

13 DE MAYO, 2014



PRIMERAS PLANAS



METEN REVERSA EN HUEYATLACO



TAMAULIPAS: VA OFENSIVA ANTICRIMEN



PEÑA: LA ECONOMÍA DEL PAÍS, “POR BUEN CAMINO”



DAN PODER A INE SOBRE LOS ESTADOS



TAMAULIPAS: MEDIA POLICÍA, REPROBADA



CON O SIN LEY SECUNDARIA SE ORGANIZARÁN COMICIOS: INE



DESTACAN INEGI E IMSS EL AVANCE DE LA ECONOMÍA



TIENE MÉXICO PRIMER DÉFICIT PETROLERO CON EU



LLEGAN AL PAÍS DOS NUEVAS ARMADORAS



CAEN UNO A UNO JEFES DE LOS ZETAS



LA SUCESIÓN EN EL PAN ESCALA A LA FEPADE



ESCOLTA DE EGIDIO TORRE ORDENA ASESINATO DE MANDO



¡SÍ ES Z-9!



SUAVIZA CANADÁ VISA A MEXICANO



ENVÍA A COMISIONES LA REFORMA ELECTORAL



TRIBUNAL FISCAL... ¡NEGOCIAZO!



“ESTADOS UNIDOS SERÁ UN PAÍS BILINGÜE SÍ O SÍ”

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Desplegados

SEP, UPN; Informa los Resultados del Examen de Admisión a Licenciaturas. **(El Financiero, p. 11)**

Nuevo Rector de la UACM afín a CNTE

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) volvió a quedar en manos de las huestes de Andrés Manuel López Obrador. El Consejo Universitario eligió como Rector a Hugo Aboites Aguilar, quien es académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), y está en contra de la Reforma Educativa y de Mexicanos Primero, a favor de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y de la teoría de que en las elecciones federales de 2006, se impuso a un candidato del partido de centro derecha. El nuevo Rector de la universidad fundada por López Obrador ha opinado que la Reforma Educativa y sus leyes secundarias representan un retroceso a los derechos de los trabajadores y que con esta Reforma la educación mexicana adopta la visión de banqueros internacionales y de empresarios como la organización civil Mexicanos Primero. **(La Razón, p. 12)**

SEP

Acepta magisterio aumento de 5.5%

Con un acuerdo de negociación salarial única que será firmado hoy, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) informó que obtuvo un incremento salarial de 3.5% directo al salario, 0.75 de fortalecimiento al salario y 1.5 en prestaciones, para poco más de un millón de maestros de Educación Básica y Media Superior. Al eliminarse con las entidades federativas la doble revisión, tras la aplicación de la Reforma Educativa, ayer se informó a los secretarios generales de las 57 secciones sindicales que será firmado un pacto con los gobernadores de todas las entidades, y el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, que tendría como testigo de honor al Presidente Enrique Peña Nieto para que los estados se comprometieran a no otorgar recursos por separado. **(Reforma, p. 27)**

Políticos y funcionarios externalan su pesar

Funcionarios y personajes de la política mexicana expresaron en sus cuentas de *Twitter* sus condolencias por el fallecimiento del empresario mexicano Lorenzo Zambrano. El Secretario de Educación, Emilio Chuayffet Chemor, lamentó el deceso del empresario mexicano, de quien dijo: "Trabajó a favor de la pertinencia de la educación. Descanse en paz". **(El Sol de México, p. 10)**

Con gasto de la SEP en aviadores se comprarían tabletas para 94% de los alumnos de primaria

El Presidente de la Comisión Especial de Agenda Digital y Tecnologías de la Cámara de Diputados, Juan Pablo Adame, del PAN, aseguró que con el monto que se reparten 298 mil 174 personas que no deberían recibir sueldo por haber sido despedidos, comisionados, por no laborar en el centro al que están adscritos, o bien, por contar con acta de defunción sin estar muertos, podría acelerarse la compra de tabletas para niños de primaria. Adelantó que por tratarse de recursos federales, el Secretario de Educación, Emilio Chuayffet, será llamado a comparecer en breve ante comisiones en San Lázaro, a fin de que explique el uso de esa parte del presupuesto educativo. **(La Crónica, p. 10)**

SEP alienta autonomía de gestión en escuelas

La Subsecretaría de Educación Básica lleva a cabo la *Reunión Nacional para la Articulación de Programas Ciclo Escolar 2014-2015*, con autoridades educativas estatales, con objeto de formular los programas de la autonomía de gestión escolar. En este sentido la Subsecretaría de Educación Básica, Alba Martínez Olivé, afirmó que la autonomía escolar es requisito fundamental para alcanzar la calidad de la educación, ya que la escuela debe ser el centro del Sistema Educativo Nacional. Explicó que el modelo educativo actual no conduce a la mejora del aprendizaje de los alumnos y sólo se enfoca en satisfacer necesidades burocráticas. Por ello, solicitó a todos los actores involucrados en la educación a crear un nuevo modelo educativo que realmente funcione y no sólo sea un simulador "porque tenemos las herramientas para construirlo". **(Excélsior, p. 22)**

Tuirán: 19% de los alumnos del CONALEP abandonan los estudios

El Subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Rodolfo Tuirán, hizo un balance crítico del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), en el cual se refirió a las fortalezas y problemáticas de esa casa de estudios. Dijo que se trata de uno de los Subsistemas de Educación Media Superior con mayores tasas de abandono escolar: 29 por ciento. Durante la 27 Reunión Nacional de Directores Generales de Colegios Estatales del CONALEP, agregó que 42 de cada cien egresados reconocen que la falta de experiencia y prácticas profesionales son el principal factor que dificulta su inserción en el mercado laboral. **(La Jornada, p. 36)**

Fallan en lo emocional

En México, los trabajadores tienen problemas en el desempeño de su empleo no por falta de capacidad, sino por carencias en el desarrollo de habilidades socioemocionales, según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). "Cada vez más sabemos que la escuela es un lugar donde se pueden y deberían adquirir estas habilidades porque facilitan la integración al trabajo de los jóvenes, puesto que esperar a que se integren a sus funciones para perfeccionar el trabajo en equipo, cómo se lidera, cómo se resuelven problemas, es tarde", explicó Emiliana Vega, Jefa de la División de Educación del BID. Por su parte, Rodolfo Tuirán, Subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), reconoce que efectivamente en el país hay una laguna en los programas orientados a competencias de esta clase a pesar de los esfuerzos por desaparecerlos. "La Educación Media Superior y Superior enfrenta el riesgo de capacitar y formar simultáneamente, lo cual complejiza las tareas, y en consecuencia es necesario impulsar en este renglón los modelos que equilibran la formación en el aula con la formación para el trabajo a fin de potenciar la capacidad productiva de los jóvenes", explicó. **(Reforma, p. 7-Negocios)**

Falta reforzar el cambio

Si bien la correcta implementación de la Reforma Educativa es prioridad, la construcción de las leyes de segunda generación que complementarán la Reforma Constitucional en la materia son fundamentales para el Poder Legislativo debido a que éstas permitirán alcanzar el objetivo de una verdadera educación de calidad, aseveró Juan Carlos Romero Hicks, Presidente de la Comisión de Educación. Dijo que la Comisión que encabeza tiene entre sus prioridades la aprobación de las leyes de segunda generación que permitirán alcanzar el propósito de una educación de calidad con equidad. Destacó entre éstas formular un plan integral para el diagnóstico, rediseño y fortalecimiento del Sistema de Normales Públicas; crear una Ley especial para el Nivel Medio Superior debido a que a partir del 2021 será obligatorio; así como revisar el modelo educativo actual, para lo cual ya la Secretaría de Educación Pública realiza foros con actores involucrados en la Educación Básica, Media Superior y Normal del país para que aporten propuestas a fin de mejorarlo. **(El Economista, PP y 15)**

Caminito de la Reforma...

Aunque en rubros como la evaluación del aprendizaje y dejar de pagar a los comisionados el Gobierno está en falta, lo ordenado por la Reforma Educativa avanza. **(El Economista, p. 2-Los Políticos)**

Negocian en Oaxaca; violentan la Reforma

Contrario a lo que marca la Reforma Educativa, cuyas leyes secundarias prohíben la doble negociación salarial, el Gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, encabeza la mesa de diálogo y negociación con la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para la atención de su pliego petitorio anual de demandas. En entrevista, el Mandatario estatal confirmó el inicio del diálogo con el gremio magisterial en el que también participará la Junta de Coordinación Política para constituir la mesa revisora de los foros para la armonización de la Reforma Educativa y la Ley Estatal de Educación. Antes de la Reforma Educativa, promulgada el año pasado, además de la negociación nacional que realizaba la SEP con el SNTE, cada sección estatal del sindicato entablaba una segunda demanda salarial en su entidad. **(Excélsior, PP y 22)**

Dos articuladoras por la educación

Con un trabajo en favor de la educación, las organizaciones de la sociedad civil Mexicanos Primero y Suma por la Educación son dos ejemplos de los llamados tanques de ideas, que funcionan como articuladoras sociales en favor del sector. Aunque comparten muchos objetivos, difieren en cuanto a sus trayectorias y estilos de acción. Suma por la Educación se constituyó legalmente en febrero del 2007 y en el 2008 tuvo un trabajo destacado particularmente por su postura en contra del paro de labores que se realizó en ese año en Morelos. Fue esa organización, junto con padres de familia, la que organizó la llamada Marcha del Silencio para exigir el retorno de los maestros a las aulas. Le pidieron a la SEP que les dieran libros de texto y dieron clases extramuros. **(El Economista, p. 12-Los Políticos)**

Particular denunció el fraude contra SEP

La Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) informó que fue un particular quien denunció los presuntos actos de fraude fiscal por 223 millones de pesos cometidos por el empresario Ricardo Orrantía Cantú, proveedor de diversos bienes y servicios de la Secretaría de Educación Pública (SEP) durante en programa Enciclomedia. **(Milenio, p. 11)**

Perdura obra educativa de Jaime Torres Bodet

Reportaje a 40 años de la muerte del ex Secretario de Educación. **(Excélsior, p. 23)**

Diario Oficial de la Federación

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través del Diario Oficial de la Federación publicó el Programa Institucional del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas PROINALI 2014-2018. **(DOF, Tercera Sección, p. 1 a 33)**

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través del Diario Oficial de la Federación publicó el Programa Institucional del Instituto Mexicano de la Radio 2014-2018. **(DOF, Tercera Sección, p. 33 a 43)**

"La evaluación no resuelve"

En términos de la evaluación de la educación en México, el concurso para el ingreso al Servicio Profesional Docente de profesores recién egresados, que se celebrará en julio próximo, constituye la primera prueba para saber qué tanto va a lograr la implementación de la Reforma Educativa, refirió Eduardo Backhoff. El Consejero del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), consideró que en el primer año, luego de aprobadas las leyes secundarias a la Reforma Educativa, seguramente no se podrán lograr todos los cambios que contempla; sin embargo, depende de los involucrados en la educación que eso ocurra. **(El Economista, p. 3)**

Lamenta el Rector Narro rezago educativo entre mayores de 15 años

Al participar en la inauguración del cuarto coloquio internacional "Perspectivas y desafíos de la formación científica, tecnológica y humanística, El gran desafío de la educación", que se realiza bajo el auspicio del Gobierno de Zacatecas, el Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, lamentó que en México cuatro de cada 10 personas mayores de 15 años de edad estén en "rezago educativo", es decir, que no han concluido su Educación Básica, y apremió a "profundizar el cambio" que ya ocurre en las estructuras educativas del país e incluso "hacerlo con una mayor rapidez". **(La Jornada, p. 16)**

De la mano educación y crecimiento: Herrera

Al entregar estímulos económicos a un total de mil 617 docentes de 421 escuelas de Durango por su destacado desempeño y por obtener los mejores resultados de la Prueba ENLACE 2011-2012 el Gobernador Jorge Herrera Caldera, ante maestros, coordinadores, subdirectores, directores y personal técnico-pedagógico de los niveles de primaria estatal, federal e indígenas –que incluye docentes de educación especial y física-, además de telesecundaria, reconoció su labor y compromiso, y dijo que con las reformas que impulsa Peña Nieto se da un nuevo rumbo a la Nación. **(Impacto, p. 6)**

Entregó José Calzada infraestructura educativa

El Gobernador de Querétaro, José Calzada de Rovirosa, encabezó los Honores a la Bandera y entrega de infraestructura educativa en la Secundaria Técnica No. 38 "Quetzalatl". "Tratamos de recorrer todos los rincones de la entidad, visitando las instalaciones educativas y seguir comprometiéndonos hasta el último día de la administración para que nuestros jóvenes puedan estudiar mejor y trascender", dijo. **(El Sol de México, p. 6-República)**

Trabaja SEPH y UNESCO en modelo para escuelas sustentables

Tras el pilotaje que se realizó en 80 escuelas de Educación Básica en el estado, la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) trabajan en la realización del modelo integral para Escuela Sustentable, el cual quedará definido en julio próximo. **(UnomásUno, p. 9)**

Cierran miles de empleos en el Estado de México

Para mejorar la movilidad urbana en la entidad y continuar posicionando al Estado de México como líder de la industria automotriz nacional, el Gobernador Eruviel Ávila Villegas anunció que el Consorcio Transmasivo, construido por trece empresas mexiquenses, invertirá más de mil 500 millones de pesos para la construcción de la Planta Armadora de Autobuses Articulados, y también beneficiará a estudiantes, ya que se establecieron convenios con universidades públicas para aplicar el Sistema de Educación Dual con el fin de que puedan poner en práctica los conocimientos

adquiridos en las aulas. **(La Jornada, p. 10)**

Causan normalistas caos

Para exigir la liberación de un compañero presuntamente implicado en el secuestro y daño de vehículos de empresas particulares en 2012, decenas de normalistas en Morelia, Michoacán, retuvieron unidades de transporte público para bloquear vialidades, entre ellas la carretera Morelia-Pátzcuaro y la salida a Salamanca. **(Reforma, p. 27)**

SNTE /CNTE

No somos un poder fáctico: Juan Díaz de la Torre

Instalado en el lugar que por 24 años ocupó Elba Esther Gordillo como dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre admite que en el pasado reciente hubo algunos momentos en los que los integrantes de ese sindicato quizá fuimos un poco más allá e invadieron áreas reservadas para el Gobierno. Entrevistado en sus oficinas, el maestro dice que eso se debió a que, a nivel federal y local, hubo omisiones de quienes tuvieron a cargo la responsabilidad de la política educativa. Explica que esa situación ocasionó que al sindicato se le considerara como un *poder fáctico*, lo cual asegura no es. Por otra parte, el dirigente refiere que no hay posibilidad de que una Reforma Educativa sea exitosa si los maestros no la hacen suya, y asegura que sus representados han hecho propio este cambio en el sector. Sin embargo, manifestó que los maestros requieren certeza laboral. **(El Economista, p. 1 a 11-Los Políticos)**

SEGOB responderá en dos días pliego petitorio de disidentes

La Secretaría de Gobernación se reunirá con la Coordinación Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) el 14 de mayo para responder al pliego petitorio que exige la derogación de la Reforma Educativa. En la Asamblea Nacional, la CNTE aprobó 14 puntos de trabajo, entre los que destaca la marcha el "Día del Maestro", que partirá el 15 de mayo -a las 10 de la mañana- del Metro San Cosme a Bucareli. Los delegados y dirigentes de la CNTE trazaron su plan de acción independiente de las negociaciones con el Gobierno. El 13 de mayo realizarán una asamblea-mitin en el Estado de México para visibilizar la tentativa de desemplear a 10 mil trabajadores que se oponen a la homologación de la Reforma Educativa. El 17 de mayo habrá una movilización y protestas en los estados para exigir la libertad de los presos políticos y el 18, se hará una marcha de "cacerolazos" contra el empobrecimiento y la disminución del poder adquisitivo. En la capital, profesores disidentes acordaron fortalecer el plantón magisterial. Asimismo, acordaron instalar plantones en estados Chiapas, Zacatecas y Michoacán. Los docentes celebrarán en Oaxaca el "Primer Encuentro Nacional de Maestros de Educación Física" el 17 de junio. Se pronunciaron por castigar a los culpables del asesinato del maestro zapatista José Luis Solís. **(Milenio, p. 8)**

Personas de la "confianza de Gordillo" buscan recuperar las obras de arte, confirma abogado

Los abogados de Elba Esther Gordillo pidieron al Juzgado Cuarto de lo Civil la consignación de 15 cajas que contienen obras de arte, entre ellas un mural de Diego Rivera, con el único objetivo de proteger los intereses patrimoniales de *La Maestra*, y para que se procediera a realizar las entregas de los bienes que correspondieren al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), confirmó Marco Antonio del Toro, defensor de la ex lideresa magisterial. El litigante confirmó a *La Jornada* la existencia de un litigio de consignación de bienes en el Juzgado Cuarto de lo Civil y aclaró que desde el pasado 9 de julio *La Maestra* designó a una persona de su más entera confianza para que en su nombre y representación realizara todos los actos jurídicos necesarios, a fin de que, mediante resolución judicial, se

procediera a realizar la entrega de bienes que correspondieren al SNTE. **(La Jornada, p. 14)**

Cué tratará con el SNTE disputa por las escuelas

El Gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, anunció un encuentro con el líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, para tratar el tema de la disputa de escuelas. "No podemos permitir que se genere una confrontación entre padres de familia, pero tampoco se puede tener a maestros autoubicados; sólo pueden dar clases en las escuelas en conflicto los maestros que estén plenamente asignados", afirmó. Durante entrevista, dijo que antes del próximo 15 de mayo se tendrá una respuesta puntual al conflicto por la disputa de planteles escolares. Cué aclaró que los maestros que no estén legalmente asignados por el Instituto Estatal de Educación Pública serán relevados por un maestro que sí lo esté. **(Milenio, PP y 8)**

