

06 DE MAYO, 2014



PRIMERAS PLANAS



LIBERAN INTERLOMAS; BLOQUEAN BOSQUES



ZAR CASINERO CONSIENTE A MAGISTRADOS



PEMEX DICE ADIÓS A REPSOL LUEGO DE AMARGA RELACIÓN



AUTODEFENSAS DAN ORIGEN A OTRO CÁRTEL



“VIENTOS DE FRACTURA” EN EL PRD: CÁRDENAS



SOPLAN VIENTOS DE FRACTURA EN EL PRD, ALERTA CÁRDENAS



SOMOS UN GOBIERNO QUE ESCUCHA: PEÑA NIETO



DEJA EL CONGRESO LEYES PENDIENTES



CONCENTRAN OBRAS DEL PNI 5 ESTADOS



PGR DESPIDE A TESTIGO PROTEGIDO QUE HUNDIÓ A 43



DESDE CALDERÓN LIMITARON EL PROGRAMA OPORTUNIDADES



“SOMOS UNA DEMOCRACIA, UN GOBIERNO QUE ESCUCHA”



¡AL INFIERNO!



RESPECTO ABSOLUTO A LIBRE EXPRESIÓN



REFRENDA PEÑA NIETO DISPOSICIÓN AL DIÁLOGO



AUTODEFENSAS... ¡COLOMBIANIZADAS!



HRW DOCUMENTA LA REPRESIÓN DEL GOBIERNO VENEZOLANO

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Llama a marchar por matrimonio asesinado en Morelos

Mónica Bernal Bejarle, ex alumna de la escuela Kairós, profesora de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y de la [Universidad Pedagógica Nacional](#) de Morelos, invita a la comunidad universitaria de Morelos, a los ciudadanos de Cuernavaca y al pueblo de Morelos a participar en una marcha en contra de los asesinatos del doctor Alejandro Chao Baronael y su esposa Sarah Rebolledo Rojas, quienes fueron asesinados en su domicilio el pasado 5 de mayo en Morelos. **(La Jornada, p. 2)**

Asesinan al director de Trabajo Social de la Autónoma de Morelos y a esposa

El Director de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Alejandro Chao Barona, y su esposa, Sara Rebolledo Rojas, fueron asesinados a golpes en su vivienda, presuntamente por asaltantes, informó la Fiscalía General del Estado (FGE). El homicidio fue perpetrado la madrugada de hoy en la vivienda localizada la colonia Bella Vista, en el norte de esta ciudad, a dos cuadras del edificio de la FGE. Cerca de las 9:14 horas se reportó el hallazgo de la pareja sin vida. **(La Jornada, p. 27-Estados)**

De oferta

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que del 28 de abril al 2 de mayo, con motivo de la Feria de Universidades 2014, se recibieron más de 85 mil 724 visitas al sitio de Internet: www.feriadeuniversidades.sep.gob.mx, además de que en la Biblioteca de la Ciudadela acudieron más de cinco mil jóvenes para conocer la oferta académica de las Instituciones de Educación Superior en el área metropolitana. La dependencia señaló que dicho evento se llevó a cabo bajo la coordinación y supervisión de la Subsecretaría de Educación Superior, como parte de los trabajos del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. **(Reforma, p. 2)**

Profesionistas viven seis años más

El reporte *Todos a Bordo: Haciendo Posible el Crecimiento Incluyente* de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) indica que los adultos con Educación Superior tienen más posibilidades de integrarse a la fuerza de trabajo y tener salarios más altos, gozar de buena salud y vivir más años que aquellos que sólo tienen la secundaria o la preparatoria. En el caso de nuestro país, la OCDE señaló que todavía existe inequidad en la formación educativa, ya que menos de la mitad de los ciudadanos tiene el bachillerato, además de que la expansión de las oportunidades educativas no significa un aumento de las habilidades de los estudiantes o mejores resultados. **(24 Horas, PP y 11)**

SEP

Activación física con debilidades

En México la población recibe mucha información sobre la necesidad de realizar actividad física, pero no existe un

programa nacional que establezca de forma clara qué requiere cada individuo, reveló ayer la Secretaría de Educación Pública (SEP). Al publicar el Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2014-2018, la Secretaría identificó 22 debilidades en la promoción del deporte y la activación física, 11 amenazas, diez problemas o insuficiencias y ocho fortalezas. Al elaborar el diagnóstico y los desafíos para los próximos cuatro años, la CONADE y la SEP refieren que el diagnóstico y las acciones por realizar son producto de los foros públicos que se realizaron. La SEP y la CONADE acusan en ese documento publicado en el Diario Oficial de la Federación, que falta generar hábitos de práctica deportiva. **(El Universal, p. 6-Deportes)**

Hay 107 lenguas en peligro: SEP

Se dejó de transferir el conocimiento de las lenguas indígenas a los niños y jóvenes en México, y al darse prioridad a políticas públicas de homogenización lingüística y cultural, se provocó que 107 lenguas estén en condición de muy alto y alto riesgo de desaparecer, detectó la Secretaría de Educación Pública (SEP). Al diseñar el Programa Especial de Educación Intercultural 2014-2018, la SEP reconoce que los sectores y grupos más desfavorecidos reciben una educación de menor calidad. La Secretaría reconoce que a pesar de la expansión del sistema, que se hizo obligatorio el servicio en más niveles educativos y se impulsaron las reformas, no se consiguió reducir en forma significativa las brechas que existen. **(El Universal, p. 2)**

Felicitación

UAEM, felicita al Doctor Jorge Medina Viedas por su designación como Director General de Comunicación Social de la Secretaría de Educación Pública (SEP). **(Milenio, p. 11)**

Diario Oficial de la Federación

El Instituto Federal de Telecomunicaciones publica el listado y características técnicas de las señales radiodifundidas de las instituciones públicas federales que se consideran disponibles para su retransmisión de conformidad con el Artículo 12 de los lineamientos generales en relación con lo dispuesto por la Fracción I del Artículo Octavo Transitorio del decreto por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones a los Artículos 6o., 7o., 27, 28, 73, 78, 94 y 105 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en Materia de Telecomunicaciones, publicado el 27 de febrero de 2014. **(DOF, Primera Sección, p. 77)**

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación Superior publica los lineamientos generales para la certificación de evaluadores en Educación Básica y Media Superior en el marco del Servicio Profesional Docente. LINEE-03-2014. **(DOF, Primera Sección, p. 78)**

La Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas del Instituto Politécnico Nacional emite la convocatoria a los interesados a participar en la Licitación Pública Nacional número LA-011L6H002-N15-2014. **(DOF, Segunda Sección, p. 57)**

SECTOR EDUCATIVO

9 millones están fuera de las aulas

Nueve millones de niños, niñas y adolescentes mexicanos que deberían estar estudiando se encuentran fuera de las aulas. Según el Censo Educativo, 24% de los mexicanos entre tres y 19 años no asiste a la escuela; es decir, uno de

cada cuatro niños, niñas y adolescentes en edad escolar obligatoria no estudia. En México hay 37.4 millones de niños y jóvenes en ese rango de edad, pero sólo 28.4 millones tienen un lugar en las aulas. El Director de la Red por los Derechos de la Infancia en México, Juan Martín Pérez, dijo que la escuela significa también una red de protección.

(Excélsior, PP y 24)

Entregó la Secretaría de Energía computadoras a escuelas de La Ruana

La Secretaría de Energía dio a conocer que como parte de los trabajos del Plan Michoacán, entregó equipos de cómputo a escuelas ubicadas en la localidad de Felipe Carrillo Puerto (La Ruana), con el fin de que los niños puedan tener una mejor preparación a través de la informática. Mediante un comunicado, la dependencia especificó que maestros y alumnos de la Primaria Federal "Francisco I. Madero"; de la Secundaria Técnica No. 14 y de la Preparatoria "Ing. Elías Pérez Avalos", recibieron de representantes de la SENER el equipo de cómputo de medio uso que será utilizado para la enseñanza de niñas, niños y jóvenes. **(La Prensa, p. 14)**

SEPH invita a participar en concurso de narraciones

La Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), mediante la Dirección de Educación Indígena, invita a los alumnos que cursan quinto y sexto grado de Educación Primaria Indígena o Migrante a participar en el 15° Concurso "Las Narraciones de Niñas y Niños Indígenas y Migrantes 2014". En entrevista, el Director de Educación Indígena, Gregorio Flores Sánchez, manifestó que este concurso, cuyo tema este año es los juegos autóctonos y tradiciones indígenas, es convocado por la Secretaría de Educación Pública Federal (SEP), con el objetivo de recuperar y difundir los saberes propios de la diversidad cultural y lingüística nacional, desde la mirada de las niñas y niños. **(UnomásUno, p. 9-Hidalgo)**

Finaliza Olimpiada Mexicana de Informática en Pachuca

Con la representación del Gobernador del estado de Pachuca, José Francisco Olvera Ruiz, el Secretario de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), Joel Guerrero Juárez encabezó la ceremonia de premiación y clausura de la "19ª Olimpiada Mexicana de Informática", que se efectuó del 1 al 5 de mayo en Pachuca. El evento contó con la participación de 109 estudiantes de Nivel Medio Superior, menores de 18 años, provenientes de 27 estados de la República, que tienen facilidad para resolver problemas mediante la lógica, conocimientos matemáticos y el uso de la computadora.

