

06 DE MARZO, 2014



PRIMERAS PLANAS



HUYE “GOLIATH”



PEMEX IGNORÓ ALERTAS SOBRE OCEANOGRAFÍA



MUERE LUIS VILLORO, FILÓSOFO DE LAS LUCHAS SOCIALES



OCEANOGRAFÍA, EL FEUDO DE LOS YÁÑEZ



CAPTURA POLICÍA MICHOACANA A HIJO DE “LA TUTA”



INVESTIGUEN A JEFES DE PEMEX EN SEXENIOS PANISTAS: MADERO



DESTACA EU LUCHA ANTIDROGAS DE PEÑA NIETO



COCINA EL SAE LA LIQUIDACIÓN DE OCEANOGRAFÍA



MONY DE SWAAN, BAJO LA LUPA DE ASF



OCEANOGRAFÍA... ¡CRECE ESCÁNDALO!



“EL CHAYO” ESTÁ VIVO Y ARMADO



VÍNCULOS DE GIL DÍAZ EN ESCÁNDALO DE OCEANOGRAFÍA



VINCULAN A OCEANOGRAFÍA A EX CANDIDATO DEL PAN



¡QUEDÓ LIBRE!



REGRESA ENLACE EN EL 2015: SEP



EXCULPA LA PGR A IRIS VIANEY; REGRESA AL SENADO



ESTADOS UNIDOS Y RUSIA ABREN LA VÍA DIPLOMÁTICA PARA LA CRISIS UCRAINA

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Discute el Consejo Técnico de la FFL futuro del foro

Integrantes del Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras (FFL) de la UNAM se reunieron ayer con el Rector de la institución, José Narro Robles, para exponer, en nombre de la comunidad de esa entidad académica, su preocupación por los recientes hechos de violencia en el auditorio "Che Guevara". Plantearon que existe cierta sensación de inseguridad tras esos sucesos, por lo que expusieron la necesidad de trabajar de manera conjunta y mediante el diálogo para dar solución al conflicto. En tanto, ayer se reanudaron las actividades en esa facultad, tras suspenderse medio día el lunes y completamente el martes pasado, por los enfrentamientos entre los dos grupos que se disputan el foro. **(La Jornada, p. 47)**

Levantán huelga en la UAZ

Ayer, el Sindicato de Personal Académico de la Universidad Autónoma de Zacatecas (SPAUAZ) concluyó la huelga que iniciara el 19 de febrero, luego de firmar con la rectoría compromisos que permitirán que este jueves vuelvan a clases 40 mil alumnos. El Rector, Gilberto Herrera Ruiz, dio a conocer que las condiciones laborales en esta institución son mejores a las que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP), y que la UAQ no puede disponer de recursos propios ni de las becas para satisfacer las demandas de los huelguistas. Los trabajadores recibirán aguinaldos de 65 días y prima vacaciones de 60, contra 40 y 24 que reconoce la SEP. **(La Jornada, p. 42)**

Marcha en UAEM Ecatepec por el alumno asesinado

Familiares y amigos del estudiante de octavo semestre de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) campus Ecatepec que fue asesinado dentro del salón de clases el 19 de febrero pasado, realizaron una protesta frente a la alcaldía para exigir el esclarecimiento del crimen. **(La Jornada, p. 42)**

La UAEMéxico, cantera de nuevos liderazgos: Eruviel Ávila

El Gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, expresó que la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), es y seguirá siendo cantera de nuevos liderazgos en la entidad y el país, al asistir como invitado al primer Informe de Actividades de la Administración 2013-2017 del Rector Jorge Olvera García, evento en el que estuvo presente el Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, Fernando Serrano Migallón. **(Milenio, p. 11 y 12-Campus)**

SEP

Exige SEP a estados cumplir con Reforma

Los estados que incumplan con la Reforma Educativa enfrentarán una controversia constitucional, señaló el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet; sostuvo que en caso de que los estados no armonicen sus leyes con la Reforma, se incurre en una responsabilidad política, sin embargo, confió en que antes del 12 de marzo los estados habrán modificado sus leyes. Durante la reunión de trabajo que sostuvo con la Comisión de Educación en el Senado de la República, el Titular de la SEP dio a conocer que será el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) el encargado de elaborar una nueva prueba, que incluya las bondades de ENLACE, que se aplicará en el próximo ciclo

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

escolar. Anunció además que el 12 de julio someterán a concurso todas las plazas para el ingreso al Sistema de Educación Básica y el 19 de julio para Educación Media Superior y promoción apuestos directivos. **(Reforma, p. 8-Nacional)**

•**La Prueba ENLACE no desaparece, afirma Chuayffet; "volverá a aplicarse en 2015". (La Jornada, p. 50)**

Se van a recuperar espacios con los parquímetros: estudio

La instalación de parquímetros en el centro de la Delegación Coyoacán, en el DF, permitirá recuperar el espacio público que ha sido invadido por los vehículos de quienes laboran o visitan esa zona, lo que mejoraría la calidad de vida de los residentes, asegura un estudio de la empresa Factibilidad Urbana Total, avalado por el Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo. El Titular de la Autoridad del Espacio Público, Eduardo Aguilar, aseguró que la instalación de los parquímetros se hará siguiendo las indicaciones del Instituto Nacional de Antropología e Historia y la Dirección de Patrimonio Cultural, instancias que aseguró, han avalado el proyecto. Pese a esto, la Diputada del PAN, Priscila Vera, entregó al Titular de la Secretaría de Educación Pública, Emilio Chuayffet, una carta en la que le solicita su intervención para que el INAH suspenda los trabajos pues asegura, no han sido autorizados. **(La Jornada, p. 46)**

Condolencias de Peña Nieto

La Presidencia de la República expresa sus más sentidas condolencias al escritor y periodista Juan Villoro y a su apreciable familia por el sensible fallecimiento de su señor padre, Don Luis Villoro Toranzo, filósofo mexicano, investigador emérito de la Universidad Nacional Autónoma de México. Ayer, los integrantes de la Comisión de Educación del Senado y el Titular de la SEP concluyeron su encuentro con un minuto de silencio en memoria del también escritor. **(La Jornada, p. 5 y 11-Política)**

Compraré la SEP 709 mil tabletas digitales para alumnos de seis estados

La Secretaría de Educación Pública (SEP) adquirirá en 2014 poco más de 709 mil tabletas digitales para niños de quinto y sexto de primaria, con recursos por dos mil 500 millones de pesos, así como un nuevo "equipamiento de aula" que podría incluir proyector, pantallas y un sistema de energía ininterrumpible, denominado *no-break*. La Subsecretaria de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Alba Martínez Olivé, reconoció que con la entrega de las primeras 240 mil *laptops* se percataron que hizo falta equipamiento que diera soporte a la clase, de ahí que ahora se entregarán tabletas en lugar de computadoras portátiles. Tras inaugurar el séptimo Seminario Internacional de Educación Integral, convocado por la fundación SM, rechazó que se trate de integrar una nueva aula digital. **(La Jornada, p. 50)**

Agenda

En el Teatro Metropolitano, en Querétaro, se realiza el Foro sobre Educación Media Superior convocado por la SEP. **(Rumbo de México, p. 2)**

Otras notas de interés

El FOBESI abrirá horizontes a las nuevas generaciones: Subsecretario Sergio Alcocer. **(Milenio, p. 8 y 9-Campus)**

Diario Oficial

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, publica lineamientos iniciales específicos para llevar a cabo la

evaluación del ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica y Educación Media Superior y lineamientos iniciales específicos para llevar a cabo la evaluación para la promoción a cargos con funciones de Dirección (Directores) en Educación Media Superior, para el Ciclo Escolar 2014-2015. **(Diario Oficial, p. 42-Primera Sección)**

SECTOR EDUCATIVO

El INEE forma Comité Consultivo de apoyo al Consejo Social Consultivo

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) dio a conocer los nombres de los integrantes del Comité Externo de Validación para Integrar el Consejo Social Consultivo de Evaluación de la Educación. El INEE, encabezado por su Presidenta Silvia Schmelkes del Valle, señaló que lo anterior se dio en cumplimiento de las atribuciones establecidas en la Ley del INEE y de su estatuto orgánico, con lo que la Junta de Gobierno del referido instituto constituyó este miércoles la integración del Comité Externo de Validación. El Comité está integrado por cinco: Úrsula Zurita, Marisol Silva, Claudia Santizo, Edgar Corzo y Sylvia Ortega. El proceso de selección concluirá el 19 de marzo y la instalación formal del Consejo Consultivo de Evaluación de la Educación será el 28 del mismo mes. **(La Crónica, p. 13)**

Evaluarán a maestros de primaria por medio de cuestionario aplicado a alumnos

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) elaboró desde 2009 un cuestionario para alumnos de primaria con el que puede detectar qué tan seguido un maestro falta a clases, si llega tarde al salón o las horas que deja solo a su grupo. También se incluyen preguntas sobre los temas que aborda al aplicar exámenes en temas de español y matemáticas, los tipos de pregunta, la forma en que evalúa y los aspectos que considera, e incluso si deja o no tarea. **(La Jornada, p. 51)**

Prevén cambio radical en la carrera docente

Con la aprobación de la Reforma a la Educación no sólo se enfrentan riesgos laborales, sino un cambio "radical" en el sistema educativo en México que busca "calar hondo en el quehacer cotidiano del aula", afirmó Elsie Rockwell, experta en antropología de la educación y profesora del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional. **(La Jornada, p. 47)**

Estados tienen seis días para "subirse" a la Reforma Educativa

A sólo seis días de que concluya el plazo para aprobarse las modificaciones a las leyes de educación en los estados para armonizarlas con la Reforma Constitucional, sólo seis estados han cumplido este trámite legislativo, mientras que en otros cinco las iniciativas respectivas esperan su aprobación en los Congresos locales. Este miércoles, el Congreso de Tamaulipas aprobó reformas a la Ley de Educación con el fin de armonizarla con las leyes generales en materia del Servicio Profesional Docente y del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. **(24 Horas, p. 15)**

Morelos pretende hacer de la ciencia un polo económico

Durante el 2014, el estado de Morelos canalizará 32 mil 537 millones de pesos al desarrollo tecnológico mediante la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología, lo que representa un crecimiento real de 5% con respecto a lo presupuestado en el 2013. Sin embargo, de acuerdo con expertos consultados, el Gobierno local debe fortalecer aún más las condiciones para transitar a una economía fundada en la generación de innovación tecnológica y científica. Armando Haddad Giorgi, Presidente del Consejo de Hombres de Negocios de Morelos, comenta que en los últimos

años la entidad ha ido perdiendo competitividad de manera sistemática, esto a causa de una carencia de infraestructura, principalmente. De acuerdo con datos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Morelos es la cuarta entidad por número de investigadores (901), sólo detrás del DF (7,152), Estado de México (1,110) y Jalisco (1,001). **(El Economista, p. 40)**

Secretaría de Educación pagará adeudo de pensiones

El Secretario de Educación del Gobierno de San Luis Potosí, Juan Manuel Carreras López, informó que pese a las dificultades financieras que enfrenta la dependencia, ésta hará un esfuerzo para cubrir los pagos pendientes que tiene con la Dirección de Pensiones, para ponerse al día con las aportaciones que corresponden a las docentes de telesecundaria. **(El Sol de México, p. 6-República)**

Desvió Querétaro fondos federales a bonos y gastos de comisionados

El Gobierno de Querétaro pagó con recursos federales depositados en diferentes fondos 112 millones de pesos en bonos navideños, compensaciones y gastos de comisionados; además, no ejerció 115 millones de pesos destinados a educación, según el análisis que la Auditoría Superior de la Federación (ASF) hizo de la cuenta pública de 2012. El informe detalló que la Unidad de Servicios para la Educación Básica del Estado de Querétaro (USEBEQ) pagó a 16 mil 463 empleados administrativos 67 millones 130 mil pesos en bonos navideños y de otro tipo, compensaciones a personal federal y temporal, así como aguinaldos. Estas erogaciones de recursos del ramo 33 del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB) se hicieron de manera irregular. **(La Jornada, p. 41)**

Mil 500 escuelas en mal estado

En Sinaloa, hay alrededor de mil 500 escuelas en muy mal estado, desde jardín de niños y secundarias que ya rebasaron su vida útil y ahora requieren de mayores recursos, admitió Bernardino Antelo Vilches, Director del Instituto Sinaloense de Infraestructura Física Educativa (ISIFE). Dijo que se tiene un presupuesto aprobado de 500 millones de pesos para construir nuevos espacios en Educación Media y Superior y rehabilitación de escuelas y solamente para este último rubro se requieren mil 800 millones de pesos para levantar esas escuelas de la tercera edad. **(El Sol de México, p. 3-República)**

Directora de primaria obliga a los estudiantes a comer en el piso

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) inició un expediente de queja para investigar las presuntas violaciones cometidas contra las garantías básicas de estudiantes de la escuela primaria "Ángel Albino Corzo", ubicada en el municipio indígena Cho'l, de Tila, Chiapas. **(La Jornada, p. 21)**

SNTE /CNTE

CNTE vandaliza en sedes de partidos en Michoacán

Por lo menos 200 maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) realizaron pintas en las sedes de los partidos políticos y golpearon las puertas de los inmuebles. Integrantes de la CNTE marcharon del centro histórico de Morelia hasta la sede del Comité estatal del PRD, ahí gritaron consignas contra los legisladores que aprobaron reformas a la Ley de Educación estatal. Ante esta movilización las sedes de los comités de los partidos Acción Nacional (PAN) y Revolucionario Institucional (PRI) fueron resguardadas por elementos del Grupo de

Operaciones Especiales, ante este acto preventivo la CNTE tuvieron un conato de enfrentamiento con policías, lanzaron huevos y jitomates a las sedes de los partidos. **(El Universal, p. 16)**

INFORMACIÓN GENERAL

Reforma del campo busca liberar su crecimiento: EPN

El Presidente Enrique Peña Nieto resaltó el compromiso del Gobierno de la República de emprender una Reforma al campo mexicano. Para ello, instruyó al Titular de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) para que, con la debida planeación, convoque a foros y espacios de diálogo y propuestas a organizaciones campesinas, también instruyó al Titular de la Secretaría de Gobernación a que esté muy cerca de este proceso de consulta, al encabezar un encuentro con Organizaciones Nacionales de Productores Rurales. **(El Universal, p. 6)**

Huye "Goliath"

El barco de servicios petroleros más grande del mundo, OSA Goliath, propiedad de la empresa Oceanografía, se perdió en altamar y huyó de la PGR. El principal activo de la empresa, valuado en 245 millones de dólares, no pudo ser asegurado físicamente por la Procuraduría porque el pasado viernes su tripulación fue avisada de la intervención de la compañía y no regresó a las costas de Campeche. Sin embargo, fuentes allegadas a la investigación indicaron que, para la PGR este barco tiene la calidad de asegurado porque, si bien la medida ministerial no ha sido ejecutada físicamente, jurídicamente es parte de la empresa, que ya fue intervenida. **(Reforma, Ocho Columnas, 3 y 4)**

