

18 DE JUNIO, 2014



PRIMERAS PLANAS



DAN COARTADA PARA “TRANSAS”



PATRULLA FRONTERIZA APOYÓ A *EL CHAPO*



SE AGUDIZAN EN MÉXICO ATAQUES CONTRA MIGRANTES



PRD REGRESA A NEGOCIACIÓN; EL PAN SE VA



VUELVE EL PRD AL DEBATE... Y AHORA SE RETIRA EL PAN



CON SABOR A VICTORIA



VAMOS POR INVERSIÓN, COMERCIO Y TURISMO MUNDIAL: PEÑA NIETO



HACEN REHENES A LAS REFORMAS



PAN DEJA MESA DE REFORMA ENERGÉTICA



PORTERO



ATORÓN EN EL SENADO



¡CON SABOR A VICTORIA!



¡MEMORABLE!



CURA *PUBLICA* GUSTO POR MUJERES Y AUTOS



SE DISPARA DESERCIÓN ESCOLAR POR *BULLYING*



AL HIJO DE FAUSTO VALLEJO... ¡INVESTÍGUENLO!



EL LEVANTAMIENTO YIHADISTA EN IRAK LLEGA A LAS PUERTAS DE BAGDAD

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Marchan a sede de Educación Pública aspirantes de la UNAM y el IPN

Unos 400 jóvenes que aspiran a un espacio en alguna institución de Educación Superior en el área metropolitana de la Ciudad de México, marcharon del metro Normal a la sede de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para demandar la instalación de una mesa de negociación para resolver el problema anual de los rechazados de las universidades públicas. Tras reunirse con autoridades de la SEP, se informó a los manifestantes que será este viernes cuando serán recibidos por empleados de la Subsecretaría de Educación Superior, para que se les dé una fecha para la instalación de la mesa. **(La Jornada, p. 46)**

Crean plataforma virtual que mejora aprendizaje en aulas

Abrir más canales de comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje a Nivel Básico, Medio Superior y Superior, así como mejorar los ya existentes, motivó a un grupo de jóvenes emprendedores a diseñar un sistema virtual de aprendizaje llamado "Cúrsame". Gracias a esta plataforma educativa fundada en México a finales del 2011 e incubada en el Instituto Politécnico Nacional, los alumnos han registrado un incremento en su rendimiento académico de 30 por ciento. **(El Economista, p. 51)**

Entregan becas para jóvenes investigadores

Durante la ceremonia de entrega de becas de los Programas de Vocación Científica, presidida por la Secretaria de Investigación y Estudios Avanzados de la UAEM, Rosario Pérez Bernal, se informó que 134 estudiantes fueron beneficiados para participar en el Programa de Vocación Científica Transformar la Ciencia con Humanismo. **(Rumbo de México, p. 8)**

SEP

Nuevo Director en la DGTVE

Gustavo Lomelín Cornejo es el nuevo Titular de la Dirección General de Televisión Educativa, anunció la Secretaría de Educación Pública (SEP) en un comunicado. Gustavo Lomelín Cornejo ha sido encargado de Comunicación Social del IFE y la Secretaría de Salud. El Titular de la SEP, Emilio Chuayffet, encomendó a Lomelín Cornejo fortalecer las acciones y tareas de la DGTVE, creada para ofrecer alternativas audiovisuales que atiendan el rezago educativo, especialmente en zonas rurales. Televisión Educativa continuará con su tarea cotidiana de informar, difundir y promover la educación y la cultura, con base en los principios de libertad de expresión, pluralismo y tolerancia, afirma el documento. **(Reforma, p. 24)**

Educación Inicial, para estimular interacción de niños con el mundo

La Subsecretaria de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Alba Martínez Olivé, informó que la Educación Inicial no solamente busca estimular en los niños su psicomotricidad, sino que interactúen con el mundo. Al presentar su ponencia inaugural en el *Seminario Internacional de Primera Infancia*, organizado por la Organización de

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Estados Iberoamericanos (OEI), la funcionaria indicó que la SEP, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, promueve el "Modelo de atención con Enfoque Integral para Educación Inicial", que busca crear consciencia sobre lo trascendental de la estimulación temprana. **(El Sol de México, p. 10)**

Maestros de Hidalgo denuncian falta de pago

Maestros de la sección 15 de Hidalgo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) acusaron a su Secretario General, Sinuhé Ramírez, y a las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP), de suspenderles sus salarios desde hace tres meses. Informaron que 700 docentes en esta situación acudirán a la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje, así como a la Corte Interamericana de Derechos Humanos para que atiendan esta situación. **(Milenio, p. 10)**

Maestrías en línea, lo de hoy

Hoy en el mercado del trabajo se vive una lucha entre las empresas por retener y atraer al mejor talento; Vito Lemini, Director Académico de la Escuela Jacobea de Posgrado, asegura que las maestrías en línea resuelven ese problema; explica que el periodo de duración es de 24 meses, de los cuales 18 son materias técnicas, y el tiempo restante se ocupa en un taller de titulación, una preocupación constante de la SEP. Recomienda revisar que el programa de la maestría que vas a estudiar cuente con el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RV0E), con el cual la autoridad educativa le da validez a los estudios, sin éste no podrás obtener un certificado avalado por la Secretaría de Educación Pública. **(Excélsior, p. 1 y 7-Dinero)**

ONU y Congreso unen fuerzas contra *bullying*

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y las Comisiones de Educación del Senado y la Cámara de Diputados unirán esfuerzos para impulsar estrategias legislativas y de política pública que permitan garantizar que las escuelas sean espacios libres de violencia. La representante en México de la UNICEF, Isabel Crowley, y los presidentes de las comisiones de Educación del Senado y de la Cámara de Diputados, anunciaron que el 4 de julio sostendrán un encuentro con Marta Santos Pais, representante especial del Secretario General de la ONU sobre la violencia contra los niños, niñas y adolescentes, quien compartirá estrategias que se han aplicado en la comunidad internacional. **(Excélsior, p. 23)**

Se dispara deserción escolar por *Bullying*

La ausencia de políticas para prevenir la violencia y el acoso escolar en México han derivado en bajo rendimiento, deserción, así como en un incremento de suicidios. Según la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), el número de menores afectados aumentó 10%. Mientras, en el Senado de la República se mantienen en la "congeladora" dos iniciativas para prevenir el acoso. **(Rumbo, PP)**

Diario Oficial de la Federación

La Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Diario Oficial de la Federación publicó el ACUERDO número 05/06/14 por el que se emiten los lineamientos de operación del Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo. **(DOF, Primera Sección, p. 64)**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Diario Oficial de la Federación publicó la Convocatoria Pública y Abierta 28/2014, para ingresar al concurso para ocupar diversas plazas vacantes en la Administración Pública Federal. **(DOF, Cuarta Sección, p. 16)**

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

La Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Diario Oficial de la Federación publicó la Convocatoria Pública y Abierta 29/2014, para ingresar al concurso para ocupar diversas plazas vacantes en la Administración Pública Federal. **(DOF, Cuarta Sección, p. 36)**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Diario Oficial de la Federación publicó la Convocatoria Pública y Abierta 30/2014, para ingresar al concurso para ocupar diversas plazas vacantes en la Administración Pública Federal. **(DOF, Cuarta Sección, p. 53)**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) a través del Diario Oficial de la Federación publicaron la Convocatoria Pública y Abierta INAH 002/14, para ingresar al concurso para ocupar diversas plazas vacantes en la Administración Pública Federal. **(DOF, Cuarta Sección, p. 74)**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) a través del Diario Oficial de la Federación publicaron la Convocatoria Pública y Abierta INAH 003/14, para ingresar al concurso para ocupar diversas plazas vacantes en la Administración Pública Federal. **(DOF, Cuarta Sección, p. 103)**

SECTOR EDUCATIVO

En edad productiva, 70% de la población de México que no sabe leer ni escribir, estima el INEA

Al clausurar el Encuentro Internacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, Alfredo Llorente Martínez, Director General del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), afirmó que buscará duplicar los recursos destinados al organismo para invertir poco más de 4 mil millones de pesos en las tareas de alfabetización y atención a la población mayor de 15 años que no han concluido su Primaria y Secundaria, y que suman más de 32 millones de mexicanos. **(La Jornada, p. 42)**

Plantean acciones en escuelas particulares

Senadores del PAN, PRI y PRD lamentaron y condenaron la difusión de videos en redes sociales que exponen casos de *Bullying* en escuelas privadas. Los Coordinadores del PAN, Jorge Luis Preciado; del PRD, Luis Miguel Barbosa Huerta; y el Vicecoordinador del PRI, Miguel Romo Medina, plantearon acciones no sólo en escuelas públicas, sino también en las privadas que frenen la violencia y el acoso escolar. Por otra parte, la asambleísta del PRD, Dione Anguiano, anunció que promoverá un punto de acuerdo para que desde la Asamblea Legislativa (ALDF) se emprendan acciones para disminuir y eliminar la violencia y el acoso escolar en la capital. **(Excélsior, p. 23 y 4-Comunidad)**

La mitad del Gobierno federal, sin control de los archivos

La Directora del Archivo General de la Nación, Mercedes de Vega, alertó que en la actualidad, más de 50% de las dependencias o entidades de la Administración Pública Federal no cuenta con un sistema de control de gestión documental y sólo en 62% de las instituciones es prioridad la organización de los archivos en las unidades administrativas. Todo lo anterior se debe a la falta de oferta académica de las universidades, institutos tecnológicos y demás instituciones de Educación Media Superior y Superior, que garanticen la formación de profesionales y técnicos capaces de enfrentar los retos que presentan los archivos nacionales. **(El Economista, PP, 42 y 43)**

Deshonrosa posición

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

México ocupa el primer lugar internacional por casos de *Bullying* en Educación Básica, tanto en escuelas públicas como privadas, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Según la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), el número de afectados aumentó 10% en los últimos dos años, siete de cada 10 estudiantes han sido víctimas de violencia. **(Rumbo de México, p. 6)**

Invierte municipio de Querétaro 100 mdp en educación

Al entregar más de dos mil becas a estudiantes de Secundaria, Preparatoria y Licenciatura, el Presidente municipal de Querétaro, Roberto Loyola Vera, señaló que su Gobierno ha invertido cien millones de pesos a la educación en rubros como infraestructura, becas y transporte escolar; resaltó que estas acciones forjan el capital humano que se va a hacer cargo de que esta ciudad siga siendo un gran lugar para vivir. **(El Sol de México, p. 6-República)**

Entregan laptops a alumnos sobresalientes en Juárez

En respuesta a peticiones que previamente le habían hecho llegar, el Presidente municipal de Ciudad Juárez, Chihuahua, Enrique Serrano Escobar, entregó 19 laptops a niños con excelencia académica de diversas colonias alejadas del centro de la ciudad y los felicitó por su dedicación al estudio. **(El Sol de México, p. 3-República)**

Diseña CECYTED sus libros de texto

La formación académica parte desde la creación de las mejores herramientas que ayuden en la educación de los jóvenes duranguenses, mencionó el Director General del CECYTED, Jaime Alonso Barrios Villegas, durante la puesta en marcha de la tercera etapa para la creación de libros de texto. El CECYTED es el único Subsistema de Educación Media Superior que diseña sus propios libros de texto, y es un trabajo respaldado por el Gobernador Jorge Herrera Caldera. **(El Sol de México, p. 2-República)**

Extremen precauciones por ola de calor

Ante la ola de calor que afecta al territorio tamaulipeco y que supera los 40 grados centígrados, la Secretaría de Educación local hizo un llamado a alumnos, maestros y padres de familia para que extremen precauciones por las altas temperaturas que se registran. **(Milenio, p. 18)**

SNTE /CNTE

Compromiso SNTE-Yucatán

El Presidente Nacional del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) se reunió en la ciudad de Mérida, Yucatán, con el Gobernador de la entidad, Rolando Zapata Bello, para dar seguimiento a la agenda educativa. **(El Sol de México, p. 5)**

Preparan protesta

Maestros de la costa de Oaxaca pararán hoy labores por la visita del Presidente de la República, la intención es protestar en la zona donde se tiene programada la visita del Mandatario. **(La Crónica, p. 15)**

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

INFORMACIÓN GENERAL

Pide Peña posicionar a México

El Presidente Enrique Peña Nieto pidió a cónsules honorarios difundir en el mundo la imagen de que México es un país que se está atreviendo a cambiar y que en esos cambios hay grandes oportunidades para crecer juntos. "México está decidido a posicionarse como un destino atractivo para la inversión, el comercio y el turismo", afirmó en Palacio Nacional. Al explicar las reformas aprobadas, expuso que los cambios serán una base sólida para que México logre un crecimiento acelerado, sostenido y sustentable en los siguientes años. **(El Universal, PP y 8)**

