

30 DE JULIO, 2014



PRIMERAS PLANAS



BROTA EN EU TRANSA PEMEX-SINDICATO



INTERROGA PGR A VALLEJO HIJO



“MANO DURA” SOBRE PETROLERAS, ACONSEJA EL GOBERNADOR BROWN



REFORMA OTORGARÁ 2,500 MDP EXTRAS



DIVIDIRÁN LA CFE EN SUBSIDIARIAS



“MANO DURA” CON PETROLERAS PRIVADAS, ACONSEJA BROWN



LA VIOLENCIA SE HA REDUCIDO A SU MÍNIMA EXPRESIÓN: OSORIO



DEMANDA DISCIPLINA IP EN PASIVO LABORAL



ABREN COMPETENCIA EN SECTOR ELÉCTRICO



EN VIDEO, LA TUTA Y EL HIJO DE VALLEJO HACEN NEGOCIOS Y POLÍTICA



PARTIDOS SE PREPARAN PARA BATALLA POR EL DF



PGR TRASLADA AL DF A RODRIGO VALLEJO



¡BOMBARDEO!



LLEVAN A PGR AL HIJO DE VALLEJO



EXIGEN INVESTIGAR AL HIJO DE FAUSTO VALLEJO



EXIGEN DIMISIÓN DE... DICTADOR POBLANO



EL PRESIDENTE CATALÁN SUAVIZA SU POSTURA ANTE LA REUNIÓN CON RAJOY

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **México y California firman acuerdos en materia de Educación Superior**

Los gobiernos de México y de California, Estados Unidos, suscribieron un memorándum de entendimiento para promover la cooperación en materia de educación, investigación y actividades académicas en el Nivel Superior. Por parte de México, el documento fue suscrito por el Secretario de Relaciones Exteriores, José Antonio Meade Kuribreña; el Subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la Secretaría de Educación Pública, Enrique del Val, y la Directora Adjunta de Posgrado y Becas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Dolores Sánchez Soler, y por California, el Gobernador Jerry Brown. **(La Jornada, p. 42)**

- **Firma alianza académica la UNAM, con las de Sao Paulo y Buenos Aires**

Tres de las más importantes universidades de América Latina: la Nacional Autónoma de México (UNAM), la de Sao Paulo (USP) y la de Buenos Aires (UBA), firmaron una alianza académica para la “conformación de la carretera latinoamericana del conocimiento”. El compromiso entre estas instituciones se concretó en el contexto de los trabajos del “Tercer Encuentro Internacional de Rectores”, que contó con el apoyo de Banco Santander. Los rectores José Narro Robles, de la UNAM; Marco Antonio Zago, de la USP; y Alberto Edgardo Barbieri, de la UBA, suscribieron el acuerdo en una ceremonia privada, donde fueron testigos la Embajadora de México en Brasil, Beatriz Paredes, y el Presidente de la institución financiera Emilio Botín. **(La Jornada, Contraportada y 39)**

- **Recoge la Carta de Río retos de la educación superior del siglo XXI**

Con la finalidad de darle continuidad al trabajo para la conformación de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento, más de mil 100 rectores de 31 países aprobaron la Carta de Río, en la que se asientan las bases y compromisos para afrontar los retos y problemas que plantea el siglo XXI para las instituciones de educación superior de la región. **(La Jornada, p. 42)**

- **Marchan integrantes del Maes; exigen instalar una mesa de negociación**

Integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (Maes) marcharon del Ángel de la Independencia a las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para “exigir a la brevedad” una mesa de negociación con el fin de resolver el problema de los jóvenes rechazados. Los estudiantes se concentraron a un costado de Paseo de la Reforma, a la altura del cruce con Florencia, y comenzaron el recorrido poco después de las 13 horas. **(La Jornada, p. 42)**

- **Iniciarán construcción de universidad politécnica**

Con una inversión de 40 millones de pesos en su primera etapa, la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo iniciará la construcción de la Universidad Politécnica de Tula, que formalmente arrancará actividades académicas con tres carreras, en agosto. Al hacer el anuncio oficial en la sala de Cabildo del Ayuntamiento de Tula, el Titular de la SEPH, Joel Guerrero, adelantó que luego de los estudios de pertinencia, el primer semestre arrancará con las ingenierías en Petróleos, Logística y Transporte, y Energías. **(El Sol de México, p. 6-República)**

- **Asegura UAEM que 70% de mexicanos no lee ni un libro**

Más de 70% de los mexicanos no lee un solo libro al año, afirmó la catedrática e investigadora de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Rosa María Camacho Quiroz, quien consideró que varios son los factores económicos, culturales y pedagógicos que intervienen para que la lectura no sea una rutina común entre la población mexicana. **(Rumbo de México, p. 8)**

SEP

- **Asisten a reposición del examen de la SEP sólo 40% de aspirantes.**

Al concluir la aplicación del examen de ingreso al Servicio Profesional Docente para aspirantes de Bachillerato, la Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que asistieron a la etapa de reposición 868 candidatos de los mil 960 que no participaron en el proceso debido a las protestas magisteriales. Los concursantes, quienes debieron trasladarse por sus propios medios desde Michoacán y Oaxaca al DF, señalaron que muchos de sus compañeros se quedaron en el camino porque no todos tuvieron recursos para trasladarse. Algunos señalaron que la SEP se comprometió a rembolsar los gastos de transporte. **(La Jornada, p. 44 y 42)**

- **Amplían al 17 de agosto descuentos en transporte**

La Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) informó que continuarán los descuentos en servicios de transporte para maestros y estudiantes hasta el 17 de agosto, al considerar que las vacaciones de diversas universidades no coinciden con las programadas en el calendario lectivo que publica la Secretaría de Educación Pública. La SCT puntualiza que cuando maestros y estudiantes disfruten de vacaciones en fechas distintas a las señaladas en el calendario lectivo, el descuento se realizará mediante el acreditamiento de constancia oficial expedida por la escuela o universidad. **(La Jornada, p. 25)**

- **CNTE y normalistas bloquean Oaxaca**

Oaxaca, Oax. Estudiantes egresados de las 11 escuelas normales de la entidad, afiliados a la Coordinadora Estudiantil Normalista del Estado de Oaxaca, se unieron ayer al plantón que profesores de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) mantienen en el zócalo de esta capital en repudio a los exámenes de admisión al servicio profesional docente. **(La Jornada, p. 15)**

- **En zonas de alto riesgo sísmico, 400 escuelas primarias**

Alrededor de 200 primarias del Distrito Federal tienen 40 años o más de antigüedad y están en zonas de alto riesgo sísmico, advirtió ayer la Legisladora perredista Dione Anguiano Flores; recordó que este año, la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Gobierno del DF y las 16 Delegaciones, dieron a conocer que realizarán una inversión de 640 millones de pesos para mejorar la infraestructura de las Escuelas de Educación Básica por lo que adelantó que hoy planteará un Punto de Acuerdo en el que solicitará a las autoridades educativas federales y locales, informen a la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF), sobre la planeación y utilización de los recursos asignados, así como el contenido del programa correspondiente y un informe semestral de los avances. **(El Sol de México, p. 1 y 5-Ciudad)**

- **Diario Oficial de la Federación**

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) a través del Diario Oficial de la Federación publicó el DECRETO por el que se Aprueba el Programa Especial de Ciencia y Tecnología e Innovación 2014-2018. Rubrica del Presidente de la República y el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor. **(DOF, Segunda Sección, p. 6-82)**

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través del Diario Oficial de la Federación publicó la Convocatoria Pública y Abierta 36/2014, para ocupar plazas vacantes dentro del Servicio Profesional de Carrera en la Administración Pública Federal. **(DOF, Quinta Sección, p. 24)**

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través del Diario Oficial de la Federación publicó la Convocatoria Pública y Abierta 37/2014, para ocupar plazas vacantes dentro del Servicio Profesional de Carrera en la Administración Pública Federal. **(DOF, Quinta Sección, p. 51)**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) mediante la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF) publicó en el Diario Oficial de la Federación la Convocatoria Pública y Abierta 09/2014, para ocupar plazas vacantes dentro del Servicio Profesional de Carrera en la Administración Pública Federal. **(DOF, Quinta Sección, p. 70)**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) mediante el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) publicó en el Diario Oficial de la Federación la Convocatoria INAH 005/14. **(DOF, Sexta Sección, p. 11)**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) mediante el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) publicó en el Diario Oficial de la Federación la Convocatoria INAH 006/14. **(DOF, Sexta Sección, p. 17)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Presenta el IPN modelo para dar apoyo a pequeñas y medianas empresas**

Con el propósito de brindar soporte, desarrollo y crecimiento a las pequeñas y medianas empresas (PYMES), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) presentó el Modelo Institucional de Aceleración de Empresas basado en investigación, innovación y desarrollo tecnológico. El Subdirector de Aceleración de Empresas de la Unidad Politécnica para el Desarrollo y la Competitividad Empresarial (UPDCE), Carlos Mario Contreras Correa, indicó que el modelo consta de cuatro fases. Destacó que el origen del modelo se localiza en la Iniciativa Privada, con una parte académica complementaria que apoya su conocimiento científico en las investigaciones que se llevan a cabo. **(La Jornada, p. 21)**

- **Maestros y directivos desconocen qué hacer**

Sólo 12% de los cuidadores y responsables de la crianza de menores -maestros, directores o personal de la escuela-, realiza alguna acción acertada ante un caso de *Bullying*. El resto carece de información sobre cómo responder o simplemente minimiza el hecho, revela el *Análisis del Acoso Escolar en la Ciudad de México*, elaborado por el Consejo Ciudadano de Participación Social. El análisis se realizó con información recopilada desde 2010, cuando el Consejo inició el programa “Juntos contra el *Bullying*”, en conjunto con la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, y hasta abril de 2014: en este lapso se recibieron tres mil 632 denuncias. Con esta información encontraron que la figura del maestro ya no tiene una imagen de autoridad, por lo que los alumnos resuelven sus problemas, lo que genera que el nivel de violencia aumente al mismo tiempo que la comunidad escolar prefiere mantenerse al margen. **(24 Horas, p. 14)**

