10 DE JULIO, 2014

PRIMERAS PLANAS

REFORMA	REVIVE OCEANOGRAFÍA
EL UNIVERSAL	LEY TELECOM NO VA CONTRA NADIE: SCT
La Jornada	LA JUGADA DE SLIM DISPARA ACCIONES DE *AMÉRICA MÓVIL*
EXCELSIOR	APRUEBAN TRES NUEVOS PARTIDOS
MILENIO	SLIM DEBE CUMPLIR Y DESPUÉS VENDER
CRÓNICA	GANA SLIM 9.4% EN BMV; BUSCA UN COMPRADOR FUERTE
El Sol de México	MÉXICO SERÁ MÁS COMPETITIVO CON LAS REFORMAS: PEÑA NIETO
El Financiero	VEN A *AT&T* PARA COMPRAR A SLIM
EL ECONOMISTA	COFECE PIDE CAMBIOS DRÁSTICOS EN CAJEROS
La Razón	MORENA, DE AMLO, YA ES PARTIDO
24 HORAS	DISPAREJA LA COMPETENCIA ENTRE BANCOS, DETERMINA LA COFECE
IMPACTO EL DIARIO	SLIM PODRÁ TENER TELEVISIÓN: CASTILLEJO
LA PRENSA	¡GIGANTE!
ovaciones	SLIM, DOMINANTE MÍNIMO UN AÑO
RUMBO DE MÉXICO	EXIGE ALDF INFORME SOBRE PANISTAS DETENIDOS
unomásuno	OCEANOGRAFÍA... EN CONCURSO MERCANTIL
EL PAÍS	SLIM VENDE EL 30% DE SUS ACTIVOS PARA EVITAR EL CERCO DEL GOBIERNO

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

UAEH participó en XLV sesión de la ANUIES

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo presentó su propuesta presupuestal ante la ANUIES, la cual será analizada por la Secretaría de Hacienda, la Secretaría de Educación Pública y la Cámara de Diputados. **(UnomásUno, p. 9-Hidalgo)**

Becan a alumnos de la UNAM para estudiar inglés en EU

Como parte del "Programa 100 Mil Estudiantes de México en Estados Unidos", anunciado en febrero pasado por los Presidentes Barack Obama y Enrique Peña Nieto, en el contexto de la *Cumbre de Líderes de América del Norte*, este verano la UNAM enviará a 250 universitarios (180 alumnos de bachillerato y licenciatura y 70 maestros) a tres universidades de aquel país a estudiar inglés. **(La Jornada, p. 43)**

Vincula la UAM a estudiantes con espacios reales de trabajo

En el marco del "Programa de Vinculación Profesional", la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) impulsa la formación laboral de alumnos antes de que completen sus estudios académicos. "Mediante estos programas y convenios se promueve la participación de los alumnos en una modalidad de vinculación interdisciplinaria, ya que el esquema permite a la institución contribuir en el crecimiento y desarrollo profesional de estudiantes y acerca el conocimiento a los sectores público y privado", explicó Octavio Nateras Domínguez, Rector de la casa de estudios. **(La Jornada, p. 23)**

SEP

Lista la evaluación del Servicio Profesional Docente

La Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó los detalles de las evaluaciones para ingresar a la Educación Básica y el ingreso y la promoción a cargos con funciones directivas en la Educación Media Superior. Ramiro Álvarez Retana, Coordinador Nacional del Servicio Profesional Docente, dijo que para la dependencia es un compromiso y una responsabilidad atender el derecho que tienen todos los aspirantes a ser evaluados. Dijo que es una herramienta fundamental para enfrentar las irregularidades históricas que se han producido en el Sector Educativo nacional. Las evaluaciones en el marco del Servicio Profesional Docente se realizarán bajo los fundamentos del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, que tiene entre sus fines contribuir a mejorar la calidad de la educación, a la formulación de políticas educativas, a mejorar la gestión escolar y los proceso educativos, precisó. Álvarez Retana expresó que, además de los estrictos protocolos de seguridad para la producción, resguardo y traslado, los propios instrumentos de evaluación cuentan con medidas de protección en sus distintos componentes. **(Milenio, p. 6-Campus)**

Por su parte la **Subsecretaria de Educación Básica de la SEP, Alba Martínez Olivé**, aseguró que el concurso para acceder a alguna de las plazas docentes en Educación Básica y Media Superior está garantizado en materia de transparencia. El concurso está cuidado desde sus pequeños detalles hasta los más grandes y no sólo eso, también hay vigilancia ciudadana. Hay una mirada desde observadores externos, afirmó. Martínez Olivé explicó que en este concurso se debe cuidar la transparencia en la aplicación y exposición de resultados, ya que anteriormente había

prácticas amargas. Respecto a la cantidad de plazas manifestó que son con las que se cuentan en este momento. **(Excélsior, p. 16)**

Mientras tanto, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) aun calibra los instrumentos de evaluación para el concurso del próximo fin de semana. Tendrá que presentar el rango mínimo de calificación para los docentes antes del 27 de julio. **(La Jornada, p. 41)**

Maestros y Gobierno Michoacán buscan la estabilidad laboral del sector

Autoridades de educación de Michoacán e integrantes del magisterio disidente de la sección 18 definen un plan para garantizar la estabilidad laboral en el sector, al tiempo de ordenar la nómina. "Encontramos un desorden administrativo, conflictos. Es un gran reto", advirtió Armando Sepúlveda López, nuevo Secretario de Educación de la entidad. Al concluir un encuentro en la Secretaría de Gobernación (SEGOB), encabezado por el Subsecretario de Gobierno, Luis Enrique Miranda Nava, y al que acudió el Gobernador de la entidad, Salvador Jara, señaló que hasta el momento el equipo gubernamental ha hallado irregularidades en 3 mil de los 70 mil trabajadores del gremio, básicamente de claves de adscripción que no corresponden a las funciones realizadas por los docentes. En tanto, Juan José Ortega Madrigal, Secretario General de la sección 18 de Michoacán, calificó el diálogo como un "gran avance porque se rescató la bilateralidad pero también la estabilidad laboral", pues aseguró que pese a la aplicación de la Reforma Educativa no habrá despidos masivos ni cambios de adscripción para los trabajadores de la educación de esa entidad. **(La Jornada, p. 41)**

Luego de que se enterara que el Secretario de Educación en el Estado, Armando Sepúlveda designó al maestro ligado a la CNTE. Rafael Mendoza Castillo como Subsecretario de Educación Básica, el Diputado del PANAL y ex líder estatal del SNTE, Sarbelio Molina Vélez, consideró que el Gobierno michoacano comete un error que pone en riesgo la aplicación de la Reforma Educativa en la entidad. Advirtió que entregar las áreas neurálgicas de la **SEP** a los ideólogos de la contra Reforma Educativa sólo generará más problemas en el sector. **(La Crónica, p. 11)**

PRD prevé ahorro de 8 mdp para su elección

El Partido de la Revolución Democrática (PRD) espera ahorrarse alrededor de 8 millones de pesos en su elección interna por la colocación de mesas de votación en escuelas y espacios públicos, lo que fue avalado por la Comisión de Fiscalización del Instituto Nacional Electoral (INE). La petición perredista de utilizar escuelas públicas como ocurre en un proceso electoral normal obedece a que casi 60% de las casillas que podrían instalarse en su elección interna las propuso colocar en esos sitios públicos para ahorrarse las rentas. El secretario de Finanzas del sol azteca, Xavier Garza, y el representante del PRD ante el INE, Camerino Márquez Madrid, recordó que los partidos pueden acceder a espacios públicos. La petición formal a la **Secretaría de Educación Pública** y otras dependencias oficiales para ocupar sus espacios el 7 de septiembre, en que se realizará el día nacional de elecciones del PRD para elegir a sus consejeros nacionales, estatales, municipales, más delegados del Congreso Nacional, es responsabilidad del INE. **(El Universal, p. 8)**

SECTOR EDUCATIVO

Firmó Rubén Moreira convenio de coordinación con el INEA

El Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), y el IEEA, su contraparte en Coahuila, erogarán este año 184 millones de pesos para la alfabetización y regularización de Educación Básica para 53 mil personas en la entidad. Lo anterior, como resultado del Convenio de Coordinación 2014 que firmaron el Gobernador Rubén Moreira Valdez y el

Director General del INEA, Alfredo Llórente Martínez, dijo la Titular del Instituto Estatal de Educación para los Adultos, María del Carmen Ruiz-Esparza. **(El Sol de México, p. 3-República)**

Encabezó José Calzada graduación de becarias TSUNI

El Gobernador del estado de Queretaro, José Calzada Rovirosa y su esposa Sandra Albarrán de Calzada entregaron diplomas de graduación a 101 jóvenes mujeres de la 2a. generación del programa TSUNI que concluyeron con su Educación a Nivel Bachillerato. En su mensaje, el Gobernador José Calzada destacó la importancia de buscar espacios para ayudar a los demás. **(El Sol de México, p. 7-República)**

SNTE /CNTE

Provocan maestros 7 horas de corte vial

Durante más de siete horas, maestros de la CNTE llevaron a cabo una manifestación que provocó afectaciones y cierres viales en la zona Santa Fe, Paseo de la Reforma y diversas calles del Centro Histórico. En la movilización participaron cerca de mil maestros provenientes, en su mayoría del estado de Michoacán. Los miembros de la CNTE hicieron hincapié en su rechazo a la aplicación de la Reforma Educativa, exigieron la abrogación de las modificaciones a los Artículos 3° y 73 Constitucionales, y demandaron la instalación de una mesa nacional de diálogo. **(Reforma, p. 3-Ciudad)**

Maestros toman delegaciones regionales

Nuevamente, maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) tomaron las ocho delegaciones regionales de los Servicios Educativos y la Dirección Central de Chilpancingo, Guerrero, en protesta por la lentitud a sus pliego petitorio. La Secretaria de Educación Guerrero, Silvia Romero, indicó que en las reuniones que se han tenido con miembros de la CETEG, ella sirve sólo como intermediario para llevar las demandas al Gobierno federal, porque son de su competencia. **(El Sol de México, p. 8-República)**

INFORMACIÓN GENERAL

Ley TELECOM no va contra nadie

La Reforma y Ley en Telecomunicaciones y Radiodifusión no busca perjudicar a nadie ni se dirige a nadie, aseguró Gerardo Ruiz Esparza, Secretario de Comunicaciones y Transportes. Sin embargo, reconoció que hubo beneficiados y perjudicados en algunos temas. El *must offer* y *must carry*, permiten que las señales de televisión abierta se transmitan de manera gratuita en los sistemas de televisión de paga, esta medida afectó a Televisa en sus ventas de canales que disminuyeron 24% durante el segundo trimestre de 2014. **(El Universal, Ocho Columnas)**

Slim debe cumplir y después vender

América Móvil debe cumplir con la regulación asimétrica impuesta cuando fue considerado agente económico preponderante en las diferentes empresas que lo integran, aun cuando el órgano regulador autorizara la desincorporación de activos, aseguró Humberto Castillejos, Consejero Jurídico de la Presidencia de la República. Al respecto, Ernesto Piedras, Director de *The Competitive Inteligence Unit* (*The CIU*), destacó que la desincorporación de la empresa de telecomunicaciones por el momento es únicamente una posibilidad que fue autorizada por sus

accionistas, pero aún no es un hecho. **(Milenio, Ocho Columnas y 24)**

Aprueba el INE tres nuevo partidos

La Comisión de Prerrogativas y Partidos Políticos del INE aprobó por unanimidad los dictámenes que proponen declarar la procedencia del registro como partido político nacional del Movimiento Regeneración Nacional (MORENA). También avalaron en el mismo sentido el registro del Partido Humanista (PH) y Encuentro Social (PES), por lo que los tres estarán en posibilidades de contender en los comicios de 2015. En entrevista, la consejera electoral, Pamela San Martín, recordó sin embargo que será el Consejo General del Instituto Nacional Electoral (INE), quien discutirá y, en su caso, votará en su sesión del próximo miércoles 9 de julio, los tres dictámenes. **(El Universal, p. 8A-Nación)**

INTERNACIONAL

Uno de cada seis alumnos españoles no sabe interpretar una factura

El *Informe PISA*, en el que se sometieron 1.108 alumnos de 179 centros escolares españoles, vuelve a dejar a España en un lugar modesto. Uno de cada seis estudiantes (16,5%) apenas alcanza el nivel básico en competencia financiera, es decir, como mucho sabe tomar decisiones sencillas sobre gasto cotidiano y reconocer para qué sirve una factura, aunque no la sabe interpretar. El Secretario General de la OCDE, Ángel Gurría, se confesó preocupado por los resultados de los alumnos de todos los países analizados. **(El País, p. 26)**

EU pide solución de raíz a crisis migrante

El Presidente Barack Obama insistió este miércoles en la necesidad de "combatir de raíz" el problema de los niños indocumentados que llegan de Centroamérica, con la colaboración de México y naciones de toda la región y reiteró que la mayoría de los infantes que lleguen a la frontera de Estados Unidos no podrán quedarse. La Casa Blanca agradeció al Gobierno de México el reforzamiento de su frontera con Guatemala con la construcción de cinco puestos fronterizos adicionales para mantener un mayor control del flujo migratorio. **(El Universal, p. 20-Mundo)**

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	HIDALGO	9

UAEH participó en XLV Sesión de la ANUIES

Néstor Quintero Rojas, director de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) participó en la XLV Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la cual se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Anáhuac campus norte y que tuvo como finalidad analizar nuevas estrategias y metas que contribuyan a la mejora de la educación superior en México.