Castigo a quien rompa las leyes, declara Francisco Olvera Ruiz

Francisco Olvera Ruiz indicó que respecto al pliego petitorio del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), el Gobierno del estado no analiza alternativas. Lo que se visualiza hasta la fecha es lograr un sólo convenio entre el sindicato y la federación, finalmente el patrón originario y fundamental en término laboral es el Gobierno federal. Ahora que retomó la relación y revisión de las diferentes prestaciones, el Gobierno de Hidalgo ya entregó la información correspondiente, así como el SNTE, por lo cual se espera un comunicado en los próximos días. Sostuvo que en Hidalgo no hay prestaciones que estén fuera de lugar, por lo cual confió en que haya resultados positivos, además la federación ya tiene conocimiento de los acuerdos que se tienen con el sindicato. **(La Crónica, p. 11)**

Consienten a docentes

Quintana Roo, Tlaxcala y Aguascalientes, son algunos de los estados que preparan actividades para festejar en grande a sus maestros. Ante ello, el Secretario de Educación de Hidalgo manifestó que dichos festejos no son importantes, necesarios o prioritarios, señaló que mientras el SNTE consiga presupuesto para esos festejos, éstos se seguirán haciendo. **(Reforma, p. 27)**

Pagan balneario a SNTE y dejan fosa en escuela

Autoridades de Ciudad Juárez, Chihuahua, privilegiaron la construcción de un balneario para maestros del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) e ignoraron a una escuela que está a lado y que desde hace 10 años gestiona su red de drenaje. El balneario, inaugurado en marzo pasado, costó 25 millones de pesos; el plantel sólo requiere 164 mil pesos. El Director de la escuela, Héctor Gutiérrez, explicó que tienen una fosa séptica que se llena cada dos días debido al uso de los 2 mil alumnos, y que, como no tienen dinero para estar pagando pipas, los desechos se bombean a un canal que no es de aguas negras, sino de riego de parcelas. El canal está a sólo 10 metros de la escuela y, aparte de mal olor, causa enfermedades. Por el contrario, el balneario para maestros fue construido en sólo dos años y medio y tiene plantas tratadoras. Antonieta Mendoza, Coordinadora de la sección 8 del SNTE, dijo que el balneario no se construyó con dinero del sindicato, sino con recursos de los gobiernos locales. **(Reforma, p. 28)**

INFORMACIÓN GENERAL

"Economía, por buen camino"

Tras destacar los últimos indicadores económicos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y del

Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Presidente Enrique Peña Nieto sostuvo que la economía nacional "va por buen camino". Al inaugurar la "Expo Compras de Gobierno 2014", el Mandatario destacó las cifras del INEGI sobre la actividad industrial durante marzo y del Seguro Social respecto a empleos formales en abril pasado. El Presidente de la CONCAMIN, Javier Funtanet; el Presidente Enrique Peña Nieto y el Secretario de Hacienda, Luis Videgaray, destacaron la importancia de apoyar a las PYMES. **(El Universal, p. 7)**

Exige AI a Peña erradicar abusos

El Gobierno de México debe poner un alto a las desapariciones, tortura y detenciones arbitrarias que ocurren en el país, así como a los ataques contra defensores de derechos humanos, periodistas, migrantes y mujeres. Así lo solicitó el Secretario General de Amnistía Internacional, Salil Shetty, quien envió una carta al Presidente Enrique Peña Nieto para instar a su administración a que se erradiquen estas prácticas. **(Reforma, p. 2)**

Analizarán obispos respuestas de EPN

Los obispos del país analizarán las respuestas a los cuestionamientos en torno a las reformas estructurales, que le hicieron al Presidente Enrique Peña Nieto, informó la Conferencia del Episcopado Mexicano (CEM). La CEM aseguró que hoy recibió el documento que da respuesta a los cuestionamientos hechos a Enrique Peña Nieto, pero este día comenzó el encuentro de Obispos mexicanos con el Papa Francisco en Roma. **(Reforma, p. 16)**

Muere el empresario Lorenzo Zambrano

Lorenzo H. Zambrano Treviño, quien fue durante 29 años Director General y Presidente del Consejo de Administración de Cementos Mexicanos (CEMEX), una de las tres más grandes productoras de materiales para la industria de la construcción en el mundo, falleció ayer a la edad de 70 años, en la ciudad de Madrid, España, informó la empresa a la Bolsa Mexicana de Valores. **(La Jornada, PP y 27)**

Esquela

La Presidencia de la República expresa sus más sentidas condolencias a la familia Zambrano Treviño, por el sensible fallecimiento de Don Lorenzo Zambrano Treviño, Director General y Presidente del Consejo de CEMEX. **(Excélsior, p. 5)**

Tamaulipas: va ofensiva anticrimen

El replanteamiento del operativo federal en Tamaulipas, que será anunciado hoy, implica operaciones conjuntas divididas por regiones y un importante reforzamiento de la presencia de las fuerzas federales en la entidad. Fuentes de la Secretaría de Gobernación confirmaron el envío de cientos de efectivos castrenses y de la Policía Federal para contrarrestar las expresiones de narcoviolencia, que han dejado al menos una treintena muertos durante las últimas semanas. La semana pasada, el Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, descartó el nombramiento de un comisionado federal, como en el caso de Michoacán. **(El Universal, Ocho Columnas)**

Reprobada, la mitad de la policía tamaulipeca

La mitad de los policías estatales y municipales examinados han reprobado los exámenes de control de confianza en Tamaulipas debido a que se les han descubierto ligas con el narcotráfico o adicciones, reveló Lidia Rivero, Coordinadora Académica del Centro Estatal de Evaluación y Control de Confianza (C3). Agentes ministeriales, policías estatales y de tránsito han sido dados de baja. **(Milenio, Ocho Columnas y 24)**

INTERNACIONAL

Boko Haram exige liberar a extremistas "o no volverán a ver" a las 270 niñas

Las más de 270 adolescentes secuestradas en Nigeria no serán vistas "hasta que el Gobierno libere a nuestros combatientes detenidos", advirtió Abubakar Shekau, líder del grupo extremista islámico Boko Haram, en un video en el cual aparecen niñas y jóvenes, presuntamente las raptadas el mes pasado, orando y vestidas con el *ji*hab. Shekau sostiene un fusil de asalto en el video y dice: "juro al todopoderoso Alá que no las verán de nuevo hasta que liberen a nuestra gente que capturaron". **(La Jornada, p. 23)**

Mujica pide a Obama apoyo contra el tabaquismo

El Presidente de Estados Unidos, Barack Obama, recibió ayer a su homólogo uruguayo, José Mujica, en la oficina oval de la Casa Blanca. En un ambiente de desenfado, Mujica pidió a Obama su apoyo ante el embate de las tabacaleras por la campaña del país para reducir el consumo del tabaco, así como trabajar en favor de una cultura bilingüe en EU. La poderosa Philip Morris ha demandado al Gobierno de Uruguay por 2 mil millones de dólares, como indemnización por la cuota de mercado perdida ante la agresiva campaña de Montevideo contra el tabaco, que incluye prohibir su exhibición en escaparates y reduce su publicidad. **(El Universal, p. 20)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	FINANZAS	11



La Universidad Pedagógica Nacional
Informa
que los resultados del examen de admisión a licenciaturas se pueden consultar en el portal
www.upn.mx
Educar para transformar
Mayo de 2014

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	MÉXICO	12

HUGO ABOITES

Nuevo rector de la UACM afín a CNTE

EL ACADÉMICO está en contra de la reforma educativa y en 2006 respaldó la teoría del fraude; la universidad ha tenido cuatro cabezas desde su creación en 2001, tres cercanas al dirigente de Morena

Por Jaquelin Coatecatl >
jaquelin.coatecatl@razon.com.mx

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) volvió a quedar en manos de las huestes de Andrés Manuel López Obrador.

El Consejo Universitario eligió como rector a Hugo Aboites Aguilar, quien es académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), y está en contra de la reforma educativa y de Mexicanos Primero, a favor de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y de la teoría de que en las elecciones federales de 2006, se "impuso" a un candidato del partido de centro derecha.

El nuevo rector de la universidad fundada por López Obrador ha opinado que la reforma educativa y sus leyes secundarias representan un retroceso a los derechos de los trabajadores y que con esta reforma la educación mexicana adopta la visión de banqueros internacionales y de empresarios como la organización civil Mexicanos Primero.

"Se resalta que en México la educación no importa, para el gobierno es una cuestión empresarial... en una lucha de clases entre un grupo empresarial, una organización financiera, una serie de gobiernos, y la sociedad.

"De ahora en adelante por mandato constitucional deberá ponerse en práctica lo que piensan instancias financieras internacionales como la OCDE y asociaciones empresariales que desean transformar la educación a la visión privada como Mexicanos Primero. El discurso de estas organizaciones se centra en palabras como calidad, mejoramiento constante, medición, y esos son los mismos términos que ahora aparecen en el texto constitucional", indicó el académico durante el mitin convocado por la CNTE el 5 de febrero 2013.

Rectores

La Universidad de la Ciudad de México ha tenido cuatro rectores, tres de ellos afines a López Obrador:



»Pro AMLO

Manuel Pérez Rocha

Fue nombrado rector de la UACM por Andrés Manuel López Obrador desde su fundación, en 2001, hasta 2010.

Encabezó a paristas que tomaron los planteles de la universidad en 2012. **Durante** sus primeros 9 años de gestión sólo se titularon 28 alumnos.



»Pro AMLO

Hugo Aboites

Ligado al ala política de Raquel Sosa, titular de Sedesol del DF en el mandato de AMLO.

Dirigente en Morena.

Se ha declarado en contra de la reforma educativa y defendido a la CNTE. **En 2006** dijo que en las elecciones se "impuso" a un candidato del PAN.



»Pro AMLO

Enrique Dussel

Fue elegido rector el 7 de marzo de 2013 en una sesión extraordinaria que montaron opositores a Esther Orozco.

Es miembro

de Morena, teórico de la República Amorosa de AMLO.

Apoyó el reclamo del supuesto fraude electoral en contra de AMLO.



»Neutral

María Esther Orozco

Asumió la rectoría en 2010. **Presentó** un diagnóstico de la universidad en el que reveló el bajo nivel de titulación

y profesores de tiempo completo que trabajan en otras instituciones. **Fue revocada** su titularidad en 2013 por grupos afines a Enrique Dussel.

Costos por graduados

IPN: 118 mil 517 pesos

UACM: más de 6 millones (la Universidad pública más cara del mundo)

APLICAN ENSEÑANZA

Sus estudiantes han participado en actos vandálicos:

El 1 de diciembre de 2012 provocaron daños por \$215 millones en el Centro.

Participaron en ataques al Senado el 12 de marzo de 2013.

Tomas del CCH y de Rectoría de la UNAM.

EFICIENCIA TERMINAL

»**Politécnico** 61% de quienes se inscriben terminan sus estudios

»**UACM**, ni siquiera el 2%

»**450 estudiantes** de 27 mil se titularon entre 2001 y 2013

»**14,500** estudiantes es la matrícula de la universidad.

»**39,870** pesos es el sueldo bruto mensual de un profesor.

»**897 millones** de pesos fue el presupuesto aprobado en 2014 para la universidad.

La Razón

razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	MÉXICO	12

Sobre la Coordinadora, explicó que es un "gran movimiento de inconformidad nacional que se ha provocado con las reformas, ha acorralado al gobierno: si el gobierno reprime el movimiento crece, si no lo reprime se extiende. El gobierno está acorralado, así que la lucha no debe terminar".

Respecto al fundador de la universidad, de la que ahora es rector, detalló que "gracias al interés del alcalde de la ciudad de México, Manuel López Obrador, por comenzar a proyectarse como un candidato presidencial alejado de las ideas neoliberales, en la ciudad se creó un sistema de educación media superior y un sistema universitario con varias sedes".

Indicó que la experiencia de la UACM "estuvo a punto de convertirse en una política nacional de educación superior, al incorporar López Obrador en su programa la creación de por lo menos una universidad más, de este tipo, en cada



Universidad Harvard, de Estados Unidos



Kenyon College, de Estados Unidos



American University, de París

entidad federativa del país"; pero esta idea se truncó al imponerse al candidato del partido de centro derecha.

La UACM ha tenido cuatro rectores, el primero Manuel Pérez Rocha, designado por López Obrador y estuvo en el cargo de 2001 a 2010. Es integrante del consejo consultivo del Movimiento de Regeneración Nacional (Morena), y ha sido invitado dos veces por la CNTE, para ser su relator nacional de los foros regionales y

estatales en torno a la reforma educativa.

En 2010 se realizó la primer elección para rector de la institución, dando su aval a la doctora Esther Orczco, quien después de hacer públicos los pobres resultados de la universidad fue destituida.

La funcionaria universitaria denunció que el objetivo principal de la UACM "fue desviado" para servir a un proyecto político por medio de la formación de cuadros y de activistas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	MÉXICO	9

Destaca rector de la UAEM el trabajo de los docentes


ESTADO DE MÉXICO

REDACCIÓN

El esfuerzo cotidiano de los docentes que participan en la formación de alumnos bajo estándares educativos de alta calidad, respalda a la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), sostuvo el rector Jorge Olvera García, al encabezar la ceremonia conmemorativa al 35 aniversario

de la Federación de Asociaciones Autónomas de Personal Académico de la UAEM (FAAPAUAEM).

Señaló que la institución se consolida como la mejor institución de educación superior pública del país, cuyo prestigio también es consecuencia de su pertinencia y vanguardismo.

Acompañado por el secretario general de la FAAPAUAEM, Víctor Manuel Pineda Gutiérrez, de quien recibió un reconocimiento por su

destacada trayectoria docente, Jorge Olvera aseveró que la autónoma mexiquense se encuentra respaldada por un gremio que se esfuerza de forma permanente para que su trabajo sea vigente.

En el Aula Magna "Lic. Adolfo López Mateos", se entregaron a nueve profesores la Presea FAAPAUAEM 2014 al Mérito Gremial, así como reconocimientos por 25 años de trayectoria a 59 profesores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	NACIONAL	27

Aprueban propuesta de la SEP

Acepta magisterio aumento de 5.5%

Cierran negociación
con la firma
de un acuerdo
con Gobernadores

SONIA DEL VALLE

El magisterio mexicano tendrá un aumento salarial del 5.5 por ciento, ligeramente por debajo de lo aceptado el año pasado.

De acuerdo con fuentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), el Consejo Nacional aceptó ayer la propuesta de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

“Se aceptó un incremento salarial del 3.5 por ciento directo al salario, 0.75 de fortalecimiento al salario y 1.5 en prestaciones”, aseguró un integrante de la dirigencia magisterial que pidió se reservara su nombre, pues será hoy cuando oficialmente se dé a conocer los términos del incremento salarial.

Adicionalmente se pactó un bono anual de 2 mil pesos para los docentes.

Los secretarios generales del SNTE y cuatro consejeros nacionales de cada estado sostuvieron ayer por la tarde una reunión a puerta cerrada con el Comité Ejecutivo Nacional, para analizar la respuesta salarial

que presentó la SEP y las autoridades educativas a su Pliego General de Demandas 2014.

En 2013, la SEP y el SNTE cerraron la negociación salarial en 5.95 por ciento.

Este año, la SEP tiene una bolsa de recursos de 13 mil 134.5 millones de pesos con lo que se podría pagar un incremento salarial pactado más los recursos que aporten los Gobiernos estatales.

De acuerdo con fuentes de la SEP, el punto porcentual de incremento salarial es de 3 mil 400 millones de pesos.

El sindicato magisterial que encabeza Juan Díaz entregó a mediados de marzo su Pliego General de Demandas con tres anexos nacionales: para los

maestros de educación básica, personal de apoyo a la educación y para los maestros y personal de apoyo de los subsistemas homologados de educación media superior y superior, así como 32 anexos estatales.

La SEP transfirió a los estados las peticiones sindicales correspondientes a la entidad y hoy, tras casi un mes de negociaciones, culminará con la firma de un convenio entre la Secretaría de Educación Pública y los Gobernadores de todo el País.

El incremento salarial de los maestros se deberá publicar en el Diario Oficial de la Federación y en los medios oficiales de difusión de las entidades federativas.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	1	10

Políticos y funcionarios externan su pesar

Funcionarios y personajes de la política mexicana expresaron en sus cuentas de Twitter sus condolencias por el fallecimiento del empresario mexicano Lorenzo Zambrano.

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, escribió en su cuenta: "Lamento el fallecimiento de Lorenzo Zambrano, Presidente de CEMEX. Mis condolencias a su familia y a quienes integran esa gran empresa".

De la misma forma, la titular de la Secretaría de Desarrollo Social, Rosario Robles Berlanga, manifestó su pésame por la muerte del empresario regiomontano, "director general y fundador de @CEMEX".

El secretario de Economía, Ildelfonso Guajardo Villarreal, también lamentó el fallecimiento del director de Cementos Mexicanos y destacó que Zambrano fue "empresario ejemplar y un gran mexicano".

A su vez, el titular de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, Gerardo Ruiz Esparza, subrayó que en el ámbito profesional, Zambrano "estuvo siempre vinculado con la SCT".