Dan coartada para transas

Las nuevas leyes reglamentarias para PEMEX y la CFE ofrecen coartadas a los funcionarios que cometan actos de corrupción para librar sanciones administrativas. Las iniciativas enviadas por el Gobierno federal al Congreso, con las que PEMEX y CFE pasan de empresas paraestatales a "empresas productivas del Estado", permiten a sus funcionarios librar procesos sancionatorios por decisiones u omisiones que causen daños o perjuicios. **(Reforma, Ocho Columnas)**

Patrulla Fronteriza apoyó a *El Chapo*

Integrantes de la Patrulla Fronteriza de Estados Unidos colaboraron con el cártel de Sinaloa, encabezado por Joaquín Guzmán *El Chapo*, en el tráfico de armas para dotar de capacidad de fuego a esta organización criminal en años recientes, de acuerdo con la declaración de un testigo protegido de la Procuraduría General de la República (PGR) en uno de los procesos que se le siguen actualmente. **(El Universal, Ocho Columnas y 13)**

Regresa el PRD al debate energético

El PRD regresó bajo protesta al debate energético en la Cámara de Senadores. Aunque había rechazado el método de discusión de los dictámenes, por lo que se retiró el viernes de la reunión de comisiones unidas, ayer decidió retomar. Dolores Padierna Luna, Vicecoordinadora del PRD, dijo que bajo protesta se reincorporan a los debates, porque rechazan la arbitrariedad de los presidentes de las comisiones dictaminadoras, y argumentó que nadie puede sustentar que las comisiones puedan sesionar sin *quorum*, "ni que los senadores debamos hablar estrictamente 15 minutos, ni que las comisiones son independientes de su Ley Orgánica y de su Reglamento del Senado". **(El Universal, PP y 4)**

INTERNACIONAL

Alientan rumores migración a EU

Los migrantes procedentes de Centroamérica que cruzan ilegalmente la frontera a Estados Unidos han difundido rumores de que una vez en ese país, reciben un permiso temporal para quedarse. Esto ha alentado de manera especial a menores y mujeres a emprender el viaje hacia Norteamérica. El Gobierno de Barack Obama ha declarado una emergencia humanitaria por la gran cantidad de menores indocumentados que están cruzando solos la frontera de México y Texas. **(Reforma, p. 23)**

España: Senado aprueba la Ley de Abdicación

El Senado de España aprobó la Ley Orgánica que regula la abdicación del Rey Juan Carlos I, con lo que superó el último trámite parlamentario para que mañana sea sancionada por el propio monarca, que con ello pondrá fin a su reinado de casi 39 años. El pleno de la Cámara Alta española resolvió por 233 sufragios a favor, cinco en contra y 20 abstenciones validar la iniciativa elaborada por el Gobierno de Mariano Rajoy y que la semana pasada aprobó la mayoría del Congreso de los Diputados. **(El Universal, p. 22-Mundo; La Jornada, p. 33)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	46

Demandan instalar mesa para hallar solución al problema

Marchan a sede de Educación Pública aspirantes de la UNAM y el IPN

Emir Olivares Alonso

Jóvenes que aspiran a un espacio en alguna de las instituciones de educación superior de “alto nivel” en el área metropolitana de la ciudad de México marcharon del metro Normal a la sede de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para demandar la instalación de una mesa de negociación para resolver el problema anual de los rechazados de las universidades públicas.

Unos 400 aspirantes a los estudios universitarios, algunos de ellos que no fueron aceptados en el primer concurso de selección a licenciatura en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y que están a la espera de los resultados del segundo examen en esa institución, así como de los exámenes que se aplicaron en otras casas de estudios, como el Instituto Politécnico Nacional (IPN), se sumaron a la movilización, convocada por el Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (Maes).

Desde hace varios años, el Maes ha negociado en la SEP, con la participación de representantes de la UNAM y el IPN, el ingreso “indirecto” a estas instituciones. Con esta modalidad algunos jóvenes pueden estudiar un año en una universidad particular incorporada a las casas de estudios, y un año después, en caso de cumplir los requerimientos que se establecen cada año –sobre todo de aprovechamiento académico–, tienen la oportunidad de entrar a la UNAM o al IPN.

Tras reunirse con autoridades de la SEP, se informó a los manifestantes que será este viernes cuando serán recibidos por empleados de la Subsecretaría de Educación Superior, para que se les dé una fecha para la instalación de la mesa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	NEGOCIOS	12

ADMISIÓN A EDUCACIÓN SUPERIOR

BACHOS' Y 'CONALEPOS'
EXCLUIDOS DE LA UNAMTEXTO SAÚL HERNÁNDEZ periodismodatos@eluniversal.com.mx • INFOGRAFÍA FERMÍN GARCÍA infografias@eluniversal.com.mx

En el proceso de selección tienen ventaja los aspirantes que provienen de escuelas con el mayor gasto por alumno

PERIODISMO
DE DATOS

Las oportunidades de estudiar una carrera en la UNAM no son iguales para todos. En el concurso de selección tienen ventaja los estudiantes que pueden pagar colegios privados de élite y quienes provienen de bachilleratos públicos con el mayor gasto por alumno, que son los de la propia UNAM y el IPN.

Estudiar en un bachillerato privado no necesariamente implica más ventajas para ingresar a la UNAM con respecto a quienes proceden de uno público, aunque al interior de ambos grupos sí existen diferencias importantes.

Un alumno que estudió su bachillerato en un plantel de la UNAM o el IPN tiene más oportunidades de pasar el examen de admisión que alguien que estudió en un Colegio de Bachilleres (mejor conocido como *bacho*) o en un Conalep (los *conalepos*).

En el caso de las instituciones privadas ocurre algo similar. Los sustentantes con mejor rendimiento en el examen provienen de escuelas que cobran las colegiaturas

más caras.

Los resultados se desprenden del análisis de la base de datos del proceso de selección a licenciatura para el ciclo escolar 2013-2014 que este diario obtuvo a través de una solicitud de información.

Oportunidades desiguales

Uno de cada 10 aspirantes provenientes de escuelas públicas logró entrar a la UNAM el año anterior, aunque no todos tuvieron las mismas oportunidades.

Aun sin hacer uso del pase reglamentado, un alumno que hizo su bachillerato en un plantel de la UNAM tuvo seis veces más posibilidades de pasar el examen que el egresado de un Conalep (18% y 3%, respectivamente).

También tuvieron más éxito los estudiantes del IPN. De 6 mil 624 sustentantes, mil 44 fueron aceptados en la UNAM. Esto significa un porcentaje de admisión de 16%.

En cambio, sólo 7% de los más de 30 mil alumnos procedentes del Colegio de Bachilleres obtuvieron un lugar. Un panorama igual o peor afrontaron miles de aspirantes provenientes de los CETIS, CBTS, preparatorias del GDF y otras instituciones públicas.

Para Imanol Ordorika, director general de Evaluación Institucional de la UNAM, este fenómeno "muestra la heterogeneidad de los sistemas de bachillerato y es una expresión de la desigualdad socioeconómica de los estudiantes."

Entran quienes más tienen

Los aspirantes que provenían de un bachillerato privado tuvieron casi las mismas oportunidades de éxito que los que venían de uno público: 12 de cada 100 entraron.

Sin embargo, quienes estudiaron en las escuelas más caras tuvieron un desempeño notablemente mejor en el examen de admisión y, por

ende, más posibilidades de entrar a la máxima casa de estudios.

En el top ten de escuelas con el mejor rendimiento, ocho son privadas con colegiaturas que van de 5 mil a más de 10 mil pesos por mes. Éstas lograron meter a la UNAM entre 23% y 54% de sus estudiantes que hicieron el examen.

Integran la lista la Escuela Moderna Americana, el Colegio Madrid, Logos Escuela de Bachilleres, los campus Ciudad de México y Estado de México del Tec de Monterrey, la Escuela Tomás Alva Edison, el Liceo Franco Mexicano y la Escuela Mexicana Americana.

El fenómeno no es propio de las escuelas privadas, sino también de las públicas.

En 2013 la UNAM erogó 40 mil 827 pesos por cada alumno de sus planteles de educación media superior. En cambio, el gasto por estudiante fue de 17 mil 253 pesos en el Colegio de Bachilleres y de 14 mil 177 en un Conalep.

Ordorika Sacristán señala que "en la mayoría de los casos los estudiantes que pueden entrar a escuelas públicas o privadas con un mayor gasto por alumno provienen de familias que tienen mejores condiciones económicas".

Para Manuel Gil Antón, investigador de El Colegio de México, "la UNAM se está convirtiendo en una universidad de minorías" y el problema parte desde el proceso de selección a bachillerato.

"Para entrar a la preparatoria de la UNAM te conviene haber hecho una primaria muy buena y además te da ventaja tener un papá que sea universitario. Entonces sí hay un sesgo de selección fuerte. Dejas sin acceso a las prepas a las clases más populares y luego mandas a esos muchachos a competir con los de las escuelas privadas por un lugar en la universidad", explicó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	NEGOCIOS	12

El estudio *Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM*, elaborado por las académicas Carlota Guzmán y Olga Serrano, confirma dicha percepción.

Según su análisis, existe una enorme brecha de oportunidades

de acceso a la universidad entre los estudiantes de más bajos y más altos ingresos. La probabilidad de entrar a la UNAM entre los estudiantes con ingresos superiores a los 10 salarios mínimos es 100% superior a los que perciben menos de dos salarios mínimos.

Más ventajas

Para Ordorika, otro factor que explica los diferentes grados de éxito es la compatibilidad de los programas de estudio. Como la prueba contempla el manejo de conocimientos que se cubren en la UNAM, los egresados de los plan-

teles de esta institución tienen más probabilidades de entrar.

Aun entre los alumnos de escuelas privadas, tuvieron un mejor desempeño los que estudiaron en un sistema incorporado a la UNAM.

"También pesa el hecho de que muchos aspirantes nunca han presentado un examen estandarizado de opción múltiple", explicó.

Pese a todo ello, Gil y Ordorika coinciden en que "la UNAM no puede resolver con sus procedimientos de admisión un problema que es de carácter nacional, como la falta de espacios en universidades públicas de calidad".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	1	51

ELEVA EL RENDIMIENTO HASTA 30%

Crean plataforma virtual que mejora aprendizaje en aulas

Agencia ID

ABRIR MÁS canales de comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje a nivel básico, medio superior y superior, así como mejorar los ya existentes, motivó a un grupo de jóvenes emprendedores a diseñar un sistema virtual de aprendizaje llamado Cúrsame, que, al mismo tiempo, es una red social privada que conecta a maestros, alumnos, directivos y padres de familia de una misma escuela.

Gracias a esta plataforma educativa fundada en México a finales del 2011 e incubada en el Instituto Politécnico Nacional, los alumnos han registrado un incremento en su rendimiento académico de 30 por ciento. Pueden participar en foros, tomar cursos, resolver ejercicios, entregar tareas y estar en contacto con sus maestros vía chat, entre otras actividades.

"Nos dimos cuenta de que muchos de los sistemas que ya se estaban usando para estos canales eran antiguos, difíciles de implementar y de utilizar", refiere José León Rangel Reyes, de la Universidad del Valle de México y líder del proyecto, en el que también participan Alfredo Reyes, Gabriel Velarde, Armando González e Ignacio Torres, quienes conforman el equipo inicial.

Destaca que, desde la creación de la plataforma han logrado be-

neficiar a más de 100,000 estudiantes, profesores y directivos tanto de escuelas públicas como privadas en México. Asimismo, han recibido inversión privada por parte de los fondos Wayra y Spectron, a lo que se suma que su labor ha derivado en la obtención de premios y reconocimientos.

También ha sido fundamental "la vinculación con autoridades gubernamentales en diversos proyectos, los cuales nos han permitido crecer de una manera acelerada" y tener impacto a nivel social, agrega el emprendedor.

Con la plataforma, los profesores pueden dar clases, subir presentaciones, solucionar dudas, conseguir estadísticas y producir nuevos materiales. Para los padres de familia es posible conocer el avance de sus hijos y darle seguimiento a sus actividades. "De esta manera, el proceso educativo se torna más productivo", refiere Rangel Reyes.

BRECHA DIGITAL

Por otra parte, la plataforma posibilita una mayor penetración tecnológica en lugares donde la brecha digital es amplia. "Nos percatamos de que, de entrada, existen numerosas barreras por la escasez de infraestructura o porque muchos profesores desconocen cómo usarla", comenta.

Por lo anterior, para implementar Cúrsame, el equipo de

● Muchos de los sistemas usados para estos canales eran antiguos, difíciles de implementar y de utilizar"

José León Rangel,
líder del proyecto.

emprendedores primero acude a las escuelas para brindar una capacitación y explicar a los profesores de qué se trata, cómo funciona y cuáles son los beneficios que les aporta. "Luego les ofrecemos instrucción en tareas que van desde prender una computadora, mandar un correo electrónico o realizar presentaciones en Internet. Y, finalmente, llega la etapa de la infraestructura, en donde buscamos equipar a las escuelas con ayuda de nuestros socios, como Dell México y Movistar", explicó Rangel Reyes.