PEMEX ignoró alertas sobre Oceanografía

Petróleos Mexicanos (PEMEX) ignoró las alertas que la Auditoría Superior de la Federación (ASF) emitió por irregularidades en sus contratos con Oceanografía e incluso le perdonó multas a las cuales se había hecho acreedora. La empresa es investigada por fraude y lavado de dinero. Desde la revisión de la Cuenta Pública de 2005, la ASF identificó diversas anomalías; a pesar de ello, PEMEX siguió asignándole contratos millonarios. En auditorías realizadas a las cuentas públicas de 2005, 2006, 2007, 2008, 2011 y 2012, el órgano fiscalizador encontró irregularidades en nueve contratos otorgados por PEMEX. **(El Universal, Ocho Columnas)**

Captura policía Michoacana a hijo de "La Tuta"

La Secretaría de Seguridad Pública de Michoacán anunció la detención de Luis Alfredo Aguilera Esquivel, quien se identificó como hijo de Servando Gómez Martínez, La Tuta, líder de "Los Caballeros Templarios". De acuerdo con *tuits* de la dependencia estatal, la captura se realizó en coordinación entre la corporación policiaca y la Procuraduría General de Justicia de la entidad. Junto con el presunto hijo de La Tuta fue capturado Christian Salinas Ruiz, para lo que se dará conferencia de prensa este jueves a las 9 horas en las instalaciones de la SSP de Michoacán. **(Milenio, Ocho Columnas y 20; La Jornada, p. 18)**

Senado, aún inacabado; suma fallas millonarias

A casi tres años de su inauguración, la nueva sede del Senado de la República presenta serios problemas operativos, debido a falta de cumplimiento de la empresa constructora, trabajos inconclusos por parte de los contratistas y mala calidad en los materiales empleados para su mantenimiento. De acuerdo con su reporte oficial, sobre los principales problemas en la Cámara Alta, las deficiencias que tiene representan un impacto económico de casi 42.7 millones de pesos. Como parte de las irregularidades destaca que el helipuerto no se usa, debido a que no cuenta con el permiso

para ello, y que éste no se tramitó. **(El Universal, p. 6)**

Sale Yakiri, tras pagar una fianza de 423 mil 800 pesos

La joven de 20 años estaba acusada de homicidio doloso, pero Magistrados de la Quinta Sala Penal reclasificaron su delito a homicidio con exceso de legítima defensa lo que le permite enfrentar su juicio en libertad. Del monto de la fianza, fijada por el Juez 23 Penal de Delitos No Graves, 100 mil pesos son de obligaciones procesales y 323 mil 80 pesos a la reparación del daño. La familia de Yakiri no tuvo que pagar la totalidad de la fianza, pues depositó 100 mil pesos y una afianzadora les otorgó una póliza que avala el resto del monto. Yakiri salió del penal a las 21:38 horas y fue recibida por su familia y activistas. **(El Universal, p. 2)**

INFORMACIÓN INTERNACIONAL

Rompe Venezuela nexos con Panamá

La crisis en Venezuela ya cruzó las fronteras. El Presidente de Venezuela, Nicolás Maduro, descartó cualquier mediación de la Organización de Estados Americanos (OEA) en la crisis política que enfrenta el país. Maduro hizo la declaración durante un desfile militar en Caracas para homenajear a Hugo Chávez, al cumplirse el primer aniversario de su muerte. El Mandatario también adelantó que estudiaba adoptar represalias contra lo que llamó un Gobierno lacayo de la región. Horas después confirmó que rompía relaciones diplomáticas con Panamá, que pidió a la OEA celebrar una reunión para examinar la crisis desatada en Venezuela por las protestas estudiantiles de las últimas cuatro semanas y su represión. **(Reforma, p. 20)**

Ucrania: sin avance el diálogo EU-Rusia

Los esfuerzos diplomáticos de alto nivel por resolver la crisis en Ucrania arrojaron pocos avances evidentes durante un encuentro ayer en París, Francia, que dejó enfrentados a Moscú y Washington, al tiempo que el Ministro de Relaciones Exteriores ruso se negó a reconocer a su homólogo ucraniano. El Secretario de Estado estadounidense, John Kerry, dijo que las discusiones continuarían y que esperaba reunirse hoy en Roma con el Canciller ruso, Sergei Lavrov. La OTAN, tras otra reunión en Bruselas, anunció que recortaría su cooperación con Rusia para intentar obligarle a retroceder en Ucrania y suspendió los planes de una misión conjunta relacionada a las armas químicas de Siria. La alianza dijo que se pondría en contacto con el nuevo Gobierno de Kiev. **(El Universal, p. 20)**

Revela Raúl Castro al Ministro de Cultura

El Presidente de Cuba, Raúl Castro, relevó de su cargo al Ministro de Cultura, Rafael Bernal, y nombró como sucesor al actual viceministro Julián González, se informó el miércoles en una nota oficial. El nuevo Titular de Cultura se desempeñó entre 1999 y 2011 como presidente del Consejo Nacional de las Artes Escénicas, y cursó el diplomado de administración pública en la Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno. **(La Jornada, p. 51)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	47

Discute el Consejo Técnico de la FFL futuro del foro

Emir Olivares Alonso

Integrantes del Consejo Técnico (CT) de la Facultad de Filosofía y Letras (FFL) de la UNAM se reunieron ayer con el rector de la institución, José Narro Robles, para exponer, en nombre de la comunidad de esa entidad académica, su preocupación por los recientes hechos de violencia en el auditorio Che Guevara.

Plantearon que existe cierta sensación de inseguridad tras esos sucesos, por lo que expusieron la necesidad de trabajar de manera conjunta y mediante el diálogo para dar solución al conflicto.

En tanto, ayer se reanudaron las actividades en esa facultad, tras suspenderse medio día el lunes y completamente el martes pasado, por los enfrentamientos entre los dos grupos que se disputan el foro.

Al regresar a sus labores, estudiantes de las diferentes carreras comenzaron a organizarse para impulsar asambleas por colegios a fin de presentar sus posiciones ante el conflicto y sumarse a la asamblea del jueves 13 de marzo convocada por el grupo autodenominado “anarquista”, que mantiene el auditorio, y otros colectivos estudiantiles, para definir el futuro del foro.

Entrevistados en la torre de la rectoría, algunos consejeros técnicos señalaron que el recinto no sólo es patrimonio de la FFL, sino de toda la universidad y del país. Por ello, “la comunidad universitaria y la sociedad en su conjunto debe sensibilizarse para resolver la situación”. El CT, donde hay representantes de alumnos y académicos, así como directivos, tuvo una sesión extraordinaria este martes para analizar los acontecimientos.

El pasado 19 de diciembre los “anarquistas” ingresaron por la fuerza al auditorio Che Guevara para desalojar a los integrantes de los colectivos que mantuvieron la ocupación durante los últimos cuatro años. Pero el lunes, jóvenes con los rostros cubiertos –según versiones, ligados a los grupos expulsados en diciembre– actuaron de manera similar y volvieron a tomar el foro. Sin embargo, horas más tarde los “anarquistas” retornaron y tras un enfrentamiento se quedaron una vez más con el control del mismo.

Por otro lado, luego de que hubiera señalamientos contra el Comité Cerezo como una de las organizaciones que orquestaron los hechos de violencia del lunes pasado, integrantes de esta agrupación volvieron a deslindarse de esos hechos y convocaron a la comunidad universitaria a una charla informativa sobre su trabajo en favor de los derechos humanos en la última década.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	47

Ha albergado a figuras públicas, intelectuales y artistas

El Che Guevara, recinto cultural por excelencia

Testigos recuerdan hitos de su historia; debería retomar esa función, expresan

Emir Olivares Alonso

Antes de la huelga estudiantil de 1999-2000, el auditorio Che Guevara de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) fue espacio de convivencia académica, política y cultural no sólo de la casa de estudios, sino de la ciudad entera. Era un sitio en el que cabían todas las expresiones.

Fue escenario para la presencia de algunos de los personajes más destacados en la segunda mitad del siglo XX. En su seno se expresaron los movimientos estudiantiles de 1968, 1986-1987 y 1999-2000.

De acuerdo con distintos archivos e historiadores, desde que abrió sus puertas, en 1954, con el inicio de actividades de la Ciudad Universitaria, este recinto dio cabida a las voces de personalidades como Octavio Paz, Susan Sontag, José Revueltas, Luis Villoro, José Saramago, Pablo Neruda, Carlos Monsiváis, Mario Bunge, Pablo González Casanova, Luiz Inacio Lula da Silva, Charles de Gaulle, Adolfo Sánchez Vázquez y Joan Manuel Serrat, entre muchísimos otros.

El auditorio Justo Sierra –nombrado así en honor al fundador de la UNAM, quien fue uno de los más importantes pensadores de la educación a finales del siglo XIX y principios del XX–, es el más grande de Ciudad Universitaria. En 1968, integrantes del movimiento estudiantil decidieron renombrarlo Che Guevara, que es como actualmente lo identifica la mayoría de los universitarios.

Entre los años 50 y 70 fue el mayor espacio cultural de la ciudad de México, pues entonces no existían ni el Centro Cultural Universitario ni el Centro Nacional de las Artes. Fue casa de la entonces Orquesta Sinfónica de la UNAM, el primer recinto de la Filmoteca universitaria y también sede de los cineclubes. La primera presentación en México del cantautor catalán Joan Manuel Serrat fue en 1969, en este foro. Escenario también de un sinnúmero de simposios, debates, encuentros, seminarios de las más distintas tendencias.

Hay miles de anécdotas relacionadas con este auditorio –que fue tomado en septiembre de 2000, siete meses después del término de la huelga estudiantil más larga en la historia de la institución, por diferentes colectivos estudiantiles y sociales, situación en la que se mantiene hasta ahora–. Una de las más recordadas para generaciones que se formaron en la primera etapa de la Ciudad Universitaria, fue en 1963, cuando el entonces rector de la universidad, Ignacio Chávez, recibió ahí al presidente de Francia, Charles de Gaulle.

El 10 de junio de 1971 Octavio Paz, quien años atrás había renunciado a la embajada de México en India en protesta por la matanza estudiantil de 1968, participaba en una charla en el Che Guevara. Frente a un auditorio lleno, el poeta y ensayista interrumpió de repente su plática para informar que un grupo de paramilitares en ese momento estaban golpeando a estudiantes en Ribera de San Cosme, hecho conocido tiempo después como el halconazo.

Ricardo Gamboa, profesor del Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras (FFL), señaló que en este espacio “tenían cabida todas las expresiones”. El académico, quien ingresó como estudiante en 1970, pudo ver en este lugar dos de los más memorables largometrajes de la historia del cine: La batalla de Argel, de Gillo Pontecorvo, y El



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	47

conformista, de Bernardo Bertolucci, así como la obra teatral de carácter político El canto del fantoche lusitano, de Peter Weiss.

Durante el movimiento de 1968, el auditorio fue nodal para asambleas del Consejo Nacional de Huelga. Uno de los momentos memorables de entonces fue la presencia de un grupo de intelectuales, encabezados por José Revueltas, quienes daban su apoyo total a los jóvenes.

En este escenario también se llevaron a cabo varias de las discusiones del Consejo Estudiantil Universitario, que se opuso a las reformas emprendidas por el rector Jorge Carpizo en 1986 y 1987. Investigadores como Manuel Peimbert, Luis de la Peña, Alfredo López Austin, Roger Bartra, Annie Pardo, por mencionar sólo algunos, se dieron cita en el lugar para manifestar su apoyo a los jóvenes, recuerda Imanol Ordorika, quien fue uno de los líderes de aquel movimiento y hoy es académico del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM.

Señaló que las actividades en el auditorio se organizaban con una bitácora y podía ser usado por cualquier persona. “Cuando alguien necesitaba organizar algo rápido, todo se resolvía mediante el diálogo. Se trataba de un espacio libre, no había que pedirle permiso a nadie, y creo que es necesario recuperar esa dinámica”.

Años después, en este mismo foro, el movimiento estudiantil votó la huelga de 1999, que se convirtió en la más larga de la historia de la institución. El Che Guevara fue uno de los principales espacios para muchas de las asambleas del Consejo General de Huelga.

Amanda y Omar, quienes estudiaron en la FFL en la década de los 90, recuerdan que ese sitio fue fundamental para su formación política y cultural. Amanda cuenta que fue ahí donde pudo ver por primera ocasión una muestra internacional de cine y también en este espacio asistió a muchas de las acciones de apoyo al Ejército Zapatista de Liberación Nacional, donde incluso estuvo presente el subcomandante Marcos. Omar, “cinéfilo de siempre”, narró que funcionó allí un magnífico videoclub donde se rentaban películas en formatos Beta y VHS, a precio tres veces menor que en otros lugares.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	ESTADOS	42

La Universidad Autónoma de Hidalgo, emplazada para mañana

Levantán huelga en la UAZ

Alfredo Valadez, Mariana Chávez y Armando Cruz
Corresponsales

Al primer minuto de ayer, el Sindicato de Personal Académico de la Universidad Autónoma de Zacatecas (SPAUAZ) concluyó la huelga iniciada el 19 de febrero, luego de firmar con la rectoría compromisos que permitirán que este jueves vuelvan a clases 40 mil alumnos.

En un plebiscito realizado el martes, mil 303 maestros votaron a favor de terminar la huelga, contra 806 que querían que continuara. Al final de la consulta, la dirigencia del SPAUAZ, que encabeza Antonio Guzmán, decidió no contar los votos porque el rector, Armando Silva Chairez, no había registrado ante la Junta Local de Conciliación y Arbitraje (JLCA) el convenio para poner fin al conflicto.

Cerca de las 22 horas el SPAUAZ recibió la notificación de que el convenio ya estaba registrado, por lo cual se hizo el recuento de votos.

Entre los acuerdos destaca el pago de 30 millones de pesos al sistema de seguridad social de los maestros correspondientes a las aportaciones de enero y febrero, la emisión de la convocatoria para la recategorización de profesores (suspendida durante siete años) y el compromiso de congelar y renegociar un adeudo histórico de 870 millones de pesos con el Instituto de Seguridad Social y Servicios de los Trabajadores del Estado y el Sistema de Ahorro para el Retiro .

En tanto, la huelga en la Universidad Autónoma de Querétaro cumplió ayer cinco días sin que se vislumbre una solución. Después de tres meses de negociaciones, la rectoría propuso un incremento salarial directo de 4 por ciento y de 2.4 por ciento en prestaciones, así como 1.3 millones de pesos para carrera administrativa, oferta que fue rechazada por el Sindicato de Trabajadores y Empleados, que paró labores el primero de marzo.

El rector, Gilberto Herrera Ruiz, dio a conocer que las condiciones laborales en esta institución son mejores a las que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP), y que la UAQ no puede disponer de recursos propios ni de las becas para satisfacer las demandas de los huelguistas.

Los trabajadores, explicó, reciben aguinaldos de 65 días y prima vacacional de 60, contra 40 y 24 días que reconoce la SEP, respectivamente. Además, los subsidios federal y estatal en 2013 fueron de mil 429 millones de pesos y la UAQ destinó sólo a nómina mil 578 millones. El resto se completa con recursos propios, dijo.

Finalmente, el Sindicato del Personal Académico de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (SPAUEH) advirtió que a las 12 horas del viernes habrá huelga si la rectoría no otorga aumentos en despensas, aguinaldo y bono bianual.

