimpiada de geografía

DE LA REDACCIÓN

El coahuilense Gustavo García Venegas obtuvo medalla de bronce en la undécima edición de la Olimpiada Internacional de Geografía (iGeo), que se celebró del 12 al 18 de agosto en Cracovia, Polonia, la cual tuvo asistencia récord, al triplicarse la presencia de equipos de diferentes regiones del mundo y reunir a 144 estudiantes de nivel preuniversitario.

La resolución de preguntas sobre la fascinante historia de un mundo en constante cambio es el gran atractivo del certamen en el que México ha ganado en las seis participaciones. Hasta ahora lleva dos medallas de oro, dos de plata y seis de bronce.

“Sacrifiqué la diversión”

“Esta medalla me costó muchas semanas de estudio, dejar de lado la diversión y los amigos. Ha valido mucho la pena”, dijo el joven saltillense.

Resaltó que la experiencia académica fue muy satisfactoria en los tres exámenes de la competencia (escrito, multimedia y práctico). Fue en la prueba de campo, en el parque Blonia, en Cracovia, donde obtuvo su mejor rendimiento, la actividad estuvo enfocada en el uso de áreas verdes en espacios públicos.

Asimismo, para él la importancia del conocimiento de la geografía reside en que al estar conectados por la globalización, es relevante conocer el entorno de los participantes, y adelantó que la experiencia en Cracovia fue tan gratificante que volverá a presentarse el próximo año a la Olimpiada Mexicana de Geografía, organizada ésta por la Academia Mexicana de Ciencias, para buscar nuevamente un lugar en el equipo mexicano.

La joven Heidi Aldaco Cruz, del Distrito Federal, única mujer en la delegación tricolor, dijo que en general la participación femenil en la iGeo 2014 fue notable, porque, aunque había pocas mujeres, varias lograron obtener medallas. “La mayoría de las que ganaron fueron concursantes que repitieron participación. En realidad fueron pocas mujeres; la mayoría de los equipos llevaban una, a lo máximo dos.”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	44

- La mayoría no tuvieron actividades especiales por vacaciones

Regreso a clases cuesta a familias entre \$2 mil y \$4 mil por niño, reporta estudio

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Los estudiantes regresaron a clases y a los papás les costó entre 2 mil y 4 mil pesos, aunque ello no significó que pudieran comprarles todo lo que requieren. Además, durante el periodo vacacional un gran porcentaje de los niños tuvo que quedarse solo, pues únicamente cuatro de cada 10 padres de familia pudieron pedir vacaciones y únicamente 16 por ciento de ellos optó por enviarlos a un curso de verano.

Mediante un estudio realizado por el Centro de Opinión Pública de la Universidad del Valle de México, investigadores encontraron que para los padres de familia el periodo vacacional representó mayoritariamente un momento difícil, por las limitaciones en presupuesto, y que el regreso a clases se complicó por el mismo motivo.

Mediante encuestas aplicadas en toda la República, también se observó que 45 por ciento de las mamás y papás están de acuerdo con el recorte que sufrió el periodo vacacional de los niños este año y un porcentaje muy similar creen que las vacaciones de sus hijos significan gastar más.

El 23 por ciento de los cuestionados afirmaron que dejaron a sus hijos solos en casa en el periodo vacacional y 13 por ciento los encargaron con amigos o familiares.

Sobre el regreso a clases, 52 por ciento dijeron que obtuvieron el dinero para los útiles y los uniformes por medio de tandas en las que participaron, o de ahorros. Si bien casi la mitad invirtieron en estas compras entre 2 mil y 4 mil pesos, para 29 por ciento de las familias el gasto fue aún mayor.

Y debido a que es dinero que no obtienen de su gasto corriente, hacer estas compras implica un gran esfuerzo para los padres e incluso casi la mitad de los encuestados afirmaron que generalmente no puede comprar todo lo que la escuela pide a sus hijos en el inicio de clases, además de que 40 por ciento creen que piden cosas innecesarias.

Aunque realizan estos gastos año con año, 42 por ciento dijo que sus hijos no usan todo el material que se les encarga. Ese mismo porcentaje opinó que cada año también hay incrementos en inscripciones, colegiaturas y cuotas escolares.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	ESTADOS	17

Chiapas: dan paquetes escolares a 5 mil alumnos

Redacción

COMITÁN. El gobierno de Chiapas continuó con la repartición de útiles, mochilas y uniformes escolares gratuitos, en el municipio de Comitán de Domínguez, con el fin de apoyar a la economía familiar de los chiapanecos, informó el mandatario estatal Manuel Velasco Coello.

En esta ocasión, el gobernador dotó de paquetes escolares a más de cinco mil niños y adolescentes que son estudiantes de preescolar, primaria y secundaria.

Cabe señalar que con este proyecto, el gobierno de Chiapas tiene la meta de apoyar a un millón 300 mil estudiantes, de los 18 mil planteles educativos de nivel básico, en los 122 municipios de la entidad.

Al respecto, el gobernador Manuel Velasco Coello remarcó que este programa "se creó pensando en los estudiantes de educación básica, pero de manera especial en la economía de sus familias, quienes protegerán sus bolsillos a través del ahorro del costo de los uniformes y los útiles escolares.

Finalmente, el gobernador Manuel Velasco reiteró su compromiso de continuar recorriendo los municipios del estado, para otorgar diversos apoyos destinados a mejorar la vida de la población, "lo que fortalece a Chiapas", afirmó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	POLÍTICA	16

ENTREGA DE OBRAS EN CHILPANCINGO



En gira de trabajo por Chilpancingo, el gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, entregó obras por 40 millones de pesos. En la comunidad de El Ocotito anunció que este ciclo escolar operará la Universidad Politécnica del Valle del Ocotito y colocó la primera piedra de lo que será la planta envasadora de mezcal en el Parque Industrial Guerrero, donde se invertirán más de 14 millones de pesos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	HIDALGO	9

Se implementará en escuelas Primarias estrategia PESOEH

Para este ciclo escolar 2014-2015 se implementará en escuelas primarias públicas y particulares de la Zona Metropolitana, que comprende a los municipios de Pachuca, San Agustín Tlaxiaca y Mineral de la Reforma, el Proyecto Prevención de Sobrepeso y Obesidad en Escolares de Hidalgo (PESOEH).

La directora general de Proyectos y Programas de Apoyo a la Educación, Ofelia González Hernández, informó que el PESOEH Metropolitano, como se ha denominado a esta estrategia, se aplicará en 21 primarias públicas y particulares: 10 del municipio de Pachuca, 4 del municipio de San Agustín Tlaxiaca y 7 del municipio de Mineral de la Reforma.

Sostuvo que es interés del secretario de Educación Pública de Hidalgo, Joel Guerrero Juárez, que desde los centros escolares se contribuya a prevenir, controlar y disminuir la obesidad infantil.

Manifestó que en este esfuerzo interinstitucional participan la SEPH, la Secretaría de Salud del Estado de Hidalgo (SSH), el Sistema DIF-Hidalgo y los sistemas municipales DIF, con el objetivo de diseñar y evaluar estrategias de educación en nutrición para mejorar los hábitos de consumo de alimentos saludables e incrementar la actividad física de las niñas y niños, con el fin de disminuir el sedentarismo y prevenir el sobrepeso y la obesidad.

Indicó que el PESOEH Metropolitano se desarrollará en varias etapas durante el ciclo escolar, que incluyen: sensibilización, integración de equipos de trabajo, contextualización e implementación de estrategias, valoración de peso y talla de alumnas y alumnos, capacitación a profesores, desarrollo de habilidades de padres de familia, la puesta en marcha del Modelo ECSAL (Establecimientos de Consumo Saludables), seguimiento y evaluación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIONAL	9

Sin agua ni luz, esperan inicio de ciclo escolar

➤ LA PAZ.— Los alumnos del turno matutino de la escuela primaria Fernando Jordán no han podido iniciar el ciclo escolar 2014-2015 por falta de agua y luz en el plantel.

“Por la mañana llevamos a nuestros hijos a la escuela, pero nos dijeron que no habría clases porque no había luz ni agua en la primaria. Ya lo hemos denunciado a las autoridades de la SEP, pero no hacen nada”, expresó una madre de familia que solicitó el anonimato.

Contó que desde 2011 entregaron un escrito a la SEP para informarle de las deficiencias en los servicios en ese plantel, pero sin respuesta positiva.

Debido a los problemas que enfrenta la escuela, el director de misma, Raúl Ignacio Munguía Rochín, renunció.

Los padres de familia exigieron la intervención del gobierno del estado, y acusaron que sólo el turno matutino es el perjudicado, pues no se explican cómo en la tarde sí hay clases.

—PAUL J. ULLOA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIONAL	2

< CHIAPAS >

Entregan más útiles escolares

COMITÁN. — El gobernador Manuel Velasco continuó con la entrega de útiles, mochilas y uniformes escolares gratuitos, en el municipio de Comitán de Domínguez, donde el mandatario benefició a más de cinco mil niños y adolescentes de preescolar, primaria y secundaria.

En este marco, el gobernador Manuel Velasco subrayó que este proyecto, con el que se apoyará a un millón 300 mil estudiantes, cuenta con el

respaldo de los maestros de 18 mil planteles educativos de nivel básico, en los 122 municipios de la entidad.

El gobernador Manuel Velasco remarcó que este programa se creó pensando en los estudiantes de educación básica, pero de manera especial en la economía de sus familias, ya que mediante la entrega de útiles y uniformes gratuitos se contribuye a proteger los bolsillos de los padres.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	SOCIEDAD	25

Gabino, ni aliado, ni enemigo de Los Pinos: Aurelio Nuño

“El gobernador sólo hace su trabajo”, afirma funcionario presidencial

● Oaxaca empieza a tener rezago, admite el jefe de la Oficina de la Presidencia

El jefe de la Oficina de Presidencia, Aurelio Nuño, admitió el rezago en el que se encuentra Oaxaca en la implementación de la reforma y aseguró que el gobernador Gabino Cué no es ni aliado, ni enemigo del gobierno federal, simplemente “hace su trabajo”.

“En Oaxaca tenemos una circunstancia muy particular en donde lamentablemente en este esfuerzo de esta gran transformación educativa, Oaxaca está empezando a tener un rezago”, dijo en entrevista televisiva.

Reiteró que el gobernador no es ni aliado, ni enemigo, sólo “hace su trabajo y el gobierno federal hace lo propio”, aunque reconoció que ambos deben encaminar a Oaxaca hacia el proceso en el que todos los estados están caminando.

Para la consciera presidenta del INEE, Sylvia Schmelkes, es lamentable que Oaxaca se esté quedando solo, pues está como una isla dentro del contexto nacional.