En tanto, el secretario de Energía, Pedro Joaquín Coldwell publicó: "Es una gran pérdida para el país el fallecimiento de Lorenzo Zambrano. Fue un brillante mexicano".

El titular de la Secretaría de Hacienda, Luis Videgaray Caso, enfatizó en la misma red social que México perdió a un extraordinario empresario.

El secretario del Trabajo y Previsión Social, Alfonso Navarrete Prida, tuiteó en su cuenta: "Hemos perdido a un pilar de la construcción del México moderno, mis condolencias a la familia de Don Lorenzo H. Zambrano, Pate, de @CEMEX".

"En nombre de la @SREmx expreso mis sinceras condolencias a los familiares de @LHZambrano, fallecido hoy en Madrid", publicó el titular de la Secretaría de Relaciones Exteriores, José Antonio Meade Kuribreña.

Al respecto, el director general de Petróleos Mexicanos, Emilio Lozoya Austin, escribió: "Lamento la muerte de Don Lorenzo Zambrano. Un mexicano ejemplar. Mi más sentido pésame para sus familiares y amigos".

El secretario de Educación, Emilio Chuayffert Chemor, también lamentó el deceso del empresario mexicano, de quien dijo: "trabajó a favor de la pertinencia de la educación. Descanse en paz".

La titular de la Secretaría de Turismo, Claudia Ruiz Massieu, destacó en la red social que Lorenzo Zambrano fue un "empresario mexicano ejemplar y hombre visionario".

El jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera Espinosa, escribió en esa red social: "Lamento el fallecimiento del Ing. Lorenzo Zambrano Treviño. Mi sentido pésame a su familia, amigos y colaboradores en Cemex". (Notimex)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	NACIONAL	10

Con gasto de la SEP en *aviadores* se comprarían tabletas para 94% de los alumnos de primaria

CORRUPCIÓN

► El diputado del PAN Juan Pablo Adame dijo que llamará a comparecer al secretario de Educación, Emilio Chuayffet, por tratarse de recursos federales

[LUCIANO FRANCO]

Con los 35 mil millones de pesos que se pagan cada año a "aviadores" del sector educativo en México, se podrían comprar aproximadamente 12 millones 424 mil 565 tabletas, que cubrirían al 94 por ciento de los alumnos inscritos en la educación primaria a nivel nacional.

El presidente de la Comisión Especial de Agenda Digital y Tecnologías de la Cámara de Diputados, Juan Pablo Adame, del PAN, aseguró a eso equivale el monto "que se reparten 298 mil 174 personas que no deberían recibir sueldo por haber sido despedidos, comisionados, por no laborar en el centro al que están adscritos, o bien, por contar con acta de defunción sin estar muertos".

Adelantó que por tratarse de recursos federales, el secretario de Educación, Emilio Chuayffet, será llamado a comparecer en breve ante comisiones en San Lázaro, a fin de que explique el mal uso de esa parte del presupuesto educativo.

Al dar respuesta a la pregunta de la organización Mexicanos Primero, "¿qué harías con 35 mil millones de pesos?", el panista ex-

plicó que con esos recursos se podría comprar un volumen tal de tabletas, que prácticamente cubriría a la totalidad de los alumnos inscritos en los niveles de educación primaria a nivel nacional, de los cuales el 86.4 por ciento asiste a escuelas públicas, y el 13.6 por ciento a privadas.

"Los 35 mil millones de pesos que anualmente se desvían serían suficientes para olvidar la implementación paulatina y segmentada de programas como el de conversión digital en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel básico", indicó.

De acuerdo con Mexicanos Primero, basada en el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial, realizado por el INEGI, la cifra de 35 mil millones podría ser mayor, ya que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), impidió este ejercicio en entidades como Oaxaca y Michoacán.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	NACIONAL	22

SEP alienta autonomía de gestión en escuelas

➤ La Subsecretaría de Educación Básica lleva a cabo la Reunión Nacional para la Articulación de Programas: Ciclo Escolar 2014-2015 con autoridades educativas estatales, con objeto de formular los programas de la autonomía de gestión escolar.

En este sentido la subsecretaría de Educación Básica, Alba Martínez Olivé, afirmó que la autonomía escolar es requisito fundamental para alcanzar la calidad de la educación, ya que la escuela debe ser el centro del sistema educativo nacional.

Explicó que el modelo educativo actual coloca a los planteles en el último eslabón de mando, el cual no ha dado los resultados esperados, no conduce a la mejora del aprendizaje de los alumnos y sólo se enfoca

en satisfacer necesidades burocráticas.

Por ello, Martínez Olivé solicitó a todos los actores involucrados en la educación a crear un nuevo modelo educativo que realmente funcione y no sólo sea un simulador “porque tenemos las herramientas para construirlo, en conjunto con todas las entidades federativas, crear una estrategia estatal de Educación Básica, establecer las rutas de trabajo comunes para consolidar este propósito”.

“Hoy sabemos que ese formato vertical autoritario, donde la escuela es sólo el último eslabón de una escala de mando, no ha dado resultados educativos, no conduce a la mejora de los aprendizajes”, insistió la subsecretaría.

— NOTIMEX



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

Tres de cada cuatro están en 11 de las 47 carreras que se imparten en el colegio

Tuirán: 19% de los alumnos del Conalep abandonan los estudios

Sólo 36% tienen alto perfil en habilidades socioemocionales, dice el subsecretario de Educación

Falta de experiencia y práctica, principal obstáculo para que sus egresados obtengan empleo

Emir Olivares Alonso

El subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán, hizo un balance crítico del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), en el cual se refirió a las fortalezas y problemáticas de esa casa de estudios, que en 35 años de existencia ha formado más de un millón 222 mil alumnos, hoy está integrado por 307 planteles de todo el país y tiene una matrícula de 304 mil jóvenes.

Al hablar de los retos y problemas de esa institución, dijo que se trata de uno de los subsistemas de educación media superior con mayores tasas de abandono escolar: 19 por ciento; tres de cada cuatro estudiantes se concentran en 11 de las 47 carreras de ese colegio, y sólo 36 por ciento tienen un alto perfil en habilidades socioemocionales (requeridas por muchas empresas), como autocontrol, liderazgo y capacidad para sobreponerse a periodos de dolor emocional o situaciones adversas.

Durante la 27 Reunión nacional de directores generales de colegios estatales del Conalep, que se efectuó ayer en un hotel de Paseo de la Reforma, el subsecretario agregó que 42 de cada 100 egresados de esa casa de estudios reconocen que la falta de experiencia y prácticas profesionales son el principal factor que dificulta su inserción en el mercado laboral, 16 por ciento ha tardado más de seis meses en obtener empleo y 11 por ciento no han podido conseguirlo. La mitad de quienes concluyeron su formación se emplea en ocupaciones de baja calificación, y dos de cada tres reciben ingresos hasta de tres salarios mínimos.

También presenta déficit en infraestructura y equipamiento. Los directores han señalado que en 58 por ciento de planteles faltan aulas, 45 por ciento tiene carencias de mobiliario y 70 por ciento de equipo de cómputo. Además, 69 por ciento en laboratorios y 21 por ciento en talleres.

Durante su discurso, Tuirán destacó las fortalezas del colegio. Por ejemplo, que “es uno de los activos más importantes de la enseñanza media superior en México”. Su oferta educativa, de 47 carreras, está diseñada para atender la demanda laboral de diversos sectores, particularmente en los que emplearán más técnicos en el futuro, como salud y educación; instituciones financieras, de seguros y apoyo a las empresas; minería y electricidad; manufactura en áreas como fabricación de vehículos automotores y equipo de transporte, informática y telecomunicaciones, entre otros.

Al respecto, aseveró que al menos 32 carreras que se imparten en esa casa de estudios se orientan a responder a la demanda laboral en dichos sectores.

Otras ventajas son que el modelo curricular es “flexible y multimodal”, que tiene colaboración estrecha con el sector productivo, atiende las necesidades de capacitación laboral y tecnológica de varias empresas, y cuenta con “fuerte presencia” entre los jóvenes de sectores en situación de desventaja, ya que dos de cada tres estudiantes provienen de familias con baja escolaridad (secundaria).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

Añadió que es de vital importancia mejorar la calidad en la institución, pues representa una opción viable para muchos jóvenes, ya que, expuso en entrevista posterior, 40 por ciento de egresados de bachillerato de todo el país no desea continuar estudios superiores.

“La misión del Conalep en los años próximos será acortar las brechas y apoyar a los jóvenes para que desarrollen las competencias y habilidades requeridas, y puedan lograr no sólo una adecuada inserción laboral al egresar, sino también estén en posibilidad de forjar exitosamente un proyecto de vida.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	NEGOCIOS	7

Los problemas de los mexicanos no son por capacidad

Fallan en lo emocional

Falta a trabajadores un mejor autocontrol o trabajo en equipo, asegura el BID

ULISES DÍAZ

En México, los trabajadores tienen problemas en el desempeño de su empleo, no por falta de capacidad, sino por carencias en el desarrollo de habilidades socioemocionales, según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Autocontrol, habilidad para trabajo en equipo, principios de comunicación, puntualidad y tolerancia a la frustración son parte de estas características.

La consecuencia de esto es que además del mal desempeño laboral y la baja productividad, la carencia de capacidades emocionales provoca alta rotación, largas curvas de aprendizaje, complicaciones en la adaptación a un nuevo trabajo y costos en el desarrollo de recursos humanos.

“Cada vez más sabemos que la escuela es un lugar donde se pueden y deberían adquirir estas habilidades porque facilitan la integración al trabajo de los jóvenes, puesto que esperar a que se integren a sus funciones para perfeccionar el trabajo en

equipo, cómo se le lidera, cómo se resuelven problemas, es tarde”, explicó Emiliana Vega, jefa de la División de Educación del BID.

Los estudios muestran que las habilidades sociales y emocionales se desarrollan en infancia temprana, pero se pulen en etapas posteriores por lo cual es importante comenzar con estos principios en la primaria, pero integrarlos de manera más efectiva a medida que avanza la trayectoria escolar.

En otros países, como Finlandia o Singapur, los sistemas educativos tienen una visión integrada, donde los esfuerzos se ponen en cambiar la manera en que los estudiantes se relacionan entre sí y con los profesores, y ahí se muestran muchos más avances en términos de integración laboral.

Rodolfo Tuirán, subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), reconoce que efectivamente en el País hay una laguna en los programas orientados a competencias de esta clase a pesar de los esfuerzos por desaparecerlos.

“La educación media superior y superior enfrenta el riesgo de capacitar y formar simultáneamente, lo cual complejiza

las tareas, y en consecuencia es necesario impulsar en este renglón los modelos que equilibran la formación en el aula con la formación para el trabajo a fin de potenciar la capacidad productiva de los jóvenes”, explicó.

El BID realizó una encuesta a nivel regional para identificar las principales carencias de esta clase y encontró que es común que los empleadores identifiquen que los empleados no tienen la capacidad de dar respuestas precisas frente a preguntas concretas, no pueden explicar con claridad sus problemas, no saben seguir instrucciones o carecen de iniciativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	NEGOCIOS	7

Otros talentos

Cuando se pregunta a los empleadores qué tan capaces son sus empleados en términos de habilidades socioemocionales los resultados son más bien pobres.



CAPACIDADES Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES, AMÉRICA LATINA (Porcentaje de menciones)

Dar respuestas precisas frente a preguntas concretas

Identificar y evaluar problemas

Transmitir soluciones frente a problemas concretos

Capacidad para comprender y seguir instrucciones

Desarrollo de nuevas estrategias

Poder explicar con claridad sus problemas a otras personas dentro de la empresa

Manejar terminología especializada

Capacidad de comprender y expresarse en otros idiomas

Fuente: Encuesta de Demanda de Habilidades (EDH)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	1	15

Faltan las leyes de segunda generación

Rediseñar el sistema de normales y crear una ley para la educación media superior, entre los pendientes, dice el presidente de la Comisión de Educación del Senado

Por Lidia Arista

Foto: Germán Espinosa

lidia.arista@eleconomista.mx

Si bien la correcta implementación de la reforma educativa es prioridad, la construcción de las leyes de segunda generación —las cuales complementarán la reforma constitucional en la materia— son fundamentales para el Poder Legislativo debido a que éstas permitirán alcanzar el objetivo de una verdadera educación de calidad, aseveró Juan Carlos Romero Hicks.

Entrevistado en su oficina del Senado de la República, el presidente de la Comisión de Educación afirmó que la reforma educativa se encuentra en su primera etapa, por lo que todavía no se puede hablar de una verdadera reforma debido a que aún hay ordenamientos pendientes de crear o modificar.

“Para hablar de una reforma educativa completa tenemos que hablar de reformas de segunda generación y éstas todavía están pendientes”.

En ese sentido, el legislador del Partido Acción Nacional planteó que si bien la prioridad en esta primera etapa es la implementación de la

reforma educativa en todos los estados de la República, la Comisión que encabeza tiene entre sus prioridades la aprobación de las leyes de segunda generación que permitirán alcanzar el propósito de una educación de calidad con equidad.

Destacó entre éstas formular un plan integral para el diagnóstico, rediseño y fortalecimiento del Sistema de Normales Públicas; crear una ley especial para el nivel medio superior debido a que a partir del 2021 será obligatorio ese nivel educativo; así como revisar el modelo educativo actual, para lo cual va la Secretaría de Educación Pública realiza foros con actores involucrados en la educación: básica, media superior y normal del país para que aporten propuestas a fin de mejorarlo.

Además, refirió, deberán expedirse los lineamientos a seguir por las autoridades educativas y locales para formular los programas de gestión escolar; establecerse los lineamientos sobre el expendio y distribución de los alimentos y bebidas preparados y procesados para consumir en los centros escolares; revisarse los registros de validez oficial de estu-

dios (Revoes), así como legislar para combatir y erradicar la violencia en las escuelas del país.

Por los pendientes que aún quedan en la materia y por las revisiones que se tendrán que realizar a lo que ya se está implementando, afirmó que todavía no se puede hablar de una reforma educativa completa.

“Es un proceso inacabado. Tenemos pendientes, y por otro lado falta la verificación de las normas de la primera generación porque hay que ver su aplicación y en su caso las adecuaciones que se van a tener que ir haciendo. En realidad no es una reforma todavía, si se le llama reforma, el nombre queda demasiado ambiguo”, planteó.

El también ex gobernador de Guanajuato enfatizó que si bien no se cuenta con fechas límites para crear y en su caso modificar los ordenamientos necesarios que complementen la reforma educativa, existen temas prioritarios para el poder legislativo, entre los que destacó la revisión del modelo educativo que actualmente realiza la secretaría a cargo de Emilio Chuayfett. Agregó que otro tema que figura entre las prioridades del Senado y de su legisladora es legislar para frenar la violencia en los más de 260,000 planteles educativos del país.

TAMBIÉN FALTAN CAMBIOS EN MATERIA LABORAL

Asimismo, el senador del PAN detalló que respecto del marco laboral también se prevén modificaciones porque lo que se aprobó en la materia fue sólo un inicio muy preliminar.

“En materia laboral faltan muchas cosas. Por ejemplo primero determinar la libertad de sucesión para el magisterio en sus gremios. Segundo, revisar la obligación o no del patrón de reterer las cuotas sindicales. Tercero, revisar el régimen de condi-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	1	15

ciones generales de trabajo porque el actual está vigente desde 1946”, explicó el legislador.

De acuerdo con el también ex rector de la Universidad de Guanajuato, aunque se han dado los primeros pasos, aún falta un largo camino por recorrer y alcanzar la educación de calidad, objetivo que persigue la reforma educativa.

“Estas reformas en educación tardan una generación por lo menos en dar resultados. No es un asunto solamente de dinero o de poner una norma”, planteó.

Juan Carlos Romero Hicks

- Nació el 10 de diciembre de 1955 en Guanajuato.
- Es licenciado en Relaciones Industriales por la Universidad de Guanajuato y maestro en Ciencias Sociales el Southern Oregon State College.

Se ha desempeñado como:

- Gobernador de Guanajuato.
- Director general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).
- Rector de la Universidad de Guanajuato.
- Presidente del Consejo Directivo del Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (Conahec).
- Presidente de la Organización Universitaria Interamericana (OUI).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	LOS POLÍTICOS	2

Caminito de la... REFORMA

Aunque en rubros como la evaluación del aprendizaje y dejar de pagar a los comisionados el gobierno en falta, lo ordenado por la reforma educativa avanza

✓ APLICACIÓN DE ENLACE EN MEDIA SUPERIOR

FECHA LÍMITE: 4 de abril del 2014
SITUACIÓN: La SEP ha anunciado que ENLACE para educación media superior se realizó en las 32 entidades sin mayores contratiempos ni perversiones, y que se logró una cobertura superior a 99% de los planteles educativos programados.

✗ DEJAR DE PAGAR CON DINERO PÚBLICO A COMISIONADOS SINDICALES

FECHA LÍMITE: 12 de septiembre del 2013
SITUACIÓN: La autoridad está en falta. Es un mandato de La Ley General del Servicio Profesional Docente

○ ARMONIZAR LEGISLACIÓN Y DISPOSICIONES A LA LGSPD

FECHA LÍMITE: 12 de marzo del 2014
SITUACIÓN: Autoridad en falta. Si bien en 30 estados se aprobó la armonización de la reforma educativa con las leyes locales, queda pendiente Oaxaca. Además, Hidalgo, Nuevo León, Sinaloa, Veracruz, Yucatán y Zacatecas incumplieron con omisiones graves o francas contradicciones a la ley general.