En presencia de más de un centenar de rectores de Universidades e Institutos del país, Enrique Fernandez Fassnacht, secretario general ejecutivo de ANUIES, agradeció el tiempo prestado de todos los titulares de las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) asistentes al evento.

La ANUIES que contaba con 175 instituciones asociadas, incrementó su número a 180 inscritos, a pesar de haber incrementado y endurecido los requisitos de ingreso, y se espera que para finales de año se acerquen a los 200 afiliados; esto gracias a la gran demanda que se tiene a causa de los resultados logrados durante más de 64 años de trabajo.

Previo al evento, el día 19 de junio se llevó a cabo la Reunión del Consejo Nacional, donde Néstor Quintero fue partícipe en el análisis de las propuestas que serán tratadas con todos los titulares, en donde a partir de ahí se tiene un previo consenso de lo que se presentará a la Asamblea.

En dicha conferencia la UAEH, al igual que el resto de las instituciones, presentó su propuesta presupuestal ante la directiva de la ANUIES, la cual será analizada por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, la Secretaría de Educación Pública y la Cámara de Diputados. "Es importante presentar una propuesta acorde al presupuesto establecido para el 2015, y así llevar a cabo de manera adecuada los indicadores que se tienen marcados" explicó Néstor Quintero.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	43

Acudirán 250 estudiantes a tres instituciones durante un mes

Becan a alumnos de la UNAM para estudiar inglés en EU

Emir Olivares Alonso

Como parte del programa 100 mil estudiantes de México en Estados Unidos, anunciado en febrero pasado por los presidentes Barack Obama y Enrique Peña Nieto, en el contexto de la Cumbre de Líderes de América del Norte, este verano la UNAM enviará a 250 universitarios (180 alumnos de bachillerato y licenciatura y 70 maestros) a tres universidades de aquel país a estudiar inglés.

María Elisa Celis, directora general de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM, informó que se trata de una iniciativa inédita, pues por primera vez jóvenes de esta casa de estudios participarán de ese programa por cuatro semanas.

Explicó que todos los gastos correrán por cuenta de la UNAM y el método de selección se basó en que fueran estudiantes que gozaran de algún tipo de beca, regulares, mayores de edad, de los primeros semestres y de posición económica precaria.

“La idea es que la gente que no tendría la oportunidad de hacerlo de otra manera, tenga esta experiencia. En el caso de los jóvenes, todos los seleccionados son muy buenos estudiantes”, dijo la funcionaria.

De los 250 universitarios, 50 irán a la Universidad de Texas, en El Paso; otros 50 a la Universidad del Sur de California y 150 en la Universidad de Arizona.

“Todo estará cubierto: la inscripción al curso, libros, materiales. Los alumnos llegarán a las universidades y ahí tendrán alimentación y hospedaje, pues vivirán en la casa de estudios; también podrán tener acceso a tecnologías de la información y la comunicación y compartirán con otros estudiantes. Será una gran experiencia.”

Por lo menos 2 mil fueron los interesados en participar en este programa, por ello, Celis indicó que la intención es que se lleve a cabo cada intersemestre y que cada vez crezca el número de beneficiarios.

En el caso de los profesores, también se lanzó la convocatoria a través de Internet, y en principio se seleccionó a educadores que impartan o estén por impartir inglés en alguna de las escuelas y facultades.

Para concretar la estadía de los universitarios en territorio estadunidense, la UNAM recibió el apoyo de la embajada de Estados Unidos en México para dar a todos los beneficiarios visas de estudiantes por el tiempo requerido. Además, por conducto de la Secretaría de Relaciones Exteriores se realizaron trámites fugaces para que muchos obtuvieran sus pasaportes y se concretó la relación con las universidades de ese país.

Finalmente, Celis señaló que se seleccionó a estudiantes y maestros de todas las escuelas y facultades de la UNAM, a fin de que hubiera una mayor representatividad.

Por ello hay beneficiarios de los planteles de bachillerato, los campus foráneos (como León, Yucatán y Morelia), de las facultades de estudios superiores y de los colegios de Ciudad Universitaria, entre otros.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	POLÍTICA	23

Mediante convenios hacen prácticas en sectores productivos

Vincula la UAM a estudiantes con espacios reales de trabajo

Los alumnos ganan experiencia y oportunidades laborales, indica rector

César Arellano

En el marco del Programa de Vinculación Profesional, la unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) impulsa la formación laboral de los alumnos antes de que completen sus estudios académicos.

“Mediante estos programas y convenios se promueve la participación de los alumnos en una modalidad de vinculación profesional interdisciplinaria, ya que el esquema permite a la institución contribuir en el fortalecimiento y desarrollo profesional de sus estudiantes y acerca el conocimiento a los sectores público y privado”, explicó Octavio Nateras Domínguez, rector de esa casa de estudios.

Tras encabezar la puesta en marcha de un convenio de vinculación profesional con el Tribunal de lo Contencioso Administrativo del Distrito Federal, Nateras Domínguez señaló que es importante que los alumnos ejerzan su profesión en espacios reales antes de concluir, pues les ayuda a adquirir experiencia profesional.

Los alumnos de las licenciaturas en sociología, derecho, economía y administración, manifestó, han hecho contribuciones importantes al funcionamiento del tribunal, aunque, agregó, también se han desempeñado en algunas delegaciones y empresas de la industria automotriz, tecnológicas y del transporte.

“Estar en contacto con problemas reales agrega un valor importante en su formación. Por ello pretendemos mantener esta relación, de tal suerte que en la medida de lo posible sean más los estudiantes que participen en proyectos vinculados a las actividades”.

Al respecto, Irene Guillén, profesora de administración de la unidad Iztapalapa, indicó que durante los cinco años que lleva vigente el programa han participado alrededor de 300 alumnos. “Preparamos a los estudiantes mediante talleres durante los intertrimestres y ya en verano se van a la práctica profesional que dura siete semanas. La ventaja es que hay una gran posibilidad de que se queden a laborar”.

Por ejemplo, explicó, “hay un joven que estudió en la UAM-Iztapalapa que entró a una empresa alemana de energías renovables. Realizó sus actividades durante las siete semanas y al terminar lo contrataron, eso fue hace cinco años y actualmente es representante a nivel internacional de una compañía austriaca en México.

“Al final de sus prácticas profesionales los estudiantes reciben una carta de experiencia y eso es muy bueno porque generalmente de lo que adolecen los jóvenes es precisamente de la falta de práctica en un lugar de trabajo; eso es lo que aquí les da el valor a los jóvenes”.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	PANORAMA	6

Lista la **evaluación de ingreso** al Servicio Profesional Docente

Se realizará el 12, 13 y 19 de julio

La Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó los detalles de las evaluaciones para ingresar a la Educación Básica y el ingreso y la promoción a cargos con funciones directivas en la Educación Media Superior.

Ramiro Álvarez Retana, coordinador Nacional del Servicio Profesional Docente, dijo que para la dependencia es un compromiso y una responsabilidad atender el derecho que tienen todos los aspirantes a ser evaluados.

Destacó que los concursos de oposición se realizará los días 12, 13 y 19 de julio.

Se seleccionarán a los docentes, con base en el mérito y en sus capacidades.

Dijo que es una herramienta fundamental para enfrentar las irregularidades históricas que se han producido en el sector educativo nacional.

"Las evaluaciones en el marco del Servicio Profesional Docente se realizarán bajo los fundamentos del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, que tiene entre sus fines contribuir a mejorar la calidad de la educación, a la formulación de políticas educativas, a mejorar la gestión escolar y los proceso educativos", precisó.

> La evaluación será una importante herramienta que ayudará a **eliminar las irregularidades** en el sector educativo de México

Álvarez Retana expresó que, además de los estrictos protocolos de seguridad para la producción, resguardo y traslado, los propios instrumentos de evaluación cuentan con medidas de protección en sus distintos componentes.

"Se está ofreciendo las condiciones que contribuyan a que verdaderamente se responda al alcance que la Reforma Educativa ha comprometido con la sociedad", agregó.

Destacó que el Servicio Profesional Docente es producto de las reformas a la Ley General de Educación, donde además se reforzó el principio de gratuidad de la educación que imparte el Estado, además de que se incorporó el criterio de calidad como uno de los objetivos que orientan al sector educativo nacional.

Los resultados se publicarán del 3 al 10 de agosto.

Los números de la prueba

- Participarán las 32 autoridades educativas del país
- En Educación Básica el número de plazas asciende a 11 mil 773
- Por horas-semana-mes, son 56 mil 828
- En Educación Media Superior, las plazas son 2 mil 612
- Por horas 75 mil 496 Para director 445
- El número de participantes registrados asciende a 278 mil 853
- 344 sedes serán habilitadas para el examen

EXCELSIOR

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	NACIONAL	16

CONCURSO NACIONAL PARA OBTENER PLAZAS

El Ejército vigilará examen a maestros

Desde mañana viernes 11 y hasta el lunes 14, 400 elementos de la Secretaría de la Defensa Nacional cuidarán el material, ante posibles disturbios

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gimm.com.mx

Para asegurar la transparencia, certeza y protección de los aspirantes, el concurso nacional para obtener plazas de maestros de educación básica estará resguardado por casi 400 elementos del Ejército mexicano.

Desde este viernes 11 y hasta el lunes 14, elementos de la Secretaría de la Defensa Nacional cuidarán el material para el concurso y además vigilarán la aplicación de los exámenes, ante posibles disturbios que pudieran ocasionar profesores de la CNTE.

"Este es un primer ejercicio, y tiene que ser muy cuidado, por una sola razón, para que los concursantes y la sociedad sepan que están participando en un concurso transparente, claro, donde lo único que va a contar van a ser sus méritos como profesores", afirmó Alba Martínez Olivé, subsecretaria de Educación Básica.

Debido a que profesores de Oaxaca y Michoacán podrían incurrir en disturbios para evitar que los aspirantes registrados presenten las evaluaciones del Concurso Nacional para el Ingreso al Servicio Profesional Docente, la SEP señaló que ninguna acción que busque obstaculizar dicho proceso impedirá que los maestros compitan por una plaza.