Cabe destacar que la plataforma es accesible para escuelas públicas y privadas. De acuerdo con el emprendedor, en el primer caso no tiene costo para los planteles, pues tienen un modelo de negocios basado en alianzas con el gobierno. Pero si es un colegio particular tiene un costo por persona al mes, que va desde 5 hasta 1 dólar mensual por estudiante, lo que depende del volumen de usuarios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	PAÍS	8

Entregan becas para jóvenes investigadores



ESTADO DE MÉXICO

REDACCIÓN

Con el propósito de que inicien o consoliden una trayectoria en la investigación científica y tecnológica, 315 alumnos de los niveles medio superior y superior de 33 espacios académicos de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) fueron becados para realizar este verano estancias de investigación en diversas instituciones de educación superior del país.

Durante la ceremonia de entrega de becas de los Programas de Vocación Científica, presidida por la secretaria de Investigación y Estudios Avanzados de la UAEM, Rosario Pérez Bernal, se informó que 134 estudiantes fueron beneficiados para participar en el programa de Vocación Científica "Transformar la Ciencia con Humanismo".

La directora de Difusión y Promoción de la Investigación de la UAEM, Blanca Aurora Mondragón Espinoza, refirió que los alumnos de la universidad mexiqueinse realizarán estancias de investigación en instituciones de educación superior de San Luis Potosí, Jalisco y Distrito Federal, entre otras entidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	NACIONAL	24

NUEVO DIRECTOR EN LA DGTVE

Después del escándalo que derivó en la destitución de Fausto Alzati Araiza, acusado de intentar censurar una exposición de la muralista Aurora Reyes, ayer se anunció a su relevo. Quien llega a la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE) de la SEP es el periodista Gustavo Lomelín Cornejo, dio a conocer la dependencia en un comunicado. Staff

En corto

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	1	10

Educación inicial, para estimular interacción de niños con el mundo

POR GUILLERMO RÍOS

La subsecretaria de Educación Básica, Alba Martínez Olivé, informó que la educación inicial no solamente busca estimular en los niños su psicomotricidad, sino que interactúen con el mundo que los rodea para que sean mejores personas y ciudadanos, así como adquirir de mejor forma los conocimientos que se les enseñan.

Al presentar su ponencia inaugural, en el Seminario Internacional de Primera Infancia, organizado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la funcionaria indicó que la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el marco del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, promueve el "Modelo

de Atención con Enfoque Integral para Educación Inicial", que tiene como propósito crear conciencia en la sociedad sobre lo trascendental de la estimulación temprana en la primera infancia de los niños, que va de cero a tres años.

Explicó que es un modelo de formación de agentes educativos, con el fin de que los niños tengan un desarrollo emocional, físico, intelectual, social y que fortalezcan sus vínculos afectivos con la familia y cuidadores.

El modelo es una propuesta de orden normativo y curricular, flexible, incluyente, que comprende que los niños tienen capacidades y un potencial de aprendizaje diferentes por su contexto social en el que nacen, que pretende eliminar barreras de los infantes en condición de vulnerabilidad como: bebés y niños en condición de calle, hijos de migrantes, indígenas, en condiciones de orfandad, pobreza, hijos de reclusos o menores con alguna discapacidad o enfermedad crónica.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	POLÍTICA	10

Acusan a líder sindical por el cese de 100 docentes embarazadas Maestros de Hidalgo denuncian falta de pago

Israel Navarro/México

Maestros de la sección 15 de Hidalgo del Sindicato Nacional de Trabajadores de Educación (SNTE) acusaron a su secretario general, Francisco Sinuhé Ramírez, y a las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de suspenderles sus salarios desde hace tres meses.

En conferencia de prensa, informaron que cerca de 700 docentes se encuentran en esta situación, por lo que acudirán a la Junta Federal de Conciliación

y Arbitraje, así como a la Corte Interamericana de Derechos Humanos y la Comisión Nacional de Derechos Humanos para que atiendan esta situación.

La maestra Marisol Ríos indicó que además más de 100 mujeres han sido cesadas de sus puestos en instituciones de educación por estar embarazadas.

Explicó que el caso más grave es el que sufre la maestra Georgina Gazul, quien necesita atención médica, pero ante la falta de dinero no la ha recibido.

"No es posible que usen su

poder para dañarnos. Vamos a construir un grupo u organización para defendernos y llegar hasta las últimas consecuencias y nos paguen nuestros salarios", dijo.

Refirió que hace tres meses, cuando comenzó esta situación, fueron 200 maestros los que sufrieron la cancelación de sus pagos sin ninguna explicación. Hasta el momento "van 700 y la cifra aumenta cada vez más", detalló.

Reveló que desde hace dos años, fecha en que Ramírez tomó el control de la sección 15 de Hidalgo, se han presentado abusos de autoridad y arbitrariedades hacia los trabajadores de la educación.

"Queremos saber quién y por qué nos detiene nuestros salarios, no hay justificación y mucho menos para echar de sus puestos a las demás compañeras que durante varios años se han desempeñado en sus cargos", dijo.

Indicó que esta semana acudirán a instancias nacionales e internacionales de derechos humanos y laborales para que intervengan. M

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	DINERO	1 Y 7



MAESTRÍAS EN LÍNEA, LO DE HOY

Invertir en educación siempre será una buena idea. Vito Lemini, director Académico de la Escuela Jacobea de Posgrado, asegura que incrementar la preparación puede llevar a acceder a mejores puestos. >7

MAESTRÍAS EN LÍNEA, OPCIÓN PARA ESTAR VIGENTE EN EL MUNDO LABORAL

Extensión educativa, la mejor inversión

La mayor preparación académica brinda la opción de mejor empleo y salario

POR SONIA SOTO

sonia.soto@ginn.com.mx

Lo que no se renueva y evoluciona termina por morir. La mayoría de los profesionistas que han logrado colocarse en el difícil mercado laboral considera que ya no es necesario seguirse preparando y están en un estado de confort que creen imposible se acabe.

En muchas ocasiones se busca tener estabilidad, lo cual no significa ser conformista ¿qué pasaría si te llegará una oportunidad muy importante, pero no estás preparado para asumirla? porque consideraste que a estas alturas la educación ya no es un punto en tu favor.

Hoy en el mercado del trabajo se vive una lucha entre las empresas por retener y atraer al mejor talento, mientras que los empleados compiten por conseguir los mejores puestos, y en esa dinámica siempre será mejor estar preparado para enfrentar los retos.

Por lo que invertir en educación siempre será una buena idea.

Vito Lemini, director Académico de la Escuela Jacobea de Posgrado, asegura que incrementar tu preparación puede llevarte a acceder a mejor puestos, lo que conlleva también a una mejor remuneración.

Aunque el tiempo se ha convertido en un factor en contra para muchos, las maestrías en línea resuelven ese problema, explica el director de la institución académica online.

UNA BUENA DECISIÓN

Según Vito Lemini existen tres ventajas fundamentales que hacen de la educación en línea una herramienta perfecta para tener un mejor futuro laboral:

- La educación en línea nos permite buscar al experto sin importar la distribución espacial, es decir, sin importar en dónde se esté.
- Se refuerzan las habilidades tecnológicas, herramientas indispensables para realizar casi cualquier trabajo. Todo lo que utilizamos para realizar todas nuestras labores se refuerza a través de esta manera de educación.
- El alumno es el centro del aprendizaje y el ritmo lo defines tú.
- Los foros que conforman la licenciatura permiten tener personas de diferentes profesiones y realidades que enriquecen la visión del alumno.
- El formato es asincrónico, es decir, no se requiere conectarse en un momento específico, eso también lo decides tú, en qué momento te haces un espacio y puedes tomar tu clase.



EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	DINERO	1 Y 7

¿CUÁLES ES LA MEJOR ESCUELA?

La elección del lugar donde decidas estudiar tu maestría en línea es fundamental, por lo que se enumeran algunas cuestiones para decidir y valorar esa decisión.



- Revisa que el programa de la maestría que vas a estudiar cuente con el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), con el cual la autoridad educativa le da validez a los estudios, sin éste no podrás obtener un certificado avalado por la Secretaría de Educación Pública.
- Valora la plantilla de profesores, de acuerdo con Vito Lemini, en la Escuela Jacobea 78 por ciento de los académicos tienen un grado de doctorado y tienen programas de excelencia.
- Considera la pertinencia social y económica de las maestrías que se imparten, es decir, que estén pensadas en los profesionistas actuales y que estén requiriendo las empresas, por ejemplo, la institución tiene una maestría en gobierno y administración pública y economía en gestión del medio ambiente.

"Todos tenemos tiempos muertos en los cuales podemos aprovechar para estudiar una maestría, sólo basta tener conexión a internet y se puede acceder a la sesión", asegura Vito Lemini.

Los foros son la metodología utilizada por la Escuela Jacobea de Posgrado, en las nueve maestrías que imparte. El periodo de duración es de 24 meses, de los cuales 18 son materias técnicas, y el tiempo restante se ocupa en un taller de titulación, una preocupación constante de la SEP, toda vez que 70% de las personas no se titula. El costo de una maestría en la Escuela Jacobea de Posgrado es de 100 mil pesos.

7

POR CIENTO

de los egresados estudian un posgrado, de acuerdo con las estadísticas de la OCC

Es prácticamente imposible que en los puestos directivos de una empresa, ya sea pública o privada, esté alguien que no tenga una maestría."

VITO LEMINI

DIRECTOR ACADÉMICO DE
LA ESCUELA JACOBEO DE POSGRADO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	NACIONAL	23

DIPUTADOS Y SENADORES SE REUNIRÁN CON REPRESENTANTE ESPECIAL DEL ORGANISMO

ONU y Congreso unen fuerzas contra *bullying*

Unicef apoyará a legisladores en la tarea de buscar que las escuelas sean espacios libres de violencia

POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA

leticia.robles@gimn.com.mx

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y las Comisiones de Educación del Senado y la Cámara de Diputados unieron esfuerzos para impulsar estrategias legislativas y de política pública que permitan garantizar que las escuelas del sistema educativo nacional sean espacios libres de violencia y lugares donde se promueve la cultura de la paz.

Mediante un comunicado de prensa, los presidentes de las comisiones unidas de Educación del Senado, Juan Carlos Romero Hicks, y de la Cámara de Diputados, Jorge de la Vega Membrillo, anunciaron que junto con la representante en México de Unicef, Isabel Crowley, trabajarán para combatir el *bullying*.

Como parte de las primeras acciones conjuntas, el próximo 4 de julio los integrantes de diversas comisiones legislativas sostendrán un encuentro con Marta Santos Pais, representante especial del secretario general de la ONU sobre la violencia contra los niños, niñas y adolescentes, quien compartirá estrategias que en torno a la materia ha implementado la comunidad internacional.

Además, el 19 de agosto las tres instituciones realizarán un foro internacional con el que se pretende recoger la experiencia de las naciones que han legislado o implementado políticas públicas en la materia, así como para abrir un espacio de diálogo entre los diversos actores de la sociedad.

Explicaron que tanto Unicef como los legisladores “coinciden en la necesidad de convocar a espacios de diálogo e intercambio de ideas a fin de sumar y generar sinergias entre legisladores, servidores públicos, personal docente y organizaciones de la sociedad civil en la construcción de políticas públicas integrales e incluyentes centradas en la prevención y atención de la violencia, a través de la garantía de los derechos humanos y la promoción de la cultura de paz”.

Agregaron que Crowley afirmó que la violencia es un tema complejo y multifactorial y se debe abordar desde diferentes ámbitos.

“Por una parte se tiene que trabajar mucho para crear conciencia tanto a nivel de la sociedad como de las autoridades a todos los niveles, de la no aceptación de la violencia y trabajar con los niños y las familias desde las escuelas y las comunidades para avanzar en la consolidación de una cultura de derechos y para dejar de ver a la violencia como algo natural y cotidiano”, dijo Crowley.

CITAN A PROFESORA

Las autoridades educativas de Hidalgo tomarán cartas en un caso de acoso escolar:

- La Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) citó a la directora de la primaria Maestro Rural, del municipio de Mineral de la Reforma, acusada por una madre de familia de tolerar actos de *bullying* cometidos por dos niños de sexto grado en contra de su hija de tercer grado, quien resultó descalabrada.
- La comparecencia de la docente tendrá lugar el próximo miércoles, a efecto de dirimir “el incidente que se suscitó en su centro de trabajo”.

— EMMANUEL RINCÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	TITULAR	PP

Se dispara deserción escolar por *bullying*

Aumentan los suicidios por falta de políticas para prevenir violencia

LILLIAN REYES

La ausencia de políticas para prevenir la violencia y el acoso escolar en México han derivado en bajo rendimiento, deserción, así como en un incremento de suicidios.

México ocupa el primer lugar internacional por casos de *bullying* en educación básica tanto públicas como privadas, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Según la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), el número de menores afectados aumentó 10 por ciento en los últimos dos años, al grado de que siete de cada 10 estudiantes han sido víctimas de violencia.