- **Invertirán en Querétaro 12 mdp para infraestructura educativa**

Este año el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Querétaro (ICATEQ), aplicará más de 12 millones de pesos para infraestructura educativa, gracias a un conjunto de recursos federales y estatales. El Director General del ICATEQ, José Francisco Alcocer Aranda, destacó que este año participaron en la convocatoria que lanzó la Coordinación Sectorial de Planeación y Administración de la Subsecretaría de Educación Media Superior, a fin de obtener recursos para construcción y equipamiento de espacios educativos. **(El Sol de México, p. 7)**

- **Buscan autoridades de Guanajuato preservar la lengua indígena**

La Secretaría de Educación de Guanajuato tiene en su programa de estudios clases de lengua materna, mediante las cuales 151 alumnos de la Misión de Arnedo de Tierra Blanca y mil 369 de la Misión de Chichimecas de San Luis de la Paz, recibieron apoyo para el aprendizaje de la escritura de su lengua Chichimeca Jonaz y de una segunda lengua, el español. El objetivo es preservar y fortalecer la cultura y lengua indígena. **(El Sol de México, p. 7)**

- **Impulsan en San Juan del Río cursos de regularización**

Con recurso destinado de la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU), a través del Programa Hábitat para el ejercicio fiscal 2014, a partir del próximo mes en San Juan del Río, Querétaro, se ofrecerán cursos de

regularización para presentar de forma exitosa el examen Acredita-Bach del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL). **(El Sol de México, p. 7)**

INFORMACIÓN GENERAL

- **Urgen a reconocer la crisis migratoria**

El Gobierno de Estados Unidos debería reconocer que América Central vive una crisis a la que necesita destinar recursos, tal como hace con conflictos en otras partes del mundo, aseguró el Gobernador de California, Jerry Brown. En ese sentido, dijo, el contexto de la ola de los niños migrantes pone en evidencia que la Unión Americana debe poner más atención en México y Centroamérica, con quienes debe trabajar de manera conjunta. Como parte de sus actividades en la Ciudad de México, Brown se reunió con el Arzobispo de Los Ángeles, José Horacio Gómez, y con líderes diplomáticos y religiosos mexicanos y centroamericanos para abordar el tema migratorio, específicamente el de los niños migrantes. En otro tema, el Gobernador sostuvo ante la Mesa Directiva del Senado, que se debe tener “mano dura” con las empresas de energía y petroleras. **(Reforma, p. 10; La Crónica, p. 3)**

- **Las selecciones serán abanderadas**

Las selecciones nacionales de voleibol (varonil y femenil) y la de basquetbol (varonil) han sido notificadas que el 6 de agosto serán abanderadas por el Presidente Enrique Peña Nieto, en la misma ceremonia que tendrá la delegación que acudirá a los Juegos Olímpicos Juveniles de Nanjing, China, tal y como dio a conocer el Comité Olímpico Mexicano (COM) la semana pasada. Los equipos de basquetbol y voleibol representarán a México en sus respectivos Campeonatos Mundiales a partir del 30 de agosto (basquetbol y voleibol varonil) y del 23 de septiembre (voleibol femenil). **(Excélsior, p. 12-Adrenalina)**

- **Brota en EU transa PEMEX-Sindicato**

Una corte de Houston resolvió que el Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana (STPRM) debe pagar un adeudo millonario por incumplimiento de contrato. El pasado 15 de julio, la Jueza Sylvia Matthews se pronunció a favor de Arriba *Limited*, una empresa texana que reclama más de mil 400 millones de dólares al sindicato. El caso de corrupción, con 30 años de litigios, inició en 1984 cuando PEMEX otorgó al gremio, encabezado entonces por Joaquín Hernández Galicia, *La Quina*, una concesión para comercializar los residuos del petróleo crudo. **(Reforma, Ocho Columnas y 3)**

- **Interroga PGR a Vallejo hijo**

El hijo del ex Gobernador de Michoacán Fausto Vallejo, Rodrigo Vallejo Mora, fue trasladado a la Ciudad de México para declarar en torno al video en el que aparece con Servando Gómez Martínez, *La Tuta*, líder de *Los Caballeros Templarios*, informó ayer Jesús Murillo Karam, Titular de la Procuraduría General de la República (PGR). Las autoridades de la dependencia no confirmaron las condiciones del traslado del hijo de Fausto Vallejo a las instalaciones de la Subprocuraduría Especializada en Investigación de Delincuencia Organizada (SEIDO), ni ofrecieron detalles sobre el momento en que fue asegurado para que comparezca ante el Ministerio Público de la Federación. **(El Universal, Ocho Columnas y 14)**

- **Dividirán la CFE en subsidiarias**

La Comisión Federal de Electricidad (CFE) será dividida en empresas filiales o subsidiarias, que atenderán las cuatro actividades económicas que hoy concentra la paraestatal: generación, transmisión, distribución y comercialización. De acuerdo con el dictamen de la Ley de la Industria Eléctrica que se aprobó ayer en lo general en la Cámara de Diputados, las empresas subsidiarias o filiales serán independientes entre sí. Al mismo tiempo se establece la desincorporación del Centro Nacional de Control de Energía (CENACE), organismo que saldrá de la paraestatal para convertirse en un ente público descentralizado de la administración federal. **(Milenio, Ocho Columnas y 4)**

INTERNACIONAL

- **Reducen republicanos fondos de plan migratorio**

Legisladores republicanos presentaron ayer su proyecto de ley para enfrentar la crisis migratoria en la frontera con México. Su propuesta contempla el envío de efectivos de la Guardia Nacional y la aceleración de las deportaciones de menores centroamericanos. El costo de este proyecto es de 659 millones de dólares, a desembolsarse en últimos dos meses del actual año fiscal, hasta septiembre. Esto es mucho menos de los 3 mil 700 millones solicitados por el Presidente Barack Obama para atender la crisis migratoria este año y el próximo. **(Reforma, p. 17)**

- **Gaza: mueren más de 100 en día sangriento**

Israel intensificó ayer sus bombardeos en la Franja de Gaza, en un ataque que dejó más de 100 muertos y que fue calificado por testigos palestinos como el peor desde el inicio de la ofensiva israelí, hace tres semanas. Israel destruyó la única central de energía de Gaza y atacó unos 150 objetivos de alto perfil, mientras *Hamas* advertía que “no cesará el fuego hasta que no se levante el bloqueo a Gaza”, desmintiendo así versiones de que había acordado una tregua humanitaria. **(El Universal, PP y 20)**

- **Unión Europea y EU vuelven a castigar a Rusia**

La Unión Europea (UE) resolvió este martes castigar a la economía rusa para que Vladimir Putin cese su respaldo a los separatistas del este de Ucrania, donde continuaba la ofensiva de las tropas leales a Kiev con bombardeos que dejaron al menos 22 muertos civiles. Los 28 países miembros decidieron por primera vez adoptar medidas económicas y restricciones comerciales contra Rusia, cuando hasta ahora se limitaban a congelar los haberes y prohibir de visados a responsables políticos y de seguridad rusos o ucranianos. El secretario de Estado estadounidense, John Kerry, anunció al mismo tiempo este martes que Estados Unidos preparaba nuevas sanciones contra Rusia. **(Milenio, p. 38)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

El primer documento suscrito desde la instalación del Fobessi

México y California firman acuerdos en materia de educación superior

CIRO PÉREZ SILVA

Los gobiernos de México y del estado de California, Estados Unidos, suscribieron este martes un memorándum de entendimiento para promover la cooperación en materia de educación, investigación y actividades académicas en el nivel superior. Se trata del primero que se suscribe desde que los presidentes Enrique Peña Nieto y Barack Obama acordaron instalar el Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (Fobessi).

Durante la ceremonia en la Casa de la Universidad de California, ubicada al sur de la ciudad de México, el canciller José Antonio Meade refirió que ese estado de la Unión Americana se ha convertido en líder mundial en el ámbito educativo y de innovación. Es sede del mayor número de planteles de educación superior de Estados Unidos, cuenta con más de 750 instituciones públicas y privadas, colegios comunitarios y escuelas técnicas y es, en ese país, el que más estudiantes internacionales recibe. Tan sólo el ciclo escolar pasado albergó a más de 110 mil alumnos de otras naciones.

“California es hogar de más de 11 millones de personas de origen mexicano o nacidas en México; la delegación del gobernador (Jerry) Brown da testimonio fiel del entusiasmo y de la aportación de los hijos de mexicanos que viven en Estados Unidos”, expuso el titular de la Secretaría de Relaciones Exteriores al hacer alusión a la presencia de la asambleísta Cristina García y del senador Kevin de León, ambos con raíces latinas.

Mencionó que hoy en México se gradúan más de 110 mil ingenieros y estudiantes en los campos de tecnología, y somos líderes cada vez más de ese capital humano en industrias creativas: cine, televisión y animación digital, que hoy contribuyen ya con 7 por ciento del producto interno bruto (PIB).

Por parte de México, el documento fue suscrito por el secretario de Relaciones Exteriores, José Antonio Meade Kuribreña; el subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la Secretaría de Educación Pública, Enrique del Val, y la directora adjunta de Posgrado y Becas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Dolores Sánchez Soler, y por California, el gobernador Jerry Brown.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

③ Para avanzar en la carretera del conocimiento: Narro Robles

Firma alianza académica la UNAM, con las de Sao Paulo y Buenos Aires

EMIR OLIVARES ALONSO

Enviado

Río de Janeiro, 29 de julio.

Tres de las más importantes y emblemáticas universidades de América Latina: la Nacional Autónoma de México (UNAM), la de Sao Paulo (USP) y la de Buenos Aires (UBA), firmaron una alianza académica para la “conformación de la carretera latinoamericana del conocimiento”.

Después de varios trabajos preparatorios, el compromiso entre estas instituciones se concretó en el contexto de los trabajos del tercer Encuentro Internacional de Rectores, que contó con el apoyo de Banco Santander y se clausuró este martes en esta ciudad.

Los rectores José Narro Robles, de la UNAM; Marco Antonio Zago, de la USP; y Alberto Edgardo Barbieri, de la UBA, suscribieron el acuerdo en una ceremonia privada, donde fueron testigos la embajadora de México en Brasil, Beatriz Paredes, y el presidente de la institución financiera Emilio Botín.

“Es una apuesta para hacer cosas juntos y para tratar de establecer un frente entre las tres grandes universidades y a la vez participar conjuntamente con otras casas de estudios de América Latina, de Iberoamérica e incluso de otras regiones del mundo como estadounidenses, europeas y chinas por ejemplo”, aseveró el rector Narro en entrevista con *La Jornada*.

