

# gaceta

NÚMERO  
89

MARZO-ABRIL 2014

- FOTOGRAFÍAS SOBRE DERECHOS Y DIVERSIDAD CULTURAL
- DESIGNA EL RECTOR A LOS NUEVOS COORDINADORES DE TRES ÁREAS ACADÉMICAS
- RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE EN LA BGTQ
- EQUIPOS REPRESENTATIVOS DE LA UPN

## Horizontes Educativos en la FIL del Palacio de Minería

Emilio Chuayffet Chemor  
Secretario de Educación Pública

Fernando Serrano Migallón  
Subsecretario de Educación Superior

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos  
Rector

Eva Francisca Augusta Rautenberg y Petersen  
Secretaria Académica

Federico Valle Rodríguez  
Secretario Administrativo

María Teresa Brindis Pérez  
Directora de Difusión Cultural  
y Extensión Universitaria

Alejandra Javier Jacuinde  
Directora de Planeación

Karen Solano Fernández  
Directora de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo  
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Xóchitl Leticia Moreno Fernández  
Directora de Unidades UPN

Lucila Parga Romero  
Coordinadora del Área Académica Política  
Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Jorge Tirzo Gómez  
Coordinador del Área Académica  
Diversidad e Interculturalidad

Teresa Martínez Moctezuma  
Coordinadora del Área Académica  
Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias,  
Humanidades y Artes

Enrique Agustín Reyes Gaytán  
Coordinador del Área Académica Tecnologías  
de la Información y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López  
Coordinadora del Área Académica  
Teoría Pedagógica y Formación Docente

Rosa María Torres Hernández  
Coordinadora de Posgrado

Francisca Lourdes Salas Ramírez  
Encargada de la Subdirección  
de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara  
Subdirectora de Fomento Editorial

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 1978 2013 ANIVERSARIO

Gaceta UPN, órgano informativo oficial  
de la Universidad Pedagógica Nacional.  
Número 89, marzo-abril de 2014.

Editora: Lourdes Salas Ramírez  
Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas  
Revisión: Armando Ruiz Contreras  
Diseño y formación: Rodrigo García García  
Fotografías: Gaceta UPN y Rodrigo García García  
Fotografía Portada: Área de fotografía UPN  
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx  
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

**Fotografías sobre derechos y diversidad cultural** 3

**Designa el rector a los nuevos coordinadores de tres Áreas Académicas** 4

**Horizontes educativos en la FIL del Palacio de Minería** 6

**La UPN se suma a los festejos del Día Internacional de la Lengua Materna** 8

**Piano y soprano** 9

**Tres millones de razones para erradicar el trabajo infantil** 10

**Recursos para el aprendizaje en la BGTQ** 12

**Equipos representativos de la UPN** 14

**Califica taekwondo de la UPN al Conde regional** 16

**Becas, concursos, convocatorias e invitaciones** 18

# ÍNDICE



## Fotografías sobre derechos y diversidad cultural

El trabajo fotográfico de Alicia Gregorio Velasco, estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI), fue seleccionado para la exposición que se celebró en el museo Franz Mayer de la Ciudad de México.

La estudiante de la LEI participó con dos imágenes evocativas de la esencia de su pueblo en la edición 2013 del Concurso de Fotografía Los derechos y la diversidad cultural, organizado por el Movimiento Nacional por la Diversidad Cultural de México.

“La fotografía es una manera de expresar lo que tenemos, lo que somos. Expresar cómo vemos el mundo”, comentó Alicia mientras admirábamos las obras *El sazón* y *El tesoro*, dos instantes en la preparación de los tamales que cocinan en la comunidad de San Antonio Analco, Oaxaca.

En esta que es la segunda ocasión en la que participa en el concurso y obtiene nuevamente un espacio en la exposición fotográfica, Alicia nos explica que la fotografía la transporta a su región, le apacigua la nostalgia y le revive los olores y sabores de su tierra, en especial los de la cocina chinanteca.

“Quise representar lo que es nuestra comida. Lo que somos los chinantecos a través de la sazón de nuestros alimentos”.

### TAMAL CHINANTECO

La imagen de un tamal esponjoso, humeante, cocido en hoja del *mto*, cubierto con hoja santa, relleno de carne de gallina y guajolote con mole negro, despierta en Alicia la evocación de los olores y sabores de su tierra: maíz, semillas de calabaza, jitomate, cacahuete, chiles chilhuacle, mulato y pasilla, y el aroma dulzón de la masa batida una y mil veces que se cuece sobre la lumbre de leña.

“Es un conjunto de cosas, de todo lo que representa el pueblo, desde las manos que lo hacen hasta la forma de



Alicia Gregorio Velasco

comerlos. Tiene que ver con el conocimiento que tenemos, porque no cualquiera hace tamales. La masa tiene un punto exacto de batido que se alcanza cuando al meter la cuchara ésta sale limpia, lo que quiere decir que ya está lista”.

Y como en todas las recetas mexicanas que se precien de tradición, Alicia nos cuenta parte del secreto, “es muy importante decir que la que haga los tamales no esté de malas, no esté enojada, porque eso implica que los tamales puedan salir mal, que no se cuezan bien o se quemem”.

### INAUGURACIÓN DE LA EXPO ITINERANTE

El rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Tenoch Cedillo Ávalos, inauguró el 6 de febrero la exposición itinerante, donde además de las fotografías de Alicia Gregorio Velasco,

podimos ver las de los ganadores de los tres primeros lugares: Alexa María López Aguilera, de Guerrero; Luis Ramón Pérez Gutiérrez, de Chihuahua; Jazmín Fabiola Aviña Domínguez, del Distrito Federal, y Larissa Alethia Lucero Baylón, de Chihuahua, ambas obtuvieron el tercer lugar.

Así como los trabajos de quienes se hicieron acreedores a participar en una exposición fotográfica en el museo Franz Mayer de la Ciudad de México y en la exposición itinerante: Aldo Giovanni Montes Salgado, de Guerrero; Edmundo Gutiérrez Martínez, de Aguascalientes; Alicia Gregorio Velasco, de Oaxaca; y Oscar Alberto Acuña Gutiérrez, de Chihuahua

La exposición *Los derechos y la diversidad cultural* estuvo montada del 6 al 21 de febrero en la Unidad Ajusco, en el pasillo de los auditorios C y D. ●

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779.  
Certificado de licitud de contenido 6188.  
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en abril de 2014 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, del. Iztapalapa, 09860 México, DF, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.

correo electrónico:  
gacetaupn@upn.mx

# Designa el rector a los nuevos coordinadores de tres Áreas Académicas



El pasado 14 de marzo, Tenoch Esaú Cedillo Ávalos, rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), designó a los coordinadores de las Áreas Académicas 1, 2 y 4, Lucila Parga Romero, Jorge Tirzo Gómez y Enrique Agustín Reyes Gaytán, respectivamente.

Al recordar que con el nombramiento de coordinadores los recién elegidos adquieren una serie de responsabilidades, el rector añadió que también “requieren de una formación que ya no es estrictamente la académica, y eso es algo que no pueden perder de vista”.

El rector subrayó que si la reorganización académica de la UPN “está centrada en que sus académicos dirijan su institución, esos académicos deben ampliar sus horizontes de formación, porque en este tramo del trabajo institucional las Áreas Académicas se irán empapando de información y experiencias para enfrentar las acciones de

política pública y administración pública federal.

“Esas cosas no debemos descuidarlas, porque son estos cuadros los que van a dar lugar a que en su momento, esperemos que sea pronto, la UPN pueda gobernarse de la misma manera que lo hace casi cualquier otra institución de educación superior”.

Señaló que la importancia de tener en los puestos de dirección a los académicos de la UPN, reside en el hecho de que la conocen a fondo y tienen mejores bases para realizar las acciones más pertinentes de acuerdo con el proyecto de la institución.

## CONVOCATORIA SEGUIDA POR MÁS DE 70 POR CIENTO

Durante la ceremonia, el doctor Cedillo Ávalos hizo un recuento de las acciones que se realizaron para elegir a los coordinadores. Mencionó que la convocatoria 2014 se hizo extensiva a las

cinco Áreas Académicas “porque considero muy relevante que hubiera un relevo o en su caso una confirmación que contara con el apoyo tácito de la planta académica, en este momento tan trascendente para nuestra institución”.

Detalló que el índice de participación en las Áreas Académicas superó 70%, “lo que representa una proporción importante de académicos que con su participación se comprometieron y se involucraron en el proceso de elección”. El Área Académica Diversidad e Interculturalidad con 78% tuvo la más alta participación, seguida del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, con 73%, y Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos con 70 por ciento.

El rector recordó que la elección de coordinadores forma parte de “los compromisos y mandatos que se establecieron en 2003 en la reorganización académica de la Unidad Ajusco. Aquel

mes de octubre se realizaron dos largas sesiones del Consejo Académico y una más en noviembre, para finalmente poder llegar a los acuerdos, al convencimiento y a la satisfacción de una amplia parte de la comunidad académica que participó de manera muy activa en una serie de trabajos que respondían a una expectativa con muchos años de historia.

“Traigo a colación el espíritu de esas acciones, que fueron el inicio de un proceso para dar a la institución la posibilidad de empezar a organizarse y gobernarse, como ocurre con todas las instituciones de educación superior, en las que sus cuadros de coordinación, de gobierno, de dirección, surgen de su misma planta académica, y por personas que son propuestas por su colegios de profesores.

