

gaceta

NÚMERO
90

MAYO-JUNIO 2014



Estudiantes de la LEI
en la Semana
de los Pueblos
Originarios

Emilio Chuayffet Chemor
Secretario de Educación Pública

Fernando Serrano Migallón
Subsecretario de Educación Superior

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos
Rector

Eva Francisca Augusta Rautenberg y Petersen
Secretaría Académica

Federico Valle Rodríguez
Secretario Administrativo

María Teresa Brindis Pérez
Directora de Difusión Cultural
y Extensión Universitaria

Alejandra Javier Jacuinde
Directora de Planeación

Juan Acuña Guzmán
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Xóchitl Leticia Moreno Fernández
Directora de Unidades UPN

Lucila Parga Romero
Coordinadora del Área Académica Política
Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Jorge Tirzo Gómez
Coordinador del Área Académica
Diversidad e Interculturalidad

Teresa Martínez Moctezuma
Coordinadora del Área Académica
Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias,
Humanidades y Artes

Enrique Agustín Reyes Gaytán
Coordinador del Área Académica Tecnologías
de la Información y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López
Coordinadora del Área Académica
Teoría Pedagógica y Formación Docente

Rosa María Torres Hernández
Coordinadora de Posgrado

Francisca Lourdes Salas Ramírez
Encargada de la Subdirección
de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Número 90, mayo-junio de 2014.

Editora: Lourdes Salas Ramírez
Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas
Revisión: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Rodrigo García García
Fotografías: Gaceta UPN y Rodrigo García García
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

La LEI en la Semana de los Pueblos Originarios 3

Estudiantes regiomontanos visitan la UPN Ajusco 4

La preocupación perfeccionista del pragmatismo 5

Directores de Unidades UPN por reivindicar a la Universidad Pedagógica Nacional en cada estado 7

PIDI: establecimiento de un compromiso de excelencia académica para la UPN 8

La mayor fortaleza de la UPN está en el conjunto de sus Unidades 10

Reflexiones expertas en las Jornadas Pedagógicas 12

Exhibición de físicoconstructivismo en el Ajusco 14

Becas, concursos, convocatorias e invitaciones 16

Un viaje de aprendizaje y camaradería 18

ÍNDICE



3



7



12

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en junio de 2014 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, del. Iztapalapa, 09860 México, DF, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.

Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

La LEI en la Semana de los Pueblos Originarios

Representantes de las 16 culturas indígenas que estudian en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), sumaron voces para dar a conocer los proyectos y acciones que, como parte de sus trabajos de investigación, están realizando para ofrecer a sus comunidades mayor acceso a contenidos educativos de calidad, de acuerdo con los contextos sociales, políticos y culturales de cada región.

Lo anterior en el marco de la Semana de los Pueblos Originarios que inició con una mesa de diálogo abierto con la secretaria académica de la UPN, Eva Rautenberg, y estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI).

La intervención de los estudiantes consideró varios aspectos de los pueblos originarios y su relación con la formación académica, la oferta educativa, la matrícula de la LEI, las causas de deserción a nivel superior, la complejidad de insertarse en el medio laboral, la importancia de la lengua indígena, los modelos educativos, los retos, las fortalezas, las perspectivas y la autonomía de los pueblos originarios, entre otros temas.

Centro de Lenguas Nacionales, posibilidad de proyecto exitoso

De manera particular, se habló sobre la revitalización de las lenguas indígenas a través de la propuesta de creación de un Centro de Lenguas Nacionales.

Para los alumnos, “es importante analizar la lengua para conocerla a fondo; aprenderla y enseñarla para no perderla. Hay que hacer ese análisis lingüístico, morfológico, sintáctico y fonológico para tener muy claro cuáles son los sonidos de nuestra lengua y posteriormente revisar las metodologías para trabajarlas”, comentaron los estudiantes de la LEI.

Al respecto, Eva Rautenberg señaló “es necesario reflexionar con detenimiento sobre la posibilidad de poner a funcionar un centro de lenguas que



no forme parte del Celex (Centro de Lenguas Extranjeras de la UPN), porque ya no se trataría sólo del estudio de las lenguas extranjeras sino que se tendría que abrir la posibilidad de incorporar las lenguas indígenas. Es algo que debemos estudiar con mucho detenimiento porque efectivamente los estudiantes de la LEI representan a más de 16 lenguas, y habría que considerar el potencial de un proyecto de esta naturaleza”.

Recordó que existen otras instancias como el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali), que se encargan de enseñar las lenguas originarias, por lo que “habría que buscar las acciones complementarias que puedan abordar aquellos otros aspectos de las lenguas que no han sido tratados y que tienen una presencia significativa en México. Me parece que es un gran proyecto que requiere de mucho trabajo, de mucha reflexión y lo tendríamos que examinar de la mejor manera para que efectivamente pudiera ser un proyecto exitoso”.

Reconocen trabajo de la LEI en la UPN

En la mesa también estuvo Jorge Tirzo, coordinador del Área Académica Diversidad e Interculturalidad, quien aprovechó su intervención para expresar el orgullo que la Universidad tiene al contar con la Licenciatura en Educación Indígena. “Nos sentimos parte de la diversidad y todos somos parte de ella, más en esta institución que concentra a compañeros provenientes de culturas indígenas de muchas partes de la República. Lo que les puedo decir es que estamos orgullosos de una licenciatura como ésta porque la diversidad se hace presente de manera crítica y reflexiva.

“La UPN se ha visto enriquecida con el contacto de los estudiantes de la LEI, con las voces de la diversidad que nos muestran y las relaciones de diálogo como ejercicio natural que habita en sus comunidades. Esta mesa es un ejemplo de que nos escuchamos unos a otros, porque sólo si nos comunicamos vamos a ser capaces de afrontar los problemas que cotidianamente nos acompañan”.

Estudiantes regiomontanos visitan la UPN Ajusco



Estudiantes y académicos de la Unidad UPN 019, de Guadalupe, Nuevo León, visitaron las instalaciones de la UPN Ajusco con el fin de conocer el espacio donde se generan muchos de los proyectos en los cuales están trabajando.

Tres profesoras y un grupo de 35 estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de segundo y cuarto semestres, fueron recibidos por las autoridades de nuestra casa de estudios.

El rector Tenoch Cedillo Ávalos les dio la bienvenida en el *lobby* de rectoría, y durante la charla que mantuvieron los invitó a continuar con sus estudios para que después de su titulación se animen a integrarse a la comunidad del Ajusco como alumnos de maestría.

“Nos da mucho gusto tenerlos en la Universidad porque esta es la unidad central de la UPN, aquí nació la UPN y tiene una larga trayectoria. Ustedes son para nosotros la materia prima del trabajo que día a día se realiza en esta institución. Los estudiantes son los que requieren de la mayor atención de nuestra parte, así que los invito a que disfruten de su estancia en

esta universidad, conozcan la oferta académica y anímense a venir una vez más no sólo a visitarnos sino a quedarse para estudiar un posgrado”.

El rector desea que las metas y objetivos de la visita a esta capital “se logren, sean fructíferas y los motive a seguir preparándose para mejorar la educación en el país”.

La secretaria académica recibió a los jóvenes

Por su parte, Eva Rautenberg, secretaria académica; Xóchitl Moreno, directora de Unidades UPN; Javier Olmedo, secretario particular; y David Beciez, responsable del Centro de Atención a Estudiantes (CAE), también se reunieron con los visitantes de la Unidad 019 y les reiteraron el compromiso de la institución con sus alumnos.

Rautenberg los invitó a disfrutar del aspecto turístico del viaje “porque eso también enseña mucho”, mientras Beciez les explicaba algunas de las acciones que la institución realiza a favor de la comunidad universitaria, especialmente los logros que se han obtenido en materia de intercambio académico con instituciones extranjeras.

Xóchitl Moreno los invitó a establecer vínculos de orden académico con diversas áreas de la Universidad como la biblioteca o el CAE “porque les va a enriquecer mucho, yo creo que para ustedes debe ser importante conocer dónde se generan muchos de los proyectos en los cuales ustedes están trabajando y sobre todo que conozcan la oferta educativa que tenemos aquí para que cuando terminen su licenciatura se animen a quedarse con nosotros estudiando una maestría”.

Llegaron para conocer el DF, sus museos e historia

El programa de visita de los estudiantes al Distrito Federal, incluía conocer la Unidad Ajusco de la UPN, su oferta educativa en licenciaturas y posgrado, su historia y arquitectura.

Durante cuatro días también visitaron el Museo Universum de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), el museo Memoria y Tolerancia, el Bosque de Chapultepec y el conjunto de museos que alberga, así como paseos turísticos por el Centro Histórico de la ciudad.

Daniela Michel Aguilera Campos, estudiante de segundo semestre de la LIE, como la mayoría de sus compañeros, visitó por primera vez nuestra ciudad con “la idea de que viniéramos a conocer la principal institución de la UPN para que sepamos que también formamos parte de un proyecto mucho más grande porque, aunque nuestra universidad es bonita, siempre decimos que es la Universidad Pedagógica Nacional, pero no conocemos mucho más allá de las Unidades de Nuevo León”, comentó la estudiante.