PLAZAS

De acuerdo con la oferta de plazas y la demanda de concursantes, sólo uno de cada 10 profesores podrá obtener una plaza.

El coordinador del Servicio Profesional Docente de la SEP, Ramiro Álvarez Retana, aseguró que los aspirantes que pudieran resultar afectados podrán hacerlo en una fecha posterior, porque nada evitará que concursen y que los maestros mejor preparados sean seleccionados.

En entrevista con **Excélsior**, el coordinador del Servicio Profesional Docente de la Secretaría admitió que existe el riesgo de que maestros de la CNTE de Oaxaca, Michoacán y otras posibles entidades intenten bloquear la realización del concurso de plazas en sus entidades, pero nada impedirá que se aplique aún en una fecha posterior.

Detalló, además, que para evitar disturbios, quema, destrucción o robo de materiales, alrededor de 400 elementos del Ejército mexicano, además de casi 70 guardias de seguridad privada y personal de las policías estatales cuidarán el traslado de cuadernillos y también vigilarán las sedes durante la aplicación de los exámenes ante posibles intentos de interrumpirlo, especialmente en estados que son focos rojos, como Oaxaca y Michoacán, ya que saben que las secciones 22 y 18 de la CNTE podrían buscar boicotear el concurso en sus entidades.

La subsecretaria de Educación Básica reiteró que el concurso "está cuidado desde sus más pequeños detalles hasta los más grandes y no solamente eso, sino hay también una vigilancia ciudadana, hay una mirada de observadores externos y la participación del INEE".

EXCELSIOR

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	NACIONAL	16

Los resultados serán inapelables

Las calificaciones que obtengan los aspirantes a plazas magisteriales serán inapelables, es decir, que los maestros no podrán solicitar revisión de éstas en caso de tener alguna inconformidad.

Aunque el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) había asegurado que los maestros iban a tener la posibilidad de pedir revisión de sus resultados en el Concurso Nacional para el Ingreso al Servicio Profesional Docente, ahora corrige y dice que no serán apelables.

En los criterios técnicos para el proceso de calificación y la definición de las listas de prelación de los concursos de oposición para el Ingreso al Servicio Profesional Docente, publicados en el *Diario Oficial de la Federación*, el INEE estableció que ningún maestro inconforme con su resultado podrá solicitar revisión.

"La Secretaría entregará a las autoridades educativas y organismos descentralizados, los resultados de la evaluación nacional de todos los aspirantes, mismos que serán definitivos e inapelables", señala el documento.

Sin embargo, en marzo de este año, la presidenta del INEE, Sylvia Schmelkes aseguró que los maestros evaluados en el concurso podrían apelar sus resultados, ya que además de recibirlos de manera personalizada, tendrían la oportunidad de inconformarse para verificar nuevamente su calificación.

Ahora, cuatro meses después de esa declaración, y a tres días de que se realice el concurso para asignar plazas magisteriales, el INEE rectifica y señala que nadie podrá solicitar revisión, porque son definitivos e inapelables.

— Lilian Hernández

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Cuidarán los detalles del concurso para docentes

Laura poy Solano

La subsecretaria de Educación Básica, Alba Martínez Olivé, aseguró que las 25 mil plazas que se concursarán este fin de semana en el examen de ingreso al servicio docente “son todas las que hay, no son muchas ni pocas: son las que tenemos”. Aseguró que será un proceso cuidado “desde sus más pequeños detalles”, pues afirmó que se busca erradicar prácticas incorrectas.

En entrevista, luego de participar en la entrega de 26 becas semilla, en colaboración con la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional y la Universidad de Georgetown, afirmó que se cuenta con un protocolo de seguridad para preservar la confidencialidad y resguardo del material de evaluación. Garantizar su aplicación, dijo, “pasa por cuidar la seguridad de las pruebas. Se trata de un primer ejercicio que debe ser muy cuidado para que los concursantes y la sociedad sepan que acuden a un concurso transparente, donde lo único que va a contar son méritos como profesores”.

De la asignación de plazas temporales a profesores que no obtengan un nivel de desempeño docente idóneo destacó que hay una lista de prelación, que es la que manda, y los cargos serán asignados de manera pública.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Dirigentes se reúnen con Salvador Jara y Miranda Nava en Gobernación

Maestros y gobierno michoacano buscan la estabilidad laboral del sector

Se rescató la bilateralidad, no habrá despidos masivos ni cambios de adscripción: sección 18

Fabiola Martínez y laura Poy

Autoridades de educación de Michoacán e integrantes del magisterio disidente de la sección 18 definen un plan para garantizar la estabilidad laboral en el sector, al tiempo de ordenar la nómina. “Encontramos un desorden administrativo, conflictos. Es un gran reto”, advirtió Armando Sepúlveda López, nuevo secretario de Educación de la entidad.

Al concluir un encuentro en la Secretaría de Gobernación (SG), encabezado por el subsecretario de Gobierno, Luis Enrique Miranda Nava, y al que acudió el gobernador de la entidad, Salvador Jara, señaló que hasta el momento el equipo gubernamental ha hallado irregularidades en 3 mil de los 70 mil trabajadores del gremio, básicamente de claves de adscripción que no corresponden a las funciones realizadas por los docentes.

En tanto, Juan José Ortega Madrigal, secretario general de la sección 18 de Michoacán, calificó el diálogo con el gobierno federal como un “gran avance porque se rescató la bilateralidad pero también la estabilidad laboral”, pues aseguró que pese a la aplicación de la reforma educativa no habrá despidos masivos ni cambios de adscripción para los trabajadores de la educación de esa entidad.

Avanzamos, explicó, en un proceso de “regularización y saneamiento” administrativa en el interior de la secretaría de Educación Estatal, porque “dejamos en claro que no vamos a defender aviadores ni chambistas que viven del erario sin trabajar”.

Afirmó, asimismo, que el número de profesores con plaza interina limitada es reducida, por lo que “no van a quedar desamparados y seguirán laborando en el sector educativo”.

En un mitin en el Zócalo capitalino, tras concluir la marcha-caravana que iniciaron los docentes inconfomes desde el pasado primero de julio en Morelia, Michoacán, con la que recorrieron 350 kilómetros, indicó que este viernes se reunirán nuevamente con las autoridades educativas del estado para reunior información en torno al rezago administrativo y de infraestructura.

“No hemos finiquitado el proceso, pero hay avances, sobre todo la garantía de que nuestros compañeros tendrán seguro su salario independientemente de si son profesores estatales o federales”, dijo.

En el encuentro de hoy en la SG, se analizó un documento que incluye acuerdos relacionados con la estabilidad laboral; la revisión de adeudos con el gremio, así como la emisión de una convocatoria para estimular la jubilación de los profesores.

Sepúlveda López señaló que actualmente, a unos días de concluir el ciclo escolar, hay clases en cerca de 93 por ciento de las escuelas de educación básica de la entidad, debido a que los maestros han hecho paros escalonados o rotativos.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Uno de los aspectos que ha demorado la negociación, dijo, son los adeudos – de salario y de servicio médico– a un sector de maestros, particularmente aquellos que estaban en proceso de negociación.

De igual forma, es necesario depurar la nómina: “algunos están haciendo funciones de directivos, pero tienen plaza de docentes… Por ejemplo, si hay un director con clave de profesor, pues que se le asigne la de director y al revés. Hay alrededor de 3 mil –de 70 mil– en esta situación”, puntualizó.

Concluye caravana docente

Luego de casi nueve horas de marcha desde la caseta México-Toluca, cientos de maestros de la sección 18 de Michoacán arribaron a la Plaza de la Constitución donde realizaron un mitin para reiterar que la lucha contra la reforma educativa continuará durante el receso de labores docentes que iniciará el 16 de julio.

El acto, encabezado por Ortega Madrigal, y dirigentes de Guerrero, Ramos Reyes; del Distrito Federal, Enrique Enríquez Ibarra; de Veracruz, Zenyazen Escobar; y de Oaxaca, David Flores, los inconformes señalaron que este fin de semana diversos contingentes convocarán a asambleas estatales para definir nuevas acciones contundentes como parte de su jornada de lucha, en la que se incluyó el fortalecimiento del plantón nacional que mantienen en el Zócalo de la ciudad de México.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

"Aún estamos calibrando instrumentos de evaluación"

Debe decidir el INEE, antes del día 27, rango mínimo de calificación a docentes

Laura Poy Solano

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) deberá dar a conocer, antes del 27 de julio, el rango mínimo de calificación para los 193 mil 618 aspirantes registrados que participarán este fin de semana en el concurso de oposición para el ingreso al servicio magisterial, aseguró Ramiro Álvarez Retana, titular de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, quien reconoció que aún se están "calibrando" los instrumentos de evaluación.

En entrevista con La Jornada, aseguró que es necesario aplicar un protocolo de seguridad –que incluye la presencia de elementos del Ejército, de la policía federal, estatal y municipal– durante la realización de la prueba debido a que "tenemos prácticas muy lamentables y vergonzantes en la sociedad mexicana".

Y señaló que los materiales impresos cuentan con medidas de control para evitar su robo y falsificación "similares a las de un billete" como el uso de tinta y papel especial, así como la operación de un equipo de seguridad que acompañará durante 48 horas a cada uno de los coordinadores de aplicación, e incluso el cambio de chapas y candados en la sedes de resguardo de las pruebas, que serán custodiadas por las fuerzas castrenses.

Álvarez Retana explicó que el número de aciertos que determinarán qué candidato cumple con el nivel de desempeño suficiente para la labor docente, por sus habilidades y conocimiento pedagógico, será determinado por el INEE, una vez que se procesen los cuestionarios de respuesta aplicados a los aspirantes en 344 sedes en todos el país. Tenemos dos pruebas, dijo, para aspirantes a una plaza docente y directiva en educación básica.

Una cuenta con 80 preguntas, de las cuales se seleccionarán 60 para su calificación, de otra son 95 reactivos y se seleccionarán 75, y lo mismo pasará, explicó con los cuestionamientos para los aspirantes a cargos de profesores y directores en bachillerato.

Una vez que se aplica la prueba, agregó, "vamos a poder determinar cuáles son los 60 reactivos que sí son para evaluación –en el caso de una de las evaluaciones–, y cuáles vamos a quitar, porque nos dan un esquema dispar, es decir, nos distorcionan el estándar de comportamiento".

Es necesario, indicó, establecer el nivel de cada una de las preguntas, y "estamos apostando a que sean las que verdaderamente nos lleven hacia el dominicio de los desempeños planteados en el perfil docente" aprobado por el INEE.

El funcionario agregó que este 12, 13 y 19 de julio, cuando la Secretaría de Educación Pública (SEP) aplique por primera ocasión un examen de admisión al servicio docente luego de la aprobación de la reforma educativa, se contará con un plan B en caso de que se presenten irregularidades en la sede de aplicación y se impida su realización.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Destacó que las entidades consideradas de riesgo por conflictos magisteriales y de seguridad son Michoacán y Oaxaca, aunque insistió en que las autoridades educativas garantizarán el derecho de todo sustentante a participar en el proceso.

Indicó que cada entidad aplicará medidas de seguridad durante el proceso de aplicación, entre ellas que 52 por ciento de las sedes donde se concentrará a los sustentantes se encuentran en las capitales de los estados, como ocurre en Tamaulipas donde no se abrió ningún centro de aplicación fuera del perímetro de Ciudad Victoria.

CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	NACIONAL	11

PONE EN RIESGO LA APLICACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA: DIPUTADO SARBELIO MOLINA

Cuestionan cargo de maestro de la CNTE en la SEP-Michoacán

[IGNACIO ROQUE MADRIZ EN MORELIA]

■ Luego de que se enterara que el secretario de Educación en el Estado, Armando Sepúlveda López, designó al maestro ligado a la CNTE, Rafael Mendoza Castillo como subsecretario de Educación Básica, el diputado del Panal y ex líder estatal del SNTE, Sarbelio Molina Vélez, consideró ayer miércoles que el gobierno michoacano comete un error que pone en riesgo la aplicación de la reforma educativa en la entidad.