## VIRTUDES Y AUTORIDAD MORAL

“Esas personas son propuestas porque reúnen una serie de virtudes y tienen el reconocimiento de su autoridad moral y académica; su compromiso con la institución; sus cualidades para armonizar el trabajo y conducir las acciones de cada una de las partes de la universidad hacia la consecución de sus fines más ambiciosos.

“El proceso inició en 2003 y se confirmó oficialmente en la *Gaceta UPN* del 2 de febrero de 2004, de ese tiempo para acá nos hemos constituido en Áreas Académicas y Cuerpos Académicos, ambas partes llevan consigo tal responsabilidad que desde su primera etapa se sujetaron a una evaluación.

“Se dio un año para evaluar cómo podríamos funcionar bajo esta forma de organización. Hubo resultados, faltó concretar algunas evaluaciones que requerían de más precisión, pero que aun así nos arrojan datos importantes.

“Traigo todo esto a colación porque las coordinaciones son la primera parte de la reorganización académica de la Unidad Ajusco, una primera fase a la que se sumarán otras más, y justamente hacia esas otras fases procuraré dirigir mi gestión y, con apoyo de la comunidad, pretendo concluir las durante esta rectoría.

“El pasado 14 de marzo, Tenoch Esaú Cedillo Ávalos, rector de la Universidad Pedagógica Nacional, designó a los coordinadores de las Áreas Académicas 1, 2 y 4”

“Yo quisiera que en breve, después de toda la gestión que se tenga que hacer, de la socialización que se tenga que dar, de la discusión, el debate y la afinación de ideas y propuestas, tengamos finalmente el Decreto que Crea a la UPN bajo otro estatus jurídico.

## DEFINIR EL PERFIL DEL RECTOR

“Pensemos que en un futuro muy cercano los académicos van a ser convocados a elegir una terna para la rectoría de la UPN.

“Tendremos que incluir una serie de cosas en los documentos que normen la elección de rector, donde de la misma forma que se sabe cuáles son los perfiles de un coordinador de Área Académica y de los responsables de Cuerpos Académicos, quede plasmado el perfil definido para asumir el cargo de rector, y en el que cualquier académico de la Universidad encuentre que puede aspirar al cargo.

“Mi preocupación es que ya tenemos 10 años desde que se inició este proceso, y en este momento apenas estamos llegando a la planeación de la segunda etapa de la reorganización académica.

“Tenemos más de 30 años sabiendo que el Decreto de Creación ya no responde al desarrollo y las necesidades de la institución, a su forma de trabajo, a sus ambiciones y a su estructura jurídica.

“Ciertamente, pensar que esa tercera etapa de la reorganización académica de la UPN Ajusco se puede concretar en

poco tiempo, puede ser como un sueño. Un sueño que pretendo abordar. Sí, vamos para allá y hay que pensar en la mejor forma de llegar a partir de este momento.

“Lanzaré una convocatoria a la comunidad para volver a reflexionar, deliberar y tomar determinaciones que nos ayuden a avanzar en la reorganización; que los Cuerpos Académicos se reúnan para funcionar con las definiciones que les corresponden; poder propiciar el trabajo colegiado; participar en la planeación colegiada de las actividades; contribuir para que en la conjunción de esfuerzos, esa planeación colegiada de las actividades dé lugar al plan de trabajo de cada Área Académica.

“Para que los planes de trabajo de las Áreas Académicas y los Cuerpos Académicos, se enmarquen en el Programa de Desarrollo Institucional de la UPN.

“Que quienes tomen las responsabilidades en las coordinaciones, en las secretarías y la rectoría, tengan una formación que ya no sea estrictamente académica, eso es algo que no podemos perder de vista.

“En unas semanas más presentaré el Programa Integral de Desarrollo Institucional, que nos va dar más certezas y sobre todo más trabajo, porque más que programa es una amplia convocatoria a la comunidad para que participe en una serie de acciones que prometen abrir vías de desarrollo para la institución”, expresó el rector de la UPN, Tenoch Cedillo Ávalos.

## AGRADECIMIENTOS

Durante la ceremonia, el doctor Cedillo Ávalos agradeció a las coordinadoras salientes, Dalia Ruiz Ávila, Gisela Salinas Sánchez y María Estela Arredondo Ramírez su contribución a la UPN.

Felicitó a Mónica Calvo López por continuar, con el apoyo de la mayoría de los académicos de su área, en la coordinación de Teoría Pedagógica y Formación Docente, y recordó que a Teresa Martínez Moctezuma le queda todavía un tramo al frente de Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes. ●

# Horizontes educativos en la FIL del Palacio de Minería

Con las obras más recientes de la producción editorial de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), nuestra casa de estudios participó en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería (FIL), celebrada del 19 de febrero al 3 de marzo.

En el transcurso de la feria, fueron presentados cuatro libros de las colecciones *Horizontes Educativos* y *Bitácora Digital*.

El sábado 22 de febrero, en el salón Filomeno Mata, se comentaron: *Ética y estética en la construcción de teoría pedagógica*, de Jeannette Escalera Bourillón; y *Hacia una educación ambiental crítica que articule la interculturalidad. Modelo pedagógico y didáctico*, de Esperanza Terrón Amigón.

El viernes 28 de febrero, en el auditorio Sotero Prieto, se presentaron: *Perfil de la profesión académica en la educación normal del D.F.*, de Teresa de J. Negrete Arteaga y Margarita Teresa Rodríguez Ortega; e *Integración de TIC al campo educativo: retos para la formación*, coordinado por Laura Sánchez Rosete.

## MUNDO VICA

El libro que coordinó Laura Sánchez Rosete fue comentado por la académica Aurora Elizondo Huerta, quien subrayó que uno de los grandes desafíos de la educación consiste en preparar personas para un mundo volátil, incierto, complejo ambiguo; es decir, un mundo VICA, como lo define David Berlinger, y que, como pregunta de investigación, lo plantean Juana M. Sancho Gil y Laura Rosete en los ensayos de esta obra.

“Las autoras se preguntan cómo lograr que las instituciones puedan escuchar su propia voz, su propia misión y hacer reconocer sus aportaciones a la formación, e inscribirse en un proceso de cambio continuo.

“Sostienen, desde lugares de lectura diferentes, que el rol del maestro es central y que no puede concebirse ya como un acto solitario; ese rol exige que ahora el maestro se mueva del lugar del especialista, del dueño de la materia que imparte, hacia la figura del director de escena, capaz de guiar a un grupo de estudiantes en la representación de una obra que los involucre y les haga sacar lo mejor de ellos”, explicó la doctora Elizondo Huerta.



## HACER LO MISMO PERO CON TECNOLOGÍAS

Entre los trabajos del libro *Integración de TIC al campo educativo: retos para la formación*, la doctora Elizondo Huerta mencionó, entre otros, el texto escrito por Ivonne Twiggy Sandoval y Armando Solares, quienes hacen un recorrido por los proyectos que desde 1983 han tratado de integrar la tecnología en el aula, y llegan a la conclusión de que “en la mayoría de las ocasiones se encuentra como resultado un bricolaje tecnológico que significa seguir haciendo lo mismo de siempre pero con tecnología.

“La clave está en que la tecnología se ha vivido como herramienta, como apoyo al maestro y no como una forma distinta de comunicación, de relación con el otro y como una forma de aprender...

“El libro nos muestra que la escuela no ha podido cambiar, y no es responsabilidad específica de alguien en particular, sino de todos los actores que estamos involucrados en el tema escolar... ahora se trata de asumir los compromisos que nos competen e implicarnos en el trabajo colaborativo multidisciplinar.

“El libro es un ejemplo concreto sobre lo que se puede hacer y cómo pueden obtenerse resultados alentadores”, recomendó la doctora Elizondo Huerta.

## LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS NORMALES

La doctora Teresa de Jesús Negrete, una de las autoras de *Perfil de la profesión académica en la educación normal del D.F.*, hizo una breve introducción a la presentación de la obra, durante la que destacó que los antecedentes del libro están en el año 1996 cuando “decidimos compartir nuestros intereses de investigación, Margarita sobre estudiantes, y yo sobre académicos.

“A inicios del 2000 trabajamos juntas seminarios, talleres, e impartimos conferencias en el marco de la instrumentación de la Maestría en Educación Básica, sobre proyectos de intervención y de manera muy puntual hicimos



estudios de egresados de 2008 a 2009 en la escuela de especialización.

“Y en 2007, la maestra Gisela Salinas Sánchez invita a Margarita para que realicemos dos estudios: uno de estudiantes y otro de académicos. De sus resultados la UPN publicó en 2010 el libro *Condiciones socioculturales en la formación de docentes para educación básica*, donde damos cuenta de la voz de estudiantes. Y ahora en el libro que hoy presentamos a ustedes está la voz de los docentes”, explicó la doctora Martínez Negrete.

## LA REALIDAD DE LOS ACADÉMICOS DE LAS ESCUELAS NORMALES

Gisela Salinas Sánchez, coordinadora del Área Académica Diversidad e Interculturalidad, fue la encargada de comentar el libro de Teresa de Jesús Negrete y Margarita Rodríguez.

Salinas Sánchez destacó que las investigadoras centraron su preocupación en situar a los académicos de las escuelas normales al mismo nivel de los docentes de las universidades, porque son sujetos que “contribuyen a la producción de conocimiento, a la

transmisión del saber acumulado, al intercambio y socialización de saberes, y a la construcción de culturas institucionales académicas.