“La UPN está muy bonita, están muy grandes sus instalaciones y me gustaría venir a realizar una maestría al terminar mis estudios en Guadalupe porque tienen mucha oferta y muy interesante”, finalizó la joven.

Proponen intercambio estudiantil Ajusco-Guadalupe

Alejandro Don Juan Garza, estudiante de cuarto semestre, se dijo contento por visitar las instalaciones de esta institución: “venimos a conocer la sede de rectoría y el Museo Memoria y Tolerancia porque algunos estamos en la especialización de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) y manejamos el tema de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, entonces estoy seguro de que nos servirá mucho para seguir desarrollando trabajos de intervención con más sensibilidad.

“Las expectativas que tenemos del viaje es aprender mucho de esta visita y ponerlo en práctica en nuestra sede. Nos gustaría también hacer intercambios, que los jóvenes del Ajusco visiten nuestra sede para que nos conozcan y todos veamos que somos una sola institución”.

En su primera vez en el DF, el joven está entusiasmado por las visitas programadas y las recreativas que podrían incluir el Museo de Antropología e Historia y el zoológico de Chapultepec. “Es una visita inolvidable porque conocer nuestra universidad es muy padre, está muy grande, no se compara con la nuestra, pero estamos muy felices”.

La visita es parte de un proyecto que echó a andar la coordinación de la LIE en Guadalupe, Nuevo León, y que podrá repetirse cada año para ofrecer a los estudiantes de la Unidad 019 horizontes más amplios en temas académicos. ●

La preocupación perfeccionista del pragmatismo

Con la conferencia magistral La democracia, la educación y la preocupación perfeccionista del pragmatismo, impartida por Julio Seoane Pinilla, investigador de la Universidad de Alcalá de Henares, España, dieron inicio los trabajos del Seminario Interinstitucional de Investigación Trayectorias Conceptuales. John Dewey: cartografía intelectual y consecuencias político-educativas.

El doctor Seoane explicó que la perfectibilidad unifica todo el pragmatismo. Si atendemos a los modos de hacer que la metodología pragmatista nos enseña, el perfeccionismo expresa que cuando apostamos por un mundo más deseable constantemente hacemos democracia.

Falta gramática escolar para el perfeccionismo

El académico partió de los planteamientos de Richard Rorty en torno a la democracia, la ciudadanía y la educación. Argumentó su posición en torno a la tarea de la educación y la visión pragmatista de John Dewey, y recalcó la dificultad de poner en práctica el ideal de este filósofo en torno a la educación, debido a la falta de una gramática escolar que permita referirnos y darle cauce a la visión perfeccionista deweyana.

¿Cómo modificar la gramática escolar? ¿Cómo llevar a cabo experiencias de educación más libres? ¿Cómo evaluar estas nuevas propuestas educativas? Son algunos de los cuestionamientos que Julio Seoane planteó y que abrieron la pauta para un intercambio de ideas entre los asistentes y el académico.

Al día siguiente de la disertación del doctor Seoane, se llevó a cabo la mesa redonda “Experiencia, educación y ciudadanía en Dewey”, en la que participaron los académicos Blanca Flor Trujillo (UPN Ajusco), Ana María Salmerón (FFyL UNAM) y Miguel de la Torre (FFyL UANL), quienes abordaron nociones como: gramática escolar, comunidad, actitud científica, acción social y conocimiento.

El poder intelectual

Blanca Flor Trujillo centró su presentación en las tensiones de la gramática escolar. Recuperó ideas de Dewey para mostrar que la educación es una experiencia en comunidad. En este sentido, enfatizó que la escuela tiene que verse como un todo, sin dar por sentada una cierta gramática escolar como determinada y determinante, cuestionarse sobre las consecuencias y efectos que las condiciones en que se desarrollan las prácticas educativas tienen en los individuos, y en el modo de pensar la educación desde la pedagogía.

Ana María Salmerón consideró que entender la idea de comunidad es el primer paso para abordar la relevancia de la acción social y la actitud científica. Explicó que es en la vida asociada donde se generan hábitos mentales comunes que permiten la acción social. Hizo énfasis en el “poder intelectual”; en este sentido, refirió que la inteligencia es social, se da y transmite en comunidad: como ciencia, como método, como actitud para el método y como conocimiento.

Por su parte, Miguel de la Torre señaló que el pragmatismo se refiere a aquellos planes de acción que se relacionan con problemas claros, y planteó su preocupación por un proyecto de sociedad democrática como espacio público de conocimiento. Para ello, insistió en que la escuela es el espacio en el que se genera una experiencia de conocimiento colectivo, en el que los actores tienen que pensar en los problemas sociales de su época, en las posibles formas de atenderlos, y en donde hay algo que hacer para cambiar las cosas.

Con la participación de los tres académicos se dio continuidad al debate generado por Julio Seoane y se obtuvo una nutrida participación de los asistentes quienes incluso cuestionaron su papel como actores educativos.

Seminario 2014-2015

El seminario está organizado por: el Cuerpo Académico Prácticas Institucionales y Constitución del Sujeto en Educación, del Área Académica 1 Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión de la UPN; Red Sujetos y Prácticas Educativas en Contextos Escolarizados: Construcción de Trayectorias (Red SPECE); Red Prácticas de Formación (PICSE-UPN); Grupo de Estudios en Ética, Ciudadanía y Educación (GECEE-UNAM, UPN, UANL).

La agenda del presente año pretende dar continuidad a los trabajos del Seminario John Dewey: Experiencia, Educación y Ciudadanía 2012-2013.

El seminario incluye coloquios y mesas redondas distribuidas a lo largo de los meses de marzo de 2014 a noviembre de 2015.

Las sesiones se llevan a cabo en la UPN Ajusco y la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y son transmitidas por videoconferencia a las instituciones participantes. Cuentan con la participación de académicos provenientes de instituciones nacionales e internacionales con la intención de vincular la perspectiva del filósofo con la educación y las ciencias sociales.

Programa de actividades 2014. Sede: UPN Ajusco

25 de agosto

La obra de John Dewey y los procesos de aprendizaje para la vida pública en América Latina. Marlene Romo Ramos, FFyL-UNAM.

27 de octubre

Dewey y la educación. Miguel Ángel Pasillas Valdez, FES Iztacala-UNAM.

Programa de actividades 2014. Sede: UNAM-FFyL

24 de noviembre

Experiencia, democracia y filosofía: elementos clave de una utopía sensata en la obra de John Dewey. Miguel de la Torre Gamboa, UANL-FFyL.

Sesiones del seminario 2015. Sede: UPN Ajusco

23 de febrero

Dewey y su relación con Moisés Sáenz. Benigno Benavides, UANL-FFyL.

25 de mayo

La noción de experiencia en la formación de profesores de educación artística. Alma Dea Michel, UPN Ajusco.

31 de agosto

Geolocalización de la noción de práctica, de Vico a Dewey. Arturo Ballesteros Leiner, UPN Ajusco.

28 de septiembre

Viejas y nuevas lecturas de los escritos político-educativos de J. Dewey. Ana María Salmerón Castro, UNAM-FFyL.

26 de octubre

Teorías del hábito en Ciencias Sociales. José Antonio Serrano Castañeda y Juan Mario Ramos Morales, UPN Ajusco.

Sesiones del seminario 2015. Sede: UNAM-FFyL

30 de noviembre

Conferencista invitado del Centro Dewey.

Informes e inscripciones: Juan Mario Ramos Morales (UPN)
juanmarioramsm@yahoo.com 



Directores de Unidades UPN por reivindicar a la Universidad Pedagógica Nacional en cada estado

Los directores de las Unidades UPN de todo el país, acudieron a la invitación del rector Tenoch Esaú Cedillo Ávalos para conocer de primera mano las propuestas específicas que el Programa Integral de Desarrollo Institucional 2014-2018 (PIDI) considera prioritarias para el trabajo académico y de investigación en todo el país.

Reunidos en la Unidad de Seminarios Jesús Silva Herzog, del Fondo de Cultura Económica (FCE), los directores de las Unidades UPN de todo el país, acudieron a conocer de primera mano las propuestas específicas que el Programa Integral de Desarrollo Institucional 2014-2018 (PIDI) considera prioritarias para el trabajo académico y de investigación en todo el país.

Los directores UPN expusieron sus inquietudes y el interés por participar de manera activa en la reactivación, diseño y puesta en marcha de programas de licenciatura y posgrado dirigidos a los maestros en servicio en los niveles de educación básica y media superior.

Se escucharon propuestas específicas como la de crear un Consejo Académico Nacional donde estén representadas todas las Unidades UPN, incluyendo académicos y estudiantes.

Se habló del interés por formalizar órganos de gobierno nacionales en los que esté representado el conjunto de Unidades UPN y todos sean tratados como pares.