(UnomásUno, p. 2-Hidalgo)

SNTE /CNTE

A petición de la CNTE encarcelan a padres

La policía de Oaxaca detuvo a dos padres de familia que intentaron evitar que la sección 22 recuperara tres escuelas en la colonia Los Ángeles, en el municipio de San Jacinto Amilpas. El Procurador de Justicia, Héctor Joaquín Carrillo, informó que los detenidos fueron puestos en libertad poco después de las 22:30 horas, luego de que cada uno pagó una fianza de 4 mil pesos por allanamiento de morada. Inicialmente, 200 miembros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) arribaron a esa demarcación para recuperar la escuela primaria en poder de la sección 59 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Llegaron hasta la escuela primaria "Hermanos Flores Magón", un preescolar y una telesecundaria en camiones del transporte público que secuestraron, forzaron las cerraduras y esperaron la certificación del ingreso por parte del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO). **(Milenio, p. 10)**

CNTE pide plazas y no aplicar Reforma

La sección 22 de la CNTE pide al Gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, contratación automática de 700 normalistas, basificación inmediata para más de seis mil maestros, que les regresen las escuelas en las que actualmente laboran integrantes de la sección 59 del SNTE y la no aplicación de la Reforma Educativa en la entidad. El Gobernador recibió el pliego petitorio de la Coordinadora, a sabiendas de que la Reforma Educativa prohíbe la doble negociación salarial y tiene un plazo para resolver las demandas que vence el próximo 15 de mayo, es decir en nueve días, de lo contrario los docentes advirtieron que realizarían nuevas jornadas de protesta. **(La Razón, p. 10)**

Campamento de la CNTE se niega a morir

A cuatro meses de que el Gobierno del Distrito Federal compactó el campamento que mantienen los maestros en el Monumento a la Revolución, el lugar luce desolado. La mayoría de las tiendas de campaña que aún están instaladas, se encuentran vacías. En la mesa central de la sección 22 de la CNTE de Oaxaca, los encargados reconocen que ya no viene el mismo número de maestros, ni siquiera 20% de los sindicalizados de esa entidad responde al llamado. Mientras los maestros se empeñan en mantener "vivo" el campamento como parte de su lucha en contra de la Reforma Educativa, los negocios aledaños intentan recuperarse de las pérdidas económicas ocasionadas por el plantón, que lleva ya ocho meses en ese lugar. **(24 Horas, p. 11)**

Desplegado CNTE

Mediante un desplegado la CNTE se manifiesta en contra de la Reforma Educativa y exige la libertad inmediata e incondicional del profesor Óscar Hernández Neri. **(La Jornada, p. 34)**

INFORMACIÓN GENERAL

Gobierno abierto y cerca de la gente: EPN

El Presidente Enrique Peña Nieto aseguró que su Gobierno escucha y considera el sentir de la población, convencido dijo que las decisiones públicas deben responder a las demandas de la gran mayoría de los mexicanos. Al encabezar la ceremonia por el 152 aniversario de la Batalla de Puebla, afirmó que su Gobierno está comprometido con el diálogo, el entendimiento y el acuerdo entre los actores y las fuerzas políticas para transformar a México desde sus instituciones democráticas. **(El Universal, PP y 8)**

Zar casinero consiente a magistrados

Francisco Salazar Arreozola, apoderado legal y encargado de Relaciones Públicas de Juan José Rojas Cardona, el *Zar de los Casinos*, realizó presuntas gestiones entre integrantes del Consejo de la Judicatura Federal para favorecer a magistrados. En una grabación telefónica el subalterno de Rojas Cardona hace referencia a su influencia con colaboradores del Consejero Daniel Cabeza de Vaca. En la conversación con el Magistrado José Manuel Rodríguez Puerto, del Primer Tribunal Colegiado en Materia Penal y del Trabajo del Décimo Noveno Circuito de Tamaulipas, se detalla que Salazar Arreozola promovió un encuentro entre el juzgador y el consejero con el objetivo de que el primero solicitara un cambio de adscripción. **(El Universal, Ocho Columnas y 14)**

"Vientos de fractura" en el PRD: Cárdenas

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

El Partido de la Revolución Democrática (PRD) se encuentra "más lejos que cerca" de su propósito original y de cara a la elección interna "soplan vientos de fractura", advirtió ayer el fundador de ese organismo político, Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano. Al pronunciar un discurso en la celebración de los 25 años de fundación del PRD, el ex candidato presidencial pidió a sus correligionarios dar soluciones políticas a los problemas internos del partido. **(Milenio, Ocho Columnas y 4)**

Tienen diputados menos de 15% de efectividad

La Cámara de Diputados dejó atrás cuatro de los seis periodos ordinarios de la actual legislatura y en ese lapso registró un rezago de mil 173 proyectos de Ley sin dictaminar, además de seguir a la espera de las leyes secundarias de Telecomunicaciones y Política Electoral atoradas aún en el Senado. Con las tres iniciativas de Legislación Energética que el Ejecutivo Federal puso a consideración de los diputados federales el último día de abril, la 62 Legislatura ha dado entrada a un total 2 mil 226 proyectos de Ley, de los cuales ha dictaminado y votado en el pleno 323, para alcanzar una efectividad de apenas 14.51% en 20 meses de gestión. **(Milenio, p. 8)**

Cuestiona Mancera anuncio de Robles de restringir acceso a programas sociales

El Jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera Espinosa, cuestionó la restricción de los programas sociales a la ciudadanía, al afirmar que la fortaleza de éstos es precisamente que sean universales, dijo al referirse a las declaraciones de la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) federal, Rosario Robles, de que el programa Oportunidades no apoyará a las familias indígenas que tengan más de tres hijos, pues la procreación se está viendo como forma para ingresar más dinero al hogar. **(La Jornada, p. 32)**

INTERNACIONAL

Celebra Obama el 5 de Mayo destaca amistad con México

El Presidente de Estados Unidos, Barack Obama, reiteró que los mexicanos y los millones de estadounidenses que tienen lazos de amistad con México, contribuyen todos los días con el crecimiento de esa Nación, así como a fortalecer la excelente relación bilateral, al conmemorar el CLII aniversario de la Batalla del 5 de Mayo en Puebla contra la invasión francesa. A la recepción en la Casa Blanca, asistió Sergio Alcocer Martínez de Castro, Subsecretario para América del Norte de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), quien realiza una visita de trabajo en Washington; también acudió Eduardo Medina Mora, Embajador de México en ese país. **(El Universal, p. 13)**

Bachelet envía al Congreso chileno primera iniciativa sobre educación

La Presidenta chilena Michelle Bachelet, firmó el primer proyecto de Ley en materia de educación que instaura la figura legal del administrador provisional de instituciones de Educación Superior en crisis, a fin de garantizar la continuidad de clases de sus alumnos y evitar casos como el de la Universidad del Mar, que dejó a miles de estudiantes a la deriva por una mala gestión. **(La Jornada, p. 21)**

Panamá: oficialismo gana el Congreso

El jolgorio de los comicios acabó y el Presidente electo de Panamá, Juan Carlos Varela, de los derechistas partidos Panameñista y Popular, enarbó ayer jubiloso su triunfo sobre el poderoso aparato político sostenido por el Presidente Ricardo Martinelli y representado por el candidato oficialista Domingo Arias. Pero el escenario está cargado de dudas

sobre el futuro de la gobernabilidad panameña, toda vez que el triunfo no se vio reflejado en las elecciones legislativas.
(El Universal, p. 22-Mundo)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	EL CORREO ILUSTRADO	2

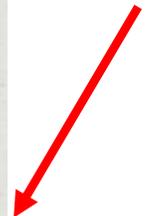
Llama a marchar por matrimonio asesinado en Morelos

Ayer, 5 de mayo, fueron hallados los cuerpos de la señora Sarah Rebolledo Rojas y del doctor Alejandro Chao Barona, asesinados brutalmente a pedradas en su casa del fraccionamiento Tabachines, en Cuernavaca, Morelos.

Este asesinato no hace sino confirmar la ola de violencia e inseguridad que vivimos todos los días en este país, particularmente en Cuernavaca y en Morelos. Alejandro Chao fue miembro distinguido de la comunidad universitaria, profesor e investigador de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y hombre de amplia trayectoria en el ámbito educativo. Sicólogo de formación inicial y sicoanalista durante 40 años, fue cofundador, junto con Cristina Stoupignan de Payán y otros maestros comprometidos con la transformación del país a través de la educación, de la primaria Kairós, escuela en el sur del Distrito Federal que formó durante las décadas de los 60, 70 y 80 a un grupo de niños libres.

Como parte de este grupo, y desde el dolor e indignación surgidos de esta terrible pérdida, invito a la comunidad universitaria de Morelos, a los ciudadanos de Cuernavaca y al pueblo de Morelos a participar el miércoles 7 de mayo en la manifestación organizada por los estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, del edificio principal del campus Chamilpa al zócalo de Cuernavaca. La cita es a las 10 horas. Sarah Rebolledo y Alejandro Chao, como tantos otros muertos en el estado de Morelos y en México, sólo descansarán en paz si México vive en paz.

Mónica Bernal Bejarle, ex alumna de la escuela Kairós, profesora de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y de la Universidad Pedagógica Nacional de Morelos.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	ESTADOS	27

Convocan a una marcha en repudio a la inseguridad y la violencia

Asesinan al director de Trabajo Social de la Autónoma de Morelos y a esposa

Rubicela Morelos Cruz
Corresponsal

Cuernavaca, Mor., 5 de mayo. El director de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Alejandro Chao Barona, y su esposa, Sara Rebolledo Rojas, fueron asesinados a golpes en su vivienda, presuntamente por asaltantes, informó la Fiscalía General del Estado (FGE).

El homicidio fue perpetrado la madrugada de hoy en la vivienda localizada en la calle Tabachín, colonia Bella Vista, en el norte de esta ciudad, a dos cuadras del edificio de la FGE. Cerca de las 9:14 horas se reportó el hallazgo de la pareja sin vida.

De acuerdo con la fiscalía, el catedrático jubilado de la Escuela de Psicología de la UAEM y su esposa fueron encontrados con heridas en el cráneo, aparentemente producidas por un objeto contundente.

Precisaron que las entradas a la vivienda estaban cerradas, pero una ventana tenía el marco desprendido.

“Según las primeras líneas de investigación, se presume que se trató de un intento de asalto. Probablemente cuando las víctimas llegaban a su hogar, casi de madrugada, fueron sorprendidos”, refirió el comunicado.

La UAEM emitió un boletín donde expresó su dolor y consternación por el asesinato de Chao Barona y su esposa y exigió a las autoridades el esclarecimiento del crimen.

Destacó el trabajo de Chao Barona como académico y sicoanalista de profesión, y dijo que el director de la Escuela de Trabajo Social de la UAEM era un reconocido promotor de las fiestas tradicionales morelenses.