“El texto es una aportación sólida, rigurosamente trabajada a partir del análisis de 1,456 cuestionarios realizados a 87% del total de académicos de las escuelas normales públicas y particulares, acerca de la realidad de los académicos formadores de docentes de educación básica.

“De esta manera conocemos con certeza que no todos los maestros de las normales tiene un origen normalista, la mayoría tiene estudios de posgrado, al menos una tercera parte tiene experiencia en investigación y, al igual que en otras instituciones de educación superior, los académicos realizan múltiples actividades de difusión, extensión y gestión.

“En estas épocas de reformas, censos, docentes y discusión sobre modelos educativos, esta aportación es una posibilidad de aire fresco al conocimiento y reconocimiento de las escuelas normales y de su papel en la formación de los futuros docentes”, reflexionó la maestra Gisela Salinas. ●

# La UPN se suma a los festejos del Día Internacional de la Lengua Materna

En el marco del Día Internacional de la Lengua Materna, el Área Académica 2 Diversidad e Interculturalidad, en coordinación con la Licenciatura en Educación Indígena (LEI) y el Comité de Lucha Estudiantil de la LEI, prepararon una serie de actividades pedagógicas y culturales para celebrar esta fecha en nuestra casa de estudios, donde existe un porcentaje importante de población indígena.

En la inauguración del evento, el rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Tenoch Esaú Cedillo Ávalos, se refirió a la importancia de la lengua materna como una necesidad de comunicación y como instrumento que constituye el primer vector de la identidad cultural.

En su discurso aseguró que aunque el programa de la LEI parece pequeño porque su matrícula también lo es en relación con otras carreras, el impacto cultural y social que tiene esta licenciatura es grande por la riqueza lingüística con la que entran los jóvenes y que forma parte del requisito para ingresar a estudiar la LEI.

“La riqueza que tienen los grupos con los que he trabajado se demuestra en los jóvenes dedicados y comprometidos que se esfuerzan en clases para obtener calificaciones por arriba del 8, no solo para mantener una beca sino porque he comprobado que realmente son estudiantes de tiempo completo porque han venido a asesorías hasta los sábados y domingos. Me queda muy

claro que esos son los jóvenes comprometidos por seguir adelante y superarse”, afirmó el rector.

Aseguró que en el Programa Integral de Desarrollo Institucional, que en breve presentará a la comunidad universitaria, la diversidad e interculturalidad forman parte de los ejes que lo componen.

Antes de terminar su intervención, el rector invitó a los asistentes a no cerrarse al aprendizaje de otros idiomas. “Preservar nuestras lenguas nacionales es fundamental para mantener nuestra identidad como nación, pero como universitarios tenemos que abrirnos al mundo y a los lenguajes internacionales académicos. Hay que ir más allá, considerarlo y reflexionar sobre este tema”.

Señaló que en la Universidad existe el apoyo para el estudio de otras lenguas y que se deberían aprovechar las oportunidades que serán productivas y contribuirán al desarrollo profesional de la comunidad universitaria.

## PROPONEN ESPACIO ACADÉMICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS NACIONALES

Por su parte, estudiantes de la LEI aseguraron que el poder de la lengua es esencial en la vida cotidiana. “La vitalidad de las lenguas reside en diversas fortalezas como son dominio y práctica cotidiana con los hablantes, en las prácticas sociales, en los diferentes espacios, y está de nuestra parte (como hablantes de una lengua originaria y estudiantes universitarios), asumir retos para

mantener con vida la lengua que nos da identidad”, comentó Joaquín Ortiz Gordillo, consejero estudiantil de la LEI. “En México, continuó el estudiante, se hablan 68 lenguas indígenas que tienen 364 variantes pertenecientes a 11 familias lingüísticas y sabemos de muchas que están en peligro de extinción. Entonces nos preguntamos, ¿hacia dónde queremos ir?”

“Desde nuestra posición debemos buscar la disposición de colaboración con las autoridades, para hacer uso de los recursos que están a nuestro alcance con el único propósito de mantener, fortalecer y potenciar nuestras lenguas nacionales, y asumir con firmeza la concientización para crear condiciones de confianza en la vinculación con los hablantes.

“En el festejo, instaurado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), los estudiantes consideraron necesaria la creación de un centro de lenguas nacionales donde se trabaje la metodología para la enseñanza de estas lenguas y se logre el reconocimiento a la identidad, para fortalecer, desarrollar y potenciar nuestras lenguas nacionales en este espacio educativo”.

## ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y CULTURALES

La jornada tuvo como actividades las conferencias Derechos de los pueblos y sus derechos lingüísticos, impartida por María Magdalena Gómez Rivera, y El uso de la lengua materna en el contexto escolar, con Severo López Callejas y estudiantes de los diferentes semestres de la LEI.

También se proyectó el documental mixe: *ayó'on xaamkējxp* (No estamos escuchando la voz de la madre tierra), y más tarde se llevaron a cabo los talleres de didáctica de la lengua ayuuk, mazateca y náhuatl.

El programa sociocultural incluyó la exhibición de materiales didácticos y textos literarios, así como la exposición pictográfica: *da'a nūuu davi*. ●

# Piano y soprano

El pasado 26 de febrero, la comunidad universitaria disfrutó de la presencia de dos talentos musicales en el auditorio Lauro Aguirre, quienes interpretaron magistralmente 14 piezas de tres autores alemanes y tres mexicanos. Víctor Manuel Hernández Murillo, músico destacado del Conservatorio Nacional, acompañó al piano la voz inconfundible de la soprano Guadalupe Millán, en un concierto que inició con obras de Ludwig van Beethoven.

*La partenza* fue la pieza que abrió el concierto, seguida de *L'amante impaziente (Arietta buffa)*, del mismo autor, acompañadas con poemas de Pietro Metastasio, previos a la intervención de la soprano quien habló sobre temas relacionados con las obras.

De Johannes Brahms, también alemán, se interpretaron *Der Jäger, op. 95 núm. 4* y *Ach, wende diesen Blick op. 57 núm. 4*, que dan muestra de la obra romántica, conservadora y con un clasicismo muy contenido en cada pieza.

Las siguientes melodías fueron de Richard Strauss, *Ich trage meine Minne op. 32 núm. 1* y *Allerseelen op. 10 núm. 8*, que revelan el florecimiento tardío del

romanticismo germánico después de Richard Wagner.

La segunda parte del concierto estuvo dedicada a la música mexicana del siglo XX. Las melodías que se eligieron fueron creadas para acompañar los poemas de diversos autores.

De Silvestre Revueltas se ofrecieron las melodías *Dos canciones profanas, Serenata, y Es verdad*, con poemas del español Federico García Lorca.

Se ejecutaron además piezas de Luis Sandi, fundador del Coro de Madrigalistas. De él se tocaron *Las abejas y El abejorro*, ambos poemas del mexicano José Juan Tablada; y *Pregón submarino*, del poeta español Rafael Alberti Merello.

También se interpretaron las obras de Salvador Moreno, *Ihuac Tlaneci*, con texto náhuatl, y *Canción tonta* con el poema homónimo de Federico García Lorca.

Finalmente, el programa terminó con la pieza *La java de las viudas*, de la zarzuela *Las Leandras*, una revista musical.

## DUPLA HERNÁNDEZ-MILLÁN

Con una Maestría en Ópera por el Conservatorio de Música de Boston,

la soprano Guadalupe Millán obtuvo el premio de honor como finalista en las audiciones de la Compañía de Ópera de Boston. Ha formado parte del grupo coral Solistas Ensamble del INBA y ha sido maestra de canto, fonética y dirección en la Escuela Nacional de Música. En la actualidad imparte seminarios de especialización para el joven cantante en diferentes instituciones de educación superior en México y Estados Unidos, y forma parte del grupo de Concertistas de Bellas Artes.

Victor Manuel Hernández Murillo fue director del Coral Mexicano, del coro del Ballet Folclórico de México, del Coro Itzel y de la Normal de Ecatepec, entre otros. En la actualidad el músico dirige el grupo Coral Herradura y también forma parte del grupo de Concertistas de Bellas Artes.

De esta forma, la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria continúa promoviendo eventos culturales para el aprovechamiento de la comunidad y como complemento en la formación de profesionales de la educación. ●



# Tres millones de razones para erradicar el trabajo infantil

Estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) recibieron el reconocimiento y beneplácito de autoridades del gobierno federal por sus trabajos de investigación sobre trabajo infantil y adolescente en comunidades indígenas en México, dentro del foro que llevó el mismo nombre y se celebró en fechas recientes en el auditorio C de esta casa de estudios.

Apoyados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), Argelia Galdeana y Guillermina Serrano (Educación Indígena), así como Francisco Flores y Jessica Vilchis (Sociología de la Educación), “hicieron visible lo que para muchos es invisible”, pero que en México suman 3.6 millones de niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 17 años de edad que trabajan en diferentes situaciones, esto de acuerdo con el dato más reciente del Módulo sobre Trabajo Infantil de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE 2007).

Previo a las intervenciones de los jóvenes, Gisela Salinas, coordinadora de la Licenciatura en Educación Indígena, señaló que “nuestros estudiantes tuvieron una perspectiva distinta de lo que implica el trabajo infantil; se acercaron a las comunidades, observaron y se sensibilizaron sobre lo que hay que hacer y mejorar. Esta posibilidad de aprender permitirá coordinar esfuerzos para trabajar en la construcción de conocimientos y estrategias para erradicar el trabajo infantil en México”.