Advirtió que "entregar las áreas neurálgicas de la SEE a los ideólogos de la contra reforma educativa sólo generará más problemas en el sector".

También, integrante de la Comisión de Educación de la LXXII Legislatura local, Sarbelio Molina hizo notar que ahora las subsecretarías de la SEE están ocupadas por quienes están plenamente identificados "los mentores democráticos".

El legislador panelista reiteró que se está equivocando la administración estatal al negociar la entrega de éstas áreas.

Hizo notar que incluso con el nombramiento de Rafael Mendoza Castillo como subsecretario de Educación básica en Michoacán, la CNTE está dando pasos agigantados en Michoacán para evitar la aplicación de la reforma educativa, lo que provocará que se incremente el rezago en los programas federales y estatales en el sector.

En ese sentido, Molina Veléz opinó que "no deben ser los sindicatos los que dicten las políticas públicas en Michoacán, estos tienen otra función y de acuerdo a lo que se percibe, estos funcionarios estarán bajando de volumen a la aplicación de la reforma educativa en Michoacán".

EL UNIVERSAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	NACIÓN	8

PRD prevé ahorro de 8 mdp para su elección

Carina García
carina.garcia@eluniversal.com.mx

El Partido de la Revolución Democrática (PRD) espera ahorrarse alrededor de 8 millones de pesos en su elección interna por la colocación de mesas de votación en escuelas y espacios públicos, lo que fue avalado por la Comisión de Fiscalización del Instituto Nacional Electoral (INE).

No obstante, el PRD acordó con el INE los descuentos a sus prerrogativas para cubrir el monto de 80 millones de pesos, como costo total del proceso perredista, aunque al final podrían reflejarse los ahorros, según las expectativas de perredistas consultados.

La primera retención de prerrogativas resultó ser de 16 millones de pesos. La segunda será de 40 millones para agosto y de 24 millones para septiembre.

La petición perredista de utilizar escuelas públicas como ocurre en un proceso electoral normal obedece a que casi 60% de las casillas que podrían instalarse en su elección interna las propuso colocar en esos sitios públicos para ahorrarse las rentas.

También argumentaron que son ubicaciones que el IFE empleó en su momento para ubicar centros de votación en las elecciones federales de 2012, además de que son espacios que el PRD ha solicitado y ocupado en el pasado.

El secretario de Finanzas del sol azteca, Xavier Garza, y el representante del PRD ante el INE, Camerino Márquez Madrid, recordaron que legalmente todos los partidos pueden acceder a espacios públicos.

La petición formal a la Secretaría de Educación Pública y otras dependencias oficiales para ocupar sus espacios el 7 de septiembre, en que se realizará el día nacional de elecciones del PRD para elegir a sus consejeros nacionales, estatales, municipales, más delegados del Congreso Nacional, es responsabilidad del INE.

Este planteamiento fue aprobado por la Comisión de Fiscalización del instituto.

Ayer el PRD hizo la entrega final de su listado de militantes, por 5.4 millones de afiliados, padrón que será depurado por el INE para definir el número y ubicación de casillas.

5.4
millones de afiliados es el padrón que dio el PRD al INE

Camerino Márquez Madrid estimó que tras la depuración —por 436 mil militantes duplicados con PRI y el naciente Movimiento Regeneración Nacional (Morena), además de otras 300 mil inconsistencias, entre datos mal capturados, militantes que no están en listado nominal o se encuentran suspendidos en sus derechos políticos— quedará en cerca de 4 millones.

Para el PRD esa será la base para estimar casillas, por lo que éstas podrían quedar en una cifra de 5 mil 300, indicó el representante.

El listado final de menores de 18 años que podrán votar en el proceso perredista quedó en 9 mil 114 militantes juveniles.

Según Camerino Márquez, 97% de ellos podría votar, pues tienen credencial del PRD, y habrá una amplia campaña de entrega de micas en próximas semanas.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	1	8

Señala académico atraso de México en acciones contra el bullying

POR JOSÉ LUNA

Debido a las consecuencias e implicaciones, el acoso escolar o bullying es una falta grave. Desde hace más de 30 años, en países avanzados como Alemania, Estados Unidos, Inglaterra o Francia rigen leyes que protegen a los menores del hostigamiento, en comparación con México, donde los esfuerzos son incipientes, indicó Pablo Sergio Rebollo Munguía, de la Facultad de Derecho (FD) de la UNAM.

El académico planteó que no puede ser tomado como una broma o riña normal entre compañeros, pues está relacionado con conceptos estipulados en la legislación penal, como el homicidio, la comisión de lesiones y la ayuda o inducción al suicidio.

Estableció que tales conductas no pueden considerarse un juego de niños, bromas o riñas "normales" entre compañeros, pues dan pauta a conceptos estipulados en la legislación penal, que dañan tanto a las víctimas como a la sociedad; entre ellas, el homicidio, la comisión de lesiones y la ayuda o inducción al suicidio, con las agravantes de alevosía y ventaja.

Asimismo, advirtió que es un problema de salud y seguridad pública nacional, al presentarse en muchas escuelas del país y que en ciertos casos las víctimas fallecen por los golpes que les propinan o se quitan la vida al no recibir atención inmediata.

"Prefieren sufrir o morir, antes que pedir ayuda. Por su omisión, las personas que de alguna u otra forma son parte de esta violencia también delinquen", apuntó el académico de la licenciatura y el posgrado en derecho.

Hizo énfasis en señalar que tanto víctimas como agresores requieren atención profesional, así como los individuos que, en conjunto, integran el "polígono del bullying": testigos, instigadores de las agresiones y cómplices.

El doctor en medicina y cirugía y maestro en derecho expuso que abarca toda conducta, por acción u omisión, siempre dolosa; por lo general colectiva, caracterizada por la imposición de poder real o no, y dirigida a una persona que por sus características es diferente al grupo escolar al que pertenece, y es manifestada por violencia verbal, física, psicológica o moral.

REFORMA
CORAZÓN DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	NACIONAL	12

Lentes preventivos

■ **ZAPOPAN.** Con una inversión de 8 millones 462 mil 600 pesos, ayer se entregaron 49 mil 780 anteojos a niños de educación básica. Al acto asistió Roberto Campa, subsecretario de Prevención y Participación Ciudadana. Semanas antes, se detectó que 49 mil 780 niños tienen problemas visuales. Staff

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	REPÚBLICA	3

Firmó Rubén Moreira convenio de coordinación con el INEA

noticias de El Sol de La Laguna

SALTILLO, Coah. (OEM-Informex).- El Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), y el IEEA, su contraparte en Coahuila, erogarán este año 184 millones de pesos para la alfabetización y regularización de Educación Básica para 53 mil personas en la entidad.

Lo anterior, como resultado del Convenio de Coordinación 2014 que firmaron aquí el gobernador Rubén Moreira Valdez y el director general del INEA, Alfredo Llorente Martínez, dijo la titular del Instituto Estatal de Educación para los Adultos, María del Carmen Ruiz-Esparza.

Expresó que del total de los recursos que se destinarán a los tres rubros, el Gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto, a través del INEA, cubrirá 164 millones de pesos y la administración estatal 20 millones.

Sobre el particular detalló que actualmente en Coahuila hay cuatro mil personas que no saben leer ni escribir (analfabetas), y 49 mil más que por diversas circunstancias no terminaron su Educación Básica, es decir, la Primaria o la Secundaria.

Indicó, que en la firma del acuerdo, estuvieron los secretarios de Educación y de Finanzas de Coahuila, Jesús Ochoa Galindo e Ismael Ramos Flores, respectivamente, así como el director de delegaciones estatales del INEA, Gerardo Molina y ella misma.

Refirió que con el respaldo del Presidente de la República, las metas trazadas para el presente año en los rubros de alfabetización y regularización de la Educación Básica, se cubrirán en lo que resta del 2014.

"Los retos y metas que tenemos en este sentido", señaló, "se atenderán en su oportunidad ya que se cuenta con los recursos humanos y materiales para alcanzar el objetivo", apuntó la titular del IEEA.

FOTO: NOTICIAS DE EL SOL DE LA LAGUNA

» EL GOBERNADOR Rubén Moreira Valdez y el director general del INEA, Alfredo Llorente Martínez, firmaron el acuerdo.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	REPÚBLICA	7

Encabezó José Calzada graduación de la segunda generación de becarias TSUNI

Recibieron su diploma 101 jóvenes

Diario de Querétaro

QUERÉTARO, Qro. (OEM-Informex).- El gobernador del estado, José Calzada Rovirosa y su esposa, la presidenta del Patronato del DIF estatal, Sandra Albarrán de Calzada, entregaron diplomas de graduación a 101 jóvenes mujeres de la 2a. generación del programa "TSUNI", que concluyeron con su educación a nivel bachillerato.

En su mensaje, el gobernador José Calzada destacó la importancia de buscar espacios para ayudar a los demás: "El día de hoy estamos presenciando un evento de trabajo y tenacidad, pero también un evento de generosidad".

Asimismo, reconoció la voluntad de las graduadas de seguir estudiando y preparándose: "Verlas aquí graduadas, todas con un objetivo educativo muy particular, nos llena de emoción; la única forma de hacer que nuestro país y nuestro estado trascienda y auténticamente se convierta en el México que todos queremos es a través de la educación (...) dejar de estudiar es dejar de soñar, por eso amigas sigan construyendo su futuro".

Por su parte, la presidenta del Patronato del Sistema Estatal DIF aseguró que este programa apoya actualmente a mil 200 alumnas que cursan primaria, secundaria, bachillerato y carrera universitaria y dado al éxito logrado, el modelo ha sido replicado en los estados de Puebla y Chiapas.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	CIUDAD	3

Reforzará la SSPDF acciones contra delitos en la Red

La Secretaría de Seguridad Pública del Distrito Federal (SSPDF) reforzará sus acciones para prevenir delitos en la Red, a las cuales se sumarán la iniciativa privada, el Consejo Ciudadano y los jóvenes.

En la premiación del primer certamen de cortometraje juvenil "Prevención en Corto", así lo anunció ayer el titular de la SSPDF, Jesús Rodríguez Almeida, al afirmar que "vale más prevenir que después tener que afrontar las consecuencias de una situación victimizante".

En el evento, donde participaron cerca de 360 cortometrajes de estudiantes de las secundarias técnicas en el Distrito Federal, con un total de 584 alumnos, agregó que la prevención, a través de las redes sociales es muy importante. No solo en la vía pública o en los hogares es donde se cometen delitos, "sino que hoy tenemos delincuentes a través de la red", alertó el titular de la corporación policial.

Por lo anterior, la Unidad Preventiva Juvenil reforzó su trabajo en las escuelas, tanto en primaria como secundaria, así como en los niveles medio superior y superior "y lo vamos a seguir haciendo porque una de las funciones principales de la Secretaría es evitar y prevenir que haya acciones contra la población".

El funcionario capitalino explicó, en entrevista, que los mensajes y acciones de la SSPDF, con la participación tanto de las familias como de los maestros y los alumnos, pueden evitar que las niñas, niños y los jóvenes sean víctimas de algún delito por la red.

Como ejemplo mencionó que en la delegación Venustiano Carranza se dio un caso de amenazas a varios alumnos de una escuela, por lo que la demarcación pidió el apoyo de la SSPDF.

Por lo anterior, "platicamos con los jóvenes nos metimos a la escuela a trabajar con ellos para evitar que siguieran surgiendo y terminaron ese tipo de amenazas en la escuela". (Notimex)

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	REPÚBLICA	8

Temblor dañó 140 escuelas en Chiapas

DIARIO DEL SUR

POR CÉSAR SOLÍS

TAPACHULA, Chis. (OEM-Informex).- Las autoridades educativas en Chiapas contabilizan a la fecha 140 escuelas pertenecientes al nivel estatal y federal que resultaron con algún tipo de daño tras el sismo, lo que propició la suspensión de clases para evitar poner en riesgo a los alumnos.