✓ INSTALACIÓN DEL CONSEJO NACIONAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

FECHA LÍMITE: 11 de marzo del 2014
SITUACIÓN: El lunes 10 de marzo se instaló el Consejo Nacional de Participación Social en Educación con base en los lineamientos publicados en el Diario Oficial de la Federación.

✓ PLAN INTEGRAL PARA FORTALECER EL SISTEMA DE NORMALES PÚBLICAS

FECHA LÍMITE: "A la brevedad" / Máximo 1er semestre 2014
SITUACIÓN: La Secretaría formulará un plan integral para iniciar a la brevedad los trabajos formales a nivel nacional de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el Sistema de Normales Públicas, a efecto de asegurar la calidad en la educación que imparta y la competencia académica de sus egresados.

✓ CONCURSOS DE INGRESO AL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE Y PARA LA PROMOCIÓN DE DIRECTORES Y SUPERVISORES

FECHA LÍMITE: 12 de julio del 2014
SITUACIÓN: Es obligatorio que todo ingreso y promoción a funciones de dirección y supervisión en el Servicio Profesional Docente se realice por concurso.

○ PRESENTACIÓN PÚBLICA DE LOS RESULTADOS DEL CENSO

FECHA LÍMITE: Marzo del 2014
SITUACIÓN: En proceso. Si bien se presentaron los resultados del Censo, 9.2% de los centros de trabajo no participaron en el Censo; en Chiapas no se censó 50%, en Michoacán 53% y Oaxaca 44% de los centros.

✓ ESTABLECER UN PROGRAMA DE FORMACIÓN, CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN CONTINUA PARA MAESTROS Y DIRECTORES

FECHA LÍMITE: Sin fecha definida / Máximo 1er semestre del 2014.
SITUACIÓN: Es derecho de los docentes tener acceso a los programas de capacitación y formación continua.

✗ APLICACIÓN DE LA NUEVA PRUEBA CENSAL DE APRENDIZAJE A LOS ALUMNOS

FECHA LÍMITE: Junio del 2015
SITUACIÓN: Luego de la suspensión de la prueba ENLACE anunciada por la SEP y por el INEE en diciembre de 2013, falta el calendario del proceso y aplicación de la prueba CENSAL, que sustituirá a ENLACE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	LOS POLÍTICOS	2

JORNADAS DE TRANSPARENCIA EN CADA ESCUELA
 FECHA LÍMITE: Después del ciclo escolar / Julio 2014
 SITUACIÓN: De manera concurrente, las autoridades federales y locales deberán "promover la transparencia en las escuelas públicas y particulares en las que se imparta educación obligatoria".

ACTIVACIÓN DE LOS CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
 FECHA LÍMITE: Abril-Junio del 2014
 SITUACIÓN: A la fecha sólo se han instalado Consejos Escolares de Participación Social en 75 % de los centros escolares, lo que representa un rezago de por lo menos 51,543 escuelas públicas donde se ha cerrado la participación a los padres de familia en esta modalidad.

FUENTE: OJO CIUDADANO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	NACIONAL	22

Negocian en Oaxaca; violentan la Reforma

Contrario a lo que marcan las leyes federales, el gobernador Gabino Cué se reúne desde ayer con el SNTE para dialogar sobre salarios y prestaciones

POR PATRICIA BRISEÑO

CORRESPONSAL
nacional@qimn.com.mx

OAXACA. Oax. - Contrario a lo que marca la Reforma Educativa, cuyas leyes secundarias prohíben la doble negociación salarial, el gobernador Gabino Cué encabeza la mesa de diálogo y negociación con la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para la atención de su pliego petitorio anual de demandas.

En entrevista, el mandatario estatal confirmó el inicio del diálogo con el gremio magisterial — en la que también participará la Junta de Coordinación Política — para constituir la mesa revisora de los foros para la armonización de la Reforma Educativa y la Ley Estatal de Educación. El tema de los sueldos y la asignación de plazas forma parte de las negociaciones.

El pasado 30 de marzo, **Excelsior** publicó una entrevista con el gobernador de Morelos, Graco Ramírez, quien es coordinador de la Comisión de Educación de la Conferencia Nacional

de Gobernadores (Conago), en la cual sostuvo que uno de los impactos inmediatos de la Reforma Educativa es la cancelación de la doble negociación salarial que cada año sostenían los líderes sindicales de los estados con los gobiernos locales

“Eso se acabó”, aseveró en su momento Graco Ramírez, tras explicar que “es necesario sepultar la cultura que tenían sindicato y mandatarios con esta doble negociación salarial, pensando más en intereses particulares que en la calidad de la enseñanza.”

Antes de la Reforma Educativa, promulgada el año pasado, además de la negociación nacional que realizaba la SEP con el SNTE, cada sección estatal del sindicato entablaba una segunda demanda salarial en su entidad, con la que no sólo lograron dar bonos y prestaciones a maestros de sus estados, sino que en el fondo ambas partes intercambiaban favores políticos para acrecentar el poder público y gremial.

Desacato

Oaxaca es el único estado del país que desacató la obligación legal de armonizar sus normas estatales con las leyes federales que dan sustento a la Reforma Educativa, la cual, entre otras cosas, dispone que será la SEP la única encargada de negociar peticiones salariales con el SNTE y de pagar la nómina a los maestros del país.

También señalan que los

Educativa, la cual, entre otras cosas, dispone que será la SEP la única encargada de negociar peticiones salariales con el SNTE y de pagar la nómina a los maestros del país.

También señalan que los puestos de maestro se asignarán a través de concurso (lo que termina con la venta y herencia de plazas) y establece la obligatoriedad de los docentes a someterse a evaluaciones periódicas.

Al iniciar ayer negociaciones con el magisterio local, Cué Monteagudo rechazó haber autorizado la basificación de seis mil docentes, lo que pasaría por alto las nuevas disposiciones federales en materia educativa.

Explicó que en 2013 fue cuando se realizó un programa de regularización de plazas (a profesores de la Sección 22) para darle certidumbre a la base laboral del magisterio.

En relación al nombramiento del titular Instituto Estatal de Educación Pública (IEEPO), cargo pendiente hace tres semanas, el titular

de Poder Ejecutivo del estado dijo que este proceso será revisado sin prisa.

La Sección 22 del SNTE espera una primera respuesta de la administración estatal a su pliego petitorio el próximo jueves en la celebración del Día del Maestro.

La asamblea estatal de la gremial acordó que ese día se realice una marcha estatal en la ciudad de Oaxaca, con 60 por ciento de la membresía, para exigir una respuesta inmediata a sus demandas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	LOS POLÍTICOS	12

Dos articuladoras por la educación

Con un trabajo loable en favor de la educación, las organizaciones de la sociedad civil Mexicanos Primero y Suma por la Educación son dos ejemplos de los llamados tanques de ideas, que funcionan como articuladoras sociales en favor del sector.

Aunque comparten muchos objetivos, difieren en cuanto a sus trayectorias y estilos de acción.

De acuerdo con el punto de vista de personas involucradas en la tarea de apoyar a la educación y que conocen el trabajo de ambas organizaciones consultadas por este medio, ambas confluencia en objetivos e incluso en distintas ocasiones trabajan como aliados y así se presentan.

Las dos destacan por que tienen propuestas para asuntos específicos que preocupan en el sector.

Un ejemplo de las alianzas entre ellas es la página en Internet El ojo ciudadano (www.elojociudadano.org), en la que se da seguimiento a los ordenamientos de la reforma educativa promulgada el 25 de febrero del 2013.

En dicha tarea colaboran con otra centena de organizaciones que consideran que la clave de esa reforma es su implementación.

Sin embargo, se diferencian por los métodos que utilizan. A Mexicanos Primero la miran como una organización que tuvo un impulso notable en el sexenio pasado cuando mantenía una relación cercana con el gobierno federal, situación que cambió con la administración actual.

Hoy mantiene una actitud de mayor golpeo hacia las políticas públicas en la materia. Tiene un trabajo altamente mediático.

Es dirigido por Claudio X. González Guajardo, doctor en derecho y quien hace unos años se fue uno de los iniciadores de Fundación Televisa, la Unión de Empresarios para la Tecnología en la Educación y Béalos.

Entre los reportes que han elaborado se encuentra "(Mal) Gasto de la Educación" y el "Índice de Desempeño Educativo Excluyente".

En tanto, Suma por la Educación se constituyó legalmente en febrero del 2007 y en el 2008 tuvo un trabajo destacado particularmente por su postura en contra del paro de labores que realizó en ese año en Morelos.

Fue esa organización, junto con padres de familia, la que organizó la llamada Marcha del Silencio para exigir el retorno de los maestros a las aulas. Le pidieron a la SEP que les dieran libros de texto y

dieron clases extramuros.

Destaca su labor de cabildeo con las instancias de gobierno y con legisladores, de esos últimos, particularmente con los del PUVY y del PAN. Sin embargo, que con el PRD no ha sido tan fluida la comunicación para el intercambio de puntos de vista, sobre todo en la etapa en la que se aprobó la reforma educativa y sus leyes secundarias.

Su presidente, José Francisco Javier Landero Gutiérrez, fue diputado en la LXI legislatura federal por el Partido Acción Nacional.

Fue consejero estatal de ese partido en el Estado de México y anteriormente fue secretario de Planeación y Desarrollo Institucional de Conalep.

En su consejo hay dos empresarios, Lorenzo Servitje y Adolfo Medina, pero también hay investigadores como Lorenzo Gómez Morín, de Flaeso, y representantes de padres de familia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	POLÍTICA	11

Enciclomedia Particular denunció el fraude contra SEP

Redacción/México

La Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) informó que fue un particular quien denunció los presuntos actos de fraude fiscal por 223 millones de pesos cometidos por el empresario Ricardo Orrantía Cantú, proveedor de diversos bienes y servicios de la Secretaría de Educación Pública (SEP) durante el programa Enciclomedia.

Hacienda confirmó que a raíz de esta denuncia la PGR dio vista a la Procuraduría Fiscal de la Federación y ésta al Servicio de Administración Tributaria, para que valore la pertinencia de iniciar auditorías.

La dependencia federal explicó que el oficio a que se refiere la nota publicada en MILENIO este lunes (documento firmado por el director general de Delitos Fiscales de la Procuraduría Fiscal) es solo la respuesta de trámite, mediante la cual se acusa de recibo, misma que se originó cuando un particular presentó ante la PGR una denuncia de hechos contra Ricardo Orrantía, argumentando que éste cometió el delito de defraudación fiscal.

"Conforme a los procedimientos internos de la PGR, esa dependencia debe abrir un acta circunstanciada para hacer constar esa denuncia", dijo la SHCP.

Según la denuncia, Orrantía Cantú alteró registros contables y utilizó datos falsos para disminuir contribuciones mediante sus empresas Integradores de Tecnología, It Arrendadora e Interconecta (Grupo Altavista).

Sin embargo, Hacienda aseguró que en estos momentos no hay alguna investigación penal por parte de la dependencia en contra del empresario.

La SHCP aseguró que la procuraduría fiscal no ha presentado ninguna querrela en relación con esta persona ni con el asunto del Proyecto Enciclomedia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	NACIONAL	23

Perdura obra educativa de Jaime Torres Bodet

A 40 años de su muerte, políticos y analistas lo recuerdan como el ideólogo de la unidad nacional

POR WILBERT TORRE

nacional@gimm.com.mx

“He cumplido mi deber hasta el último momento”, escribió Jaime Torres Bodet en una nota breve, un 13 de mayo de hace 40 años. Una hora después de terminar sus memorias decidió poner final a su existencia, apagada por un cáncer. Intelectual, poeta, diplomático y político, sus palabras últimas son un espejo de la intensidad de su vida desde que se hizo poeta a los 16 y servidor público cuando había cumplido apenas la mayoría de edad.

“Imposible olvidar que emergió como conciliador e ideólogo de la unidad nacional en tiempos de guerra, y que fue autor de los mejores discursos del presidente Manuel Ávila Camacho”, dice Porfirio Muñoz Ledo sobre el también ensayista que en 1921, a los 19 años, se convirtió en secretario particular de José Vasconcelos. Muñoz Ledo lo conoció como estudiante en Francia. Fue su mentor y lo formó en la política.

“Es un caso excepcional en México que corresponde al sentido de su generación: un funcio-

nario ejemplar, un diplomático de lujo y un magnífico poeta, sin olvidar sus ensayos”, advierte el veterano político, al cumplirse 40 años de la muerte de Torres Bodet.

Para José Woldenberg, uno de sus principales legados es la gran reforma educativa que promovió en 1946, un documento esencial que subrayó el deber de ser de una educación ilustrada, laica, basada en la ciencia y escindida de credos religiosos, que suprimió también el carácter socialista que tantas tensiones generó en una época.

El expresidente consejero del IFE recuerda una cita del destacado intelectual y escritor mexicano, el poeta más prolífico en la década de 1920:

“La escuela no debe ser ni un anexo clandestino del templo ni un revólver deliberadamente apuntando hacia la autenticidad de la fe. Nuestras aulas han de enseñar a vivir, sin odio para la religión que las familias profesen, pero sin complicidad con los fanatismos que cualquier religión intente suscitar en las nuevas generaciones.”

En conversación con **Excelsior** el maestro Woldenberg retomó algunas ideas de un texto que escribió en un ensayo. Subrayó que como un hombre ilustrado Torres Bodet fue capaz de saber que la escuela no puede ser una simple continuación de las enseñanzas en casa, sino que en muchos casos puede representar una ruptura.

Recordó la Biblioteca Enciclopédica Popular, otra de sus significativas aportaciones, cuyos cerca de 150 ejemplares se distribuyeron entre los maestros rurales para poner a los lectores en contacto con obras inalcanzables en México.

Mencionó también el libro de texto gratuito, combatido por librereros y editores y por la derecha, un proyecto que alcanzó a miles de familias. Para Woldenberg la distribución de millones de ejemplares en 1960, en todas las escuelas primarias del país, significó una epopeya cívica que marcó para bien a varias generaciones de mexicanos.

“Se trata de uno de los políticos mexicanos más cultos, visionarios y verticales del último siglo”, advierte la maestra Ifigenia Martínez sobre el versátil intelectual, que fue secretario de Educación Pública en el régimen de Manuel Ávila Camacho, canciller en la era de Miguel Alemán y por segunda ocasión titular de la SEP en el gobierno de Adolfo López Mateos.

“Fue uno de los precursores de la gran reforma al artículo tercero de la Constitución en 1946, que promovió la unidad de los mexicanos en un clima de división. También le debemos

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	NACIONAL	23

el libro de texto gratuito, que concentró la riqueza cultural del país”, recordó el secretario de Educación Alonso Lujambio — fallecido en septiembre de 2012 — en la presentación de la biografía *Jaime Torres Bodet: realidad y destino*, escrita por Fernando Zertuche.

La maestra Ifigenia Martínez recuerda el día que recibió una llamada del secretario de Educación. Había escrito un artículo sobre financiamiento de la educación pública. Torres Bodet lo leyó y quiso hablar con ella.

“Esto no puede quedarse nada más así en los diarios”, recuerda que le dijo Torres Bodet. La invitó a sumarse al Plan de Once años, que daría continuidad a la política educativa entre 1958 y 1970. En el país había más de 11 millones de analfabetas, 3 millones de niños no asistían a la escuela y la eficiencia terminal en primaria era de 16% en las ciudades y 2% en el campo. La escolaridad promedio era de dos años.

“Era muy enérgico y llevaba con severidad el plan educativo que agrupó a mexicanos de distinta representación política

y técnica”, recuerda la maestra Martínez. “Teníamos la orden de hacer la educación accesible a todos los mexicanos. Ningún niño debía dejar de aprender a leer y escribir. Si la escuela estaba muy lejos, se abrían internados”.

“Para don Jaime la vida era una tarea. Una vez cumplida la tarea, se acabó la vida”, expresa Muñoz Ledo al recordar el final de Torres Bodet, en su casa, rodeado de fotografías familiares, en el escritorio donde siempre escribió, una hora después de terminar sus memorias.

SUS PROYECTOS

La obra de Torres Bodet abarca las áreas educativas, diplomáticas y científicas:

- Promovió la Campaña Nacional contra el Analfabetismo (1944-1946).
- Estableció el Comité Federal del Programa de Construcción de Escuelas (1945).
- Fundó el Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio.
- Construyó la Escuela Normal para Maestros, la Escuela Normal Superior y el Conservatorio Nacional en la Ciudad de México.
- Impulsó la construcción de la unidad profesional de Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional.
- Fundó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- En 1948, fue elegido para el cargo de director general de la UNESCO.
- Promovió la construcción del Museo Nacional de Antropología y del Museo de Arte Moderno.
- Ingresó en la Academia Mexicana de la Lengua en 1952.
- Fue miembro de El Colegio Nacional, al cual ingresó el 6 de julio de 1953.
- En 1966 recibió el Premio Nacional de Ciencias y Artes en el área de Literatura y Lingüística.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	NACIONAL	23

MEXICANO PRECOZ

Sólo contaba con 19 años cuando Jaime Torres Bodet (derecha) se convirtió en secretario particular de José Vasconcelos, primer titular de la SEP. Además de ser dos veces secretario de Educación, Torres Bodet destacó como poeta y diplomático.



Como titular de la SEP durante el gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964), Torres Bodet fundó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, pieza clave en el actual sistema de educación básica.



Hizo trabajo diplomático en Europa durante la Segunda Guerra Mundial.



Durante la gestión de López Mateos, Torres Bodet lanzó el Plan de Once Años para el Mejoramiento de la Enseñanza.