## PERSPECTIVA DISTINTA DEL TRABAJO INFANTIL

Argelia Galdeana tuvo la oportunidad de visitar y trabajar el tema en una comunidad indígena del estado de Chihuahua.

En el tiempo que duró su investigación se entrevistó con niños rarámuris y un mestizo, quienes de acuerdo con su reporte tienen la necesidad de laborar en



aserraderos por la falta de ingresos que cubran sus necesidades alimenticias y educativas, principalmente. No obstante, en esos espacios de trabajo pesado y peligroso para su edad, en horarios completos de 8 de la mañana a 6 de la tarde o más horas, los niños están obligados a dejar sus estudios, tema de preocupación de los jóvenes universitarios, quienes se profesionalizan en este asunto.

El trabajo de Galdeana presentó los casos de niños que realizan actividades en tres espacios diferentes dentro del aserradero, donde se exponen al maltrato físico de las manos al no contar con equipo de protección; a las astillas y aserrín que entran a los ojos y nariz, irritándolos; a la caída accidental de trozos de madera que al ser transportados en una carretilla lastiman los pies de los niños; a las máquinas que muelen los desechos de madera, y que al tener contacto con éstas los niños pueden sufrir algún tipo de mutilación en las extremidades superiores, entre otros peligros y, claro, la ausencia de la familia que vive lejos del área de trabajo.

## PROPUESTAS VIABLES

Las propuestas que derivaron del trabajo de investigación y que se presentaron en el marco del foro, coincidieron también en la creación de talleres informativos sobre los peligros del trabajo infantil, sexualidad y adicciones, con el fin de concientizar sobre las consecuencias y tener las herramientas necesarias para evitar caer en cualquiera de estas situaciones y mejorar su realidad social y académica.

En algunos casos se propuso el apoyo económico a los estudiantes a través de becas que motiven al estudio y apoyen a los gastos escolares y de la familia. También se planteó implementar programas de ayuda para establecer ambientes sanos en casa y escuela, programas de salud, adquisición de viviendas dignas y facilidad para obtener documentos de identificación oficial como actas de nacimiento.

## POR UN MÉXICO PRÓSPERO

Luego de las intervenciones, Alicia Athié, oficial nacional para la Sensibilización y Movilización Social de la OIT, aseguró que la intención en la colabo-

ración del trabajo de la OIT y la UPN “era encontrar el trabajo infantil en comunidades indígenas en contextos de migración para sensibilizar a los estudiantes, encontrar este fenómeno en lugares donde la OIT no había llegado, y presentar las propuestas a las distintas áreas de intervención correspondientes para que en conjunto trabajemos y lo erradiquemos de México”.

Alejandro Alcántara, director general de Inspección Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), agradeció a los estudiantes los trabajos de investigación porque “ustedes hicieron visible lo que para muchos era invisible”, y aseguró que la responsabilidad del Estado es erradicar el trabajo infantil, “pero no se refiere solo al gobierno; la población también es parte integrante de ese Estado y son factor fundamental para que esto que ustedes vieron no ocurra más”.

Afirmó que en esta administración eliminar el trabajo infantil forma parte de las políticas públicas. “En el Plan Nacional de Desarrollo se establece una línea muy específica para contribuir a erradicar el trabajo infantil en edad no permitida y proteger el trabajo adolescente en edad permitida”, afirmó el funcionario.

Aseguró que el plan establece cinco metas nacionales para llevar a México a su máximo desarrollo potencial; estas son México en paz, México incluyente, México con educación de calidad, México con responsabilidad global y México próspero, en la que se inscribe la labor de la STPS.

Explicó que una de las estrategias de un México próspero es promover el trabajo digno y decente. “Uno de los principios de este trabajo decente es darle un salario remunerado al trabajador, capacitación constante y permanente, acceso a la seguridad social y a condiciones de seguridad en el trabajo y, sobre todo, el respeto a la persona humana y a sus derechos.

“Los casos que ustedes presentaron, continuó el funcionario, se refieren a condiciones generales de trabajo que nos competen en lo referente a la seguridad e higiene como en cualquier

“Estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional recibieron el reconocimiento y beneplácito de autoridades del gobierno federal por sus trabajos de investigación sobre trabajo infantil y adolescente en comunidades indígenas en México”

centro; sin embargo, la ley Federal del Trabajo establece tres edades mínimas para laborar, la primera es a partir de los 14 años. Si en el centro de trabajo hay un menor de esa edad laborando, como ocurre en los casos que nos presentaron porque hablaron de niños de 12 años, hay una franca violación a esta ley y está cometiendo un delito penal la persona que los está empleando; además, es acreedor a una multa de 50 a 5 mil veces el salario mínimo, que se puede individualizar por cada uno de los niños que estén trabajando. Recordemos que la ignorancia de la ley no exime de su cumplimiento, por lo que nos gustaría que nos hicieran llegar su información para poder detonar de inmediato acciones de inspección para erradicar el trabajo infantil. Donde nos digan ustedes que está el trabajo infantil, ahí vamos a llegar; es la instrucción que tenemos del señor Presidente y del Secretario del Trabajo”.

## INTERVENCIÓN COMUNITARIA PARA ERRADICAR EL TRABAJO INFANTIL

Por su parte, Miguel Ángel Peláez García, del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) a nivel nacional, señaló que el tema del trabajo infantil es un campo de investigación

bastante próspero pero poco explorado, que más allá de indignarnos nos muestra que tenemos muchas cosas que hacer para erradicarlo.

Sobre las propuestas que manifestaron los estudiantes de la Pedagógica, el funcionario señaló que en el DIF Nacional “nos enfocamos más al trabajo infantil urbano marginal; nuestro programa que lleva el mismo nombre busca eliminar el trabajo infantil a través de la intervención comunitaria porque identificamos que a través de la familia es como se pueden reducir las probabilidades sustanciales de deserción escolar. Trabajamos un modelo de intervención comunitaria que contacta con la familia para que se refuercen sus habilidades a través de talleres y se encaminen por otro tipo de actividades que no tengan que ver con la mendicidad.

“Por nuestra experiencia sabemos que las adicciones son más recurrentes y también trabajamos en este tema, explicó Peláez García. Tenemos además estrategias de apoyos compensatorios porque las becas no remedian, pero sí apoyan un poco a la educación. Son acciones preventivas que ya estamos realizando para erradicar desde nuestro lugar el trabajo infantil; pueden estar seguros de que ya se está cubriendo esa parte”.

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

En relación con temas educativos, Oscar Araiza, del programa SEP-Pronim, señaló que “tratamos de desarrollar programas con mayor cobertura, en el aspecto de educación inicial hemos tratado de romper la situación de una visión asistencialista de la educación porque sabemos que es más un derecho. Contamos con maestros capacitados a nivel inicial vinculados con la situación para poder responder a las necesidades de su contexto; necesidad, en el entendido de que son una población distinta y para ellos es la educación inclusiva. El problema al que nos enfrentamos es que cuando un niño estudia y deja de trabajar estamos hablando de un ingreso menos para la familia, pero estamos trabajando en ello”.

### COMISIONES ESTATALES PARA ERRADICAR EL TRABAJO INFANTIL

Finalmente, Lídice Santiago Vega, de la Comisión Intersecretarial para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (CITI) también felicitó y agradeció a los estudiantes por ser “jóvenes comprometidos con erradicar el trabajo infantil en México. Gracias porque nos mostraron el problema en comunidades de las que tal vez no teníamos conocimiento.

“Lo primero que tenemos que hacer para erradicar el trabajo infantil, es reconocer que tenemos este problema estructural y que no es un problema solo del gobierno, sino que es un problema en donde todos nos vemos involucrados y esto tiene que ver en la Reforma Constitucional en materia de derechos humanos”, afirmó.

Coincidió con el funcionario del DIF acerca de la poca literatura sobre esta problemática, por lo que también solicitó los trabajos de los estudiantes para “llevarnos las propuestas y desarrollarlas porque algunas son viables, como el caso de la facilidad al acceso y modificación de trámites para obtener identidad [...] porque el objetivo de la comisión es tener una coordinación de esfuerzos de todas las dependencias del gobierno, cámaras empresariales, sindicatos, organizaciones civiles, expertos internacionales en el tema porque necesitamos la experticia de todos”.

Aseguró que la CITI cuenta hasta el momento con 12 comisiones estatales con acciones como la generación de convenios con universidades para que se

realicen estudios locales de diagnóstico sobre la problemática de trabajo infantil, para que en conjunto nos aporten el sector académico, estudiantil, empresarial, sindical y otros, para generar políticas públicas y prácticas que podemos replicar a otros sectores y estados. Si trabajamos juntos podemos hacer muchas cosas para contribuir a un México próspero”.

La OIT colaboró con la UPN durante tres años sobre el tema, con esta actividad se cierra el ciclo, pero “todo indica que quedó muy claro el trabajo infantil, esperamos que a partir de la sensibilización se mantenga el trabajo comprometido de los profesores y estudiantes de la UPN”. ●

## Recursos para el aprendizaje en la BGTQ

Con el propósito de solucionar las necesidades de información de los estudiantes del sexto al octavo semestre de las licenciaturas en Psicología Educativa y Pedagogía y de la Maestría en Desarrollo Educativo, la Biblioteca Gregorio Torres Quintero (BGTQ) diseñó el Programa de Recursos para el Aprendizaje a través de tu Biblioteca (Rabi).