Cifras dadas a conocer

por especialistas de la Procuraduría General de la República (PGR) señalan que el *bullying* es frecuente entre los siete y 14 años, por lo que 16.5 por ciento de las víctimas (uno de cada seis) termina suicidándose.

En el caso de los suicidios, se incluye el acoso físico, psicológico y ahora cibernético entre estudiantes, el cual se concentra en nueve entidades: Estado de México, Jalisco, Distrito Federal, Veracruz, Guanajuato, Chihuahua, Nuevo León, Puebla y Tabasco, sin olvidar el homicidio del estudiante de secundaria en Tamaulipas, lo que despertó de nuevo la alerta por este problema.

En el Senado de la República se mantienen en la "congeladora" dos iniciativas para

prevenir el acoso escolar y la propuesta que expide la Ley de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes.

Por su parte, senadores del PRI impulsan una iniciativa para identificar, prevenir y erradicar la violencia escolar.

REPORTAJE: 06

Entidades con más casos de homicidio

- ✓ Estado de México
- ✓ Jalisco
- ✓ Distrito Federal
- ✓ Veracruz
- ✓ Guanajuato
- ✓ Chihuahua
- ✓ Nuevo León
- ✓ Puebla
- ✓ Tabasco



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	45

Buscará duplicar recursos dirigidos a alfabetizar a mayores de 15 años

En edad productiva, 70% de la población de México que no sabe leer ni escribir, estima el INEA
Laura Poy Solano

Especialistas e investigadores en el sector educativo advirtieron que América Latina aún enfrenta un “grave desafío” para alcanzar la meta y abatir el analfabetismo y el rezago educativo, pues alertaron que son millones de personas en la región las que aún no saben leer y escribir o no han concluido su educación básica.

Al clausurar el Encuentro Internacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, Alfredo Llorente Martínez, director general del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), afirmó que buscará duplicar los recursos destinados al organismo para invertir poco más de 4 mil millones de pesos en las tareas de alfabetización y atención a la población mayor de 15 años que no han concluido su primaria y secundaria, y que suman más de 32 millones de mexicanos.

En entrevista con La Jornada, señaló que enseñar y leer a un adulto requiere invertir entre 3 mil 500 y 5 mil pesos. Agregó que al menos 70 por ciento de los analfabetas en México “es población en edad productiva, entre 15 y 69 años de edad, e impacta su calidad de vida y acceso a un empleo digno.

Llorente Martínez reconoció que entre los principales obstáculos para atender a este sector de la población está la dispersión poblacional, pues residen en 97 mil localidades ubicadas en zonas remotas y de difícil acceso, situación que, dijo, “hace muy difícil que puedan acceder a un instructor que les ayude a su proceso de enseñanza de lectura y escritura”.

El rezago es resultado de cada vez menos acceso al sistema escolar

Por su parte Judith Kalman, especialista del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, alertó que el uso de las nuevas tecnologías de la información “no es una solución en sí misma para abatir el rezago educativo, sino una herramienta que debe ser considerada más allá de su uso como mecanismo de distribución de materiales educativos”.

Kalman agregó que es imperativo modificar los procesos de alfabetización y atención del rezago educativo para las personas mayores de 15 años.

“Necesitamos conocer qué saberes les interesa adquirir y de qué manera puede ser más accesible para ellos. Debemos dejar de jugar a la escuela y replantear la educación para jóvenes y adultos”.

Al respecto, la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) resaltó que diversos estudios muestran que el rezago escolar es resultado cada vez menos de la falta de acceso al sistema escolar, “pero cada vez más de un abandono escolar temprano”, razón por la que los especialistas de este organismo llamaron a tratar de frenar este fenómeno con la finalidad de no seguir incrementando el rezago educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	NACIONAL	23

Plantean acciones en escuelas particulares

NOTIMEX

nacional@ginam.com.mx

Senadores del PAN, PRI y PRD lamentaron y condenaron la difusión de videos en redes sociales que exponen casos de *bullying* en escuelas privadas.

Los coordinadores del PAN, Jorge Luis Preciado; del PRD, Luis Miguel Barbosa Huerta; y el vicecoordinador del PRI, Miguel Romo Medina, plantearon acciones no sólo en escuelas públicas, sino también en las privadas que frenen la violencia y el acoso escolar.

Barbosa se pronunció por la realización de campañas que ayuden a prevenir ese fenómeno y la implementación de políticas públicas que abatan el *bullying*.

“No regatearle al gobierno ningún apoyo en este sentido. Mejorar el trato, la convivencia en nuestra sociedad, desde niños hasta adultos. Lo de antes era el *bullying* en su mínima expresión, hoy es el *bullying* con una violencia desmedida”.

A su vez el coordinador del PAN, Jorge Luis Preciado, consideró que el acoso escolar es producto de un problema “estructural y de fondo”, una conducta que se tiene que revisar desde la familia.

“El niño que golpea en la escuela es porque en otro lugar es golpeado, es un tema que tenemos que revisar como sociedad, es un tema que tenemos que revisar como instituciones educativas”, expuso.

El vicecoordinador del PRI, Miguel Romo Medina, argumentó que el *bullying* es un fenómeno que se presenta tanto en escuelas públicas como privadas, que se registra entre alumnos de estratos económicos altos, como medios y bajos.

“Es una cuestión de conducta y de actitud. La violencia en todos los ámbitos es muy preocupante, en los niños y en los jóvenes doblemente, porque están en una etapa de formación en su actitud futura como ciudadanos, como padres de familia”, concluyó.

HOSTIL

El 32% de los menores de 15 años en México afirmaron ser víctimas de maltrato en la escuela.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	COMUNIDAD	4

Urgen a legislar en contra del *bullying*

POR KENYA RAMÍREZ

kenya.ramirez@ginnm.com.mx

En el combate contra el *bullying*, los 66 diputados de la Ciudad de México deben contribuir con campañas y programas de prevención en sus módulos de atención, propuso la asambleísta del PRD, Dione Anguiano.

Anunció que promoverá un punto de acuerdo para que desde la Asamblea Legislativa (ALDF) se emprendan acciones para disminuir y eliminar los índices de violencia o acoso escolar en la capital, y se cuente con más espacios para la atención, orientación y quejas.

Anguiano habló de la urgencia de implementar acciones, programas y acuerdos a fin de atender de manera oportuna el incremento de casos de violencia y acoso escolar.

“El *bullying* es un problema social y de salud pública que necesita ser atendido, no podemos quedarnos con los brazos cruzados, ya que en los últimos tres años las denuncias por violencia en el entorno escolar aumentaron 30 por ciento y tal parece que la cifra sigue aumentando.

“México ocupa el primer lugar a nivel internacional en lo que se refiere a violencia en escuelas”, dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	1	42 Y 43

RECONOCE EL GOBIERNO FEDERAL

La mitad del gobierno federal, sin control de los archivos

Con una ley de Archivos que entró en vigor hace dos años, el control documental es un "desastre" en los ámbitos federal, estatal y municipal

EL ECONOMISTA

UN "DESASTRE" en los archivos del gobierno federal impacta negativamente el acceso a la información pública, admitieron funcionarios. Y es que más de 50% de las dependencias o entidades del gobierno federal no cuenta con un sistema de control de gestión documental y sólo para 62% de las instituciones es prioridad la organización de los archivos.

La directora del Archivo General de la Nación, Mercedes de Vega, alertó que existe un "desastre" en los ámbitos federal, estatal y municipal, ante la ausencia de una "sana costumbre de tener en orden los papeles", lo que incide negativamente "en la transparencia, derecho a la información y rendición de cuentas", dijo la funcionaria en el Foro sobre Principios Rectores y Bases para una Ley General de Archivos, que concluyó ayer.

Reconoció que "los servidores públicos no acabamos de apreciar el inmenso valor de los archivos, ni las ventajas de tener en orden los pape-

les", debido a que no han comprendido la importancia de "conservación de archivos entre la población, así como entre actores de los tres poderes, federales, estatales".

A decir de la presidenta del IFAI, Ximena Puente de la Mora, ese desastre en los archivos de gobierno ya impacta con un aumento en las negativas de las dependencias del gobierno federal a proporcionar la información que solicitan los ciudadanos.

Reveló que tan sólo de junio del 2013 a mayo del 2014 se presentaron más de 1 millón de solicitudes de información a las dependencias y entidades federales, de las cuales, casi 60,000 se respondieron declarando la inexistencia de la información.

"Sin embargo, 12% de esas respuestas de inexistencia fueron recurridas por los solicitantes, es decir, estamos hablando de un poco más de 7,000 casos que tuvieron que ser revisados y dictaminados por el pleno

del IFAI porque los solicitantes consideraron que la información sí debería

de obrar en los archivos de las instituciones donde se plantearon estas solicitudes de información".

Por ello, la funcionaria destacó la necesidad de que en la reforma constitucional del año pasado, que fortaleció al IFAI, los legisladores federales hubieran "incluido en el texto reforma la obligación de los sujetos que regula de documentar todo acto que derive de sus funciones, facultades o competencias, así como preservar sus documentos en archivos administrativos actualizados", con el propósito de evitar el desorden y la falta de ubicación de los documentos.

"No es posible la transparencia, la rendición de cuentas ni la adecuada protección de los datos personales sin la existencia de archivos actualizados, organizados y además, completos", comentó la presidenta del IFAI.

Más aún, el Programa Institucional del Archivo General de la Nación 2014-2018, publicado el 29 de mayo pasado, reconoce que son escasos los mecanismos para el aseguramiento

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	1	42 Y 43

los mecanismos para el aseguramiento del ciclo de vida del patrimonio documental nacional

“En la actualidad, más de 50% de las dependencias o entidades de la Administración Pública Federal (APF) no cuenta con un sistema de control de gestión documental y sólo en 62% de las instituciones es prioridad la organización de los archivos en las unidades administrativas. Aunque más de la mitad de las dependencias y entidades de la APF ya cuenta con los instrumentos de consulta y control archivísticos básicos, éstos presentan carencias metodológicas”, refiere.

Todo lo anterior se debe, destaca, a la falta de oferta académica de las universidades, institutos tecnológicos y demás instituciones de educación media superior y superior, que garanticen la formación de profesionales y técnicos capaces de enfrentar los retos que presentan los archivos nacionales.

Otro factor es la construcción de inmuebles adecuados para garantizar el resguardo y preservación de la documentación que los conforman, pues sólo 20% de las instituciones o dependencias de la APF cuenta con un espacio, y 126 si cuentan con instalaciones adecuadas para albergar un archivo, pero en 60% el espacio resulta insuficiente.

“La limitada generación de lineamientos que regulen y estandaricen los procesos archivísticos, así como la baja elaboración de estudios de caso que permitan compartir experiencias exitosas entre los archivos nacionales, que favorezcan la implementación de procesos de mejora, que fomenten la aplicación de prácticas comunes que vinculen a las dependencias y entidades de la APF, representan desafíos importantes en la materia”, menciona el Programa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	PAÍS	6

Deshonrosa posición

LILLIAN REYES

México ocupa el primer lugar internacional por casos de *bullying* en educación básica, tanto en escuelas públicas como privadas, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Según la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), el número de afectados aumentó 10 por ciento en los últimos dos años, siete de cada 10 estudiantes han sido víctimas de violencia.

Cifras dadas a conocer por especialistas de la Procuraduría General de la República (PGR) señalan que el *bullying* es frecuente entre los siete y 14 años, por lo que 16.5 por ciento de las víctimas (uno de cada seis) termina suicidándose.

De acuerdo con la Secretaría de Salud (Ssa), al año mueren 59 mil 562 personas, de ellos cuatro mil 972 son suicidios, rubro que en algunos casos tiene que ver el acoso físico, psicológico y ahora cibernético entre estudiantes.

Y es que, la ausencia de políticas para prevenir la violencia y el acoso escolar han derivado en bajo rendimiento, deserción, así como en un incremento de suicidios.

ATENCIÓN Y COMBATE

De acuerdo con Josué Ruíz López, catedrático e investigador de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón, el acoso escolar es un fenómeno que está presente en maestros, alumnos, padres de familia.

"Después de recopilar las perspectivas teóricas relativas al *bullying*, nos dimos cuenta que en el marco psicológico, sociológico y pedagógico no hay una metodología de atención para combatirlo, entonces al enfrentarnos a esto, buscamos formas de cómo realizar esta atención", declaró

En entrevista para RUMBO DE MÉXICO, aseguró que el *bullying* se origina por la diferencia:

física, económica, psicológica y emocional.

Subrayó que el Programa Educativo y Asesoría a la Violencia Escolar, elaborado en la Fes Aragón, está diseñado para reducir el acoso escolar en las aulas y consiste en instruir a los involucrados en habilidades cognitivas, habilidades afectivas y emocionales, y habilidades sociales para la vida.