Las negociaciones en la JLCA fracasaron porque la rectoría no presentaron propuesta alguna.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	ESTADOS	42

Exigen acelerar investigaciones sobre homicidio de alumno de la UAEM

Javier Salinas Cesáreo
Corresponsal

Ecatepec, Méx., 5 de marzo. Familiares y compañeros de Gabriel Gabino Álvarez Pliego, asaltado y asesinado el 19 de febrero en el plantel Ecatepec de la Universidad Autónoma del Estado de México, donde estudiaba el octavo semestre de la carrera de derecho, se manifestaron para exigir a las autoridades municipales y a la Procuraduría General de Justicia del estado (PGJEM) dar celeridad a las investigaciones del homicidio.

Unos 60 manifestantes vestidos de blanco se congregaron la tarde de hoy en la explanada municipal con pancartas que decían “ya basta de tanta inseguridad” y “exigimos seguimiento al asesinato de Gabriel”.

Cristian Álvarez, hermano de la víctima, denunció que las autoridades no están investigando y han pedido a la familia que indague por su cuenta y consiga testigos.

“Veo las autoridades muy apáticas, muy alejadas del caso. Me pidieron que llevara como testigos a sus compañeros que presenciaron el hecho. He platicado con ellos y los he llevado, pero me pregunto por qué piden eso. ¿No es parte de su trabajo?”

“Hemos pedido audiencia y nos han remitido con funcionarios menores. Exigimos que se dé al caso la importancia y el respeto que merece”, expresó.

Estudiantes y compañeros de Gabriel Álvarez también pidieron reforzar la seguridad en el plantel y en los alrededores.

Fernando Caballero, director de gobierno municipal, prometió a los manifestantes reforzar la seguridad fuera de la escuela, dar seguimiento a los trámites para que la familia cobre el seguro de vida de Gabriel Álvarez –quien también era policía municipal de Ecatepec– y establecer un vínculo directo con la fiscalía de homicidios de la PGJEM para dar seguimiento a las investigaciones.

El 19 de febrero pasado Gabriel Álvarez acudió a un banco a retirar 80 mil pesos, pero fue seguido por delincuentes hasta su salón de clases, donde lo mataron a balazos delante de sus compañeros y le quitaron el dinero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	PAÍS	9

Rinde rector de la UAEM su primer informe



Jorge Olvera destaca que a la universidad mexicana le toca contribuir en el desarrollo del país.

ESTADO DE MÉXICO

ROSALBA FLORES YARGAS

“La universidad hoy por hoy es pertinente, en todas sus formas; es vigente en todos sus postulados y es necesarísima para contribuir al éxito del estado y del país,” sentenció el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Jorge Olvera García, al rendir su Primer Informe de la Administración 2013-2014 ante el gobernador Eruviel Ávila Villegas y la comunidad universitaria.

En el Aula Magna, en donde combinó la lectura de su informe con la presentación de videos sobre diversos rubros, destacó que a la universidad le toca contribuir con el desarrollo del país, al formar profesionistas que resuelvan la problemática social.

La Universidad es el cerebro sensible del

Estado de México, y como rector, dijo defender su vocación y naturaleza jurídica y social, además de estar del lado de los intereses de los universitarios; por lo que anunció al jefe del Ejecutivo estatal, que se quiere seguir aportando el talento, conocimiento y todas las habilidades académicas para encontrar soluciones a muchos problemas sociales.

Expresó que se comparte un objetivo común entre Gobierno, universidad y sociedad y se ha empatado la visión de que la educación media superior y superior, es la forma de garantizar el progreso.

Asimismo, Olvera García agradeció al Gobernador por el apoyo para la educación superior y sobre todo por el otorgamiento de becas; a la legislatura local, por la donación de predios a favor a la universidad, con lo cual se otorga seguridad jurídica para desarrollar las funciones sustantivas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	REPORTE	11 Y 12

La UAEMéxico, cantera de nuevos liderazgos: Eruviel Ávila

Redacción Campus

4

El gobernador Eruviel Ávila Villegas, expresó que la Universidad Autónoma del Estado de México, Uaemex, es y seguirá siendo cantera de nuevos liderazgos en la entidad y el país.

Al asistir como invitado especial al Primer Informe de Actividades de la Administración 2013-2017 del rector Jorge Olvera García, manifestó que la máxima institución educativa del Estado de México “es prueba fehaciente de que la historia se escribe en el presente” y donde “se gesta nuestro futuro”.

En su momento, el rector Olvera García manifestó, que en la medida en la Uaemex se asuma como una universidad de excelencia, “brindaremos mejor atención y servicio a la sociedad, pero además, impulsaremos la participación de los universitarios en el concierto nacional y mundial de la educación superior”.

Olvera García no escatimó palabras de reconocimiento al gobernador Ávila Villegas, en quien identificó también su profunda vocación por la educación, la cual le ha dado el sello de identidad a su gobierno.

El gobernador, añadió el rector Olvera, está convencido de que la internacionalización de la universidad “es la puerta de acceso a nuevas culturas y una comprensión más acertada de nuestra posición y compromiso en el marco de la interrelación mundial”.

Al agradecer las becas entregadas a jóvenes universitarios, Olvera García puntualizó que “el gobernador de la educación está cierto de que ante el actual contexto de interacción global es prioritario brindar a los estudiantes las herramientas teóricas y prácticas que les permitan incrementar su competitividad profesional y disciplinaria, además de entrar en contacto con pares académicos de instituciones extranjeras, de manera que desarrollen investigaciones conjuntas que beneficien a la sociedad”.

En el Aula Magna “Lic. Adolfo López Mateos” del Edificio de Rectoría, Olvera García aseveró que mediante esta y otras acciones, el mandatario estatal refrenda su compromiso y solidaridad con la Universidad Autónoma del Estado de México y con la educación superior de calidad; en tanto, después de considerarse hijo adoptivo de esta casa de estudios, Eruviel Ávila Villegas refrendó el compromiso que tiene para con la institución y su autonomía.

Rector cercano a los universitarios

En el evento llevado a cabo en el aula Magna “Adolfo López Mateso, donde también estuvieron presentes Humberto Benítez Treviño, los diputados Armando Portuguez Fuentes y Aarón Urbina Bedolla, presidentes de la Mesa Directiva de la Diputación Permanente y de la Junta de Coordinación Política de la LVIII legislatura del Estado de México, así como los rectores Honoris Causa de esta casi bicentennial institución, Warren Burgren y Francisco Barona Mariscal, el gobernador mexiquense reconoció el trabajo de Jorge Olvera García; manifestó que “es sumamente cercano a los universitarios.

“Hace uso de las redes sociales y está en constante comunicación con la comunidad de la institución, pendiente de sus demandas, inquietudes y quejas, por lo cual goza de gran popularidad y es reconocido como el rector con más

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	REPORTE	11 Y 12

seguidores en las redes sociales. Eso habla de la cercanía y comunicación que tiene de forma permanente con los universitarios”, expuso.

Por otra parte, afirmó que “el liderazgo de Jorge Olvera García se hace patente en las acciones que en materia de investigación y divulgación lleva a cabo esta casa de estudios, que acrecientan su prestigio en los ámbitos nacional e internacional”, señaló el titular del poder ejecutivo.

Finalmente, Ávila Villegas hizo votos para que la Uaemex continúe formando seres humanos como ciudadanos del mundo e invitó a los universitarios a seguir dando testimonio de talento, entrega y dedicación; del compromiso que tienen con los mexiquenses.

Al concluir este ejercicio de rendición de cuentas, el gobernador Eruviel Ávila Villegas y el rector Jorge Olvera García inauguraron, en la Galería “Fernando Cano” del Edificio de Rectoría, la exposición del pintor mexicano Rafael Cauduro, abierta al público en general hasta el próximo 3 de abril.

Personalidades presentes en el Primer Informe

tSubsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, Fernando Serrano Migallón

tSecretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Enrique Fernández Fassnacht,

tSecretario de Educación del Gobierno del Estado de México, Raymundo Martínez Carbajal,

tPresidente del Tribunal Superior de Justicia y del Consejo de la Judicatura del Estado de México, Baruch Delgado Carbajal

tSenadora Ana Lilia Herrera Anzaldo

tSenadoras María Elena Barrera Tapia

tPresidenta municipal de Toluca, Martha Hilda González Calderón

tComandante de la XXII zona militar, José Luis Sánchez León

Diputados Armando Portuguese Fuentes y Aarón Urbina Bedolla, presidentes de la Mesa Directiva de la Diputación Permanente y de la Junta de Coordinación Política de la LVIII Legislatura del Estado de México.

tRectores Honoris Causa Warren Burgren, Francisco Barona Mariscal, Humberto Benítez Treviño

tEx rectores Jorge Hernández García, Agustín Gasca Pliego, Tomás Ruiz Pérez, Jorge Guadarrama López, Marco Antonio Morales Gómez, Uriel Galicia Hernández, Rafael López Castañares, José Martínez Vilchis y Eduardo Gasca Pliego, así como recordar a los fallecidos Juan Josafat Pichardo Cruz, Mario C. Olivera Gómez Tagle, Guillermo Ortiz Garduño, Jesús Barrera Legorreta, Antonio Huitrón Huitrón y Carlos Mercado Tovar.

tRafael Vidal Uribe, Director del CENEVAL

tLos rectores de las universidades autónomas de Aguascalientes, Baja California, Guerrero, San Luis Potosí, Universidad Veracruzana; representantes de las universidades de Coahuila, Hidalgo, Morelos, Tlaxcala, Durango y Tabasco.

Garantizará Uaemex integridad de universitarios

Con el propósito de garantizar la integridad de estudiantes, académicos, investigadores y trabajadores administrativos, la Universidad Autónoma del Estado de México continuará reforzando sus sistemas de seguridad, en coordinación con autoridades municipales, estatales y federales, afirmó el rector Jorge Olvera García, al rendir el Primer Informe de Actividades de la Administración 2013-2017, y al dar cumplimiento a los artículos 24 y 38 de la Ley Universitaria, Olvera García reconoció el apoyo brindado a la institución, en materia de seguridad, por el jefe del ejecutivo mexiquense, quien “se distingue por su sensibilidad e impulso a la educación” y gestionó material, vehículos y cámaras de vigilancia que fueron entregados a la institución a principios de año, mientras personal universitario estaba siendo capacitado para optimizar el uso de estas herramientas.

“Los universitarios aportamos talento, conocimiento y todas nuestras habilidades académicas y culturales para encontrar soluciones a este y muchos problemas sociales; apostamos a la cultura y al deporte como verdaderos elementos de prevención, al conocimiento y al arte como lazos que cohesionan, pues tenemos la convicción de que el humanismo combate las crisis contemporáneas de la sociedad y que éstas terminarán a través del conocimiento, la práctica de valores humanos y con el regreso a la unidad del hombre”.

Luego de que en un formato innovador, el rector de la UAEM diera cuenta de las actividades realizadas durante los primeros 10 meses de la Administración 2013, el rector refirió que este año, la Máxima Casa de Estudios mexiquense conmemora con orgullo, 70 años desde que obtuvo su autonomía, la cual mantiene vigentes entre su comunidad, principios como la libertad, la honestidad, el diálogo, la autoexigencia y el compromiso estatal y nacional.

Luego de agradecer a los integrantes de la LVIII Legislatura Local la aprobación de la Iniciativa de Decreto por la que se desincorporaron estos inmuebles del patrimonio estatal y se autorizó su enajenación, mediante donación gratuita, a favor de esta casa de estudios, aseveró que mediante esta y otras acciones, el mandatario estatal refrenda su compromiso y solidaridad con la Universidad Autónoma del Estado de México y con la educación superior de calidad.

Por otra parte, Eruviel Ávila Villegas, manifestó que con sus logros actuales, suma del esfuerzo de un gran equipo de trabajo, de toda su comunidad, de la gran familia UAEM, esta casa de estudios sigue honrando la grandeza de su pasado, como lo demuestra el Primer Informe de Labores de la Administración 2013-2017, y contribuye al progreso y prosperidad de todos los mexiquenses.

Firme compromiso con la difusión Cultural

Acrescentar el patrimonio universitario otorga seguridad a las funciones sustantivas y adjetivas socialmente encomendadas a esta institución, a la vez que constituye un acto que fortalece la autonomía universitaria, afirmó el rector Jorge Olvera García.

En Primer Informe, el rector reconoció “la profunda vocación por la educación que caracteriza al Gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, quien presentó la iniciativa para incorporar al patrimonio universitario los predios que ocupan el Centro Cultural Universitario “Casa de las Diligencias”, el Centro Universitario UAEM Tenancingo y la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl”.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	REPORTE	11 Y 12

Por otra parte, Olvera García puntualizó que mediante la creación de la Galería Universitaria “Fernando Cano”, en el cuarto torreón del Edificio de Rectoría, la Universidad Autónoma del Estado de México hace un reconocimiento al arte de un universitario comprometido, cuya obra trasciende fronteras y tiempo, pero sobre todo, por ser un digno símbolo de identidad institucional, mexiquense e indudablemente, orgullo nacional.

Detalló también que Uni Radio, la radiodifusora de la institución, fue nominada a los Indie-O Music Awards (imas), que reconocen la producción musical y los medios independientes en el país; además, aseveró, con una innovadora estructura en contenidos, diseño y formato, se editó la revista Perfiles HT Humanismo que Transforma, y desde la Rectoría opera una sesión semanal de twitcam, mediante la cual se conocen de primera mano y de forma oportuna, las inquietudes y logros de alumnos, académicos, investigadores, trabajadores administrativos y padres de familia.

En el evento, donde también estuvieron presentes los diputados Armando Portuguez Fuentes y Aarón Urbina Bedolla, presidentes de la Mesa Directiva de la Diputación Permanente y de la Junta de Coordinación Política de la LVIII Legislatura del Estado de México, así como los rectores Honoris Causa de esta casi bicentenaria institución, Warren Burgren y Francisco Barona Mariscal, y Humberto Benítez Treviño.

El gobernador Ávila Villegas expresó que el Primer Informe de Labores de la Administración 2013-2017 deja patente que los logros de la UAEM son en beneficio de toda la entidad, porque una sociedad más educada es más próspera; “por eso le apostamos tanto a la educación de la juventud mexiquense”, manifestó el titular del ejecutivo estatal.

Asimismo, Ávila Villegas enfatizó que con sus logros actuales, suma del esfuerzo de un gran equipo de trabajo, de toda su comunidad, de la gran familia UAEM, esta casa de estudios sigue honrando la grandeza de su pasado y contribuye al progreso y prosperidad de todos los mexiquenses.

Logros Relevantes de la Uaemex: 2013-2014

Docencia para la formación integral y la empleabilidad

- La matrícula de la Universidad Autónoma del Estado de México se incrementó en más de cuatro mil alumnos (6.6 por ciento).
- Población estudiantil: 69 mil 814 jóvenes: 17 mil 534 en bachillerato, 48 mil 566 en licenciatura y tres mil 714 en posgrado
- La Escuela Preparatoria “Isidro Fabela Alfaro”, en Atlacomulco; “Dr. Pablo González Casanova”, en Tenancingo, y “Sor Juana Inés de la Cruz”, en Amecameca, fueron reconocidos con el Nivel I por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior.
- La totalidad de la matrícula de licenciatura cursa programas de calidad reconocida por los CIEES.
- Se aprobó la creación de la Unidad Académica Profesional Acolman, que en el Ciclo Escolar 2014-2015 ofrecerá las licenciaturas de Ingeniero en Producción Industrial, Ingeniero Químico, Mercadotecnia y Nutrición.
- Se aprobó para el Ciclo Escolar 2014-2015, la carrera de Médico Cirujano en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	REPORTE	11 Y 12

- Se aprobó la creación para el Ciclo Escolar 2014-2015, de las licenciaturas en Música y Estudios Cinematográficos; Relaciones Económicas Internacionales en la modalidad no escolarizada (a distancia).