Se trata de las tres instituciones universitarias con la mayor matrícula estudiantil de la región: 90 mil alumnos inscritos en la USP, 320 mil en la UBA y más de 335 mil de la UNAM. De ahí la relevancia de este acuerdo tripartita.

El rector de la UNAM detalló que el compromiso es entablar una alianza para avanzar en la construcción de una carretera latinoamericana del conocimiento.

“Esto significa que tenemos que favorecer la movilidad estudiantil y los procesos de formación de profesores; establecer programas de investigación conjuntos, posgrados compartidos con titulación múltiples, es decir, con la triple validación; generar fórmulas que nos permitan compartir las mejores prácticas, y plantearnos opciones en innovación, creatividad y experiencias de vinculación entre universidad, sociedad y empresas”.

Otros de los fines de la alianza son la definición de programas docentes compartidos, tanto en el grado como en el posgrado, en las áreas específicas que se consideren pertinentes; la definición y promoción de programas de investigación conjuntos sobre temas sociales, científicos y culturales; compartir recursos y experiencias en materia de tecnologías de la información y la comunicación; procurar los recursos para el financiamiento de estas actividades incluyendo los de las universidades, los de los gobiernos locales, nacionales y los que provengan de diversas entidades; entre otros.

Narro Robles dijo que se continuará trabajando para que las finalidades de esta alianza comiencen a operar lo más pronto posible. Informó que los alcances de la misma se presentarán ante los ministros de educación de Iberoamérica que se reunirán en agosto en México, además de que se expondrán a los jefes de Estado de la región en la cumbre de mandatarios que se efectuará en Veracruz en diciembre próximo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

- Mil 100 rectores de 31 países signan documento al cierre del encuentro Universia

Recoge la Carta de Río retos de la educación superior del siglo XXI

- Las conclusiones serán presentadas en la próxima Cumbre de Jefes de Estado de Iberoamérica
- Anuncia Banco Santander inversión de 700 millones de euros; 35% para América Latina

EMIR OLIVARES ALONSO

Enviado

Río de Janeiro, 29 de julio.

Con la finalidad de darle continuidad al trabajo para la conformación de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento, más de mil 100 rectores de 31 países aprobaron la Carta de Río, en la que se asientan las bases y compromisos para afrontar los retos y problemas que plantea el siglo XXI para las instituciones de educación superior de la región.

Lo anterior se concretó en el Tercer Encuentro Internacional de Rectores Universia, que se efectuó en el centro de convenciones Riocentro de esta ciudad con el apoyo del Banco Santander, donde se enfatizó que este espacio regional debe basarse ante todo en un compromiso socialmente responsable de las casas de estudios.

Se informó que estas conclusiones se presentarán en la Cumbre de Jefes de Estado de Iberoamérica, que se realizará en diciembre próximo, en Veracruz, con el objeto de que algunas de las propuestas del encuentro y de la Carta de Río sean considerados por los gobiernos para emprender estrategias en favor de este nivel académico.

Fue en la ceremonia de clausura, a la que asistió Luiz Fernando Pezão, gobernador del estado de Río de Janeiro, donde Emilio Botín anunció

la inversión en este grado de estudios para varios países en los próximos años.

Los 700 millones de euros se distribuirán de la siguiente manera: 40 por ciento serán destinados a becas de movilidad, 30 por ciento a investigación e innovación y el resto se dará a proyectos académicos. De esa cifra 240 millones de euros corresponden a España y 35 por ciento a América Latina.

Luego de concluir los trabajos, divididos en 10 mesas temáticas y una conferencia plenaria, los mil 103 rectores participantes –190 de ellos mexicanos– dijeron que las universidades iberoamericanas deben responder a varios retos como la ampliación, diversificación y renovación de las enseñanzas y los modelos educativos; el aumento y la diferenciación de su oferta académica y de la educación transnacional; la creciente internacionalización; la consolidación de nuevos esquemas de competencia y cooperación universitaria; la necesidad de una gestión eficiente de la generación, la transmisión y la transferencia del conocimiento al servicio del desarrollo y la cohesión social; la irrupción de los componentes educativos digitales, y la transformación de los esquemas de financiación y organización.

La Carta de Río indica que en años recientes se han registrado y afianzado relevantes iniciativas para consolidar el Espacio Iberoamericano del Conocimiento. Sin embargo, para alcanzarlo “se requieren nuevos, mayores y más decididos compromisos en ámbitos como la movilidad universitaria, el reconocimiento y la transferencia de créditos, la comparación de la estructura de las enseñanzas y el reconocimiento de los títulos o la acreditación de las instituciones y estudios”.

Confiraron en que este espacio se concrete en cuatro años, durante el encuentro de rectores a celebrarse en Salamanca, España.

Aun con matices y diferencias, los rectores se comprometieron a trabajar con responsabilidad social y ambiental, a atender expectativas de los estudiantes, a fortalecer la planta académica, a garantizar la calidad de la enseñanza y adecuarla a las necesidades sociales, a mejorar la investigación, a ampliar estrategias de internacionalización y movilidad, a transparentar manejo de recursos y diversificar su ampliación que, en el caso de las universidades públicas deben contar con el apoyo gubernamental.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	CONTRAPORTADA	44

RECHAZADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR



Integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior marcharon del Ángel de la Independencia a la sede de la Secretaría de Educación Pública para exigir una mesa de negociación que les permita tener oportunidades de ingreso a universidades ■ Foto Carlos Ramos Mamahua

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

- La dependencia la condiciona a cancelar otra movilización

Marchan integrantes del Maes; exigen instalar una mesa de negociación

■ CÉSAR ARELLANO

Integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (Maes) marcharon del Ángel de la Independencia a las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para “exigir a la brevedad” una mesa de negociación con el fin de resolver el problema de los jóvenes rechazados.

Los estudiantes se concentraron a un costado de Paseo de la Reforma, a la altura del cruce con Florencia, y comenzaron el recorrido poco después de las 13 horas.

Acompañados por familiares, los alumnos corearon consignas para solicitar un espacio en carreras de las principales instituciones de educación superior del país. También portaron mantas y cartulinas con sus demandas, en las que se podían leer frases como: “Queremos más escuelas de nivel superior y menos jóvenes excluidos”, “Todos tenemos derecho a estudiar”, “Luchando por una educación de igualdad” y “Porque la educación es un derecho, no un privilegio”.

Atzelbi Hernández, vocera del Maes, señaló que la SEP “no ha reconocido que hay un conflicto severo de cobertura en la educación superior, el cual es urgente atender. Por el contrario, se han dedicado a decir que no hay ningún problema de rechazados y ahora hasta anuncian programas de becas como opción para los jóvenes que no aprobaron el examen de admisión a la UNAM, UAM y el IPN”.

Al llegar a la sede de la SEP, una comisión se reunió con representantes de la Subsecretaría de Educación Superior y de la Coordinación General de Atención Ciudadana.

Después de una hora de discusión, los funcionarios les plantearon que la secretaría estaría dispuesta a convocar a las instituciones de educación superior a instalar la mesa el 7 de agosto, “siempre y cuando el Maes cancelara la marcha del próximo 5 de agosto; empero, no se comprometieron a que las autoridades de las universidades acudieran a la cita”.

Al respecto, el Maes no aceptó la petición de cancelar la movilización, pero fijó la fecha del 7 de agosto como límite para instalar un plantón frente a la SEP en caso de que no se entable un diálogo.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	REPÚBLICA	6

En breve iniciará la construcción de la Universidad Politécnica de Tula

Por Francisco Hernández

Pachuca, Hidalgo.- Con una inversión de 40 millones de pesos en su primera etapa, la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) iniciará la construcción de la Universidad Politécnica de Tula, que formalmente arrancará actividades académicas con tres carreras, en agosto.

Al hacer el anuncio oficial en la sala de Cabildo del Ayuntamiento de Tula, el titular de la SEPH, Joel Guerrero, adelantó que luego de los estudios de pertinencia, el primer semestre arrancará con las ingenierías en Petróleos, Logística y Transporte y Energías.

La nueva casa de estudios en Tula de Allende, agregó, se logra gracias a la gestión del gobernador Francisco Olvera y a la sensibilidad del titular de la SEP federal, Emilio Chuayffet Chemor, quien autorizó su apertura.

En reunión con el secretario municipal, Helmer Becerra Cerón, y el regidor de la Comisión de Educación, Juan Pablo Ortiz, el funcionario estatal planteó la necesidad de contar con un terreno de al menos 20 hectáreas, ubicado en un lugar estratégico y de fácil acceso para iniciar los trabajos de construcción de una primera etapa, la cual quedará concluida en un año.

Acompañado por el director general de Educación Media Superior y Enlace de Gobierno en la Región de Tula, Juan Benito Ramírez Romero, y por el responsable del proyecto, Eduardo Mojica Martínez, Joel Guerrero puntualizó que la vocación de la institución educativa estará enfocada a la preparación de jóvenes para trabajar en la industria del petróleo,

"Son profesionistas que requiere la Refinería Miguel Hidalgo y eventualmente, de instalarse, la nueva refinería Bicentenario", indicó.

Asimismo, informó que la Universidad Politécnica de Tula comenzará actividades en instalaciones provisionales.

Explicó que ya se tienen como opciones para la construcción los predios ubicados en las localidades de Santa María Ilucan y Pueblo Nuevo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	PAÍS	8

Asegura UAEM que 70% de mexicanos no lee ni un libro

Redacción

Más de 70 por ciento de los mexicanos no lee un solo libro al año, afirmó la catedrática e investigadora de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Rosa María Camacho Quiroz, quien consideró que varios son los factores económicos, culturales y pedagógicos que intervienen para que la lectura no sea una rutina común entre la población mexicana.

Al hacer referencia a “Leer o no leer. Libros, lectores y lectura en México”, de Juan José Salazar, sostuvo que la importancia de este libro radica en que posibilita comprender la condición lectora del país, así como el sinnúmero de factores que influyen para ampliar el índice de lectura.

Señaló que para hacer de México un referente editorial es necesario conocer los elementos que circundan a los libros, a los lectores y a la lectura. “Conocer estos factores permitirá vislumbrar la situación y tomar medidas para pugnar para que la lectura no sea una opción, sino un requerimiento para acceder al poder de la palabra y comprensión de la realidad”.