Al respecto, el delegado de educación federalizada en la región Soconusco, Jorge Rolando Flores Archila, expuso que al momento Tapachula tiene 22 escuelas afectadas, Unión Juárez, 19; Escuintla, 7; Cacahoatán, 13; Tuxtla Chico, 17; Tuzantán 1; Huehuetán, 3; Mapastepec, 9; Escuintla, 4; Huixtla, 7; Mapastepec y Villa Comaltitlán con 3; Acacoyagua, Metapa de Domínguez y Acapetahua con 4; Suchiate, 12 y Frontera Hidalgo 1.

Refirió que en estas instituciones educativas, brigadas del INECH realizan las inspecciones necesarias para determinar de inmediato el tipo de apoyo que se otorgará, a fin de que en el próximo ciclo escolar el daño este subsanado.

Por su parte, el coordinador regional de educación estatal, Sabas Santiago Aquino, indicó que de este nivel son 25 escuelas contabilizadas actualmente que presentan afectaciones, entre las que destacan cuarteaduras de aulas, agrietamientos en paredes, desprendimiento de techo y baños colapsados.

Estableció que las regiones con daños en escuelas son: Tapachula con 2; Unión Juárez y Cacahoatán con 5; Tuxtla Chico, 4, Frontera Hidalgo, 2; Motozintla, Villa Comaltitlán, Metapa de Domínguez, Tuzantány Huixtla con 1.

Aunque las cifras podrían incrementar de 1 a 5 escuelas más ante lo inaccesible del terreno en algunas comunidades de la zona alta de Tapachula, Cacahoatán y Unión Juárez, se ha solicitado a los directores agilizar los reportes de posibles daños, para ser tomados en cuenta en los programas de ayuda.

Las autoridades educativas aclararon que en el caso de las escuelas donde existe un riesgo mayúsculo para los niños las clases serán suspendidas definitivamente, aunado a que el ciclo escolar culmina en unos días, en tanto para el resto que no presenta afectación desde ayer miércoles se debió haber reiniciado labores.

REFORMA
CORAZÓN DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	CIUDAD	3

Provocan maestros 7 horas de corte vial

ALBERTO ACOSTA

Durante más de siete horas, maestros de la CNTE llevaron acabo una manifestación que provocó afectaciones y cierres viales en la zona Santa Fe, todo Paseo de la Reforma y diversas del Centro Histórico.

De acuerdo con reportes de la Policía capitalina y de la Secretaría de Gobierno del DF, en la movilización participaron cerca de mil maestros provenientes, en su mayoría del estado de Michoacán.

Los docentes inconformes salieron de Morelia, en caravana desde el 1 de julio e ingresaron a la Ciudad antes del medio día.

Alrededor de las 12:00 horas partieron de la Carretera México-Toluca rumbo al Zócalo, a donde arribaron alrededor de las 18:00 horas y realizaron un mitin frente a Palacio Nacional para concluir su manifestación después de las 19:00 horas.

A acompañados de una caravana conformada por unos 20 vehículos, los profesores se manifestaron en contra de las Reformas educativas, energéticas, laboral y fiscal.

"Deberían ponerse a trabajar allá en su estado, en lugar de venir a molestar a los que sí trabajamos", gritó un automovilista al contingente, mientras éste ingresaba a Juárez y dejaba libre Paseo de la Reforma.

La movilización tardó más de siete horas, debido a que los manifestantes tomaron un descanso de cerca de 3 horas a la altura de Prado Sur, antes de cruzar Periférico.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	REPÚBLICA	8

GUERRERO

MAESTROS TOMAN DELEGACIONES REGIONALES

El Sol de Acapulco

CHILPANCINGO, Gro. (OEM-Informex).- Nuevamente, maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) tomaron las ocho delegaciones regionales de los Servicios Educativos y la Dirección Central de Chilpancingo, en protesta por la lentitud a sus pliego petitorio y que sólo sean planteamientos y no acuerdos.

La secretaria de Educación Guerrero, Silvia Romero, indicó que en las reuniones que se han tenido con miembros de la CETEG, ella sirve solo como intermediario para llevar las demandas al Gobierno federal, porque son de esa competencia

OPINIÓN

SEP

Teléfono Rojo

El cambio se da sin mayor publicidad, casi de manera silenciosa. Eso sí, les repercute a las autoridades electorales de los estados y por supuesto les genera problemas a los gobernadores. Algunos de ellos han pedido apoyo al Gobierno federal para no sufrir embestidas mayores como paros locos, marchas, manifestaciones y hasta tomas de edificios públicos. La SEP de Emilio Chuayffet ha revisado los lugares donde, con el tiempo, el SNTE se ha hecho de cargos públicos. Y como no son excepción, pudiera mencionársele como práctica común en el país. Quitarán Instituciones a Maestros, en Hidalgo, por ejemplo, hay 200 a 300 maestros que manipulan al magisterio; en su lucha, el Gobernador Francisco Olvera y el dirigente Juan Díaz de la Torre tienen un aliado, al Secretario Emilio Chuayffet. No han cedido a las presiones y la decisión común es mantener una regla inalterable: -La política educativa la maneja el Estado, sólo cobrarán los maestros responsables, los faltistas se van a la calle y no se tolerarán manipulaciones. Buen ejemplo para hacer valer esa parte de la Reforma Educativa, porque de ahí es el Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong. **(24 Horas, p. 10)**

Regla de Tres

En días pasados, se llevó a cabo en la Universidad de Guanajuato (UGTO), la reunión extraordinaria del Consejo Regional Centro Occidente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), a la que asistieron representantes de 23 casas de estudio de seis estados del país. Entre los principales retos que enfrenta la Región Centro Occidente, en materia de Educación Superior sobresale la necesidad de incrementar la cobertura universitaria para alcanzar el 40% que plantea el Plan Sectorial de Educación a nivel federal. Así lo planteó el Rector General de la Universidad de Guanajuato, José Manuel Cabrera Sixto, anfitrión del evento. Por ahí estuvieron; la Directora de Superación Académica de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Guillermina Urbano Vidales, y el Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, Enrique Fernández Fassnacht. **(Milenio, p. 3-Campus)**

Códice // Las vacaciones de verano reflejan estado de la economía

Los destinos turísticos del país están de plácemes. Arranca del periodo vacacional de verano. el más largo del año, pues corresponde a las vacaciones escolares, que suelen arrojar una generosa derrama, sobre todo a los destinos de playa, pero no sólo a ellos, sino a muchos otros a lo largo y ancho del país. Se espera una derrama de casi 80 mil millones de pesos, que suena a campanas celestiales para los prestadores de servicio para quienes los meses previos suelen ser de vacas flacas. Sin embargo, la disminución de 10 días al periodo vacacional de verano correspondiente a la Secretaría de Educación Pública impedirá un mayor crecimiento de la actividad turística, con una merma de hasta medio punto porcentual, informó la Asociación Mexicana de Agencias de Viajes. ¿A qué genio se le ocurrió la idea? **(La Crónica, p. 10)**

SNTE/CNTE

Jaque Mate, *Igual idolatría//Líder en Chile*

Juan Díaz de la Torre, Presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de México, fue a

Chile esta semana para conocer las recientes modificaciones en materia educativa de ese país. Espero aprenda mucho. **(Reforma, p. 10)**

Bibiana Belsasso. Las Historias de Todo Personal

El Artículo 3° de la Constitución establece el derecho de todo niño a tener una educación. En este caso, un niño con discapacidad está en todo su derecho de tener una Educación Especial. A ella, sin duda, se le tienen que asignar recursos económicos. Y dinero sí hay. ¿Cuánto le han dado a la CNTE para intentar mantenerla tranquila? ¿Y qué se ha logrado? El lunes pasado, un millón, 300 mil alumnos se quedaron sin clases en Oaxaca, ante el paro de labores de 24 horas que realizaron 74 mil agremiados de la sección 22. Sin educación no cesará la violencia y tampoco se tendrán oportunidades para que nuestros niños tengan una mejor perspectiva de vida. **(La Razón, p. 24)**

Jorge Suárez Vélez. Visto desde Nueva York

Visto desde fuera, parece que el proceso de reformas estructurales en México está transitando por un accidentado proceso en el cual se debate mucho sobre qué y cómo éstas afectan a los actores actuales: PEMEX, TELMEX, Televisa, SNTE, etcétera. En la Reforma Educativa, necesitamos garantizar que 100% del presupuesto educativo se vaya en pagarles a maestros, en capacitarlos, en construir escuelas dignas, bien equipadas y con tecnología de vanguardia. En no más de diez años debemos tener escuelas públicas que puedan competir con las de Shanghai, Corea o Finlandia. **(El Financiero, p. 8)**

Juan María Naveja. Al Margen

La Reforma Educativa, por ejemplo, mantiene inalterable parte del aparato. La detención de Elba Esther Gordillo no pasó de ser un golpe de efecto. Las acciones posteriores no han llevado a desarticular las estructuras que tienen en la mediocridad la Educación Básica del país. No se necesita mucho, con escuchar los argumentos de "Mexicanos Primero" se puede observar lo mucho que falta, lo poco que se ha avanzado. **(El Economista, p. 55)**

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	PAÍS	10

TELÉFONO ROJO

José UREÑA
joseurena2001@yahoo.com.mx

Desplazamiento de elbistas

El cambio se da sin mayor publicidad, casi de manera silenciosa.

Eso sí, les repercute a las autoridades electorales de los estados y por supuesto les genera problemas a los gobernadores.

Algunos de ellos han pedido apoyo al gobierno federal para no sufrir embestidas mayores como paros locos, marchas, manifestaciones y hasta tomas de edificios públicos.

La SEP de **Emilio Chuayffet** ha revisado los lugares donde, con el tiempo, el SNTE se ha hecho de cargos públicos.

Y como no son excepción, pudiera mencionársele como práctica común en el país.

Cuestión de historia:

Cuando **Carlos Jonguitud Barrios** era el todo del SNTE, no nada más puso a los dirigentes de las secciones estatales -una por el magisterio estatal, otra por el federal-, sino a funcionarios de cierto nivel.

En algunos casos alcanzó a las secretarías de Educación Pública locales y él mismo llegó a ser director del ISSSTE y gobernador de San Luis Potosí gracias a una concesión de **José López Portillo**.

QUITARÁN INSTITUCIONES A MAESTROS

Se han dado casos extremos.

El peor de los ejemplos es Oaxaca.

Ahí el gobernador **Heladio Ramírez López** dio todo a la Sección 22 del SNTE, incluido el manejo de la enseñanza pública a través del IEPO.

Desde ahí han construido un imperio: nombran funcionarios, dictan políticas, remueven a disidentes, colocan a incondicionales, autorizan plazas y tienen casi 20 mil militantes para sus movilizaciones.

Ahora mismo su aliado y gobernador **Gabino Cué** no sabe cómo manejar a esa masa mayor a 70 mil activistas, votantes suyos en 2010 y hoy críticos acérrimos.

Otro caso es Hidalgo.

Ahí hay entre 200 y 300 maestros seccionales dedicados durante muchos años a manipular al magisterio en su favor.

Con un problema: se les fue **Elba Esther Gordillo** a la cárcel y ahora no tienen el respaldo para manejar plazas, cobrar favores y llevarse los recursos del magisterio.

En su lucha, el gobernador **Francisco Olvera** y el dirigente **Juan Díaz de la Torre** tienen un aliado, al secretario **Emilio Chuayffet**.

No han cedido a las presiones y la decisión común es mantener una regla inalterable:

-La política educativa la maneja el Estado, sólo cobrarán los maestros responsables, los faltistas se van a la calle y no se tolerarán manipulaciones.