La comunidad estudiantil y académicos de la máxima casa de estudios de Morelos convocaron a una marcha la mañana de este martes para repudiar el asesinato de Chao Barona y, en general, la violencia en el estado.

El contingente se concentrará en el edificio principal de la UAEM, de donde partirá rumbo al zócalo de Cuernavaca, donde está el palacio de gobierno estatal, para exigir al gobernador perredista Graco Ramírez justicia y que garantice la seguridad de los morelenses.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	NACIONAL	18

Convocan estudiantes de UAEM a una marcha

➤ CUERNAVACA, Mor.— Estudiantes de la Facultad de Arquitectura convocaron a una marcha para mañana, del campus de Chamilpa al zócalo de Cuernavaca, para protestar por el asesinato del catedrático Alejandro Chao Barona y su esposa, Sara.

Mediante las redes sociales, integrantes de la Facultad de Psicología y otras escuelas de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) detallaron que la marcha saldrá a las 10:00 horas de las instalaciones de la Facultad de Arquitectura.

El padre Antonio Sandoval Tajonar, también pidió el esclarecimiento de este asesinato al gobernador Graco Ramírez, “en nombre del Consejo Ciudadano para el Desarrollo Social quiero denunciar públicamente tan artero asesinato, quiero solicitarle, señor gobernador, que instruya a la Procuraduría para que las investigaciones se lleven adelante lo más rápido posible”.

El gobernador, por su parte, lamentó el asesinato, y aseguró que habrá una

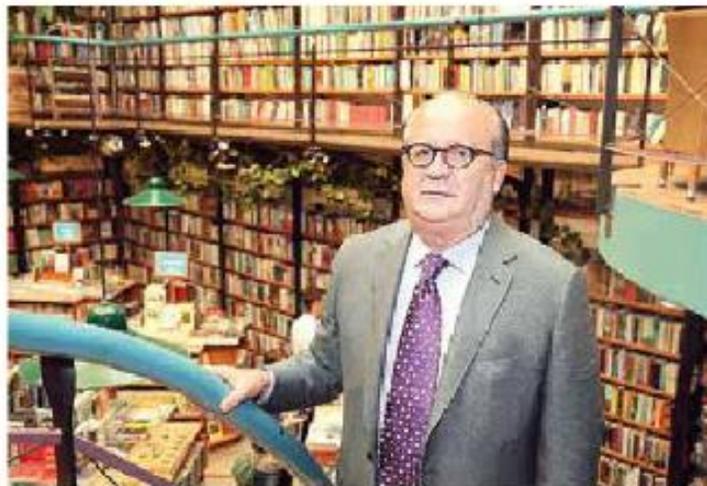


Foto: Archivo

El gobernador Graco Ramírez lamentó el asesinato de quien consideró su amigo, Alejandro Chao Barona.

investigación eficaz, “yo quiero decir, además, que la consternación es muy grande, se trata de un gran amigo, en lo personal, también de Sara, su esposa”.

En un comunicado, la UAEM manifestó “su repudio absoluto y unánime por el asesinato.

“Este asesinato toca una de las figuras más significativas y emblemáticas de la

UAEM, ya que a lo largo de su fecunda vida dio voz a las comunidades y pueblos excluidos históricamente.

Al final del comunicado expresa: “los universitarios llamamos y convocamos a la ciudadanía, a las comunidades, a las organizaciones civiles y a los pueblos de Morelos, a una marcha hacia el centro de la ciudad de Cuernavaca”.

— PEDRO TONANTZIN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	NACIONAL	2



De oferta	5	85	222
La SEP difundió los resultados de la Feria de Universidades	mil jóvenes acudieron	mil visitaron la página web	mil lugares hay en universidades metropolitanas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	SOCIEDAD	11

Informe de la OCDE

Profesionistas viven seis años más

Respecto a quienes sólo tienen la secundaria o la preparatoria, los adultos con educación superior tienen más posibilidades de integrarse a la fuerza de trabajo, obtener mejores salarios y gozar de buena salud

GABRIELA RIVERA

El nivel educativo está directamente relacionado con una mayor calidad de vida, pues de acuerdo con un informe de la OCDE los adultos con estudios superiores viven seis años más que aquellos con un menor nivel de educación.

El reporte "Todos a Bordo: Haciendo Posible el Crecimiento Incluyente" de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) indica que los adultos con educación superior tienen más posibilidades de integrarse a la fuerza de trabajo y tener salarios más altos, gozar de buena salud y vivir más años que aquellos que sólo tienen la secundaria o la preparatoria.

El análisis se realizó en 14 naciones integrantes de la organización, donde se observó que la población con más estudios aumenta su esperanza de vida. Por ejemplo, los hombres en República Checa con estudios profesionales -que ocupa el primer lugar en el ranking-, viven hasta 16 años más que sus compatriotas, mientras que las mujeres tienen cuatro años adicionales en su esperanza de vida. Mientras que en Portugal los varones logran casi tres años más y las mujeres sólo un año extra.

Si bien México no aparece en dicho análisis, el reporte muestra los vínculos que existen entre el nivel de ingresos de la población con la educación y salud en todos los países que conforman el organismo internacional.

En el caso de nuestro país, la OCDE señaló que todavía existe inequidad en la formación educativa de su población, ya que menos de la mitad de los ciudadanos tiene el bachillerato, además de que la expansión de las oportunidades educativas no significa un aumento de las habilidades de los estudiantes o mejores resultados.

Aunado a esto, México y Chile son las únicas naciones donde los adultos mayores de 25 años con educación superior tienen tasas de desempleo superiores que aquellos que sólo tienen el bachillerato o la secundaria. Mucho de esto, señala el informe, tiene que ver con el crecimiento del trabajo informal en el país y que hoy ocupa a seis de cada 10 habitantes.

EDUCACIÓN, LO QUE MÁS NOS PREOCUPA

La educación es el principal factor de preocupación de los mexicanos para mejorar su nivel de vida, señaló el estudio más reciente del Índice para una vida mejor, publicado por la OCDE.

El mismo tema también ocupa el primer lugar en Brasil, Paraguay, Chile, Uruguay y Antigua. En segundo lugar está el tema de salud y después la satisfacción personal, que también ocupa los primeros lugares en las naciones latinoamericanas.

De acuerdo con el documento, sólo 55% de los varones participantes tiene estudios de educación superior, mientras que 45% de las mujeres alcanza el mismo nivel, lo que genera una preocupación en los mexicanos, ya que un mayor grado académico es un requisito importante para obtener un empleo y acceder a un mejor nivel de vida.

La OCDE coincidió con los comentarios de los mexicanos, ya que la educación incide en la salud, participación ciudadana, interés político y la felicidad. Estudios realizados por el organismo demuestran que participan más en la vida política y en la comunidad donde viven, cometen menos delitos y tienen una vida más larga. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	FACULTAD	22

IPN destaca en la ROBCON 2014

AGENCIAS



Estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN) obtuvieron primero y segundo lugar en las categorías de Sumo Autónomo, Seguidor con Obstáculos y Persecución Diferencial de la Competencia Nacional de Robótica ROBCON 2014, organizada por la División de Ingenierías de la Universidad de Guanajuato (UGTO).

Participaron tres equipos de alumnos de la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA), y de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME), unidad Culhuacán.

El IPN precisó que los jóvenes superaron a concursantes de la universidad organizadora y de otras instituciones educativas como el

Tecnológico de Estudios Superiores de Jocotitlán.

Luego de varios encuentros, el equipo 2 de la UPIITA, conformado por Enrique Alejandro Polito González, Luis Antonio Ocegueda Pérez, María Estela Altúzar Gallardo y Eduardo Rafael Ramírez Camarillo, ganó el primer lugar en la categoría de Sumo Autónomo con el robot Pappaloid, indicó.

El equipo 1 de la UPIITA, integrado por Aarón Oswaldo Barrón Jaimes, Miguel Ángel Tavera Vilchis, Irving Morales Cedeño y Tonatiuh Vélez Jiménez, obtuvieron el segundo lugar en las Categorías de Sumo Autónomo y Seguidor de Línea con Obstáculos, con los prototipos Kamaleón y URUS, respectivamente.

Los alumnos de la ESIME Culhuacán, Laura Elvira Hernández Lara y Mario Antonio López Barajas, lograron el segundo lugar en la Categoría

Los estudiantes obtuvieron un primer y segundo lugar en la competencia nacional de robótica

de Persecución Diferencial con el robot Omega.

Aarón Oswaldo Barrón Jiménez, presidente del Club de Minirobótica de la UPIITA, expresó su satisfacción por el triunfo obtenido en Guanajuato, "porque le sacamos más jugo a lo que tenemos para crear nuestros prototipos.

"La creatividad e ingenio se pone de manifiesto cuando ponemos en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas y en las competencias nos enfrentamos a la realidad, por lo que ahí es donde hemos demostrado cómo nos preparamos para enfrentar las cosas", señaló.

Laura Elvira Hernández Lara, de la ESIME Culhuacán, consideró que participar en estas competencias "es un incentivo para los alumnos que quieran seguir desarrollando prototipos e investigar un poco más allá de lo que obtienen en el salón de clase".

Mario Antonio López Barajas expresó que aunque se considere que estas competencias son "para hacer juguetes, desarrollan tecnología que en el futuro hará la diferencia para que nuestro país compita en mejores condiciones".

La Competencia Nacional de Robótica ROBCON es un evento creado con el fin de generar un espacio para que estudiantes y toda la comunidad juvenil interesada en la robótica apliquen sus conocimientos en la creación de sistemas electromecánicos con un propósito o meta, al convivir con estudiantes jóvenes en una competencia a nivel nacional, con el fin de inspirar a los participantes a seguir concursando en este tipo de eventos y en eventos de mayor alcance.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	DEPORTES	6

Activación física con debilidades

Nurit Martínez Carballo

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

En México la población recibe mucha información sobre la necesidad de realizar actividad física, pero no existe un programa nacional que establezca de forma clara qué requiere cada individuo, reveló ayer la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Al publicar el Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2014-2018, la Secretaría identificó 22 “debilidades” en la promoción del deporte y la activación física, 11 “amenazas”, diez “problemas o insuficiencias” y ocho “fortalezas”.