Por ello, refirió, Salazar Embarcadero hace un estudio sobre los factores que influyen en la formación de lectores: La industria editorial, comercialización editorial, el consumo cultural y los índices de lectura y las industrias culturales y las políticas públicas.

Cada vez son más frecuentes, indicó Rosa María Camacho, las reflexiones sobre el poco o nulo hábito de la lectura en el país, donde la costumbre de leer no es una de las más apreciadas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

❶ Fue suspendido este mes en Michoacán y Oaxaca por protestas magisteriales

Asisten a reposición del examen de la SEP sólo 40 por ciento de aspirantes

❷ Este martes correspondió al nivel de bachillerato; muchos no acudieron por falta de recursos, dicen

LAURA POY SOLANO

Al concluir la aplicación del examen de ingreso al Servicio Profesional Docente para aspirantes de bachillerato, la Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que asistieron a la etapa de reposición 868 candidatos de los mil 960 que no participaron en el proceso de selección el pasado 19 de julio debido a las protestas magisteriales, es decir, sólo se presentaron cuatro de cada 10 sustentantes.

Los concursantes, quienes debieron trasladarse por sus propios medios desde sus localidades de origen en Michoacán y Oaxaca hasta alguna de las 23 sedes de aplicación abiertas en el Distrito Federal, señalaron que muchos de sus compañeros “se quedaron en el camino, porque no todos tuvieron recursos para trasladarse hasta la ciudad de México”.

La evaluación —que se realizó en línea para 655 candidatos de Michoacán y 213 de Oaxaca, además de 49 aspirantes a ocupar una plaza directiva, de los cuales 23 fueron del segundo estado citado— se aplicó en distintos puntos de la capital del país. Al Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (Cetis) 54, acudieron 111 aspirantes a un puesto de profesor, aunque se esperaba a 237.

En el primer concurso de oposición aplicado por la SEP después de la aprobación de la reforma educativa —tras el cual se asignarán 8 mil 903 plazas docentes frente a grupo y 445 cargos directivos de educación media superior para el ciclo escolar 2014-2015—, mil 408 sustentantes de Michoacán y 442 de Oaxaca no pudieron participar en el exámen del pasado 19 de julio —cuando fueron evaluados 33 mil 113 candidatos—, ya que se impidió el acceso a aplicadores y concursantes en 20 sedes.

Al reponer la evaluación para los solicitantes afectados, Adriana, de 26 años, quien participa por una plaza de maestra de psicología, destacó que originalmente fueron asignados a un plantel de Queréndaro, Michoacán, pero recordó que “no se pudo aplicar porque nos bloquearon el acceso, y el pasado viernes 25 de julio la SEP nos envió un correo electrónico para notificarnos que la nueva sede era acá, en el Distrito Federal”.

Acompañada de sus padres, senaio que “sí se hizo un sacrificio para poder llegar hasta el Cetis, pues sólo de pasajes desde Morelia gastamos 400 pesos cada uno, más el transporte para traernos al plantel. No tenemos recursos para pasar la noche acá, y hoy (ayer) nos regresamos a la comunidad”.

Junto a ella, la madre de otro sustentante destacó que arribaron a la capital del país la madrugada de este martes y “esperamos más de tres horas para que abrieran la escuela y mi hija pudiera ingresar”, pues los familiares sólo entraron después de las 9 horas.

Algunos participantes señalaron que la SEP se comprometió a rembolsar los gastos de transporte, pero informaron que “hasta el momento nadie nos ha dicho nada; sólo tenemos el mensaje que nos enviaron por correo electrónico donde se especifica que nos darían esos recursos, pero no sabemos cómo ni cuándo”.

Cabe recordar que debido a las protestas magisteriales, 5 mil 615 aspirantes a plazas en educación básica y media superior no presentaron el examen los días 12, 13 y 19 de julio, por lo que la SEP los convocó nuevamente para participar en la prueba. Sin embargo, en total sólo acudieron 16.7 por ciento de los sustentantes afectados de Michoacán y Oaxaca. Este lunes se aplicó la evaluación correspondiente a educación básica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	ECONOMÍA	25

- Se aplicarán a estudiantes y maestros por vacaciones: SCT

Amplían al 17 de agosto descuentos en transporte

MIRIAM POSADA GARCÍA

La Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) informó que continuarán los descuentos en servicios de transporte para maestros y estudiantes hasta el 17 de agosto, debido a que no todas las instituciones educativas concluyen sus periodos vacacionales al mismo tiempo.

La dependencia publicó en el *Diario Oficial de la Federación* que los descuentos de 25 y 50 por ciento para maestros y estudiantes, respectivamente, continuarán hasta el 17 de agosto; destacó que la solicitud de descuento deberá acreditarse con una constancia oficial expedida por la escuela o universidad.

“Al considerar que las vacaciones aprobadas por diversas universidades del país no siempre coinciden con las programadas en el calendario lectivo que publica la Secretaría de Educación Pública, la SCT puntualiza que cuando maestros y estudiantes disfruten de vacaciones en fechas distintas a las señaladas en el calendario lectivo, la solicitud de descuento se realizará mediante el acreditamiento de constancia oficial expedida por la escuela o universidad”.

Los maestros y estudiantes deberán exhibir credencial vigente o, en su caso, una constancia que para el efecto expida la escuela a la que pertenezcan. El documento deberá contener, “cuando menos”, el nombre y el sello de la escuela, nombre y fotografía del titular, y, si se requiere, número de cuenta o matrícula.

El descuento se efectuará en todas las corridas del servicio público de transporte ferroviario de pasajeros, en su modalidad de regular interurbano, y de los servicios de primera y económico de autotransporte federal de pasajeros, limitado a ocho estudiantes y dos maestros por vehículo.

Los boletos deberán venderse a los estudiantes y los profesores con la misma anticipación que los pasajes normales; en los boletos deberá anotarse la leyenda: “vacaciones”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	POLÍTICA	15

CNTE y normalistas bloquean Oaxaca

■ JORGE A. PÉREZ

Corresponsal

Oaxaca, Oax. Estudiantes egresados de las 11 escuelas normales de la entidad, afiliados a la Coordinadora Estudiantil Normalista del Estado de Oaxaca, se unieron ayer al plantón que profesores de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) mantienen en el zócalo de esta capital en repudio a los exámenes de admisión al servicio profesional docente aplicados el lunes en la ciudad de México, y para exigir que los 950 egresados de las normales oaxaqueñas sean contratados de forma directa. Ambos grupos bloquearon con un tráiler el cruceiro que lleva al Aeropuerto Internacional de Santa Cruz Xoxocotlán, en la carretera federal 175 Oaxaca-Puerto Escondido.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	CIUDAD	5

En zonas de alto riesgo sísmico, 400 escuelas primarias

Alberto González

Ciudad de México.- Alrededor de 200 primarias del Distrito Federal tienen 40 años o más de antigüedad y están en zonas de alto riesgo sísmico, lo que implica un grave peligro para miles de estudiantes, ya que tampoco hay suficiente presupuesto para el mejoramiento de su infraestructura.

Así lo advirtió ayer la legisladora perredista, Dione Anguiano Flores, quien se basó en un estudio del Instituto de Infraestructura Física Educativa del Distrito Federal, el cual refiere que cerca de 400 planteles de educación básica se ubican en lugares con alta sismicidad, y que el 45 por ciento tienen 40 ó más años de antigüedad, y solo uno de cada diez fue construido bajo una normatividad posterior al sismo de 1985.

"Estos datos nos dan un panorama claro del riesgo en el que se encuentran en términos de seguridad las escuelas de la capital, recordemos que el Distrito Federal cuenta con 4 mil 163 planteles de educación básica, que atienden a 1 millón 377 mil 236 estudiantes, por lo que es necesario que se cuente con planteles educativos de calidad", advirtió.

Anguiano Flores recordó que este año, la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Gobierno del Distrito Federal y las 16 Delegaciones, dieron a conocer que realizarán una inversión de 640 millones de pesos para mejorar la infraestructura de las escuelas de educación básica de la entidad, dentro del marco del Convenio de Coordinación para la Mejora de la Infraestructura de Nivel Básico, que espera beneficiar a más de 76 mil alumnos.

Ante esta situación, la legisladora adelantó que hoy planteará un Punto de Acuerdo ante la Diputación Permanente en el que solicitará a las autoridades educativas federales y locales, así como a las encargadas del mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura en las escuelas públicas de educación básica, informen a la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF), sobre la planeación y utilización que se efectuará de los recursos asignados en esta materia, así como el contenido del programa correspondiente y un informe semestral de los avances del mismo.

"Es necesario dotar a las escuelas de infraestructura urbana adecuada para contar con planteles dignos donde se pueda realizar el proceso de enseñanza, es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, que cuenten con escuelas dignas que doten de servicios básicos como: sanitarios, agua y bebederos, accesibilidad sencilla a sus instalaciones, interconectividad a las tecnologías de la información y la comunicación, mobiliario escolar novedoso, oficinas dignas e infraestructura adecuada."

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	PAÍS	14

Bullying y ausencia de autoridad en la escuela

Maestros y directivos desconocen qué hacer

Un análisis del Consejo Ciudadano de Participación Social revela que la violencia se ha convertido en una forma cotidiana de socialización

GABRIELA RIVERA

Sólo 12% de los cuidadores y responsables de la crianza de menores -maestros, directores o personal de la escuela-, realiza alguna acción acertada ante un caso de bullying. El resto carece de información sobre cómo responder o simplemente minimiza el hecho, revela el Análisis del Acoso Escolar en la Ciudad de México, elaborado por el Consejo Ciudadano de Participación Social.

Los relatos recopilados para el estudio revelan prácticas como el hecho de que los directores justifican a los agresores y consideran que se trata de accidentes; los maestros afirman que el niño se hizo el golpe "solito" o minimizan al menor diciendo que sólo se queja; algunos otros han buscado a los padres de los niños agresores pero éstos no saben qué hacer o evaden el problema con respuestas como "haga lo que quiera".

El análisis se realizó con informa-

DEPORTE CONTRA LA VIOLENCIA

EN LOS DOS AÑOS de la actual administración se ha aplicado un programa nacional de prevención que reduce a su mínima expresión la inseguridad y violencia en aquellas entidades donde había enfrentamientos y asesinatos diarios, aseguró el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong.