Rabi es operado por un grupo de tutores bibliotecarios que asesoran a los estudiantes para que solucionen sus necesidades de información, por medio de la localización de contenidos en diversos acervos, y la utilización de espacios y herramientas tecnológicas que facilitan la producción de trabajos académicos.

Con el programa Rabi, el alumno obtiene el seguimiento y respaldo de tutores bibliotecarios que le ayudan, capacitan y acompañan con orientación, asesoría y búsqueda de información de textos completos, ya sea en artículos de revistas, libros y todo tipo de recursos digitales que exige la realización de investigaciones y tareas académicas, e incluso la preparación de trabajos recepcionales.

Rabi cuenta con talleres y cursos en el manejo de herramientas; información actualizada de los programas educativos en la web; espacios físicos en la BGTQ; salas de estudio y de proyección; equipos de cómputo, y personal capacitado en distintas áreas de apoyo bibliotecario.

El programa inició en junio de 2013 y terminará en junio de 2014. Rabi se evaluará cada tres meses para conocer su avance, sus limitaciones, la oportunidad de la información y la calidad del servicio, la funcionalidad de los sistemas, la aten-

ción que ofrecen los tutores bibliotecarios y sobre todo para conocer la opinión de los alumnos atendidos.

Este programa tiene entre sus propósitos acercar los recursos impresos y digitales existentes en la biblioteca, para que los alumnos los conozcan, usen y exploten, en beneficio de su formación académica.

Los interesados en conocer a su tutor bibliotecario pueden visitar la página <http://biblioteca.ajusco.upn.mx>, y en el menú de la izquierda localizar el programa Rabi y con un simple clic pueden empezar a utilizar estos servicios. ●



MOVER MÉXICO

EN MAYO  
presenta tu  
declaración de  
modificación  
patrimonial

CUMPLE  
y evita una sanción

Recuerda que para firmar tu declaración patrimonial podrás utilizar tu **Firma Electrónica Avanzada (FIEL)**, o si está vencida o no cuentas con ella, con el **usuario y contraseña** que utilizaste para el ingreso al sistema **declaraNet<sup>plus</sup>**

Verifica que tu FIEL esté vigente en: [www.declaranet.gob.mx](http://www.declaranet.gob.mx)

Informes: Lunes a viernes de 9:00 a 18:00 hrs. Tel. 2000 2091 | [declaranet@funcionpublica.gob.mx](mailto:declaranet@funcionpublica.gob.mx)



declaraNet<sup>plus</sup>  
Declarar es fácil y seguro

# Equipos representativos de la UPN



El 2013 fue un año de mucho trabajo y buenos resultados para los equipos representativos de esta casa de estudios.

Rhina Saldaña, responsable de Cultura Física y Deportes y los entrenadores de esta área, calificaron como positivo el balance del año que terminó, aunque aseguran que quedaron objetivos pendientes por cumplir que deberán replantearse y conquistarse este año.

El objetivo principal de este departamento es fomentar la actividad física para una óptima salud y prevención de enfermedades; pero también es reforzar los valores de amistad, compañerismo, compromiso y sana competencia.

De esta manera, en los últimos años la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) ha mantenido un alto perfil en los deportes de competición en diferentes niveles, a través de los equipos representativos que compiten en diferentes torneos para colocar a su institución en los principales lugares de cada disciplina.

Los equipos de ajedrez, baloncesto, fútbol, taekwondo, tenis y voleibol sala y playa intentaron en 2013 dar a la universidad importantes triunfos. En este renglón los resultados fueron discretos.

De acuerdo con algunos entrenadores deportivos, los equipos representativos pueden ser campeones si se utilizan las capacidades técnicas de cada deporte, y si se unen esfuerzos en la parte del acondicionamiento físico, para que todos los deportistas de esta institución tengan el mismo nivel en este punto. “El acondicionamiento físico habría que canalizarlo a un solo profesor que prepare únicamente en eso y los alumnos se sientan comprometidos a trabajar esta parte para llegar a tener un lugar en el equipo representativo”, comentó Antonio Arévalo, entrenador de zumba, defensa personal y crossfit.

## VOLEIBOL

En 2013, el equipo de voleibol de sala femenino fue el único que sobresalió con una importante victoria al obtener por segundo año consecutivo el título de campeón en el Torneo Octagonal UPN, triunfo con el que “nos sacamos la espina de no haber ganado el partido del torneo del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (Condde) que nos llevaría a la etapa regional y seguir en la competencia hasta la Universiada”, aseguró Carlos Alberto Medina, entrenador del equipo.

Con este triunfo afianzaron el título y para 2014 están buscando el tricampeonato. “Es una forma de mostrar el trabajo que hacemos todos los días las chicas y el entrenador para decir que no fue casualidad el primer triunfo en 2012; vamos por más y estamos comprometidos a seguir dando a la Universidad más triunfos, más medallas.

“La tarea no es fácil porque hay mucha movilidad en las estudiantes que tienen carga académica, que se gradúan en junio, pero también hay chicas que van llegando y tenemos que trabajar con ellas de la misma forma, siendo ac-



Victor Lara Montañón. Baloncesto

cesibles, comprendiendo su situación y sobre todo haciendo que disfruten el deporte; creo que eso es lo más importante, en mi experiencia creo que así es como se comprometen con ellas mismas y con la institución.

En relación con el Condde “tenemos la ventaja de conocer a los rivales de la zona, y los estudiamos en los diferentes torneos que tenemos durante el año. El equipo campeón en el octagonal se ha mantenido y trabajamos con la misma estrategia, incorporando nuevas alumnas que tienen que trabajar muy duro en este tiempo para que en los eventos federados se sumen y acompañen porque juegan seis en cancha pero tienen que ir las nueve porque es requisito”.

Una de las metas es incorporar a más alumnas a esta disciplina para cumplir con lo del reglamento y en caso de lesión contar con suplentes.

## BALONCESTO

Pero a pesar de los esfuerzos que se realizan en el área deportiva “estamos en una universidad extremadamente sedentaria y los alumnos no tienen mucho interés en empezar con una actividad física”, comentó el entrenador de baloncesto.

Enérgico reprobó que la actitud de los estudiantes ante el deporte tenga un “nivel de secundaria y lo digo porque es increíble que los alumnos cuando te ven por los pasillos se esconden. Pareciera que quieren ser como niños con un adulto atrás todo el tiempo y eso desanima mucho a los profesores que planificamos las actividades diarias”.

En el baloncesto el 2013 fue un año muy productivo. El primer gran logro obtenido fue conformar un equipo varonil y otro femenino, explica el entrenador. “Equipos comprometidos que jugaron en torneos fuera de la Universidad y participaron en juegos amistosos con desventaja porque apenas iniciábamos y porque los chicos no son muy altos.

“Para este año vamos a revisar los resultados en torneos del Condde de años anteriores en los que se clasificó para determinar las metas y trabajar para conseguirlos. Espero que el interés de los muchachos siga y que el que esté interesado en practicar el deporte y quiera llegar a competencias de ese nivel se comprometa y vaya a los entrenamientos, conmigo saben que el que entrena forma parte del equipo, el que no viene y aunque tenga la estatura favorable no entra porque quiero gente comprometida y sobre todo que conozca bien el deporte”. Hay mucho talento en la UPN para el baloncesto y hay que aprovecharlo.

## FUTBOL

En fútbol rápido varonil los resultados no fueron los que se esperaban si se considera que el Condde es el torneo por excelencia donde se mide el nivel con que cuentan las instituciones de nivel superior. Sin embargo, el equipo consiguió el segundo puesto en el Octagonal UPN 2013 y el cuarto sitio en la Liga Estudiantil Metropolitana.

En la rama femenil, los resultados en el Condde también fueron discretos por falta de preparación física, advirtió el entrenador. “Para atender el problema y tratar de obtener mejores resultados, en próximas justas se trabajará de forma constante en el entrenamiento físico y estratégico del equipo y se participará en los diferentes torneos y juegos amistosos en puerta con miras a mejorar el desempeño de las jugadoras”.

Entre los torneos de preparación está el Octagonal en el que en 2013 la UPN no obtuvo los resultados suficientes para pelear las semifinales. En la Liga Metropolitana tampoco se figuró entre los primeros sitios.

Entre las instituciones contra las que se compite están la UNAM, la Universidad del Pedregal, la ESEF, la FES Aragón, la ESCA Tepepan, la UAM-X, la UVM y la Universidad Anáhuac del Sur (UAS).

## TENIS

Este deporte contó con ocho alumnos en 2013, quienes junto con el instructor

buscaron experiencia en diferentes entrenamientos dentro y fuera de la UPN. El informe de autoevaluación menciona el intercambio amistoso con un club deportivo y con el equipo de la UNAM. La falta de alumnos dificulta que este deporte despunte y forme parte de los favoritos para un torneo de alto nivel.

## DEPORTE EXÓTICO EN LA CIUDAD

Uno de los deportes que todavía puede considerarse nuevo y exótico para la UPN es el voleibol de playa, del que se tiene equipo varonil y femenino, los cuales se han enfrentado a instituciones fuertes, pero no se han obtenido buenos resultados por la falta de experiencia de los jugadores en formación. “Para atender lo anterior se está trabajando de manera constante en el entrenamiento físico, con la perspectiva de alcanzar un mejor nivel y obtener mejores resultados” en próximos eventos, destaca el informe anual de autoevaluación 2013.