Porfirio Muñoz Ledo (segundo de izquierda a derecha) y la viuda de Torres Bodet durante un homenaje luctuoso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	LOS POLÍTICOS	3

‘La evaluación no resuelve’

Por Diego Badillo

Foto: Natalia Gaia

diego.badillo@eleconomista.mx

En términos de la evaluación de la educación en México, el concurso para el ingreso al servicio profesional docente de profesores recién egresados, que se celebrará en julio próximo, constituye la primera prueba para saber qué tanto se va a lograr la implementación de la reforma educativa, refirió Eduardo Backhoff.

El Consejero del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), consideró que en el primer año luego de aprobadas las leyes secundarias a la reforma educativa seguramente no se podrán lograr todos los cambios que contempla; sin embargo, depende de los involucrados en la educación que eso ocurra.

De acuerdo con lo difundido por el INEE, el 12 de julio próximo se realizarán los concursos para el ingreso al Servicio Profesional Docente en la Educación Básica y el 19 del mismo mes para el ingreso y la promoción en Educación Media Superior.

En tanto, el 17 de enero del 2015 se realizarán los concursos para la

Eduardo

Backhoff Escudero

• Es licenciado en Psicología y doctor en Educación. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores desde 1990 (SNI nivel II).

Se ha desempeñado como:

- Profesor de la carrera de Psicología en la UNAM.
- Investigador de la Universidad Autónoma de BC.
- Director del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (UABC).
- Director de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Promoción a Funciones de Asesoría Técnica Pedagógica en la Educación Básica y el 24 de enero del 2015 en Media Superior. Finalmente, el 30 de mayo del 2015 se realizarán los concursos para la Promoción a cargos con Funcio-

nes de Dirección y de Supervisión en la Educación Básica.

En entrevista, el Consejero del INEE afirmó que la evaluación vista de manera aislada no puede mejorar al país, pues lo mejor que puede hacer es indicar dónde están los problemas.

“La evaluación no resuelve. Dice el dicho que por más que peses al puerco no va a pesar más. Es más, si lo pesas mucho enflaca. Entonces mucha evaluación tampoco te resuelve nada”, abundó.

Para el académico, el INEE nada más puede decir dónde están estos problemas y hacer recomendaciones, los cuales si bien no son lineamientos de políticas públicas, la autoridad tiene que hacerles caso. Refirió que en muchos casos las políticas públicas surgían de “ocurrencias” porque no se hacen estudios para detectar donde están los problemas.

“Se me ocurre hacer tal cosa; cambia el sexenio y a otro se le ocurre otra cosa y no pasamos de ocurrencia en ocurrencia”.

En ese sentido, enfatizó que la única forma de poder hacer bien las cosas, tomando decisiones con base en el conocimiento de los problemas, es mediante la evalua-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	LOS POLÍTICOS	3

El evaluador y sus respuestas

¿Qué calificación tiene el sistema educativo nacional?

Tiene más o menos la misma que el sistema de salud, educación, empleo, mortalidad infantil.

Si nos comparamos con otros países, estamos en el lugar 54 o no de la última vez que nos evaluó PISA.

¿Por qué estamos tan bajos?

Porque estamos bajos en todo. Tú dime que indicador quieres y yo te digo que en términos generales la mayoría de los indicadores del país está entre el lugar 50 y 70. Estamos mal en educación porque estamos mal en todo.

¿Podemos mejorar?

Sí, y tenemos que mejorar por supuesto en todo.

ción; precisamente la tarea que le toca hacer al INEE.

Destacó que con la reforma educativa ese organismo cuenta con nuevas atribuciones y responsabilidades, y ahora primero necesita reinventarse y trabajar, como lo ha venido haciendo en los últimos meses en una nueva estructura, nuevas funciones para cumplir en tiempo y forma con sus nuevas encomiendas.

Eduardo Backhoff recordó que los sujetos que intervienen en el sistema educativo y que deben ser evaluados no son únicamente los docentes, aunque particularmente éstos representan todo un reto para el instituto. Añadió que a los profesores no les agrada ser evaluados y menos que se les impongan consecuencias a partir de los resultados de su evaluación.

Consideró que el INEE es la parte amable del andamiaje institucional del sector educativo porque está integrado por docentes "y no somos patrones", además de que "no nos interesa correr a nadie". Expuso que no se van a ganar la confianza de los maestros de la noche a la mañana, pero garantizó que trabajarán para que las evaluaciones sean justas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	POLÍTICA	16

Participó en coloquio en Zacatecas

Lamenta el rector Narro rezago educativo entre mayores de 15 años

Alfredo Valadez Rodríguez
Corresponsal

Zacatecas, Zac., 12 de mayo. El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, lamentó que en México cuatro de cada 10 personas mayores de 15 años de edad estén en “rezago educativo”, es decir, que no han concluido su educación básica, y apremió a “profundizar el cambio” que ya ocurre en las estructuras educativas del país e incluso “hacerlo con una mayor rapidez”.

Al participar en la inauguración del cuarto coloquio internacional Perspectivas y desafíos de la formación científica, tecnológica y humanística, El gran desafío de la educación, que se realiza en esta ciudad bajo el auspicio del gobierno de Zacatecas, Narro Robles habló sobre los “avances” del país en la materia, los cuales, dijo, son insuficientes, por lo que hizo un llamado a los maestros a atacar este grave problema social:

“Hemos avanzado y mucho, pero tenemos que ser honestos intelectualmente para reconocer que tenemos problemas; por ejemplo, es increíble que en nuestro país tengamos todavía cinco millones de mexicanos que no saben leer”, expuso el rector de la máxima casa de estudios de México.

Es increíble también, subrayó José Narro, “que tengamos un rezago educativo de cerca de 32 millones de mexicanos que viven en esta condición, lo cual quiere decir que prácticamente cuatro de cada diez que tienen 15 años o más, están en rezago educativo.

“Por eso tenemos que reconocer que tenemos que transformar, que tenemos que hacer cambios. Que lo que hemos hecho, claro que ha servido, pero ahora ya resulta insuficiente. Tenemos entonces la necesidad de profundizar el cambio y de hacerlo con una mayor rapidez”, planteó.

Ante cientos de maestros reunidos en el Palacio de Convenciones de Zacatecas, Narro Robles sostuvo que lo que se requiere, ante todo, es un cambio colectivo, social, “que en mi opinión pasa por la educación y por eso reconozco el trabajo que las maestras y los maestros de México desarrollan, particularmente en las escuelas, en la educación pública de este país, que es la educación mayoritaria para los niños y para los jóvenes”.

No obstante, el rector de la UNAM admitió que la inversión que el gobierno federal destina al sector educativo, aunque ha crecido recientemente, aún es insuficiente: “Mentiríamos si dijéramos que con lo que tenemos es suficiente, pero por lo pronto tenemos que revisar de qué manera estamos ejerciendo esos recursos”.

Recordó el compromiso del presidente Enrique Peña Nieto de incrementar el presupuesto que se destina a ciencia y tecnología en México, hasta llegar al equivalente a uno por ciento del producto interno bruto (PIB): “Soy de los que celebra mucho y no pierdo la oportunidad para recordar a quienes colaboran directamente en la oficina de la Presidencia de la República o que tienen una tarea muy importante al frente de instituciones de ciencia y tecnología, que el Presidente asumió un compromiso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	POLÍTICA	16

“Un compromiso fundamental: llegar a uno por ciento del PIB de este país, destinado al a ciencia, al desarrollo tecnológico, al avance del conocimiento científico, y tenemos que decirlo y reconocer que ha habido un incremento, pero tenemos también que decir que tenemos que seguir avanzando y tenemos que incrementar los recursos que se destinan a estas áreas”, concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	METRÓPOLI	5

La UNAM llevará la ciencia a la Cuauhtémoc

A fin de que niños y adultos conozcan los procesos y fenómenos que ocurren en el planeta, autoridades de la delegación Cuauhtémoc y de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) firmaron un convenio para llevar la ciencia a la población.

Se pretende que los visitantes tengan la oportunidad de conocer temas diversos como las rocas, fósiles, minerales o agua, hasta sismos y volcanes, indicaron. El acuerdo suscrito por el titular de esa jurisdicción, Alejandro Fernández, y la directora del Instituto de Geología de la UNAM, Elena Centeno García, permitirá consolidar el Corredor Cultural de la Ciencia, en la calle Jaime Torres Bodet, donde se ubica el Museo de Geología de la máxima casa de estudios.

Elena Centeno explicó que la meta es que niños y adultos aprendan sobre los procesos y fenómenos que ocurren en el planeta, como los sismos. Indicó que el objetivo es desarrollar programas culturales y educativos. (Notimex)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	POLÍTICA	15

Rodríguez Fuentes será el titular los próximos tres años

Entregan la toma de nota al nuevo comité ejecutivo del Stunam

Patricia Muñoz Ríos

El secretario del Trabajo y Previsión Social, Alfonso Navarrete Prida, hizo entrega de la toma de nota al comité ejecutivo del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (Stunam), encabezado por su secretario general, Agustín Rodríguez Fuentes, para el periodo 2014-2017.

En un acto en el que estuvo el secretario administrativo de la UNAM, O Silva, y el director general de registro de asociaciones, José Manuel Álvarez, Navarrete Prida indicó que a partir del proceso de elección del comité ejecutivo del STUNAM para los próximos tres años, “la máxima casa de estudios es hoy más fuerte para continuar sus actividades académicas, de investigación, docencia y extensión de la cultura”.

También deseo “éxito” al comité de Rodríguez Fuentes y le pidió “seguir contribuyendo a ser un factor de estabilidad en la universidad” y a tener una máxima casa de estudios pública y popular.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	PAÍS	6

> REFORMA A LA ENSEÑANZA, OPORTUNIDAD, ASEGURA

De la mano educación y crecimiento: Herrera

Porque educar es crecer, la reforma a la enseñanza representa la oportunidad de transformar a México y Durango, aseguró el gobernador Jorge Herrera Caldera.

“Es la mejor no sólo por la calidad que brinda, sino por la formación social”, apuntó al entregar estímulos económicos a un total de 1,617 docentes de 421 escuelas de la entidad por su destacado desempeño y por obtener los mejores resultados de la prueba Enlace 2011-2012.

Ante maestros, coordinadores, subdirectores, directores y personal técnico-pedagógico de los niveles de primaria estatal, federal e indígenas -que incluye docentes de educación especial y física-, además de telesecundaria, Herrera Caldera reconoció su labor y compromiso, y que con las reformas que impulsa el Presidente Enrique Peña Nieto se da un nuevo rumbo a la nación.

En su oportunidad, el secretario de Educación del estado, Héctor Vela Valenzuela, destacó que con los ya citados estímulos, del orden de los 22.3 millones de pesos, a la calidad docente, Durango sigue realizando



El gobernador de Durango, Jorge Herrera Caldera, durante la entrega de estímulos económicos a un total de 1,617 docentes de 421 escuelas de la entidad

acciones para continuar situando en el centro de la atención de gobierno y de la dependencia a su cargo al alumno y al maestro, para proseguir con la revaloración de la figura docente y priorizar la calidad de la enseñanza como el parámetro fundamental en el que deben transitar las sociedades de hoy.

En tanto, Martín Murguía de León, representante de la sección 44, reconoció los logros educativos y el compromiso de los maestros a la vida académica y

a favor de una educación encaminada a buscar un México más fuerte.

Por su parte, Juan Carlos Luna Ávila, maestro de la escuela secundaria “Ignacio Manuel Altamirano”, manifestó que los resultados de la prueba Enlace demuestran que son un magisterio comprometido con la educación y que tales indicadores los comprometen a seguir trabajando para abatir los rezagos que aún existen.

IMPACTO | REDACCIÓN

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	REPÚBLICA	6

Entregó José Calzada infraestructura educativa

■ Encabezó el gobernador de Querétaro la ceremonia de honores a la Bandera en la Escuela Secundaria Técnica 38

Diario de Querétaro

QUERÉTARO, Qro. (OEM-Infomex). - El Gobernador del Estado, José Calzada Rovirosa, encabezó esta mañana los honores a la Bandera y entrega de infraestructura educativa en la Escuela Secundaria Técnica No. 38 "Quetzalatl".

El mandatario estatal dijo que en su administración se ha avanzado en materia de infraestructura educativa y se ha puesto especial énfasis en el nivel básico. En esta ocasión, el gobernador José Calzada entregó dos aulas didácticas de las que se benefician 382 alumnos.

"Tratamos de recorrer todos los

rincones de la entidad, visitando las instalaciones educativas y seguir comprometidos hasta el último día de la administración para que nuestros jóvenes puedan estudiar mejor y trascender", dijo.

Asimismo, refrendó su compromiso con los jóvenes y con la educación en Querétaro: "Hemos avanzado, sin embargo no nos sentimos satisfechos, necesitamos seguir incrementando estos espacios para que ustedes jóvenes, una vez que dejen la primaria, la secundaria, la preparatoria, puedan ir a la carrera de su preferencia".

Estuvieron presentes integrantes del gabinete estatal legal y ampliado, directivos, docentes, alumnos y padres de familia, entre otras personas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	HIDALGO	9

Trabajan SEPH y UNESCO en modelo para escuelas sustentables

Tras el pilotaje que se realizó en 80 escuelas de educación básica en el estado, la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) trabajan en la realización del Modelo Integral para Escuela Sustentable, el cual quedará definido en julio próximo.

Al encabezar una reunión, donde estuvo presente la representante de la UNESCO en México, María Nuria Sanz Gallego, el secretario de Educación Pública en Hidalgo, Joel Guerrero Juárez, señaló que quedará definido el documento base que permitirá ampliar el programa a todo el estado a partir del siguiente ciclo escolar.

Expuso que el propósito es consolidar un modelo educativo que se ajuste a las expectativas y características del estado, el cual permitirá sentar las bases para atender de manera integral las necesidades de las escuelas desde los temas que tienen que ver con la infraestructura, la articulación de esfuerzos interinstitucionales y sobre todo el proceso pedagógico

y mejoramiento de la calidad educativa.

Señaló que el gobernador José Francisco Olvera Ruiz, ha hecho de la educa-

ción el pilar del desarrollo para la entidad, de ahí que se emprendieran proyectos como éste de Escuelas Sustentables, el cual está cobijado por la UNESCO y busca integrar no sólo a las escuelas sino a las comunidades en general.

En tanto, la representante de la UNESCO en México, María Nuria Sanz Gallego, destacó el esfuerzo que ha hecho Hidalgo por impulsar la educación de calidad, incluyente y sustentable, labor que se ha realizado en las escuelas por medio de las autoridades educativas, maestros, Comités de Participación Social, población en general, así como los gobiernos municipales y algunos empresarios.

En la reunión estuvo presente el subsecretario de Planeación y Evaluación Sectorial de Políticas Educativas; Fernando Cuatrecasas Costeira; la directora de Escuelas de Calidad, Hany Itzel Sánchez Hernández, y el coordinador estatal del Programa Escuela Sustentable, Gerardo Rosas Silva, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	POLÍTICA	10

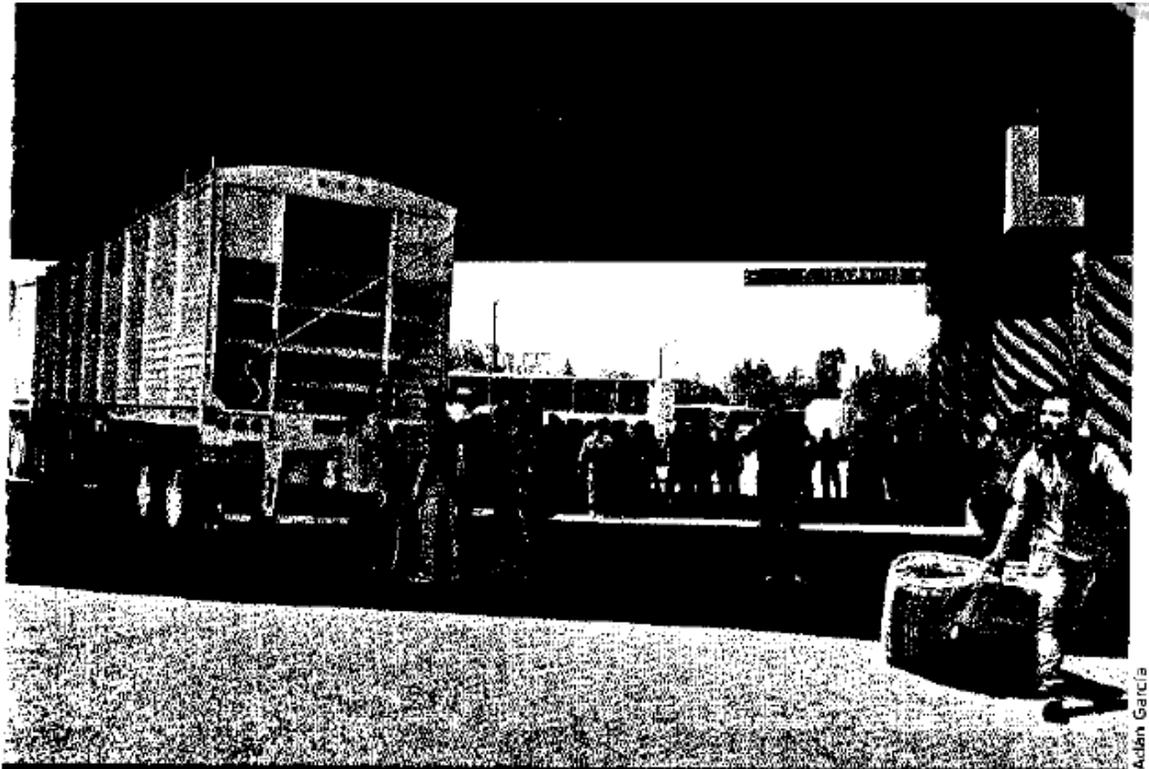
CREARÁN MILES DE EMPLEOS EN EDOMEX



Toluca, Méx. Para mejorar la movilidad urbana en la entidad y continuar posicionando al estado de México como líder en la industria automotriz nacional, el gobernador Eruviel Ávila Villegas anunció que el consorcio Transmasivo, constituido por 13 empresas mexiquenses, invertirá más de mil 500 millones de pesos para la construcción de la Planta Armadora de Autobuses Articulados, que generará más de mil 500 empleos directos y 3 mil 450 indirectos en Zumpango y que también beneficiará a estudiantes, ya que se establecieron convenios con universidades públicas para aplicar el sistema de Educación Dual con el fin de que puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	NACIONAL	17



Adán García

Causan normalistas caos

MORELIA. - Para exigir la liberación de un compañero presuntamente implicado en el secuestro y daño de vehículos de empresas particulares en 2012, decenas de normalistas retuvieron unidades de transporte público para bloquear vialidades, entre ellas la carretera Morelia-Pátzcuaro y la salida a Salamanca.