El funcionario dijo lo anterior al presentar una segunda etapa del programa Glorias del Deporte en el Centro de Alto Rendimiento de la Ciudad de México. A través de éste, ex futbolistas reconocidos dan cursos en campo y motivacionales a jóvenes con pocas oportunidades para rescatarlos de las calles y el crimen organizado. **MISAEAL ZAVALA**

ción recopilada desde 2010, cuando el consejo inició el programa "Juntos contra el bullying", en conjunto con la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Fede-

ral (SEP-DF), y hasta abril de 2014; en este lapso se recibieron tres mil 632 denuncias.

Con esta información encontraron que la figura del maestro ya no tiene una imagen de autoridad, por lo que los alumnos resuelven sus problemas, lo que genera que el nivel de violencia aumente al mismo tiempo que la comunidad escolar prefiere mantenerse al margen.

Ante esta situación dentro de las escuelas, tres de cada cuatro padres o familiares que denuncian los hechos de bullying desconocen cómo enfrentar el problema y a qué autoridad acudir para resolver el conflicto.

El informe del Consejo Ciudadano señala que la violencia se ha convertido en una forma cotidiana de socialización dentro de los centros escolares, por lo que los docentes le restan importancia a las acciones para resolver o evitar actos de violencia, por lo que estas situaciones se convierten en algo común, esperado y sin solución. ☹

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	HIDALGO	7

Invertirán en Querétaro 12 mdp para infraestructura educativa

QUERÉTARO, Qro. (OEM-Infomex).- Este año el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Querétaro (Icateq), aplicará más de 12 millones de pesos para infraestructura educativa, gracias a un conjunto de recursos federales y estatales.

El director general del Icateq, José Francisco Alcocer Aranda, destacó que este año participaron en la convocatoria que lanzó la Coordinación Sectorial de Planeación y Administración de la Subsecretaría de Educación Media Superior, a fin de obtener recursos para construcción y equipamiento de espacios educativos.

En este sentido, explicó que aprobados los requisitos de la convocatoria, el Icateq logró para el estado de Querétaro una inversión de 6 millones de pesos, provenientes de la Federación, más otra cifra similar que aporta el Estado.

Indicó que los recursos del Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para la Educación Media Superior 2014, serán destinados para construcción de talleres y equipamiento en 4 Unidades de Capacitación, las cuales se ubican en Santa Rosa Jáuregui, San Juan del Río, Jalpan y Querétaro.

Al respecto, comentó que se construirán tres talleres: uno de Maquinas y Herramientas en Santa Rosa Jáuregui, y los otros dos serán de Preparación de Alimentos, uno San Juan del Río y el otro en Jalpan, respectivamente. Además del equipamiento que se realizará también en la Unidad de Capacitación de Querétaro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	HIDALGO	7

Buscan autoridades de Guanajuato preservar la lengua indígena

GUANAJUATO, Gto. (OEM-Infomex).- La Secretaría de Educación de Guanajuato tiene en su programa de estudios clases de lengua materna, mediante las cuales 151 alumnos de la Misión de Arnedo de Tierra Blanca y mil 369 de la Misión de Chichimecas de San Luis de la Paz, reciben apoyo para el aprendizaje de la escritura de su lengua Chichimeca Jonaz y de una segunda lengua, el español.

El objetivo es preservar y fortalecer la cultura y lengua indígena.

De la misma forma se apoya a hijos de jornaleros migrantes con atención educativa; niños y niñas que proceden del estado de Guerrero, hablantes de la lengua Mixteca y arriban a Guanajuato en el ciclo agrícola.

Se cuenta con apoyo de materiales diseñados exprofeso para los niños migrantes de los niveles preescolar y primaria, mismo que consta de un manual y fichero de autoformación para maestros.

Para ello se levanta el censo en comunidades agrícolas, principalmente de León, como: Los Ramírez, San José de los Sapos, Barretos, Santa Ana del Conde, El Maguay, La Cotorra y El Gorrión.

En el caso de la aplicación del programa de rescate de la Lengua y la Cultura indígena, se realiza en 31 escuelas primarias de los municipios de Comonfort, San Miguel de Allende, Dolores Hidalgo y Tierra Blanca, para beneficio de 4 mil 167 alumnos.

Asimismo, 202 alumnos, de la comunidad de Nuevo Chupícuaro del Municipio de Acámbaro, son atendidos a través del programa de Fortalecimiento a la Lengua y la Cultura Purépecha. 38 alumnos hablantes de las lenguas Mixteca de Oaxaca, Purépecha y Náhuatl reciben educación preescolar y primaria en su lengua originaria. También, se ha dado capacitación en desarrollo lingüístico e interculturalidad para 47 docentes de lengua y cultura indígena.

Se capacitó a los asesores que trabajan en los centros escolares con los niños en el manejo del libro "Barreras para el aprendizaje", el Cuento como estrategia de inclusión y aprendizaje colaborativo.

Los alumnos en contexto de migración cuentan con un registro en el Sistema Nacional de Control Escolar Migrante para dar seguimiento a los estudiantes en la entidad y a su llegada a otros estados y con ello se da validez oficial a sus estudios.

Maestros bilingües de las escuelas de habla chichimeca jonaz, organizaron cada año una muestra de aprendizaje en la Lengua Indígena, en donde los alumnos de educación básica exponen a través de cantos y bailes algo de su cultura y lo aprendido en su lengua materna. El pueblo chichimeca jonaz, siempre ha luchado por preservar su lenguaje; en las muestras se motiva a los alumnos a sentirse orgullosos de sus orígenes y a los padres de familia se les exhorta a conservar su lengua materna y enseñarla a sus hijos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	POLÍTICA	21

- Les ofrece instrumento de soporte, desarrollo y crecimiento

Presenta el IPN modelo para dar apoyo a pequeñas y medianas empresas

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Con el propósito de brindar soporte, desarrollo y crecimiento para las pequeñas y medianas empresas mexicanas, el Instituto Politécnico Nacional (IPN), a través de la Unidad Politécnica para el Desarrollo y la Competitividad Empresarial (UPDCE), presentó el Modelo Institucional de Aceleración de Empresas basado en la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico.

Se trata, explicó Carlos Mario Contreras Correa, subdirector de Aceleración de Empresas de la UPDCE, de un programa integral compuesto por cuatro fases.

Durante la primera se busca la profesionalización directiva de los dueños de negocios, mediante el desarrollo de su propio modelo de gestión para competir. La segunda fase busca impulsar el crecimiento de micro, pequeñas y medianas empresas (Mipymes) a partir de la investigación, innovación y desarrollo tecnológico con apoyo de fondos federales, para lo cual deben demostrar que su crecimiento está basado en la aplicación de normas mexicanas.

Añadió que para cursar la tercera y cuarta fases, las empresas deben tener mayor grado de madurez y solidez porque se enfocan en la ejecución de propuestas y la automatización, que involucra la utilización de software de segunda generación y la gestión por procesos.

Señaló que antes de iniciar con el modelo, es necesario que los expertos del Politécnico ubiquen a las organizaciones en una clasificación que va desde el artesano, taller de artesanos y especialización, hasta las que han incursionado en los mercados regional y global, para lo cual las empresas interesadas en este servicio se deben someter a un diagnóstico totalmente gratuito.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14		

La CNTE impide a los turistas tomar vuelos

Por Jaquelin Coatecatl >
mexico@razon.com.mx

LA SECCIÓN 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) bloqueó por seis horas el cruce del Aeropuerto Internacional de Oaxaca.

Para impedir la circulación, atravesaron un tráiler sobre la carretera federal 175, obligando a los pasajeros a caminar unos cuatro kilómetros para llegar a la terminal aérea.

Ayer durante la tarde, aproximadamente 400 profesores se movilizaron para

impedir el paso de vehículos en la carretera a Puerto Ángel y la entrada al aeropuerto internacional "Benito Juárez", al sur de la ciudad capital del estado.

En tanto, normalistas reforzaron el plantón que se mantiene en el zócalo de la capital oaxaqueña contra la reforma educativa. Los estudiantes exigen plazas automáticas a 960 egresados de las 11 escuelas normales de la entidad,

mientras que los integrantes del magisterio quieren que se apruebe una Ley Estatal de Educación con base en los foros que ellos organizaron y que no se aplique la Reforma Educativa en la entidad.

30
Escuelas están
tomadas por profesores
en toda la entidad

OPINIÓN

SEP

- **Gustavo Rentería. *Los priistas que jalaron parejo***

Más allá del *Pacto por México* que logró el Presidente de la República con su equipo, entre los que están Emilio Chuayffet Chemor, Rodolfo Tuirán, Alba Martínez Olivé y Enrique del Val Blanco; demostraron oficio los coordinadores tricolores en las cámaras federales. Si bien las decisiones se tomaban en una mesa de trabajo fuera de las instalaciones de Insurgentes y San Lázaro, Emilio Gamboa Patrón y Manlio Fabio Beltrones tenían que concretar esos acuerdos. Y ¡atención!, la instrucción que tenían era convencer, dialogar, discutir más allá de aplanar con los votos. Y tejieron fino. (El Sol de México, p. 14)

- **Yo lector, *Carta de la SEP***

Cristina Martínez Larenas, Enlace de Comunicación de la Secretaría de Educación Pública de Puebla, realiza precisiones con relación a la nota “Pagan 380 mdp... para no dar clases”; publicada el 28 de julio en *Excélsior*. “El Gobierno del estado de Puebla entregó en tiempo y forma la información de sus nóminas magisteriales, en los que se hace referencia a la entrega de los formatos COÑAC (Consejo de Armonización Contable) del primero y segundo trimestres de este año, respectivamente, mismos que fueron dirigidos al Director General de Presupuesto y Recursos Financieros de la Secretaría de Educación Pública Federal (SEP), Rodolfo Demetrio Alor Muñoz. La SEP del estado reitera que en Puebla se trabaja de acuerdo a lo establecido en la ley, por lo que en la entidad no existen personas comisionadas, ya que quienes están incluidos en la nómina magisterial devengan su salario en algún centro de trabajo al servicio de la educación”. (Excélsior, p. 7)

- **Morelos Canseco González. *Sobre, La importancia de instruir cívicamente a la niñez y juventud***