Investigación innovadora, pertinente y emprendedora

- 349 profesores de tiempo completo fueron reconocidos en el Sistema Nacional de Investigadores.
- Mil 248 profesores de tiempo completo cuentan con registro ante la Secretaría de Educación Pública.
- 57 programas de estudios avanzados cuentan con registro ante el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).
- La institución cuenta con 82 cuerpos académicos de calidad: 36 consolidados y 46 en consolidación, 6.5 por ciento más que en 2012.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reconoció a la Uaemex por el concepto gráfico de la campaña “Acaba con la lata” enpara la Semana Internacional de Acceso Abierto en Latinoamérica.
- La Uaemex otorgó el Doctorado Honoris Causa al Doctor Rubén Argüero Sánchez, al investigador Harry Ward Richardson, al Doctor José Narro Robles, al defensor de los derechos de los migrantes José Alejandro Solalinde Guerra, al científico astronauta José Hernández Moreno y a los escultores Enrique Carbajal González Santiván y Fernando Cano..

Difusión cultural que humaniza, unifica y transforma

- El Gobierno del Estado de México donó a la institución el edificio que alberga al Centro Cultural Universitario “Casa de las Diligencias”.
- Se creó la Galería Universitaria “Fernando Cano”.
- Se implementó la cartelera cultural digital.
- Se llevaron a cabo mil 28 talleres artísticos y culturales, así como de apoyo académico para los alumnos, además de 657 dirigidos a la sociedad.

Extensión y vinculación solidaria, eficaz y eficiente

- Se otorgaron 60 mil 884 becas, en beneficio de 43 mil 976 alumnos: nueve mil 467 de bachillerato, 33 mil 88 de licenciatura y mil 421 de estudios avanzados.
- Más de mil 500 universitarios participan en servicios comunitarios.
- Se implementó el Programa Familias Humanistas. Hij@s que transforman, con la participación de 966 padres de familia y tutores.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	REPORTE	11 Y 12

- El Centro de Enseñanza de Lenguas (CELe) incrementó en 12.4 por ciento su matrícula y alcanzó 10 mil 495 alumnos.
- Se firmaron 320 convenios -169 con el sector público, 120 con el privado y 31 con el social.
- En la Facultad de Artes y Letras de la Universidad de La Habana, Cuba, se ofertó la segunda promoción del Diplomado en Cultura Mexicana.
- En la Universidad Estatal de Omsk F.M. Dostoyevski, en Rusia, se ofertó la segunda promoción del Diplomado en Lengua y Cultura Mexicana.

Cooperación para la internacionalización de la Universidad

- La Uaemex recibió a 59 alumnos de licenciatura y cuatro profesores extranjeros provenientes de países como: Alemania, Argentina, Brasil, Colombia, España, Francia, Japón, República Checa y Rusia.
- Se creó la Oficina de Representación Regional en la Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Este mes, el Instituto de Educación Internacional reconocerá al modelo de internacionalización de la Universidad Autónoma del Estado de México con el Premio 2014 Andrew Heiskell para la Innovación en la Educación Internacional.
- La Organización de las Américas para la Excelencia Educativa (ODAEE) distinguió a la institución con el VIII Premio Sapientiae a la Excelencia Educativa, en reconocimiento al trabajo y acciones que realiza a favor de la promoción y el desarrollo de la educación y la cultura, así como su internacionalización.

Administración moderna y proactiva orientada a resultados y al financiamiento diversificado

- Se construyeron 27 mil 638 m² de obra nueva.

Entre las obras concluidas destacan:

- La Clínica de Grandes Especies del Centro Universitario Amecameca.
- El edificio para Redalyc en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- El cuarto torreón del Edificio de Rectoría.
- La Unidad Académica Profesional Huehuetoca.
- El Centro de Investigación de Arquitectura, Diseño, Arte y Urbanismo de la Facultad de Arquitectura y Diseño.
- Edificios para la Facultad de Ciencias y la Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli.
- Talleres, laboratorios y clínicas en las facultades de Ingeniería, Medicina y en la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	REPORTE	11 Y 12

- La ampliación de la Facultad de Economía.

Planeación flexible que articula, orienta y evalúa el desarrollo institucional

- Con el fin de optimizar la gestión de la Administración 2013-2017, se integró el Programa de Acciones Iniciales.
- Se conformó el Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI) 2013-2017, con la participación de dos mil 239 universitarios.

Comunicación universitaria para la consolidación de la imagen institucional

- La radiodifusora de la Uaemex, Uni-Radio, fue nominada a los Indie-O Music Awards (IMAS).
- Se editó la revista Perfiles HT Humanismo que Transforma, con una innovadora estructura en contenidos, diseño y formato.
- El blog Geekzine.mx, especializado en tecnología de consumo y cultura digital, reconoció que en México la Rectoría de la Uaemex es la que tiene más seguidores en social media.

Gobierno y seguridad universitaria sensible

- La Uaemex reconoció al deporte y la cultura física como un derecho universitario.
- Se implementó el programa para la elección de directores de centros universitarios y se llevó a cabo esta acción en los campus de Amecameca, Atlacomulco y Valle de México.

Marco jurídico y legislación universitaria

- La Ley de la Universidad se tradujo a las cinco lenguas originarias del Estado de México: matlatzinca, mazahua, náhuatl, otomí y tlahuica.
- Se obtuvieron los títulos de propiedad de: la Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl, el Centro Universitario Tenancingo y el Centro Cultural Universitario "Casa de las Diligencias".
- El H. Consejo Universitario aprobó reformas al Reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, Reglamento de Evaluación Profesional, Reglamento de Movilidad Estudiantil de Estudios Profesionales, Reglamento del Reconocimiento al Mérito Universitario y Reglamento de los Símbolos.
- Se crearon las becas "Adriana Barraza", "Maximiliano Ruiz Castañeda", "Virginia Aguirre Escamilla", "Leonardo Lino Velázquez" y "Noé Hernández Valentín".

Transparencia y rendición de cuentas

- Se realizaron 73 auditorías: 43 en espacios académicos, 16 en dependencias de Administración Central y 12 a procesos académicos.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	REPORTE	11 Y 12

- Para verificar el apego a la normatividad, se realizaron 129 intervenciones de control: 26 en procesos administrativos, 41 participaciones en sesiones de Comité de Obra Universitaria y 62 en Comité de Adquisiciones.
- El sistema de manifestación de bienes recibió la declaración patrimonial de 790 servidores universitarios, de las cuales, 139 se registraron en la modalidad de Alta, 129 en la modalidad de Baja y 522 por Actualización Anual.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	REPÚBLICA	7

■ GUANAJUATO AMENAZA HUELGA EN LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO


 LA PRENSA
DEL BAJÍO

GUANAJUATO, Gto. (OEM-
Informex).- La Asociación
Sindical de Trabajadores Admi-
nistrativos de la Universidad de
Guanajuato (ASTAUG), recha-
zó el 4 por ciento de aumento
directo a los salarios que ofre-
ce la máxima casa de estudios,
esa agrupación gremial empla-
zó a huelga con el 8 por ciento
pero con un 5 por ciento de in-
cremento se conforman.

En conferencia para la pren-
sa, el dirigente del ASTAUG,
Víctor Jiménez Ramírez, precisó
que se declararon en asamblea
permanente, lo que les permi-
te visualizar algo, agregó que
cuentan con una prórroga para
volver a convocar a los adhe-
ridos los que decidirán si se van a
la huelga o no.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	REPÚBLICA	3

Estará presente EU en la Feria Universitaria de Ciudad Juárez

EL MEXICANO

POR ANGÉLICA BUSTAMANTE

CIUDAD JUÁREZ, Chih.- (OEM-Infomex).- Los representantes de cuatro universidades de Estados Unidos participarán en la Feria Universitaria, este viernes 7 de marzo en La Rodadora en Ciudad Juárez a partir de las cuatro de la tarde y hasta las nueve de la noche.

La Feria Universitaria se llevará a cabo también en la ciudad de Chihuahua, el próximo martes 11 de marzo en el Instituto La Salle de la capital del estado.

Las universidades que participan en la feria son: El Paso Community College, New México State University, University of New México y University of Texas at El Paso (UTEP).

Las ferias son gratuitas, de manera que los estudiantes puedan ir acompañados incluso por sus padres, para conversar con los representantes de las instituciones educativas, que están brindando información sobre los programas académicos, los criterios de admisión y las becas para estudiantes.

Los asistentes recibirán material informativo que les ayudará a comprender mejor el proceso de admisión a las universidades de Estados Unidos.

De acuerdo con el Instituto Internacional de Educación de Estados Unidos, actualmente hay 13 mil 893 estudiantes mexicanos en Estados Unidos, y 4 mil 167 estadounidenses en México.

México ocupa el lugar 9 entre los países que más estudiantes mandan a lo que son las universidades de Estados Unidos.

Los representantes del consulado general de Estados Unidos en Ciudad Juárez, van a ofrecer charlas sobre cómo obtener la visa de estudiante y sobre otros programas de intercambio auspiciados por esta representación diplomática.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	NACIONAL	8

Asegura ante Senado que hay avances en educación

Exige SEP a estados cumplir con reforma

Amaga Chuayffet con controversia a quien no cambie leyes locales

SONIA DEL VALLE

Los estados que incumplan con la reforma educativa enfrentarán una controversia constitucional, advirtió ayer el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet.

“Qué pasa cuando en un estado se vulnera la jerarquía de leyes, y se va más allá de la ley federal, se acude a la controversia constitucional”, indicó en su comparecencia en el Senado.

“Nosotros no tenemos ninguna duda de que, en caso de leyes que contravengan principios que la Constitución y la leyes federal establecen como exclusivos del ámbito federal, iremos a la controversia”, expresó el funcionario.

Sostuvo que, en caso de que los estados no armonicen sus leyes con la reforma que modificó los artículos tercero y 73 de la Constitución, se incurre en una responsabilidad política.

Sin embargo, confió en que antes del 12 de marzo todos los estados habrán modificado sus leyes.

El titular de la SEP se reunió por espacio de tres horas con integrantes de la Comisión de Educación del Senado para informar sobre los avances de la reforma educativa.

Aseguró que hay avances, como la creación de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, órgano desconcentrado de la SEP encargado del ingreso, la pro-



■ Chuayffet defendió ante senadores la suspensión de Enlace y dijo que la prueba se sustituirá en 2015.

moción, permanencia y reconocimiento de los maestros de educación básica y media superior, así como la Conferencia del Sistema Nacional de Evaluación Educativa.

El senador panista Víctor Hermosillo cuestionó al titular de la SEP sobre la suspensión de Enlace, y le dijo que los argumentos para tal medida no son convincentes.

Chuayffet entregó al senador un informe de la OCDE en el que se cuestiona la prueba, y adelantó que en 2015 habrá un nuevo examen que la sustituirá.

En materia de equipamiento, el funcionario sostuvo que este año decidieron cambiar de laptops a tabletas para equipar los salones de primaria con computadora para el maestro, proyector y pantalla.

“Se van a distribuir tabletas, cada alumno la recibirá en propiedad, pero ahora el maestro va a contar con una laptop pa-

A paso lento

A siete días de que venza el plazo, suman sólo seis los Congresos estatales que han homologado sus leyes educativas.

- El primero fue Yucatán, y la semana pasada lo hicieron Michoacán, Jalisco, Quintana Roo y Campeche.
- Ayer las modificaciones fueron avaladas por el Congreso de Veracruz.
- El plazo para la armonización vencerá el próximo miércoles 12 de marzo, según lo establece el decreto de aprobación de las leyes secundarias de la reforma educativa, publicado el 11 de septiembre pasado.

ra que junto con el proyector que le vamos a dar a cada aula, el trabajo coordinado permita el aprendizaje, y el trabajo colectivo”, dijo.

La meta en materia de conectividad, abundó, es que para 2018 todas las escuelas estén conectadas a internet.

Al ser cuestionado sobre el pago de salarios a los maestros comisionados por parte del presidente de la Comisión, Juan Carlos Romero Hicks, el funcio-

nario respondió que desde hace 66 años está prohibido.

La senadora Marcela Torres, del PAN, recordó que el 9 de marzo se deben publicar los lineamientos para la venta y distribución de alimentos y bebidas en las escuelas, y preguntó si los refrescos estarán prohibidos en las escuelas.

El funcionario respondió que los lineamientos estarán listos tres días después de la fecha acordada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	50

Señala a senadores que ya no tendrá las prácticas perversas que la caracterizaron

La prueba Enlace no desaparece, afirma Chuayffet; “volverá a aplicarse en 2015”

Indica el secretario que el próximo año entrará en vigor un nuevo modelo de evaluación

Andrea Becerril y Víctor Ballinas

Ante senadores, el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet, aclaró que la prueba Enlace no desaparece y añadió que está en fase de perfeccionamiento y volverá a aplicarse en 2015, ya sin “las prácticas perversas” que la caracterizaron.

En reunión de trabajo con integrantes de la Comisión de Educación del Senado, Chuayffet dijo que no entiende por qué “la desgarradura de ropaje”, luego que anunció que desaparecía la prueba Enlace, ya que la propia Auditoría Superior de la Federación, en su reporte de 2012, señaló que ésta no modificó ninguna política educativa del país.

Se trata de una prueba creada en el sexenio de Vicente Fox, que ha tenido fallas y aciertos, dijo, pero será reestructurada por el Instituto Nacional Educativo (INEE), organismo que dedicó tiempo para ello.

Cuestionado por el senador del PAN Víctor Herмосillo, quien le expresó que no lo convencía esa explicación y le insistió en que el problema de la prueba Enlace es su aplicación, el titular de la SEP recurrió a un estudio elaborado por pedagogos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en el que participó Pablo Santiago, “uno de los mayores especialistas en evaluación educativa”.

El estudio, dijo, señaló que a la prueba Enlace se le agregaron esquemas y “estímulos perversos”, que llevaron a los maestros a no asumir compromisos con las mejores enseñanzas. No había claridad en la evaluación del rendimiento escolar y mucho menos de la gestión en las escuelas. Ahora, recalcó Chuayffet, lo que el INEE hace, “con toda corrección”, es analizar un nuevo modelo de evaluación que entrará en vigor en 2015.

El titular de la SEP anunció el inicio de “una gran campaña” de alfabetización que iniciará en agosto próximo, con una duración de cuatro años, a fin de disminuir de 6.9 a 3.4 por ciento el nivel de analfabetismo en el país.

Explicó que de 32 millones de adultos mayores de 15 años, 5 millones no sabe leer ni escribir porque no fueron a la escuela; 5.1 millones más sí tuvieron instrucción, pero por desuso se volvieron analfabetos funcionales y 22 millones no terminaron la primaria o la secundaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	46

Mejorará la calidad de vida de los habitantes, indica un análisis

Se van a recuperar espacios con los parquímetros: estudio

Piden a Chuayffet que la SEP intervenga para suspender los trabajos

Alejandro Cruz Flores

La instalación de parquímetros en el centro de Coyocán permitirá recuperar el espacio público que ha sido invadido por los vehículos de quienes laboran o visitan esa zona, lo que mejorará la calidad de vida de los residentes de la misma, asegura un estudio de la empresa Factibilidad Urbana Total, avalado por el Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo.