ADÁN GARCÍA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	HIDALGO	3

Perderían plaza 30 comisionados

El titular de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), Joel Guerrero Juárez, confirmó que son 30 los profesores comisionados que se les ha retenido su sueldo y que no se han ubicado en ningún centro de trabajo por lo que al no justificar su permanencia en el sistema educativo estatal, corren el riesgo de perder sus plazas.

Dijo que los docentes cuentan con 10 días para arreglar su situación laboral, como ya lo hicieron más de 100 maestros que se ubicaron en un puesto dentro del sistema educativo. Además, explicó que los demás están siendo investigados.

"Como ustedes saben es un momento de transición de la reforma que nos ha costado trabajo porque el maestro que tiene muchos años quiere estar en Pachuca y quiere estar en la comisión en la SEPH y eso no es posible", señaló.

Asimismo, explicó que una opción para quienes tengan más de treinta años de servicio es realizar su proceso de jubilación, tal es el caso de Mirna García, a quien investiga la PGR por desvío de recursos, lo mismo que el ex dirigente de la sección XV, Moisés Jiménez.

Durante la entrega de estímulos y reconocimientos por años de servicio a personal docente, Guerrero Juárez también habló sobre el reto de la educación en el estado, que es seguir trabajando con respeto y unidad en beneficio de la sociedad hidalguense.

En tanto, el secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) Sección XV, Sinuhé Ramírez Oviedo, señaló que lo que más apremia del pliego petitorio de este año es la regularización de docentes.

"Se están solicitando algunas situaciones de carácter prestacional, estamos revisando algunas cuestiones en el proyecto de jubilación por estímulo y desde luego la regularización de los contratos que es lo que más nos apremia", aseveró.

El dirigente magisterial evitó dar a conocer los montos a los que asciende el pliego este año, pues dijo siempre se reserva hasta que se dé y se van ajustando las cantidades de acuerdo a la situación salarial de cada una de las plazas.

Asimismo, confió en que este mes el SNTE tenga una respuesta del gobierno del estado sobre el pliego petitorio.

Agregó que para cubrir con estas plazas se requieren entre 650 y 700 millones de pesos anuales. Sobre el pliego petitorio que hará el SNTE a nivel nacional, Ramírez Oviedo negó que se pierda algo al interior del Sindicato.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	LOS POLÍTICOS	11

JUAN DÍAZ

El nuevo SNTE requiere certidumbre

No somos un poder fáctico

El SNTE fue más allá de sus funciones por omisión de autoridades educativas; ahora su meta es que la agenda política no se sobreposicione en la sindical, considera el líder de esa organización

Por Diego Badillo
Fotos: Araceli López
diego.badillo@eleconomista.mx

Instalado en el lugar que por 24 años ocupó Elba Esther Gordillo como dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre admite que en el pasado reciente hubo algunos momentos en los que los integrantes de ese sindicato "quizá fuimos un poco más allá" e invadieron áreas reservadas para el gobierno.

Entrevistado en sus oficinas, el maestro dice que eso se debió a que, a nivel federal y local, hubo omisiones de quienes tuvieron a cargo la responsabilidad de la política educativa.

Explica que esa situación ocasionó que al sindicato se le considerara como un poder fáctico, lo cual asegura no es.

Sin embargo, señala que ahora el SNTE y los maestros que representan están más

dedicados a lo educativo y sindical que en la agenda política, y ésta última no se verá más "sobreposicionada en nuestra agenda de cada día".

Por otra parte, el dirigente refiere que no hay posibilidad de que una reforma educativa sea exitosa si los maestros no la hacen suya, y asegura que sus representados han hecho propio este cambio en el sector. Sin embargo, manifiesta que los maestros requieren certeza laboral.

¿Qué tanto participaron los maestros del SNTE en la reforma educativa? ¿Qué tanto se sienten parte de este cambio?

La reforma, además de haber concluido el periodo de la modificación —en algunos casos adecuaciones y en otros el nacimiento de algunas leyes— está concretada y es alrededor del cual la reforma tendrá que irse desarrollando.

Estas reformas en educación traen como primer desafío el tema de la calidad educa-

tiva. Es decir, el referente es la calidad con la idea de poner a los sistemas educativos en correspondencia con el mundo laboral que hoy se vive.

En cualquier país del mundo donde se desarrollan estas reformas, no hay posibilidad de que una reforma educativa sea exitosa si los docentes no la hacen suya. Eso lo dicen los estudiosos: los organismos internacionales, como la propia OCDE.

Entonces, en este nuevo marco legal, nosotros hemos venido trabajando de manera muy puntual como sindicato, asumiendo frente a la sociedad una posición que le diga a México que los maestros mexicanos siempre le han cumplido a México. Esta ocasión, en esta coyuntura, en esta transición tan importante a la que aspiran los objetivos de la reforma educativa, no será la excepción.

¿Ustedes harán suya la reforma?

Por supuesto, sobre todo porque reforma

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	LOS POLÍTICOS	11

algunos planteamientos que hemos venido haciendo desde hace años y porque no hay posibilidad de que el magisterio no acompañe los procesos de transformación de una sociedad o de un país como el nuestro.

Nosotros como sindicato hemos trabajado mucho este año en posicionar esta idea, pero al mismo tiempo recordar a la sociedad, recordarnos a nosotros mismos, que además de docentes comprometidos con las transformaciones y con la reforma también somos trabajadores. Por lo tanto requerimos darle certeza laboral a los trabajadores para que las conquistas, las prestaciones y lo que hemos alcanzado como sindicato, como trabajadores de la educación durante años, no se pongan en riesgo. Esto no es que estemos condicionando ni buscando privilegios, es simplemente hacer valer la existencia misma del sindicato por preservar los derechos que los trabajadores de la educación tienen.

¿Hay condiciones para conciliar la certeza laboral con los cambios que implican la reforma?

Nosotros hemos venido posicionando en este año y dos meses una reflexión sobre esto, porque hay algunos actores queafortunadamente son los menos y con poca representación que creen que esto no es posible. Nosotros decimos sin ningún rubor que los objetivos, los propósitos, el espíritu de la reforma, respetando el nuevo marco legal, no es contradictorio ni excluyente para reafirmar y preservar los derechos laborales de los trabajadores.

No dice en ningún caso — ni en la reforma a la ley general de educación, ni en la ley de servicio profesional docente, ni en la ley del INEE — que haya un demérito o alguna cancelación de algunos de nuestros derechos, por lo tanto hemos posicionado frente a nuestros compañeros esta reflexión: Hagamos nuestros los propósitos de la reforma porque eso consolida el sistema de la escuela pública; que es nuestra materia de trabajo, pero además es por definición con lo que estamos comprometidos, con un mejor sistema educativo.

¿Cómo se debe explicar la gente cuando ve a maestros en las calles marchando en contra de la reforma?

Antes de la reforma constitucional, hubo un proceso equivocado de posicionamiento de los objetivos de la reforma. Se generó una desinformación que a su vez produjo una animosidad, un temor, una desconfianza

entre los maestros.

Algunos actores sin mucha representación buscaron crear la idea de que uno de los propósitos de los contenidos de la reforma; la evaluación obligatoria, era para despedir a los maestros, y no ha sido así en ningún lugar del mundo; tampoco en México. Entonces, algunas de las manifestaciones públicas e inclusive en la calle que se hicieron estuvieron fundadas en alguna parte de esta desinformación. Otras, hay que decirlo con todas sus letras, estuvieron promovidas y encabezadas por los compañeros que pertenecen a la CNTE.

No es posible ir por la afirmación o preservación de un derecho y abandonando el derecho humano que los alumnos tienen de recibir clases. No estamos en desacuerdo en que la gente exprese alguna inconformidad, pero no nos parece que se diga que deflenden la escuela pública (la CNTE) y la debilitan particularmente en Oaxaca.

¿Entonces no veremos al sindicato como un obstáculo para la reforma?

No puede serlo, porque la reforma educativa — si alcanza sus propósitos y objetivos — consolidará el sistema de educación pública. Al consolidarse el sistema de educación pública, se consolida el sindicato y no sólo tiene viabilidad, se hace fuerte y demuestra al país que es la mejor manera.

No hay gobierno en el mundo que pueda avanzar en una política pública como ésta a partir de la descalificación, el descrédito o la pulverización de los sindicatos.

Los gobiernos de cualquier país, de cualquier partido o color, requieren enfrente interlocutores sólidos, fuertes, unificados para poder concretar los acuerdos institucionales que se necesitan, y eso es lo que está haciendo el sindicato.

¿Cómo es la relación con el gobierno y el sindicato? ¿Hay un cambio en la forma de llevar esa relación con el gobierno

federal de su administración respecto de la anterior líder del SNTE?

Voy a definir solamente uno. Me parece que estamos comunicando nuestras posiciones de mejor manera.

Hemos querido ser claros ante la sociedad: el magisterio está comprometido con la educación de calidad porque eso es lo que la sociedad reclama con los maestros.

El sindicato está comprometido; la dignidad sindical a representarla con dignidad y a no permitir que se lesionen tus derechos. Nosotros estamos con la refor-

ma educativa, estamos con la calidad de la educación y estamos por que se reconozca socialmente la labor que hace el maestro. Y si logramos común entre nosotros, seguramente la sociedad mirará de nuestro lado, el gobierno será sensible y receptivo a estos planteamientos y los trabajadores se sentirán tranquilos para descargar toda su emoción y convicción en el aula sabiendo que hay una representación.

No podemos dejar de lado la participación política porque al final los maestros son actores políticos en las comunidades, pero estamos tratando de que el sindicato en su esfuerzo de cada día y los maestros estemos más en lo educativo y en lo sindical sin dejar de lado lo político. Que la agenda política no esté sobreposicionada sobre los temas más importantes que tenemos. Queremos enviar un mensaje a la sociedad, y esto lo quiero destacar, de que nuestro fundamental compromiso es lo educativo y lo sindical. La participación política no será sobreposicionada en nuestra agenda de cada día.

¿Cómo procesan el hecho de que se haya encarcelado a su anterior dirigente?

Como dirigente del sindicato yo tengo un mandato; es decir, no somos autónomos, ni omnipotentes ni el sindicato es de mi propiedad. Entonces en el Consejo Nacional de Guadalajara, en el que fuimos electos los compañeros y yo para la dirección sindical nacional, recibimos un mandato que se centra en tres aspectos sustantivos.

Primero tenemos que poner por delante la vigencia del sindicato, por encima de cualquiera de nosotros. El sindicato nos trasciende a todos, porque el sindicato es el instrumento de los trabajadores, entonces el sindicato no puede subordinarse a ninguno de nosotros por muy importantes que seamos, empezando por mí. Ese es un mandato.

Segundo, con relación al proceso de la anterior dirigencia o cualquier otro, el mandato fue expresar que aspiramos a que haya un proceso que esté definido, apegado a derecho, partiendo de la presunción de que cualquier señalado, inculcado o acusado es inocente en tanto no le demuestre lo contrario. Ya las particularidades o las relaciones personales de cualquiera de nosotros con cualquiera de nosotros es otra cosa, pero nosotros somos los dirigentes del sindicato, y por lo tanto así como decimos que defenderemos los derechos sindicales de cada maestro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	LOS POLÍTICOS	11

Al principio de la reforma algunos de los argumentos estaban relacionados con la necesidad que tenía el país para que la rectoría de la educación estuviera en las manos del gobierno. ¿Cómo observa eso?

La preocupación que existe concierne a que mucho tiempo vimos que este sindicato estuvo muy metido en los asuntos de la administración pública.

Hubo en algunos momentos del pasado, a nivel federal y a nivel local, omisiones de quienes tuvieron a su cargo la responsabilidad de la política educativa pública. Entonces el sindicato, en el derecho que tiene a participar en eso, no midió el riesgo que existía, el cual al final devino en ser señalados como un poder fáctico que secuestró la conducción de la educación.

Señalados, me parece, por desconocimiento en algunos casos o por mala fe en otros. Aclaro que quizá fuimos un poco más allá de eso, porque no podemos dejar de participar, como no pueden dejar de participar los padres, los académicos, los legisladores, los partidos políticos; es decir la educación es la agenda por excelencia que atraviesa todos los ejes de desarrollo de un país. Pero ante esas omisiones, fuimos señalados de esa manera. ¿Cuál fue la percepción? que somos un poder fáctico. No lo somos. Somos una representación legal y legítimamente constituida.

No es que nos metimos un día nosotros, algunos amigos, algunos simpatizantes de alguna línea ideológica particular o partidista y dijimos vamos a hacer esto, estamos electos, somos una representación legalmente constituida.

El problema es que esas omisiones nos hicieron llegar al punto en que las deficiencias, las insuficiencias o la no concreción de los objetivos institucionales del sector educativo le fueron cargados al sin-

dicato, a los maestros y específicamente a sus dirigentes — muy específicamente a una sola persona — cuando es un equívoco pensar que una sola persona es garante de que los objetivos se cumplan o el culpable del fracaso. Entonces tenemos que trasladar esa estrategia a otro punto.

Lo hemos establecido claramente con los señores gobernadores: en mi relación institucional con el secretario de Educación es lo mismo. Participamos proactivamente para que las cosas salgan bien, pero no aspiramos a ser señalados como que tenemos secuestrada la política educativa.

En el caso de la evaluación, en donde han recibido muchas críticas en el sentido de que no la quieren, ¿habrá algún tipo de esfuerzo del sindicato para preparar a sus representantes para este proceso?

Detonamos en el SNTE un programa hace tres semanas con nuestros propios recursos para acompañar a los maestros en su proceso de capacitación y actualización para que pueda garantizar en que la siguiente evaluación esté en condiciones de superar ese desafío.

Ya contratamos a una de las mejores empresas del mundo en una plataforma sobre contenidos educativos para acompañar a los maestros en el propósito de que enfrenten de mejor manera la experiencia de las plazas de nuevo ingreso.

Esta plataforma, llamada Sistema Nacional de Desarrollo Profesional del SNTE, consiste en ofrecer a los maestros alternativas de superación y de capacitación para acompañarlos. Ya contratamos a la empresa, ya digitalizamos los contenidos que teníamos antes para la forma presencial.

Aspirábamos a tener 2,000 tutores virtuales, todos con un perfil sólido, académico; pero tenemos ya 3,500 compañeros que están por su cuenta ejerciendo el principio sustantivo del sindicalismo, el principio solidario.

Participan como tutores en la plataforma del sindicato para acompañar a los maestros en esas tutorías, para que lo enfrenten de mejor manera.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	POLÍTICA	8

Coordinadora reforzará plantón en DF Segob responderá en dos días pliego de disidentes

Blanca Valadez/**México**

La Secretaría de Gobernación se reunirá con la Coordinación Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) el 14 de mayo para responder al pliego petitorio que exige la derogación de la reforma educativa.

En la Asamblea Nacional de la CNTE de esta semana se aprobaron 14 puntos de trabajo, entre los que destaca la marcha el Día del Maestro, que partirá el 15 de mayo (a las 10 de la mañana) del Metro San Cosme a Gobernación.

Para ello, publicó un desplegado para llamar a estudiantes, padres de familia, maestros y

otros sectores a que participen en la movilización nacional.

Los delegados y dirigentes de la CNTE trazaron su plan de acción independiente de las negociaciones con el gobierno. El 13 de mayo realizarán una asamblea-mitin en el Estado de México para "visibilizar la tentativa de desemplear" a 10 mil trabajadores que se oponen a la homologación de la reforma educativa.

El 17 de mayo habrá una movilización y protestas en los estados para exigir la libertad de los "presos políticos" y un día después, el 18, se hará una marcha de cacerolazos contra el

empobrecimiento y la disminución del poder adquisitivo.

PRESENCIA EN LA CAPITAL

Los profesores disidentes acordaron fortalecer el plantón magisterial en la Ciudad de México, aunque no se descartaron ir a Gobernación o al Zócalo.

Asimismo, acordaron instalar otros plantones en estados Chiapas, Zacatecas y Michoacán, cuyos gobiernos enfrentarán juicios de controversia ante la SCJN por no homologar sus ley

Los docentes celebrarán en Oaxaca el primer Encuentro Nacional de Maestros de Educación Física en 17 de junio. Asimismo, se pronunciaron por castigar a los culpables del asesinato del maestro zapatista José Luis Solís, es a la reforma educativa.