Al elaborar el diagnóstico y los desafíos para los próximos cuatro años, la Conade y la SEP refieren que el diagnóstico y las acciones por realizar son producto de los foros públicos que se realizaron.

Entre las “debilidades detectadas” está la inexistencia de un diagnóstico de aptitud física. También se “carece de programas de activación física”.

La SEP y la Conade acusan en ese documento publicado en el Diario Oficial de la Federación que falta generar “hábitos de práctica deportiva”.

Según el Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico, elaborado por el INEGI, 56 % de la población de más de 18 años de edad en áreas urbanas es “inactiva físicamente”.

Entre el “decálogo de problemas” están la “falta de hábitos de práctica deportiva y elevado nivel de sedentarismo de la población, asociado a un porcentaje bajo de educación física efectiva en el sistema educativo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	NACIÓN	2

Lanza programa de educación intercultural

Hay 107 lenguas en peligro: SEP

Advierte que podrían desaparecer al dejarse de transferir el conocimiento

El diagnóstico de "muy alto" y "alto" riesgo de Naciones Unidas afirmara que

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

Se dejó de transferir el conocimiento de las lenguas indígenas a los niños y jóvenes en México, y al darse prioridad a políticas públicas de homogenización lingüística y cultural, se provocó que 107 lenguas estén en condición de "muy alto" y "alto" riesgo de desaparecer, detectó la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Al diseñar el Programa Especial de Educación Intercultural 2014-2018, la SEP reconoce que "los sectores y grupos más desfavorecidos reciben una educación de menor calidad".

Cuatro años después de que el Relator Especial de la Organización de las Naciones Unidas afirmara que las poblaciones pobres en México reciben una "educación pobre", la Secretaría reconoce que a pesar de la expansión del sistema, que se hizo obligatorio el servicio en más niveles educativos y se impulsaron las reformas, no se consiguió reducir "en forma significativa las brechas que existen".

Al hacer público el documento para transformar la educación para las comunidades indígenas, la SEP dice que 7% de los niños de entre 6 y 11 años, así como 15% de los que tienen 12 y 14 años de edad; y 48% de los que tienen 15 a 17 años, no asisten a la escuela.

Las estadísticas hasta el año 2010 decían que 53 de cada 100 niños de entre 12 y 14 años de edad tenían una educación primaria completa, sólo 37% de los que tenían entre 15 y 17 años de edad habían terminado la secundaria.

El diagnóstico de la SEP reconoce que existen "razones" del bajo logro académico: ha sido pensado y creado "desde la ideología del mestizaje que establece como referente cultural del sistema una sociedad y una cultura homogénea; que tiende a reproducir las condiciones de desigualdad de la sociedad; que no debe minimizarse la incompreensión, la discriminación y el racismo de la sociedad para con los grupos cultural y lingüísticamente diversos".

En la educación para las comunidades indígenas "se mantienen mecanismos y prácticas de discriminación, segregación, violencia y exclusión en un contexto educativo que los justifica, promueve o tolera y que limitan el acceso y la permanencia de los estudiantes de origen diverso".

Disminuyen hablantes

Al describir la situación sobre las lenguas indígenas nacionales, la SEP refiere que "seis de cada 100 mexicanos hablan una lengua distinta al español", de manera que hablar una lengua indígena es la forma cotidiana de comunicarse en muchas regiones.

"No obstante, como resultado de dos siglos de políticas de homogenización lingüística y cultural, la totalidad de las lenguas nacionales se encuentran en riesgo de desaparición".

Sólo que los datos de los diferentes censos refieren una disminución de la población hablante de alguna lengua indígena a nivel nacional, así como una reducción de la población de 5 a 14 años que habla estas lenguas".

Ello se complementa con el aumento de la población hablante en los sectores de mayor edad de la población.

"De las 364 variantes lingüísticas que se hablan en el país, 64 están en muy alto riesgo de desaparición y 43 en alto riesgo de desaparición", señala el documento de la SEP.

Las 251 lenguas restantes no están exentas, para la SEP "tienen menores grados de riesgo" por lo que se ha propuesto —con el Programa Especial de Educación Intercultural 2014-2018— iniciar un proceso de "revitalización" de las lenguas indígenas.

Respecto a la calidad de la educación que recibe la población de las comunidades indígenas, revela que la mitad de los alumnos de tercero de primaria alcanzaron un nivel de logro por debajo del básico en Español y en Matemáticas se concentraron dos terceras partes de los alumnos.

El problema radica en que no existen garantías de que los profesores hablen la lengua indígena de la comunidad a la que son asignados en la totalidad de los planteles educativos.

La estimación es que 9.3% de los maestros de preescolar y 7.3% en primaria no hablan la lengua nativa. Sólo que el índice se incrementa en el caso de Campeche a 49% en el caso de las primarias, a 17.4% en Durango y 12.9% en Chiapas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	NACIÓN	2

Establece que dos de los principales retos en la educación media superior y superior son la “insuficiente” cobertura y la desigualdad en el acceso. Sólo en el nivel bachillerato son poco más de 200 mil 600 alumnos que no asisten al bachillerato, por lo que considera “necesario atender a la población de origen culturalmente diverso, hablante de lengua indígena en la edad típica” de ingresar a ese nivel educativo.

DIAGNÓSTICO

- **6 de cada 100** mexicanos hablan una lengua distinta al español, de manera que hablar una lengua indígena es la forma cotidiana de comunicarse en muchas regiones
- **Existen 364** variantes lingüísticas que se hablan en el país
- **Se estima** que 9.3% de los maestros de preescolar y 7.3% en primaria no hablan la lengua nativa, factor que incide en la calidad de la educación para los menores

Fuente: SEP

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	POLÍTICA	11



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

La Máxima Casa de Estudios mexiquense

felicitamos al

Dr. Jorge Medina Viedas,

por su designación como director general de
Comunicación Social de la Secretaría de
Educación Pública.

Sin duda, mediante esta nueva tarea se reconoce su amplia trayectoria en la academia y el servicio público, pero sobre todo, su labor periodística especializada en el análisis y difusión de temas educativos.

ATENTAMENTE
Dr. en D. Jorge Olvera García
Rector



Mayo 6, 2014



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	NACIONAL	16

Ronda controversia a NL por reforma educativa

VERÓNICA AYALA

Los ajustes realizados el pasado lunes por el Congreso local a la legislación educativa estatal con la intención de homologarla a la Ley General del Servicio Profesional Docente sirvieron para poco: el Estado aún enfrenta la amenaza de una controversia constitucional.

David Calderón, director de Mexicanos Primero, señaló que, aunque al eliminar artículos transitorios en la legislación local los Diputados resolvieron la mayoría de las fallas que tenía, aún hay en la ley omisiones graves pendientes, como permitir la presencia de maestros aviadores y no castigar a los faltistas.

“Al eliminar todos los transitorios”, advirtió, “no acabaron de resolver a profundidad

las cosas, porque, efectivamente, hay omisiones que están todavía pendientes y si hay materia para la controversia.

“Siguen sin resolverse ambos puntos (los de los aviadores y faltistas), siguen en incumplimiento”, añadió.

“Nuevo León no los ha resuelto y para nosotros sigue siendo reprobable”, advirtió, “porque son puntos fundamentales en el cumplimiento de una legislación armonizada con la Ley General”.

El pasado 28 de abril, el Congreso local modificó la Ley de Educación del Estado para adecuarla a la reforma educativa federal, luego de que el Gobierno federal interpuso controversias contra Michoacán, Sonora, Chiapas, Oaxaca, Baja California y Zacatecas por no armonizar su legislación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	NACIONAL	24

SON VULNERABLES A LA VIOLENCIA ARMADA, ALERTAN EXPERTOS

9 millones están fuera de las aulas

Uno de cada cuatro niños y adolescentes mexicanos en edad escolar obligatoria no estudian

POR LAURA TORIBIO Y LILIAN HERNÁNDEZ
nacional@gimm.com.mx

Ahora mismo, nueve millones de niños, niñas y adolescentes mexicanos que deberían estar estudiando, se encuentran fuera de las aulas de clase, siendo así más vulnerables a fenómenos como la violencia o la narcoexplotación.

Son mexicanos con mayor riesgo a perpetuar los círculos de pobreza lo que, a decir de los expertos en infancia, no sólo lapida su futuro, sino pone en jaque su propio presente.

De acuerdo con el Censo Educativo, 24 por ciento de la población de entre 3 y 19 años no asiste a escuela, es decir, uno de cada cuatro niños, niñas y adolescentes en edad escolar obligatoria, simplemente, no estudian.

En México hay 37.4 millones de niños y jóvenes en ese rango de edad, pero sólo 28.4 millones (76 por ciento) tienen un lugar en un salón de clases, mientras que el resto están excluidos de la educación que por ley es obligatoria.

“Un niño, una niña o un adolescente fuera de la escuela va a estar expuesto a muchos otros riesgos, por ejemplo, a la violencia armada, tenemos de manera conservadora calculado que 30



Estos niños tienen negado el simple hecho de desarrollar los más básicos elementos de socialización, lo que los expone a múltiples riesgos.”

JUAN MARTÍN PÉREZ, DIRECTOR DE LA REDIM



Si no hacemos algo por garantizar el derecho a la educación de niños y niñas, estamos lapidando básicamente su futuro.”

NASHIELI RAMÍREZ DIRECTORA DE LA ORGANIZACIÓN RIRIKI INTERVENCIÓN SOCIAL



DERECHO BÁSICO

Especialistas señalan que el derecho a la educación es la llave para el acceso a otros derechos humanos.

76

POR CIENTO

de los niños y jóvenes en edad escolar obligatoria sí toman clases.

30

MIL NIÑOS

se estima que son víctimas de la narcoexplotación, según la Redim.

1,780

JÓVENES

abandonan al día el nivel medio superior en nuestro país.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	NACIONAL	24

mil niños y niñas son víctimas de la narcoexplotación y que la mayoría de ellos estaban fuera de la escuela”, destacó el director de la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim), Juan Martín Pérez García.