El documento señala que inhibirá la presencia de franeleros que han usufructuado el espacio cobrando por el estacionamiento de autos, principalmente los fines de semana, por lo que propone incluirlos en un programa para integrarlos a la formalidad.

Recomienda la aplicación del programa Ecoparq, para regular el estacionamiento de vehículos en la vía pública mediante la operación de un sistema de parquímetros, que entre otras ventajas, asegura, permitirá reducir el tiempo de búsqueda de un lugar para estacionar de 14.3 a cinco minutos.

La instalación de 67 parquímetros, en el polígono delimitado por las avenidas Universidad, Miguel Ángel de Quevedo, así como las calles Progreso, Francisco Sosa y Tres Cruces, que abarca la colonia Del Carmen y los barrios de Santa Catarina, La Concepción, San Lucas y Villa Coyoacán que, según el estudio, padecen saturación de estacionamiento en la vía pública.

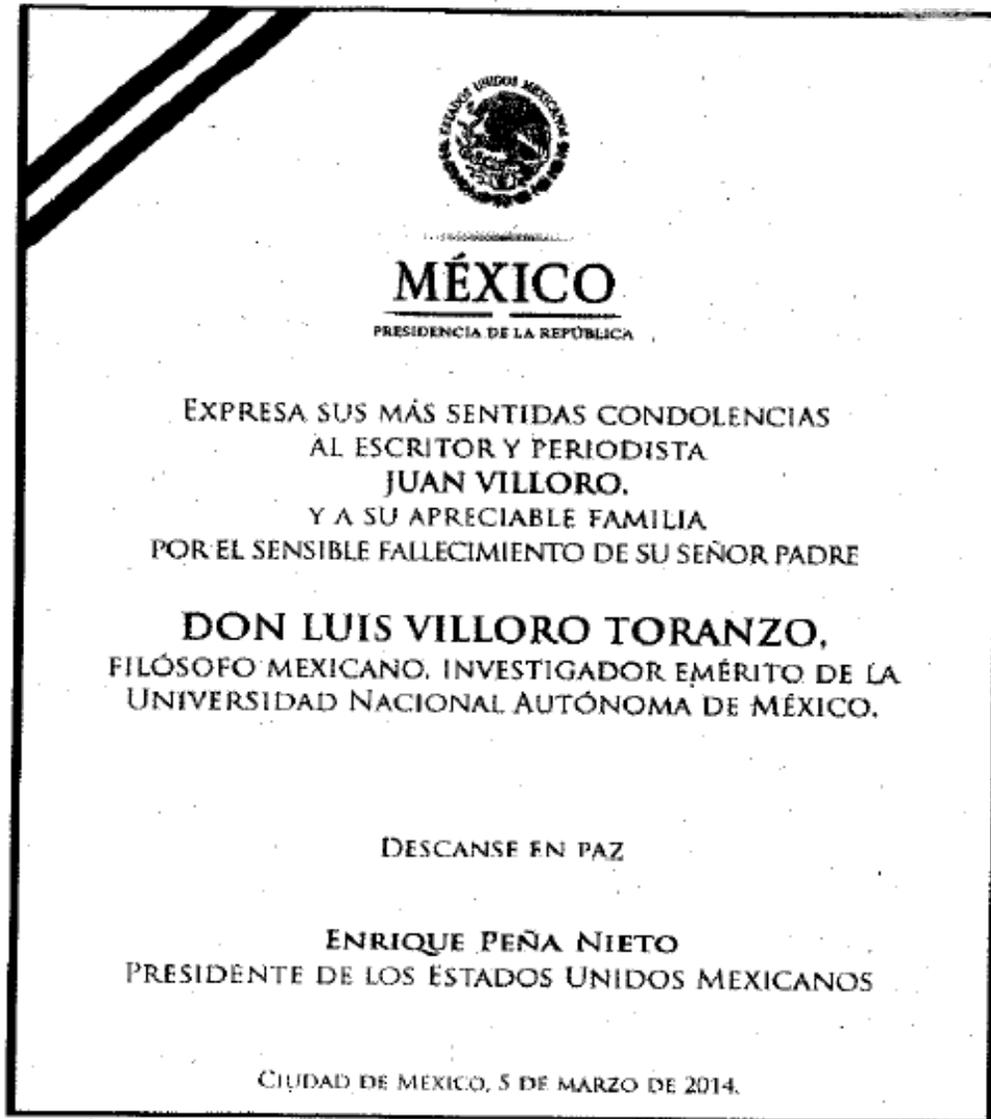
Lo anterior, afirmó el titular de la Autoridad del Espacio Público, Eduardo Aguilar, siguiendo las observaciones del Instituto de Nacional de Antropología e Historia y la Dirección de Patrimonio Cultural, instancias que, aseguró el funcionario, han dado el visto bueno para la colocación de los parquímetros.

Aunque, la diputada local del PAN Priscila Vera envió ayer al titular de la Secretaría de Educación Pública, Emilio Chuayffet, una carta en la que le solicita su intervención para que el INAH suspenda los trabajos de instalación de los parquímetros y se sancione a los responsables de la obra, pues asegura no han sido autorizados por el instituto.

El estudio citado indica que el sistema de parquímetros permitirá una mejora real en la movilidad en el centro de Coyoacán, donde algunas calles se han convertido en "zona sin ley", debido al alto número de vehículos que se estacionan en dichas vías sin regulación alguna.

Además, alrededor de 550 casas de dicho polígono son utilizadas como oficinas, cuyos empleados estacionan sus vehículos cerca de las viviendas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	POLÍTICA	11





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	POLÍTICA	11

Condolencias de Peña Nieto

De la redacción

En su cuenta de Twitter, el presidente Enrique Peña Nieto lamentó el fallecimiento de Luis Villoro.

“El filósofo, diplomático y educador Luis Villoro fue un académico congruente con su postura crítica y creativa para México. Descanse en paz”, escribió el mandatario en su cuenta @EPN.

El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet y un grupo plural de senadores con los que se reunió recordaron anoche al filósofo.

Los integrantes de la Comisión de Educación del Senado y el titular de la SEP concluyeron el encuentro con un minuto de silencio para el también escritor y pensador.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	50

Invertirá más de 2 mil 500 millones este año, informa

Comprará la SEP 709 mil tabletas digitales para alumnos de seis estados

Laura Poy Solano

La Secretaría de Educación Pública (SEP) adquirirá en 2014 poco más de 709 mil tabletas digitales para niños de quinto y sexto de primaria, con recursos por 2 mil 500 millones de pesos, así como un nuevo “equipamiento de aula” que podría incluir proyector, pantalla y un sistema de energía ininterrumpible, denominado no-break.

Alba Martínez Olivé, subsecretaría de Educación Básica, reconoció que tras la entrega de 240 mil computadoras portátiles a estudiantes de primaria en Colima, Tabasco y Sonora el año pasado –con una inversión superior a 765.6 millones de pesos– “nos dimos cuenta que las laptop no tenían un acompañamiento de aula, lo que hacía más complicado el trabajo de los profesores”.

Debido a que alumnos de quinto y sexto grados de las tres entidades “sólo recibieron su laptop, en esta nueva fase estamos previendo que además de recibir la tableta, habrá un equipamiento en el salón de clases que permita al maestro atender al conjunto de estudiantes con estos equipos periféricos, es decir, este cambio impulsa el desarrollo de una propuesta pedagógica más sólida”.

En entrevista tras inaugurar el séptimo Seminario Internacional de Educación Integral, convocado por la fundación SM, rechazó que se trate de integrar una nueva aula digital, y afirmó que las poco más de 709 mil tabletas que se entregarán a alumnos de quinto y sexto grados de primaria en Puebla, Distrito Federal, estado de México, Sonora, Colima y Tabasco, tienen los mismos contenidos pedagógicos que las laptops, pero “se podrán gestionar de mejor manera con este equipamiento de aula”.

Marc Prensky, especialista en temas educativos y creador de conceptos como nativo y migrante digital, consideró que el acceso de alumnos y docentes a Internet es un tema central para los procesos de aprendizaje, sin el cual “nada funcionará, pues es necesario crear la red más grande del mundo y conseguir que todos estén conectados”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	PAÍS	2



Jueves 06

- En el Teatro Metropolitano, en Querétaro, se realiza el Foro sobre Educación Media Superior, convocado por la SEP.
- Inicia el foro "México Trasciende. Detonando posibilidades", el cual durará dos días. Uno de los conferencistas será el ex presidente Felipe Calderón Hinojosa, con el tema "Globalización y vías de desarrollo en México". El evento se llevará a cabo en el Tec de Monterrey, Campus Guadalajara.
- Cumpleaños de Gabriel García Márquez.

AGENDA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	REPORTE	8 Y 9

El FOBESII abrirá horizontes a las nuevas generaciones: subsecretario Sergio Alcocer

Jorge Medina Viedas

El Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII) acordado entre México y los Estados Unidos, rompió la tradición de una relación bilateral basada en la seguridad, la migración y el comercio, al articularse proyectos conjuntos en temas de educación superior, de ciencia e innovación.

“No habíamos tenido la oportunidad de establecer este mecanismo de colaboración excepcional, y gracias al acuerdo del presidente Enrique Peña Nieto con el Presidente Barack Obama, se ha logrado ya un avance importante”, afirma el subsecretario para América del Norte, Sergio Alcocer Martínez de Castro.

“Y hay un gran entusiasmo por ambas partes”, señala el también ex secretario general de la UNAM, quien explica el papel de la Secretaría de Relaciones Exteriores como el ente encargado de facilitar la tarea de quienes llevan el liderazgo del FOBESII, la Secretaría de Educación Pública, SEP, y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONACYT.

En el acuerdo de las partes representativas de ambos países, se ha fijado la meta de que 100 mil estudiantes mexicanos, en las diversas modalidades de cursos, estancias, maestrías o doctorados, accedan a diversas instituciones de los Estados Unidos para 2018, y 50 mil alumnos estadounidenses hagan lo mismo en universidades mexicanas en el mismo lapso.

De la parte nacional, explica el doctor Alcocer, se ha integrado un grupo de trabajo de 35 instituciones, con las cuales se pretende impulsar el mismo número de proyectos binacionales de investigación y en innovación, en áreas estratégicas que las propias instituciones han mexicano propuesto.

Con todo ello, el objetivo que persigue el gobierno mexicano, es llevar a cabo acciones concretas de interés común que unan a los dos países. Puso como ejemplo el trabajo conjunto que se puede emprender en el río Colorado, “que es un río que nos une o nos divide, según se quiera ver; yo lo veo como algo que nos une”, el cual ofrece la posibilidad de desarrollar estudios ecológicos para entender el comportamiento del río, afirmó.

Lo mismo dijo en materia de Astronomía al indicar la posibilidad de que en el Observatorio Nacional de San Pedro Mártir, se dé un mayor impulso a las inversiones compartidas, con lo cual se puede convertir en un laboratorio binacional y de beneficio común.

Alcocer ponderó en este trabajo la potencialidad académica y científica de las fronteras donde se enfrentan también problemas comunes, y puso de ejemplo lo que ya están haciendo instituciones como la UNAM y la Universidad de Arizona, que en este momento desarrollan investigaciones conjuntas del desierto que comparten Sonora y el estado sureño de los Estados Unidos. “El desierto nos une”, dijo.

Asimismo, para el doctor Alcocer, existen áreas estratégicas en las que el trabajo entre académicos de ambos países podrá rendir resultados significativos. En el sector de salud se tienen problemas comunes de obesidad, problemas de cáncer, degenerativos porque nuestra población envejece, nuestra edad de fallecimientos es cada vez mayor, manifestó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	REPORTE	8 Y 9

“Podemos abundar en muchas de otras áreas para desarrollar proyectos conjuntos y esto nos permitiría que se involucren empresas, que se involucren universidades, movilidad académica y movilidad de estudiantes”, aseveró el subsecretario.

De acuerdo con el análisis de los costos de todo el proyecto se ha calculado que se requieren, para lograr estas metas, 3 mil millones de pesos, los cuales provendrán de recursos fiscales, fundaciones privadas y el sector social.

Expectativas para los jóvenes

En entrevista para Campus, el Ingeniero Alcocer Martínez de Castro, consideró de la mayor relevancia este acuerdo, en virtud de que constituye una gran oportunidad para que los estudiantes mexicanos abran sus horizontes y su visión de la vida y sus expectativas futuras.

Asimismo señaló que gracias a que los temas de ciencia, investigación e innovación fueron incorporados al diálogo bilateral, se ha logrado ampliar la relación con el país vecino,

Afirma el egresado de la UNAM y doctor por la Universidad de Austin, que lo que se busca lograr es una gran cantidad de alumnos que vayan en movilidad a corto plazo, que puedan estar 2 a 6 semanas en universidades, donde no necesariamente van a obtener un diploma, pero que en el futuro serán los primeros beneficiados, ya que seguramente van a ser los siguientes candidatos para buscar una maestría o un doctorado.

"En si la movilidad no es muy costosa, tiene la enorme ventaja que con los acuerdos que se tienen firmados por ejemplo, con el Conacyt, los costos son bastante reducidos. Lo que sí es importante remarcar, es que estamos poniendo énfasis en áreas donde tienen una enorme ventaja comparativa para México. Áreas como energía, infraestructura, medicina, biotecnología, toda vez que tenemos necesidades de formación y recursos humanos y pondremos un énfasis claro para que estas becas se vayan allá", aseguró.

De acuerdo con el doctor Alcocer, el establecimiento per se del mecanismo ya es un gran logro: “pero no nos tenemos que conformar con esto; debemos lograr que esto se lleve a metas concretas, que se expresen en una mayor cantidad de alumnos mexicanos que estudian en Estados Unidos, que se beneficien de las redes, de los laboratorios, de los equipamientos de la calidad de la educación estadounidense, pero también se trata de ofrecer a la contraparte las oportunidades que el sistema educativo mexicano tiene.

En muchos rubros y en diversas universidades, la alta calidad del sistema educativo mexicano es comparable y competitiva con otros países como para que algunos estadounidenses visiten a México, afirmó.

Estos flujos bidireccionales tienen una ventaja de carácter político, ya que permite que los dos países se conozcan y se entiendan mejor, y de esa manera se superan estereotipos que lamentablemente se construyen de uno y otro lado.

Es fundamental partir del conocimiento directo que puedan tener los jóvenes, que son las generaciones que van a enfrentar y desarrollar una vecindad ineludible, puntualizó.

Obstáculos por superar

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	REPORTE	8 Y 9

Al revisar las dificultades que enfrenta un programa como el FOBESII, el subsecretario de Relaciones Exteriores para América del Norte del gobierno mexicano, no dudó al señalar que los dos problemas más importantes son el del idioma y el económico.

Otras asimetrías las ha estado revisando con la Secretaría de Educación Pública y la Subsecretaría Educación Superior, con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, expresó.