Corresponde pues al Gobierno, vía la Secretaría de Educación Pública (SEP), restituir o consolidar el Civismo como materia obligatoria y enseñar a los niños y jóvenes el amor a la patria y el respeto a los símbolos que la representan. La sociedad no cambiará si no cambian los elementos que la integran, la honradez y el cumplimiento cabal de las obligaciones, el razonamiento firme de que el camino legal es la única fuente de prosperidad, deben ser los principios rectores a instilar en las nuevas generaciones (La Razón, p. 22)

- **Blanca Heredia. *Desde otro ángulo, Capacitación docente, piedra angular de la Reforma Educativa***

Si el Gobierno de México no piensa en serio e invierte en serio en la capacitación de los maestros del país, la Reforma Educativa se traducirá en poco más que una colección de cambios legales y buenas intenciones. Capacitar a los docentes es fundamental, pues, sin maestros capacitados, la reforma sencillamente no tendrá pies. La investigación más robusta a nivel internacional indica con claridad que, dentro de la escuela, el factor que más influye en la calidad de los aprendizajes de los alumnos es la calidad de sus maestros. Hasta el momento y más allá de las nuevas disposiciones legales al respecto, no queda claro cuál es el plan concreto de las autoridades educativas en torno a este tema. (El Financiero, p. 29)

SNTE/CNTE

- **De naturaleza política, *Asteriscos***

Lamentable, vergonzoso, el que algo más de un centenar de maestros de Oaxaca y Guerrero hayan debido desplazarse hasta la capital del país para, seguridad (oficial) de por medio, presentar un examen que, eventualmente, deberá permitirles hacerse de una plaza en el sistema educativo. Más que celebrar el hecho, o asegurar que ello permitió concretar la reforma educativa..., lo que procedería sería exigir a los omisos Gabino Cué y Ángel H. Aguirre dejar de ceder ante las presiones de los vándalos de la CNTE o, en definitiva, dejar que otro aplique la ley en sus estados. (Excélsior, p. 22)

- **Definiciones**

“No hay trato privilegiado, está dentro de un penal y así será tratada”. Así respondió el Secretario de Gobierno del DF, Héctor Serrano, a rumores sobre un supuesto trato preferencial a Elba Esther Gordillo en el penal femenino de Tepepan. De paso, desmintió que la ex líder del SNTE vaya a ser trasladada al reclusorio de Santa Martha Acatitla. **(La Razón, p. 11)**

- **¿Será?**

Hoy concluyen los trabajos de la mesa redactora de la Ley Estatal de Educación en Oaxaca. El próximo 5 de agosto se presentará un anteproyecto de la iniciativa de ley. Se esperan días difíciles, pues la sección 22 que agrupa alrededor de 75 mil maestros ya amenaza con no iniciar el próximo Ciclo Escolar 2014-2015 si no se incluyen todas sus propuestas que escribieron a modo en el Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca (PTEO). La pregunta es obligada: de qué servirá una ley que no armoniza con la ley federal, sino al contrario. ¿Será que el Gobernador Gabino Cué logre encontrar una solución? **(24 Horas, p. 2)**

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	1	14

Con Valor y con Verdad

Los priístas que jalaron parejo

Gustavo Rentería

Más allá de filias y fobias, el presidente Peña Nieto será recordado por las reformas. Esas que intentaron Fox y Calderón, y nunca se concretaron.

Dirán los malquerientes del Presidente que su partido, el Revolucionario Institucional, fue una pésima oposición durante esos 12 años azules, y que por ello, esas iniciativas nunca salieron.

Y quizá ahí radica el merecimiento para entrar a los libros de historia, porque desde que ganó las elecciones, en julio de 2012 y hasta horas antes de rendir protesta de ley, cabildeó, negoció y convenció a las dirigencias de Acción Nacional y de la Revolución Democrática de que era el momento de transformar las cosas.

El costo, por cierto, para Madero y Zambrano ha sido muy alto; por un lado se les cataloga como estadistas y de hombres de avanzada, por anteponer los intereses nacionales antes de ser un simple contrapeso del poder Ejecutivo Federal. Y por otro, se les cataloga de entreguistas, traidores, "nalgas prontas" y de ponerse como tapete para el paso veloz del mexiquense.

Con el tiempo se les calificará con justicia, por lo pronto, tienen partidos a sus respectivos partidos.

Pero más allá del Pacto por México que logró el Presidente de la República con su equipo: Miguel Ángel Osorio Chong, Luis Videgaray, José Antonio Meade, Pedro Joaquín Coldwell, Gerardo Ruiz Esparza, Emilio Chuayffet Chemor, Juan José Guerra Abud, Mercedes Juan López, Idelfonso Guajardo, Alfonso Navarrete Prida, Jesús Murillo Karam, Alfredo Castillo Cervantes, Aurelio Nuño, Humberto Castillejos, Erwin Lino Zárata, Francisco Guzmán Ortiz, David López Gutiérrez, Luis Enrique Miranda Nava, Felipe Solís Acero, Lía Kimón García, Eduardo Sánchez, Eugenio Imaz Gispert, Jorge Alberto Lara Rivera, Fernando Aportela, Miguel Messmacher, Fernando Galindo Favela, Aristóteles Nuñez, Carlos de Icaza, Sergio Alcocer, Juan Manuel Gómez Robledo, Enrique Ochoa Reza, Emilio Lozoya Austin, José Peralta Sánchez, Raúl Murrieta, Carlos Almada, Benito Neme, Gabriel O'shea, Mikel Arriola, José Antonio González Anaya, Sebastián Lerdo de Tejada, Laura Vergas Carrillo, David Korenfeld, Rodolfo Tuirán, Alba Martínez Olivé, Alejandro Murat Hinojosa, Enrique del Val Blanco, Ricardo Aguilar, Roberto Campa Cifrián y Ernesto Nemer Álvarez, demostraron oficio los coordinadores tricolores en las cámaras federales.

Si bien las decisiones se tomaban en una mesa de trabajo fuera de las instalaciones de Insurgentes y San Lázaro, Emilio Gamboa Patrón y Manlio Fabio Beltrones tenían que concretar esos acuerdos. Y atención, la instrucción que tenían era convencer, dialogar, discutir más allá de aplanar con los votos. Y tejieron fino.

¡Vaya acierto del entonces candidato, de nunca oponerse a que el yucateco y el sonoreño coordinaran los trabajos legislativos!

Muchas veces se dijo que eran de grupos distintos, que había acabado su carrera y que el Grupo Atlacomulco los rebasaría, pero ambos se necesitaban. Y en lugar de pelearse, en lugar de dividirse se unieron. Por eso, la mancuerna Pinos-Insurgentes-San Lázaro merece también una página en los libros de historia, para entender qué pasó cuando el PRI retomó el poder.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	1	14

Y sería injusto decir que Emilio y Manlio hicieron todo. Están bien cobijados: Blanca Alcalá, Angélica Araujo, Joel Ayala, Enrique Burgos, Raúl Cervantes, Cristina Díaz, Omar Fayad, Ernesto Gándara, Diva Gástelum, Arely Gómez, Felix González Canto, Isaías González Cuevas, Marcela Guerra, Ismael Hernández Deras, Ana Lilia Herrera, Claudia Pavlovich, David Penchyna Grub, Miguel Romo Medina, Gerardo Sánchez, Héctor y José Yunes.

También Carlos Aceves del Olmo, Francisco Arroyo Vieyra, Antonio Francisco Aztiazarán, Manuel Añorve, Laura Barrera Fortoul, Marco Antonio Bernal, Adolfo Bonilla, Eloy Cantú, Enrique Cárdenas del Avellano, Alejandra del Moral, Enrique Doger, Patricio Flores Sandoval, Heriberto Galindo Quiñones, Jorge Mendoza Garza, Guadalupe del Socorro Ortega Pacheco, Cristina Ruiz Sandoval, Mauricio Sahui, Javier Treviño Cantú, Pedro Pablo Treviño, Simón Valanci, Maricela Velázquez y Paloma Villaseñor. Y antes de irse a Toluca, el entonces diputado federal José Sergio Manzur Quiroga.

En fin, el Presidente estuvo cobijado, ahora que las reformas le cambien la vida a la gente; que sus estómagos estén más satisfechos, sus carteras y alacenas más llenas y que la desigualdad se acote.

Y por su puesto no pierda de vista a los tricolores aquí nombrados, incluyendo a la amplia lista a Ivonne Ortega y Cesar Camacho. Todos ellos jalaron parejo.

Con Valor y Con Verdad.-Fausto Vallejo Mora le pidió a su hermano Rodrigo que asuma la responsabilidad de sus actos. Lo anotado en su cuenta de Facebook es para defender a su padre, el infausto gobernador. Pero continúa la pregunta sin respuesta ¿no sabía que su más cercano amigo y su hijo menor eran cómplices de la Tuta? Por eso, que nadie se sorprenda si tras las rejas se encuentran pronto Reyna y los señores Vallejo.

*Periodista, editor y radiodifusor

@GustavoRenteria

gustavo@libertas.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	NACIONAL	7

YO LECTOR

CARTA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA

Señor director:

Le saludo al tiempo de compartirle las siguientes precisiones con relación a la nota “Pagan 380 mdp... para no dar clases; sólo 6 estados, sin maestros comisionados”, escrita por Lilian Hernández y publicada el 28 de julio:

El gobierno del estado de Puebla entregó en tiempo y forma la información de sus nóminas magisteriales, tal como lo demuestran los oficios con números SEP-7 2-DGA/1331/2014 y SEP-7 2.2-DRH/3452/2014, en los que se hace referencia a la entrega de los formatos CONAC (Consejo de Armonización Contable) del primero y segundo trimestres de este año, respectivamente, mismos que fueron dirigidos al director general de Presupuesto y Recursos Financieros de la Secretaría de Educación Pública Federal (SEP), Rodolfo Demetrio Alor Muñoz.

Asimismo, la SEP del estado reitera que en Puebla se trabaja de acuerdo a lo establecido en la ley, por lo que en la entidad no existen personas comisionadas, ya que quienes están incluidos en la nómina magisterial devengan su salario en algún centro de trabajo al servicio de la educación.

Sin más por el momento, y con base en la normatividad vigente, solicito de la manera más atenta se haga pertinente esta aclaración en favor de sus lectores.

CRISTINA MARTÍNEZ LARENAS

ENLACE DE COMUNICACIÓN DE LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	CONTEXTOS	22

Sobre...