Apenas el mes pasado, la Secretaría de Gobernación (Segob), a través de la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana, reconoció que adolescentes desde los 12 años están cayendo en las filas del crimen organizado ante la incapacidad del Estado de ofrecerles alternativas para su futuro.

Se trata de niños que deberían estar estudiando el nivel secundaria, donde comienzan a verse los problemas de deserción escolar, que se agudizan en el bachillerato, donde se enfrenta la mayor dificultad para mantenerse en el sistema educativo, pues cada año 650 mil jóvenes

abandonan la educación media superior; mil 780 al día.

De acuerdo con organizaciones de la sociedad civil, mientras en la década pasada el crimen organizado reclutaba a personas entre los 20 y 35 años actualmente elige a jóvenes de entre 12 y 15 años de edad.

Para el director de la Redim esto es muestra de que la comunidad escolar no solamente es un espacio para que los alumnos aprendan, sino para que estén protegidos a través de redes sociales positivas de peligros, como el ser cooptados por el crimen organizado para toda la línea de producción y tráfico de drogas, pero también de la violencia en casa y de las actividades económicas.

“Al estar fuera de la escuela estos niños tienen negado el simple hecho de desarrollar los

más básicos elementos de socialización, lo que los expone a múltiples riesgos que van desde el consumo de sustancias ilegales, por ejemplo, hasta el ser víctimas de diversas formas de explotación como la física o la laboral”, alertó Pérez García.

Pero no sólo eso, además la educación garantizada como un derecho en el Artículo 3º de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, le abre la puerta a otros derechos.

“El derecho a la educación es la llave para el acceso a otros derechos humanos, de tal manera que si se goza de ese derecho, se va a tener la garantía de la mayoría de los otros”, planteó Nashieli Ramírez, directora de la organización Ririki Intervención Social.

Por el contrario, dijo, cada vez que los niños no acceden a

una educación de calidad estarán condenados a heredar el olvido social de sus padres.

“Hoy por hoy todavía no tenemos mayor clave para la movilidad social que el factor educativo, así que si no hacemos algo por garantizar el derecho a la educación de niños y niñas, estamos lapidando básicamente su futuro, y al negarles la capacidad de leer otros mundos, de sorprenderse por cosas, y del gozo por el conocimiento, no sólo se pone en juego su futuro, sino igualmente, en jaque su propio presente”, advirtió Nashieli Ramírez.

La experta en temas de infancia expuso que el riesgo es aún mayor para los niños indígenas o migrantes donde se tienen los peores indicadores de acceso, pues el mismo sistema educativo recrea las desigualdades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	1	14

Entregó la Secretaría de Energía computadoras a escuelas de La Ruana

Patricia Carrasco

La Secretaría de Energía dio a conocer que como parte de los trabajos del Plan Michoacán, entregó equipos de cómputo a escuelas ubicadas en la localidad de Felipe Carrillo Puerto (La Ruana), con el fin de que los niños puedan tener una mejor preparación a través de la informática.

Mediante un comunicado, la dependencia especificó que maestros y alumnos de la Primaria Federal Francisco I. Madero; de la Secundaria Técnica No. 14 y de la Preparatoria Ing. Elías Pérez Avalos, recibieron de representantes de la Sener el equipo de cómputo de medio uso que será utilizado para la enseñanza de niñas, niños y jóvenes.

En la Primaria Francisco I. Madero se habilitó un espacio físico en el cual se instalaron 15 equipos para poner en funcionamiento un centro de cómputo. En la Preparatoria Ing. Elías Pérez Avalos, se colocaron 5 computadoras y, en cuanto la

• Tiene contemplado también albergues escolares de pueblos indígenas

escuela habilita un espacio físico, se acomodarán las 10 restantes.

Asimismo, en la Secundaria Técnica No. 14 se configuraron 6 computadoras para el personal administrativo ya que carecían de equipos de cómputo adecuados. Las nueve restantes se instalarán en cuanto se termine la construcción del edificio que estará destinado para el centro de cómputo escolar.

Se tienen programadas futuras entregas de equipos de cómputo para albergues escolares indígenas de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas ubicados en las localidades de Santo Tomás, Jesús Díaz, Santiago Tangamandapio, Cofradía de Ostula, Pomaro y Tizupan, del Estado de Michoacán.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	HIDALGO	9

SEPH invita a participar en concurso de narraciones

La Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), mediante la Dirección de Educación Indígena, invita a los alumnos que cursan quinto y sexto grado de Educación Primaria Indígena o Migrante a participar en el 15° Concurso "Las Narraciones de Niñas y Niños Indígenas y Migrantes 2014".

En entrevista, el director de Educación Indígena, Gregorio Flores Sánchez, manifestó que este concurso, cuyo tema este año es los juegos autóctonos y tradiciones indígenas, es convocado por la Secretaría de Educación Pública federal (SEP), con el objetivo de recuperar y difundir los saberes propios de la diversidad cultural y lingüística nacional, desde la mirada de las niñas y niños.

Recordó que en la edición pasada de este concurso ocho niños hidalguenses fueron ganadores, al tiempo que indicó que con este tipo de estrategias se cumple con el interés del secretario de Educación Pública de Hidalgo, Joel Guerrero Juárez, de trabajar para preservar y fortalecer las lenguas indígenas.

De acuerdo con la convocatoria, los interesados en participar no deben haber sido premiados en las anteriores convocatorias, deben escribir, leer y comunicarse con fluidez en alguno de los idiomas originarios del país, con independencia de la variante lingüística.

Los textos sometidos a concurso deberán estar acompañados de la Ficha de Registro, la cual podrá descargarse en la página de internet: <http://basicasep.gob.mx/dgei/>.

Cabe señalar que los textos deberán ser inéditos y no adaptados, traducidos ni tomados de otro medio electrónico, digital, impreso o audiovisual; estarán escritos en lengua indígena, acompañados de su versión en español y deberán hacer referencia a la riqueza y particularidades de los juegos autóctonos y tradicionales propios del contexto cultural indígena y migrante tomando en cuenta los ejes temáticos: historia del juego o del juguete; materiales, juegos y juguetes; reglas de los juegos; juegos, juguetes y culturas indígenas.

Para mayores informes, los interesados pueden comunicarse en Pachuca, en días y horas hábiles, al número telefónico de la Dirección de Educación Indígena de la SEPH: (01 771) 71 7 35 00, extensión 3911.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	HIDALGO	2

Finaliza Olimpiada Mexicana de Informática en Pachuca

Con la representación del gobernador del estado, José Francisco Olvera Ruiz, el secretario de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), Joel Guerrero Juárez encabezó la ceremonia de premiación y clausura de la 19ª Olimpiada Mexicana de Informática (OMI), que se efectuó del 1 al 6 de mayo en Pachuca.

El evento contó con la participación de 109 estudiantes de nivel medio superior, menores de 18 años, provenientes de 27 estados de la república, que tienen facilidad para resolver problemas mediante la lógica, conocimientos matemáticos y el uso de la computadora.

En total se entregaron 55 medallas, de las cuales 10 fueron de oro, 18 de plata y 27 de bronce. De entre estos ganadores se realizará la selección de quienes representarán a México en el Mundial de Informática que se realizará en Kazajistán en 2015.

De Hidalgo resultaron ganadores de medalla de plata Ivonne Monter Aldana, del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECYTEH) plantel Metztlán, y medalla de bronce para Risieri Rafael Ponce Olgún, del CECYTEH Plantel Chapulhuacán.

Además, la SEPH entregó tabletas, a los

tres medallistas de oro, plata y bronce con los más altos puntajes de la OMI 2014, que fueron respectivamente: Jordan Fernando Alexander Salas, del estado de Coahuila; Luis Erick Montes García, de Guanajuato y Javier Eduardo Avendaño Jiménez de Oaxaca.

Las entidades que obtuvieron los más altos puntajes en la OMI 2014 fueron Guanajuato, Distrito Federal y Estado de México.

En su intervención, en el acto de clausura celebrado en el Centro de Convenciones Tuzofórum, el secretario de Educación en Hidalgo, Joel Guerrero Juárez, felicitó a todos los participantes de la OMI 2014.

Señaló que el reto es que la informática no solo sea una actividad de apoyo, por lo que en el próximo Foro Regional de Educación Media que se realizará también en el estado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	POLÍTICA	6

La sección 22 recupera escuelas en Oaxaca

A petición de la CNTE, encarcelan a 2 padres

Los tutores, de 23 y 50 años, fueron liberados por la noche luego de pagar una fianza de 4 mil pesos, informó el procurador estatal

Oscar Rodríguez/Oaxaca

La policía de Oaxaca detuvo a dos padres de familia que intentaron evitar que la sección 22 recuperara tres escuelas en la colonia Los Ángeles, en el municipio de San Jacinto Amilpas.

Los tutores, identificados como Édgar Osorio, de 23 años, y Constantino Osorio, de 50, fueron acusados por profesores de agitadores, por lo que fueron remitidos ante la autoridad ministerial.

El procurador de Justicia, Héctor Joaquín Carrillo, informó que los detenidos fueron puestos en libertad poco después de las 22:30 horas, luego de que cada uno pagó una fianza de 4 mil pesos por allanamiento de morada al saltarse a una casa ajena.

Inicialmente, 200 miembros de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) arribaron a esa demarcación para recuperar la escuela primaria en poder de la sección 59 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Llegaron hasta la escuela primaria Hermanos Flores Magón, un preescolar y una telesecundaria en camiones del transporte público que secuestraron, forzaron las cerraduras y esperaron la certificación del ingreso por parte del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo).

La irrupción fue vigilada por 150 elementos del cuerpo antimotines de la policía estatal que, a decir del comisionado Cuauhtémoc Zúñiga Bonilla, "se hizo acto de presencia para disuadir y evitar algún tipo de confrontación".

Pese a que la mayoría de los padres no puso resistencia y

Claves

"Oposición mínima"

► La tarde de ayer maestros de la región de Valles Centrales adheridos a la sección 22 de la CNTE marcharon hacia el centro histórico de Oaxaca y celebraron un mitin.

► Gustavo Manzano, secretario gremial, aseguró que la oposición manifestada por los padres de familia es mínima y que los docentes reiniciarán sus actividades escolares.