“Es preocupante, el camino del diálogo es lo que tiene que llevar

a tratar de entender lo que se propone, que entiendan en qué consiste la reforma, pues todavía hay mucha desinformación acerca de la misma y de sus consecuencias, lo que ha generado una reacción que no es justificable”, dijo en entrevista para EL FINANCIERO.

Por su parte, el presidente de Mexicanos Primero, Claudio X. González, pidió a los diputados oaxaqueños tener la visión de privilegiar el interés de los niños y la entereza para enfrentar factores de poder que buscan su propio beneficio a costa de la reforma educativa.

Sección 22 de la CNTE se encuentran en “alerta máxima” para darle seguimiento a la labor legislativa en Oaxaca, por lo que no descartan movilizaciones para este jueves.

A unas horas de que el sistema educativo de Oaxaca pueda sufrir cambios importantes, luego de la determinación que tome su congreso ante la iniciativa de Ley de Educación presentada en días pasados, el representante de la sociedad civil dirigió una carta a los legisladores locales, para que “rompan círculos viciosos y atavismos” y pongan a los niños y jóvenes de Oaxaca en primer plano.

EXHORTO AL CONGRESO OAXAQUEÑO

“La Constitución no es negociable. No se puede tolerar un Estado hueco”, advirtió el presidente de la Comisión de Educación del Senado, Juan Carlos Romero, al exhortar al

Congreso de Oaxaca a que apruebe una ley de educación apegada a las normas y principios contenidos en las reformas constitucionales.

Dijo que buscará al secretario de Educación para hallar una salida, ya que los profesores de la sección 22 están saltándose la reforma y el Congreso no ha armonizado la ley local con la federal.

En el punto de acuerdo presentado ante la Comisión Permanente, se hizo un llamado al gobernador Gabino Cué para que garantice el restablecimiento al Estado de derecho, el cumplimiento a las normas y principios en materia educativa, así como la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y las reformas a la Ley General de la Educación.

Por lo pronto, en Oaxaca, este jueves sesionará la Legislatura local y se mantiene la expectativa que las Comisiones Unidas de Educación Pública, Administración de Justicia y de Programación y Presupuesto, presenten un dictamen correspondiente al análisis de las seis iniciativas de ley en materia educativa, turnadas durante las últimas semanas.

El presidente de la Jucopo del Congreso oaxaqueño, Alejandro Avilés, advirtió que no aprobarán una ley a modo de un grupo o premio, y por el contrario aseguró se buscará privilegiar los derechos y el bienestar de las niñas, niños y jóvenes que reciben educación pública.

— Rosalía Servín/ Angelle Hernández/ Evelyn Aragón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIONAL	8

Fuera del salón no sirven: Narro

➤ **AGUASCALIENTES, Ags.** — Maestro que no está en su salón de clases no sirve, indicó el rector de la UNAM, José Narro, al ser interrogado sobre las manifestaciones en Oaxaca por parte de la Sección 22 y los resultados negativos que obtuvieron aspirantes a una plaza magisterial.

“Muchos de los maestros tienen que aceptar que tienen que preocuparse por su actualización, por cumplir sus compromisos. El maestro de primaria, secundaria, bachillerato, si no va al salón de clases no sirve”, dijo Narro en esta ciudad.

“Los maestros tienen que estar en los salones de clases, tenemos que convencerlos. ¿Cómo? No sé. El mensaje se los tenemos que dar: tienen que estar preparados, que el futuro de decenas y, en la sumatoria, de miles y millones de niños depende de eso”, agregó.

Sin embargo, el rector de la UNAM se dijo optimista y consideró que lo que se está haciendo con la Reforma Educativa es correcto, ya que se busca también mejorar la infraestructura escolar y las instituciones requieren mayores recursos.

—KARLA MÉNDEZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIONAL	8



Muchos de los maestros tienen que aceptar que tienen que preocuparse por su actualización (...) El maestro si no va al salón de clases no sirve."

JOSÉ NARRO
RECTOR DE LA UNAM



Necesitamos que el gobierno local (de Oaxaca) no traslade el conflicto necesariamente al gobierno federal. No podemos permitir en Oaxaca un rezago educativo."

JUAN CARLOS ROMERO
SENADOR DEL PAN

Urgen a aprobar ley estatal

En nombre de la fracción parlamentaria del PAN, el presidente de la Comisión de Educación del Senado, Juan Carlos Romero Hicks, pidió a las autoridades educativas de Oaxaca que de ninguna manera "permitan que se transgredan los principios legales de la Reforma Educativa".

"La entrega automática de plazas a normalistas o a cualquier profesionista contraviene uno de los puntos torales de la Reforma Educativa, que es la evaluación obligatoria de maestros.

"No debemos permitir que se aprueben contrarreformas de las legislaciones estatales", advirtió.

Por ello, se sometió al pleno de la Comisión Permanente un punto de acuerdo en el que el Congreso de la Unión exhorta al Congreso oaxaqueño a que apruebe de inmediato una nueva ley de educación para Oaxaca, pero "apegada a las normas y principios contenidos en los artículos 3 y 73 de la Constitución en materia educativa publicada el 26 de febrero del 2013".

Romero Hicks subió a la tribuna para exponer este punto de acuerdo y solicitarle al gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, "garantizar el restablecimiento del Estado de derecho", así como el cumplimiento de las normas y principios contenidos en la Reforma Educativa para mostrar así su rechazo al hecho de que el Instituto Estatal de Educación Pública de esa entidad federativa quiera contratar, en los próximos días, a los egresados de las 11 escuelas normales oaxaqueñas sin ser sometidos a evaluación.

Romero Hicks anotó que en el PAN "estamos convenidos de que no debe haber excepciones en la aplicación de la Reforma Educativa ni debemos permitir que se aprueben contrarreformas de las legislaciones estatales".

Desde el martes pasado, el senador de Acción Nacional advirtió en el caso de Oaxaca que la Constitución no es negociable, en referencia a la tardanza para aplicar la Reforma Educativa en esa entidad federativa.

— JAIME CONTRERAS

AGENDA

El Congreso de Oaxaca tomará hoy a comisiones las iniciativas para ajustar la ley local de educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIONAL	8

El PAN llama al gobernador Cué a no ceder ante “seudomaestros”

Diputados anuncian que impondrán un marcaje al mandatario, por no cumplir compromisos

POR IVONNE MELGAR

ivonne.melgar@gimn.com.mx

Con el señalamiento de que las llamadas “correcciones” que presentó la CNTE a la propuesta de Ley Educativa busca “mantener sus privilegios y el rezago” en Oaxaca, la bancada del PAN en la Cámara de Diputados llamó al gobernador de ese estado, Gabino Cué Monteagudo, a no ceder ante los chantajes de los “seudomaestros”.

Por conducto del legislador Fernando Rodríguez Doval, el grupo parlamentario del PAN en San Lázaro planteó que “bajo ningún motivo se puede permitir que quienes se niegan a ser evaluados y son autores de actos de barbarie en el estado sean responsables, al mismo tiempo, de crear sistemas metodológicos, proponer proyectos y delinear estrategias para garantizar la calidad educativa”.

Impulsora de la Ley del Servicio Profesional Docente, la bancada del PAN anunció que hará marcaje al gobierno oaxaqueño ante el incumplimiento de la Constitución.

“Ni el gobernador ni el Congreso pueden ceder a los chantajes, pues es su deber velar por lo consagrado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las leyes que de ella emanan, y no por los intereses de un grupo que afecta los derechos

de la niñez y juventud oaxaqueñas”, señaló Rodríguez Doval.

El secretario de la Comisión de Puntos Constitucionales de la Cámara de Diputados reiteró que Cué Monteagudo “continúa demostrando su incapacidad” para garantizar el derecho a la educación.

Anunció que la diputación del PAN le entregará en los próximos días una carta en la que le enumerará los compromisos incumplidos, las omisiones de su administración y las demandas de la ciudadanía ante la ilegalidad que se vive en la entidad.

La carta, detalló, se hará llegar a través de la representación de Oaxaca en la Ciudad de México, y en ella también recordará que esa entidad federativa siempre ha obtenido los últimos lugares en el país en materia educativa.

Lo anterior, se indicará en la misiva, debido al control que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ha ejercido en contra de la calidad educativa y en favor de conservar sus privilegios.

“La ley educativa de Oaxaca debe estar armonizada con las leyes que se encuentran vigentes a nivel federal. Los seudomaestros de la Sección 22 lo único que pretenden es mantener sus privilegios, no ser evaluados y, con ello, ofrecer una educación mediocre a los estudiantes oaxaqueños, afectando de manera irremediable su futuro”, concluyó el legislador.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIONAL	5



Paralizan disidentes oficinas

OAXACA. Maestros de la sección 22 de la CNTE bloquearon los accesos a Ciudad Administrativa en demanda de que el Congreso local apruebe su iniciativa de Ley Estatal de Educación. Cientos de burócratas fueron desalojados de los ocho edificios que albergan las oficinas alternas de la Gubernatura, las secretarías de Gobierno, Administración, Contraloría y Finanzas, y las direcciones del Instituto de Atención al Migrante y de Comunicación Social.

Virgilio Sánchez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	POLÍTICA	9

Es un asunto federal, dice la Coparmex local Exige IP aplicar ley a disidentes de Oaxaca

Óscar Rodríguez/Oaxaca

La iniciativa privada de Oaxaca (IP) exigió al gobierno federal aplicar la ley a los docentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que tienen como rehén a la ciudad de Oaxaca.

“Nos sentimos intimidados por los actos vandálicos y disruptivos que ejercen los maestros de la sección 22; lo mismo toman oficinas públicas, bloquean carreteras y cierran vialidades,

que irrumpen violentamente en instalaciones de partidos y gremios para exigir respuestas a sus demandas, pero sin importar que lesionen a terceros y afecten la imagen de la capital”, acusaron Juan Carlos Rivera y Onésimo Bravo, representantes de la Asociación Mexicana de Hoteles y de la Cámara Nacional de la Industria Restaurantera, respectivamente.

“Nos sentimos desprotegidos, con temor y en medio de la zozobra, porque no vemos que haya

una autoridad que imponga el orden”, agregaron.

En tanto, Benjamín Hernández, líder de la Confederación de la República Mexicana, demandó que el gobierno federal asuma su responsabilidad y resuelva el conflicto magisterial:

“El magisterio es un tema que ya no depende del gobierno de Oaxaca, es un asunto que le corresponde a la Federación asumir con responsabilidad, porque fue desde dicho nivel que se propuso la reforma educativa”, dijo.