## TAEKWONDO

En taekwondo los resultados fueron discretos en lo que se refiere al Condde. Sin embargo, en el selectivo juvenil dos alumnos consiguieron su clasificación en la modalidad de Poomsae y uno más obtuvo el tercer puesto en la Olimpiada Nacional.

El plan de trabajo que se contempla es el intercambio deportivo entre universidades a través de entrenamientos amistosos y combates en diferentes torneos locales.

Las principales justas deportivas en las que se pretende participar y obtener

buenos resultados en el podio en este deporte, son la Universiada Nacional 2014, Olimpiada Nacional 2014 y Selectivo Nacional de adultos.

## AJEDREZ

El llamado deporte ciencia cuenta con pocos estudiantes, pero los instructores se han dado a la tarea de fomentarlo entre la comunidad y representar a la UPN en los diferentes torneos de gran nivel como el Condde, donde nuestra institución alcanzó el octavo sitio en la rama femenil.

El secreto de este deporte es la práctica y la constancia para aprender los temas tácticos y conocer la técnica básica para el manejo de la fase final del juego, así como reconocer los factores externos a la partida y la mejor manera de controlarlos para conseguir el éxito.

Los interesados en conocer más y aprenderlo pueden acudir a las exhibiciones que se realizan en puntos estratégicos durante el año en el salón 108, en la terraza de la librería UPN, las canchas de esta casa de estudios, las salas audiovisuales, y durante los torneos de primavera y bienvenida.

Las expectativas para este 2014 son de las mejores, el ánimo de los entrenadores por mantener unidos a sus equipos habla del optimismo con el que inician este año. Sin embargo, la mayoría coincide que los lugares se ganan con trabajo, esfuerzo, dedicación y compromiso con el deporte y la institución. De manera que los nombres para representar a la UPN este año no están confirmados. ●



# Califica taekwondo de la UPN al Condde regional

Una vez más y luego de un año fuera del podio en las diferentes etapas del torneo del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (Condde), el taekwondo de la UPN resurge para seguir haciendo historia con Paula Isabel Macías Flores y Verónica Guadalupe Estrada Dávalos, quienes consiguieron su pase a la etapa regional el pasado 8 de marzo en el Gimnasio de Exhibiciones de la Unidad Adolfo López Mateos del Instituto Politécnico Nacional (IPN) Zacatenco.

Con estos resultados, las universitarias celebraron el Día Internacional de la Mujer y dieron esperanza a nuestra casa de estudios para seguir avanzando hasta la Universiada Nacional 2014 a

celebrarse en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

Macías Flores, estudiante de Pedagogía, obtuvo el pase al conseguir 7 puntos contra 4 ante su rival del IPN, a pesar de una lesión en el tendón del pie derecho.

Por su parte, Estrada Dávalos, estudiante de Administración Educativa, ganó por un punto a su oponente también del Politécnico, con lo que el marcador final quedó 3-2.

Por este logro, las alumnas y sus entrenadores se reunieron con la secretaria académica de la UPN, Eva Rautenberg y Petersen, quien las felicitó por los resultados y las invitó a continuar con el mismo entusiasmo y entrega en las próximas competencias para avanzar y

conseguir el pase a la Universiada 2014: "Sigamos participando y cosechando triunfos para ustedes y para su universidad; sería un honor para esta casa de estudios que lograran este gran triunfo", comentó.

En la breve ceremonia, las alumnas también recibieron el uniforme de equipo representativo que vestirán en su próxima participación dentro del selectivo regional.

## NERVIOSA EN SU PRIMERA EXPERIENCIA EN EL CONDDE

Con boleto en mano, las alumnas de octavo semestre están contentas por los resultados obtenidos y se sienten seguras por el trabajo que día a día realizan en los entrenamientos, con apoyo

de sus compañeros de clase y los conocimientos de los entrenadores y de Antonio Arévalo, responsable de su acondicionamiento físico.

Para Verónica Estrada ésta fue su primera experiencia en el torneo Condde y aseguró sentirse bien por el fogueo que ha mantenido desde que se inició en este deporte en la UPN.

"Empecé a entrenar en tercer semestre y desde hace un año quería participar en la Universiada, pero todavía no estaba lista, esas son cuestiones que el profesor tiene que ver para obtener buenos resultados. Ahora se me dio la oportunidad y me sentí preparada para afrontar un reto así, que no es fácil porque estás hablando de un trabajo individual que representa a toda una institución y es un gran peso", comentó la estudiante.

"Me sentí muy bien, muy nerviosa al principio, continuó la joven, porque te impresiona ver la cantidad de chicos universitarios buscando todos un lugar. Primero pasaron todos nuestros compañeros y ninguno consiguió nada hasta el final nosotras, y eso se siente bastante bien porque uno va con la incertidumbre de qué va a pasar y al final de cuentas ver que resultó el trabajo constante, no te imaginas la alegría que da. Esperemos que siga siendo así y de nuestra parte está el darlo todo en los combates. No darnos por vencidas antes de empezar".

## ENTUSIASMADA PERO REALISTA

Entre tanto Isabel Macías ya tenía experiencia en el Condde con resultados discretos. "Estoy feliz pero para mí es una gran presión porque todos esperan que lleguemos hasta la Universiada. Obviamente estamos trabajando y queremos eso, pero antes que pesimistas somos realistas y el nivel de los competidores es muy alto. En la siguiente etapa vamos a enfrentar a deportistas de otras regiones, más preparados, que vienen de instituciones con mayores recursos e infraestructura, algunos están becados y tienen más tiempo de entrenamiento diario que nosotras", explicó la universitaria.

"Vamos con todo, pero no todo el corazón que llevemos va a ser suficiente, continuó. Sabemos que es un compromiso mayor y ahí estaremos dando lo mejor de nosotras. Por lo pronto seguiremos trabajando y disfrutando cada momento en clase y en competencia".

Para las universitarias el camino lo empezaron con el pie derecho, pero "no sabemos qué resultados vayamos a obtener", afirmó Verónica.

"Por ahora no quiero pensar más que en entrenar y mejorar, y prefiero no prometer nada. De mi parte lo único que tengo en mente es disfrutar, vivir la experiencia y tratar de hacer todo lo que esté en mí para retribuir de alguna forma todo lo que me ha dado la institución en estos cuatro años", aseguró Isabel Macías. ●



Paula Isabel Macías Flores y Verónica Guadalupe Estrada Dávalos

“El taekwondo de la UPN resurge para seguir haciendo historia con Paula Isabel Macías Flores y Verónica Guadalupe Estrada Dávalos, quienes consiguieron su pase a la etapa regional el pasado 8 de marzo”



## BECAS

### Becas para mujeres en las humanidades y las ciencias sociales

**Convoca:** la Academia Mexicana de Ciencias.  
**Cierre de convocatoria:** 14 de marzo.  
**Objetivo:** promover las áreas de humanidades y ciencias sociales y motivar a las jóvenes científicas mexicanas para progresar en la generación de conocimientos.  
**Dirigido a:** jóvenes científicas mexicanas.  
**Beneficios:** se otorgarán dos becas, una para ciencias sociales y otra para humanidades, con valor unitario de \$100,000.00 (cien mil pesos mexicanos).  
**Requisitos:** ser mexicana, contar con título de doctorado, no mayor a 40 años al primero de mayo. Carta de apoyo del coordinador, si trabaja en un grupo, o del director de la dependencia, si realiza investigación independiente. Proyecto de investigación, señalando la parte a desarrollar con el apoyo y calendario de actividades.

**Más información:** en el portal web <http://www.amc.mx/> o con Martha Villanueva a los tels. 58 49 51 09, 58 49 5180, fax. 58 49 51 12 y en la dirección electrónica [mbeatriz@unam.mx](mailto:mbeatriz@unam.mx)

### Estancias de verano en Estados Unidos para investigadores jóvenes, AMC-Fumec 2014

**Convoca:** la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) y la Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia (Fumec).  
**Fecha límite para entregar documentación:** 21 de marzo.  
**Objetivos:** realizar visitas académicas en laboratorios y centros de investigación de Estados Unidos. El Comité de Evaluación nombrado por la Academia Mexicana de Ciencias seleccionará a cinco investigadores.  
**Dirigido a:** investigadores jóvenes de las áreas de Astronomía, Biología, Computación, Física, Ingeniería, Investigación Educativa (enseñanza de las ciencias), Matemáticas, Medicina y Química.

**Beneficios:** cada investigador recibirá una beca de \$4,500 USD.  
**Requisitos:** tener menos de 40 años al cierre de esta convocatoria. Tener grado de doctorado. Ser investigador de tiempo completo con nombramiento definitivo en alguna institución mexicana. Carta de aceptación de la institución anfitriona y fechas probables de la visita. La estancia deberá tener una duración mínima de dos meses y medio en el verano de 2014. No podrán concursar los candidatos que ya hayan sido apoyados por el programa con anterioridad.  
**Más información:** en el portal web <http://www.amc.mx/> y con Claudia Jiménez, sria. técnica de Asuntos Académicos, AMC, al tel. (55)58 49 55 21, fax: (55)58 49 51 12 o a la dirección electrónica [claujv@unam.mx](mailto:claujv@unam.mx)

### Concurso de Becas Clasco-UMET para investigadores/as de América Latina y el Caribe

**Convoca:** Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo.  
**Cierre de convocatoria:** 31 de marzo.  
**Objetivo:** incentivar el desarrollo de investigaciones originales sobre el tema y promover el debate público mediante la exposición de los trabajos finales en un seminario internacional.  
**Dirigido a:** científicos/as sociales de América Latina y el Caribe.  
**Beneficios:** se otorgarán seis becas cada una de las cuales consiste en una asignación monetaria de \$4,000 USD, un pasaje aéreo y alojamiento para participar de un seminario internacional.  
**Requisitos:** ser graduados/as universitarios/as investigadores/as en ciencias sociales, tener residencia en algún país de América Latina o el Caribe, estar dispuesto a participar del seminario internacional donde se presentarán los resultados de la investigación, y tener el aval de un centro miembro de Clasco.