Se puso sobre la mesa el beneficio de reivindicar la imagen de la Universidad Pedagógica Nacional para que sea tratada en cada estado en igualdad de condiciones respecto a las otras universidades públicas.

Los directores también coincidieron en que la UPN cuenta con dos fortalezas que ninguna otra institución de educación superior tiene: profesionales de la educación especializados en la formación de docentes en todos los niveles del sistema educativo y la generación de cultura pedagógica.

Se consideró necesario reconocer que las fortalezas con las que cuentan las Uni-

dades UPN son sus credenciales de mayoría de edad, y por eso mismo ha llegado el momento de que tengan voz y voto.

Se habló de conciliar tres o cuatro niveles de categorías para que los proyectos de desarrollo puedan ser locales, regionales y nacionales.

Propusieron, entre otras cosas, agendar mensualmente reuniones con los coordinadores de cada región para hacer realidad el plan nacional que presentó el rector.

Por su parte, la secretaria académica, Eva Rautenberg, consideró que el PIDI es una buena oportunidad para recomponer la red que se deterioró con la descentralización educativa.

Invitó a los directores de las Unidades UPN “a que establezcamos nuevos vínculos de comunicación para que académicamente podamos trabajar de manera colaborativa, y que esto nos lleve a compartir la experticia que se va acumulando con el trabajo diario. Hagamos una convocatoria para identificar estos temas estelares y a los expertos que también podemos compartir”.

Xochitl Fernández Moreno, directora de Unidades UPN, reiteró que realmente es

muy importante reconocer la diversidad y la posibilidad de reunir todas las fortalezas alcanzadas a lo largo y ancho del país, y puso como ejemplo la experiencia que se tiene sobre cómo trabajar con los profesores de educación básica, “a la que ahora debemos añadir la de atender a docentes de media superior. Tenemos mucha experiencia en el acompañamiento a los docentes de básica, media y media superior.

“Sólo bajo la lógica de trabajo conjunto y en la medida en que converjamos creando proyectos nacionales y manteniendo los proyectos regionales, es que vamos a armar nuevamente el tejido nacional de la Universidad”.

Adelantó que en los próximos meses se lanzarán distintas convocatorias, por ejemplo, para el diseño de una licenciatura en la que se recupere la profesionalización de los maestros en servicio que ya están tocando a las puertas de la UPN para completar las carreras que dejaron truncas.

“Tenemos que pensar cómo vamos a atender esta diversidad de demandas que nos llega tanto desde de los profesores como de la SEP”, finalizó la maestra Fernández Moreno. ●



PIDI: establecimiento de un compromiso de excelencia académica para la UPN

Con el ánimo de posicionar a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) entre las instituciones de excelencia académica en el contexto nacional e internacional, el rector, Tenoch Esaú Cedillo Ávalos, presentó ante la comunidad académica de todo el país el Programa Integral de Desarrollo Institucional 2014-2018 (PIDI).

Más que un programa, dijo el doctor Cedillo, el PIDI es el establecimiento de un compromiso para lograr la excelencia académica de nuestra institución, “este documento es mi compromiso con la comunidad, y espero en reciprocidad su apoyo decidido para incentivar las acciones que sean el vehículo para obtener y desarrollar las áreas de oportunidad que exige la calidad de educación del país”.

El PIDI expone en su primera parte un diagnóstico básico sobre el estado de la UPN en materia de Figura Jurídica, Fondos Extraordinarios, Planta Docente, Capacidad Académica y Oferta Educativa de las Unidades UPN en todo el país, y el Equipo Informático y la Conectividad de la UPN Ajusco y las Unidades del DF.

Cinco proyectos prioritarios

En su segunda parte, el PIDI propone cinco proyectos prioritarios: Reestructuración Jurídica y Administrativa; Reinserción de la UPN en los Programas de Apoyo del Gobierno Federal; Creación de Programas de Fondos Concursables para las Unidades UPN; Fortalecimiento Académico de la Unidad Ajusco y las Unidades del UPN; y Fortalecimiento de la Infraestructura de la Universidad.

Estos cinco grandes proyectos son ante todo una convocatoria para reunir la voluntad y el esfuerzo de la comunidad académica en beneficio de nuevas fórmulas de trabajo dirigidas hacia la innovación educativa, el replanteamiento



didáctico en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la apertura de programas educativos que lleven la experiencia UPN a través de Coursera, edX, Kahn Academy, por citar algunas de las propuestas.

En materia académica, el PIDI expone las metas para que los académicos e investigadores UPN creen los vehículos para incentivar acciones que motiven

en la comunidad la producción de nuevos proyectos para consolidar la posición de nuestra casa de estudios en el concierto de las universidades nacionales e internacionales: Ampliar la oferta educativa; Mejorar la competitividad de los Programas Educativos; Impulsar la internacionalización; Fomentar la investigación y la innovación; Fortalecer la cultura digital; Mejorar los

programas de atención a estudiantes; y Fortalecer la atención a la diversidad e interculturalidad.

La UPN, el contexto internacional

Se expresa también el interés en incrementar en 50% el número de profesores que cuenten con el reconocimiento del Perfil Deseable del Programa de Desarrollo Profesional (antes Promep). Diseñar una estrategia institucional para que los académicos con grado de maestría obtengan el doctorado en programas registrados en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

Así mismo, incrementar el número de Cuerpos Académicos consolidados; crear estrategias institucionales para apoyar el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y generar estrategias institucionales para apoyar a los académicos que pertenecen al SIN, garantizar su permanencia y acceder a los niveles I, II y III.

El plan contempla especialmente los espacios de desarrollo que la UPN debe asir para integrarse en el contexto internacional. Subraya muchas de las líneas de formación y programas educativos susceptibles de atender para integrar el trabajo académico en las redes de internacionalización, a través del incremento en el número de convenios de movilidad académica; incentivar la participación de la UPN en foros y organismos internacionales, e incrementar la participación en redes internacionales.

En materia de Investigación e Innovación, el PIDI plantea la necesidad de apoyar a los grupos de investigación existentes y fomentar la creación de nuevos grupos en áreas estratégicas o emergentes; Apoyar la participación en programas de fondos concursables; Estimular la publicación en revistas indexadas; Incrementar el número de Cuerpos Académicos consolidados registrados en el Programa de Desarrollo Profesional; y Apoyar la vinculación de la Universidad con las escuelas y el sector académico para la innovación.

El PIDI también tiene consideradas las áreas de oportunidad para que la comunidad académica proponga las estrategias que permitan ubicar sus proyectos en las mejores posiciones de

aplicación y desarrollo dentro del sistema educativo nacional.

Los estudiantes UPN

Si bien es cierto que las propuestas del Plan Institucional de la UPN están encaminadas a ofrecer la más alta calidad de formación a los estudiantes de licenciatura y posgrado, la Línea de Fortalecimiento Académico especifica, además, la necesidad de Garantizar el acceso a becas para los estudiantes provenientes de familias de bajos recursos; Implementar un programa de alerta temprana para identificar a los estudiantes en riesgo de desertar; Ampliar la operación de los sistemas de apoyo tutorial con el fin de reducir la deserción y favorecer la conclusión oportuna de sus estudios; Establecer programas remediales en línea para apoyar a los estudiantes de nuevo ingreso que presentan carencias académicas y fortalecer el desarrollo de hábitos de estudio; Establecer un programa institucional de titulación y un programa emergente; y Definir las necesidades de adecuación y remodelación para la operación de las instalaciones deportivas.

El Programa Integral de Desarrollo Institucional 2014-2018 fue presenta-

do por el rector Tenoch Esaú Cedillo Ávalos el 26 de marzo, en el auditorio Lauro Aguirre de la Unidad Ajusco. Estuvieron presentes Eva Francisca Rautenberg, secretaria académica; Federico Valle Rodríguez, secretario administrativo; los directores de las Unidades UPN de todo el país; los directores de las Unidades UPN del Distrito Federal; los directores de Difusión Cultural, Biblioteca, Planeación y Servicios Jurídicos; los coordinadores de las cinco Áreas Académicas; y los académicos e investigadores de la Unidad Ajusco y Unidades UPN del DF. ●

“El plan contempla especialmente los espacios de desarrollo que la UPN debe asir para integrarse en el contexto internacional”



La mayor fortaleza de la UPN está en el conjunto de sus Unidades

Con motivo de la presentación del Programa Integral de Desarrollo Institucional (PIDI), el rector Tenoch Cedillo Ávalos convocó a los directores de las Unidades UPN a una reunión informativa sobre las propuestas de colaboración y trabajo académico que el PIDI pone a consideración de las Unidades UPN de todo el país.

Luego de que el rector presentara el PIDI a la comunidad de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), reunida en el auditorio Lauro Aguirre, se trasladó, junto con los directores de las Unidades UPN, al Módulo de Seminarios Jesús Silva Herzog del Fondo de Cultura Económica (FCE), donde se llevó a cabo una reunión informativa para precisar las características de la labor académica y de gestión, que con la participación de la comunidad académica de las 82 Unidades UPN, la rectoría se propone agregar al proyecto.