Buen ejemplo para hacer valer esa parte de la reforma educativa, porque de ahí es el secretario de Gobernación, **Miguel** Ángel **Osorio Chong**.

EL CONTRASTE EDUCATIVO MÉXICO-CHILE

1.- El dirigente del SNTE, **Juan Díaz de la Torre**, acaba de concluir una gira de varios días en Chile, donde dictó conferencias y revisó el modelo educativo.

Él debe tener sus propias conclusiones, pero sus entrevistas con funcionarios de educación le mostraron el gran contraste de aquel sistema con el mexicano.

Uno: el nivel más enclenque de la política educativa chilena es el básico, dependiente de los municipios, sin recursos ni atención para sobrevivir.

En contraste, herencia del dictador **Augusto Pinochet**, hay una enseñanza privada fuerte: 70% del sistema lo absorben particulares.

Insisto: **Enrique Peña**, **Emilio Chuayffet** y **Díaz de la Torre** sabrán cómo proceder, pero México no puede verse en ese espejo de la privatización voraz y elitista.

Ah, y un dato: la dirigente estudiantil **Camila Vallejo**, quien pronto presidirá la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados de Chile, no pudo acudir a una cita con **Díaz de la Torre** porque estaba en Valparaíso.

Y 2.- pronto se acentuará la polémica por la importación de automóviles.

Contra los críticos sistémicos, muchos halagan la compra responsable porque contribuye al fortalecimiento de actividades productivas y ayuda a las familias para su transporte y su desarrollo.

Además, México tiene 12 tratados de libre comercio con 44 países y 28 acuerdos para la promoción de inversiones.

Y el tratado con Estados Unidos y Canadá prevé la apertura gradual de 2009 a 2019.

O sea, hay mucha historia.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	OPINIÓN	3

CARLOS REYES
cra19762003@yahoo.com.mx

regla de tres

Calientan sucesión. A poco más de cinco meses para que concluya la segunda gestión de Alfredo Dájer Abimerhi como rector de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), la sucesión comienza a tomar forma y los aspirantes ya sondean hasta dónde llega el apoyo de los sectores políticos, educativos y empresariales en la entidad y con ello saber a ciencia cierta de qué tamaño son sus aspiraciones. Y es que para muchos, el legado del actual encargado de la UADY dejó mucho que desear, sobre todo en cuanto a las expectativas generadas cuando sucedió en el cargo a Raúl Godoy Montañez, actual secretario de Educación del estado.

La carrera comienza. De entrada, José de Jesús Williams, Director General de Desarrollo Académico de la UADY, es el hombre de todas las confianzas de Dájer Abimerhi. En el entorno universitario se sabe que Williams es muy cercano al rector y eso puede jugar a su favor los próximos meses. Sin embargo, el inconveniente es que no ha estado muy ligado al entorno universitario y podría faltarle la experiencia y el roce que se requiere. Aunque eso no sea un criterio que tenga preocupado al actual rector de la UADY.

Siguen las regionales. En días pasados, se llevó a cabo en la Universidad de Guanajuato (UGto), la reunión extraordinaria del Consejo Regional Centro Occidente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), a la que asistieron representantes de 23 casas de estudio de seis estados del país. El encuentro fue inaugurado por el gobernador del estado, Miguel Márquez Márquez. En esta ocasión la reunión se realizó bajo el lema "Los retos de la educación superior en la Región Centro Occidente".

Desafíos comunes. Entre los principales retos que enfrenta la Región Centro Occidente en materia de educación superior sobresale la necesidad de incrementar la cobertura universitaria para alcanzar el 40 por ciento que plantea el Plan Sectorial de Educación a nivel federal. Así lo planteó el Rector General de la Universidad de Guanajuato, José Manuel Cabrera Sixto, anfitrión del evento. Además, puntualizó que en el rubro de la calidad académica, la meta es llegar a 72 por ciento de la matrícula de alumnos inscrita en programas de calidad reconocida. Por ahí estuvieron también la Directora de Superación Académica de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Guillermina Urbano Vidales, y el Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, Enrique Fernández Fassnacht.

Revisar la pertinencia. En más de la SEP, lo que no tiene desperdicio es la instalación, en días pasados, de las Comisiones Técnicas Consultivas de la Dirección General de Profesiones. Porque más allá del protocolo y el discurso, parece que éste es un buen esfuerzo por impactar de lleno en la pertinencia de la educación superior, sobre todo cuando el sector productivo demanda ciertas carreras y el mercado laboral no ofrece las suficientes oportunidades para los egresados. Y eso, de inicio, luce como una oportunidad inmejorable para revisar los programas académicos que ofertan las instituciones de educación superior.

Reacomodos en Conacyt. En días pasados, Sergio Hernández Vázquez dejó el cargo de director general del Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste (CIBNOR), al ser nombrado Director Adjunto de Centros de Investigación Públicos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), posición desde la cual administrará a los 27 centros que integran la red nacional de investigación científica. Hernández Vázquez estuvo al frente del CIBNOR desde hace más de siete años, y ahora es parte de la estructura del Conacyt. Este movimiento es uno de los enroques que vienen, ahora que estos centros de investigación entran en etapa de cambio.

Aclaraciones y ausencias. La designación se dará a conocer en una ceremonia a la que Enrique Cabrero Mendoza, Director General del Conacyt, adelantó ya, no asistirá por problemas de agenda. Para que no hablen de desaires e inventen complots, como ocurrió hace unos días cuando el Subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, no asistió a la Asamblea General de la ANUIES, celebrada en la Universidad Anáhuac. Su sola ausencia sirvió para que en un diario nacional hablaran de diferencias con los rectores y dieron por hecho varios cambios al interior de la SEP, ambas cosas sin mayor fundamento que la rumorología. Ahora resulta que dejar de asistir a un evento, es garantía de diferencias y distancias insalvables.

Regionalizar la oferta. Como lo planteó el propio Subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, estos órganos de consulta tienen la función de dictaminar la distribución de los profesionistas conforme a las necesidades y exigencias de cada localidad. Y tienen la responsabilidad también de emitir opiniones sobre planes y programas de estudio. Por lo pronto, ya se iniciaron los trabajos en las carreras de Actuaría, Arquitectura, Economía, Contaduría, Ingeniería, Enfermería, Medicina, Veterinaria y Odontología. Una labor que también impactará en la actualización constante y la formación de los profesionistas.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	OPINIÓN	3

Movimientos a modo. Hernández Vázquez sustituye en el cargo a Inocencio Higuera Ciapara, quien no se crea que dejará de estar ligado al sector. Al contrario. Su destitución obedece a sus intenciones de dirigir el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco (CIATEJ) para el periodo 2014-2019. Higuera Ciapara se encuentra en el grupo de cinco postulantes que presentaron su plan de trabajo, aunque todos saben que su procedencia va a incidir de alguna manera en la decisión que se anunciará en días próximos. Por eso, José de Anda Sánchez, Jorge Alberto García Fajardo, Héctor Eduardo Gómez Hernández e Ingrid Mayanin Rodríguez Buenfil, los otros aspirantes, marchan un paso atrás. La designación de alguno de estos cuatro sería una sorpresa.

Narro y el analfabetismo. Para cerrar, que no por ello, menos importante, cabe recuperar algunas de las opiniones vertidas por José Narro Robles, rector de la UNAM, en El País Semanal, y publicadas el pasado domingo. Ahí, expresó su preocupación por el analfabetismo, uno de los rezagos de siempre. "A mí me indigna que en 2014 mi país cuente con cinco millones de habitantes mayores de 15 años que no saben leer ni escribir", dijo. Pero con la lucidez que requiere el tema, advirtió que no se trata de echar la culpa a los gobiernos anteriores, sino de afrontar el problema. Y en ese contexto ubicó la campaña anunciada hace unos días para abatir el rezago. Una hazaña si se logra. Una herencia si no se soluciona este rostro de la desigualdad.

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	OPINIÓN	CUATRO

Juan Manuel Asai

Las vacaciones de verano reflejan estado de la economía

Recorte.— La disminución de 10 días al periodo vacacional de verano correspondiente a la Secretaría de Educación Pública impedirá un mayor crecimiento de la actividad turística, con una merma de hasta medio punto porcentual, informó la Asociación Mexicana de Agencias de Viajes. ¿A qué genio se le ocurrió la idea?

jasaicamacho@yahoo.com

@juan_asai

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	OPINIÓN	4

OPINIÓN

ALEJANDRO CANALES*
canalesa@unam.mx Twitter: canalesa99

Las cifras y los convenios para abatir el rezago educativo

El analfabetismo, a estas alturas del siglo XXI ya no debiera ser un problema, pero persiste. Es uno de los grandes pendientes del Estado mexicano con los sectores más vulnerables y tal vez la muestra más reveladora de las fallas de los programas de atención educativa.

La actual administración, como también ha ocurrido en el pasado, se ha planteado atender el problema y hacerlo con la participación específica de otros sectores. No es la primera vez que se recurre a la colaboración explícita; tampoco sería raro que los resultados coincidieran.

Las estadísticas más recientes sobre analfabetismo y rezago educativo muestran que el reto es mayúsculo. Los cálculos del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), dependientes de bases oficiales, son relativamente variables.

Al cierre de diciembre del año pasado, las estimaciones de INEA indicaban que el volumen global de personas mayores de 15 años analfabetas o que no habían concluido la primaria o secundaria (rezago educativo) sumaban 32 millones 92 mil 865. De ese total: 5 millones 115 mil 854 eran analfabetas; 10 millones 52 mil 846 no habían concluido la primaria; y 16 millones 924 mil 165 no terminaron la secundaria.

Las cifras de este año del INEA, cuando todavía no concluye el año ni se pone en marcha ningún programa especial, muestran una reducción importante sobre las de diciembre de 2013. Ahora el número de personas registradas que no saben leer ni escribir es de 4 millones 795 mil459 y las del rezago total 31 millones 784 mil 016. Esto es, serían 320 mil personas analfabetas menos y 309 mil menos en rezago total.

Sin embargo, respecto de diciembre de 2013, la reducción es de llamar la atención por dos razones. Por una parte, en promedio, en ciclos anteriores, el número de personas alfabetizadas por año son poco más de 100 mil; ahora, en un semestre, van poco más de 300 mil. Por otra parte, respecto de los datos del 2013, aunque la reducción del analfabetismo puede ir a un ritmo mayor que la de quienes concluyen la primaria o secundaria, el primero está incluido en las cifras del rezago, por lo que sus cifras no pueden ser menores a las de este último. ¿Entonces?

La información es del mismo organismo y las bases de cálculo son las mismas. Tal vez el índice de mortandad de la población adulta aumentó repentinamente o alguna de las fuentes es diferente y eso explica las variaciones. Claro, otra posibilidad es el ajuste de las cifras para ir proyectando la reducción. Si los compromisos de la administración son muy puntuales, valdría la pena tener claridad y precisión en las cifras que se alcanzarán.

Las metas comprometidas para el 2018 en el programa institucional del INEA son: disminuir del actual 38 a 33 por ciento el rezago educativo y del 6 al 3.4 por ciento el analfabetismo. En términos absolutos significa que poco más de 5 millones concluirán la primaria o secundaria y 2.5 millones de personas serán alfabetizadas.

Es decir, anualmente, durante los próximos cuatro años, deberán alfabetizarse poco más de 600 mil personas (unas mil 700 diariamente; incluyendo días inhábiles) y más de un millón, también cada año, tendrían que concluir su educación básica que dejaron pendiente. Al mismo tiempo, habría que cuidar que ningún niño o adolescente abandonara la escuela para que no se sumara como nuevo rezago. Nada menos.

La tarea parece difícil, requiere de múltiples y muy variados esfuerzos y por ello parece razonable la campaña que se piensa emprender. Pero tampoco es una novedad. Anteriormente se han celebrado convenios con las propias dependencias gubernamentales y con organismos particulares para que los trabajadores en situación de rezago logren culminar sus estudios. Sin embargo, los resultados han sido francamente modestos.