"Se debe educar a los hijos para la diferencia. Esto implica respeto, convivencia y tolerancia. Por ello, se debe enseñar al niño que debe pensar antes de actuar, que se dé cuenta que hay formas de resolver las cosas sin violencia. Una vez que detectas la diferencia en el otro, se de aprender a contener las emociones", argumentó.

DE VIVA VOZ

Magdalena Uribe tiene 12 años, que estudia la primaria en una escuela privada y bilingüe de la zona de Lindavista, en el Distrito Federal, sufrió *bullying* hace años: "No supe en qué momento cambiaron las cosas. Había días que no quería ir a la escuela, mis calificaciones bajaron".

Jorge Armando Ramírez tiene 10 años, es estudiante de la Escuela Primaria Emiliano Zapata, en Ecatepec. Es bajito y usa lentes. Acepta que tiene todo para ser víctima del *bullying*, pero

Una
de cada seis
víctimas de acoso
escolar se suicida



RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

RUMBO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	PAÍS	6

que no lo ha sufrido pues la clave de su éxito (cómo él lo denomina) es no dejarse de nadie y "cargarle pila a los demás".

Kiara, quien prefiere dejar en el anonimato sus apellidos, está por terminar la secundaria en un colegio particular ubicado en la zona norte del Distrito Federal. Ella también ha sido víctima de acoso escolar por un mal entendido, vía Facebook.

Elizabeth "N" tiene 14 años, y ha sido víctima de acoso escolar, pero prefiere guardar silencio por miedo.

Luis "N" tiene seis años, está en primer grado de primaria. Terminará este ciclo escolar en una institución diferente a dónde comenzó el año, pues su primera escuela era privada y de educación católica en la delegación Gustavo A. Madero. Acudir día a día era tortuoso, describe su mamá.

Eduardo "N" estudia en la Preparatoria N.3 de la UNAM. Toda su vida había estudiado en escuelas de paga, hasta que sus papás lo convencieron de hacer el examen para ingresar a la máxima casa de estudios, sus compañeros le apodaban "Junior", e incluso han intentado golpearlo.

INICIATIVAS, EN BREVE

En el Senado de la República se mantienen en la "congeladora" dos iniciativas para prevenir el acoso escolar y la propuesta que expide la Ley de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes.

Por su parte, senadores del PRI impulsan una iniciativa para identificar, prevenir y erradicar la violencia escolar.

También se espera la aprobación en la Cámara de Diputados.

Reproche

Senadores del PRI, PAN y PRD condenaron la difusión de un video que muestra el acoso escolar, ahora entre alumnos de dos colegios privados, difundido a través de las redes sociales.

Los legisladores pugnaron por la instrumentación pronto de una política pública, en la que interactúen gobierno, autoridades escolares, alumnos y padres de familia, para frenar los casos de bullying en México.

Los coordinadores Miguel Barbosa Huerta, del PRD; Jorge Luis Preciado Rodríguez, del PAN, y Miguel Romo Medina, vicedirector del PRI, reprobaron la riña entre dos estudiantes de la escuela Miraflores y el Colegio Americano, donde uno termina por asfixiar al otro.

El perredista Miguel Barbosa, declaró que casos como éste y otros que se han hecho públicos, son consecuencia de la violencia que impera en el país, por lo que se pronunció urgentemente por la realización de campañas que ayuden a prevenir este fenómeno, que va a la alza y la implementación de políticas públicas que abatan el bullying.

"No regatearle al Gobierno ningún apoyo en este sentido. Mejorar el trato, la convivencia en nuestra sociedad, desde niños hasta adultos. Lo de antes era el bullying en su mínima expresión, hoy es violencia desmedida", indicó el legislador.

Por su parte, el coordinador del PAN y presidente de la Junta de Coordinación Política (Jucopo), Jorge Luis Preciado, dijo que el acoso escolar es producto de un problema "estructural y de fondo", una conducta que se tiene que revisar desde la familia. "El niño que golpea en la escuela, es porque en otro lugar es golpeado, es un tema que tenemos que revisar como sociedad", puntualizó.

Víctor Mayén

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	REPÚBLICA	6

Invierte municipio de Querétaro 100 mdp en educación

Diario de Querétaro

QUERÉTARO, Qro. (OEM-Informex).- Al entregar más de dos mil becas a estudiantes de secundaria, preparatoria y licenciatura, el presidente municipal de Querétaro, Roberto Loyola Vera, señaló que su gobierno ha invertido 100 millones de pesos a la educación en rubros como infraestructura, becas y transporte escolar; resaltó que estas acciones forjan el capital humano que se va a hacer cargo de que esta ciudad siga siendo un gran lugar para vivir.

Como parte del programa de becas municipales "Sembrando Futuro", el presidente municipal de Querétaro, Roberto Loyola Vera, encabezó la entrega de 2 mil 314 incentivos económicos con una inversión de 4 millones 912 mil pesos a estudiantes de nivel medio y superior; además de refrendar que seguirá impulsando a la educación para evitar la deserción escolar.

"Esta importante inversión de recursos que son de ustedes, busca facilitarles el estudio, facilitarles la permanencia en la escuela y apoyar a sus papás; acciones que forjan ese capital humano que se va a hacer

cargo de que Querétaro siga siendo un gran lugar para vivir".

Ante 2 mil jóvenes estudiantes, Roberto Loyola entregó de manera simbólica los apoyos económicos; platicó con ellos y los invitó a poner determinación y constancia para alcanzar sus sueños, al tiempo de reconocer la labor de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos.

"Aprovechar para reconocer a sus papás. En muchos casos una mamá sola que está haciendo verdaderamente un esfuerzo para que ustedes tengan una condición de vida mejor de la que ellos han tenido; sean pues un orgullo para ellos poniendo determinación y constancia en su preparación académica".

En el evento que se realizó en el Auditorio "Josefa Ortiz de Domínguez", el secretario de Desarrollo Social Municipal, Erik Osornio Medina, explicó que a 20 meses de gobierno con el programa "Sembrando Futuro" se han entregado 9 mil 66 becas de nivel básico, medio y superior; además dijo, se ha destinado el 15 por ciento del total de obras públicas municipales a mejorar la infraestructura educativa.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	REPÚBLICA	3

Entregan laptops a alumnos sobresalientes en Juárez

EL MEXICANO

CIUDAD JUÁREZ, Chih. (OEM-Infomex).- En respuesta a peticiones que previamente le habían hecho llegar, el presidente municipal, Enrique Serrano Escobar, entregó 19 laptops a niños con excelencia académica de diversas colonias alejadas del centro de la ciudad y los felicitó por su dedicación al estudio.

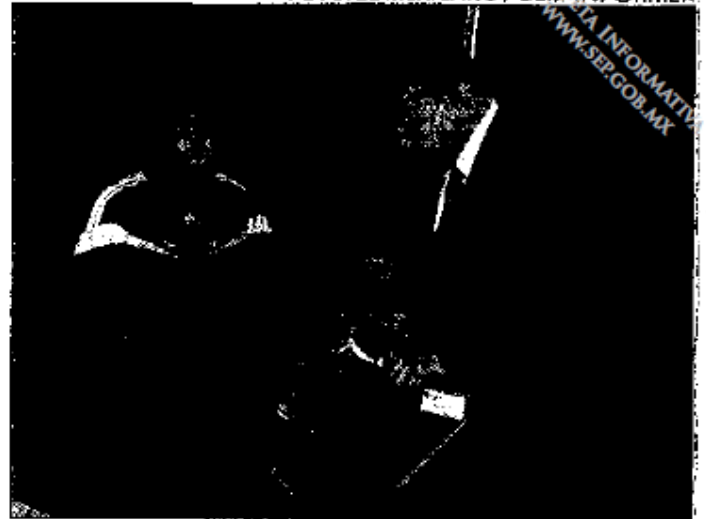
"Este es un pequeño reconocimiento a su esfuerzo, porque sé que son niños con excelentes calificaciones que necesitan de una computadora y se las entrego y los invito a seguir estudiando porque ese es el buen camino para que tengan un mejor futuro prometedor y lleno de oportunidades", expresó.

Los niños que recibieron una computadora, acompañados de sus padres, habían hecho su petición en la Dirección de Atención Ciudadana, en las Audiencias Públicas y personalmente ante el presidente municipal, que las entregó a los 19 niños con mejor promedio.

Las computadoras nuevas y cargadas con los programas básicos, indicó el edil, fueron obsequiadas por una persona luego de que él mismo le planteara la posibilidad de patrocinarles el equipo de cómputo a niños que realmente lo necesitan y no cuentan con los recursos para adquirirlas.

"Compártanlas con sus padres y hermanos, yo le daré las gracias a quién nos hizo el favor de regalarnos estas laptops, cuídenlas y hagan buen uso de ellas para que les saquen provecho a las nuevas tecnologías que les permitirán incrementar su conocimiento y mejorar su desempeño escolar con esta herramienta tan útil hoy en día".

FOTO: EL MEXICANO / OEM-INFORMEX



>> GIOVANNI XOCUA Morales, alumno del primer grado de primaria dijo, "era mi sueño" tener una laptop. Iba acompañado de su padre, quien agradeció personalmente al presidente municipal.

Uno de los niños que recibió su laptop, fue Giovanni Xocua Morales, alumno del primer grado de primaria, pequeño detectado con aptitud sobresaliente que necesitaba este apoyo debido a su ritmo rápido para aprender y sus padres no tenían la posibilidad de comprarle una computadora.

"Era mi sueño" dijo el niño acompañado de su padre, quien agradeció personalmente al presidente municipal por el apoyo brindado por su administración a la educación.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	REPÚBLICA	2

Diseña CECyTED sus libros de texto

■ El material se utilizará el ciclo escolar 2014-2015

El Sol de Durango

DURANGO, Dgo. (OEM-Informex).- La formación académica parte desde la creación de las mejores herramientas que ayuden en la educación de los jóvenes duranguenses, mencionó el director general del CECyTED, Jaime Alonso Barrios Villegas, durante la puesta en marcha de la tercera etapa para la creación de nuestros libros de texto.

El CECyTED es el único Subsistema de Educación Media Superior que diseña su propios libros de texto, y es un trabajo respaldado por el gobernador Jorge Herrera Caldera, mencionó Barrios Villegas, por lo cual, se han realizado tres reuniones con 93 docentes de las modalidades CECyTE y EMSaD, esto para intercambiar experiencias exitosas frente a grupo, conocimientos e investigaciones para tales fines.

En este sentido, se entregarán libros para 14 asignaturas en la modalidad CECyTE y 10 más para EMSaD, que serán utilizados en el ciclo escolar 2014-2015 en los planteles del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango, expresó su titular.

Además, mencionó que los libros se realizan de acuerdo a los planes y programas de la Dirección General de Bachillerato para Educación Media Superior a Distancia para la modalidad Educación Media Superior a Distancia y la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (CoSDAc) para CECyTE.

Los libros de texto, dijo, se diseñan totalmente en competencias, bajo los lineamientos de la Reforma

Integral de la Educación Media Superior (Riems) y el marco curricular común. Los cuales deberán cubrir los aspectos que solicita el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior para el Ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato (ISNB).

En su intervención, Carlos Sánchez Buendía, docente del plantel CECyTE 09 de Lerdo, destacó que los libros trabajados para el próximo ciclo escolar, son adoptados a las necesidades del subsistema y elaborados para adaptarse a los planes de estudio de este subsistema, con el fin de apoyar en la formación integral de los estudiantes. Indicó que este trabajo de equipo, los ayuda a compartir experiencias en la enseñanza, además de conocer diferentes perspectivas de la impartición de una materia y la investigación que realiza cada integrante de los equipos por materia.

Al finalizar, Jaime Alonso Barrios Villegas, expresó que los docentes del CECyTED son un equipo élite, pues constantemente se capacitan y son ejemplo de entrega y atención a la educación, además, reconoció que este subsistema cuenta con el 100 por ciento de los maestros titulados, con un gran número de egresados de maestría y doctorado.

Este nivel de competencia, dijo, es el mejor ejemplo para los alumnos en su preparación académica, pues tienen como ejemplo la formación de sus maestros.

Cabe destacar que estas reuniones de trabajo se han realizado desde el inicio de la segunda parte del ciclo escolar 2013-2014, con el fin de realizar los libros de texto del próximo periodo, el cual se dividió en tres etapas, para el diseño de cada unidad a desarrollarse en clase.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	POLÍTICA	18



Escuelas de Tamaulipas

Extremen precauciones por ola de calor

Ante la ola de calor que afecta al territorio tamaulipeco y que supera los 40 grados centígrados, la Secretaría de Educación local hizo un llamado a alumnos, maestros y padres de familia para que extremen precauciones por las altas temperaturas que se registran. La dependencia ha girado instrucciones a los más de seis mil planteles educativos ubicados en los 43 municipios de para que extremen los cuidados ante el calor extremo que se vive.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	REPÚBLICA	5

SNTE y Yucatán se comprometen a elevar la calidad educativa

El Sol de México**POR ARMANDO RUIZ**

El presidente nacional del SNTE, Juan Díaz de la Torre, y el gobernador de Yucatán, Rolando Zapata Bello, sostuvieron un encuentro en el que se comprometieron a trabajar en forma conjunta, para elevar la calidad de la educación en esa entidad, al considerarla una prioridad en el estado para lograr un mejor desarrollo económico y social.