Anunciaron que las brigadas permanecerán en el país para mantener informada a la gente y solicitar su apoyo económico. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	POLÍTICA	18

Acuerda CNTE su “estrategia de lucha”

Emir Olivares Alonso

Integrantes del magisterio disidente acordaron la noche del domingo acudir a la próxima mesa de negociación con representantes del gobierno federal, el 14 de mayo, para plantear, entre otras demandas, la abrogación de las reformas constitucionales en materia educativa y sus leyes reglamentarias, estabilidad laboral para los docentes, pagos de nómina con cheque y no en depósito bancario y liberación inmediata de los “presos políticos” docentes.

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) realizó la tarde-noche del domingo su asamblea nacional representativa, en la cual también determinó realizar acciones para continuar con su “estrategia de lucha”, como una marcha el 15 de mayo, Día del Maestro, de la ex Normal Superior en San Cosme a la Secretaría de Gobernación.

Además acordó efectuar actividades el 17 de este mes en demanda de la liberación de los “presos políticos” del magisterio, respaldar el 31 de mayo el Cuarto Encuentro Nacional de Padres de Familia, sumarse a una movilización del Ángel de la Independencia al Monumento a la Revolución el 1º de junio, reforzar el plantón que sostienen desde hace varios meses, participar en el primer Encuentro Nacional de Maestros de Educación Física el 7 de junio y sumarse al cacerolazo contra la “carestía de la vida” el 18 de mayo.

Emplazó también al gobierno federal a dar respuesta satisfactoria a su pliego petitorio entregado en días pasados y se pronunció por el castigo a los responsables del asesinato del profesor zapatista José Luis Solís López.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	POLÍTICA	14

Algunos pretenden lucrar con la detención de la maestra, dicen

Personas de la “confianza de Gordillo” buscan recuperar las obras de arte, confirma abogado

Alfredo Méndez

Los abogados de Elba Esther Gordillo pidieron al juzgado cuarto de lo civil la consignación de 15 cajas que contienen obras de arte, entre ellas un mural de Diego Rivera, “con el único objetivo de proteger los intereses patrimoniales (de la maestra), y para que se procediera a realizar las entregas de los bienes que correspondieren al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)”, confirmó Marco Antonio del Toro, defensor de la ex lideresa magisterial.

El litigante confirmó a La Jornada la existencia de un litigio de consignación de bienes en el juzgado cuarto de lo civil y aclaró que desde el pasado 9 de julio “la maestra designó a una persona de su más entera confianza para que en su nombre y representación realizara todos los actos jurídicos necesarios, a fin de que, mediante resolución judicial, se procediera a realizar las entregas de bienes que correspondieren al SNTE”.

Añadió que la decisión de buscar la consignación de varios bienes “se da en respuesta a la cantidad de personas que pretendían aprovechar el problema de la detención de la maestra para lucrar con los bienes del sindicato”.

El litigante explicó que la jurisdicción voluntaria para la consignación de bienes se inició el pasado 18 de marzo.

“El 5 de julio de 2013, la maestra Gordillo solicitó e instruyó (a sus abogados) para que con la información disponible se contactara a toda persona que pudiese tener en posesión esas obras, con la finalidad de que las mismas fueren primero resguardadas, para después proceder a su entrega al SNTE”, refirió el abogado.

La Jornada informó en su edición de ayer que están en disputa 15 cajas con pinturas y seis secciones de un mural de Diego Rivera.

De acuerdo con información del juzgado cuarto civil del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, Gordillo, el SNTE y la Procuraduría General de la República están inmiscuidos en un juicio por valiosas obras de arte.

El tesoro cultural fue adquirido por la maestra con dinero del SNTE para exhibirlo en la frustrada *Ciudad de la Innovación*.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	POLÍTICA	8

— **Censura que haya maestros “autoubicados”**

Cué tratará con el SNTE disputa por las escuelas

Las plazas otorgadas a la CNTE se pactaron con la Federación, dice

Oscar Rodríguez/Oaxaca

El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, anunció un encuentro con el líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, para tratar el tema de la disputa de escuelas.

“No podemos permitir que se genere una confrontación entre padres de familia, pero tampoco se puede tener a maestros autoubicados; solo pueden dar clases en las escuelas en conflicto los maestros que estén plenamente asignados”, confió.

En entrevista, dijo que antes del próximo 15 de mayo se tendrá una respuesta puntual al conflicto por la disputa de planteles escolares entre docentes de la sección 22 de la CNTE y de la sección 59 del SNTE.

“Es un tema que debemos normar y regularizar, porque no podemos permitir que haya maestros autoubicados o externos; esto lo tendremos que atender en una cita que se sostendrá con el líder del SNTE, Juan Díaz de la Torre”.

Cué aclaró que los maestros que no estén legalmente asignados por el Instituto Estatal de Educación Pública serán relevados por un maestro que sí lo esté.

tipo de disputas no hay preferencias por alguna sección sindical, sino de respetar la ley.

—¿La recuperación de las escuelas compete al estado?

—Sí, es otro tema que debemos normar y regularizar, lo que ya no puede haber es maestros autoubicados, que es un asunto que debemos regularizar y tratar en el marco de una cita que pronto tendré con Juan Díaz de la Torre, líder del SNTE.

—¿Se les va a regresar las escuelas a la sección 22?

—Maestros que estén autoubicados en un plantel tendrán que regresar al lugar donde les corresponde laborar. Esto no es un tema de secciones sindicales, sino de respeto a la ley norma.

El gobernador rechazó haber otorgado plazas a los docentes de la CNTE en una negociación adelantada y afirmó que desde el año pasado, con aval de la Federación, se acordó regularizar 6 mil plazas, mediante un programa multianual de cuatro años.

Con respecto a la mesa de negociación que sostendrá este año con los docentes, Cué afirmó que luego de recibir su pliego de demandas el 1 de mayo, el próximo 15 se ofrecerá un primer paquete de respuestas, que puede ser mejorado.

“No sé si tendremos que ofrecer una o tres respuestas a los maestros para encauzar sus necesidades y exigencias, solo sé que el único tope y límite que tenemos es nuestro presupuesto y la ley, porque no negociaremos algo que no podamos costear o que trasgreda con la ley”, indicó el mandatario de Oaxaca. M

RESPECTO A LA LEY

El mandatario dijo que en este

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	NACIONAL	11

REGLAS CLARAS

Castigo a quien rompa las leyes, declara Francisco Olvera

[ALBERTO QUINTANA]

CRÓNICA Hidalgo

■ En Hidalgo se aplica el estado de derecho y quien incurra en una anomalía tiene que enfrentar las consecuencias, advirtió el gobernador Francisco Olvera Ruiz, con relación al desafuero solicitado contra una regidora de Molango.

Puntualizó que no es un mensaje el que se envía, ya que se vive en estado de derecho, por tanto la ley se aplica como a cualquier ciudadano de la entidad.

Agregó que quien tiene una circunstancia adicional como es el fuero pasa por un proceso intermedio, simplemente en Hidalgo se hace valer el estado de derecho en términos generales.

Respecto a la ley de víctimas, declaró que es un asunto que se elabora a escala nacional, por lo cual en Hidalgo se espera la definición de algunos temas federales para verificar cómo será tratado dicho procedimiento.

Añadió que a escala federal no hay nada definido, en este contexto se esperan resultados para homologar la ley que se emitirá en todo el país.

Sin embargo, se espera que en dos meses se resuelva este asunto

para continuar con los trabajos en esta materia en el estado de Hidalgo, ya que es una ley importante en este rubro.

Olvera Ruiz indicó que respecto al pliego petitorio del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), el gobierno del estado no analiza alternativas.

“Lo que se visualiza hasta la fecha es lograr un solo convenio entre el sindicato y la federación, finalmente el patrón originario y fundamental en término laboral es el gobierno federal”.

Ahora que retornó la relación y revisión de las diferentes prestaciones, el gobierno de Hidalgo ya entregó la información correspondiente, así como el SNTE, por lo cual se espera un comunicado en los próximos días.

Sostuvo que en Hidalgo no hay prestaciones que estén fuera de lugar, por lo cual confió en que haya resultados positivos, además la federación ya tiene conocimiento de los acuerdos que se tienen con el sindicato.

RECONOCEN A MAESTROS.

Previamente, el gobernador del estado de Hidalgo, José Francisco Olvera Ruiz, entregó reconocimientos por 25, 30, 40 y 50 años de servicio docente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	NACIONAL	27

Consienten a docentes

Algunos estados preparan actividades para festejar en grande a sus maestros:

Quintana Roo

- Los 14 mil 850 profesores de educación básica y especial recibirán un bono de entre 5 mil y 7 mil pesos.
- Además se harán acreedores a un día de descanso y un día de festividades cívicas.

Tlaxcala

- Rificará 24 vehículos compactos.
- También se regalarán refrigeradores, lavadoras, licuadoras y aparatos electrodomésticos.
- Habrá un desayuno y una cena baile que paga el Gobierno estatal.

Aguascalientes

- Ofrecerán un festival musical que incluye a Mijares y los grupos Cardenales de Nuevo León e Invasores.
- También se rificarán artículos



Amago

Joel Guerrero
Secretario de Educación de Hidalgo

“Esas fiestas no son importantes, podrían dejarse a un lado. No son necesarias o prioritarias. Si el SNTE consigue ese presupuesto podría seguir habiendo ese tipo de festejos el otro año, de lo contrario, no”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	NACIONAL	28

Pagan balneario a SNTE y dejan fosa en escuela

PEDRO SÁNCHEZ BRIONES

CIUDAD JUÁREZ.- Autoridades privilegiaron la construcción de un balneario para maestros del SNTE e ignoraron a una escuela que está al lado y que desde hace 10 años gestiona su red de drenaje.

El balneario, inaugurado en marzo pasado, costó 25 millones de pesos; el plantel sólo requiere 164 mil pesos.

El director de la escuela, Héctor Gutiérrez, explicó que tienen una fosa séptica que se llena cada dos días debido al uso de los 2 mil alumnos, y que, como no tienen dinero para estar pagando pipas, los desechos se bombean a un canal que no es de aguas negras, sino de riego de parcelas.

El canal está a sólo 10 me-

tros de la escuela y, aparte de mal olor, causa enfermedades.

Por el contrario, el balneario para maestros fue construido en sólo dos años y medio y tiene plantas tratadoras.

Antonieta Mendoza, coordinadora de la sección 8 del SNTE, dijo que el balneario no se construyó con dinero del sindicato, sino con recursos de los gobiernos locales.

“Son gestorías que se realizan con empresarios, con Gobierno del Estado, con el Gobierno municipal”, explicó.

El DiverSNTE tiene una isla como salón para eventos, una alberca grande, chapoteadero, dos toboganes, 70 asadores, mallasombras, una cancha de basquetbol, otra de voleibol playero y un estacionamiento con 180 cajones.

OPINIÓN

SEP

David Páramo. Personajes de Renombre, *¿Cuál es la prisa?*

La Auditoría Superior de la Federación está dando vista a la Procuraduría General de la República sobre diversos fraudes que habría perpetrado *Grupo AltaVista* durante la administración de Vicente Fox usando al programa Enciclomedia. En contra de esta misma empresa, la PGR investiga una denuncia presentada por el SAT por defraudación fiscal. Las investigaciones han revelado que la empresa habría cometido fraude fiscal por cobrar una indemnización por 223 millones de pesos por servicios que jamás prestaron a la Secretaría de Educación Pública. Aquí es necesario establecer dos puntos relevantes. Por un lado el interés de la dependencia encabezada por Emilio Chuayffet Chemor por apoyar a las autoridades para el esclarecimiento de la situación y, por el otro lado, la implicación tanto de funcionarios del Gobierno de Fox Quesada como también ejecutivos de *Grupo AltaVista* y *Oracle*. **(Excélsior, p. 4-Dinero)**

Leo Zuckerman. Juegos de Poder, *Un fracaso de 23,498,000,000 de pesos*

A continuación presento un ejemplo más de un programa que fue presumido hasta el cansancio, que supuestamente iba a ser la panacea para resolver los problemas educativos del país, que costó miles de millones de pesos y que terminó en un rotundo fracaso. Me refiero al programa de Enciclomedia. La idea sonaba bien. En las aulas, comenzando con los alumnos de quinto y sexto de primaria, se colocaría un pizarrón electrónico donde maestros y alumnos tendrían acceso a una versión digital e interactiva de los libros de texto gratuito de la Secretaría de Educación Pública (SEP). En 2006 llegó el Gobierno de Calderón y poco a poco nos fuimos enterando del fiasco de la supuesta panacea educativa de Enciclomedia. No obstante, siguieron invirtiendo recursos públicos en el programa. Hasta 2010, cuando la SEP finalmente tiró la toalla y anunció el fin de Enciclomedia. ¿Cuánto nos costó este chistecito a los contribuyentes? **(Excélsior, p. 9)**

SNTE/CNTE

Trascendió

Que integrantes de la CNTE marcharán el próximo jueves de la antigua Escuela Normal de Maestros a la Secretaría de Gobernación y posteriormente al Zócalo, y aseguran que convocarán a más de 10 mil personas y tomarán de nuevo la Plaza de la Constitución. Por si son peras o manzanas, la administración de Mancera ya ocupó el lugar para instalar la Feria de las Culturas Amigas, que tradicionalmente se ubicaba en Paseo de la Reforma, para evitar que los maestros tomen la plaza. **(Milenio, p. 2)**

Frentes Políticos

Ilusos. Integrantes de la CNTE se reunirán con funcionarios de la SEGOB el 14 de mayo, para entregar un pliego petitorio que exige la derogación de la Reforma Educativa y garantizar la soberanía de los estados. Sí, ajá. En la Asamblea Nacional acordaron una marcha en el DF el 15 de mayo por el "Día del Maestro". Y de ahí no paran. El 17 realizarán acciones de protestas en todos los estados, exigen la libertad de los "presos políticos", así consideran a una banda de secuestradores. El 18, una marcha de cacerolazos contra la carestía alimentaria y la disminución del poder

adquisitivo por las reformas laborales. Los únicos maestros que lejos de ser ejemplos, sólo son problemas. **(Excélsior, p. 11)**

Asalto a la razón

Del desastre de la educación pública en su terruño, el Gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, pareciera dar en el blanco: "...lo que ya no puede haber es maestros autoubicados..." Pero no se refiere a la evidente corrosión del sistema de la enseñanza generada por la rijosa y monotonera (más de 72 mil afiliados) sección 22, que impone funcionarios y políticas del eufemístico Instituto Estatal de Educación. Cué alude a quienes, a petición y por clamor de padres de familia que están hartos del abandono de las aulas por parte de los activistas, han llenado más de mil huecos en escuelas afectadas por el ausentismo magisterial, sin que medie un nombramiento específico de "profesor". **(Milenio, PP)**

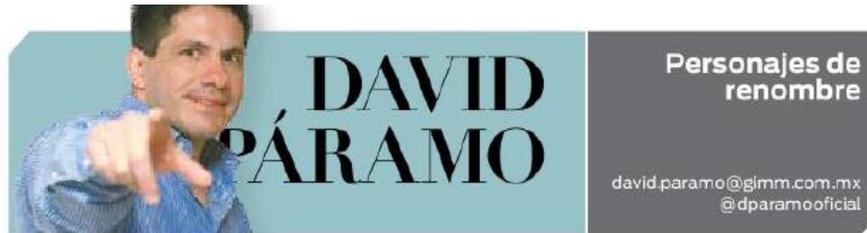
Yo lector

Samantha Olivares Vázquez, denuncia: Me he desempeñado como servidora pública en el GDF durante diez años bajo el cargo de técnica penitenciaria, puesto que sigo ocupando actualmente. El 26 de febrero de 2013 me encontraba laborando en el Centro Femenil de Readaptación Social de Santa Martha Acatitla, cuando ingresó al Reclusorio Elba Esther Gordillo, líder vitalicia del SNTE. Por instrucciones de la Subdirectora Jurídica, mi compañero de trabajo, el Lic. Sergio Gabriel Escalante Fernández, utilizó la clave y contraseña que estaban a mi nombre y realizó el procedimiento correspondiente a la ficha de identificación de Elba Esther Gordillo, así como las impresiones necesarias de la misma para la debida integración de su expediente, tal y como se hace con todas las personas que ingresan al reclusorio. **(Excélsior, p. 9)**

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	DINERO	4



¿Cuál es la prisa?

■ Si la regulación secundaria se da en los términos del Presidente, se cumpliría con el objetivo que es disminuir el costo de los energéticos.

Oceanografía (II)

El caso de Oceanografía alcanzó una gran notoriedad porque tenía varios elementos atractivos, puesto que estalló por una denuncia que hizo Banamex por fraude que implicaba a uno de los principales proveedores de Pemex.

Sin embargo, parecería que no es un caso aislado y que plantea una gran cantidad de retos para las Auditoría Superior de la Federación. Esta dependencia está dando vista a la Procuraduría General de la República sobre diversos fraudes que habrían perpetrado durante la administración de **Vicente Fox** usando al programa Enciclomedia.

Si hace memoria recordará que en esa administración se lanzó este programa, el cual llegó a tener un presupuesto de cinco mil millones de pesos y que fracasó no sólo por problemas de diseño,

sino también por la gran corrupción que se dio entre funcionarios públicos y algunos proveedores.