Los empresarios oaxaqueños reiteraron su respaldo para que se armonice la legislación estatal con la federal y rechazaron una ley a modo de la CNTE.

Ayer, un grupo de ciudadanos se concentró en un parque público de la capital del estado para protestar contra los bloqueos y marchas de la CNTE.

Vestidos de blanco, pidieron poner orden en Oaxaca, al reconocer que, debido a las movilizaciones de los disidentes, hay un grave daño en la economía. AA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIONAL	10

Impulsan programas ambientales en Coahuila

El presidente del Consejo General Sindical del SNTE, Juan Díaz de la Torre, y el gobernador de Coahuila, Rubén Ignacio Moreira Valdez, acordaron unir esfuerzos para impulsar en la ciudad de Torreón el programa SNTE Verde, así como otras campañas de reforestación que lleva a cabo el gobierno estatal.

Al reunirse en la Ciudad de México, coincidieron además en impulsar una serie de acciones educativas que redunden en una cultura de respeto al medio ambiente y concientización de la población de las tareas que, como ciudadanos, debemos realizar para mejorar nuestro entorno.

En la reunión también estuvo Miguel Riquelme Solís, alcalde de Torreón, Coahuila, con quien establecieron el acuerdo de llevar a cabo una gran jornada de reforestación el 6 de septiembre para plantar en espacios públicos y privados 250 mil árboles y plantas de ornato. El propósito es mejorar las áreas

verdes, la imagen urbana y por consiguiente el bienestar de los habitantes de esta ciudad.

El gobierno del estado y el ayuntamiento de Torreón se comprometieron a invitar a diversos organismos e instituciones de la sociedad coahuilense para que se sumen a esta campaña.

A partir de septiembre, el programa SNTE Verde operará en todas las secciones sindicales del país, con la participación activa de los trabajadores de la educación en cada una de las entidades federativas para ayudar a contrarrestar los efectos del cambio climático a través de la educación ambiental.

De esta forma, el SNTE reafirma su compromiso de fomentar las mejores causas sociales en favor de la comunidad, así como de poner el mejor de los empeños para que sean todo un éxito, el programa SNTE Verde y los proyectos educativos y sociales que ya implementa el gobierno de Coahuila.

ACCIÓN

El programa SNTE Verde busca paliar los efectos del cambio climático a través de la educación ambiental.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIONAL	9

Buscan pagar la fianza de lideresa

➤ PACHUCA. — La legisladora local del Panal, Maru Muñoz, aseguró que familiares y amigos de la exdirigente de la Sección 15 del SNTE Mirna García López realizan labores para reunir los más de 200 millones de pesos fijados como fianza a fin de que se enfrente en libertad al proceso que se le sigue por el presunto robo de 123 millones de pesos.

“Sí, todo mundo está trabajando en eso, todos los amigos están trabajando en eso”, dijo la legisladora.

Sobre el mecanismo de recolección de recursos, indicó que “son actividades entre todos, voluntarios que creen y siempre han creído en ella, estamos tratando de hacer algo por ella”.

Ante la insistencia, respondió: “En cuanto lo tenga bien claro lo vamos a comentar”.

De la expectativa de reunir los 200 millones de pesos de fianza, dijo: “Creo que está siendo fácil, mucha gente cree en ella, amigos, ciudadanos también”.

Por su parte, la defensa de Mirna García López



Foto: Emmanuel Rincón

Los abogados de Mirna García López quieren que se reduzca la fianza para la exdirigente de la Sección 15 del SNTE.

solicitó una reducción de la fianza y garantías para que ella pueda enfrentarse en libertad al proceso que se le sigue por el presunto robo de 123 millones de pesos en agravio del organismo sindical.

De acuerdo con las autoridades judiciales, la fianza fijada a García López es de poco más de 90 millones de pesos, pero además una garantía fijada en más de 120 millones de pesos.

En el expediente se indicó que el martes pasado la hoy interna Mirna García tuvo un careo con Miguel Ángel Uribe Vázquez, apoderado legal del sindicato, quien en todo momento mantuvo la acusación de que ella dispuso de los recursos del SNTE aprovechando que su firma no había sido dada de baja.

En tanto que García López argumentó que nunca dispuso de ese dinero.

— EMMANUEL RINCÓN

OPINIÓN

SEP

- **El Contador**

IV. Banco Compartamos, dirigido por Enrique Majós Ramírez, está a punto de cerrar las negociaciones con la Secretaría de Educación Pública (SEP), que comanda Emilio Chuayffet, para llevar una obra de teatro sobre educación financiera a primarias y con ello contribuir a la formación de competencias en esta materia como lo recomienda la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), de José Ángel Gurría, y que a partir del siguiente año se evaluará en la prueba PISA. **(Excélsior, p.2-Dinero)**

- **Pedro Flores Crespo. Universidad crítica, *Volver a clases: una relectura***

Es curioso que tengamos que recordar que los seres humanos no sólo somos recipientes de las políticas y programas educativos, sino también agentes de nuestro propio destino. La educación, en buena parte, nos da conciencia de ese destino. Con el regreso a clases se refrenda un esfuerzo social de grandes proporciones. Si bien es cierto que este nuevo ciclo escolar abre con nuevas leyes y nuevas condiciones, como comentó el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, es excesivo afirmar que “bajo el liderazgo del Presidente Peña Nieto, la Educación Básica avanza” (Comunicado 241, 18/08/14). Los gobiernos que son elegidos democráticamente tienen la legitimidad para proponer políticas y reformas, pero su avance depende de los que todos hacemos. **(Milenio, p. 7-Campus)**

- **Regla de Tres**

En fechas recientes se realizó la Primera Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Mexicanas (CUMEX), correspondiente a este año, en el Centro Universitario de Información y Documentación (CUID) de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH). El encuentro fue encabezado por el Presidente de CUMEX, Heriberto Grijalva Monteverde, Rector de la Universidad de Sonora (UNISÓN), y el Rector de la UNICACH, Roberto Domínguez Castellanos. Una cita a la que acudieron las 28 instituciones que conforman el consorcio. En esta ocasión, se contó con la presencia del Director General de Educación Superior Universitaria de la Secretaría de Educación Pública, Salvador Malo Álvarez, quien reconoció que en el Consorcio se encuentran las Instituciones de Educación Superior (IES) que, en su conjunto, generan la mayoría de la producción científica del país, así como una importante capacidad académica, demostrada con el número de profesores integrantes del padrón del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de CONACYT. **(Milenio, p. -Campus)**

- **Adriana Moreno Cordero. Vanguardia Política, *PRD descalifica consulta del PRI***

En el Ocotito, municipio perteneciente a Chilpancingo, el Gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, anunció que en el presente ciclo escolar operará la Universidad Politécnica del Valle del Ocotito, para ofrecer más opciones de estudio en el nivel superior a los jóvenes de esta zona del estado. El Ejecutivo guerrerense refirió que esta institución ya está avalada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), y en los próximos días, colocarán la primera piedra donde se construirá el plantel educativo. **(El Sol de México, p. 12)**

- **Más columnas y artículos de interés de Campus Milenio:**

La educación superior como bien público, artículo de Roberto Rodríguez Gómez. Urgente distribuir la oferta educativa; Presenta CENEVAL plan de trabajo anual. **(Milenio, p.5; 8 y 9; 10)**

- **Más columnas y artículos de interés**

Libertad Bajo Palabra. **(El Sol de México, p. 14)**; Va por Ti. **(El Sol de México, p. 3-Ciudad)**; Resplandores **(El Sol de México, p. 15)**; Palabra de lector. **(Milenio, p. 13)**

SNTE/CNTE

- **Frentes Políticos**

II. Molestia total. Así como en la sociedad, también en el PAN existe enojo en contra de los profesores, pues pidió a Gabino Cué, Gobernador oaxaqueño, no ceder al chantaje. Ante el señalamiento de que las llamadas correcciones que presentó la CNTE a la propuesta de Ley Educativa pretenden mantener sus privilegios y el rezago en la entidad, el Diputado Fernando Rodríguez Doval dijo que bajo ningún motivo se puede permitir que quienes se niegan a ser evaluados y son autores de actos de barbarie en el estado sean responsables, al mismo tiempo de crear sistemas metodológicos, proponer proyectos y delinear estrategias para garantizar la calidad educativa. A la yugular. Eso y más se merecen. **(Excélsior, p. 13)**

- **Las Cartas de Alazraki. Carta dirigida a los líderes de la sección 22 de la CNTE en Oaxaca (esas lacras)**

Detestables lacras: Leyendo el martes por la noche las últimas notas periodísticas en Internet, me entero que ustedes quemaron la puerta de las oficinas de la sede del SNTE en Oaxaca. Y con esa tranquilidad que me da la edad, me entero que la gente de Gabino Cué no les hizo nada. Normal. Si el Gobierno de su empleado les tiene pavor, me es lógico que tampoco les haga nada. **(La Razón, p. 13)**

- **Indicador Político, Ley 22-Cué, todo o nada**

Gabino Cué Monteagudo la semana pasada envió al Congreso local una Ley Educativa que le cede a la sección 22 el control total de la educación convirtiendo a esa sección magisterial en un poder fáctico. La aprobación provocaría una ruptura del pacto federal, lo que metería a Cué en otro problema bastante serio: por decisión interna, la Conferencia Nacional de Gobernadores designó al Gobernador de Oaxaca como el próximo presidente del organismo. La toma de posesión de Cué como presidente de la CONAGO debería ser en Aguascalientes y ante el Presidente de la República, pero la inestabilidad política y del pacto federal por la ley que establece el separatismo educativo complica las relaciones de los ejecutivos estatales con el ejecutivo federal. Y de llegar Cué a la CONAGO, su relevo cuatro meses después tendría que ser en la Ciudad de Oaxaca, donde el Presidente Peña Nieto no ha podido viajar por las amenazas de agresión de los maestros de la sección 22 que llevaron a Cué a la gubernatura. **(24 Horas, p.9)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	DINERO	2



IV. Banco Compartamos, dirigido por **Enrique Majós Ramírez**, está a punto de cerrar las negociaciones con la Secretaría de Educación Pública, que comanda **Emilio Chuayffet**, para llevar una obra de teatro sobre educación financiera a primarias y con ello contribuir a la formación de competencias en esta materia como lo recomienda la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), de **José Ángel Gurría**, y que a partir del siguiente año se evaluará en la prueba PISA.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	OPINIÓN	7

UNIVERSIDAD CRÍTICA

Volver a clases: una reelectura

Pedro Flores-Crespo
PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD AU-
TÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPV).
Twitter: @FLORES_CRESPO

—A Indra y Alessandro

El pasado lunes 18 inició el ciclo escolar 2014-2015 y, según la Secretaría de Educación Pública (SEP), regresaron a clases 26 millones de estudiantes en los servicios de preescolar, primaria y secundaria. “La educación básica capta poco más de 20 por ciento del total de la población mexicana y el tipo de sostenimiento predominante en este nivel es el público”, como señala el *Panorama Educativo Mexicano* (INEE 2013). La mayoría de las niñas, niños y jóvenes de este país se forma en escuelas públicas cuyo número rebasa las 200 mil. En éstas, trabajan un poco más de un millón de profesores. Por número, la educación básica es una proeza; por su calidad, un reto nacional ineludible.