Lo que ha sido menos frecuente es la participación de organismos particulares como proveedores, no como usuarios, del servicio educativo. En la administración 2000-2006, precisamente cuando se integró el Conevyt y se planteaba abatir el rezago educativo, se firmaron convenios con empresas nacionales y transnacionales, tanto para el desarrollo de *software* como para infraestructura en comunicaciones. Y, otra vez, los resultados no fueron los que se esperaban.

Recientemente, para la campaña que arrancará en agosto, se anunció la firma de un nuevo convenio entre el INEA y la empresa *Microsoft*. ¿Ahora será diferente de lo que fue en el pasado? Todo puede ser posible, pero la experiencia no ha sido nada alentadora.

Sin embargo, sin duda, debe atenderse sin demora el impreciso, grave y penoso problema del rezago educativo y requiere la participación de los diferentes sectores.

REFORMA
CORAZÓN DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	OPINIÓN	10

JAQUE MATE
SERGIO SARMIENTO
@SergioSarmiento

El crecimiento económico y el sistema educativo chilenos podrían perderse en el intento de su Presidenta por la igualdad.

Igual idolatría

"Es la idolatría de la igualdad".
Jorge Edwards

MADRID.- Chile ha sido durante décadas el país con mejor desempeño económico y educativo en América Latina. La gran pregunta es si esta brillante actuación sobrevivirá a las reformas que está impulsando la actual presidenta Michelle Bachelet.

El tema lo trataron este martes a profundidad en Madrid, dentro del VII Foro Atlántico de la Fundación Internacional por la Libertad presidida por Mario Vargas Llosa, un grupo de chilenos que incluían al escritor ganador del Premio Cervantes Jorge Edwards, al historiador y economista Mauricio Rojas, al economista y ex ministro general de la Presidencia Cristián Larroulet, al empresario Nicolás Ibáñez y al ex presidente de la República Sebastián Piñera.

La economía chilena creció 5.3 por ciento anual en el cuatrienio de gobierno de Piñera que concluyó el 11 de marzo de 2014. La expansión tuvo lugar a pesar de que 11 días antes de asumir el poder se registró un terremoto "que destruyó un quinto de nuestra infraestructura", un 5 por ciento del Producto Interno Bruto. La expansión hizo que el PIB per cápita subiera de 15,866 dólares en 2009, último año completo del primer gobierno de Bachelet, a 21,911 dólares en 2013 (Banco Mundial con cifras ajustadas por paridad de poder de compra). Chile era así en 2013 el país más próspero de América Latina.

Las altas tasas de crecimiento de la economía permitieron reducir la pobreza en Chile en los tiempos de la democracia de un 50 a un 10 por ciento de la población, según Piñera. Pero además, de acuerdo con Mauricio Rojas, "el pobre de hace 30 años tenía una tercera parte del poder de compra que el pobre de hoy". En el cuatrienio de Piñera además de la pobreza disminuyó la desigualdad. En el primer gobierno de Bachelet, en cambio, hubo un aumento de la pobreza mientras que la desigualdad se mantuvo igual.

El primer gobierno de Bachelet fue el que menor crecimiento económico ha registrado, 3.3 por ciento anual, desde el inicio de la democracia. En los tres primeros meses del segundo gobierno, que acaba de iniciarse, el crecimiento ha vuelto a caer, ahora a 2.7 por ciento. La promesa de la presidenta Bachelet de aumentar los impuestos ha generado una contracción de 15 por ciento en la inversión.

Bachelet ha prometido este aumento de impuestos con el objetivo de disminuir la desigualdad a pesar del riesgo de que se reduzca el crecimiento económico y aumente por lo tanto la pobreza. Estamos viendo, en opinión de Jorge Edwards, una "idolatría de la igualdad".

El sistema educativo de Chile, que registró el mejor desempeño de América Latina en las últimas pruebas PISA, de 2012, se encuentra también en riesgo. Chile tiene desde hace tiempo un sistema en el que las subvenciones del Estado se entregan tanto a escuelas públicas como a privadas. Los padres de familia tienen la libertad de escoger entre enviar a sus hijos a escuelas públicas o a privadas. Los resultados académicos de los colegios se dan a conocer públicamente para ayudar a estas decisiones. No sorprende que los padres prefieran las escuelas privadas, que suelen tener mejores niveles de calidad y que no se ven afectadas por los paros que organizan maestros y alumnos (como en México).

La reforma de Bachelet busca promover una mayor igualdad, pero no subiendo el nivel de las escuelas de peor desempeño sino bajando el de las mejores. Para ello prohibiría "el lucro" en las escuelas subvencionadas y eliminaría la libertad de los padres de familia de escoger las mejores escuelas para sus hijos.

Chile ha sido un ejemplo para los países de América Latina tanto por su desarrollo económico como por la calidad de su sistema educativo. Hoy la presidenta Bachelet parece dispuesta a sacrificarlo todo en aras de una igualdad que quizá ni siquiera logre.

• LÍDER EN CHILE

Juan Díaz de la Torre, presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de México, fue a Chile esta semana "para conocer las recientes modificaciones en materia educativa de ese país". Espero aprenda mucho.

La Razón
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	OPINIÓN	24

LAS HISTORIAS DE TODO PERSONAL

Por Bibiana Belsasso
bibibelsasso@hotmail.com

EN LOS CASOS DE BULLYING no se puede enfrentar a la víctima con sus agresores, y tampoco se puede ni se debe hacer víctimas a los victimarios

Agresores y suicidas

La mamá de Filiberto Hernández Landero ha denunciado que su hijo intentó suicidarse ingiriendo ácido muriático. Filiberto es uno de los niños que golpearon, ataron de manos y pies y enjaularon a Kevin de Jesús Calderón en Tabasco.

La agresión hubiera pasado inadvertida, pero fue grabada por otro joven. En la escuela empezaron las investigaciones e incluso acudió personal de la Comisión Nacional de Derechos Humanos para tratar de darle solución a este asunto.

A partir de estos hechos, los niños que agredieron a Kevin empezaron a sentir mucha presión por parte de la sociedad. Y dice la madre que es la razón por la cual su hijo intentó quitarse la vida.

Los padres de los jóvenes agresores, que fueron entrevistados por los visitadores de la CNDH, expresaron que a esas juntas deberían también ir los padres de Kevin, y el menor agredido "porque ellos son los que detonaron el problema".

Sin comentarios. Lo cierto es que este capítulo, como muchos otros de su tipo, no se pueden tratar a la ligera. No se puede enfrentar a la víctima con sus agresores, pero tampoco se puede ni se debe hacer víctimas a los victimarios.

Se me hace gravísimo que un menor de edad intente quitarse la vida. Sin duda se tiene que poner especial énfasis en el problema. Los niños que sufren violencia y los que agreden tienen que ser atendidos psicológicamente, pero el caso de Kevin es aún más complejo, porque el pequeño tiene una discapacidad de aprendizaje.

Los chicos que lo enjaularon dicen que ellos fueron agredidos primero, pero es difícil de creer que un niño con discapacidad haya podido enfrentar a otros cinco.

Además hay otro tema clave en esta historia: la discapacidad de Kevin. En México es muy difícil encontrar escuelas que puedan atender casos especiales. Y si no se puede tener una escuela de este tipo, debería de haber, por ley, profesores especializados en problemas de aprendizaje en todas las escuelas para atender a estos niños.

El artículo 3o. de la Constitución establece el derecho de todo niño a tener una educación. En este caso, un niño con discapacidad está en todo su derecho de tener una educación especial. A ella sin duda se le tienen que asignar recursos económicos. Y dinero sí hay. ¿Cuánto le han dado a la CNTE para intentar mantenerla tranquila?, ¿y qué se ha logrado?

El lunes pasado, un millón 300 mil alumnos se quedaron sin clases en Oaxaca, ante el paro de labores de 24 horas que realizaron 74 mil agremiados de la Sección 22.

Sin educación no cesará la violencia y tampoco se tendrán oportunidades para que nuestros niños tengan una mejor perspectiva de vida.

Foto: Especial

EL PASADO 22 DE MAYO se difundió un video en el que se ve cómo una adolescente en Zacatecas es obligada a arrodillarse (fotos) por algunas de sus compañeras de escuela. Las agresoras le exigieron agritos pedir "perdón" por "ofensas" que supuestamente, les había hecho a través de internet. El caso generó indignación en el país, sobre todo porque días antes, en Tamaulipas, alumnos de una secundaria lanzaron a uno de sus compañeros contra la pared, causándole la muerte.

El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	1	8

Las reformas estructurales y los taxis

VISTO DESDE NUEVA YORK >

JORGE SUÁREZ VÉLEZ

Visto desde fuera, parece que el proceso de reformas estructurales en México está transitando por un accidentado proceso en el cual se debate mucho sobre qué y cómo éstas afectan a los actores actuales: Pemex, Telmex, Televisa, SNTE, etcétera. El elemento faltante es cómo creemos que México se debe ver después de las reformas.

En su columna más reciente (No aprendemos, http://luisrubio.mx/wp/?p=46210), Luis Rubio hace una buena reflexión sobre este tema, haciendo alusión a la diferencia entre cómo se privatizó en Chile, buscando una estructura de mercado eficiente y competitiva después de la privatización, versus cómo se hizo en México, donde se buscaba garantizar transparencia en el proceso a partir de una licitación competitiva abierta, a pesar de que básicamente ésta permitió la creación de un monopolio privado para sustituir al público. En este último caso, se optimizó lo que recibía el Estado mexicano, y al hacerlo se sentó la base para que quien ganó la licitación de Telmex, por ejemplo, fuese agresivo tratando de recuperar la inversión hecha.

Si el criterio predominante para privatizar Telmex fue maximizar el precio de la empresa licitada, no debemos extrañarnos de que quien la adquirió y administra lo haga a partir de criterios basados más en rentabilidad que en calidad del servicio. Habiendo dicho esto, quienes vimos el proceso entonces, pudimos presenciar los colosales problemas con los que se enfrentaron los nuevos dueños, quienes se toparon con una infraestructura mucho más deteriorada de lo que pensaban, además de que tenían que seguir ofreciendo servicios –como el de telefonía rural– claramente no rentables. Hay que recordar también aquellos días en los que uno tenía que esperar años para la instalación de una línea telefónica, situación que cambió radicalmente con los nuevos dueños. Después de reconocer lo anterior, hay que admitir también que evidentemente se les pasó la mano y que han abusado de una condición claramente monopólica para ordeñar a una empresa, sin haber mantenido estándares de servicio e infraestructura que contribuyan al desarrollo del país.

La reflexión de Luis Rubio me recuerda a la diferencia entre el servicio de taxis en Nueva York y Londres. En Nueva York, el criterio de la ciudad ha sido predominantemente recaudatorio. En Nueva York, el medallón de un taxi nuevo cuesta por ahí de un millón de dólares. Darle rentabilidad a esa inversión no es tarea fácil. Evidentemente, el chofer de un taxi no es su dueño. Quien lo es contratará a varios conductores que tomarán turnos de ocho horas manejando el automóvil sin parar. El chofer renta el taxi por turno, y hace un pago fijo por éste, cubriendo el costo directo de gasolina. Los taxistas ganan poco. Por ello, es común ver a conductores recién inmigrados que hablan mal inglés, que no conocen bien la ciudad, que toman rutas poco lógicas, que no siempre cuidan su aspecto personal o el del auto que manejan.