» Por **Morelos Canseco González**

La importancia de instruir cívicamente a la niñez y juventud

Las novedades educativas introducidas durante los años ochenta del pasado siglo, trajeron el abandono total de la enseñanza del civismo; ello constituyó un grave error dicha materia formaba en el joven la idea de pertenencia a México, el conocimiento de los héroes patrios, un ligero encuentro con los preceptos básicos de la Constitución que nos rige y, creo que lo más importante, a cómo convivir con los demás, el respeto a los mayores, las reglas de la educación, inclusive, puntos básicos de cómo actuar como peatón o conductor de vehículos con precaución y atención a los demás.

Al desaparecer de una plumada el Civismo como asignatura, no sólo se resquebrajó el esquema escolar, sino que se dejó a los educandos sin modelos a seguir. En ocasiones ha regresado esa materia, pero siempre de manera incompleta y temporal.

Con anterioridad, además del Civismo, en las escuelas públicas y privadas se enseñaban rudimentos de Historia de México, pero más que nada los alumnos aprendían los valores que contiene el Himno Nacional que se cantaba casi cada semana, acompañado de honores al lábaro patrio y se marcaba el respeto a la autoridad, en ese caso representada por el director y los profesores.

Hace cuarenta años, el policía era el representante de la Ley y el Ministerio Público el encargado de procurar justicia. Hoy se les ve, al primero con desprecio, y al último, con desconfianza. La falta de la enseñanza de Civismo ha propiciado esos sentimientos.

Si las nuevas generaciones no vuelven a los principios de antaño —inculcados en las escuelas y fortalecidos en los hogares (o al revés que viene siendo lo mismo)— iremos de mal en peor. La pérdida de confianza en las autoridades de toda clase y relevancia llevó a buena parte de una generación a hacer del delito su *modus vivendi*. La creencia de que cualquier medio para hacer dinero era aceptable trajo, como consecuencia, el rechazo a la ley y la bienvenida a la corrupción y a su hermana la inmunidad.

No quiero decir que la ausencia o indiferencia hacia la materia de Civismo y el olvido o negligencia de enseñar a los alumnos lo bueno que ha tenido y tiene la Nación, hubiera generado este mundo caótico en que vivimos hoy, pero sí creo que colaboró ese desapego a lo fundamental a que llegáramos

Hace cuarenta años, el policía era el representante de la Ley y el Ministerio Público el encargado de procurar justicia.

Hoy se les ve, al primero con desprecio, y al último, con desconfianza

al estado de cosas que nos preocupa y aflige: la inseguridad.

De la iglesia católica no me ocupo aquí, porque desgraciadamente he perdido, quizás a causa del materialismo que nos ha invadido, su importancia y fuerza en la sociedad actual.

¡Qué pena! Apoltronados en sus hogares ven los templos como obligación, no con la devoción y la alegría de servir al Señor. Sólo que el Papa Francisco pueda lograr el milagro de que sus ministros cambien diametralmente el rumbo y el sentido de sus tareas eclesiales, podrá resurgir la fe apostólica y romana como elemento de peso específico dentro de las comunidades. Para el asunto de que tratamos, en este momento, la voz de los sacerdotes no existe y si —por casualidad— se escucha, no causa efecto positivo alguno. R.I.P.

Corresponde pues al gobierno, vía la Secretaría de Educación Pública, restituir o consolidar el Civismo como materia obligatoria y enseñar a los niños y jóvenes el amor a la patria y el respeto a los símbolos que la representan.

La sociedad no cambiará si no cambian los elementos que la integran; la honradez y el cumplimiento cabal de las obligaciones, el razonamiento firme de que el camino legal es la única fuente de prosperidad, deben ser los principios rectores a instilar en las nuevas generaciones. El mundo actual, con todos sus defectos y fallas, puede modificarse si se ajustan en la escuela y en el hogar las enseñanzas que deben producir en un futuro próximo excelentes ciudadanos (as).

Tampoco deben interpretarse estas observaciones como un reproche a los jóvenes mexicanos de estos tiempos. Siete millones de ellos no estudian ni trabajan, pero esto no ocurre porque lo deseen. Lo cierto es que no

encuentran empleo ni aulas para su formación. Entre los actuales jóvenes, vamos a decir de dieciocho a treinta años, se encuentran elementos mucho mejor preparados que sus padres y abuelos. Desafortunadamente tienen pocas oportunidades de demostrar su capacidad y habilidades en distintas disciplinas. El sesenta por ciento de la población económicamente activa labora en la informalidad y gran cantidad de las personas que constituyen el cuarenta por ciento que sí tiene trabajo formal —incluido Seguro Social y demás prestaciones establecidas en la Ley Federal del Trabajo— se quejan de insuficiencia del salario, dificultad en el transporte y excesiva carga de trabajo. Quien tiene empleo en esta época no quiere perderlo. A veces los patrones abusan de eso. Todo ello es consecuencia de la difícil situación económica por la que pasa, desde hace tiempo, el país.

El civismo y el orgullo de ser mexicanos no se demuestran apoyando a la Selección de fútbol. La forma de sentirlos y aquilatarlos se encuentra en el cumplimiento cabal de las obligaciones. Ahora todo el mundo habla de los derechos humanos, pero ¿qué pasa con los deberes humanos? Los estudiantes a estudiar con ahínco y dedicación; quienes disfrutan de trabajo a desempeñarlo con entusiasmo y eficacia; aquellos que, por desgracia, carecen de empleo y/o de escuela a porfiar en la búsqueda de ocupación honesta; los artistas a producir obras; los maestros a enseñar y los alumnos a aprender. No son muchas las reglas, únicamente hay que ajustarse a ellas. Del otro lado de la ley puede haber oportunidades, pero son falsas y constituyen actos ilícitos. El Civismo ayudará a que los jóvenes —como todos lo deseamos— sean mejores ciudadanos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	1	29

Desde otro ángulo

Capacitación docente, piedra angular de la reforma educativa

Blanca Heredia

Si el gobierno de México no piensa en serio e invierte en serio en la capacitación de los maestros del país, la reforma educativa se traducirá en poco más que una colección de cambios legales y buenas intenciones. Capacitar a los docentes es fundamental pues, sin maestros capacitados, la reforma sencillamente no tendrá pies.

La investigación más robusta a nivel internacional indica con claridad que, dentro de la escuela, el factor que más influye en la calidad de los aprendizajes de los alumnos es la calidad de sus maestros. Si a ello le agregamos el papel central que desempeñan los docentes en cualquier proceso de reforma educativa, pues son ellos los encargados de aterrizar los grandes cambios y grandes objetivos en los salones de clase, resulta evidente que atender sus necesidades de capacitación debiera recibir una altísima prioridad.

Hasta el momento y más allá de las nuevas disposiciones legales al respecto, no queda claro cuál es el plan concreto de las autoridades educativas en torno a este tema. Por ejemplo, no sabemos todavía cuántos recursos se invertirán en ello, cuáles objetivos habrán de priorizarse, ni cuáles los formatos específicos a través de los cuales habrá de impartirse la capacitación.

De acuerdo a TALIS, encuesta internacional a maestros, desarrollada por la OECD, los docentes mexicanos están entre los que reciben más capacitación, pero son también los que demandan una mayor y mejor oferta de ésta. Como en tantas otras áreas, México parece ser el país de la “cursitis” y la “talleritis” al vapor y a la carrera. Para cualquier problema, nuestra solución favorita es impartir un curso más, sin pensar mucho en cómo ni para qué en específico.

El muy pobre nivel de aprendizaje efectivo de los alumnos mexicanos indica que hacer más de lo mismo no va a resolver el problema. Lo que requerimos es un enfoque distinto. Formas de capacitación que le den a los docentes las herramientas prácticas para motivar a sus alumnos y para lograr que hagan suyos saberes y prácticas que amplíen sus horizontes y sus posibilidades.

Menos planteamientos abstractos y muchas más técnicas específicas y ejecutables en el salón de clases día con día. Menos conceptos grandes –constructivismo, competencias, entre otros– que, con excesiva frecuencia, para cada docente tienen un significado distinto. Más guías aterrizadas para equiparlos mejor para ejercer con éxito su práctica docente cotidiana.

Para todo esto recomiendo la lectura de un libro indispensable: Teach like a Champion, de Doug Lemov. En el libro, Lemov insiste en que enseñar es un arte y que, como en toda obra artística, el dominio de la técnica es una condición sine qua non de la excelencia. Si Miguel Angel no hubiera dominado el cincel, no tendríamos el David; si Picasso no hubiese dominado las luces y las sombras, no habría Gernica.

La técnica no lo es todo en la docencia excelente, como tampoco lo es en el arte que perdura en el tiempo. Pero sin técnica, las visiones más originales y grandiosas se quedan en las mentes de sus autores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	1	29

Teach like a Champion ofrece 49 técnicas pequeñas y específicas para dotar a los maestros del instrumental necesario para poder desempeñar un trabajo de alta calidad. Técnicas como las de, por ejemplo, no permitir que ningún alumno responda simplemente “no se” a una pregunta del maestro, o la de dejar pasar como buena una respuesta que es sólo parcialmente correcta.

Así como estas, otras 47, todas y cada una de las cuales, reitera Lemov, sólo pueden adquirirse a través de la práctica constante y repetitiva. Se trata de los tornillos y las tuercas de lo que requiere una capacitación docente efectiva. Convendría reparar sobre estas cosas pequeñas, si de verdad queremos éxitos grandes.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	TODO MÉXICO	22



opinionexcelsior@gimm.com.mx

El Hoy (ya) no Funciona...

Asteriscos

* Lamentable, vergonzoso, el que algo más de un centenar de maestros de Oaxaca y Guerrero hayan debido desplazarse hasta la capital del país para, seguridad (oficial) de por medio, presentar un examen que, eventualmente, deberá permitirles hacerse de una plaza en el sistema educativo. Más que celebrar el hecho, o asegurar que ello “permitió concretar la reforma educativa...”, lo que procedería sería exigir a los *omisos* **Gabino Cué** y **Ángel H. Aguirre** dejar de ceder ante las presiones de los *vándalos* de la CNTE o, en definitiva, dejar que otro aplique la ley en sus estados...