Pero más allá de las estadísticas, discursos y anuncios espectaculares, ¿qué más deja ver el regreso a clases? ¿Cómo entender el esfuerzo que hacen millones de hogares para que sus hijos tengan los insumos necesarios para ir a la escuela y estudiar? ¿Qué regresa a clases además de la presencia del estudiante, maestro y conserje? Con las clases, cierto, regresan los embotellamientos, levantadas temprano y pesadas rutinas; pero también una inconmensurable esperanza. Es curioso que tengamos que recordar que los seres humanos no sólo somos recipientes de las políticas y programas educativos, sino también agentes de nuestro propio destino. La educación, en buena parte, nos da conciencia de ese destino.

Con el regreso a clases se refrenda un esfuerzo social de grandes proporciones. Si bien es cierto que este nuevo ciclo escolar abre con “nuevas leyes y nuevas condiciones”, como comentó el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, es excesivo afirmar

que “[b]ajo el liderazgo del Presidente Peña Nieto, la educación básica avanza” (*Comunicado 241*, 18/08/14). Los gobiernos que son elegidos democráticamente tienen la legitimidad para proponer políticas y “reformas”, pero su avance depende de los que todos hacemos. Por eso son públicas las políticas, ¿o es que aparte de regresar a clases, ya también volvimos a los tiempos en donde el magnánimo presidente de la República nos da a los mexicanos lo que, según él, queremos y deseamos?

Celebro que la educación haya recibido una atención central e importante en este sexenio, pero me sorprende que se diga que la reforma a este sector fue la que “tuvo mayores consensos y mayor respaldo para poder llevarla a la Ley” (Peña Nieto www.presidencia.gob.mx). Pudo haber consensos entre los partidos para elevar la calidad educativa o sobre la necesidad de limitar las atribuciones de la cúpula del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y de su presidenta, pero las estrategias, esquemas y programas que se proponen en la reforma siguen siendo materia de debate público y conflicto. ¿Qué significará para el presidente Peña Nieto el término “oposición”? ¿Volvimos al “ni lo veo ni lo oigo”

Además, como señalé en estas páginas, la aprobación de la reforma por los congresos Federal y estatales dejó ver que el debate parlamentario y la persuasión de los representantes del poder Ejecutivo están muy lejos de su forma de hacer política. Ingenuamente, pensé que con las iniciativas de ley para la educación se iba a inaugurar un “tiempo de discusión” (*Campus*, 21/08/14). Me equivoqué. Tales propuestas fueron aprobadas rápidamente y pocos conocimos las razones de nuestros legisladores para actuar como lo hicieron. ¿Pudieron tales leyes mejorarse a partir de los que para algunos era un “infructuoso” diálogo? Ahora que veamos que los lineamientos normativos en la práctica son limitados y habrá incumplimientos, no faltará algún comentócrata, organización o *think tank* que indignado diga: “los mexicanos no saben cumplir la ley”.

Cada ciclo escolar es distinto por la energía renovada que cada persona despliega con sus acciones y no, desafortunadamente, por los discursos, anuncios espectaculares, subestimación de la crítica pública y ausencia del “gobierno por discusión. Nuevas reglas, viejos vicios. 

26 millones de estudiantes de preescolar a secundaria regresan a clases

20% aproximadamente de la población de México es captada por el nivel educativo básico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	OPINIÓN	4

EDITORIAL

REGLA DE TRES

CARLOS REYES CRA19762003@YAHOO.COM.MX

■ **La agenda.** Como lo han venido planteando desde hace varios años, las universidades que conforman este organismo, discutieron y analizaron las medidas pertinentes para integrar lo que llaman indicadores de segunda generación en materia de evaluación educativa. En esa línea, se planteó incrementar el apoyo entre las instituciones para el reconocimiento de la calidad de los programas educativos, proponer una oferta educativa de posgrado de manera interinstitucional, internacionalizar el modelo educativo, el currículo y las estructuras institucionales, orientándolos hacia la acreditación internacional, dinamizar la movilidad e intercambio nacional e internacional de profesores y estudiantes, así como promover los programas educativos de doble titulación. Algunos de los asistentes se pronunciaron por no centrarse solamente en los criterios cuantitativos, sino también poner especial énfasis en la parte cualitativa.

■ **Nuevo ingreso.** Por cierto, la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx) ingresó al Cumex por los altos parámetros de calidad sustentados y refrendados de manera ininterrumpida en sus programas educativos, de generación del conocimiento y difusión cultural, así como por el elevado índice alcanzado en parámetros de eficiencia académica e investigación. El rector de la institución, Víctor Job Paredes Cuahquentzi, dijo que éste es un logro de toda la comunidad universitaria. Explicó que la UATx cuenta con más de 90 por ciento de su matrícula cursando programas

PRIMERA REUNIÓN

En fechas recientes, se realizó la Primera Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Mexicanas (Cumex), correspondiente a este año, en el Centro Universitario de Información y Documentación (CUID) de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (Unicach). El encuentro fue encabezado por el presidente de Cumex, Heriberto Grijalva Monteverde, rector de la Universidad de Sonora (Unison), y el rector de la Unicach, Roberto Domínguez Castellanos. Una cita a la que acudieron las 28 instituciones que conforman el consorcio. En esta ocasión, se contó con la presencia del Director General de Educación Superior Universitaria de la Secretaría de Educación Pública, Salvador Malo Álvarez, quien reconoció que en el Consorcio se encuentran las instituciones de educación superior (IES) que, en su conjunto, generan la mayoría de la producción científica del país, así como una importante capacidad académica, demostrada con el número de profesores integrantes del padrón del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de CONACYT.

educativos acreditados, reconocidos por organismos evaluadores nacionales; 85.1 por ciento de Profesores de Tiempo Completo (PTC), seis Cuerpos Académicos Consolidados, 94.8 por ciento de PTC con grado de doctor en Cuerpos Académicos, y 13.34 por ciento de sus PTC como miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Se trata de cartas de presentación que no fomenta el Cumex desde su conformación.

■ **Reconocimiento.** En días pasados, en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), se reconoció la labor de Francisco Marmolejo Cervantes, quien recibió el Doctorado Honoris Causa, en sesión extraordinaria del Consejo Directivo Universitario, y en presencia de la Junta Suprema de Gobierno. Un evento que tuvo lugar en el Centro Cultural Universitario Bicentenario, y fue encabezado por el rector de la UASLP, Manuel Fermín Villar Rubio, y el gobernador del estado, Fernando Toranzo Fernández, como testigo de honor. El nombre de Marmolejo Cervantes quedará inscrito en el

muro de mármol, al lado de otros personajes de la cultura, la ciencia y las letras, como el escrito peruano, Mario Vargas Llosa, el ensayista mexicano Carlos Monsiváis, o el filósofo español Fernando Savater. Como se sabe, el homenajeado cursó la licenciatura en Administración Agropecuaria y la maestría en Administración en la máxima casa de estudios potosina; fundó el Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior de América del Norte (CONAHEC), y actualmente es coordinador de educación superior del Banco Mundial.

■ **Impulso bilateral.** El asunto de poner énfasis en la educación superior por parte de Estados Unidos y México, cada semana arroja resultados y presenta evidencias de la importancia que se le está dando en ambos lados. Por ello, el gobierno de Nuevo México inauguró el pasado martes un Centro de Comercio y Educación Superior en la Ciudad de México. Es el primero en su tipo, y tendrá como objetivo fortalecer el Diálogo Económico de Alto Nivel y el Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII). En

la apertura, estuvo presente el presidente de la Universidad de Nuevo México, Robert Frank, y el alcalde de Albuquerque, Richard Berry, quien por cierto, en aras de fomentar este nivel educativo, se reunió con funcionarios de la Secretaría de Relaciones Exteriores y otras dependencias.

■ **Gringos Primero.** Si la mercadotecnia del abusómetro electrónico de Mexicanos Primero, instalado en Periférico contra la Reforma Educativa, fuera fruto de su propia imaginación, nadie diría nada, salvo que la información que ahí se ofrece es exagerada e irresponsable. Diríamos que hasta aventurada.

Este "abusómetro" es otra más de las maniobras recurrentes de Claudio X. González para seguir denigrando a maestros y a la propia Reforma Educativa, se trata, por cierto, de una imitación de lo que fue el reloj de la deuda de Estados Unidos, establecido en 1989 por el empresario inmobiliario Seymour Durst y colocado en Times Square en Nueva York.

O sea que los Gringos fueron primero y allá, con datos oficiales y confirmados. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	OPINIÓN	4

Las distinciones a la baja o la falta de criterio

› Mientras que las Instituciones de educación superior serias, con un rigor muy sólido y consolidado, y con una historia y una serie de resultados que siempre las respaldan, otorgan reconocimientos a personalidades de la cultura, las ciencias, el deporte y la vida contemporánea del país, a los que no se les escatima ninguna de sus aportaciones al ámbito educativo y universitario, otras escuelas prefieren el camino fácil y entregan las distinciones a diestra y siniestra, sin darles el valor que se debiera, y más cuando se trata de un Doctorado Honoris Causa.

El caso de la Universidad Instituto Americano Cultural, refleja estas dos visiones muy opuestas. Esta escuela, que imparte enseñanza desde preescolar hasta posgrado, decidió hace unos días entregar el Doctorado Honoris Causa al cantante, comediante y actor Jorge Muñoz, mejor conocido como *El Coque*, así como a la actriz Rosa Gloria Chagoyán, a quien se ubica más en su papel como "Lola la Trailera",

en varias películas de la década de los ochenta.

En principio, en ninguno de los dos se aprecian las aportaciones al mundo educativo y académico que se requiere en estos casos, a reserva de lo que haya visto en ellos el rector de esta escuela, Rubén Ángel Manríquez Salas, y su director de Estudios de Posgrado, Jorge Fernández Herrera. Si se trata del mérito por filmar cintas como *La Guerrera Vengadora* y *Juana la Cubana*, quién mejor que nuestro compañero en las páginas de *Campus*, Salvador Medina, quien sabe más del séptimo arte, para que nos aclare cuáles son los alcances cinematográficos y artísticos de estas películas. Yo, de entrada, no los veo.