► También pidió al gobernador Gabino Cué garantizar la paz en las comunidades y lo responsabilizó de cualquier percance o altercado que se pueda suscitar en la disputa de escuelas.

decidió el repliegue, a petición de los dirigentes de la sección 22 los cuerpos de seguridad detuvieron a dos tutores que desde un cerro cercano arrojaron un cohete y piedras contra los maestros disidentes, quienes llegaron armados con tubos, piedras y lanzacohetes.

La última vez que la sección 22 intentó recuperar por la fuerza la escuela Hermanos Flores Magón fue el 20 de noviembre del año pasado y se reportaron al menos seis heridos, entre ellos un joven que recibió un disparo de arma de fuego propinado por un docente identificado como José Alfredo Jiménez López, quien aún se encuentra prófugo.

Horas después de la recuperación de los planteles y tras quedar bajo resguardo de la policía estatal, arribó un grupo

de padres ligados a la sección 59, que encará a la policía con la devolución de la escuela.

Afirmaron que los planteles no son de ninguna sección, "ni de la sección 22 ni de la 59, sino del pueblo" y urgieron su pronta devolución. Demandaron al gobierno de Gabino Cué que deje de proteger a los paristas de la 22 y que respete la voluntad de la ciudadanía para que se impartan clases a sus hijos.

Mencionaron que ambas secciones son reconocidas para dar clases, pero la diferencia es que la 59 sí cumple con lo establecido en el calendario escolar, pese a que son discriminados por el gobierno.

Los tutores exigieron una libre determinación para mandar a sus hijos a recibir conocimiento y mejorar la calidad de la educación en nuestro estado, acabando con el monopolio y el chantaje de la sección 22".

En tanto, en la comunidad de Santiago Suchilquitongo, padres de familia analizan la posibilidad de devolver la escuela secundaria para evitar el enfrentamiento con la sección 22 y regularizar los servicios educativos.

Solo han pedido al gobierno estatal, particularmente al Ieepo, la designación de una nueva plantilla de tres profesores que hagan el compromiso de no suspender clases.

Según el instituto, en Oaxaca hay 20 focos rojos por la disputa de escuelas entre las secciones 22, la 59 y padres de familia. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	MÉXICO	10

CNTE pide plazas y no aplicar reforma

Por Jaquelin Coatecatl >
jaquelin.coatecatl@razon.mx

La Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) pide al gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, contratación automática de 700 normalistas, basificación inmediata para más de seis mil maestros, que les regresen las escuelas en las que actualmente laboran integrantes de la Sección 59 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y la no aplicación de la reforma educativa en la entidad.

El gobernador recibió el pliego petitorio de la Coordinadora, a sabiendas de que la reforma educativa prohíbe la do-

ble negociación salarial y tiene un plazo para resolver las demandas que vence el próximo 15 de mayo, es decir en nueve días, de lo contrario los docentes advirtieron que realizarían nuevas jornadas de protesta.

El documento contempla la solicitud de incremento salarial y otras prestaciones para ese gremio que en Oaxaca suma más de 70 mil integrantes, así como la demanda de justicia para los integrantes de la Coordinadoras que han sido detenidos o se encuentran desaparecidos.

Francisco Villalobos, secretario de Organización de la Coor-

dinadora, advirtió que no van a ceder en ninguna de sus peticiones y de no tener una respuesta positiva realizarían nuevas jornadas de protesta.

"Mantenemos la consigna y la exigencia de la reformas a los artículos 3 y 73 constitucionales, queremos reconocimiento a todos los integrantes y exigimos atender la contratación de los normalistas", dijo Villalobos a Cué durante la entrega del pliego.

Otros puntos del pliego incluyen la creación de la Ley Estatal de Educación y mayor infraestructura educativa a poblaciones indígenas.

Demandas

Contratación automática de 700 normalistas

Basificación para más de seis mil maestros

Que les regresen las escuelas en las que labora la Sección 59.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	SOCIEDAD	11

Campamento de la CNTE se niega a morir

A cuatro meses de que el Gobierno del Distrito Federal compactó el campamento que mantienen los maestros en el Monumento a la Revolución, el lugar luce desolado.

En el lado oriente de la explanada, plásticos colgados a manera de "techos" cubren las pocas tiendas de campaña que aún están instaladas. La mayoría está vacía, incluso algunas fueron selladas con mecates en espera del regreso de sus ocupantes.

Debajo de las carpas algunos docentes duermen que llegaron la mañana del lunes duermen junto a sus pocas pertenencias.

Benjamín vino con el grupo de Oaxaca para hacer guardia esta semana. "He venido cuatro veces. Es difícil, pero seguimos en pie de lucha", asegura el docente.

En la mesa central de la Sección 22 de la Coordinadora

Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de Oaxaca, los encargados reconocen que ya no viene el mismo número de maestros, ni siquiera 20% de los sindicalizados de esa entidad responde al llamado, dicen.

Mientras los maestros se empeñan en mantener "vivo" el campamento como parte de su lucha en contra de la reforma educativa, los negocios aledaños intentan recuperarse de las pérdidas económicas ocasionadas por el plantón, que lleva ya ocho meses en ese lugar.

Empleados de los restaurantes El Correo Español y el Café de Don Porfirio argumentan que los clientes no se acercan mucho para el lado oriente porque todavía

están los maestros. La falta de clientes, dicen, los ha afectado al grado que en éste último establecimiento tres personas fueron despedidas.

Andrés Magos, gerente de La Parrilla Argentina refiere que si bien la clientela aumentó desde que se compactó el plantón (el 5 de enero pasado), ésta no alcanza todavía los niveles que tenía antes de la llegada de los maestros.

Sólo el restaurante La Soldadera recuperó a la mayoría de sus clientes en los últimos cuatro meses. Juan Sandoval, uno de los meseros del restaurante, señala que esto permitió que todos los empleados regresaran a su trabajo y el local volviera a funcionar de manera regular. ☺ **GABRIELA RIVERA**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	ESTADOS	34



Magisterio Mexiquense Contra la Reforma Educativa
Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación
EXIGIMOS LA LIBERTAD INMEDIATA E INCONDICIONAL DEL



PROFESOR ÓSCAR HERNÁNDEZ NERI

Porque le construyeron un delito. Porque con base en declaraciones arrancadas con tortura y un proceso amañado lo inculpan.
 Porque las motivaciones de su detención son políticas.
 Denunciamos el incremento de la represión e incriminación delictiva a luchadores sociales en diversas entidades del país, con la intención de detener la lucha por la defensa de los derechos sociales, la tierra, el agua y por las libertades democráticas.

La libertad de todos los presos políticos del país.
Cese a la criminalización de la lucha social.

Firmas solidarias

FICAM; CNPA-MN; FPDT-Atemo; Alianza Única del Valle, AC; CAUSA-La Paz, Méx.; Preparatoria Indígena Paulo Freire; Partido Comunista Mexicano; COALT; Consejo de Transformación Educativa; Universidad Revolucionaria; CNCU-Edo. Méx.; Redir-MN; MNCNS-D; PCM.; MAZCC; FNADEZ; URM; UNALPES; Nación Tenek San Luis Potosí; Nación Indígena X'hu; Trinidad de la Cruz, Gobernante; Coordinadora de Organizaciones de Taxistas Jauchito Canal, Carlos Brillembach Oñate, San Luis Potosí; Unión Popular del Valle de Anáhuac; Jaucha Trápaga; Unión Nacional de Guardias Indígenas Comunitarias y Populares, AC; Grupo Plural de San Luis Potosí y Querétaro; Sociedad de Producción Rural los Otates, Huasteco, Michoacán; Productores Agropecuarios de Lizaso Cárdenas, AC; Jurgapaco, Mich.; Tequila Ciudadano; Asamblea de Barrios; UTE-Guerrero.

Responsable de la publicación: Isabel Cristina Pérez Regorio

OPINIÓN

SEP

Arena Pública. La competencia llegó en serio, asegura Televisa

En la mezcla de ventas mundiales del Grupo Prisa, México, gracias a la venta de productos editoriales -especialmente libros de texto digitalizados- está recuperando una participación relevante entre sus negocios editoriales en América Latina. Hace al menos una década el negocio de impresión de libros de texto vía contratos con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) ocupaba gran parte de los esfuerzos, recursos y fuerza de ventas de Editorial Santillana, la firma que representa los intereses del grupo español aquí en México. **(24 Horas, p. 2)**

Javier Flores. El Programa Institucional del CONACYT

Se dice que el CONACYT apoya la investigación científica básica en todas las áreas del conocimiento, mediante un proceso de evaluación enfocado a elegir los mejores proyectos, los cuales son financiados por medio del fondo Sectorial SEP-CONACYT. **(La Jornada, p. 3a-Ciencias)**

José Blanco/I. La oferta en Educación Superior

Hace algo más de 10 años tuve ocasión de realizar un estudio para la SEP y la ANUIES (impulsado entonces por la UNAM), que tenía como objeto alcanzar mayor profundidad en el entendimiento de las demandas y las ofertas de Educación Superior en la zona metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM). Participaron 44 universidades públicas y privadas, que representaban casi 85% de la población escolar de Educación Superior en 2003. **(La Jornada, p. 17)**

Mario Rodarte. Atalaya. Trabajo infantil

Hace poco aprobó el Congreso la Ley que eleva la edad mínima para trabajar a 15 años, aunque las cifras revelan una realidad insoslayable, y es que en muchos lugares de la República los niños empiezan a trabajar mucho antes. Otros datos de la Secretaría de Educación Pública revelan que los índices de deserción escolar son elevadísimos conforme se avanza en grados cursados y si nuevamente observamos las cifras de empleo y analizamos a los ocupados por nivel escolar vemos que el número de trabajadores con primaria incompleta es muy elevado, lo cual nos habla de nueva cuenta de que la pobreza sigue siendo la madre de todos los problemas que padece el país. **(El Economista, p. 47)**