“Lo que nos está deteniendo en muchos casos es el inglés”, aseguró el doctor Alcocer. “Lo que hemos visto es que se presentan problemas con el dominio del idioma inglés para los mexicanos, y el español para los americanos. Tenemos que hacer un esfuerzo —y es una meta— para conseguir una mayor cantidad de alumnos que hablen inglés y consideramos que la preparación de las instituciones educación superior en México, son suficientemente altas para que puedan competir razonablemente con universidades como las estadounidenses”.

Respecto de la dificultad económica —y que constituye la mayor preocupación de algunas otras instituciones involucradas— Alcocer explica que uno de los puntos centrales de la iniciativa, consiste en identificar recursos tanto del sector público a través de Conacyt y de la SEP, pero también del sector social.

Según el subsecretario en esto juegan un papel importante fundaciones como Universia, y Fundación Televisa y grupos del sector privado. “El sector privado es uno de los grandes beneficiarios de cualquier esfuerzo de educación que se haga, en especial de estas estancias en la industria”, acotó el subsecretario.

Al respecto también precisó que se está trabajando con todos ellos en la definición de fondos. “No queremos burocracia ni más estructura. Lo que queremos es, aprovechando lo que tenemos, ver cómo podemos redireccionar estos esfuerzos para tener resultados concretos en el corto plazo con metas muy claras en estas áreas estratégicas. Queremos promover la movilidad, promover los posgrados sobre todo en las áreas en donde a México le hagan una diferencia para sea más competitivo”.

En esa perspectiva, Alcocer explicó que lo que México requiere para ser más competitivo, entre otras cosas, es ser más innovador, generar soluciones a problemas reales basados en ciencia y en la tecnología.

No basta hacer ciencia por hacer ciencia, hay que crear toda la cadena de valor para llevar desde el conocimiento científico a la solución de cuestiones concretas que son parte de la vida cotidiana, en aspectos como un nuevo teléfono celular, una computadora, ropa que tenga ciertas características más ligera y resistente, etc., comentó.

Mayor inversión del Estado mexicano

Al solicitarle su punto de vista sobre la situación que actualmente existe en la educación, en investigación y en la ciencia en México, el doctor Alcocer precisó que hablaba más que como funcionario de Relaciones Exteriores, como académico de la Universidad Nacional, donde ha colaborado a lo largo de su vida profesional.

“Sin duda la educación superior en México tiene una oferta de calidad pero también tenemos que reconocer que tenemos una heterogeneidad importante”, afirmó.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	REPORTE	8 Y 9

“Me parece que hay un reto significativo en los temas de certificación y la uniformización de la calidad, lo cual no significa que todas tengan un mismo nivel de calidad, sino que aquellos que tengan un déficit, puedan superarse, y si no pueden alcanzarlo, al menos puedan tener una superación muy clara”.

Con base en su experiencia personal y el conocimiento directo que tiene del tema de las ingenierías, el funcionario y académico manifestó que hay un espacio importante en el que se debe trabajar, partiendo de reconocer que la ciencia, la tecnología, las matemáticas las ingenierías, que son disciplinas que ofrecen ventajas comparativas para incrementar la innovación, se tiene que hacer un mayor esfuerzo dedicado a mejorar la educación en estas áreas.

“Como ingeniero civil, observo que las cifras que tenemos en la academia de ingeniería nos señalan que titulamos del orden de 65,000 y 66,000 ingenieros al año. De éstos, hay ingenieros de muy alta calidad y otros de no tanta calidad. Lo que tenemos que hacer es un esfuerzo importante por mejorar en términos de ingeniería, que es sin duda una disciplina determinante para la innovación y el desarrollo a futuro de los países”,

El doctor Alcocer refirió también la problemática del déficit de ciertas profesiones que existe en México. Apuntó: “La reforma energética nos impone un reto significativo para contar con ciertas disciplinas; el caso de las ingenierías: ciencias de la tierra, petrolera, geofísicos, geólogos, civiles mismos, y que habrá que atender. Y esto implica una inversión del Estado Mexicano para que se puedan fortalecer las escuelas que existen, que cada vez sean mejores, cuenten con equipamiento, laboratorios, personal académico mejor preparado, pero también abrir nuevas universidades, nuevas escuelas con estándares de calidad elevados; no podemos dejar de olvidar que vivimos insertos en una, sino globalización, sí regionalización, que es la de América del Norte en donde se habla inglés”

Y tenemos que hablar inglés, recordó: “El resto del mundo habla inglés, y como decía el presidente Mujica de Uruguay: “si queremos hablar con los chinos, pues hay que hablar inglés”, comentó.

El subsecretario explicó también que otra de las cuestiones que se deben tomar en cuenta en este contexto de los objetivos del Foro Bilateral y de la educación en México, es lo referente al uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Todos los estudiantes, los profesionales y las personas en general, tienen que echar mano de las tecnologías. Las nuevas tecnologías, explica, derivan en métodos de enseñanza más modernos y da al alumno otras oportunidades de allegarse de información de calidad que le permita fortalecer y complementar su formación.

El papel de la SER en el FOBESII

En el desarrollo del Foro Bilateral, la responsabilidad de la operación recae en la SEP y en el Conacyt, y el papel de Relaciones Exteriores es facilitar la relación con EU.

“Esto nos permite asegurarnos que con estas dos instancias, los objetivos de los planes sectoriales de la educación superior se cumplan”, afirmó el doctor Alcocer Martínez de Castro, quien precisó que se busca respaldar el esfuerzo de las otras instancias para que se alcancen las metas de incrementar la matrícula y la calidad de la educación, y que la educación tenga un componente internacional.

En referencia al papel de otros organismos que participan en el FOBESSI, hizo mención especial de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, y del dirigente de la misma el doctor Enrique

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	REPORTE	8 Y 9

Fernández Fassnacht, “quien es uno de los líderes en estos proyectos y nos hemos beneficiado mucho de su interlocución y, sin duda, el trabajo futuro de la ANUIES será determinante”, señaló.

El FOBESII, herramienta política

En suma, señaló el doctor en ingeniería: “México tiene que abrirse más allá del aspecto comercial. México puede presentar al mundo una oferta cultural y educativa, artística enormemente rica y amplia. Entonces, en ese sentido se cumple con varios de los objetivos señalados en el plan sectorial de educación”.

Y en este sentido, el FOBESII viene siendo es una herramienta política de la política exterior, porque nos permite presentar a México con una cara diferente, en este caso frente Estados Unidos, de lo que comúnmente hemos conversado los últimos años, que es el tema Migración-Seguridad, dijo.

“Hoy se está planteando una agenda positiva, una agenda que reconozca los aspectos de futuro de la relación que estén basados en el conocimiento, la innovación, y esto será con la educación, la ciencia y la tecnología, afirmó el subsecretario de Relaciones Exteriores para América del Norte.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	NACIONAL	13

El INEE forma Comité Externo de apoyo al Consejo Social Consultivo

EVALUACIÓN EDUCATIVA

► Cinco especialistas conforman el comité, que verificará que las propuestas cumplan con los requisitos establecidos

[CECILIA HIGUERA]

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) dio a conocer los nombres de los integrantes del Comité Externo de Validación para Integrar el Consejo Social Consultivo de Evaluación de la Educación.

El INEE, encabezado por su presidenta Silvia Schmelkes del Valle, señaló que lo anterior se dio en cumplimiento de las atribuciones establecidas en la ley del INEE y de su estatuto orgánico, con lo que la junta de gobierno del referido instituto constituyó este miércoles la integración del Comité Externo de Validación.

El comité está integrado por cinco: Úrsula Zurita, Marisol Silva, Claudia Santizo, Edgar Corzo y Sylvia Ortega.

Úrsula Zurita Rivera, quien desde 2004 es profesora-investigadora de tiempo completo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede académica México.

Marisol Silva Laya, actualmente, directora del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana y también se desempeña como docente, en esa y otras universidades, en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado.

Claudia A. Santizo, quien desde 2007 pertenece al Sistema Nacional de Investigadores, SNI, y al Consejo Mexicano de Investigación Educativa, COMIE y también desde ese año, se ha desempeñado como profesora-investigadora de Gestión y Política Pública en el Departamento de Estu-

dios Institucionales (DEsIn) de la División de Ciencias Sociales y Humanidades en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Cuajimalpa.

Edgar Corzo Sosa, investigador titular "A" de tiempo completo en el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, institución que le reconoce con el PRIDE Nivel C. El Sistema Nacional de Investigadores le reconoce como Investigador Nacional Nivel 3. Áreas de Investigación: Derecho Constitucional, Derecho Procesal Líneas de Investigación: Derecho de Amparo, Derechos Humanos, Justicia Constitucional Poder Judicial.

Sylvia Ortega Salazar, quien fungió como directora general de Asuntos Internacionales y Becas en el Consejo Nacional de Cien-

cia y Tecnología (Conacyt), titular de la Administración Federal de Servicios Educativos en el DF y rectora de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), cargo que desempeñaba hasta antes de su actual designación.

Cabe recordar que el Consejo estará integrado por 11 miembros de pleno derecho, representantes de organizaciones de la sociedad civil con al menos dos años de actividad y con presencia reconocida en el ámbito nacional, regional o estatal, quienes deberán estar involucrados en temas relacionados con la formación académica.

El proceso de selección concluirá el 19 de marzo y la instalación formal del Consejo Consultivo de Evaluación de la Educación será el 28 del mismo mes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	51

El documento, elaborado por el INEE, busca detectar fallas, ausentismo y puntualidad

Evaluarán a maestros de primaria por medio de cuestionario aplicado a alumnos

Laura Poy Solano

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) elaboró desde 2009 un cuestionario para alumnos de primaria con el que puede detectar qué tan seguido un maestro falta a clases, si llega tarde al salón o las horas que deja solo a su grupo.

También se incluyen preguntas sobre los temas que aborda al aplicar exámenes en temas de español y matemáticas, los tipos de pregunta, la forma en que evalúa y los aspectos que considera, e incluso si deja o no tarea.

El cuestionario, cuya copia tiene La Jornada, consta de 81 preguntas con respuestas de opción múltiple y podrá aplicarse a partir de los ocho años de edad entre estudiantes que cursen primaria, quienes también deberán responder cuántos días faltan a la escuela en el mes de mayo.

Los menores deberán responder a aspectos como las veces que pasan al pizarrón a resolver problemas, qué tan seguido elaboran esquemas o mapas conceptuales, o si participan en debates y discusiones sobre diversos temas con sus compañeros, pero también si sus profesores les piden que opinen sobre su forma de dar clase, si les entregan sus calificaciones y si les hacen comentarios al respecto.

Deberán especificar qué tan seguido, en el último bimestre de clases, contestaron un cuestionario después de leer un texto, que tan frecuente agregaron trabajos a su carpeta de evaluación, o si su maestro les solicitó escribir lo que aprendieron en el día.

Además deberán señalar qué es lo que califica su profesor cuando les pide resolver un problema matemático, qué tan seguido les pide leer en voz alta, y definir si se sienten tranquilos, emocionados, con miedo o enojados, cuando deben contestar un examen.

Maestros disidentes del Distrito Federal señalaron que “fue la primera vez que se entregaron materiales de este tipo con un formato de prueba estandarizada para que sean resueltos por los alumnos”.

Destacaron que la evaluación está diseñada para conocer las prácticas sobre la forma de acreditar los aprendizajes en primaria, pues se indica a los alumnos que su propósito es “conocer la forma en que te evalúa tu maestro y algunos aspectos de ti y tu familia”.

Profesores que solicitaron el anonimato indicaron que el cuestionario trascendió entre algunos de sus compañeros “como un pilotaje de los temas que se preguntarán a los niños, aunque aún no sabemos si se va a aplicar de forma generalizada”.

En las indicaciones a los alumnos se especifica que no se trata de una prueba para evaluar “cuánto sabes, por lo tanto no hay respuestas buenas o malas”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	50

Podría ser actividad “de paso”: experto

Prevén cambio “radical” en la carrera docente

Laura Poy Solano

Con la aprobación de la reforma a la educación no sólo se enfrentan riesgos laborales, sino un cambio “radical” en el sistema educativo en México que busca “calar hondo en el quehacer cotidiano del aula”, afirmó Elsie Rockwell, experta en antropología de la educación y profesora del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional.

En la conferencia magistral, que impartieron en el foro Repensar el normalismo del Siglo XXI, señaló que la aprobación de las modificaciones a los artículos tercero y 73 constitucionales, donde se establecen las bases de nuevos mecanismos de acceso, permanencia y promoción en la carrera docente, generará una recomposición entre aquellos que forman parte del magisterio, tanto en su carácter cultural como de nivel socioeconómico.

Destacó que al poner por delante la evaluación nacional mediante exámenes de opción múltiple, hay un efecto previsible de que esto beneficiará a los aspirantes a ingresar al servicio docente que tengan ventaja por su formación, por sus antecedentes culturales y sociales. “Se trata de jóvenes urbanos y de clase media que podrán salir exitosos del examen, y mucho mejor que aquellos aspirantes más pobres, pero este cambio puede afectar la relación del magisterio con los estudiantes”.

En el encuentro, convocado por el Seminario Permanente de Profesores de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros para analizar la situación actual y los retos que enfrenta la educación normal en nuestro país, agregó que “muchos de los que logren acceder a una plaza docente no querrán ir a las escuelas más alejadas a atender a los niños más problemáticos, y cabe preguntarnos si sabrán establecer estos lazos de confianza con estudiantes y padres de familia”.

Se trata de medidas, dijo, que se han aplicado en otras naciones, como Estados Unidos, Australia, Inglaterra y Sudáfrica, entre otras, donde se da una formación rápida al futuro docente que “se mantiene por dos o tres años en el servicio magisterial, pero es una actividad de paso, que no será permanente”.

Por su parte, Óscar Cortés, profesor de la BENM, destacó que ante la asfixia financiera, la aplicación de un modelo curricular “totalmente desarticulado” con lo que ocurre en el aula, y un creciente desprestigio social, las normales públicas del país “van camino a ser consideradas por la sociedad como inservibles”.

Agregó que la destrucción de la educación normal “pareciera un proceso anunciado, que va desgastando una las instituciones formadoras de maestros más importantes para el país, con un costo incalculable para la educación pública”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	SOCIEDAD	15



Estados tienen seis días para “subirse” a la reforma educativa

Asólo seis días de que concluya el plazo para aprobarse las modificaciones a las leyes de educación en los estados para armonizarlas con la reforma constitucional de 2013, sólo siete estados han cumplido este trámite legislativo, mientras que en otros cinco las iniciativas respectivas esperan su aprobación en los congresos locales.

Este miércoles, el Congreso de Tamaulipas aprobó reformas a la Ley de Educación con el fin de armonizarla con las Leyes Generales en materia del Servicio Profesional Docente y del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

El mismo día en que se recibió la iniciativa enviada por el gobernador del estado, Egidio Torre Cantú, la Legislatura local omitió su envío a la comisión respectiva para su análisis, y

convocó a discutirla en ese momento para después aprobarla.

El pasado 26 de febrero, en la XLVI reunión ordinaria de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago) celebrada en Puebla, los mandatarios acordaron por unanimidad “armonizar” en los estados la reforma educativa antes de que venza el plazo establecido en el artículo tercero transitorio de la reforma a la Ley General de Educación, publicada el 11 de septiembre de 2013 en el Diario Oficial de la Federación.