**Lugar de estancia:** Argentina.  
**Más información:** en el portal web de Univeria <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/196054/concurso-becas-clasco-umet-investigadores-america-latina-caribe.html>

### Becas de co-financiamiento en el marco del acuerdo de cooperación educativa entre la Secretaría de Relaciones Exteriores y la Fundación Carolina de España Ciclo Académico 2014-2015\*

**Convocan:** Secretaría de Relaciones Exteriores y la Fundación Carolina de España.  
**Cierre de convocatoria:** 1 de abril en delegaciones foráneas de la SRE, y 8 de abril en el Centro de promoción y difusión de becas de la SRE.  
**Objetivo:** realizarse un programa de doctorado en alguna de las 41 universidades españolas que han suscrito un acuerdo con la Fundación Carolina y en todas las áreas académicas.

**Dirigido a:** interesados en cursar un doctorado o cubrir estancias cortas posdoctorales en España.  
**Beneficios:** para programas de doctorado y estancias, la SRE pagará la manutención a razón de 600 euros mensuales durante la duración de los estudios o su estancia, La Fundación Carolina cubrirá: manutención mensual de 600 euros, tres pasajes aéreos de ida y vuelta en clase turista saliendo del DF, uno por cada año académico para doctorado, y un pasaje aéreo de ida y vuelta en clase turista saliendo del DF para estancias; seguro médico-no farmacéutico y matrícula de los estudios para doctorado.  
**Requisitos:** carta de postulación de la institución en la que labora, dirigida a la Dirección General de Cooperación Educativa y Cultural de la Secretaría de Relaciones Exteriores, con compromiso institucional de retorno a la institución, una vez finalizado el doctorado o estancia corta de investigación de posgrado. Carta de aceptación al programa (doctorado o estancia corta

de investigación) por parte de la universidad española. No ser residente en España.  
**Duración:** las becas de doctorado tienen una duración de 21 meses distribuidos en tres años consecutivos  
**Más información:** en el portal web <http://amexcid.gob.mx/index.php/es/oferta-de-becas-para-mexicanos/146> o en el Centro de Promoción y Difusión de Becas de esta secretaría, av. Juárez núm. 20, planta baja, col. Centro, del. Cuauhtémoc, de lunes a viernes de 8 a 15 horas, tels. 3686-5274, 5275 y 5276, correo electrónico: [infobecas@sre.gob.mx](mailto:infobecas@sre.gob.mx), así como en las delegaciones foráneas de la SRE. Ver Directorio de Delegaciones SRE.

### Becas para las mujeres en la ciencia L'Oréal-UNESCO-AMC 2014

**Convocan:** L'Oréal México en conjunto con la Comisión Mexicana de Cooperación con la UNESCO (Conalmex), la Oficina de la UNESCO en México y la Academia Mexicana de Ciencias (AMC).  
**Cierre de convocatoria:** 7 de abril.  
**Objetivo:** promover a las mujeres en la ciencia, motivando a las jóvenes científicas mexicanas para progresar en la generación de conocimiento.

**Dirigido a:** cualquier científica de nacionalidad mexicana.  
**Beneficios:** se otorgarán cinco becas con valor unitario de 100,000 pesos mexicanos, destinadas a la realización de trabajos de investigación científica a nivel de posdoctorado, en algunas de las áreas de Ciencias naturales, Ingeniería y tecnología y Ciencias exactas.  
**Requisitos:** haber obtenido el grado de doctora en los últimos cinco años y que no haya cumplido 40 años de edad al primero de mayo de 2014.

**Más información:** en el portal web <http://www.amc.mx/>

### Becas del gobierno de Francia. Año académico 2014-2015\*

**Convoca:** gobierno de Francia.  
**Cierre de convocatoria:** 9 de abril.

**Objetivo:** estrechar lazos entre ambas naciones a través del intercambio académico internacional.  
**Dirigido a:** egresados de licenciatura mexicanos para realizar estudios de posgrados (máster 2) en Francia.  
**Beneficios:** asignación mensual de 615 euros para la manutención (aproximadamente \$11,000 pesos), cobertura social anual e inscripción universitaria gratuita en universidades públicas.  
**Requisitos:** todas las áreas, incluye arte. Se dará prioridad a la aeronáutica, energía y turismo; se debe tener edad máxima de 30 años, ser egresado titulado de licenciatura, conocimiento avanzado de francés (nivel B2), haber sido aceptado en una institución pública francesa.  
**Duración:** un año académico (9 meses), iniciando aproximadamente en octubre del 2014.

**Más información:** en el portal web [http://amexcid.gob.mx/images/stories/becas/becasparamexicanos/Posgrado/francia\\_2014.pdf](http://amexcid.gob.mx/images/stories/becas/becasparamexicanos/Posgrado/francia_2014.pdf) o en el Centro de Promoción y Difusión de Becas de la SRE: Plaza Juárez núm. 20, planta baja, col. Centro, del. Cuauhtémoc, México, DF, de lunes a viernes de 8 a 15 horas.

### Becas del gobierno de Quebec, Reducción de Colegiatura

**Convoca:** gobierno de Quebec.  
**Cierre de convocatoria:** 19 de mayo en delegaciones foráneas de la SRE, y 26 de mayo en el Centro de promoción y difusión de becas de la SRE.  
**Objetivo:** estrechar lazos entre ambas naciones a través del intercambio académico internacional.  
**Dirigido a:** interesados en estudiar una maestría o doctorado en ese país.  
**Beneficios:** reducción de los montos de colegiatura para extranjeros en igualdad a los montos de los estudiantes Quebec.  
**Requisitos:** dominio de inglés o francés, carta de aceptación con la institución universitaria quebequense para nuevos candidatos. En caso de ya estar estudiando en Quebec, la inscripción

referente al trimestre para la cual se solicita la reducción de colegiatura y calificaciones. Copia del título profesional, deberá acompañarse con traducción simple al francés, independientemente de que aplique para una universidad anglófona. Se requiere una copia de la constancia oficial de nivel medio-avanzado en el dominio del idioma francés para estudiar en universidades francófonas  
**Áreas de estudio:** ciencia, tecnología, humanidades y arte.  
**Más información:** en el portal web <http://amexcid.gob.mx/index.php/es/oferta-de-becas-para-mexicanos/1471> o en [http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-univ/droits\\_scolaire-F\\_formulaire.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-univ/droits_scolaire-F_formulaire.pdf)

### Becas del Ministerio de Educación de la República de Moldova 2014- 2015

**Convoca:** República de Moldova.  
**Fecha límite de registro:** 1 de junio.  
**Objetivos:** estrechar lazos entre ambas naciones y cursar los estudios de primer ciclo de educación superior que permitan obtener el título de licenciatura.  
**Dirigido a:** interesados en estudiar una licenciatura en este país.  
**Beneficios:** cuota de inscripción conforme a las disposiciones de la Universidad Estatal de Moldava, asignación mensual para cubrir los gastos de hospedaje y alimentación de 655, 550 o 510 Leu moldavo, en función del rendimiento académico (equivalente a 40, 32 o 30 euros), y cobertura de seguro médico, según la legislación nacional vigente.  
**Requisitos:** presentar su solicitud directamente a la Universidad Estatal de Moldova a través del sitio web [http://usm.md/i/page\\_id=4626&lang=ro](http://usm.md/i/page_id=4626&lang=ro) Los estudios se llevarán a cabo en la Universidad Estatal de Moldova en idioma rumano, por lo que se incluye un año de preparación para estudiar dicha lengua.  
**Más información:** en el portal web <http://amexcid.gob.mx/>

[mx/index.php/es/oferta-de-becas-para-mexicanos/1955](http://www.usm.md/i/page_id=4626&lang=ro) o en el Departamento de Relaciones Internacionales e Integración Europea a través del correo electrónico [international@edu.md](mailto:international@edu.md) y la página [http://usm.md/i/page\\_id=4626&lang=ro](http://usm.md/i/page_id=4626&lang=ro)

## CONCURSO

### Concurso Nacional de Fotografía sobre la Bandera Nacional Sentimientos de México

**Convoca:** Secretaría de Gobernación.  
**Fechas de inscripción:** hasta el 5 de mayo.  
**Objetivo:** impulsar el orgullo y la identidad nacional.  
**Dirigido a:** todas las personas de nacionalidad mexicana interesadas.  
**Premios:** dispositivos móviles o equipo fotográfico valuados en un monto en pesos mexicanos, distribuido de la siguiente manera: primer lugar: \$10,000 pesos m/n., segundo lugar: \$ 5,000 pesos m/n. y tercer lugar: \$3,000 pesos m/n. Además la publicación de los ganadores se realizará el domingo 11 de mayo en el sitio web [www.gobernacion.gob.mx](http://www.gobernacion.gob.mx)

**Requisitos:** se podrá participar en cualquiera de las dos categorías: Fotografía con Cámara Digital y Fotografía con Dispositivo Móvil. Los participantes pueden concursar con una y hasta tres imágenes, las cuales pueden estar realizadas en blanco y negro o a color. Las fotografías tomadas con dispositivo móvil deben tener como mínimo 2 megapíxeles y con cámara digital deben tener una resolución mínima de 300 DPI con calidad para impresión en formato JPG, con un tamaño mínimo de 20 cm por su lado más corto (3000 x 2000 mega píxeles). No se aceptarán fotografías con fotomontajes, retoques, o que hayan sido publicadas en algún medio impreso o digital o premiadas con anterioridad.