El doctor Cedillo subrayó que el PIDI no se va a reducir a su personal visión de las cosas, “porque la Universidad Pedagógica Nacional no sólo es el Ajusco. La Universidad Pedagógica Nacional del 2018 la veo como el puntal de la educación superior, en el que se va a apoyar la SEP para dar acompañamiento a los maestros en servicio, porque esa es y ha sido la vocación de la UPN, y ese es el trabajo que saben hacer muy bien las Unidades de todo el país”.

El rector recordó que la formación docente es una línea que la Universidad ha cultivado desde su creación, “fue la razón de su inicio. Las licenciaturas que nacieron en el Ajusco estaban diseñadas para profesores de educación básica en servicio que querían dejar la docencia en ese nivel y hacer otras cosas para los servicios educativos en el país. La idea era formar pedagogos, psicólogos educativos, sociólogos de la educación, administradores educativos.

“Formar los cuadros técnicos que los servicios educativos necesitaban, y por eso mismo los perfiles de ingreso establecían como requisito que fueran maestros en servicio. Por eso hasta los horarios y el calendario estaban pensados en función de los profesores frente a grupo. Nuestros programas académicos aprovechaban su acervo, sus conocimientos sobre educación, para desarrollarse en carreras como Pedagogía, Sociología, Psicología y Administración.

“A los profesores en servicio no había que contarles mucho sobre el sistema educativo, lo conocían en la práctica, y por eso se entraba de lleno a las áreas del conocimiento que se requerían para formar estos nuevos cuadros técnicos. Así nació el Ajusco.

“Los programas fueron diseñados con base en ese perfil de ingreso. Hoy esto ha cambiado, nuestra población en el Ajusco ya es muy diferente, básicamente son egresados de bachillerato, e igual ha pasado en algunas Unidades.

“En la mayoría de las Unidades la población más numerosa está conformada por profesores en servicio, que cursan los programas de nivelación y los programas que generó el sistema de educación a distancia”.

Espacios de oportunidad

El rector de la UPN explicó que las transformaciones que impone la reforma educativa han abierto espacios de oportunidad para plantear nuevos proyectos a la Secretaría de Educación Pública (SEP), en los que el conjunto de las Unidades UPN puede proponer rutas estructuradas a seguir de tal forma que la hagan visible como una comunidad académica interconectada.

El doctor Cedillo Ávalos explicó que con base en la imagen que tiene de nuestra casa de estudios, de sus intereses institucionales y académicos, ha

tratado de responder a una pregunta estratégica: ¿cómo se ve la UPN en 2018? Explicó que su respuesta la ha construido con la historia y la experiencia de haber pertenecido a la planta académica de la UPN desde su fundación. “Incluso los cuadros de gestión y administración que me acompañan conocen a fondo la institución, porque aquí hemos dejado la vida y seguimos trabajando con el mismo entusiasmo de los primeros años”.

La UPN en 2018

Consideró que uno de los proyectos que le son naturales al conjunto de Unidades de la UPN es la formación de tutores, “esos tutores a los que se refieren las Leyes Secundarias de la Reforma Educativa. Los tutores que acompañan a los profesores en servicio en su año de iniciación”.

Agregó que la planta académica de todo el país está muy bien preparada para consolidar los programas de formación o de fortalecimiento a los Asesores Técnico Pedagógicos (ATP), “ese es un trabajo que la UPN ha hecho desde siempre, tiene cuadros formados y mucho trabajo sistematizado en esta área. Incluso podemos ofrecer programas de formación continua para que los profesores puedan enfrentar con más posibilidades de éxito las evaluaciones por las que tendrán que pasar.

“Podemos ofrecer programas de titulación, en esto también tenemos experiencia. La titulación enfrenta un gran rezago, hay muchos profesores en servicio que no tienen título profesional, y que aunque hayan estado frente a grupo por muchos años no van a poder concursar por una plaza. La Universidad Pedagógica Nacional puede ofrecerles un programa para solventar esa desventaja.

“La UPN puede hacer también programas de nivelación. La Licenciatura en Educación Plan 94, por ejemplo, sólo está abierta en algunas entidades, y la podemos volver a abrir, porque es

una licenciatura que se ofreció durante muchos años y se tiene a los cuadros académicos formados para atenderla. Juntos podemos hacer muchas cosas.

“Mi interés es que se incorporen con propuestas y programas que hagan más sólida la presencia nacional de nuestra Universidad, porque la fuerza de la UPN está en su conjunto de Unidades, y no en pequeñas islas regadas por el territorio nacional”.

Actuar juntos no es limitar a todos

El doctor Tenoch Cedillo Ávalos precisó que su propuesta de actuar juntos no significa limitar a todos con el mismo programa, “tengo claro que cada Unidad ha desarrollado temas específicos, programas puntuales con los que han contribuido a fortalecer sus sistemas educativos locales y regionales.

“Con ese acervo tan importante de la UPN podemos hacer una lista de programas a diseñar y desarrollar.

Actuaremos como una misma institución, pero para lograr todo el desarro-

llo académico y de investigación de que somos capaces, debe haber un sustento jurídico que ya de alguna manera está presente, que ya forma parte de ese espíritu que nos hace acudir a las convocatorias regionales y nacionales.

“Ustedes hacen acto de presencia cuando los convocamos, y nosotros acudimos a sus convocatorias, pero necesitamos que en su conjunto las Unidades tengan figura jurídica propia, como aquellas que ya tienen esa personalidad y patrimonio propios.

Figura jurídica y patrimonio propios

“Sabemos cómo hacer las cosas, y si a ello añadimos una figura jurídica que nos de personalidad para desarrollarnos con más solidez, haremos convenios con las secretarías de los estados, teniendo siempre presente que las Unidades necesitan fondos mixtos para el desarrollo de la investigación y la docencia.

“Nada de esto se va a concretar sin que lo hayamos madurado. Mi primer

nivel de comunicación va a ser con ustedes. El acercamiento con sus autoridades estatales será directamente con el secretario de Educación Pública, y en su caso lo haré yo personalmente.

“La Universidad tiene mucho trabajo con el que presentarse, una de nuestras credenciales es la numeralia que presenta el PIDI, allí está mucho de lo logrado. Espero que su contribución a este programa institucional sea tan entusiasta y de tan alta calidad como todos los desarrollados por las Unidades UPN a lo largo de la historia de nuestra Universidad”, finalizó el rector Tenoch Esaú Cedillo Ávalos.

La reunión de directores de Unidades UPN se celebró el 26 de marzo de 2014, en la Unidad de Seminarios Jesús Silva Herzog, del FCE. Además de los directores de las Unidades UPN de todo el país, se contó con la presencia de la secretaria académica Eva Rautenberg, y la directora de Unidades UPN, Xóchitl Leticia Moreno Fernández. ●



Reflexiones expertas en las Jornadas Pedagógicas



En su más reciente edición, las Jornadas Pedagógicas abordaron nueve diferentes asuntos que llevaron a reflexionar y debatir sobre las temáticas emergentes en la formación del pedagogo y que tienen que ver con el conocimiento pedagógico, el sujeto que se forma, sus prácticas formativas, experiencia y desempeño profesional.

En el primer día de jornadas, la voz de los expertos se escuchó en la mesa Tendencias temáticas en los proyectos de investigación, que buscó reflexionar sobre los intereses y expectativas de los alumnos, entre los que destacan las problemáticas de aprendizaje. En esta mesa dialogaron Octavio Pérez, Alfonso Luna, Alejandro Sánchez, Susana Rodríguez y Alicia Carvajal.

La siguiente mesa, Necesidades de formación continua de egresados de la Licenciatura en Pedagogía, generó el de-

bate en torno a las experiencias profesionales y las necesidades de formación continua, para el desempeño laboral de los pedagogos en espacios formales, no formales e informales.

El diálogo con Martha Altamirano, Ma. del Pilar González, Luis Antonio Morales, Marcos Silva y Alejandro Aguilar, se abordó en parte acerca del contexto de la sociedad del conocimiento y la era digital; también se habló sobre la idea de un pedagogo emprendedor que aporte soluciones a la problemática de los trastornos del aprendizaje.

La tercera mesa del día denominada El camino hacia la titulación, la conformó Elizabeth Rosa, Silvia González, Clara González y Virginia Álvarez. A partir de diferentes puntos de análisis, tanto estadísticos como surgidos de la experiencia y la observación, se consideró el tema. En sus intervenciones

explicaron las diferentes modalidades con que cuenta la Licenciatura en Pedagogía con el fin de informar y hacer sugerencias que faciliten el camino de quienes están por definir su proyecto de titulación, y que esta tarea sea más agradable y llegue a buen término en el menor tiempo posible.