Durante un encuentro con el que se busca dar seguimiento a la agenda educativa de la entidad, Díaz de la Torre refrendó el compromiso de

impulsar juntos la superación profesional de los maestros, para elevar los estándares de calidad educativa y corresponder a la confianza que padres de familia y sociedad han depositado en la escuela pública.

Por su parte, el mandatario local, Rolando Zapata Bello, reafirmó su compromiso para aplicar a cabalidad todos los componentes de la Reforma Educativa en la entidad, respetando en todo momento los derechos laborales de los maestros.

En este marco, ambas partes reconocieron el valor de los docentes en la Reforma Educativa que se encuentra en marcha y la importancia de mantener la capacitación continua.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	NACIONAL	15

● PREPARAN PROTESTA

Maestros de la costa de Oaxaca paran hoy labores por visita de Peña Nieto

Unos diez mil maestros de al menos 500 escuelas de la zona de la costa de Oaxaca paralizarán labores este miércoles en los distritos de Pochutla, Puerto Escondido, Pinotepa Nacional y Puñá de Guerrero, para concentrarse y protestar en la zona donde se tiene programada la visita del presidente Enrique Peña Nieto; la secretaria de Desarrollo Social (Sedesol), Rosario Robles Berlanga; y el director general de Liconsa, Héctor Pablo Ramírez Puga Leyva. *(Alfonso Cruz en Oaxaca)*

OPINIÓN

SEP

Francisco Garfias. Arsenal

Pluralismo, tolerancia y libertad de expresión son precisamente las encomiendas que, en contraste, el Titular de la SEP, Emilio Chuayffet, le hizo a Gustavo Lomelín Cornejo, nuevo Director de Televisión Educativa. Incomprensiblemente, el ilustrado Fausto Alzati no lo entendió así. Censuró un poema de Aurora Reyes escrito en 1948, porque le pareció ofensivo para el Presidente Peña. La intolerancia, rociada de vino, cosa que no pudo negar, lo dejó sin *chamba*. Lomelín Cornejo, por cierto, no es un improvisado. Lleva décadas en la brega. Ha sido reportero, columnista, Director de Comunicación Social de Salud y del IFE, conductor de noticieros, Jefe de Información y ahora Director de Televisión Educativa. Sus compañeros lo califican de buen jefe y mejor compañero. Enhorabuena, Gustavo. **(Excélsior, p. 4)**

Otras columnas sobre el nombramiento en la DGTVE

Campos Elíseos de Katia D'Artigues. **(El Universal, p. 13)**; En Privado, ¿Conque defendiendo a Peña...? Joaquín López Dóriga. **(Milenio, p. 3)**; Confidencial de El Financiero. **(El Financiero, p. 2)**; La Gran Carpa de El Economista. **(El Economista, p. 54 y 55)** Alhajero de Martha Anaya. **(24 Horas, p. 7)**; Los Malosos y Sólo para Iniciados de Juan Bustillos. **(Impacto, p. 3)**; Binoculares de El Gráfico y Gran Angular de Raúl Rodríguez Cortés. **(El Grafico, p. 2 y p. 19)**

Otras columnas sobre el cese en DGTVE

Jorge Camarena y su artículo *Alzati, el político a quien se le olvidó cómo serlo*. **(El Economista, p. 45)**; Palabra del Lector, Justa la destitución de Alzati en la SEP. **(Milenio, p. 13)**; ¿Será? **(24 Horas, p. 2)**

Darío Celis. Tiempo de Negocios, Toka Investment

Toka fue fundada por los hermanos Hugo, Eduardo y Salvador Villanueva, quienes empezaron el negocio emitiendo tarjetas de crédito bajo su propia marca: *Toka*. A la fecha tiene colocados en el mercado más de 25 mil plásticos. Entre sus principales clientes están las Secretarías del Trabajo de Alfonso Navarrete Prida y Educación Pública de Emilio Chuayffet, el INE de Lorenzo Córdova, el Bancomext de Enrique de la Madrid, la CNBV de Jaime González Aguadé, el TSJDF de Elías Azar, y los gobiernos de Sonora de Guillermo Padrés y Nayarit de Roberto Sandoval, entre otros. *Toka Investment* ya planea expandirse fuera de México. **(Excélsior, p. 3-Dinero)**

María Amparo Casar, El Poder de los gobernadores

El retorno del PRI a Los Pinos ha traído de regreso los vientos centralistas. No ha sido, hay que decirlo, responsabilidad única de este partido. El PAN y el PRD han avalado, cuando no impulsado, el centralismo. Ejemplos hay muchos y pertenecen no sólo al ámbito formal sino también al informal. En materia de nombramientos se quita a las legislaturas la facultad legal de nombrar a los consejeros electorales locales y a los titulares de los tribunales electorales. Fuera del terreno legal, el Ejecutivo federal ha ejercido su facultad metaconstitucional para nombrar a todo un gabinete virtual en Michoacán y para sustituir en esa entidad federativa y en otros estados como Tamaulipas y el Estado de México a los encargados de la seguridad y de la procuración de justicia y poner en su lugar a los elegidos por el Ejecutivo federal. En el campo administrativo, por ejemplo, se sustrajo de su esfera de autoridad la compra de las medicinas para los sistemas de salud pública y la nómina magisterial ha pasado del control de los gobernadores a la Secretaría de Educación Pública. **(Excélsior, p. 12)**

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	NACIONAL	4



Un Torquemada azul en el Senado

■ Pluralismo, tolerancia y libertad de expresión son precisamente las encomiendas que, en contraste, el titular de la SEP, **Emilio Chuayffet**, le hizo a **Gustavo Lomelín Cornejo**, nuevo director de Televisión Educativa.

Incomprensiblemente, el ilustrado **Fausto Alzati** no lo entendió así. Censuró un poema de **Aurora Reyes**, escrito en 1948, porque le pareció “ofensivo” para el presidente **Peña**. La intolerancia, rociada de vino, cosa que no pudo negar, lo dejó sin chamba.

Lomelín Cornejo, por cierto, no es un improvisado. Lleva décadas en la brega. Ha sido reportero, columnista, director de Comunicación Social de Salud y del IFE, conductor de noticieros, jefe de información y ahora director de Televisión Educativa. Sus compañeros lo califican de “buen jefe y mejor compañero”.

Enhorabuena, **Gustavo**.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	NACIÓN	13

CAMPOS ELÍSEOS

EL PASEO DE LA POLÍTICA



KATIA D' ARTIGUES

katiakatinika@gmail.com

<http://blogs.eluniversal.com.mx/camposeliseos/>

<http://twitter.com/kdartigues>

- #SanMemo y las reformas
- El aborto, según AMLO

Ya hay sustituto de Fausto Alzati en la Dirección General de Televisión Educativa. Desde la SEP se nombró a Gustavo Lomelín como nuevo titular de la DGTE.

El nuevo titular ha sido director de Comunicación Social en el IFE, Secretaría de Salud, entre otras dependencias. Mucho éxito.

Mientras, Alzati sigue defendiéndose. Ayer, en su cuenta de Twitter, escribió:

—Pero detrás de ellos (la izquierda que según lo ataca) están mis verdaderos enemigos: Elba Esther, la Iglesia Católica (sic) Mexicana y el monopolio telefónico.

En fin.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	AL FRENTE	3

EN
PRIVADOJOAQUÍN
LÓPEZ-DORIGA

lopezdoriga@milenio.com

¿Conque defendiendo a Peña...?

Me Río de Janeiro. **Florestán**

Fausto Alzati era uno de los alfiles de Ernesto Zedillo, al punto que lo designó secretario de Educación Pública, el 1 de diciembre de 1994.

A los pocos días se comenzó a documentar que sus títulos de posgrado en Harvard, con los que se firmaba como doctor, no existían, y eso llevó a Zedillo a cesarlo con el argumento de que era insostenible que quien daba fe, como titular de la SEP, de los títulos profesionales de los mexicanos, no tuviera los que ostentaba. *Perdió la funcionalidad*, fue su argumento y designó a Miguel Limón Rojas, provocando el segundo ajuste de su gabinete en menos de dos meses, ya el 29 de diciembre había removido a Jaime Serra de Hacienda, adonde llevó, desde la SCT, a Guillermo Ortiz.

Alzati reapareció años después presentado un grueso volumen con su tesis doctoral y en este gobierno fue designado, él, que había sido titular de la SEP, aunque breve, 54 días, pero titular, como director de Tv Educativa, cargo que ocupó hasta el lunes por la noche, cuando fue cesado por Emilio Chuayffet, por órdenes de su jefe directo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	1	2



Lomelín en TVE

De inmediato, el titular de la SEP, Emilio Chuayffet, designó a Gustavo Lomelín como director general de TVE, tras la remoción de Fausto Alzati.

Buen reto tiene Lomelín, pero de lo que hay certeza es de que tiene la experiencia, el conocimiento y el equilibrio, que sólo dan muchas horas de vuelo, para tener un desempeño que va a hacer olvidar a Alzati y los lamentables desfiguros que lo hicieron dejar el sector público una vez más. Suerte.

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

 EL ECONOMISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	1	54



ARLEQUÍN. Menos de
24 horas tardó la
Secretaría de Educación

Pública (SEP) para nombrar al
sustituto de Fausto Alzati Aralza,
quien fue removido después de
que el fin de semana protagoniza-
ra un escándalo en las redes
sociales. **Gustavo Lomelín**
Cornejo es el nuevo director
general de Televisión Educativa.

24HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	PAÍS	7

ALHAJERO

Martha ANAYA

anayamar54@hotmail.com / @marthaanaya



La propuesta de Gamboa

LOMELÍN TOMA EL TIMÓN.- Ni tiempo dio Emilio Chuayffet a que se enfriara el cadáver. Ayer mismo -luego de la remoción de Fausto Alzati de la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE)-, pidió a Gustavo Lomelín se hiciera cargo del barco.

Lomelín -ex vocero del IFE- conoce de cerca a Enrique Peña Nieto y a su equipo pues trabajó en la televisión mexiquense durante el sexenio del de Atlacomulco. Además, ya tenía su espacio en la propia DGTVE como director de Noticias.

...

GEMAS: Y ahora es el PAN el que se levanta de la negociación... ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	PAÍS	3

LOS MALOSOS

TELEVISIÓN EDUCATIVA ADELANTE CON LOMELÍN



No hay mal que por bien no venga, Televisión Educativa salió ganando con la designación de **Gustavo Lomelín**, después del bochornoso escándalo de **Fausto Alzati**.

En los tiempos más críticos del Instituto Federal Electoral, **Lomelín** fortaleció la comunicación social con medios y grupos políticos demandantes, además de contar en su haber con experiencia en la dependencia de la SEP, ahora bajo la batuta de **Emilio Chuayffet**.

Blog: <http://losmalosos.blogspot.com/>

Twitter: <http://twitter.com/malosos>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	PAÍS	3

SÓLO PARA INICIADOS



JUAN BUSTILLOS

El estilo regresa a la Televisión Educativa

Parece que con Gustavo Lomelín al frente, la Televisión Educativa caminará por fin por el sendero que la ortodoxia ordena después de navegar en mares procelosos marcados por las polémicas personalidades de sus anteriores titulares.

Gustavo es ante todo un periodista que camina por el mundo con información privilegiada; por algún tiempo IMPACTO se benefició de su profesionalismo. Luego se fue, no sé por qué; sin duda porque aquí nos cuesta trabajo pagar a profesionales de su calibre, pero mientras duró fue una gran experiencia competir con un periodista capaz de descifrar lo indescifrable.

Gustavo es una especie de gentleman en este mundo de periodistas de jeans, por lo menos los de IMPACTO que no tenemos la mínima concepción de la elegancia y no sabemos conducirnos en una mesa en donde sobren tenedores, cucharas, cuchillos, platos, copas y vasos.

Además, el señor Lomelín es muy propio; prefiero a su hijo Jorge que le saca como dos metros de estatura y una tonelada métrica de simpatía, pero Gustavo es, además de un gran profesional de este oficio, un inmejorable amigo.

Por cierto, es tan leal que hasta sigue soportando la egolatría de Luis Carlos Ugalde.

Pues bien, Emilio Chuayffet se echó otro trompo a la uña, uno de tantos en su vida política, al colocar a Gustavo en lugar de Fausto Alzati al frente de la Televisión Educativa.

En los últimos años, esa dependencia ha sufrido por algunos de sus titulares. Nunca sabremos si el inolvidable Norberto Tapia fue quien envió a Puebla el equipo técnico a

transmitir la toma de posesión de Rafael Moreno Valle como gobernador de Puebla. Norberto, un priísta que sirvió en los sexenios panistas, había sido director de Televisión Educativa cuando optó por servir al mandatario poblaro.