Y creo que ahí está en gran parte la diferencia entre instituciones de educación superior comprometidas con la calidad, la pertinencia de su oferta educativa, y aquellas que se quedan a medio camino e intentan asumir, presumir e imitar los proyectos académicos que son asumidos con toda seriedad. ©

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	1	12

VANGUARDIA POLÍTICA

ADRIANA INOGENO CORDERO

PRD descalifica consulta de PRI

*** En el Ocotito, municipio perteneciente a Chilpancingo, el gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivéro, anunció que en el presente ciclo escolar operará la Universidad Politécnica del Valle del Ocotito, para ofrecer más opciones de estudio en el nivel superior a los jóvenes de esta zona del estado. El Ejecutivo guerrero refirió que esta institución ya está avalada por la Secretaría de Educación Pública, y en los próximos días, colocarán la primera piedra donde se construirá el plantel educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	PP	PP

El asalto a la razón

Carlos Marín cmarin@milenio.com

OJO POR OJO... ¿Y NIÑO POR NIÑO?

La intimidación escolar se manifiesta en diversas formas de maltrato y violencia verbal, física y en las redes sociales.

El bullying será un grave problema de salud pública si no se logra sensibilizar y capacitar a quienes lo tienen ante sus narices: padres y profesores.

Lo sucedido ayer en un plantel de la colonia Del Valle de la Ciudad de México evidenció esa deficiencia: apoyado por la propia directora, un centenar de padres de familia burló a un menor burlador y... ¡a su madre!

Del niño dicen que intentó ahorcar a un compañero y cometer otra veintena de agresiones (inclusive contra personal docente).

La directora, sin embargo, fue incapaz de evitar el acrobillamiento de un chamaco probablemente agredido, a su vez, en su vida extraescolar.

¿Y los superiores de la directora? Cachetona y tardíamente, dieron de baja al burlador y lo canalizaron a otro plantel.

¿Por qué no actuaron antes?

A las deficiencias educativas añádase la intimidación escolar y su manejo como las grandes asignaturas pendientes en los colegios públicos y privados del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	OPINIÓN	5

Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIALES.
ROBERTO@UNAM.MX

Sero deber ser

La educación superior como bien público

La respuesta al debate está en los matices

Desde principios del siglo, la consideración de la educación superior como un bien público ha sido un elemento constante en el debate sobre el desarrollo universitario. Una de sus primeras formulaciones se puede ubicar en el marco del denominado "proceso de Bolonia", a partir del cual se generó el Espacio Europeo de la Educación Superior en el que participan un total de 47 sistemas nacionales en el ámbito regional correspondiente.

En la "Declaración de Praga" (2001) del EEEES se lee "Los rectores sostenemos la idea de que la educación superior debería ser considerada un bien público y permanecer como responsabilidad pública". Casi la misma fórmula se enunció en las conclusiones de la Segunda Conferencia Mundial de Educación Superior, organizada por la UNESCO en 2009 "La Educación Superior: es un bien público, y como tal, es responsabilidad de todos, especialmente de los gobiernos". Adviértase en estos pronunciamientos el matiz de diferencia: no es lo mismo "debería ser" que el rotundo "es".

Entonces, ¿la educación superior es o debería ser un bien público? La respuesta está en cómo se defina el bien público y en cuáles sean los alcances de la conceptualización. Al respecto conviene hacer notar, en primer lugar, que la idea de "bien público" ha sido abordada desde distintas perspectivas de análisis, lo que implica heterogeneidad en los fundamentos de su definición.

Desde un punto de vista jurídico los bienes públicos son todos aquellos que el Estado provee o tutela al amparo

del interés general. La idea misma de república tiene sustento en este enfoque, que se remonta al corpus del derecho romano. Al incorporarse la educación al repertorio de los derechos humanos fundamentales, y más tarde en el desarrollo de las diversas doctrinas garantistas del régimen constitucional, la implicación de la educación como un bien público es directa: si toca al Estado hacer cumplir los derechos individuales y sociales, y se acepta que la educación es un derecho fundamental, el Estado queda obligado en consecuencia a proveer la educación que los individuos demandan.

Buena parte del discurso político que hace referencia a la educación superior como un bien público tiene en mente las obligaciones normativas del Estado de generar las oportunidades educativas que la población requiere. Pero ahí no acaba la cosa.

En el campo de la economía la noción de bien público tiene otro significado. A partir de la propuesta analítica de Paul Samuelson (*The Pure Theory of Public Expenditure*, 1953) los economistas de la corriente neoclásica coincidieron en identificar dos características básicas que comparten los bienes públicos a diferencia de los privados: la no rivalidad y la no exclusividad.

Un bien es "no rival" si su disfrute por un agente determinado no restringe las posibilidades de consumo de otros. Es "no exclusivo" cuando es imposible coartar el consumo de cualquier agente. Si se dan ambas condiciones entonces se trata de un bien público puro, no importa si éste es producido por el Estado o por el sector privado. Por ejemplo, las calles de una ciudad:

"¿La educación superior es o debería ser un bien público? La respuesta está en cómo se defina el bien público y en cuáles sean los alcances de la conceptualización"

una vez construidas cualquiera puede transitarlas y no hay límites a la cantidad de individuos que se beneficien. Un bien al que cualquiera puede tener acceso es poco atractivo para el mercado. Por ello, subraya esta perspectiva, conviene que el Estado los abastezca o que los subsidie.

Desde la definición económica ortodoxa la educación superior es un bien divisible, rival y exclusivo. No cabe, por lo tanto, dentro de los estrictos márgenes de la definición convencional. ¿Qué ocurre, sin embargo, cuando es factible desafiar los supuestos de rivalidad y exclusividad de los bienes privados? Se desatan entonces procesos y tendencias que aproximan la oferta de educación superior a la forma económica del bien público.

Se puede sostener que un sistema de educación superior tiende a constituirse como un bien público cuando se satisfacen, al menos, cuatro requisitos: a) la oferta es suficiente, de manera que cualquier aspirante que cumpla requisitos de escolaridad previa puede tener acceso al sistema; b) el costo individual de ingresar al sistema es nulo o bien asequible para la totalidad de los aspirantes; c) las unidades que conforman el sistema satisfacen los criterios y estándares de calidad de la formación profesional; d) la educación recibida es útil para desempeñarse en el sector laboral y contribuir con ello al desarrollo de la sociedad en su conjunto.

En este punto converge la perspectiva de la educación superior como derecho y como bien público en el sentido económico de la expresión. Alcanzar un escenario de ese orden es la tarea a cumplir. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	REPORTE	8 Y 9

REPORTE

URGENTE, DISTRIBUIR LA OFERTA EDUCATIVA

En un país donde los jóvenes no encuentran un empleo dentro de la actividad que estudiaron, es necesario un compromiso para ajustar la oferta académica a la realidad económica y social

La distribución de los profesionistas, conforme a las necesidades y exigencias de cada localidad, es un proyecto y una tendencia que cada vez cobra más fuerza entre las autoridades educativas de los tres niveles.

En eso trabajan las Comisiones Técnicas Consultivas de la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública. Reorientar y analizar dónde se encuentran los requerimientos más apremiantes.

Incluso, analizar los planes y programas de estudio para dotar de mayor pertinencia a los programas académicos que ofertan las universidades públicas del país.

De inicio, se trabaja en carreras como Actuaría, Arquitectura, Economía, Contaduría, Ingeniería, Enfermería, Veterinaria, Medicina y Odontología, entre otras.

De lo que se trata, señalan estas instancias, es de formar profesionistas con las más altas certificaciones, que respondan a las necesidades del sector productivo y social donde se encuentran las instituciones de enseñanza superior.

Una tarea, explican los especialistas, que no luce nada sencilla. Tan sólo al finalizar el año pasado, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la cifra global de desempleados ascendía a 2.7 millones de personas, de las cuales 38 por ciento cuenta con estudios de educación superior.

Gran parte de ese problema radica, comentan, en esa regionalización académica que no se ha ajustado del

“Uno de los problemas que enfrentan los recién egresados, al momento de insertarse en el mercado laboral es que su preparación profesional no corresponde al perfil solicitado por los puestos de trabajo”

todo a la pertinencia educativa que ya se analiza de manera más decidida.

Panorama adverso

Uno de los problemas que enfrentan los recién egresados, al momento de insertarse en el mercado laboral, como lo advierten las Comisiones Técnicas Consultivas de la Dirección General de Profesiones, es que su preparación profesional no corresponde al perfil solicitado por los puestos de trabajo.

En eso también radica la pertinencia y en eso se encuentran trabajando también estas instancias.

La idea es que las universidades redireccionen su oferta educativa y redefinan la pertinencia de ciertas carreras. Es decir, adecuarse para ofrecer a los egresados mayores posibilidades de encontrar empleo bien remunerado.

De acuerdo con el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, casi cuatro de cada 10 desempleados tienen estudios universitarios y se ven obligados a buscar ocupación en la informalidad a convertirse en migrantes.

En ese sentido, Carlos Iván Moreno Arellano, coordinador General de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara (UdeG), dice que es necesario

que las universidades difundan las nuevas áreas del conocimiento y sus disciplinas.

Esto, debido a que las 10 carreras con mayor demanda siguen siendo las de corte tradicional como la abogacía, la medicina, la contaduría, la psicología y la administración.

Moreno Arellano señala que se trata de una oferta que no responde al nuevo rostro del país. Se requieren profesionales en las áreas de las ingenierías y del conocimiento multidisciplinario para impulsar el desarrollo económico así como el social y cultural.

“Es urgente repensar las metas y el papel que juegan las universidades mexicanas en el contexto regional y mundial. Ni la educación superior ni la economía mexicana van a dar ese salto si nos mantenemos con tasas de cobertura de 30 por ciento, indicadores de calidad basados en insumos, y una concentración excesiva en carreras tradicionales”, puntualiza.

Revertir la tendencia

Un escenario, como dice Moreno Arellano, que se ha modificado de manera considerable. Mientras en la década de los 60, existía una oferta de tres plazas por cada egresado universitario, en 1990 se redujo a una sola y actualmente alrededor de 300 mil

egresados universitarios enfrentan el desempleo.

De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), de no modificarse esta tendencia, la cifra de desempleados profesionales podría llegar a cerca de 3 millones para el 2020.