Transparencia mexicana

Fundada en el año de 1999, se dedica a enfrentar el problema de corrupción a través de políticas públicas y actitudes privadas para poder generar cambios concretos en el marco institucional. Logros: Realiza monitoreos de procesos, tiene un programa de convenciones y mecanismos internacionales anticorrupción y un programa sectorial en educación y rendición de cuentas que busca contribuir a fortalecer la capacidad institucional en materia de transparencia, colaborando con la **Secretaría de Educación Pública (SEP)**. **(El Economista, p. 15)**

Carlos Marín. Asalto a la razón

Detenidos por ponerse a salvo. El Procurador de Oaxaca, Héctor Joaquín Carrillo, cometió ayer la impudicia de decir que "porque no hubo parte agraviada que los señalara de cometer algún delito", los dos padres de familia que le entregó la policía estatal a petición de la sección 22 "podrían ser puestos en libertad", lo que ocurrió después. Muchos padres de familia no quieren seguir exponiendo a sus hijos a los *profes* de la 22 pero, con la coartada de sus derechos laborales, los activistas no terminan de asumir que en algunos planteles ya los abominen y, además, cachetones, toman esas instalaciones públicas como si fueran de su propiedad... **(Milenio, PP)**

Georgina Howard. Visión financiera

El convenio de colaboración con el Banco del Ahorro Nacional y Servicios Financieros (BANSEFI), de Jorge Estefan Chidiac, para que los docentes del SNTE de Juan Díaz que así lo decidan, tengan la opción de poder liquidar créditos activos que tengan con dicha casa comercial, va viento en popa. **(El Sol de México, p. 5-Finanzas)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	NEGOCIOS	22

ARENA PÚBLICA

LOS HECHOS COMO SON, SIN RESERVAS

FAVORECEN VENTAS DE LIBROS A GRUPO PRISA

En la mezcla de ventas mundiales del Grupo Prisa, México, gracias a la venta de productos editoriales -especialmente libros de texto digitalizados- está recuperando una participación relevante entre sus negocios editoriales en América Latina.

Hace al menos una década el negocio de impresión de libros de texto vía contratos con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg) ocupaba gran parte de los esfuerzos, recursos y fuerza de ventas de Editorial Santillana, la firma que representa los intereses del grupo español aquí en México.

En el país, según las cifras de Grupo Prisa al cierre de 2013, las ventas de libros -sobre todo en ediciones digitales- aumentaron 17.6% en términos anuales, con lo que el mercado nacional, después del brasileño, es uno de los más importantes para esta compañía en la que participa como consejero

el expresidente **Ernesto Zedillo Ponce de León**.

Aquí en México, para Editorial Santillana, Prisa prepara nuevas instalaciones y el fortalecimiento de su fuerza de ventas para hacer valer sus avances en el área de productos digitales dedicados a la educación. Con operaciones en 20 países, los libros de texto de Santillana, que aquí en México también desarrolla negocios a través de la firma Editorial Nuevo México, representan más del 76.5% de sus ventas en América Latina.

Por ello, durante los próximos meses acelerará la creación de una red social de docentes dirigidos a toda la comunidad educativa de América Latina. También impulsará la Plataforma de Santillana para el Sistema Uno Internacional, con su sistema de gestión de aprendizaje y sus herramientas de planificación y gestión de las escuelas.

Dos propuestas que en licitaciones de la SEP representarán una competencia dura de vencer para otros competidores en este mercado. ☺



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	CIENCIAS	3-A

El Programa Institucional del Conacyt

Javier Flores

El pasado 30 de abril se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Programa Institucional 2014-2018 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Es un documento muy importante, pues no se refiere exclusivamente – como pudiera pensarse– a las actividades administrativas y financieras de un organismo público, sino que, al tratarse de la entidad que diseña e impulsa la política nacional de ciencia, tecnología e innovación en el país, sus actividades tienen un gran impacto en estas tareas. De este Consejo dependen directamente varios centros públicos de investigación, los programas de formación de recursos humanos (como becas y apoyo a posgrados), el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y diversos apoyos y financiamiento a proyectos, entre otras muchas tareas con un alto impacto en la vida de las instituciones que realizan investigación y sus integrantes.

Desde luego no voy a examinar aquí el contenido de todo el programa (puede consultarse el documento completo en la página de Internet del Diario Oficial) sino sólo daré algunos ejemplos que pueden ayudar a entender sus implicaciones. El Programa Institucional está formado por cuatro capítulos, el primero de los cuales es un diagnóstico en el que se identifican algunas de las debilidades y fortalezas del Conacyt y es al que me voy a referir aquí.

En el área de la formación de recursos humanos se reconocen debilidades en la política respectiva, que se han traducido en el escaso número de personas económicamente activas dedicadas a las tareas de ciencia, tecnología e innovación en comparación con otros países. Se dice que en 2012 el organismo concedió ocho de cada 10 becas que otorga el gobierno federal, de las cuales 63.2 por ciento fueron para las ciencias e ingenierías. En el documento se señala que esta proporción debe aumentarse para focalizar los esfuerzos hacia áreas estratégicas o prioritarias.

En el caso de los posgrados se indica que en éstos hay falta de vinculación con los problemas nacionales, bajo índice de graduados en ingeniería y ciencias y un enfoque unidisciplinario. Se indica que el Conacyt debe orientar los programas de posgrado hacia prioridades y necesidades regionales y del país.

Sobre el SNI se reconoce que los criterios para evaluar el trabajo de los científicos han sido más numéricos que cualitativos. El diagnóstico muestra que ese sistema se ha orientado a calificar la labor individual y las publicaciones, desalentando los proyectos de más largo plazo y con mayor impacto científico, así como la investigación multidisciplinaria sobre problemas complejos y la interacción con el sector empresarial.

El desafío en el SNI –se dice en el documento– consiste en encontrar los mecanismos de vinculación con el sector empresarial y el reconocimiento del desarrollo tecnológico, y se destaca la importancia de realizar cambios en los instrumentos de evaluación para valorar las contribuciones de los investigadores y sus efectos multiplicadores en sus instituciones y su entorno social.

Otro tema que es muy llamativo en el documento se encuentra en el apartado sobre desarrollo científico, en el que se hace el diagnóstico de los apoyos a proyectos de investigación básica y aplicada. Se dice que el Conacyt apoya la investigación científica básica en todas las áreas del conocimiento, mediante un proceso de evaluación enfocado a elegir los mejores proyectos los cuales son financiados por medio del Fondo Sectorial SEP-Conacyt. Se dice que el Consejo “ha hecho esfuerzos importantes para mejorar la gestión de este fondo, pero debido a su operación conjunta, su gestión se ha enfrentado a una periodicidad irregular y tardanza de los pagos a los investigadores”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	CIENCIAS	3-A

Es muy interesante observar que algunas de las iniciativas recientes e innovadoras del Conacyt, como la convocatoria a proyectos para atender problemas nacionales, han servido a la actual administración como experimento para detectar las limitaciones en la formación de nuevos grupos de investigadores en áreas consideradas prioritarias. La fragmentación de los recursos y la poca continuidad en su otorgamiento hacen difícil la vinculación entre investigadores. Hay dificultades para trabajar en grupos sobre problemas muy complejos, se afirma en el documento.

El Programa Institucional del Conacyt aborda muchos otros aspectos del desarrollo del Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación que tienen incluso mayor peso en el documento respecto de los que aquí he señalado; como los referentes al desarrollo tecnológico y la innovación, el desarrollo regional e impulso a las capacidades locales, o las estrategias y líneas de acción, entre muchos otros, pero creo que los ejemplos anteriores nos dan una buena idea de la forma clara y directa, con la que se abordan las debilidades y fortalezas del Conacyt en este documento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	OPINIÓN	17

La oferta de educación superior

José Blanco /I

Mi amigo Manuel Gil Antón ha escrito una tan indignada como aguerrida defensa de los aspirantes a ingresar a la educación superior, en el periódico on line Educación futura, del pasado 3 de mayo, a propósito de una declaración del subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, según la cual hay “una obcecación por ingresar a determinadas instituciones públicas de educación superior...; prevalece un desconocimiento de la oferta del sistema nacional de educación superior, lo que genera universidades con lugares vacíos y otras saturadas”.

Manuel –distinguido y comprometido analista de la educación superior– ha escrito que responde “a bote pronto”, porque tales aseveraciones no pueden dejarse pasar. Dejo de lado lo que nuestro analista atribuye a la mencionada declaración, partiendo de los sinónimos del sustantivo obcecación, así como algunas tesis nonsense (por ejemplo, en un contexto laico o irreligioso: “... es evidente (o debería serlo) que nadie decide dónde se na-ce... Y en este país, equivocarse al nacer es gravísimo”).

Me parece que el “bote pronto” fue excesivamente “pronto” y que una reflexión sobre el problema reclama un enfoque considerablemente más amplio y transdisciplinario. En artículos como estos, de breve dimensión, sólo puedo hacer referencia a algunos elementos del enfoque aludido. Pero es claro que, sobre el problema aún tenemos en este país un debate muy incipiente.

Hace algo mas de 10 años tuve ocasión de realizar un estudio para la SEP y la Anuiés (impulsado entonces por la UNAM), que tenía como objetivo alcanzar mayor profundidad en el entendimiento de las demandas y las ofertas de educación superior en la zona metropolitana de la ciudad de México (ZMCM). Participaron 44 universidades públicas y privadas, que representaban casi 85 por ciento de la población escolar de educación superior en 2003. Entre los interesados en entender estos problemas, había buen número que teníamos una hipótesis que el estudio corroboró, parcialmente. La cabal comprobación de la hipótesis hubiera requerido ese mismo estudio pero para todo el país.

El procesamiento estadístico mostró que la demanda a las instituciones de educación superior (IES) de ZMCM, para 2004, era más de 100 por ciento mayor a todos los egresados del ciclo anterior (2003) de la zona, más todos los egresados de ciclos anteriores a 2003 que habían ejercido demanda, todos correspondientes a todos los bachilleratos de la zona. La sustancial diferencia para llegar al número de la demanda aparente, provenían de buen número de bachilleratos de las entidades federativas. Eran datos claros de que se conformó un patrón de migración estudiantil, por el cual egresados de bachillerato de la ZMCM de diversos ciclos escolares, y egresados de diversos ciclos escolares de bachilleratos de varias entidades federativas, venían a la ciudad de México, y solicitaban ingreso a la UNAM, al Poli, a la UAM simultáneamente. Un número que no pudimos determinar, además ejercía demanda a algunas universidades estatales, como Puebla, San Luis, Guadalajara, etcétera. El fenómeno migratorio estaba ya bien establecido. Gran número de estudiantes del país aspiraban a ingresar a las tres mayores IES del DF que, es claro, no podían ni pueden crecer indefinidamente.