¿O fue su sucesor Luis Mena quien ordenó la cobertura en Puebla?

Para los amigos, Mena es el gran cadenero, pero esa es otra historia. Luis estuvo en la Dirección de Normatividad de Medios por decisión de Max Cortázar; cuando salió de Televisión Educativa, sus detractores manejaron que se movía sin documentos de licenciatura; en realidad estaba a punto de obtener el documento que lo calificaba como un profesional. La embestida en contra suya se debió al contrasentido de estar comprometido con la precandidatura de Ernesto Cordero y trabajar en territorio de Alonso Lujambio. Vaya, hizo más, le sirvió a Gustavo Madero en su primera conquista del liderazgo nacional del PAN.

Lo cierto es que hubo toda una estrategia para desprestigiarlo cuando ya Max poco podía hacer por él, pues sufría la embestida de Felipe Calderón.

Con Fausto Alzati la dependencia llegó a lo más bajo, en especial por el pasado del guajaratense. Egresado de las juventudes priístas, es una especie de genio mal aprovechado por él mismo. Se preparó para ser director de Pemex, pero Ernesto Zedillo optó por designarlo secretario de Educación Pública. Cenamos la noche anterior a su cese y platicamos largamente de lo que le estaba pasando; no resistió la embestida de Luis Téllez, una especie de jefe de la Oficina de la Presidencia en aquellos tiempos, que utilizó con habilidad los

documentos firmados por el ex director de Conacyt como doctor cuando sólo había realizado estudios de maestría y doctorado.

Con el tiempo, una vez que obtuvo la maestría y el doctorado, Fausto regresó a la escena pública e IMPACTO publicó una gran foto suya cargando los documentos que lo acreditaban como el académico reputado que es.

La noche de la víspera de su ejecución por la corte de Los Pinos rechazó la corbata que yo, que normalmente nunca las sacó del guardarropa, usaba para la ocasión (una Brioni adornada con sendos tulipanes). Quedamos que se la entregaría en el desayuno del día siguiente; ya nunca cumpliríamos la cita; Zedillo lo echó a las fieras del circo sin armas con qué defenderse.

Hoy de nueva cuenta está fuera porque, conforme a la información, lo traicionó su vocación bohemia. No le perdonaron defender a su jefe con un par de tragos entre pecho y espalda.

Para ocupar su lugar, el secretario de Educación no encontró a nadie mejor que Gustavo, un leal servidor de Enrique Peña Nieto y David López en el Estado de México.

Qué bueno por la dependencia y por Gustavo; el problema es que ahora sí habrá que decirle señor licenciado y esperar con paciencia a que inicie el uso de tenedores y cuchillos para no hacer el ridículo en los restaurantes. Y, desde luego, conducirse con el lenguaje apropiado porque no hay otra manera de hablar con él.

En buena hora, matador.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	1	2

BINCULARES

SIGUE SU CASO El procurador capitalino Rodolfo Ríos confirmó que el ex dirigente del PRI-DF, Cuauhtémoc Gutiérrez de la Torre, acudió a la dependencia para revisar su caso, así como los avances en la investigación. Agregó que, a la fecha, se han tomado 210 declaraciones de empleados del instituto político y personas allegadas a Gutiérrez, sin que hasta el momento se haya encontrado algo que permitiera imputar algún delito al prófugo. Ríos rechazó que la investigación pueda ser atraída por la Procuraduría General de la República (PGR). Las indagatorias al respecto comenzaron luego de que el PRD capitalino denunciara ante la instancia local la presunta existencia de una red de prostitución financiada con recursos del tricolor.

SALE ALZATI-ENTRA LOMELÍN Tras la regada, metida de pata, error y demás calificativos que pudiera tener la actitud de Fausto Alzati, lo que propició su salida de la dirección de Televisión Educativa, entra al quite un hombre con experiencia en medios Gustavo Lomelín, quien llega con la instrucción de "trabajar de inmediato en la plena y constante difu-

sión de contenidos educativos mirando siempre por la 'equidad y la calidad' con la que hoy trabaja la Secretaría de Educación Pública", según informa la dependencia. Muy observador estará el nuevo funcionario luego de la pifia al interior de este órgano. Todavía está pendiente, por cierto, el caso de Erwin Lino, quien también se aventó su regadota la semana pasada.

VAN POR MÁS Organizaciones que están felices con las nuevas disposiciones que podrían entrar en vigor para prohibir animales en los circos, acusaron que en la Profepa y Semarnat, que deben vigilar los circos, hay un "desastre" y que ni siquiera saben cuántos elefantes hay en los circos de nuestro país. Víctor Hiraldo, de Derechos Sin Fronteras, incluso aseguró que al interior de estas dependencias existe complicidad con los empresarios dedicados a este espectáculo. El activista habla que ahora irán contra los delfinarios, donde existen serias irregularidades, y acusó que, al pedir que también se regulen las corridas de toros, se trata de desviar la atención para no regular a los circos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	1	19

GRAN ANGULAR RAÚL RODRÍGUEZ CORTÉS

Fausto y Lino

Fausto Alzati es acaso el único funcionario público que ha sido cesado dos veces de la Secretaría de Educación Pública: En 1995, lo corrió **Ernesto Zedillo** por mentiroso y el lunes pasado, **Errique Peña Nieto** por censor e intolerante.

Ni tres meses completó como secretario de Educación Pública de **Zedillo** este hombre que se ostentaba y firmaba, sin serlo, doctor por la Universidad de Harvard.

Cuando se documentó lo referido, el entonces Presidente concluyó que el secretario de despacho que daba fe en el país de los grados académicos no podía hacerse pasar por lo que no era y entonces el apócrifo doctor **Alzati** fue cesado. En el imaginario popular quedó registrado como "Falzati".

Corrido de la administración pública federal hizo lo necesario para obtener su grado doctoral y regresó con él al gobierno de **Vicente Fox**. La actual administración priísta lo rescató y envió a la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE) donde no duró ni 54 días.

En el vestíbulo de esa dependencia se montó el viernes pasado una exposición de la muralista y poeta de Parral, **Aurora Reyes**. En la inauguración estaba **Alzati**. El actor y nieto de la artista, **Héctor Godoy**, inició la lectura de un poema escrito por la chihuahuense en 1948, dedicado al ya en ese momento ex presidente **Lázaro Cárdenas**. Se llama "Hombre de México" y su contenido realiza la defensa del país y sus recursos naturales.

Leía **Godoy**: "¡Desolada bandera! Otra vez Patria suave... Ya vienen otra vez los mercaderes. Ya vienen a llevarse tu riqueza, tus cándidos tesoros". Entonces **Alzati** espetó: "¡Basta!, no escucho más" y dio por terminado el evento. Y luego, al argumentar tal decisión, hizo saber que el poema de **Reyes** ofendía a **Peña Nieto**. Algunos asistentes grabaron y filtraron un alegato que permitía escuchar una voz pastosa, barrida por un probable exceso en la bebida: "¡Viva **Peña Nieto**! ¡Viva

Peña Nieto!" Y exigía: "¡Gritenlo, gritenlo!, ¡Quién está contra el Presidente está contra mí!" Después la pérdida total de cualquier control: "¡Ahora más huevos!".

Alzati siguió por *Twitter*: "Si así defiendo a mi Presidente borracho, cómo lo defenderé sobrio", pero alguien debe haberle sugerido cambiar de tono porque a través de esa misma red social diría después que no censuró a nadie, que simplemente evitó que se continuara con algo que no estaba programado y que no se le notificó. Y más adelante: "No estaba borracho, estoy agripado".

Alzati fue cesado el lunes pasado. La SEP lo hizo a través de un escueto comunicado en el que jamás explicó las razones. Ayer fue nombrado el periodista **Gustavo Lomeli**, director general de Televisión Educativa. A **Alzati** lo perdieron la soberbia y sus excesos. Después se enredó solito en las redes sociales.

Otro enredado en esas redes, pero sin que nadie lo haya tocado ni con el pétalo de una rosa, es **Erwin Lino Zárate**, cercanísimo y poderoso secretario de **Peña Nieto**.

En su cuenta de *twitter* @Erwin_Lino apareció la imagen de un avión que en la parte alta de su fuselaje lleva un nutrido grupo, como lo hacen los migrantes indocumentados en el ferrocarril conocido como *La Bestia*.

La imagen eran acompañada por el siguiente texto: La Selección de Honduras llegando a Brasil. Semejante bromita, que es más una falta de respeto, dio lugar a que el *twit* se borrara y **Lino Zárate**, también por ese medio, dijo que su cuenta había sido *hackeada*, que alguien la había utilizado para subir la referida imagen y que, de cualquier manera, ofrecía una disculpa.

Tal es esta inverosímil explicación de otro hombre de poder que, sin importar partido, incurren en excesos acostumbrados a la impunidad.

(rrodriguezangular@hotmail.com
@RaulRodriguezC).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	1	45

COLUMNA INVITADA

Jorge Camarena

Alzati, el político a quien se le olvidó cómo serlo

Las redes sociales hirvieron con la nota: el director de Televisión Educativa, **Fausto Alzati Araza**, en estado de ebriedad, reventó la inauguración de la exposición de la muralista y poetisa, **Aurora Reyes**, en el vestíbulo de la dependencia a su cargo. El motivo: la lectura del poema "Hombre de México" —escrito por Aurora Reyes en 1948 a Lázaro Cárdenas— fue considerado por Alzati un ataque en contra del presidente, **Enrique Peña Nieto**. Se auguraba un trágico viernes 13 para el ahora ex titular de la DGTVE.

Al día siguiente, el sábado 14, Alzati prolongó la vida del incidente. En su cuenta de Twitter tachó "Hombre de México" como un "poema malicioso y perverso que expresa un torpe cuestionamiento a la autoridad vigente".

La despotricada de dos días consecutivos fue un movimiento poco sensato, al grado de elevar en la red a lugar trascendente la mala fama de un personaje que el nuevo PRI resucitó políticamente, luego de un escándalo que le ganara el mote de **Falzati**, durante el sexenio de **Ernesto Zedillo Ponce de León**.

El control de daños de Alzati se limitó a negar categóricamente las acusaciones proferidas en su contra; el ABC de todo político al verse involucrado en un escándalo. Nada nuevo.

Sin embargo, no deja de ser objeto de suposición si algún otro miembro del gabinete **penista** se habría entregado a este tipo de exabruptos **institucionalistas** y si su reacción habría sido similar a la de Alzati. Es ineludible tener en consideración tal reflexión dada la predominante retórica y acciones de los funcionarios federales —sobre todo aquellos quienes en sus cuentas de Twitter y Facebook han sido objeto de lapidaciones y trolleos justificados y no justificados— la cual ha sido siempre templada, eludiendo el conflicto; al fin y al cabo haciendo política.

Un ejemplo claro y reciente es el tuit del secretario particular de Enrique Peña Nieto, **Erwin Lino Zárate**, quien publicó una fotografía ofensiva en contra de Honduras. En breve, antes de que se corriera como infección en Internet, Lino Zárate la borró, pidió disculpas y alegó un **hackeo**. Limitó el alcance de su descuido.

Decir que el historial de funcionarios federales y locales castigados recientemente debido a muestras de prepotencia —¿alguien dijo **Humberto Benítez** o **Lady Panteones**?— debieron haberle servido como ejemplo a Alzati resulta fútil considerando su ímpetu protagonista.

No obstante, en todo caso, y ya inmersos en el juego de las suposiciones, quizás habría sido mejor que Alzati jugara al juego de la política; que aludiera su exabrupto a una confusión provocada por un ligero exceso de copas y se disculpara. De haberlo hecho, quizás hoy todavía tendría trabajo.

Aún así, Alzati se las arregló para reaparecer como el tipo de funcionario que no debe existir y revivir la controversia acerca de su falso doctorado.

La lección de todo esto es que si existe la idea dentro de la clase política que los pecados del pasado se quedan en el pasado, es momento de romper el paradigma y entender que la sociedad y los gobiernos pueden olvidar; el Internet no.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	ACENTOS	13

Palabra de lector

Se le hace justa la destitución de Fausto Alzati de la SEP

En verdad que me sorprende que Fausto Alzati haya sido reconsiderado por el actual gobierno federal, luego de que se ostentó como doctor con documentos falsos en la administración de Ernesto Zedillo. Pero todo termina ocupando

el lugar que se merece y desaprovechó otra oportunidad al censurar la lectura del poema "Hombre de México" en un acto público, solo por considerar que atentaba contra el jefe del Ejecutivo.

Creo que el funcionario no debió confundir la libertad de expresión con ataques al Presidente, sobre todo al estar en la Secretaría de Educación Pública, en el área de Televisión Educativa, por lo que debe estudiar en serio al no servirle sus documentos falsos.