Para Jorge Olvera García, rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (Uaemex), la pertinencia de la educación superior pasa también por una formación firmemente cimentada en valores humanistas, cívicos y éticos, generadora de ciudadanos intelectuales, responsables y comprometidos con el progreso de la región donde interactúa la institución.

Se trata, comenta, de una labor que debe contribuir al desarrollo social. Y si las instituciones de educación superior no impactan de lleno en esa área, entonces sus egresados no podrán coadyuvar en la mejora de su entorno.

Y es que, según las cifras de la ANUIES, cerca de 80 por ciento de quienes terminan su carrera y consiguen trabajo procede de cinco áreas de estudio: ciencias económico-administrativas, con 25 por ciento, ingenierías, con 17.7 por ciento, educación y pedagogía, con 14 por ciento, ciencias sociales y políticas, con 13 por ciento, y ciencias de la salud, nutrición y biomédicas, con 8.2 por ciento.

Reconocer disparidades

Por su parte, Alfonso Esparza Ortiz, rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), reconoce que una de las grandes debili-

Campus MILENIO

dades de las instituciones de enseñanza superior radica en la pertinencia.

Sostiene que en el caso de la BUAP, hay campus regionales de la universidad carentes de sentido académico y social y con deficiente infraestructura.

"Algunos de los campus regionales se abrieron sin previos estudios de factibilidad y por cuestiones ajenas realmente a lo que es la docencia. Hay una serie de problemas, que van desde la deficiente infraestructura y equipamiento, hasta la falta de pertinencia social de la oferta académica", dice.

Por eso, explica, se debe establecer un compromiso para realizar un ajuste a la oferta académica que revierta esta situación.

"Se debe escuchar las demandas, desarrollar un análisis, preparar un diagnóstico general, que la oferta académica para que sea acorde a las necesidades sociales de la región", comenta.

Asimismo, en el área de posgrados, las universidades deben también trabajar en el rubro de la pertinencia, como lo plantea Mario Andrade Cervantes, rector de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA).

El rector de la UAA apunta que México requiere la formación de redes multidisciplinarias para mejorar la pertinencia

social de los programas de posgrado e investigación.

Se trata, explica, de realizar diversas acciones de forma permanente con el objetivo de fortalecer los proyectos de investigación, así como la especialización a través de maestrías y doctorados, para brindar una clara respuesta a la sociedad.

"La sociedad aspira a consolidar un desarrollo sostenible y de bienestar, al impulsar una economía basada en el conocimiento y la innovación, por lo que las instituciones de educación superior deben asumir un compromiso de responsabilidad social y de vinculación efectiva", considera.

Es decir, fortalecer los posgrados de la institución y crear nuevos programas que puedan enfocarse en aspectos pertinentes.

Diseñar estrategias

De acuerdo con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), la especialización de los profesionistas tiene una tendencia clara hacia la tecnología.

En ese orden, 47 por ciento de los posgrados en el país están orientados a las ciencias aplicadas como la ingeniería, biotecnología, ciencias de la salud, seguida de las ciencias básicas como física, matemáticas, biología y ciencias de la tierra, y al

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	REPORTE	8 Y 9

Los desequilibrios

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), afirma que hay una falta de empleo para los egresados de más de 41 licenciaturas, debido a que una de cada 3 registra una saturación.

Las carreras con mayor demanda, donde se concentra 40 por ciento de la matrícula, son: Contaduría, Administración, Derecho, Comunicación, Ciencias Políticas, Educación y Pedagogía, Psicología, Turismo, Diseño y Medicina.

De acuerdo con datos del Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), las carreras mejor pagadas en México están encabezadas por pilotos aviadores y navales. A ellas les siguen las de

Ingeniería Aeronáutica y ciencias de la salud.

Los puestos ocupados por aquellos en las áreas de ciencias sociales, ciencias biológicas, artes, educación y humanidades, registran niveles de ingresos menores al promedio mensual.

En tanto, las carreras más demandadas por las empresas en México son: Administración de empresas, Contaduría, Ingeniería Industrial, Mercadotecnia, Actuaría, Economía, Relaciones Internacionales e Ingeniería en sistemas.

En las áreas más productivas, con mejores sueldos en el país, aparecen Actuaría, Área Comercial, Ervasado, Economía, Suministros, Inversiones, Prevención de riesgos, Finanzas, Informática y Derecho Administrativo.

último los proyectos enfocados a las ciencias sociales y humanidades.

Por eso, apunta Carlos Iván Moreno Arellano, coordinador General de Planeación y Desarrollo

Institucional de la UdeG, la pertinencia es uno de los cuatro desafíos, al lado del financiamiento, la cobertura, y la calidad, más importantes de las instituciones de educación superior.

Sin embargo, dice, "el país padece una serie de complicaciones estructurales que poco favorecen el financiamiento y el impulso de los otros objetivos".

47%

de los posgrados en México están orientados a las ciencias aplicadas

37%

de los profesionistas en México se dedican a trabajos que no corresponden a lo que estudiaron.

80%

de quienes terminan su carrera y consiguen trabajo proceden de cinco áreas de estudio:

10

carreras concentran el 40 por ciento de la matrícula

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	REPORTE	8 Y 9

La propuesta en concreto

➤ En ese sentido debe insertarse la propuesta hecha por la ANUIES, sobre la creación del primer Centro de estudios sobre educación, pertinencia y responsabilidad social.

Esta propuesta es analizada por los rectores y directores miembros de la ANUIES con el fin de entregarla posteriormente a los legisladores federales para la creación del centro.

Éste servirá como apoyo a los diputados, con información que les brinde elementos en la toma de decisiones, principalmente en el momento de la aprobación del presupuesto para este sector.

El Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, Enrique Fernández Fassnacht, ya presentó la propuesta al pleno de la Asamblea General de esta organización universitaria.

La propuesta forma parte de la Declaración

de Aguascalientes, que emitió el Consejo de la Región Centro Occidente de la ANUIES, al término del Segundo Encuentro Regional Legislativo, en abril de este año.

El objetivo del "Centro de estudios sobre educación, pertinencia y responsabilidad social" es proporcionar a los órganos de gobierno y comisiones legislativas información analítica y apoyo técnico en materia de educación en todos sus niveles.

Además, este centro colaborará estudiando la pertinencia para que los servicios educativos permeen a todo el tejido social con compromiso social, para que la sociedad mexicana incida en una educación transformadora que la lleve hacia la sociedad del conocimiento, la productividad y la sustentabilidad, sin perder sus esencias culturales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	OPINIÓN	10

CENEVAL

Presenta el Ceneval plan de trabajo anual

■ En la actualidad el Ceneval opera alrededor de 300 instrumentos de evaluación y en los últimos 20 años ha aplicado más de 34 millones de exámenes. Lo anterior es una expresión de la confianza brindada por las instituciones educativas, los estudiantes y egresados que cotidianamente sustentan sus exámenes. La posición que hoy ocupa el Ceneval fue labrada con profesionalismo y constancia en apenas dos decenios. La propuesta de crear un organismo orientado al diseño y aplicación de exámenes surgió en el seno de la ANUIES y vino a cristalizar en 1994 bajo la conducción de su primer director general, Antonio Gago (1994-2002). A Salvador Malo (2002-2006) le correspondió un periodo de crecimiento en cuanto a número y cobertura de los exámenes, y Rafael Vidal (2006-2014) fortaleció con acuciosidad los aspectos técnicos y de índole normativa.

La gestión de Rafael López Castañares inició los últimos días de abril pasado con un proceso de análisis y reflexión colegiada para esbozar de entre los futuros posibles el deseable para el Centro. De este ejercicio reflexivo surgió la constatación de que si bien el Ceneval es una institución técnica al servicio de la educación media superior y superior, es esencialmente humana porque durante el diseño y desarrollo de cada examen, de cada reactivo, se toman en cuenta las particularidades de la población a la que se dirige, su contexto y las competencias que deben tener los egresados de los distintos sistemas educativos.

En el plan de trabajo para el segundo semestre 2014 que el nuevo director general del Ceneval puso a la consideración del Consejo Directivo y se aprobó en su última sesión ordinaria, celebrada el 28 de julio pasado, se advierte que esta asociación debe amalgamar lo estrictamente técnico con lo académico, en una perspectiva estratégica donde el aspecto humano tenga un papel

humano porque durante el diseño y desarrollo de cada examen, de cada reactivo, se toman en cuenta las particularidades de la población a la que se dirige, su contexto y las competencias que deben tener los egresados de los distintos sistemas educativos.

En el plan de trabajo para el segundo semestre 2014 que el nuevo director general del Ceneval puso a la consideración del Consejo Directivo y se aprobó en su última sesión ordinaria, celebrada el 28 de julio pasado, se advierte que esta asociación debe amalgamar lo estrictamente técnico con lo académico, en una perspectiva estratégica donde el aspecto humano tenga un papel preponderante en la formulación de las políticas educativas y de evaluación.

Las siguientes son las líneas de trabajo definidas por el equipo directivo del Centro.

• Fortalecer el potencial académico del Ceneval para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación

La reforma constitucional en materia de educación emprendida por el gobierno federal conlleva una perspectiva de profesionalización docente, el replanteamiento de la evaluación y la revisión del modelo educativo, entre otros aspectos, lo cual presenta nuevos desafíos y abre áreas de oportunidad para el desarrollo de las actividades del Centro.

• Asegurar el fortalecimiento e innovación de la plataforma informática

Continuar el fortalecimiento de la plataforma informática del Ceneval, la cual se ha constituido como un referente internacional en materia de exámenes estandarizados, pero que debe adecuarse a los nuevos requerimientos del Centro y las comunidades educativas, que demandan evaluaciones presenciales, en línea y mixtas.

• Optimizar los servicios de atención a la demanda de servicios del Centro con equidad y pertinencia

Es necesario fortalecer la confiabilidad y calidad de los exámenes que diseña el Ceneval para contribuir efectivamente no sólo a la

evaluación de individuos, sino también a la del sistema educativo nacional. Las pruebas y la capacidad técnica del Centro serán evaluadas por expertos y organismos internacionales para identificar áreas de oportunidad para la mejora continua.

• Impulsar la investigación y difusión dentro de los parámetros de confiabilidad del Ceneval.

Mediante el fomento de la investigación y la difusión, se promoverá el uso de la información generada por la aplicación de las pruebas estandarizadas por parte de las autoridades estatales y, en particular, por los responsables de la conducción de las instituciones y sus comunidades.

• Mantener una gestión eficiente, transparente y responsable.

Es conveniente que el Centro mantenga una gestión eficiente, transparente y responsable de sus recursos, y desarrolle la responsabilidad social como otro de los valores esenciales de su actividad.