Ese patrón migratorio se debía a la brecha de calidad entre las IES estatales y las tres principales IES del DF que existía en aquellos años. Pero en la última década probablemente la gran mayoría de las IES públicas del país elevaron su calidad debido a un buen número de programas extraordinarios creados por la SEP, al tiempo que se abrieron nuevos tipos de IES. Hoy no conocemos de qué tamaño es la brecha de calidad referida. Que debió cerrarse en diversas medidas, de ello hablan los datos de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	OPINIÓN	17

superior (Ciees) y del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes). No obstante, lo que un gran número de egresados de bachillerato del país “saben” es que es preferible estudiar en una de las tres principales IES del DF. Este es un saber no actualizado e impreciso o muy impreciso; ese saber debiera ser referido a los programas (licenciatura, maestría, doctorados) de las IES y no a las IES mismas; sobre esto saben menos aún los aspirantes, aunque no sea sólo suya la responsabilidad de su desconocimiento cualquiera que sea su dimensión.

¿Sabe todo mundo que la demanda al programa de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Luis Potosí es proporcionalmente tan grande –y así el número de “rechazados”– que el de la Facultad de Medicina de la UNAM?
¿Sabe todo mundo que algo similar ocurre con físico-matemáticas de la Universidad de Baja California? Un recorrido por los programas de universidades públicas como las de Yucatán, Guadalajara o Puebla, y mucho más –sobre todo de licenciatura–, sorprenderían a más de uno, por el nivel de su calidad comparada con las IES del DF. Falta que esto se vuelva conocimiento cierto para todos.

Dejar que los aspirantes demanden la carrera que quieran es situarse en una posición liberal o neoliberal, donde el mercado resolverá lo que resuelva. Por lo pronto “el mercado” resuelve que alrededor de 40 por ciento de los egresados de las universidades, anualmente, no encuentren un puesto de trabajo que requiera los saberes (casi siempre sin competencias, es decir, no profesionalizados) que obtuvieron en los programas que cursaron. ¿Dejamos que la rueda siga así?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	1	47

Atalaya

MARIO RODRÍGUEZ

Trabajo infantil

La pobreza es el origen de muchos problemas, no sólo del trabajo infantil, y los señores legisladores deberían avocarse a resolverlo.

Hace poco aprobó el Congreso la ley que eleva la edad mínima para trabajar a 15 años, aunque las cifras revelan una realidad insoslayable, y es que en muchos lugares de la república los niños empiezan a trabajar mucho antes.

No es sorpresa que sea en el sector agropecuario y en los servicios en donde más se presentan los casos de trabajo infantil y que su participación quede registrada como trabajador sin remuneración, ya que es la propia familia quien utiliza en primera instancia esa fuerza de trabajo.

A los señores legisladores ya se les olvidó o nunca les ha pasado por la cabeza que los hijos en las zonas rurales son fuerza de trabajo; si analizaran los reportes del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social y de la Secretaría de Desarrollo Social, podrían ver que el único programa que rinde resultados para combatir en serio la pobreza es el de las transferencias que se dan a los padres de familia para que sus hijos asistan a la escuela, en especial las niñas, en donde se encuentran los mayores rezagos.

Otros datos de la Secretaría de Educación Pública revelan que los índices de deserción escolar son elevadísimos conforme se avanza en grados cursados y si nuevamente observamos las cifras de empleo y analizamos a los ocupados por nivel escolar vemos que el número de trabajadores con primaria incompleta es muy elevado, lo cual nos habla de nueva cuenta de que la pobreza sigue siendo la madre de todos los problemas que padece el país.

Siendo pobre, una familia enfrenta las mayores dificultades y presiones para mandar a sus hijos a la escuela, lo cual implica que cuando lleguen a edad adulta, o a veces antes, esos niños replicarán el problema.

No existen datos al respecto, pero es ca-

si seguro que un elevado porcentaje de las mujeres que acuden a las clínicas para interrumpir su embarazo en esta Ciudad de Vanguardia sean analfabetas, o casi analfabetas, y hayan sido víctimas de algún engaño por parte de los valientes galanes que pulsan libremente en la ciudad.

Tampoco hay cifras confiables, pero es muy probable que un elevado porcentaje de los hogares en condición de pobreza padezca un problema de violencia intrafamiliar y también es muy probable que haya muchos casos de abuso sexual, problemas que orillan a los hijos e hijas a abandonar el hogar, ya que la calle es un lugar mucho más seguro que su casa.

Tan pronto como ponen un pie en la calle, estos niños y jóvenes se ven en la necesidad de trabajar y no es posible imaginar que alguno de ellos se ponga a pensar que existe una ley que prohíbe el trabajo infantil, cuestión que sí conocen los empleadores potenciales y, de ser así, seguramente explotarán su situación de poder, pagando un salario miserable y obligando a laborar en horarios infames, sin prestaciones y otra serie de maravillas que suelen encontrarse en estos casos.

Dado que la pobreza es el origen de los problemas, y no sólo del trabajo infantil, sino de muchos otros más, los señores legisladores podrían abocarse a resolverlo, pero no como suelen hacerlo, haciendo leyes para que se prohíba la pobreza, como tantas otras que existen garantizando cosas que simple y sencillamente son imposibles de cumplir, sino legislando para que la economía crezca más rápido y ya vimos que una condición necesaria, aunque no suficiente, es que aprueben las reformas pendientes y su legislación secundaria, así que zapatero a tus zapatos.

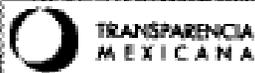
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	LOS POLÍTICOS	14 Y 15

MISCELÁNEA **Sociedad Civil**

Tanques de ideas

En México operan diversas organizaciones sociales que se han convertido en sitios donde se critica, discute y también se generan ideas y propuestas sobre problemas específicos de actualidad. Las hay desde las preocupadas por la inseguridad y la productividad, hasta aquellas que buscan transparentar la función pública

Erik Páez/erik.paez@elconomista.mx



Fundada en el año de 1999, se dedica a enfrentar el problema de corrupción a través de políticas públicas y actitudes privadas para poder generar cambios concretos en el marco institucional.

LOGROS: Realiza monitoreos de procesos, tiene un programa de convenciones y mecanismos internacionales anticorrupción y un programa sectorial en educación y rendición de cuentas que busca contribuir a fortalecer la capacidad institucional en materia de transparencia, colaborando con la Secretaría de Educación Pública (SEP).

DIRECTOR: Eduardo Borrero, dirección de cuentas y la integridad en distintos sectores.

web www.ctm.org.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	PP	PP

El asalto a la razón

Carlos Marín • cmarin@milenio.com

DETENIDOS POR PONERSE A SALVO

El procurador de Oaxaca, Héctor Joaquín Carrillo, cometió ayer la imprudencia de decir que "porque no hubo parte agraviada que los señalara de cometer algún delito", los dos padres de familia que le entregó la policía estatal a petición de la sección 22 "podrían ser puestos en libertad", lo que ocurrió después.

Unos 200 activistas de la facción magisterial, equipados con garrotes, tubos, piedras y lanzacohetes, tomaron por la fuerza la primaria Flores Magón de San

Jacinto Amilpas, en las narices de centenar y medio de policías estatales cuyos jefes, a petición de los maestros, ordenaron irrumpir en domicilios particulares dizque "allanados" por Constantino y Édgar Osorio quienes, en realidad, quisieron ponerse a salvo del ataque pandillero.

Muchos padres de familia no quieren seguir exponiendo a sus hijos a los profes de la 22 pero, con la coartada de sus derechos laborales, los activistas no terminan de asumir que en algunos planteles ya los abominen y, además, cachetones, toman esas instalaciones públicas como si fueran de su propiedad...

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	FINANZAS	5

VISIÓN FINANCIERA

POR GEORGINA HOWARD

Salinas Pliego vs. la BMV

► **Condusef reconoce a Credifiel**

TOME NOTA *** Quien estará de manteles largos será la firma Credifiel que lleva Leonel Cravioto, ya que de acuerdo a los resultados de la evaluación estadística 2013 realizada por la Condusef de Mario Di Costanzo, en cuanto a la atención brindada a los usuarios de productos y servicios financieros por parte de las Sociedades Financieras de Objeto Múltiple No Reguladas (Sofom-ENR), dicha empresa recibió las calificaciones más altas.

Credifiel puede presumir hoy que ha logrado los mejores resultados del sector sin ninguna multa impuesta el año pasado, además de ser la institución que realiza el proceso de gestión electrónica más eficiente.

Además el convenio de colaboración con el Banco del Ahorro Nacional y Servicios Financieros (Bansefi), de Jorge Estefan Chidiac, para que los docentes del SNTE de Juan Díaz que así lo decidan, tengan la opción de poder liquidar sus créditos activos que tengan con dicha casa comercial, va viento en popa.

Gih7@hotmail.com y comuvirt@gmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/14	OPINIÓN	12



...

EN LOS PASILLOS del gobierno federal se comenta que este año el **SNTE** no podrá festejar como acostumbra el **Día del Maestro**.

Y TODO porque, al parecer, la instrucción para los negociadores de la **SEP** es no darle demasiado al magisterio en la negociación salarial que se está llevando a cabo.

INCLUSIVE se dice que uno de los signos del supuesto endurecimiento en la postura gubernamental es la investigación que abrió la **PGR** contra **Mirna García López**, ex lideresa de la sección 15 del sindicato.

A LA VERSIÓN hidalguense de **Elba Esther Gordillo** le achacan fraude, enriquecimiento irregular, desvío de cuotas sindicales, operaciones con dinero de procedencia ilícita... y lo que se acumule en la semana.

...