El texto precisa que a partir de la entrada en vigor del decreto, “las entidades federativas tendrán un plazo de seis meses para adecuar su legislación respectiva a lo previsto por dicho ordenamiento”, el cual vence el próximo 12 de marzo. ☺ **LUIS RODRÍGUEZ**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	1	40

DESTINARÁ \$32,537 MILLONES ESTE AÑO

Morelos pretende hacer de la ciencia un polo económico

De acuerdo con especialistas, el estado va por buen camino, pero le falta fortalecer el sector para transitar a su objetivo

Erick Ramírez
EL ECONOMISTA

DURANTE EL 2014, el estado de Morelos canalizará 32,537 millones de pesos al desarrollo tecnológico mediante la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología, lo que representa un crecimiento real de 5% con respecto a lo presupuestado en el 2013.

Sin embargo, de acuerdo con expertos consultados, el gobierno local debe fortalecer aún más las condiciones para transitar a una economía fundada en la generación de innovación tecnológica y científica.

Armando Haddad Giorgi, presidente del Consejo de Hombres de Negocios de Morelos, comenta que en los últimos años la entidad ha ido perdiendo competitividad de manera sistemática, esto a causa de una carencia de infraestructura, principalmente.

Lo anterior le ha costado perder la partida en la atracción de grandes inversiones frente a estados como Guanajuato y Querétaro.

De acuerdo con datos del Consejo Nacional de Ciencia y Tec-

nología (Conacyt), Morelos es la cuarta entidad por número de investigadores (901), sólo detrás del DF (7,152), Estado de México (1,110) y Jalisco (1,001).

Además, cuenta con 40 centros de investigación tales como la Academia Nacional de Investigación y Desarrollo, Instituto de Investigaciones Eléctricas, Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (Cenidet), Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, Instituto de Biotecnología y el Instituto de Energías Renovables.

Morelos es la cuarta entidad por número de investigadores, sólo detrás del DF, Edomex y Jalisco.

EL SIGUIENTE PASO

El empresario comenta que esta infraestructura y capital humano son los que deben ser capitalizados para generar en el estado una economía sustentada en la generación de nuevo conocimiento, el cual brinda valor agregado a las activi-

dades productivas. Esto, sin dejar de lado los sectores de manufactura y de agricultura.

De acuerdo con Jesús Antonio del Río Portilla, director del Instituto de Energías Renovables de la UNAM, ubicado en Cuautla, la actual administración entiende esta necesidad y se ha convertido en uno de los pocos gobiernos estatales con una Secretaría exclusiva al desarrollo e instrumentación de políticas públicas diseñadas a la ciencia y a la tecnología.

Junto con Del Río Portilla, Gerardo V. Guerrero Ramírez, subdirector académico del Cenidet, coinciden en que a la ecuación aún le falta un mayor apetito y arrojo por parte de la Iniciativa Privada por invertir en la comercialización del conocimiento que se está generando en Morelos.

Por su parte, José Alberto Morelos, director de la Comisión de Ciencia y Tecnología de Morelos Único, desracha las capacidades del estado para alcanzar el objetivo de una economía del conocimiento y así integrar al estado a un mercado globalizado.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	REPÚBLICA	6

■ SAN LUIS POTOSÍ
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 PAGARÁ ADEUDO A PENSIONES**
El Sol de San Luis

SAN LUIS POTOSÍ, SLP. (OEM-
 Informex).- El secretario de Edu-
 cación de Gobierno del estado,
 Juan Manuel Carreras López, in-
 formó que pese a las dificulta-
 des financieras que enfrenta la
 dependencia, ésta hará un im-
 portante esfuerzo para cubrir los
 pagos pendientes que tiene con
 la Dirección de Pensiones, pues
 busca ponerse al día con las apor-
 taciones que corresponden a los
 docentes de telesecundaria.

Explicó que ha estado en plá-
 ticas con los profesores de te-
 lesecundaria, por lo que ya se
 realizó una propuesta de apor-
 tación de recursos para la Direc-
 ción de Pensiones, por lo que se
 espera que este año se disminu-
 ya de manera muy importante los
 pagos pendientes para que no re-
 presente un problema que afecte
 los derechos de los trabajadores



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	ESTADOS	41

Sin usar, \$115 millones destinados a educación, según la revisión de la cuenta pública 2012

Desvió Querétaro fondos federales a bonos y gastos de comisionados

Detectan 209 presuntos aviadores en visitas de inspección a 120 escuelas

Subejercicio de 27.6% de los recursos asignados a seguridad

Autoridades argumentan que fue “por economía”

Mariana Chávez
Corresponsal

Querétaro, Qro., 5 de marzo. El gobierno de Querétaro pagó con recursos federales depositados en diferentes fondos 112 millones de pesos en bonos navideños, compensaciones y gastos de comisionados; además, no ejerció 115 millones de pesos destinados a educación, según el análisis que la Auditoría Superior de la Federación (ASF) hizo de la cuenta pública de 2012.

De acuerdo con el reporte, tampoco se aplicó el monto previsto en seguridad y en los municipios de Cadereyta y Landa de Matamoros se descubrieron obras mal planeadas que están paradas por falta de energía eléctrica.

El informe detalló que la Unidad de Servicios para la Educación Básica del Estado de Querétaro (Usebeq) pagó a 16 mil 463 empleados administrativos 67 millones 130 mil pesos en bonos navideños y de otro tipo, compensaciones a personal federal y temporal, así como aguinaldos. Estas erogaciones de recursos del ramo 33 del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB) se hicieron de manera irregular.

También se realizaron 8 mil 724 pagos indebidos por 45 millones 473 pesos a 159 trabajadores comisionados. En las visitas de inspección a los 120 centros de trabajo no se localizó a 209 trabajadores que aparecen registrados como docentes.

La Usebeq, encabezada por Jaime Escobedo Rodríguez, emitió 573 recibos de pago que fueron cobrados sin firma de autorización por un total de 959 mil pesos. La dependencia adquirió para las telesecundarias 22 televisores, por los que pagó 125 mil pesos, pero nueve aparatos siguen almacenados.

La ASF aplicó 93 cuestionarios a profesores y 46 a padres de familia para conocer su percepción sobre la calidad de la educación y la administración de las escuelas.

Veinticinco por ciento de los docentes consideraron que los planteles carecen de instalaciones adecuadas para impartir clases y 89.2 por ciento dijo no contar con suficiente equipo; 58.1 por ciento opinó que las condiciones de las escuelas son “malas” o “regulares” y que el principal problema que afecta la calidad educativa es la falta de atención de los padres de familia a sus hijos.

En el sistema de educación básica del estado hay 18 mil 955 trabajadores, a 98 por ciento de los cuales se les paga con recursos del FAEB.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	ESTADOS	41

El gobierno del estado no ejerció 115 millones 858 mil pesos de un total de 311 millones del fondo de aportaciones múltiples (FAM). El subejercicio equivale a 37.2 por ciento del total asignado a infraestructura de educación básica, media superior y superior.

En el Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA), la ASF detectó un subejercicio de 2.7 por ciento de lo transferido al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), mientras en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, delegación Querétaro, el subejercicio fue de 3.3 por ciento.

Hasta el 31 de marzo del año pasado, el estado no había empleado 38 millones 831 mil pesos del Fondo de Aportaciones para la Seguridad Pública de los Estados y del Distrito Federal (FASP), 27.6 por ciento de lo asignado, y tampoco un rendimiento financiero por 41 millones 700 mil pesos.

La dirección general de vinculación y seguimiento del secretariado ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública informó a la ASF que no se ejercieron los recursos "por economía", con lo cual se dio por solventada la observación.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	REPÚBLICA	3

EN BREVE

■ SINALOA

MIL 500 ESCUELAS EN MAL ESTADO

El Sol de Sinaloa

CULIACAN, Sin. (OEM-Informex).- En Sinaloa hay alrededor de mil 500 escuelas en muy mal estado desde jardín de niños y secundarias que ya rebasaron su vida útil y ahora que están en "edad avanzada" requieren de 'cirugía mayor' y no hay recursos, admitió Bernardino Antelo Vilches, director del Instituto Sinaloense de Infraestructura Física Educativa (ISIFE).

Dijo que se tiene un presupuesto aprobado de 500 millones de pesos para construir nuevos espacios en educación media y superior y rehabilitación de escuelas y solamente para este último rubro se requieren mil 800 millones de pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	POLÍTICA	21

Visitadores de la CNDH viajaron a Chiapas para investigar

Directora de primaria obliga a los estudiantes a comer en el piso

De la Redacción

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) inició un expediente de queja para investigar las presuntas violaciones cometidas contra las garantías básicas de estudiantes de la escuela primaria Ángel Albino Corzo, ubicada en el municipio indígena Cho'l, de Tila, Chiapas.

De acuerdo con notas de algunos medios de comunicación, la directora del plantel discrimina y maltrata a los alumnos al imponer medidas disciplinarias, pues llama despectivamente "indios" a los niños y los obliga a comer en el piso.

Además, se ha registrado una conducta omisa del supervisor de la zona 33 del subsistema estatal de educación, quien se ha negado a intervenir, con el argumento de que se trata de "servidores públicos protegidos por el sindicato", justificando la prepotencia y abuso de la directora.

Por tal razón, un grupo de visitadores adjuntos de la CNDH fue enviado a esa localidad para entrevistarse con los menores afectados y sus padres.

Dicho equipo ya solicitó a las autoridades involucradas el informe correspondiente y en estos momentos se encuentra recabando evidencias sobre la presunta violación a los derechos humanos de los niños.

Tras subrayar que los docentes estarían transgrediendo su obligación de velar por el interés superior de la niñez –más aún por tratarse de menores especialmente vulnerables por su pertenencia a una comunidad indígena–, la CNDH llamó a las autoridades educativas del estado a tomar medidas para garantizar la integridad física y psicológica de los menores afectados, así como el trato digno y respetuoso de los miembros de los pueblos y comunidades indígenas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	HIDALGO	4

Alumnos de educación media superior se benefician con becas

Más de 25 mil jóvenes de todos los subsistemas de educación media superior en Hidalgo, reciben a través del Programa de Becas de Educación Media Superior (PRO-BEMS), tarjetas bancarias para continuar con sus estudios y evitar el abandono en las aulas.

El subsecretario de Educación Media Superior y Superior, Rolando Durán Rocha, destacó que los estímulos pertenecen a un esfuerzo de los gobiernos federal y estatal, durante la entrega de 801 becas a estudiantes de diversos planteles educativos pertenecientes a los municipios de Pachuca y Mineral de la Reforma.

Las y los beneficiados son alumnas y alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH), Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECYTEH), Colegio Nacional de Educación Profesional y Técnica (CONALEP), Bachillerato de Hidalgo y Centro

de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS).

Teniendo como sede, el COBAEH Plantel Mineral de la Reforma, Durán Rocha subrayó que la política que impulsa el gobernador José Francisco Olivera Ruiz es la de generar una educación de calidad para que a Hidalgo le vaya mejor.

Con una inversión total de 76 millones de pesos, los más de 25 mil estudiantes recibirán una tarjeta de débito cuyo monto oscila entre los 700 y los mil pesos mensuales, durante ocho meses del año, correspondientes al periodo 2013-2014.

El delegado federal de la SEP en Hidalgo, Raimundo Ordóñez Meneses, reconoció la importancia de generar mecanismos de apoyo a las alumnas y alumnos para que concluyan el bachillerato.

Asimismo, resaltó el esfuerzo de las y los beneficiados y la sinergia que hacen autoridades educativas y padres de familia para elevar el desempeño de los estudiantes.

Cabe destacar que, las y los alumnos de este nivel escolar tienen acceso a otro tipo de becas tales como: Becas Contra el Abandono Escolar, Becas de Formación Educativa En y Para el Trabajo, Becas para Estudiantes Con Discapacidad y Becas para Hijos de Militares de las Fuerzas Armadas Mexicanas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	NACIÓN	16

CNTE vandaliza sedes de partidos en Michoacán

Corresponsalía

MORELIA. Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) realizaron pintas en las sedes de los partidos políticos y golpearon las puertas de los inmuebles.

Este miércoles, un contingente de por lo menos 200 personas, integrado por profesores y normalistas, marcharon del plantón que mantienen desde el jueves pasado en el centro histórico de Morelia hasta la sede del Comité estatal del Partido de la Revolución Democrática (PRD).

Ahí gritaron consignas en contra de los legisladores locales, quienes aprobaron reformas a la Ley de Educación en Michoacán.

Ante la movilización de los profesores, las sedes de los Comités Estatales de los Partidos Acción Nacional (PAN) y Revolucionario Institucional (PRI) fueron resguardadas por elementos del Grupo de Operaciones Especiales.

Dicha situación generó descontento entre los miembros de la CNTE, quienes tuvieron un conato de enfrentamiento con los policías; de igual forma, los profesores lanzaron huevos y jitomates a las sedes de los partidos.

En los edificios de otras instituciones como Nueva Alianza (Panal) otro contingente de profesores grafitó la entrada principal.

Los maestros de la CNTE mantienen una manifestación más frente a la Secretaría de Finanzas en la calzada Ventura Puente.

Una semana de desmanes

El pasado jueves, cuando diputados de la 72 Legislatura, aprobaron la Ley Estatal de Educación, los maestros se enfrentaron con elementos de la Policía Federal, hecho que dejó cuatro agentes lesionados y varios intoxicados.

A partir de ese día, los docentes se instalaron en plantón permanente en el primer cuadro de la ciudad y han realizado diversas manifestaciones.

El dirigente magisterial, Juan José Ortega Madrigal, afirmó que las manifestaciones y movilizaciones no pararán, en tanto no se logre la abrogación de la Ley Estatal de Educación.