El mejoramiento de la calidad en la educación es la premisa. Y ello conlleva, además de diseños rigurosos de evaluación e instrumentación, el fortalecimiento de la capacidad institucional del Centro para comprender el contexto y satisfacer las necesidades de los usuarios. Mejorar la calidad de la educación no es asunto exclusivo de técnicas e instrumental, excelencia de componentes y efectividad del proceso, sino también de definición, proyecto y compromiso con una nueva forma de pensar, encarar y superar los problemas. 


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	A	14

LIBERTAD BAJO PALABRA

PEDRO DE LEÓN MOJARRO

Con el inicio del ciclo escolar las modificaciones que se hicieron al sistema educativo empezarán a ser tangibles.

Incluida dentro del paquete de Reformas que impulsó el Presidente tras la firma del Pacto por México, la Reforma Educativa fue promulgada por el Ejecutivo Federal el 25 de febrero de 2013. Su mayor logro es la recuperación de la rectoría del Estado en un ámbito que se había vuelto botín de grupos fácticos cuyo principal interés distaba de ser la garantía del derecho de los mexicanos a recibir una educación de calidad.

Evidentemente las Reformas recientemente aprobadas, incluida la Educativa, no darán resultados inmediatos. La calidad de un servicio como la educación requiere detonar procesos para romper inercias y crear círculos virtuosos entre los diversos actores involucrados.

Los primeros logros

El primer paso fue la selección de nuevos profesores para el presente ciclo escolar, según lo mandata la reforma al Artículo Tercero Constitucional, mismo que a la letra establece que "el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan".

Alguien dirá que este proceso ya existía, sin embargo la realidad es que antes consistía solo en un acuerdo de "buena fe" entre autoridades y sindicato. Las evaluaciones efectuadas en julio pasado se realizaron bajo un nuevo marco normativo que fortalece y da rigor al proceso de selección, evaluación y promoción de los maestros. Ahora hablamos de un verdadero Servicio Profesional Docente que comienza a ser tangible, y cuya calidad, desempeño y resultados serán valorados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) organismo autónomo que también es un logro de la Reforma.

Un acierto más fue la implementación del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (Cemabe) y la creación del Sistema de Información y Gestión Educativa, que brindan datos indispensables para la toma de decisiones orientadas a elevar la calidad en esta materia.

Ejemplo de lo anterior es la inversión recientemente anunciada por el Presidente de la República Enrique Peña Nieto, de más de 7 mil 500 millones de pesos para mejorar las condiciones de in-

fraestructura de más de 20 mil escuelas de nivel primaria y secundaria de todo el país.

La puesta en marcha, por primera vez, del Programa de Mejoramiento de la Infraestructura Educativa, busca acortar la brecha que existe entre las escuelas que lo tienen todo y los centros educativos que no tienen ni butacas, además de ser una medida que promueve la descentralización de las decisiones en el ámbito educativo.

Más que un asunto de Ley, el Programa de Infraestructura es un acto de justicia social, a través de cual cada comunidad estudiantil puede decidir qué hacer para el bien de su escuela.

Los retos

Aunado al esfuerzo en la educación pública, se debe poner énfasis en la calidad de la enseñanza que imparten las cientos de escuelas privadas, principalmente a nivel medio superior y superior, que funcionan con un exagerado libertinaje y para las que es más importante el negocio que la educación.

Otro de los grandes retos es atender los 7 millones de jóvenes que ni estudian ni trabajan, será la mejor manera de quemarles la pólvora a los grupos delincuenciales.

Al respecto, es alentador el anuncio de un programa que puso a disposición de los 216 mil estudiantes egresados del bachillerato, 217 mil 500 lugares en el nivel de educación superior. A esto hay que sumarle las 200 mil becas del Programa Oportunidades, que posibilitan a los beneficiarios del programa continuar sus estudios superiores.

Un reto más será la correcta utilización de los recursos destinados al pago de los trabajadores de la educación. No hay que olvidar que el Cemabe 2014, exhibió que existe un despilfarro de casi 36 mil millones de pesos al año destinado al pago de 298 mil 174 trabajadores de la educación que están comisionados, son aviadores o, incluso, algunos ya están muertos.

Y si usted, lectora, lector querido, no tienen inconveniente, muchas gracias por sus amables comentarios y aportaciones, nos leemos el próximo jueves.

Facebook: Pedro de Leon Mojarro
twitter: @Pdeleonm

Sitio Web: www.pedrodeleon.mx

*Coordinador de Delegaciones de la SEDESOL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	CIUDAD	3

VA POR TI

ARIADNA MONTIEL REYES*

Austeridad del Gobierno federal y más gasto en educación¹

■ En total abandono este
derecho constitucional

Si es tanto el interés del Gobierno federal el bienestar de los mexicanos y generar un ambiente propicio para el desarrollo de las capacidades humanas, debiera ser el primero en poner el ejemplo y atender las necesidades urgentes en materia de educación. Ante el abandono en el que se ha estancado a esta asignatura, propuse a los integrantes de la Comisión Permanente de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal un Punto de Acuerdo -aprobado por unanimidad- para que el titular del Ejecutivo y el Secretario de Hacienda apliquen un plan de austeridad que apriete el cinturón de los funcionarios federales y permita una mayor inversión en materia educativa que, a su vez, propicie el incremento de la matrícula escolar a nivel superior y medio superior. Insisto: La cautela en el gasto de recursos públicos tiene que iniciar desde arriba, a fin de que el presupuesto baje y se vea reflejado en quienes más lo necesitan, en este caso, los jóvenes estudiantes excluidos de las aulas.

Resulta evidente que se ha dilapidado uno de los derechos irrenunciables con la reducción de la matrícula estudiantil y desaparición gradual de estímulos y becas en instituciones públicas, bajo el argumento de la falta de dinero para atender la demanda de ingreso. En sentido estricto, por motivos económicos ningún joven debe carecer del derecho a la educación gratuita y de calidad que el Estado está obligado a ofrecer.

La danza de los números no perquie dudas: En los últimos 12 años la matrícula disminuyó 35 por ciento, lo que representa 70 mil estudiantes menos,

mientras que el número de escuelas sufrió un decremento de 30 por ciento: De 650 planteles en el 2000, para el año escolar 2012-2013 se contó solo con 300 escuelas normales en todo el país. Sumado a esto, los estudiantes normalistas demandan el pago de becas, incremento de presupuesto para el mantenimiento de edificios escolares, así como aumento de la matrícula.

El asunto de la educación no es un juego que se toma cuando electoralmente conviene y se abandona -así ha sido por décadas- cuando ya no se le puede sacar más votos. No, no es así. Hemos sido testigos de cómo se ha dejado en el olvido la responsabilidad de garantizar el acceso a la educación a miles de jóvenes. Evidente es el fracaso de la política educativa. El rezago educativo ha colocado a México como uno de los países de América Latina con mayor rezago en escolaridad e infraestructura; se ha consolidado un modelo educativo acorde a los intereses de organismos internacionales que fomentan la construcción de una sociedad poco crítica. Es claro que prevalecen viejos intereses políticos que aún obstaculizan una reforma integral acorde a las necesidades de mejoramiento académico.

Las reformas educativas neoliberales conciben a la educación como una mercancía y no como un derecho humano universal. La intromisión de la iniciativa privada en las definiciones educativas, así como la flexibilización laboral, desaparición de plazas de base, imposición de la cartilla única de evaluación que sustituyó a las boletas de calificaciones anuales, la modificación de planes y programas de estudio, de libros de textos y la cancelación de asignaturas como filosofía, ética, lógica, entre otras, son agravios directos para el pueblo de México. Ante el escenario adverso, la respuesta estudiantil ha dado ejemplo de organización y participación en la defensa de este derecho y ha puesto un alto, con el respaldo de amplios sectores de la sociedad, a los embates privatizadores de la educación. Estamos llamados a promover una enseñanza de calidad y no excuyente. Nada más pero nada menos.

* Secretaria de la Comisión de Gobierno de la ALDF


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	A	15

RESPLANDORES

BENJAMÍN GONZÁLEZ ROARO

Esta semana dio inicio el periodo escolar 2014-2015. Más de 26 millones de niñas y niños de educación básica y más de un millón de maestras y maestros, al lado de cientos de miles de padres y madres de familia, protagonizan día con día la mayor movilización en el país y que tiene a la escuela como el principal espacio de encuentro con el aprendizaje, el conocimiento y la convivencia.

Se trata de la más genuina movilización por la educación que se nutre del entusiasmo, la alegría y las ganas de aprender de niñas y niños; del compromiso y la vocación de servicio de los maestros y, desde luego, de la esperanza de los padres de familia de que, a través de la educación, sus hijos podrán forjarse un futuro prometedor.

Sin dejar de considerar la urgencia que como país tenemos de contar con una educación de calidad, pertinente y equitativa, que proporcione a nuestros niños y jóvenes los conocimientos y herramientas que serán fundamentales para su futuro, este año escolar que inicia es particularmente significativo, pues la escuela deberá recibir un impulso sin precedentes que le permita superar otros importantes desafíos.

Nunca antes, la escuela pública se había visto amenazada por la violencia que tiene lugar en la sociedad y que se expresa a través del acoso escolar, la discriminación y el bullying. Nunca como ahora, en la escuela se habían agudizado diversas cuestiones como la obesidad infantil, la discriminación y las adicciones, particularmente el alcohol y el tabaquismo entre adolescentes, que son temas a los que ya me he referido en anteriores colaboraciones.

Al señalar que la escuela requiere de un fuerte impulso, me refiero a que es necesario una mayor participación, corresponsabilidad y un mayor involucramiento de los diversos sectores sociales y económicos, los medios de comunicación, los distintos niveles de gobierno, los legisladores, las autoridades

Un nuevo ciclo escolar

educativas y los padres de familia, entre muchos más, con el propósito de generar sinergias y acciones eficaces ante los fenómenos que hoy se expresan con mayor intensidad en los planteles escolares.

Afortunadamente, contamos con maestras y maestros ejemplares, que todos los días y en todos los rincones del país viven y ejercen a plenitud la vocación y el orgullo del magisterio. Se trata de maestros que educan con el ejemplo, que están convencidos de que la calidad educativa es lo que más conviene al país y que ello los obliga a prepararse mejor y estar más cerca de los alumnos.

Desde este espacio invito a esas maestras y maestros a seguir correspondiendo a la confianza y el aprecio que la sociedad les manifiesta; a seguir cumpliendo dignamente con su responsabilidad en el salón de clase.