Veámonos el viernes, con otro asunto *De naturaleza política*.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	MÉXICO	11

El negociazo del agua

» Definiciones | Por Manuel López San Martín

El problema está a punto de estallar en varios lugares de la capital donde el agua escasea y los vecinos han sido utilizados por grupos que se aprovechan de la necesidad de la población de contar con el líquido. El negocio de las pipas, que suplanta la obligación de la autoridad de acercar el agua —un derecho que consagra la Constitución— a todos, no es nuevo, es ilegal y resulta muy lucrativo para las mafias que lo controlan.

El 21 de mayo pasado, asomó la cara el asunto en el pueblo de San Bartolo Ameyalco, en la delegación Álvaro Obregón. Aquel miércoles, un enfrentamiento entre policías capitalinos y pobladores apoyados por un grupo de piperos que controlaban el negocio en la zona, dejó un saldo de 101 heridos, 5 detenidos y dos policías en coma.

El origen del conflicto fue el agua, la disputa por el negocio de la misma y la mafia que maneja las pipas que abastecen el poblado y que vieron en peligro su millonario ingreso económico. Detrás del choque hubo todo, menos un interés ambiental o social por parte de los

“vecinos”, se trató más bien de un asunto de negocio, pues los dueños del agua en la zona, venden sus servicios hasta en mil 200 pesos por unidad. La obra, que está en curso y había sido retrasada, beneficiará a más de 20 mil habitantes de la zona que no cuentan con red de agua potable.

Lo que ocurrió aquella tarde, fue un botón de muestra de algo que se tiene mapeado en el gobierno capitalino y que puede estallar lo mismo en las zonas altas de Tlalpan, Magdalena Contreras y Cuajimalpa, que en Iztapalapa o Tláhuac. La crisis del agua en la ciudad es real y no tardarán en aparecer más brotes de la misma. Las soluciones que se requieren, son de fondo.

Hoy, se invierte menos del uno por ciento del presupuesto del DF en infraestructura hidráulica, por lo que mucho del líquido se tira en fugas por falta de mantenimiento en la red. De por sí el agua escasea y la que sí debería llegar a la población se pierde. La responsabilidad es del Sistema de Aguas de la Ciudad de México, que dirige **Ramón Aguirre Díaz**, quien desde el sexenio pasado encabeza el organismo.

La urgencia no sólo es porque casi 50% de la población no tiene acceso a fuentes de agua potable de calidad, sino porque las sospechas entorno a la complicidad entre trabajadores del SACM

y piperos crecen, de otra forma ¿cómo entender que quienes comercializan al margen de la Ley el agua puedan cargar sus pipas en pozos, garzas y manantiales a los que en teoría sólo el Sistema de Aguas tendría que tener acceso?

Off the record... En la grilla interna del PRD, de cara al consejo nacional de ese partido, nada mal le fue al Jefe de Gobierno, **Miguel Ángel Mancera**, en planillas que en teoría serían contrarias a sus intereses, como la de IUN de **René Bejarano**. ¿Por qué? Porque mantiene a delegados cercanos a él, como puentes con el profesor **Sergio Palacios**, de Azcapotzalco, y **Leonel Luna**, de Álvaro Obregón, no brincaron de aquella tribu —como algunos pronosticaban—, pero sí están cerca del GDF y pueden ser conductos para resarcir heridas. Carambola de tres bandas.

En boca cerrada... “No hay trato privilegiado, está dentro de un penal y así será tratada”.

Así respondió el secretario de Gobierno del DF, **Héctor Serrano**, a rumores sobre un supuesto trato preferencial a **Elba Esther Gordillo** en el penal femenino de Tepepan. De paso, desmintió que la ex líder del SNTE vaya a ser trasladada al reclusorio de Santa Martha Acatitla.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	PAÍS	2

»»» ¿SERÁ?



Hoy concluyen los trabajos de la mesa redactora de la Ley Estatal de Educación en Oaxaca. El próximo 5 de agosto se presentará un anteproyecto de la iniciativa de ley. Se esperan días difíciles, pues la Sección 22 que agrupa alrededor de 75 mil maestros ya amenaza con no iniciar el próximo ciclo escolar 2014-2015 si no se incluyen todas sus propuestas que escribieron a modo en el Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca (PTEO). La pregunta es obligada: de qué servirá una ley que no armoniza con la ley federal, sino al contrario. ¿Será que el gobernador Gabino Cué logre encontrar una solución?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	EL CORREO ILUSTRADO	2

Concurso de oposición en la Unam, simulacro, denuncia

Doctor José Narro Robles, rector de la UNAM, solicito su intervención, pues la doctora Estela Morales Campos, coordinadora de humanidades y presidenta del consejo técnico de humanidades; el abogado general, Luis Raúl González Pérez; la maestra Lourdes Chehaibar Náder, directora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (Iisue); los doctores Margarita Gutiérrez Velázquez y José Rubén Romero Galván, no sólo amparan la impunidad, sino también la promueven al violar flagrantemente el estatuto del personal académico y la legislación universitaria en mi perjuicio y trayectoria profesional, así como varios de mis derechos humanos.

Derivado de mi participación en un concurso de oposición por una plaza de investigador en el Iisue, interpose recurso de impugnación, en cuyo proceso de desahogo el abogado general, Luis Raúl González Pérez, sin estar previsto en el estatuto, legisló para que la beneficiaria de la plaza participe en el proceso del recurso de impugnación, se le entregue toda la documentación que yo presente en el proceso de desahogo del mismo. En cambio, a mi representante se le ha negado documentación que compruebe si la beneficiaria de la plaza cumple el perfil académico y de investigación solicitado. Morales Campos también se negó a informarme sobre la situación de mi recurso de impugnación y Chehaibar Náder ha intervenido ilegalmente en el proceso de impugnación. Es vergonzante que en la UNAM ocurran simulacros de concursos de oposición, donde las plazas tienen nombre y apellido, incluso antes de ser convocadas, favoreciendo a personas que no cumplen ni con los requisitos ni el perfil convocado.

Maestra María Esther Ibarra

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
30/07/14	NACIONAL	9

CARLOS ORNELAS*

Dos bachilleratos de Hiroshima

Todos los maestros dedican muchas horas a supervisar a los estudiantes en sus labores extracurriculares.

En Japón la educación media se clasifica en dos categorías principales. Los bachilleratos académicos, que preparan a los jóvenes para el ingreso a la educación superior, y las escuelas vocacionales, que aspiran a formar a los futuros trabajadores de la industria y los servicios. Al igual que en el resto del mundo, la estratificación social se reproduce, aunque no de manera mecánica, en el sistema educativo.

Japón tiene una peculiaridad en la jerarquía de sus bachilleratos. Tanto la academia como la prensa y las familias califican la calidad de los bachilleratos por el porcentaje de sus egresados que ingresan a las universidades de prestigio. Muchas familias envían a sus hijos a los *juko*, instituciones privadas que entrenan a los jóvenes para esos exámenes.

Visité dos escuelas de bachillerato que se sitúan en los extremos. La Escuela Industria Kure Ko, en Kure, que ofrece bachillerato tecnológico en mecánica, electricidad, electrónica e ingeniería de materiales. Además, ofrece la oportunidad a los jóvenes que lo deseen de ingresar a educación postsecundaria de dos años. La escuela Kure Ko es de abolengo, la prefectura de Hiroshima la fundó hace 75 años; está situada en las colinas que rodean al puerto. En este ciclo escolar están inscritos 523 alumnos. De ellos, nada más 53 son mujeres. La escuela cuenta con 46 docentes y siete instructores prácticos de tiempo completo, además del director, el supervisor y el jefe de enseñanza. De 67 maestros y administrativos, 12 son mujeres. Los profesores de tiempo parcial son de inglés, artes y profesionales que laboran en la industria. El enfoque es práctico, incluso en las actividades extracurriculares.

Los padres de los chicos son trabajadores del puerto, obreros calificados o empleados de comercio y servicios. La mayoría de los estudiantes aspira a trabajar en la industria local, en especial en la Mazda. Según las dos maestras de inglés que me guiaron, pocos alumnos le ven utilidad a una lengua extranjera y escasos aspiran a ingresar a una

universidad. No obstante la mayoría pasa un examen nacional que los certifica como técnicos.

La Academia para la Comunidad Internacional de Japón integra secundaria y bachillerato. Es privada, y buena parte de la instrucción es en inglés. Ofrece el bachillerato internacional y tiene una escuela hermana en Nueva Zelanda, donde sus alumnos pasan temporadas cada año. En bachillerato tiene 120 estudiantes. De 85 trabajadores, 14 son maestros extranjeros cuya lengua nativa es el inglés. Ellos aprobaron los exámenes de acreditación de la prefectura de Hiroshima. Sus docentes japoneses son bilingües. El enfoque es académico, su misión principal, según el director, quien es inglés, es preparar a los alumnos para que aprueben el examen de ingreso a la Universidad de Tokio. En el tercer ciclo escolar, la escuela contrata a un *juko* para ese fin. La mayoría de sus egresados ha ingresado a universidades de prestigio, incluidas Tokio, Harvard y Oxford.

El director de la escuela me comentó que a pesar del enfoque internacional, la escuela mantiene los principios y tradiciones japoneses. Los estudiantes participan en clubes de artes y deportes. La escuela está situada en un suburbio de clase media en Hiroshima. Los padres de los alumnos son profesionales, funcionarios de empresas y del gobierno y tienen gran interés en que sus hijos tengan éxito en sus carreras.

En los dos bachilleratos observé la misma pasión y deseos de los docentes de que sus alumnos

se superen. Quieren que todos sean buenos trabajadores, leales, cumplidos, competentes y buenos ciudadanos. Todos los maestros dedican muchas horas a supervisar a los estudiantes en sus labores extracurriculares. En ambas escuelas los estudiantes se hacen cargo de la limpieza de sus salones e instalaciones y los maestros de sus oficinas. En la de Kure, los docentes, además, se hacen cargo del mantenimiento del equipo de laboratorios y talleres.

Cierto, la escuela reproduce el orden social y las diferencias de clase. No obstante, ser obrero calificado en Japón es una garantía de empleo bien remunerado y una vida digna. Tampoco se puede reprimir a los padres que impulsan a sus hijos para que se superen. La brecha principal reside en el capital cultural de las familias.

*Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana
Carlos.Ornelas10@gmail.com

**Los estudiantes
participan en clubes
de artes y deportes.**