Natalia Ruiz, Estado de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	PAÍS	2

»» ¿SERÁ?



Hasta altas horas de la madrugada se negociaban los términos de incluir el paquete de telecomunicaciones en el extraordinario que empieza esta semana. Siete temas atorran la discusión. El PAN sabe que su participación es crucial y exige, exige y exige. El caso del senador **Raúl Gracia** de Nuevo León llegó al extremo al manotearles a los diputados locales exigiéndoles incluir el tema de las candidaturas comunes, un reflejo de lo que sucedió en su momento con la cúpula de su partido. Con el PRD el gobierno de plano no se desgasta, saben que no hay un liderazgo sólido con quien acordar.



Que **Fausto Alzati** dejó de ser un político señalado y pasó a ser una criatura digna de lástima. Su carrera llena de altibajos llega a su fin de una manera tragicómica. Cuando en la SEP vieron las cámaras de seguridad y las grabaciones de su participación donde censuró la lectura de un poema de **Aurora Reyes**, vino el cese fulminante. Muy pocos recuerdan al "licenciado" **Alzati**, quien llegaba rapado a su trabajo puesto que lo bulleaban sus compañeros de facultad por andar, desde entonces, ostentándose con un título que no tenía. El escándalo del doctorado vino después.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	DINERO	3



**DARÍO
CELIS**

dariocelisestrada@gmail.com

**Tiempo
de negocios**

Twitter: @dariocelise

Posee Toka ya 5% del mercado de vales, 25 mil tarjetas propias y este año a Colombia o Perú

De inicio, Toka no requiere intermediarios para operar sus vales electrónicos y tarjetas, lo cual redundará en ahorros en costos de operación que, de otra forma, se trasladan al cliente. Además, al ser una empresa no pública, a diferencia del resto que sí cotizan en la Bolsa de su país, el servicio que presta no se ve encarecido por los costos corporativos asociados.

Entre sus principales clientes están las secretarías del Trabajo de **Alfonso Navarrete Prida** y Educación Pública de **Emilio Chuayffet**, el INE de **Lorenzo Córdova**, el Bancomext de **Enrique de la Madrid**, la CNBV de **Jaime González Aguadé**, el TSJDF de **Elías Azar**, y los gobiernos de Sonora de **Guillermo Padrés** y Nayarit de **Roberto Sandoval**, entre otros.

Toka Investment ya planea expandirse fuera de México. Apunte a Colombia o Perú, países donde ya sondeó el mercado y estima que podría encajar su modelo de negocio. En el último trimestre de este año arrancarán operaciones en el extranjero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	NACIONAL	12

MARÍA AMPARO CASAR*

El poder de los gobernadores

La alternancia en el poder presidencial trajo la esperanza de revertir el centralismo.

Particularmente porque el partido que llegó al poder en 2000 cultivó siempre la bandera del federalismo.

No ocurrió así. La situación, si cabe, empeoró: más dinero, menos responsabilidades y ningún garrote.

Con todos los avances que ha habido, en México no es infrecuente que la Constitución vaya en un sentido y la realidad en otro. Se habla de justicia expedita, pero 97% de los delitos quedan impunes. Se proscribe portar armas de uso exclusivo del Ejército, pero *autodefensas* las exhiben. Se prohíben los monopolios y la economía está llena de ellos. Se establece el derecho al empleo, pero 11% de los mexicanos en edad de trabajar están desocupados o subempleados y 60% de los trabajadores se encuentran en el sector informal; se instituye el derecho a la alimentación y cerca de 20% de la población se encuentra en situación de pobreza alimentaria; se presume la equidad de género, pero sólo 15% de las secretarías de Estado y 7.7% de las presidencias municipales están ocupadas por mujeres. Así podríamos seguir.

Lo mismo ocurre con el federalismo. Repetimos que México es un país federalista porque la Constitución dice que lo somos, pero lo cierto es que durante décadas —particularmente las de la hegemonía priista— México fue absolutamente centralista. La Federación fue respecto a los estados a la vez condescendiente y autoritaria; paternalista y arbitraria. Como un padre que maleduca a los hijos, ni les enseñó a ganarse la vida ni les pidió que rindieran cuentas del dinero entregado y gastado. Más bien los hizo perezosos. Eso sí, siempre tuvo a su disposición el instrumento del castigo para los titulares de los ejecutivos que no mantuvieran en orden sus estados o que no siguieran al pie de la letra las instrucciones del centro. Zanahorias en abundancia y garrote vil cuando quiera que fuese necesario.

Con los cambios democratizadores y modernizadores, en la década de los 90 se experimentó con algunos ejercicios descentralizadores. Sobre todo en materia de educación y salud. A la educación y a la salud le siguieron los avances “federalizadores” en el campo de las elecciones, de los derechos humanos y de la transparencia. Algo se avanzó, pero el control siguió en el centro.

La alternancia en el poder presidencial trajo la esperanza de revertir el centralismo. Particularmente porque el partido que llegó al poder en 2000 cultivó siempre la bandera del federalismo. No ocurrió así. La situación, si cabe, empeoró: más dinero, menos responsabilidades y ningún garrote. Fox pensó que en ausencia de un Congreso sin mayoría su apoyo político podría provenir de los gobernadores que habían quedado huérfanos del padre generoso, pero opresor.

El retorno del PRI a Los Pinos ha traído de regreso los vientos centralistas. No ha sido, hay que decirlo, responsabilidad única de este partido. El PAN y el PRD han avalado, cuando no impulsado, el centralismo.

Ejemplos hay muchos y pertenecen no sólo al ámbito formal sino también al informal. En materia de nombramientos se quita a las legislaturas la facultad legal de nombrar a los consejeros electorales locales y a los titulares de los tribunales electorales. Fuera del terreno legal, el Ejecutivo federal ha ejercido su facultad “metaconstitucional” para nombrar a todo un gabinete virtual en Michoacán y para sustituir en esa entidad federativa y en otros estados como Tamaulipas y el Estado de México a los encargados de la seguridad y de la procuración de justicia y poner en su lugar a los elegidos por el Ejecutivo federal. En el campo administrativo, por ejemplo, se sustrajo de su esfera de autoridad la compra de las medicinas para los sistemas de salud pública y la nómina magisterial ha pasado del control de los gobernadores a la Secretaría de Educación Pública. También se les ha restado, a través de la emisión de leyes generales, la libertad para decidir numerosos aspectos de las legislaciones electorales, de transparencia y de seguridad y justicia.

Pero además de la distancia entre la letra de la Constitución y la práctica política, en México se reconoce una suerte de paradoja.

A la par del debilitamiento del federalismo, los gobernadores han mostrado una gran resistencia a que sus privilegios y cotos de poder más importantes se vean afectados. Lo han hecho con éxito. A querer o no, lograron que los institutos electorales permanecieran e incluso recibieran mayores recursos: su costo supera los seis mil millones de pesos. Han frenado o al menos deformado, cuando así ha convenido a sus intereses, la Reforma Educativa. Han mantenido en sus arcas el importe retenido por concepto de impuestos a los trabajadores de sus sectores públicos en lugar de haberlos enterado a la Tesorería de la Federación. Pero sobre todo han mantenido a raya toda práctica o legislación que afecte el uso y abuso de recursos públicos. La Auditoría Superior de la Federación constata que más de 90% de los expedientes abiertos a funcionarios estatales por el uso ilegal de los fondos federales quedan en la impunidad. Para terminar, han conseguido frenar la Ley de Responsabilidad Hacendaria y Deuda Pública para las Entidades Federativas.

Pero, claro, no es lo mismo el debilitamiento del federalismo que el de los gobernadores.

*Investigador del CIDE
amparo.casar@cide.edu
Twitter: @amparocasar

Fuera del terreno legal, el Ejecutivo federal ha ejercido su facultad “metaconstitucional” para nombrar a todo un gabinete virtual en Michoacán y para sustituir en esa entidad federativa y en otros estados como Tamaulipas y el Estado de México a los encargados de la seguridad y de la procuración de justicia y poner en su lugar a los elegidos por el Ejecutivo federal.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	NACIONAL	13

CARLOS ORNELAS*

Las escuelas secundarias de Hiroshima

Acabo de cumplir dos meses de ser profesor visitante en el Centro para el Estudio de la Cooperación Internacional en Educación de la Universidad de Hiroshima. Aquí se asienta uno de los grupos de investigación de educación comparada más importantes de Japón y de Asia. Pienso cumplir tres propósitos con mi estancia, que termina el 31 de julio.

El primero es informar a los profesores y estudiantes de posgrado sobre la Reforma Educativa en curso en México. Para ello, mi colega, Riho Sarukai, quien es la responsable de mi presencia aquí, programó cuatro seminarios; mañana será el último de la serie. Organicé el contenido de las presentaciones con base en un artículo que el comité editorial del *Journal of International Cooperation in Education* ya aceptó para publicación. Además, daré una conferencia en la Universidad Cristiana Internacional de Tokio, una institución de habla inglesa, la semana que viene. Para concluir, el Instituto de Investigaciones en Educación Superior de la Universidad de Hiroshima me pidió una conferencia sobre el estado de las universidades en México. Ya la estoy preparando.

El segundo propósito es aprender lo más que pueda del sistema educativo en Japón. Para satisfacerlo, leo libros y artículos, aparte de tener charlas frecuentes con los colegas del Centro y de la institución a la que pertenece, la Escuela de Posgrado en Cooperación Internacional. Con la lectura de esos textos alimento mi proyecto de investigación en la Universidad Autónoma Metropolitana.

Al igual que en mis investigaciones en México y América Latina, no convengo nada más con leer; siempre trato de tener contacto con las escuelas reales; así bajo de la abstracción a la práctica. Me interesa charlar con estudiantes, maestros y directores; en especial con maestros frente a grupo. Aunque, cuando hago visitas formales a los planteles, casi siempre charlo más con directores. Concentro mi escrutinio en la educación básica.

Ya visité tres escuelas secundarias y tengo en la agenda visitar otra y también una primaria, todas públicas. Hago trámites para visitar al menos una institución privada. En entregas subsecuentes informaré con cierto detalle de las instituciones que me reciben. Hoy nada más

ofrezco sus generalidades.

La secundaria Sagotani es una escuela rural de la municipalidad de Hiroshima. Está situada en una zona de montañas, a una hora en autobús del centro de la ciudad. Fue un acierto comenzar con una escuela que no tiene nada de especial; me suministró el pulso de cómo trabajan las escuelas regulares de este país.

La secundaria Kannon de Hiroshima se distingue por estar situada en uno de los barrios de marginación social y económica (de los *Barakumin*); nada de pobreza extrema, pero sí delincuencia, desempleo, algo de drogadicción y violencia urbana. Hace 14 años, al despuntar el siglo, la escuela Kannon mostraba los mismos signos de deterioro del barrio. Hoy es un ejemplo de orden y trabajo; sus estudiantes se desempeñan muy bien y la mayoría ingresa a la educación media, que ya no es obligatoria, pero sí necesaria para desempeñarse en la vida de esta sociedad.

La escuela Gion Higashi se sitúa en un barrio de clase media. Es un plantel modelo, donde los designios de la reforma de 2002 parecen funcionar bien.

La escuela Gion Higashi se sitúa en un barrio de clase media de Hiroshima. Es un plantel modelo, donde los designios de la reforma que comenzó a aplicarse en 2002 parecen funcionar bien. La visitan maestros y directivos de varias prefecturas, así como académicos japoneses y extranjeros. Este enfoque se conoce como *yutori kyōku*, que equivale a una educación liberal, flexible y confortable. Cuando el gobierno lanzó la iniciativa, en 1998, fue muy popular porque mucha gente pensaba que el estrés de los alumnos derivaba del trabajo excesivo y la competencia extrema entre escuelas, lo que contribuía a incrementar los incidentes de vio-

lencia escolar.

La tercera aspiración implica sellar productos de mi estancia en la Universidad de Hiroshima. Junto con Jun Oba, del Instituto de Investigaciones en Educación Superior, trabajo en un ensayo para comparar la estructura de los sistemas educativos de Japón y México. Y, con Riho Sarukai, preparo otro de mayor aliento para hacer un estudio comparado de educación en valores democráticos o educación para la ciudadanía en Japón y en México. Espero que concluyamos antes de que se termine 2014.

*Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana
Carlos.Ornelas10@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/06/14	ACENTOS	13



**Deplora desconocimiento de
foros de parte de la CNTE**

No cabe duda de que lo fuerte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación es la grilla para imponer sus normas y mantener los privilegios, incluso para los muertos, pero no la docencia.

Lo anterior se evidencia en la postura de la sección 22 de desconocer los foros que realizará el Congreso de

Oaxaca y exigir que solo valgan las 37 reuniones de consulta que llevan para que su plan de transformación se convierta en ley.

Sin embargo, lo paradójico es que el gobernador Gabino Cué los apoya a morir como si fueran sus huéspedes, pero en detrimento de la enseñanza.

.....
Sabino Hernández, Oaxaca