Mesas redondas, talleres y conferencias magistrales

Durante las jornadas, se realizaron los talleres Pedagogía de Paulo Freire, a cargo de Mauro Pérez Sosa; y Desarrollo de habilidades de la inteligencia, a cargo de Carmen Pérez Aguilar.

Asimismo se realizaron las mesas redondas La formación de la opinión pública y su impacto en el campo educativo, con la colaboración de Teresinha Bertussi Vachi, Jenaro Villamil Rodríguez y Miguel Ángel Elorza Pérez; así como La tutoría en la UPN, donde Luis

Gutiérrez, Míriam de la Peña y Alicia Ávila dieron a conocer las acciones que se trabajan en el programa y los apoyos que reciben los tutorados desde que inician la licenciatura. Coincidieron en afirmar que el apoyo con que cuentan los estudiantes de la UPN ha tenido resultados favorables para evitar la deserción, alto índice de reprobación y promover la titulación.

Dentro del programa de actividades se contó con la participación especial de María del Rosario Soto Lascale, quien ofreció la conferencia La importancia de la formación de la línea Sociohistórica en los futuros pedagogos; y de Enrique Alzaldúa, que se refirió a la Psicología y educación, espectros de la racionalidad instrumental.



La filosofía de la educación y los valores en el aula

En el segundo día de actividades se destinaron dos mesas de diálogo sobre Filosofía de la educación a través de los grandes filósofos, en las que se revisó la vigencia de algunas conceptualizaciones de esta materia elaboradas por los filósofos de la antigüedad y contemporáneos como John Dewey, Johann Bernhard Basedow, Immanuel Kant y Eduardo Nicol, entre otros.

Eva Rautenberg, Fernando Juárez, Rebeca Téllez y Diana Gloria Contreras abordaron el tema en la primera mesa, seguida de las aportaciones de Jonathan García, Héctor Barrera, Álvaro Marín, Jeannette Escalera y Julio Quiroz Marrón.

Por su parte, en la mesa sobre Valores morales, éticos y estéticos en el aula, Teresa Yurén, Marcela Vázquez y Ma. del Rosario Soto compartieron y reflexionaron sobre los alcances y limitaciones de las estrategias didácticas que se emplean en los procesos de formación de valores.

En otra de las mesas, Las prácticas profesionales en espacios de formación, los participantes fueron alumnos de esta casa de estudios, quienes reflexionaron sobre diferentes experiencias que realizan los pedagogos en formación

para su futuro quehacer profesional. En esta mesa estuvieron Sandra Muñoz, Yeraldine Parada, Marta López, María Chairéz, Alfredo Hernández, Daniel Flores, Cristóbal Álvarez, Virginia Álvarez y el académico Iván Escalante Herrera.

El Modelo de competencias para la vida o para el trabajo, fue uno de los temas que también se abordó considerando la política de competencias impulsada por el Estado mexicano en el ámbito de la educación básica. Además se habló sobre el papel del pedagogo frente a ella.

Por lo amplio de los contenidos, esta mesa se dividió en dos. En un primer momento participaron Julio Rafael Ochoa, Ma. del Rosario Soto, Javier Olmedo Badía y Alma Delia Acevedo; mientras que en la siguiente estuvieron Beatriz Jiménez, Lucía Hernández y Carmen Pérez Aguilar.

Los temas que se abordaron también de manera notable fueron La experiencia formativa en investigación educativa y su impacto en el desempeño profesional de los egresados; Experiencias de diseño curricular bajo el enfoque de aprendizaje en competencias; y La presencia de la orientación educativa en la formación del pedagogo. ●

“Dentro del programa de actividades se contó con la participación especial de María del Rosario Soto Lascale, quien ofreció la conferencia La importancia de la formación de la línea Sociohistórica en los futuros pedagogos; y de Enrique Alzaldúa, que se refirió a la Psicología y educación, espectros de la racionalidad instrumental”

Exhibición de físicoconstructivismo en el Ajusco

Para los pocos asiduos al gimnasio de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), podría ser una sorpresa encontrarse con que en el auditorio Lauro Aguirre se desarrolla una exhibición de musculaturas cinceladas por largas horas de rutinas físicas; sin embargo, este es el segundo año en que se realizó Mister UPN 2014.

El evento, además de ser tan atractivo para al público femenino como lo es la presentación que realiza cada semestre el taller de danza árabe para los chicos, fue una buena forma de reconocer el trabajo, la disciplina, la constancia y la dedicación necesarias para ejercitar el cuerpo y mantenerlo en forma y bien proporcionado.

El físicoconstructivismo se considera una disciplina que “más allá de enseñar músculos torneados, es un deporte que da beneficios a la salud,

aumenta la autoestima, consigue modificaciones a nivel morfológico y da una mejor calidad de vida”, aseguró Armando Jiménez Martínez, entrenador del gimnasio UPN.

Mister UPN 2014

En esta segunda edición del evento, conocido desde ahora como Mister UPN, Jorge Alfonso Obando López fue el ganador indiscutible del certamen.

El trabajador administrativo desfiló junto con otros cinco participantes sobre el escenario del auditorio Lauro Aguirre, donde tuvo la oportunidad de mostrar el trabajo que por años ha realizado en el gimnasio.

Joan Manuel Martínez Villeda, estudiante de octavo semestre de la Licenciatura en Sociología de la Educación, consiguió el segundo sitio, mientras que Ricardo Iván Escobar Casanova, del cuarto semestre de la Licenciatura

en Pedagogía, obtuvo el tercer puesto.

Margarita Mercedes Rubio Montero, estudiante de cuarto semestre de la Licenciatura en Pedagogía, fue la única participante femenil en el certamen y consiguió por su trabajo y valentía sobre el escenario, el reconocimiento del auditorio y primer lugar en la rama femenil.

Los ganadores obtuvieron el reconocimiento por su participación y una medalla. El formato del evento incluyó una exhibición individual, en la que cada participante mostró su dominio de algunas de las poses que permiten revelar la definición muscular.

Algunas de las posturas básicas reglamentarias que se usan para calificar en las distintas rondas que llevan a la final de una competencia como ésta son: frontal con doble bíceps, trase-ra doble bíceps, expansión frontal de dorsales, expansión trasera de dorsa-



les, pecho lateral, tríceps lateral y abdominal frontal.

Un clásico deportivo

A pesar de que son pocos los jóvenes interesados en modelar su cuerpo y sobre todo mostrarlo, la convocatoria está abierta para empezar a trabajar el físico y participar en la siguiente edición del evento en 2015.

Además, los organizadores del taller consideraron que el interés del público en esta exhibición abre la posibilidad de organizar un evento especialmente dedicado al físicoconstructivismo durante el semestre escolar.

“Nos presentamos en el marco de la Muestra de Talleres Culturales pero en realidad somos un taller deportivo, y el público que se congrega es numeroso y sólo asiste para ver este evento, entonces se ha considerado que la exhibición sea anual y fuera del programa de la muestra; queremos que se convierta en un clásico deportivo en esta casa de estudios”, expresó el entrenador Jiménez.

Mister UPN fue el título que el instructor dio este año al evento abierto a toda la comunidad. “El nombre fue un plus que le di en esta ocasión pero creo que es muy viable porque es el título que llevan algunos certámenes de belleza masculina y en éste mostramos precisamente eso, el físico varonil muy bien estructurado”, explicó.

Los tabús de la disciplina

De acuerdo con el entrenador, alrededor de esta disciplina hay muchos tabús, uno de ellos es sobre la participación de las mujeres, “se cree que a las mujeres, por agarrar una pesa, se les va a hinchar la espalda o a marcar los brazos de forma descomunal, pero para eso se necesitan años de entrenamiento y el deseo de tornear de esa manera su cuerpo”.

En el caso de los varones, tampoco es necesario construir un cuerpo demasiado musculoso para participar en este tipo de actividad recreativa. “Hemos tenido jóvenes muy delgados que con el tiempo y dedicación han esculpido su cuerpo, no a gran escala

pero en las exhibiciones como ésta se nota el trabajo”, señaló el profesor del turno vespertino.

“Estos chicos ya tienen años trabajando su cuerpo, pero para el nivel recreativo que representa esta actividad, trabajamos con ellos durante todo el semestre; con algunos tenemos por lo menos dos años, entonces ya tienen experiencia en el deporte”, aseguró el entrenador.

En el caso de las mujeres “realmente es poco el interés en esta disciplina; al principio de semestre teníamos cinco chicas pero fueron descartando por falta de tiempo y algunas razones personales; antes del evento estaban entrenando tres pero por miedo al escenario sólo quedó Margarita Rubio”, explicó.

Un deporte para mujeres

En este tipo de disciplina son pocas las mujeres que incursionan, sin embargo, en la UPN hay tres jóvenes que lo practican y una de ellas fue nuestra única participante en Mister UPN 2014, que obtuvo el campeonato.

En ese sentido, Margarita Mercedes Rubio Montero explicó que su interés en practicar este deporte se debió a “la habilidad física que adquieres, la liberación de endorfinas que te ponen

de buen humor todo el tiempo y porque me gustó el gimnasio, entrenas de todo.