En Londres, la historia es otra. La prioridad para la ciudad es el servicio que recibirá el pasajero. Por ello, exigen no sólo taxis en perfecto estado, sino conductores extraordinariamente bien entrenados. A un taxista londinense se le pide que acredite el llamado "London Knowledge" (conocimiento de Londres). A pesar de que puede tener GPS en su auto, en el examen tiene que demostrar no sólo su conocimiento de 25 mil calles de la ciudad, de 320 rutas (entendiendo cuáles son óptimas a distintas horas del día), y 20 mil sitios de interés para el público. Usualmente le toma de dos a cuatro años aprender esta información, y tendrá que hacer un examen escrito y tres orales para demostrarlo. Un taxista en Londres gana bien y, a pesar de que el servicio es más caro que el neoyorquino, claramente es un atractivo para la ciudad, mientras que en Nueva York es algo que usualmente asusta a los visitantes.

Más allá de determinar quién es o no "preponderante", de definir qué quiere Pemex en ronda cero, o de lograr convencer a los maestros que se dejen evaluar, ¿Tenemos claridad sobre cómo queremos ver a México después de las reformas y en cuánto tiempo esperamos lograrlo?

En la reforma educativa, necesitamos garantizar que 100% del presupuesto educativo se vaya en pagarle a maestros, en capacitarlos, en construir escuelas dignas, bien equipadas y con tecnología de vanguardia. En no más de diez años debemos tener escuelas públicas que puedan competir con las de Shanghai, Corea o Finlandia.

En la energética, necesitamos leyes que permitan que cualquiera pueda producir, importar, exportar y comercializar petróleo y derivados, energéticos, energía, petroquímicos, para incrementar drásticamente la competitividad internacional de México.

En telecomunicaciones es prioritario el acceso generalizado a internet rápido y barato, que cubra la mayoría del territorio nacional.

Además, tenemos que definir cómo vamos a construir un Estado de derecho.

Todo lo demás es rollo.

EL ECONOMISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	1	55

Al margen

JUAN MARIA NAVARRO

¿Para eso quieren reformas?

El propósito de las reformas es generar riqueza, por eso las reformas pasaban por la integración de órganos autónomos verdaderamente independientes.

No se necesitaba bola de cristal para predecir lo que iba a suceder con las leyes secundarias de las reformas en marcha. Al proceso de la modificación constitucional le están poniendo amarras, están atando el marco legal que las pueden convertir en el "parto de los montes".

¿Sirven de algo reformas constitucionales que luego quedan atrapadas en la maraña de la legislación secundaria? Sí, pero no lo suficiente.

Estamos viendo a los organismos autónomos cooptados por los partidos, a los legisladores atrapados por el *lobbying*, intereses personales, gremiales o corporativos y/o a los sindicatos que se niegan a perder prebendas que desde ahora hacen temer que las ansiadas reformas no traerán los beneficios o por lo menos no con la velocidad que se pudiera y eso, créame, lo puede sufrir toda una generación; 15 o 20 años son muchos.

Por ese camino no crece nada, no hay reformas que transformen nada, sólo es maquillaje.

La reforma educativa, por ejemplo, mantiene inalterable parte del aparato. La detención de Elba Esther Gordillo no pasó de ser un golpe de efecto. Las acciones posteriores no han llevado a desarticular las estructuras que tienen en la mediocridad la educación básica del país.

No se necesita mucho, con escuchar los argumentos de Mexicanos Primero se puede observar lo mucho que falta, lo poco que se ha avanzado.

En el caso de la Ley de Telecomunicaciones ha ganado la polarización entre los que defienden a uno y otro sector, argumentando que lo que se quita a los poderosos no es en beneficio de las mayorías.

Y eso que todavía no entramos a la legislación secundaria de la energética, esta sí que la "madre de todas". Con lo que hemos visto no hay para el optimismo.

En el proceso de las reformas era indispensable que la integración de los órganos autónomos fuera independiente para que sirvan de contrapeso. Vemos que han terminado atrapados por los partidos, grupos de poder y poderosos. No pueden ser realmente autónomos si su integración y funcionamiento lo deciden los mismos que deben ser observados.

El INE terminó diseñado y conformado a gusto, imagen y semejanza de los partidos políticos.

El IFT, de incógnito. No se ve ni se oye. Su ausencia en la discusión de la legislación secundaria es, por decir lo menos, sospechosa.

El Ifai navega entre su pasado tormentoso y marcado por la influencia de los partidos.

Derechos Humanos a nivel nacional exhibe serias carencias.

Preocupa que el poder Judicial esté al margen, viendo las reformas de lejos.

Sí, también están los que, sin ser ideales, su desempeño es digno, como el Inegi y el Banco de México.

El propósito de las reformas es generar riqueza, por eso las reformas pasaban por la integración de órganos autónomos verdaderamente independientes.

Por cierto, no deben presumir victorias aplastantes y menos acreditarse decisiones corporativas. En América Móvil tienen claros sus objetivos. Por algo su principal accionista es el hombre más rico de México.

jnavega@eleconomista.com.mx

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	OPINIÓN	16

Evaluación del desempeño docente: ¿gimnasio o tribunal?

Manuel Pérez Rocha

Con el propósito de curar una dolencia, un padecimiento, acudimos al auxilio de un médico. Sabemos que el médico nos examinará y que la solidez de su diagnóstico dependerá también de la información que le proporcionemos; por tanto, si en verdad queremos curarnos, le daremos a ese médico toda la información útil, aun cuando en ocasiones pueda significar hacer a un lado cualquier pudor. De esta manera alcanzaremos el fin buscado: sanar.

Otra situación muy distinta se presenta si acudimos a un médico para obtener algún certificado de salud que nos ha sido solicitado por una agencia de seguros, un club deportivo o cualquier otra instancia. En este caso, el médico podrá hacernos todas las pruebas que considere necesarias, incluso con honestidad responderemos a sus preguntas, pero nada más le diremos si pone en riesgo alcanzar el fin deseado: obtener un certificado.

En buen lío estamos si queremos alcanzar los dos objetivos –sanar y obtener un certificado de salud– con el mismo médico y en la misma visita. Como he señalado aquí en otra ocasión, este lío lo viven cotidianamente los estudiantes de todas las instituciones escolares convencionales pues el maestro que debe ayudarles a “sanar” sus ignorancias es el mismo que los examinará para que obtengan un certificado (una “calificación”). Frente al maestro en funciones de inspector y juez, los estudiantes buscan ocultar sus dolencias académicas, con razón se niegan a “desnudar” su intelecto y con ello pierden la oportunidad de que el maestro haga un diagnóstico adecuado y les proporciones los remedios necesarios. La actitud del evaluado, su relación con el evaluador, los instrumentos y procedimientos a utilizar, y el éxito de la evaluación, están condicionados por el propósito o función de ésta.

En su Paideia, Werner Jaeger nos llama la atención acerca de “la analogía que existe entre el diálogo socrático y el acto de desnudarse para ser examinado por el médico…” Además, Jaeger nos señala que en Atenas se hacía un distinción fundamental: “Quien tenía algo que decir o algo que preguntar que consideraba de alcance general y para lo que ni la asamblea popular ni el tribunal eran lugares adecuados, acudía a decírselo o a preguntárselo a sus amigos y conocidos en el gimnasio (gumnasion, donde se cultivaban el atletismo, la salud y la educación)”. En el aula moderna se entremezclan el tribunal y el “gimnasio”.

Esta irracionalidad de los sistemas de evaluación de los estudiantes lo lleva el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) a la evaluación de los maestros. Este instituto ha mezclado en la “evaluación del desempeño docente” objetivos que son incompatibles entre sí: a) hacer un diagnóstico para sustentar acciones de mejora de los maestros y b) avalar acciones administrativas que tienen “consecuencias” (fuertes) para los mismos maestros (ingresos, estabilidad laboral). Esas evaluaciones no servirán adecuadamente para ninguno de esos dos propósitos.

En su explicación de los “beneficios” que se ofrecen a los maestros con la “evaluación del desempeño docente”, el INEE enumera los siguientes; a) conocer sus fortalezas y áreas de oportunidad, b) contar con acompañamiento de la asesoría (sic) técnico-pedagógica y c) establecer su trayectoria de formación en función de los avances en su desarrollo personal. Los tres sin duda corresponden a un propósito diagnóstico y formativo, pueden ser reales “beneficios” para el maestro, pero añade otros dos: d) acceder a promociones y estímulos dentro del servicio profesional docente, y e) obtener seguridad laboral y permanencia.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	OPINIÓN	16

Los dos últimos elementos de esa lista son en realidad amenazantes medidas administrativas, disfrazadas de "beneficios", que merecen juicio aparte. Pero antes debe advertirse que se destruye la capacidad diagnóstica y formativa de la evaluación de los maestros si esta misma se usa para determinar sus "estímulos" (ingresos legítimos) y su "seguridad y permanencia". Los maestros no exhibirán sus "debilidades y áreas de oportunidad" en procesos (y ante "evaluadores") de los cuales dependen sus ingresos y seguridad laboral. Habría que insistir también en que la oferta de "acceder a promociones y estímulos" significa sustentar la motivación, compromiso y responsabilidad de los maestros en antivalores incompatibles con la buena educación.

Al usar la evaluación para propósitos administrativos, el INEE y la SEP dejan de ser un gumnasion y se convierten en un tribunal, pero un tribunal anticonstitucional en cuyos procesos el maestro, solo, aislado, no tiene medios para defender sus derechos. El maestro queda así en el riesgo de sufrir todo tipo de arbitrariedades, que no serán conjuradas aun cuando los procesos e instrumentos de la evaluación sean muy sofisticados.

Uno de los atropellos que se derivan de la mal llamada "reforma educativa" es la anulación de la relación bilateral entre el patrón (las autoridades educativas) y la representación colectiva de los trabajadores, un rompimiento de graves consecuencias para éstos (y para el resto de la clase trabajadora). Este es el significado de la pretendida reforma constitucional del gobierno de Peña Nieto: un rompimiento definitivo, histórico, del pacto social que, con múltiples violaciones, reconocía el derecho de los trabajadores a unirse y defender colectivamente sus derechos. Grave contrarreforma laboral con el disfraz de "reforma educativa". Si los derechos de los trabajadores van a ser afectados por las evaluaciones, éstas y sus consecuencias deben ser pactadas de forma bilateral. De la misma manera, todos los trabajadores deben tener la garantía de un debido proceso y los espacios de defensa efectiva, colectiva, cuando consideren que sus derechos han sido afectados.

Háganse las urgentes evaluaciones "diagnósticas" y "formativas" de los maestros, pero sin "contaminarlas" con asuntos laborales que afectan sus derechos. Háganse las inspecciones necesarias para evitar la irresponsabilidad y el incumplimiento de las obligaciones, y en caso de proceder aplíquense las medidas correctivas justas y necesarias, pero separadas de las evaluaciones "diagnósticas" y "formativas", y mediante procesos e instancias que garanticen el respeto a los derechos de los trabajadores de la educación, entre ellos a la contratación, representación y defensa colectivas.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/14	EL CORREO ILUSTRADO	2

Rechazan acusaciones contra jóvenes en la UAM-I

El jueves 3 de julio, de nuevo, las autoridades de la UAM Iztapalapa y sus consejeros han lanzado un nuevo ataque contra nuestra organización juvenil. En forma de queja presentada en el Consejo Académico por supuesto mal uso del espacio de la representación estudiantil del área de Ciencias Básica e Ingeniería, pretenden, con mentiras, desatar una cacería de brujas en nuestra contra para intentar intimidar a quienes hemos decidido dar una batalla por la mejora de las condiciones de la universidad.

Las autoridades y los consejeros no han podido eludir nuestros señalamientos sobre el hostigamiento en nuestra contra y menos aún sobre el ataque velado a los derechos democráticos dentro de la universidad.

Los espacios estudiantiles en los órganos académicos y de gobierno, así como los espacios físicos, no han sido ningún obsequio de las autoridades, sino producto de décadas de lucha de jóvenes y trabajadores que nos los han heredado. No permitiremos que un puñado de burócratas y arribistas echen por la borda lo que nos pertenece: una educación pública, gratuita, democrática y de calidad.

En nombre del Comité Estudiantil en Defensa de la Educación Pública, Mauro Espínola