**Más información:** en el portal web <http://www.gobernacion.gob.mx>

## CONVOCATORIAS

### Programa de titulación en la modalidad de examen general de conocimientos plan 90 y plan 09

**Convoca:** Universidad Pedagógica Nacional.  
**Inscripción:** del 7 al 11 de abril de 2014, en la Subdirección de Servicios Escolares de la UPN Ajusco, de 9 a 14 y de 16 a 18 horas.  
**Objetivo:** motivar a los egresados de esta casa de estudios a obtener el título profesional.  
**Dirigido a:** egresados de la Licenciatura en Psicología Educativa de la Unidad Ajusco y Unidades UPN del Distrito Federal, interesados en obtener su título.  
**Requisitos:** entregar fotocopias de certificado terminal (con 100% de créditos cubiertos), constancia de liberación del Servicio Social expedida por la coordinación respectiva, acta de nacimiento y dos fotografías recientes, tamaño infantil en blanco y negro.

**Fecha de aplicación del examen:** 14 de junio de 2014 a las 9 horas.  
**Más información:** en el portal web [www.upn.mx](http://www.upn.mx) y al tel. 5630 9700, exts. 1227 y 1155 de la Subdirección de Servicios Escolares o ext. 1379 de la Licenciatura en Psicología Educativa.

### XII Concurso Internacional de Ensayo

**Convoca:** UNAM, Colegio de Sinaloa, Siglo XXI Editores.  
**Cierre de convocatoria:** 30 de junio.  
**Dirigido a:** escritores de habla hispana o portuguesa, sin importar el país en el que residan.  
**Beneficios:** se obtendrá un premio por la cantidad de 20,000.00 USD, la edición de la obra bajo el sello de las tres instituciones convocantes y un diploma de reconocimiento. Del importe del premio se deducirán los impuestos correspondientes.  
**Requisitos:** se podrá participar con un ensayo de tema libre, inédito, en lenguas española o portuguesa, que deberá tener como máximo una extensión de 250 cuartillas

y un mínimo de 150 (cada una de las cuales constará de 1,800 caracteres).  
**Más información:** en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/197052/12-concurso-internacional-ensayo.html>

## INVITACIONES

### Plática informativa sobre el programa de Servicio Social Tutores Comunitarios de Verano 2014

**Convoca:** Área Académica 3.  
**Fecha del evento:** 3 de abril.  
**Objetivo:** informar a los interesados en realizar su Servicio Social en esta modalidad, de los requisitos y beneficios, así como fechas de inscripción para el programa.  
**Dirigido a:** interesados de las diferentes licenciaturas de la UPN que cubran con los créditos para realizar el Servicio Social.  
**Lugar y hora:** auditorio C, 12 horas

### VIII Foro de Investigación Educativa

**Convoca:** Coordinación General de Formación e Innovación Educativa del IPN.  
**Fecha del evento:** 6 y 7 de noviembre.  
**Objetivo:** crear un espacio de encuentro que propicie el diálogo, análisis, reflexión e intercambio de experiencias entre distintos agentes educativos interesados en las perspectivas, innovaciones y retos de la investigación educativa propios de la tarea que se realiza en las instituciones educativas de nivel medio superior y superior.

**\*Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulta periódicamente la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores/Trámites y servicios/Becas.**

**Dirigido a:** todos los interesados en el tema.  
**Líneas temáticas:** implementación de la calidad en la investigación educativa, referentes internacionales en la investigación educativa e investigación y políticas educativas.  
**Sede:** Coordinación General de Formación e Innovación Educativa (CGFIE) del Instituto Politécnico Nacional.  
**Más información:** en el portal web <http://www.fie.cgfie.ipn.mx/>

### Radio y TV UPN por internet

**Convoca:** Universidad Pedagógica Nacional.  
**Contenido:** se transmite una barra de programación con temáticas de interés para los profesionales de la educación. La transmisión es durante toda la semana las 24 horas del día con repeticiones cada hora de los programas, además entre cada repetición podrás ver cápsulas acerca de la misión, visión y principios de la Universidad, biografías de grandes pedagogos, entre otros. Los martes transmitimos en vivo de 13 a 14 horas, dentro de la serie Enlace UPN, el seminario en torno a la reforma educativa con la presencia de destacados especialistas en el tema.  
**Horarios:** de 11 a 12 horas emisión de televisión, y de 13 a 14 horas emisión de radio.  
**Nota:** señal disponible para teléfonos celulares y tablets.  
**Más información:** <http://radiotytv.upn.mx>

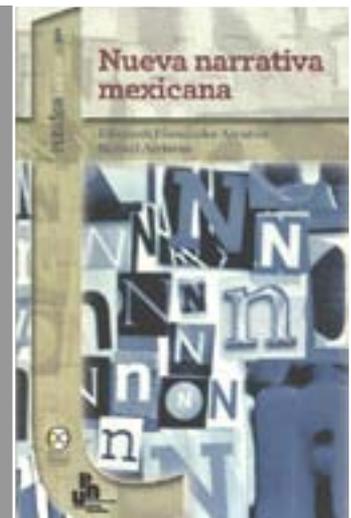
# Novedades editoriales **UPN**

## Nueva narrativa mexicana

Elizabeth Hernández Alvírez y Samuel Arriarán

En este libro se intenta comprender cómo la reciente producción narrativa de autores como Juan Villoro, Carmen Boullosa, Cristina Rivera Garza, Jorge Volpi, Mario Ballatín, Enrique Serna, Álvaro Enrique, Carlos Montemayor, Ana García Bergua y otros, replantean los modos de ser modernos. Ya no estamos como en la literatura pasada ante textos que privilegian sólo la identidad nacional. Hoy vemos que hay diversas maneras de entender esa identidad (como identidades fragmentadas, híbridas o barrocas). Esto significa que debemos desarrollar una perspectiva más amplia en la que se incluya la discusión sobre comunidad, nacionalidad, ciudadanía y el papel de la mezcla y la diversidad intercultural. Así, este estudio se inserta en una perspectiva que inaugura nuevos encuentros entre la lectura, los textos, los géneros y los contextos.

**México: UPN/Bonilla Artigas Editores, 2014, 156 pp. ISBN 978-607-7588-99-3**

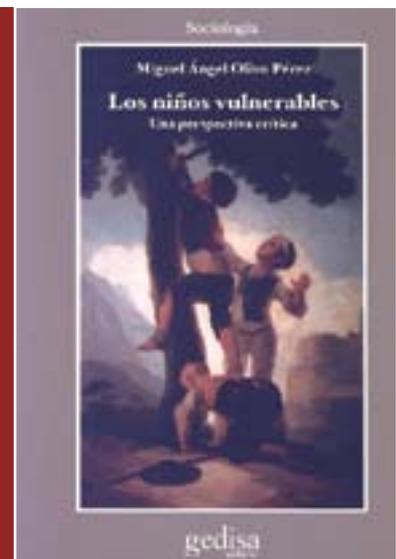


## Los niños vulnerables Una perspectiva crítica

Miguel Ángel Olivo Pérez

En los últimos años, el estudio de las vulnerabilidades desde el punto de vista cultural y educativo se ha puesto de moda. Desde los económicamente pobres, los discapacitados, los que sufren de cualquier tipo de encierro, los niños en zonas marginadas, hasta las minorías étnicas y sexuales. Ante la realidad de todos ellos, la pregunta pertinente es qué es lo que se juega en la psique de nuestra sociedad contemporánea. Este libro se centra especialmente en la cuestión sobre cómo, en el tema de las vulnerabilidades de los niños, se pone en juego el inconsciente y cómo, a partir de allí, operan las hegemonías. Tal esfuerzo exige conjuntar en un solo enfoque diversas aportaciones tanto de la historia como de la sociología y la psicología, razón por la cual el estudio del fenómeno del daño a los niños es aquí abordado en estrecha discusión con la filosofía.

**México: Gedisa/UPN, 2013, 156 pp. ISBN 978-84-9784-816-9**



## Jornaleros agrícolas migrantes: los invisibilizados

Teresa de Jesús Rojas Rangel

Este libro muestra cómo se expresan la pobreza, la marginación y la explotación laboral de este sector de la población nacional. En este estudio se reconstruyen los rasgos más significativos que presentan las distintas fases de su proceso migratorio (salida, tránsito, asentamiento temporal y retorno) y las características más relevantes de su inscripción al mercado de trabajo agrícola.

El objetivo de esta obra es ofrecer las bases materiales que explican las condiciones de desigualdad y el proceso de exclusión social de esta población, mediante la reconstrucción de los vínculos que esclarecen la mutua dependencia que existe entre las zonas de origen y las de atracción migratoria, es decir, del anclaje entre pobreza-riqueza y capital-trabajo en la dinámica de la migración rural-rural que existe entre el estado de Sinaloa y Guerrero.

**México: UPN, 468 pp. ISBN 978-607-413-168-0**