“Empecé hace dos años y sí he notado los cambios físicos en este tiempo; adelgacé muchísimo, cuando entré al gimnasio estaba en los 78 kilos y ahora estoy en los 59”.

El entrenamiento es tres veces por semana y combina ejercicio aeróbico y anaeróbico que le han permitido adquirir fortaleza, flexibilidad y resistencia.

En la exhibición de físicoconstructivismo, Margarita dejó ver el trabajo que realiza en cadera, nalgas y abdomen; “debemos tener muy buen cuerpo, no al grado de un hombre pero sí puedes adquirir suficiente masa muscular”, afirmó la estudiante.

De las tres practicantes sólo Margarita se animó a subir al escenario “sí da pena, se necesita mucha valentía para subir y mostrar tu cuerpo”, y dejó un mensaje a la comunidad femenina de la UPN: “que no les de vergüenza, vayan al gimnasio a entrenar, a modelar su cuerpo, es padre y no se van a poner musculosas y grotescas; es un buen escape para muchas cosas, yo ya lo hice y lo disfruté mucho, anímense”, concluyó. ●



BECAS

Australia Awards Endeavour Scholarships*

Convoca: gobierno de Australia.

Fecha límite de registro: 30 de junio.

Objetivos: desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países. Acrecentar las habilidades y conciencia global de individuos con alto potencial y rendimiento tanto de Australia como del extranjero.

Dirigido a: estudiantes de Asia, Latinoamérica, Medio Oriente y el Pacífico Sur para realizar estudios en diversas instituciones australianas.

Más información: establecer contacto a través del correo electrónico endeavour@education.gov.au

Diplomado en metodologías de enseñanza del español como segundo idioma para profesores de español del caribe anglófono

Convoca: Ministerio de Relaciones Exteriores del gobierno de Chile.

Cierre de convocatoria: 4 de julio.

Objetivo: proporcionar a los participantes una sólida base teórica y práctica sobre las metodologías de la enseñanza del español como segundo idioma, compartir con sus pares chilenos métodos y estrategias para la enseñanza del inglés y generar un intercambio cultural.

Dirigido a: profesores de español con título universitario que se desempeñen como profesores de enseñanza primaria y/o secundaria en los países objeto del presente programa y que tengan domicilio en su país de origen.

Beneficios: pasaje ida y regreso entre el aeropuerto principal de su país de origen y la ciudad de Santiago de Chile. Costos académicos del curso. Alojamiento por el total de la estadía. Asignación para alimentación y transporte de \$444,000 (cuatrocientos cuarenta y cuatro mil pesos

chilenos equivalentes a US\$ 932 según el tipo de cambio a la fecha), para todo el periodo que dure el diplomado. Asignación para libros.

Requisitos: poseer al menos 5 años de experiencia como profesor de enseñanza primaria y/o secundaria, indispensable. Carta de patrocinio de la institución donde trabaja.

Institución receptora: universidades chilenas señaladas en la convocatoria.

Duración: 35 días, iniciando el 2 de agosto aproximadamente.

Más información: en el portal web <http://www.agci.cl/index.php/becas/becas-para-extranjeros/105-encuentra-tu-beca/498-infobecaextr/?tipo=2&idNew=78>

Programa de Alianzas para la Educación y la Capacitación de la OEA

Convoca: Organización de Estados Americanos.

Fecha límite de registro: 10 de julio.

Objetivo: estrechar relaciones académicas entre ambas naciones.

Dirigido a: interesados en estudiar dentro del programa Maestría en Desarrollo Humano.

Beneficios: se otorgarán 8 becas con una reducción de 60% del costo de la colegiatura.

Requisitos: el postulante deberá haber finalizado el proceso de admisión y haber sido admitido/a en el programa de estudios.

Modalidad: a distancia, con una sesión presencial en Buenos Aires, Argentina.

Duración: dos años, iniciando en septiembre de 2014.

Más información: en http://www.oas.org/es/becas/PAEC/2014/Convocatoria_FLACSO-OEA_2014_FINAL.pdf

Convocatoria de Becas de Movilidad para Latinoamérica en la UCM

Convoca: Consejo de Gobierno de la Universidad Católica San Antonio.

Fecha límite de registro: 31 de julio.

Objetivo: ayuda al estudio para el curso académico 2014/2015.

Dirigido a: alumnos latinoamericanos y

residentes en países de dicha área geográfica, inscritos en titulaciones oficiales de posgrado de la UCM.

Requisitos: estar inscrito en el curso académico 2014/2015, habiendo satisfecho el importe correspondiente y matricularse posteriormente en el total de créditos del máster. Contar con calificación en la nota media de la titulación que le da acceso, igual o superior a 70% de la puntuación máxima establecida en el sistema de calificación de su país y haber finalizado estudios en el mismo.

Más información: en el portal web <http://becas.universia.net.mx/> o en <https://www.ucam.edu/>

Asistente de profesor de lengua extranjera (Foreign Language Teaching Assistant)

Convoca: Comexus.

Cierre de convocatoria: agosto.

Objetivo: mantener lazos académicos y culturales entre ambas naciones.

Dirigido a: maestros de inglés que tengan el grado de licenciatura.

Beneficios: se otorgará una beca de 500 dólares para manutención mensual. Boleto de avión en viaje redondo para el becario de hasta 1,500 dólares. Seguro médico complementario para el becario y apoyo en la tramitación de las visas J para el becario y sus dependientes.

Requisitos: tener máximo 29 años de edad y 2 años frente a grupo. Contar con título de licenciatura con promedio mínimo de 8; contar con licencia de ausencia de su lugar de trabajo por el tiempo que dure el programa (esto se tramita en caso de ganar la beca), enviar 3 cartas de recomendación en inglés, contar con TOEFL: 550 PBT, 213 CBT, 79 IBT y tener el compromiso con la enseñanza de su cultura y lengua materna a estudiantes estadounidenses. Tener conocimiento de la cultura mexicana y de los acontecimientos actuales del país, y tener liderazgo para motivar y relacionarse con la comunidad educativa.

Duración: nueve meses a partir de agosto de 2015.

Institución receptora: universidades de Estados Unidos.

Más información: en el portal web <http://www.comexus.org.mx>

The Hubert H. Humphrey Fellowship Program. Estancias de Profesionalización en Estados Unidos

Convoca: Comexus.

Cierre de convocatoria: 31 de agosto.

Objetivo: realizar actividades para conocer más sobre la cultura estadounidense junto a otros participantes Humphrey provenientes de todo el mundo, además de los componentes obligatorios arriba mencionados.

Dirigido a: mexicanos con al menos 5 años de experiencia profesional y que puedan demostrar potencial de liderazgo y compromiso con el servicio público en áreas de común interés entre Estados Unidos y México.

Beneficios: se otorgará una beca de acuerdo con el costo de vida del lugar. Ayuda para compra de libros y laptop. Cuotas de colegiatura de la Universidad. Curso intensivo de inglés (en caso necesario). Boleto de avión en viaje redondo para el becario. Seguro médico complementario para el becario y apoyo en la tramitación de las visas J para el becario y sus dependientes.

Requisitos: título de Licenciatura o Maestría, contar con 5 años de experiencia profesional comprobable, como mínimo. Dos cartas de recomendación en inglés en el formato preestablecido, y TOEFL Institucional (ETS): 525 puntos o TOEFL Internacional (ETS): 525 [PBT]/195 [CBT]/70 [IBT] puntos o IELTS Academic Module: 6 puntos.

Duración: un año, a partir de agosto de 2015.

Más información: en el portal web http://www.comexus.org.mx/hubert_humphrey.html

Becas del gobierno de Quebec*

Convoca: gobierno de Quebec.

Fecha límite de registro: 6 de octubre.

Objetivo: establecer vínculos académicos entre ambas naciones.

Dirigido a: todos los interesados.

Beneficios: reducción de los montos de colegiatura para extranjeros en igualdad a los montos de los estudiantes Quebec.

Requisitos: carta de aceptación con la institución universitaria quebequense para nuevos candidatos. En caso de ya estar estudiando en Quebec, la inscripción referente al trimestre para la cual se solicita la reducción de colegiatura y calificaciones. Copia del título profesional, deberá acompañarse con traducción simple al francés, independientemente de que aplique para una universidad anglófona.

Se requiere una copia de la constancia oficial de nivel medio-avanzado en el dominio del idioma francés para estudiar en universidades francófonas (Diploma de estudios en lengua francesa, DEFL B2 o su equivalente). El idioma inglés, para estudiar en escuelas anglófonas, se requiere del examen TOEFL con 550 puntos mínimo.

Nivel de estudios: maestría y doctorado.

Más información: en el portal web <http://amexcid.gob.mx>

Beca Fulbright-García Robles para Estancias de Investigación en Estados Unidos

Convoca: Comexus.

Cierre de convocatoria: 31 de octubre.