A los padres de familia, los exhorto a que continúen alentando en sus hijos la emoción y las ganas de aprender, que los apoyen en sus tareas, que los impulsen a estudiar mucho y que obtengan buenas calificaciones, que cuiden su alimentación, que les inculquen el respeto a sus compañeros. Todo lo que los niños aprendan y vivan en la escuela, será para su propio beneficio y el de sus familias.

Unamos nuestros esfuerzos para que la escuela pública se consolide como el espacio de aprendizaje, de convivencia y respeto a los demás; en el punto de encuentro de las niñas, los niños y jóvenes con el conocimiento, la sana alimentación, el cuidado del medio ambiente y el respeto a los derechos humanos.

Dar inicio a un nuevo ciclo escolar siempre será una de las experiencias más importantes y más llenas de esperanza. Es la oportunidad para maestros y alumnos de plantearse nuevas metas, sabiendo que el camino que se emprende estará lleno de retos, pero sobre todo, de grandes satisfacciones para todos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	ACENTOS	13



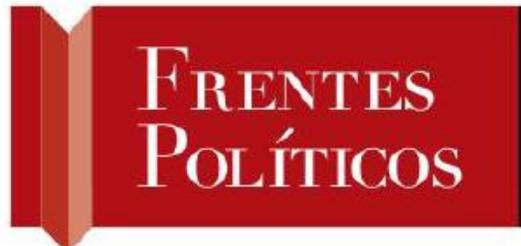
Palabra de lector

Caso de *bullying* del niño Diego debe obligar a atacar el problema de raíz

Se dio a conocer que en una escuela de la calle Amores, de la delegación Benito Juárez, hay un niño de 10 años de edad, Diego, que extorsiona a sus compañeros, los amenaza de muerte e incluso los acosa sexualmente. Ante este comportamiento los profesores no han podido hacer nada, lo que resultó en el hartazgo de los padres, que ayer se apostaron a las afueras de la escuela y pidieron a las autoridades que llevarán al niño y a la madre al MP. Si bien esto no sucedió, el caso demuestra que el *bullying* está lejos de ser eliminado. Las autoridades deberían emprender una campaña profunda para enfrentar esta problemática, porque hasta ahora no se ha hecho.

Viridiana Estrada, Distrito Federal

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIONAL	13



FRENTES POLÍTICOS

II ● **Molestia total.** Así como en la sociedad, también en el PAN existe enojo en contra de los profesores, pues pidió a **Gabino Cuó**, gobernador oaxaqueño, no ceder al chantaje. Ante el señalamiento de que las llamadas correcciones que presentó la CNETE a la propuesta de Ley Educativa pretenden mantener sus privilegios y el rezago en la entidad, el diputado **Fernando Rodríguez Doval** dijo que bajo ningún motivo se puede permitir que quienes se niegan a ser evaluados y son autores de actos de barbarie en el estado sean responsables, al mismo tiempo, de crear sistemas metodológicos, proponer proyectos y delinear estrategias para garantizar la calidad educativa. A la yugular. Eso y más se merecen.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	SOCIEDAD	13

Carta dirigida a los líderes de la Sección 22 de la CNTE en Oaxaca (esas lacras)

» Las Cartas de Alazraki | Por Carlos Alazraki

Detestables lacras:

Leyendo el martes por la noche las últimas notas periodísticas en Internet me entero que ustedes quemaron la puerta de las oficinas de la sede del SNTE en Oaxaca.

Y con esa tranquilidad que me da la edad, me entero que la gentes de Gabino Cué no les hizo nada. Normal...

Si el gobierno de su empleado les tiene pavor, me es lógico que tampoco les haga nada.

Siguiendo las últimas notas de los periódicos en Internet, me entero que están aquí en el DF para exigirle a la Secretaría de Gobernación la disolución de la Sección 59.

¡Vaya huevos!

Exigirle a la Secretaría de Gobernación...

También me enteré que efectivamente su empleado –perdón–, su gobernador, tampoco metió a ningún ladrón de su sección a la cárcel por los alborotos de la semana pasada.

Y lo nuevo:

Que ustedes son maestros y no dan clases.

¡¡¡Wowww!!!

Interesante concepto...

Maestros que no son maestros y que a pesar de no dar clases les pagan como si las dieran.

Hecho que ni el Mago Merlín lo lograría...

Y también parece ser que en cada marcha de "protesta" salen más ricos que Ali Babá.

Continúo...

Según los rumores en el mundo empresarial, parece ser que su sindicato no compite contra el SNTE.

Sino más bien compite, contra... ¡El Consejo Mexicano de Hombres de Negocios!

Según los reportes económicos de varios diarios financieros, ya son una potencia económica en nuestro país.

Y todo, por inventar el concepto de ser maestros... sin serlo...

Sin duda, una gran estrategia mercadológica.

Lo que a mí me molesta muchísimo es que ustedes, como líderes, no compartan sus utilidades con todos los agremiados de su sindicato, ¡vamos! ni siquiera un mísero quince por ciento de lo que roban.

¡Perdón! Quise decir: reciben.

O sea, no reparten ni un quinto a todos esos maestros honorables –que sí trabajan– en esa Sección 22...

Pero eso sí, cuando van a armar su desmadre, los obligan a marchar, los obligan a dormirse en las calles, mientras ustedes, malditas lacras, duermen cómodamente en un hotel.

Así son ustedes.

Tan lacras que hasta se robaron el slogan de Los Tres Moscueteros:

"Algo para todos y todo para algunos". ¡Ah no! así no era...

Ya para terminar esta carta semanal les daré algunos resultados de la última encuesta que se terminó hace diez días entre mil quinientos encuestados en el DF y en Oaxaca.

Ahí les va:

En primer lugar, el setenta y seis por ciento opina que no son líderes. Dice que son unas ratas.

El ochenta y tres por ciento de los encuestados dice que tampoco son maestros. Que son ladrones.

El treinta y tres por ciento opina que seguro no son maestros. Que son... políticos.

El ochenta y cuatro por ciento opina que son comunistas del siglo pasado.

El uno punto cinco por ciento opina que son honestos.

El noventa y tres por ciento opina que son traidores.

El noventa y seis opina que odian Oaxaca.

Y lo increíble...

Solamente el noventa y ocho y medio por ciento –en lugar del cien por ciento– opina que son traidores a la Patria y que odian a México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	PAÍS	9

OAXACA, Oax. En el 2006 el ex priista y entonces senador opositor Gabino Cué Monteagudo se convirtió en el líder de todos los oaxaqueños en contra del PRI y del gobernador Ulises Ruiz Ortiz. En el 2010, con el apoyo de la sociedad, de la Sección 22 de maestros y de la alianza PAN-PRD, **conquistó** la gubernatura.

A cuatro años de distancia, Cué no sólo **fracturó** su alianza sino que llevó ya a la sociedad oaxaqueña a la polarización: en el pasado fin de semana, diversos sectores marcharon en la ciudad contra el gobernador y contra su **protegida** Sección 22 de maestros. Y lo más grave fue que la semana pasada el gobernador envió al congreso local una ley educativa que le **cede** a la 22 el control total de la educación convirtiendo a esa sección magisterial en un poder fáctico.

La aprobación de la ley en el Congreso local provocaría una **ruptura** del pacto federal, lo que metería al gobernador Cué en otro problema bastante serio: por decisión interna, la Conferencia Nacional de Gobernadores designó al gobernador de Oaxaca como el **próximo** presidente del organismo. Pero la crisis en Oaxaca ha ido posponiendo el cumplimiento de la norma de funcionamiento de la Conago y **extendiendo** la gestión del gobernador de Aguascalientes, Carlos Lozano.

La toma de posesión de Cué como presidente de la Conago debería ser en Aguascalientes y ante el Presidente de la República, pero la **inestabilidad** política y del pacto federal por la ley que establece el **separatismo** educativo complica las relaciones de los ejecutivos estatales con el ejecutivo federal. Y de llegar Cué a la Conago, su relevo cuatro meses después tendría que ser en la ciudad de Oaxaca, donde el presidente Peña Nieto **no** ha podido viajar por las amenazas de agresión de los maestros de la Sección 22 que llevaron a Cué a la gubernatura.

El domingo miles de ciudadanos salieron a las calles de la ciudad de Oaxaca a **protestar** contra los desmanes de la 22; el viernes pasado, maestros que educan a los niños tomaron por **asalto** gasolineras, lastimaron a personas y **robaron** locales. Ahora mismo

O la ley se aprueba y Oaxaca se separa de la ley educativa federal entregándole a los maestros de la 22 la rectoría de la educación de los niños o la ley se rechaza y entonces la 22 tendrá que jugarse toda su violencia social y política para resistir y entonces no habrá otro camino que ejercer órdenes de aprehensión contra sus líderes

INDICADOR POLÍTICO

Carlos RAMÍREZ

carlosramirez@hotmail.com / @carlosramirez

Ley 22-Cué:
todo o nada

hay un **plantón** en el zócalo de la capital sin atender a las peticiones sociales de llevar sus protestas sin **ocupaciones** territoriales del espacio público que le pertenece a toda la ciudadanía.

El problema es de largo plazo: la **violencia** social y política de la 22 va a **influir** en las elecciones legislativas del 2015, en el relevo de gobernador en el 2016 y en las presidenciales del 2018. Si la ley educativa de la 22 tarda en el congreso local o es rechazada, las marchas y plantones se **trasladarán** a la Ciudad de México.

Y ahí está el **otro** problema: la 22 se ha **negado** sistemáticamente a someterse a las reglas de la democracia y quiere aprobar leyes por **coerción** y no acepta debates. Es una forma de comportamiento autoritario, dictatorial y evidentemente **antidemocrático**.

De ahí que la crisis en Oaxaca, con la ley educativa de la 22 **patrocinada** por el gobernador Cué, sea el punto **culminante** de la crisis social oaxaqueña que cada año tiene tinte magisterial desde 1979. Ya **no** habrá más plazos: o la ley se aprueba y Oaxaca se **separa** de la ley educativa federal entregándole a los maestros de la 22 la rectoría de la educación de los niños o la ley se **rechaza** y entonces la 22 tendrá que jugarse toda su violencia social y política para resistir y entonces no habrá otro camino que **ejercer** órdenes de aprehensión contra sus líderes y aplicarle a la Sección 22 la **solución** SME de despido de todos los maestros.

Al final, pase lo que pase, el gran **perdedor** será el gobernador Cué y su alianza PAN-PRD en el 2016 pagará la **factura** de su desastrosa gestión **sometida** a la voluntad autoritaria de la Sección 22, si no es que **antes** del 2016 se cumplen las condiciones para un relevo de emergencia en el gobierno estatal. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/08/14	NACIONAL	13

LLERA

OPACIDAD EN LAS NÓMINAS MAGISTERIALES