De hecho, parecería que los primeros que serán presentados ante la justicia son **Ricardo Orrantía Cantú**, que trabajaba en Grupo Altavista, y **Javier Cordero Torres**, de Oracle. De acuerdo con las investigaciones estos dos hombres se habrían coludido para esquilmar las áreas nacionales.

Desde hace un par de años la ASF exigió a Grupo Altavista la devolución de 100 millones de pesos puesto que cobraron por la entrega de aproximadamente 25 mil impresoras que jamás entregaron.

En contra de esta misma empresa, la PGR investiga una denuncia presentada por el Servicio de Administración Tributaria por defraudación fiscal. Las investigaciones han revelado que la empresa habría cometido frau-

de fiscal por cobrar una indemnización por 223 millones de pesos por servicios que jamás prestaron a la Secretaría de Educación Pública.

Aquí es necesario establecer dos puntos relevantes. Por un lado el interés de la dependencia encabezada por **Emilio Chuayffet Chemor** por apoyar a las autoridades para el esclarecimiento de la situación y, por el otro lado, la implicación tanto de funcionarios del gobierno de **Fox Quesada** como también ejecutivos de Grupo Altavista y Oracle.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

LEO
ZUCKERMANNJuegos de
poder

leo.zuckermann@cide.edu

Un fracaso de 23,498,000,000 de pesos

No es por fastidiar a aquellos que defienden la necesidad de un Estado grande y activo en México, pero la realidad es contundente: abundan los casos que demuestran que los gobiernos en nuestro país gastan mal. Al sector público las cosas le salen carísimas con resultados que suelen ser decepcionantes. A continuación presento otro ejemplo más de un programa que fue presumido hasta el cansancio, que supuestamente iba a ser la panacea para resolver los problemas educativos del país, que costó miles de millones de pesos y que terminó en un rotundo fracaso.

Me refiero al programa de Enciclomedia. ¿Se acuerda de él? Yo sí. Tuve la oportunidad de estar en una cena con el entonces presidente Fox, donde nos lo presumió con bombo y platillo. El guajuatense, que era un gran vendedor, se exhibió en el tema. Era uno de sus programas gubernamentales favoritos. Estaba orgulloso de él y convencido de que nos permitiría dar un gran salto educativo.

La idea sonaba bien. En las aulas, comenzando con los alumnos de quinto y sexto de primaria, se colocaría un pizarrón electrónico donde

maestros y alumnos tendrían acceso a una versión digital e interactiva de los libros de texto gratuito de la Secretaría de Educación Pública (SEP). El equipo estaría conectado a una computadora y, donde hubiera acceso, al internet. De esta forma, los estudiantes aprenderían con un sistema multimedia propio del siglo XXI.

En 2004, el gobierno foxista comenzó a implementar dicho programa después de un tortuoso proceso de licitación de los equipos y el software necesario. En 2006 llegó el gobierno de Calderón y poco a poco nos fuimos enterando del fiasco de la supuesta panacea educativa de Enciclomedia. No obstante, siguieron invirtiendo recursos públicos en el programa.

Hasta 2010, cuando la SEP finalmente tiró la toalla y anunció el fin de Enciclomedia. ¿Cuánto nos costó este chistecito a los contribuyentes? Es difícil hacer la cuenta final, ya que se presupuestaron y erogaron miles de millones de pesos entre su nacimiento y muerte. Recupero, sin embargo, las cifras que en 2009 publicó Emilio Zebadúa, experto en el tema educativo, en un artículo en *La Crónica*:

“Arrancó el 13 de agosto de 2004 en el ciclo escolar 2004-2005, y se instaló en más de 21 mil aulas de 7 mil

211 centros escolares, con una población estudiantil beneficiada de 685 mil 711 alumnos, de los cuales 670 mil 62 correspondían a primaria general y 15 mil 649 a primaria indígena, con un costo de 23 mil 498 millones de pesos — a pagar en cinco años — por la instalación de casi 125 mil equipos multimedia en salones de quinto y sexto grado. En su segunda fase, en los

la SEP durante el programa Enciclomedia, pues detectó malos manejos y fraudes por casi 223 millones de pesos”. Se trata de Ricardo Orrantía. El

Estamos hablando de miles de millones de pesos que se tiraron a la basura. Y como en este país no hay nadie que se responsabilice del malgasto que se hace...

ciclos escolares 2005-2006 y 2006-2007, alcanzó más de 152 mil equipos en escuelas públicas, bibliotecas y centros de maestros. Sin embargo, con el inicio del actual gobierno [se refiere al de Calderón] el ritmo de su expansión y cobertura se redujo inicialmente para después, a partir de decisiones tomadas por la SEP, detener su implementación en secundaria, originalmente programada en el 2007”.

Tomemos, pues, esta cifra de 23 mil 498 millones de pesos como referencia. Se trata, desde luego, de una enorme cantidad de dinero que, ahora sabemos, se malgastó.

Y Enciclomedia sigue dando de qué hablar. El gobierno de Peña ha encontrado que uno de sus proveedores privados defraudó al fisco. La Procuraduría Fiscal ha denunciado penalmente “al empresario que proveía diversos bienes y servicios a

empresario, al parecer, “alteró registros contables y utilizó datos falsos para disminuir contribuciones fiscales”. Según *Milenio*, Orrantía ilegalmente subcontrató empresas de su propiedad para dízque realizar parte del proyecto de Enciclomedia y luego deducir como “gastos no recuperables” los casi 223 millones, argumentando que la SEP había determinado concluir el proyecto antes de lo acordado. Se trata de una presunta defraudación fiscal por parte de uno de los contratistas de un proyecto público que terminó en 2010 debido a sus malos resultados.

Otro clavito más, chiquito si se quiere, en el ataúd de un programa gubernamental muerto y que apesta. Estamos hablando de miles de millones de pesos que se tiraron a la basura. Y como en este país no hay nadie que se responsabilice del malgasto que se hace con el dinero de los contribuyentes...

Twitter: @leozuckermann

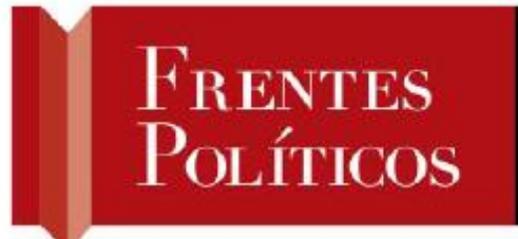
MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	ACENTOS	2

Trascendió

:Que integrantes de la CNTE marcharán el próximo jueves de la antigua Escuela Normal de Maestros a la Secretaría de Gobernación y posteriormente al Zócalo, y aseguran que convocarán a más de 10 mil personas y tomarán de nuevo la Plaza de la Constitución.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	NACIONAL	11



FRENTE POLÍTICOS

IV. Ilusos. Integrantes de la CNTE se reunirán con funcionarios de la Segob el 14 de mayo, para entregar un pliego petitorio que exige la derogación de la Reforma Educativa y garantizar la soberanía de los estados. Sí, ajá. En la Asamblea Nacional acordaron una marcha en el DF el 15 de mayo por el Día del Maestro. Y de ahí no paran. El 17 realizarán acciones de protestas en todos los estados, exigen la libertad de los “presos políticos”, así consideran a una banda de secuestradores. El 18, una marcha de cacero-lazos contra la carestía alimentaria y la disminución del poder adquisitivo por las reformas laborales. Los únicos maestros que lejos de ser ejemplos, sólo son problemas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	PP	PP

El asalto a la razón

Carlos Marín → cmarin@milenio.com

AUTOUBICACIÓN DE FALSOS SERVIDORES

Del desastre de la educación pública en su terruño, el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, pareciera dar en el blanco:

...lo que ya no puede haber es maestros autoubicados...

Pero no se refiere a la evidente corrosión del sistema de la enseñanza generada por la rijosa y montonera (más de 72 mil afiliados) sección 22, que impone funcionarios y políticas del eufemístico Instituto Estatal de Educación.

Cué alude a quienes, a petición y por clamor de padres de familia que están hartos del abandono de

las aulas por parte de los activistas, han llenado más de mil huecos en escuelas afectadas por el ausentismo magisterial, sin que medie un nombramiento específico de "profesor".

Se trata, sin embargo, de egresados de normal primaria y superior, de licenciados en pedagogía, psicología, comunicación o idiomas dispuestos a aplicar los planes oficiales de estudio, lo que no quiere la regresiva resistencia a la reforma educativa, y que se asumen como *profesores comunitarios*.

¿Autoubicados? Claro que los hay, gobernador, y son un tíripuchak: todos los impuestos por su intocable sección 22...

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	NACIONAL	9

YO LECTOR

VIOLACIÓN A GARANTÍAS INDIVIDUALES

Señor director:

Me he desempeñado como servidora pública en el GDF durante diez años bajo el cargo de técnica penitenciaria, puesto que sigo ocupando actualmente. El 26 de febrero de 2013 me encontraba laborando en el Centro Femenil de Readaptación Social de Santa Martha Acatitla, cuando ingresó al Reclusorio Elba Esther Gordillo, líder vitalicia del SNTE.

Por instrucciones de la subdirectora Jurídica, mi compañero de trabajo, el Lic. Sergio Gabriel Escalante Fernández, utilizó la clave y contraseña que estaban a mi nombre y realizó el procedimiento correspondiente a la ficha de identificación de Elba Esther Gordillo, así como las impresiones necesarias de la misma para la debida integración de su expediente, tal y como se hace con todas las personas que ingresan al reclusorio. Lo anterior en mi presencia y de toda una comitiva.

El 4 de marzo de 2013, fui citada en la Fiscalía de Servidores Públicos para declarar en calidad de testigo sobre la filtración de la ficha de la maestra hacia los medios. Posteriormente, el 14 de marzo de 2013, sin que yo pudiera saber de qué se me acusaba, el Ministerio Público Titular de la Agencia Especializada en Delitos Cometidos por Servidores Públicos, Lic. Alfredo Pérez Pérez, ejerció acción penal en mi contra como probable responsable de la comisión del delito de ejercicio ilegal del servicio público.

El 16 de marzo me aprehendieron e ingresaron al Reclusorio al acusarme sin ninguna prueba de la filtración en los medios de comunicación de la ficha de identificación de Elba Esther Gordillo e, inmediatamente después, el secretario de Gobierno del DF, Héctor Serrano, emitió varios comunicados en los que me acusa y exhibe como culpable, violando totalmente mis derechos fundamentales, omitiendo el derecho humano a la presunción de inocencia.

Durante el proceso, ofrecí pruebas exculpatorias contundentes para demostrar mi inocencia.

Aun con todo lo anterior y sin prueba alguna que demuestre mi responsabilidad en el delito del que se me acusa, el pasado 14 de marzo de 2014 fui sentenciada a cuatro años seis meses de prisión, destitución del cargo de técnica penitenciaria e inhabilitación por seis años seis meses para desempeñar cualquier cargo público, fabricando evidentemente una culpabilidad dolosa, intransigente, marcada por intereses políticos y violatoria de mis garantías individuales.

Actualmente, me encuentro en libertad provisional, en la etapa de apelación, ante la Séptima Sala Penal del Tribunal Superior de Justicia del DF. A finales del mes de mayo, el magistrado Javier Raúl Ayala Casillas resolverá mi caso. (Editado por cuestiones de espacio).

SAMANTHA OLIVARES VÁZQUEZ
MÉXICO, DF

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	OPINIÓN	14

La oferta de educación superior

José Blanco // y última

Escribí en mi entrega anterior: dejar que los aspirantes demanden la carrera que quieran, es situarse en una posición liberal o neoliberal, donde el mercado resolverá lo que resuelva. Por lo pronto el mercado” resuelve que alrededor de 40 por ciento de los egresados de las universidades, anualmente, no encuentren un puesto de trabajo que requiera los saberes (normalmente sin competencias, es decir, egresados no profesionalizados) que obtuvieron en los programas que cursaron. ¿Suenan a autoritarismo, no es cierto? El asunto es más complejo.

Pareciera que los chavos eligen una “carrera” porque “saben” de qué se trata. Pregunte usted a un alumno que esté cercano a terminar su “carrera”, y le dirá, viendo hacia atrás, que cuando inició tenía una muy vaga noción de lo que iba a estudiar, hasta quienes confiesan no haber tenido noción alguna de los contenidos que enfrentarían. No obstante, al demandar su ingreso a algún programa “sabían” que ahí estaba su vocación y en qué institución debían estudiar. Una vez egresado, enfrentarán con alta probabilidad un fracaso que les asestará el mercado; algo inadmisibles.

“... Se trata de algo que ya sabían los presocráticos y que en nuestros días cobra cada vez mayor importancia; se trata del punto de vista según el cual toda realidad es, en el sentido más directo, la construcción de quienes creen que descubren e investigan la realidad. En otras palabras, la realidad supuestamente hallada es una realidad inventada y su inventor no tiene conciencia del acto de su invención, sino que cree que esa realidad es algo independiente de él y que puede ser descubierta; por tanto, a partir de esa invención, percibe el mundo y actúa en él.” (Paul Watzlawick, La realidad inventada, Ed. Gedisa, Barcelona, 1990). El examen del saber científico requiere otras consideraciones.

En los años 90 coordiné un estudio sobre la trayectoria escolar de 10 generaciones de estudiantes para todos los programas de licenciatura de la UNAM. Tuvimos varios hallazgos. Entonces, los estudiantes cuyas familias percibían los ingresos más altos eran los de las facultades de Ciencias y los de Filosofía y Letras. Una somera exploración mostró que los estudiantes de estas facultades habían elegido sus “carreras”, “por vocación”. El resto pensaba en el empleo, su modus vivendi (excluyo Medicina).

Ese 40 por ciento de egresados de licenciatura de las IES públicas mexicanas que no hallan un puesto en el mercado de profesionales que requiera los saberes que adquirieron en la universidad, van a parar a un segundo segmento de mercado, en el que adquieren otros saberes y competencias, y menores ingresos; y hasta a un tercer segmento que demanda conocimientos más elementales y con ingresos aún más bajos (véase Enrique Hernández Laos, Mercado laboral de profesionistas en México. Diagnóstico (2000-2009) y prospectiva (2010 y 2020), Anuiés, 2013).

Lo hasta aquí afirmado muestra, entre otras cosas, que las personas son aptas para desarrollar tareas distintas: habrían podido cursar diversas “carreras” diferentes; en otras palabras, no hay tal cosa como una “vocación” única. Aunque exista, sí, un deseo nacido de una creencia en una realidad inventada.

De otra parte, la teoría neoclásica (neoliberal en términos periodísticos) hace más de 100 años inventó la teoría de la soberanía del consumidor, de donde dedujo que la demanda en el mercado es el determinante principal de origen del nivel de los precios (el precio de la fuerza de trabajo se llama salario). Esta patraña logró convertirse en “sentido común”. De este modo los dirigentes de las universidades en amplísimos espacios del mundo, esperan que el gobierno y/o las empresas digan qué profesionales requieren, para saber qué profesionales formar. Si tal decisión no aparece, las



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	OPINIÓN	14

ES forman, mediante el ejercicio de su autonomía, y siguiendo una tendencia histórica, los profesionales que “su buen juicio y leal entendimiento” les dicta. Es decir, el problema del empleo de los egresados no es un problema de las universidades, según piensa (mal) un buen segmento de los educadores y analistas de la educación superior.

Veamos: un día un señor dijo algo así como “sería bueno usar una telita de colores alrededor del cuello; vestiría bien, con elegancia”; después quién sabe cómo contagió a gran número de otros señores, y así se construyó la demanda de corbatas y posteriormente aparecieron los productores de corbatas. Falso: los mercados son creados de origen por los productores. La oferta dirige al mercado; siempre que, diría Marx, el producto sea un valor de uso, un objeto útil que pueda ponerse en relación con una necesidad que, fuera de los productos de la supervivencia básica, esa necesidad es creada por los propios productos. Nadie tuvo necesidad de una computadora hasta que un productor la puso en sus manos y le dijo para qué servía. Análogamente, eso ocurre con la oferta de profesionales, aunque su “producción” sea un proceso más mediado. Apoyados en la investigación, las universidades debieran saber qué necesidades sociales satisfacer y cómo, y con ese conocimiento planear la oferta de profesionales necesaria.

El desarrollo social es un proceso autopoiético; pero éste no se da hoy sino en una sociedad amplia y altamente educada e innovadora. Ello exige la planeación de una oferta de profesionales flexible, cambiante, innovadora y construida por el conjunto del sistema educativo y, por ende, una oferta de espacios educativos planeada de modo consistente con las necesidades del desarrollo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/05/14	EL CORREO ILUSTRADO	2

Celebran designación de Aboites en la UACM

El Colectivo de Reflexión Universitario de la Universidad de Guadalajara está muy orgulloso de que nuestro amigo y compañero Hugo Aboites haya sido designado democráticamente –por el Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México– rector para el periodo 2014–2018.

Después de una admirable larga lucha estudiantil y magisterial con una huelga en esta institución educativa por preservar la autonomía y la educación pública gratuita, fue designado Enrique Dussel, de reconocida trayectoria intelectual y le sucede dignamente Hugo Aboites, quien también tiene una destacada trayectoria de investigación crítica sobre cuestiones educativas, pero igualmente importante es su abierto y permanente compromiso por la defensa de la educación pública en general.

La llegada de Aboites a la rectoría de la UACM abre un camino de esperanza para todos aquellos que, como nosotros, pugnamos por un cambio democrático en las universidades públicas del país y el país mismo. Es un nuevo aliento en la difícil lucha por un país mejor. Nos congratulamos junto con la comunidad de la UACM por esta decisión democrática. ¡Enhorabuena!

Román Munguía Huato