Objetivo: ofrecer la oportunidad de realizar estancias de investigación y/o docencia a investigadores y académicos.

Dirigido a: investigadores con nacionalidad mexicana.

Beneficios: manutención mensual de \$2,168 dólares (de 3 a 9 meses), apoyo único para gastos de instalación equivalentes (\$1,875 dólares), apoyo mensual de \$200 dólares para 1 dependiente o \$350 para dos o más dependientes, plan médico por \$100,000 dólares otorgado por el

Departamento de Estado y trámite de la visa J.
Requisitos: indispensable contar con un excelente manejo del inglés, currículum vitae en inglés. Publicaciones y reconocimientos más destacados. Carta de acreditación vigente como miembro del SNI (Sección 13 y 14) y contestar el formato de solicitud electrónica en inglés: <https://apply.embarck.com/student/fulbright/scholars>. Todos los documentos a subirse electrónicamente deberán ir en formato PDF.
Más información: en el portal web <http://www.comexus.org.mx>

Becas para la Maestría en Psicopedagogía

Convoca: Fundación Beca. **Cierre de convocatoria:** 30 de diciembre.

Objetivo: obtener conocimiento profundo acerca de las funciones, características y aplicaciones prácticas de esta rama de la ciencia.

Dirigido a: egresados latinoamericanos para la Maestría en Psicopedagogía.

Beneficios: costo: \$154,740.00 (pesos), beca: 20% de la colegiatura, apoyo de boleto de avión para extranjeros por \$10,000.00 (pesos mexicanos). Total a pagar: \$123,792.00 (pesos mexicanos).

Requisitos: contar con título de licenciatura en psicología, educación, pedagogía o un área afín; ser latinoamericano, tener entre 21 y 35 años de edad, tener un promedio general mínimo de 8.0/10 a nivel licenciatura, tramitar la aceptación con la Universidad (puede ser una carta condicional, de preceptación o definitiva), tener un correo electrónico.

Institución receptora: Universidad Anáhuac Querétaro.

Más información: en el portal web <http://www.anahuacqro.edu.mx/> o con Jorge Hanel al correo electrónico jhanel@anahuacqro.com

FUNED-Crédito educativo para estudios de maestría

Convoca: ANUIES. **Cierre de convocatoria:** abierta todo el año.

Objetivo: apoyar a los interesados en continuar sus estudios.

Dirigido a: interesados en realizar estudios de maestría en territorio nacional y el extranjero.

Beneficios: se otorga un crédito educativo por 40% del costo total de la maestría que deberá durar entre uno y dos años.

Requisitos: contar con aceptación oficial para estudiar la maestría de tiempo completo, en alguna universidad de prestigio, nacional o extranjera (FUNED únicamente apoyará programas de maestrías que sean ofrecidos por universidades que estén rankeadas dentro de las primeras 200 del año en curso) y tener experiencia laboral remunerada de al menos un año continuo en la misma empresa.

Más información: en el portal web <http://becas.anui.es.mx/> o acudir a Prolongación Paseo de la Reforma núm. 115, piso 7 módulo 704, col. Paseo de las Lomas (Santa Fe) CP 01330, de 8 a 16 horas de lunes a jueves y viernes de 8 a 15 horas.

Acuerdo ANUIES-DAAD para estancia de investigación en Alemania

Convoca: ANUIES.

Cierre de convocatoria: abierta todo el año.

Objetivo: apoyar a los interesados en continuar sus estudios.

Dirigido a: profesor o investigador de las universidades afiliadas a la ANUIES.

Beneficios: apoyo económico para la estancia en Alemania por parte del DAAD.

Requisitos: contar con carta de aceptación de una universidad o instituto alemán, tener carta compromiso de la institución mexicana para pagar el boleto de avión.

Destino: Alemania. **Más información:** en el portal web www.anui.es.mx

CONCURSO

Concurso Internacional de Narrativa y Poesía

Convoca: Revista Letra Nueva y Ediciones Botella al Mar. **Fecha límite de registro de trabajos:** 30 de julio.

Objetivo: fomentar la cultura de la narrativa.

Dirigido a: escritores de cualquier nacionalidad, cuyos trabajos estén escritos en lengua castellana.

Premios: único e indivisible por categoría, que no se declarará desierto y estará dotado de: medalla y diploma, así como la publicación de la obra premiada en el libro *Letras Americanas* y 5 ejemplares del libro.

Requisitos: podrán participar autores de cualquier nacionalidad y deberán enviar un poema o conjunto de poemas cuya extensión mínima deberá ser de 14 versos y un máximo total de 50 versos, presentadas en hojas A4, escritas en una sola carilla, en cuerpo 12 y con interlineado a doble espacio, por triplicado, con las hojas numeradas y cada copia debidamente encarpeta.

Más información: <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/205891/concurso-internacional-narrativa-poesia.html>

CONVOCATORIAS

XII Concurso Internacional de Ensayo

Convoca: UNAM-Colegio de Sinaloa-Siglo XXI Editores. **Cierre de convocatoria:** 30 de junio.

Dirigido a: escritores de habla hispana o portuguesa, sin importar el país en el que residan.

Beneficios: se obtendrá un premio por la cantidad de 20,000.00 dólares, la edición de la obra bajo el sello de las tres instituciones convocantes y un diploma de reconocimiento. Del importe del premio se deducirán los impuestos correspondientes.

Requisitos: se podrá participar con un ensayo de tema libre, inédito, en lenguas española o portuguesa, que deberá tener como máximo una extensión de 250 cuartillas y un mínimo de 150 (cada una de las cuales constará de 1,800 caracteres).

Más información: en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/197052/12-concurso-internacional-ensayo.html>

INVITACIONES

VIII Foro de Investigación Educativa

Convoca: Coordinación General de Formación e Innovación Educativa del IPN.

Fecha del evento: 6 y 7 de noviembre.

Objetivo: crear un espacio de encuentro que propicie el diálogo, análisis, reflexión e intercambio de experiencias entre distintos agentes educativos interesados en las perspectivas, innovaciones y retos de la investigación educativa propios de la tarea que se realiza en las instituciones educativas de nivel medio superior y superior.

Dirigido a: todos los interesados en el tema.

Líneas temáticas: implementación de la calidad en la investigación educativa, referentes internacionales en la investigación educativa e investigación y políticas educativas.

Sede: Coordinación General de Formación e Innovación Educativa (CGFIE) del Instituto Politécnico Nacional.

Más información: en el portal

web <http://www.fie.cgfie.ipn.mx/>

Radio y TV UPN por internet

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional. **Contenido:** se transmite una barra de programación con temáticas de interés para los profesionales de la educación. La transmisión es durante toda la semana las 24 horas del día con repeticiones cada hora de los programas, además entre cada repetición podrás ver cápsulas acerca de la misión, visión y principios de la Universidad, biografías de grandes pedagogos, entre otros. Los martes estamos transmitiendo en vivo de 13 a 14 horas dentro de la serie Enlace UPN, el seminario en torno a la reforma educativa con la presencia de destacados especialistas en el tema.

Horarios: de 11 a 12 horas emisión de televisión y de 13 a 14 horas emisión de radio.

Nota: señal disponible para teléfonos celulares y tablets.

Más información: <http://radioytv.upn.mx>

* Los ofrecimientos se encuentran

sujetos a cambios y cancelaciones

sin previo aviso. Consulta

periódicamente la página de la

Secretaría de Relaciones Exteriores/

Trámites y servicios/Becas

Un viaje de aprendizaje y camaradería

Con una ceremonia cálida y emotiva, culminó el curso del Programa de Enseñanza de Español para Diplomáticos de la Comunidad del Caribe (Caricom), impartido por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Los jóvenes diplomáticos se despidieron de la UPN con satisfacción por el aprendizaje alcanzado y, sobre todo, por la hospitalidad y la voluntad de todos los implicados en el desarrollo del curso que hicieron de su estancia una experiencia de camaradería y calidez humanas.

“Hace tres meses nos conocimos y ahora somos una gran familia, gracias a todos por ser parte de esta experiencia. Quiero decirles que no fue fácil aprender español en tan sólo tres meses, pero hicimos esfuerzos y estudiamos mucho, nos reímos mucho y obtuvimos aprendizajes extras”, resaltó Clifford Williams, de Bahamas, quien formó parte del grupo de principiantes.

La estudiante del grupo de avanzados Shantal Richardson, de Trinidad y Tobago, explicó que “la Caricom considera importante acercarse a sus vecinos de América Latina, no sólo por la proximidad geográfica, sino también por nuestros intereses económicos comunes, y programas como estos facilitan ese acercamiento. Quienes participamos en este curso hemos tenido la oportunidad no sólo de aprender español sino de aprender una cultura, y esto nos va a servir mucho en nuestras carreras hacia el futuro y en nuestros vínculos como naciones”.

También participaron en la ceremonia Roberto Mohar, director de Cooperación Regional con América Latina y el Caribe-Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Amexid), de la Secretaría de Relaciones Exteriores; Jorge Valenzuela, primer secretario de la Embajada de Chile en México, en representación de Adolfo Carafi, embajador de Chile; Eva Francisca Rautenberg, secretaria académica de la UPN, en representación de Tenoch Cedillo Ávalos, rector; Enri-



que Reyes Gaitán, coordinador del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Educativos; y Elin Emilsson coordinadora académica del curso de español para diplomáticos de la Caricom.

La secretaria académica, Eva Rautenberg, expresó su satisfacción por el éxito del curso y el orgullo de haber tenido “a un grupo tan selecto de jóvenes diplomáticos con quienes compartimos nuestros espacios universitarios. Ha sido un privilegio y una oportunidad para que en el futuro sigamos trabajando con la Caricom impartiendo cursos en español ya sea aquí en la Ciudad de México o en sus países de origen. Los felicito porque con su participación en esta experiencia también se llevan en sus corazones un pedacito de nuestro país, de nuestra institución y de nuestro interés hacia la educación y la formación de mejores personas”.

Por su parte, Roberto Mohar aseguró que el curso “está abriendo un camino inédito en la formación de español para diplomáticos, porque es algo en lo que no habíamos participado y estamos empezando a trabajar con esta experiencia”, y agradeció “el valioso apoyo de la Universidad Pedagógica Nacional, con quien ya habíamos colaborado en años anteriores; conocíamos de su excelencia y no nos queda duda de que sigue siendo un pilar fundamental para poder llevar a cabo este tipo de actividades de cooperación”.

Jorge Valenzuela, primer secretario de la Embajada de Chile en México, agradeció el esfuerzo de la Universidad Pedagógica Nacional, “porque sin el trabajo de sus profesores, sin la buena voluntad de Elin Emilsson y Alejandro Ortiz, tal vez estaríamos un poquito menos alegres. El éxito de este curso se debe, sin lugar a dudas, a los coordinadores, los profesores y a ustedes que se han adaptado a condiciones que probablemente han sido muy diferentes a las que están acostumbrados”.

Al hacer una valoración del desarrollo del programa, Elin Emilsson destacó que la experiencia había sido intensa y fructífera, que fue más allá de un curso de español, para convertirse en “un viaje complejo con innumerables experiencias. Hemos vivido cambios y ajustes iniciales para adaptar el curso a los conocimientos previos de los estudiantes, y además de las clases y talleres diseñados pudimos ofrecer atención individualizada presencial y en línea. Estas decisiones se basaron en el principio fundamental de que en este programa la enseñanza del español tiene como fin establecer lazos de unión entre los pueblos de la Caricom y Latinoamérica”.

La ceremonia de clausura del Programa de Enseñanza de Español para Diplomáticos de la Comunidad del Caribe tuvo lugar el 11 de abril. ●

▶ La LEI en la Semana de los Pueblos Originarios

Abordan temas sobre la actualidad de los pueblos indígenas

Para los organizadores del evento, la Semana de los Pueblos Originarios tuvo como fin dar a conocer la situación actual que viven las comunidades indígenas en México para sensibilizar a los universitarios sobre la importancia de estos grupos originarios.

“Quisimos hacer algo diferente y que dejara algo a los asistentes; rompimos con ese formato que obliga a la formalidad para que nos pudiéramos escuchar, y entender lo que somos y vivimos los pueblos originarios”, explicó Sandra Ivette Caballero, miembro del Comité Estudiantil de la LEI.

“Esto hace que las cosas salgan mejor y permite el diálogo abierto y sustancial. Nosotros (los pueblos originarios) creemos que dialogando se tiene otro sentido de lo que se dice y te compromete a actuar”, afirmó la estudiante.

Durante cuatro días el programa comprendió diferentes conferencias en las que se habló de la defensa de la tierra y el territorio, las problemáticas actuales que viven los pueblos indígenas, la importancia de las prácticas culturales y las acciones de las asambleas de los pueblos del Istmo de Oaxaca.

Hubo demostración de clases bilingües en educación básica, actividades deportivas de baloncesto y fútbol, y convivencia entre los estudiantes, organizadores e invitados especiales.

El programa incluyó además la realización de talleres sobre procesos comunicativos y didáctica de la lengua, así como para elaborar materiales para la enseñanza de la lengua y la metodología de trabajo en la lengua.

Degustaciones, danzas y manifestaciones artísticas

La Semana de los Pueblos Originarios también busca divulgar sus manifestaciones artísticas y mostrar a la comunidad universitaria la importancia de mantenerlas.

En este sentido, se incluyeron talleres artesanales como el de elaboración de objetos de barro, y talleres culinarios en los que se elaboraron y degustaron

diferentes recetas originarias como los *bocoles* (gorditas de manteca), atole de ciruela, tamales delgados de mole y tamales *këëx më ëky* de la comunidad mixe de San Isidro Huayapam, Oaxaca.

De esta manera, el programa ofreció una serie de actividades que involucraron aspectos culturales como la exposición de trajes regionales, muestras fotográficas y de artesanías montadas al exterior del auditorio Lauro Aguirre.

Como parte de las actividades para cerrar el encuentro, se ofreció un programa sociocultural que incluyó bailes y danzas tradicionales, como la *Danza de los diablos* que cautivó al público presente por la indumentaria y las máscaras que representan a esos míticos personajes. ◉



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y MEDIOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN

Perspectivas de análisis e investigación

Coordinador: David Cortés Arce



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Tecnologías de la información y medios aplicados a la educación: perspectivas de análisis e investigación

David Cortés Arce (coordinador)

El estudio de la confluencia de la tecnología con el trabajo de los docentes, de todos los niveles, requiere un arduo esfuerzo, tanto en el aspecto teórico como en la investigación aplicada. En esta obra se encuentran reunidas diferentes miradas referentes al tema que, coincidentemente, tienen a la educación en línea y virtual como objetos de investigación. Es un libro que busca compartir diferentes experiencias educativas de nivel superior en las cuales intervienen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); es un texto que nos lleva a pensar las TIC de otra forma y también es un aporte, muy importante, que nos permitirá encontrar claves para enfrentar los retos del futuro en materia educativa y en la vida cotidiana.

México: UPN, 2010. 184 pp. ISBN 978-607-413-081-2



TECNOLOGÍAS DIGITALES Y FORMACIÓN EN LA UPN

Juan Pablo Méndez Pozos

Tecnologías digitales y formación en la UPN • Juan Pablo Méndez Pozos



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Tecnologías digitales y formación en la UPN

Juan Pablo Méndez Pozos

El presente trabajo tiene como objetivo conocer la intermediación comunicativa y educativa de las tecnologías digitales en la formación de los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía (LP) de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, el aprovechamiento didáctico de los docentes y, por otro lado, los propósitos pedagógicos que buscan los responsables de equipar con infraestructura tecnológica a la institución. Mediante la indagación documental y la aplicación de cuestionarios a los actores clave, el autor identificó cómo las tecnologías digitales modificaron el desempeño escolar, la práctica docente y la comunicación educativa entre docentes y estudiantes. Un punto modular es la opinión sobre el plan de estudios de la LP, pues aunque los entrevistados reconocen un aumento en el uso de las TIC desde hace una década, coinciden en que convendría incluir más asignaturas relacionadas en el currículum.

México: UPN, 2012. 248 pp. ISBN 978-607-413-135-2



ACCESO, USO Y APROPIACIÓN DE TIC ENTRE LOS DOCENTES DE UPN

Diagnóstico

Coordinadora: Luz María Garay Cruz

Equipo de investigación: Rebeca Berridi Ramírez • Ruth Briones Fragoso
Diana Oralia García Díaz • Mariana Martínez Aréchiga • Euridice Sosa Peinado

Acceso, uso y apropiación de TIC entre los docentes de UPN • COORDINADORA: LUZ MARÍA GARAY



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Acceso, uso y apropiación de TIC entre los docentes de la UPN

Luz María Garay Cruz (coordinadora)

En esta obra se muestran los resultados de un trabajo de investigación y diagnóstico entre la comunidad académica de la Universidad Pedagógica Nacional (Unidad Ajusco). En el estudio se consideró primordial conocer información pertinente para poder así establecer líneas de acción que permitan un aprovechamiento más sistemático de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), por ejemplo, en el desarrollo de programas académicos ofrecidos a distancia y en línea, entre otros. Se presenta el contexto institucional de la UPN frente a la inserción de las TIC a partir de una revisión de documentos institucionales y archivos de materiales informativos. Los resultados se organizan con base en los datos que arrojó un cuestionario aplicado a la comunidad académica en los tres ejes antes mencionados: acceso, uso y apropiación.

México: UPN, 2010. 140 pp. ISBN 978-607-413-080-5

Consulta el catálogo de publicaciones en www.elpisoazul.com Informes:
Librería Paulo Freire 5630 9700, exts. 1311 y 1780. Universidad Pedagógica Nacional,
Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, México, DF.