OPINIÓN

SEP

Mirada indiscreta, en marcha, la Reforma Educativa

El Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, ante integrantes de la Comisión de Educación del Senado, informó que la Prueba ENLACE está en revisión por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y podría aplicarse en el 2015; aseguró además que la Reforma Educativa avanza. **(El Economista, p. 62)**

José Antonio Chávez. Aquí en el congreso

Emilio Chuayffet, Titular de la SEP, llegó puntual al Senado de la República a la reunión de trabajo con la Comisión de Educación de Juan Carlos Romero Hicks. De entrada y en su exposición llamó a todos los ciudadanos y, desde luego el respaldo de los legisladores para sumarse a una campaña de 4 años para abatir el analfabetismo aportando un poco de su tiempo para enseñar a nuestros hermanos con ese problema. Y también que en el entendido de la problemática para alcanzar la construcción de escuelas pre profesionales en corto plazo, simplemente dijo que es el momento de llevar la educación a distancia, naturalmente que reveló para ello la entrada de 1,200 tele bachilleratos. **(La Prensa, p. 16)**

Juan María Naveja. Al margen, el PRI se asegura 14 millones de votos

¿Se pueden regalar 19,000 millones de pesos de todos los mexicanos sin pasar por solicitud alguna? Sin mediar consulta alguna, el secretario de Comunicaciones anunció la entrega gratuita —entre marzo y fines del próximo año— de 14 millones de televisores para las familias integrantes del padrón de SEDESOL. ¿Alguien duda de los beneficios que traerán al PRI las elecciones del 2015, cuando se elijan cinco gobernadores, 500 diputados y alcaldes en ocho estados y el DF? A diferencia del anterior, el Gobierno federal decidió "regalar teles" en lugar de decodificadores, como ocurrió en Baja California, donde esperaron a que pasaran las elecciones del 2012 para entregar las cajas subsidiadas. No se trata de una decisión ligera: son 19,000 millones de pesos iniciales; ya veremos si no resultan insuficientes. Con cantidad semejante la **SEP** paga más de 44,000 maestros de educación básica y normal; es el presupuesto total para el IFE o las secretarías de Turismo y Energía. Son 6,000 millones más que todo el presupuesto del Legislativo. **(El Economista, p. 63)**

Murmullos, rumores

Todo parece indicar que la Reforma Político-electoral del D.F., sufrirá un "sensible retraso". Héctor Larios, Senador del PAN, dice que el gasto en educación es un punto álgido; Mario Delgado, Presidente de la Comisión del Distrito Federal en el Senado y Senador del PRD, le enmienda la plana: "Es un punto en el que ya no hay discusión. Desde este año al **SEP** pagará las nóminas y dejará de enviar recursos a las entidades. Eso pasa cuando algunos compañeros no conocen el tema". **(El Sol de México, p. 7)**

Columnas y artículos del suplemento *Campus Milenio*

Pedro Flores Crespo. Universidad Crítica, *la educación en el informe de la ASF*; Roberto Rodríguez Gómez, *la paradoja de los incompetentes*; **(Milenio, p. 5)**

Ariadna Camargo y Alejandro Zapata, *Reforma Educativa: ¿Cómo vamos?*

A cuatro meses de la promulgación de la Reforma Educativa, vale la pena preguntarnos qué ha pasado y cómo luce el horizonte de cambio en el sector educativo. La implementación de la reforma es compleja y requiere de mayor fuerza política. En diciembre se publicaron los resultados de la Prueba PISA de la OCDE. Después de los resultados desalentadores de 2009, la Secretaría de Educación Pública (SEP) decidió establecer metas de desempeño para la siguiente prueba, que se administraría en 2012. En tres años retrocedimos. La Reforma Educativa, aunque imperfecta, logró identificar que la clave para transformar la educación debe apoyarse en dos elementos fundamentales: transparencia y evaluación. **(Este País, p. 40-42)**

SNTE/CNTE

Carlos Loret de Mola. Historias de reportero, ¿El financiero de Elba Esther en Oceanografía?

Por el escándalo de las acusaciones de fraude a Oceanografía, la multimillonaria contratista de PEMEX, se han publicado muchas notas periodísticas, opiniones y denuncias. Ha habido filtraciones, declaraciones y documentos. Se habla de personas físicas y morales, empresas públicas y privadas, partidos, sindicatos...pero un nombre ha permanecido extrañamente fuera del reflector. ¿Alguien lo protege? Oliver Fernández Mena se hizo famoso por jugar tenis. Llegó a ser número dos del mundo en la categoría juvenil. Según documentos de la investigación por el presunto fraude de la contratista de PEMEX a BANAMEX, Oliver Fernández Mena es miembro del Consejo de Administración del Grupo Aknuuk, S.A. de C.V., dueño del 5% de las acciones de Oceanografía, S.A. Confían fuentes de primer nivel que otra indagatoria, la que encabeza Inteligencia Financiera de Hacienda contra la ex dirigente sindical Elba Esther Gordillo, señala a Oliver Fernández Mena como el financiero de confianza de "La Maestra". **(El Universal, p. 5)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	1	62

MIRADA INDISCRETA

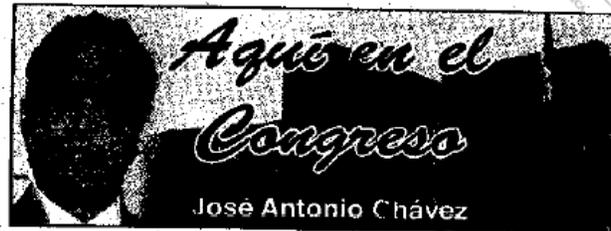


FOTO: SENADO

En marcha la reforma educativa

● **Pa'delante.** El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, ante integrantes de la Comisión de Educación del Senado, informó que la prueba ENLACE está en revisión por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y podría aplicarse en el 2015; aseguró además que la reforma educativa avanza.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	1	16



• Ricardo Anaya, a la campaña con Madero

Finalmente, quien fuera hasta ayer el presidente de la Cámara de Diputados, **Ricardo Anaya**, pidió licencia para confirmar lo que era bola cantada: integrarse a la fórmula de **Gustavo Madero**, como secretario general; en la búsqueda de la reelección de la dirigencia nacional. En su lugar asumió **José González Morfín**.

Su salida en la Cámara de Diputados fue más que reconocida por las fracciones de los jefes parlamentarios **Manlio Fabio Beltrones**, **Luis Alberto Villarreal**, **Arturo Escobar**, **Alberto Anaya**, **María San Juana**, **Ricardo Monreal** y **Silvano Aureoles**, no cesaron los apapachos y, naturalmente los parabienes.

Lo menos para Anaya fue calificado como una persona tolerante y pulcra, respetuosa, amén de su capacidad e inteligencia; centrado en sus acciones y en sus formas.

En el escenario político, ubican a Anaya como un joven político talentoso e inclusive como la revelación del año. Los panistas lo saben y por ello apuestan como un gran activo para acercar la mayor aceptación a esa fórmula maderista.

Incluso el diputado por el PRD, **Fernando Zárate**, secretario de la Comisión de Relaciones Exteriores, de frente le reconoció que fue impecable la defensa que hizo de la República y de la soberanía en las dos interparlamentarias con Estados Unidos y Canadá y que eso hay que reconocerlo. Vaya un reconocimiento de la izquierda. Es una inspiración para los jóvenes que "pretendemos también continuar con este relevo generacional".

Enfrente, anote a los adversarios encabezados por **Ernesto Cordero** y como secretario general al exgobernador **Juan Manuel Oliva**. Una fórmula que busca dar la pelea por el liderazgo nacional.

En el proceso como presidente de la Cámara de Diputados, Anaya vivió la transformación de reformas del Presidente **Enrique Peña Nieto**. Pasó igual con su homólogo en el Senado, el priista **Raúl Cervantes**. Vivieron la mayoría de la promulgación, una etapa de envidia para cualquier político.

Ambos presidieron una de las legislaturas más intensas y productivas con la aprobación de un gran número de reformas constitucionales con años y más años sin ser modificadas. Anote por ejemplo la Educativa, la de Telecomunicaciones, la Política Electoral, la Hacendaria, por citar algunas.

Hoy con esa base, los ojos del mundo están puestos en México; esas acciones trazaron la ruta para los inversionistas internacionales que esperan las reglas para comenzar a invertir en nuestro país. En consecuencia son generadoras de empleos.

Anaya y Cervantes jugaron un papel importante para consolidar, junto con los legisladores, esos consensos encomendados en su construcción a **Miguel Ángel Osorio Chong** y **Luis Videgaray** en el Pacto por México que involucró a los líderes **Jesús Zambrano**, **Gustavo Madero** y **César Camacho**.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	1	16

A partir de hoy, el diputado con licencia se incorpora al equipo de Madero para comenzar en el armado de la campaña pues, si usted está de acuerdo dependerá en mucho de los resultados, reelección o fracaso, para establecer y emprender la ruta como candidato natural a su Estado natal Querétaro.

PROFEPA POR DRAGON MART. Se acuerda del complejo comercial Dragon Mart que empresarios chinos con mexicanos quieren construir en unas 500 hectáreas sobre terrenos con playas en Puerto Morelos Cancún, Quintana Roo, y que levantó ampulita al empresariado textilero y otros, bueno a partir de hoy, **Guillermo Haro Beltrán** al frente de Profepa, intervendrá en ese predio con la consigna de hacer una nueva inspección al proyecto.

Con ello busca el Procurador dar respuesta a la petición de esclarecer si está causando daños ambientales. Le adelanto que el funcionario federal no pretende impugnar el amparo que otorgó un juez de distrito a petición de los senadores **Daniel Avila Ruiz** y **Silvia Garza** y al contrario lleva el compromiso de actuar con total transparencia para conocer las condiciones reales con esta intervención y emitir su análisis.

EMILIO CHUAYFET, titular de la SEP, llegó puntual al Senado de la República a la reunión de trabajo con la Comisión de Educación de **Juan Carlos Romero Hicks**. De entrada y en su exposición llamó a todos los ciudadanos y, desde luego el respaldo de los legisladores para sumarse a una campaña de 4 años para abatir el analfabetismo aportando un poco de su tiempo para enseñar a nuestros hermanos con ese problema. Y también que en el entendido de la problemática para alcanzar la construcción de escuelas preprofesional en corto plazo, simplemente dijo que es el momento de llevar la educación a distancia, naturalmente que reveló para ello la entrada de 1,200 telebachilleratos.

DESDE AYER, EL PABELLON DE MEXICO en la Feria Internacional de Berlín, que se celebra todos los años en Alemania, permanece abierto en sus 770 metros de espacio, en un punto donde se promueven los principales destinos turísticos mexicanos. La Secretaria de Turismo, **Claudia Ruiz Massieu**, cortó el listón de inauguración en compañía de la embajadora de México en ese país, **Patricia Espinosa**.

jachavez77@yahoo.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	1	63

Al margen

JUAN MARÍA NAVEJA

El PRI se asegura 14 millones de votos

A diferencia del anterior, el gobierno federal decidió regalar televisiones en lugar de decodificadores, como ocurrió en Baja California.

Se pueden regalar 19,000 millones de pesos de todos los mexicanos sin pasar por solicitud alguna? Sin mediar consulta alguna, el secretario de Comunicaciones anunció la entrega gratuita —entre marzo y fines del próximo año— de 14 millones de televisores para las familias integrantes del padrón de Sedesol.

¿Alguien duda de los beneficios que traerán al PRI las elecciones del 2015, cuando se elijan cinco gobernadores, 500 diputados y alcaldes en ocho estados y el DF?

A diferencia del anterior, el gobierno federal decidió “regalar teles” en lugar de decodificadores, como ocurrió en Baja California, donde esperaron a que pasaran las elecciones del 2012 para entregar las cajas subsidiadas.

“Por instrucción del presidente Enrique Peña Nieto se entregarán pantallas de 24 pulgadas a la población en marginación y pobreza”, dijo el secretario Gerardo Ruiz Esparza. No tras una consulta popular ni por la vía del Congreso, sólo por orden presidencial.

Según cálculos de Fernando Negrere, director de la consultora Mediatelecom, en una publicación de la revista *Zócalo* evidenció lo inviable que resulta la propuesta, toda vez que cada decodificador cuesta en promedio 600 pesos; mientras que cada televisor de 24 pulgadas, alrededor de 3,500 pesos. Con el presupuesto otorgado, se podrían adquirir 31.6 millones de decodificadores; televisiones, sólo 3.5 millones.

México —además de llegar tarde al apagón analógico, porque los tiempos los han marcado las televisiones— recurre a un programa populista a diferencia de todo el mundo. En otros países como Cuba o Estados Unidos se entregaron decodificadores, en algunos casos

el apoyo fue de 20 dólares por familia.

No sólo eso: por la indefinición en las fechas se dejó pasar una oportunidad para que las cajas se construyeran en el país y de paso crear empleos y generar riqueza.

¿Por qué se decidió teles y no decodificadores? ¿Se hizo un análisis del impacto? Hasta ahora las autoridades sólo anunciaron el programa, no han dado detalles.

No se trata de una decisión ligera: son 19,000 millones de pesos iniciales; ya veremos si no resultan insuficientes. Con cantidad semejante la SEP paga más de 44,000 maestros de educación básica y normal; es el presupuesto total para el IFE o las secretarías de Turismo y Energía. Son 6,000 millones más que todo el presupuesto del Legislativo.

¿A quién beneficia? A las televisoras. ¿Qué criterios de uso y conservación se aplicarán? ¿Quién asegura que al día siguiente el aparato no estará en una casa de empeño?

La primera etapa del apagón corrió por cuenta de la extinta Cofetel, que tuvo múltiples problemas de presupuesto. La reforma de las telecomunicaciones dejó al gobierno federal la continuación. Es una pésima señal que por la libre se decida un cambio tan oneroso para el país, con graves implicaciones políticas; las mismas que en el 2012 motivaron ajustes. De riesgos de corrupción en adjudicación, compra y entrega luego platicamos...

*Lamento el fallecimiento del Dr. A. Richard Diebold Jr., notable investigador de las culturas indoeuropeas, las etnias mesoamericanas, especialmente del Istmo de Tehuantepec, y filántropo. Realizó sus estudios doctorales en la Universidad Yale, especializado en antropología lingüística y ocupó plazas de docente e investigador en Harvard, Stanford, Berkeley y la Universidad de Arizona.

RUMORES.— Aunque hay diferentes puntos de vista y afirmaciones y reconvenciones, todo parecería indicar que la Reforma Política del Distrito Federal sufrirá “algún sensible retraso”.

Héctor Larios, senador del PAN; dice que el gasto en educación es un punto álgido; **Mario Delgado**, presidente de la Comisión del DF en el Senado y del PRD, le enmienda la plana: “Es un punto en el que ya no hay discusión. Desde este año la SEP pagará las nóminas y dejará de enviar los recursos a las entidades. Eso pasa cuando algunos compañeros no conocen el tema”.

Fernando Rodríguez Doval, abona a la discusión: “Es que el PRD y el Gobierno del DF quieren todos los privilegios pero ninguna responsabilidad”.

Lo cierto es y como lo reconoce **Delgado**, no hay dictamen y el borrador que hizo circular desde diciembre... ahí sigue.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	OPINIÓN	15

La educación en el informe de la ASF (segunda y última parte)

Pedro Flores-Crespo*

El Informe del Resultado de la Fiscalización Superior de la Cuenta Pública 2012 es un extenso documento del cual podemos extraer valiosa información para formular preguntas y emprender una revisión de los actuales procesos de política educativa.

Contrario al tono triunfalista de los informes de gobierno, el documento de la ASF destaca más las fallas que aciertos debido a su naturaleza fiscalizadora. Veamos algunos de los problemas que presenta el sector educativo y reflexionemos sobre las causas que los originan.

1. Decisiones discrecionales. La ASF es clara. 90 por ciento de los recursos ejercidos en el Programa de Habilidades Digitales para Todos (HDT) se utilizaron para realizar la “contratación directa de universidades para realizar desarrollos informáticos y asesorías”. Tal decisión de los servidores públicos de ese entonces, “no garantizó las mejores condiciones para el Estado, en cuanto a precio, calidad y oportunidad”. Es decir, nos “llevaron al baile”. ¿Qué espacios abre el ejercicio del poder en la Secretaría de Educación Pública para actuar de manera discrecional e ineficiente? ¿Es verdad que los secretarios viven el “Imperio de las Restricciones”, como observaría un ex titular de la SEP? ¿Qué tendremos que hacer los ciudadanos, legisladores, organizaciones civiles y medios de comunicación para promover la auto-regulación del funcionario público? ¿Cómo conciliar la transparencia con una toma de decisiones eficiente?
2. Procesos de política tradicionales. Si bien la agenda educativa ha sido delineada de manera más o menos consistente (e.g. énfasis en calidad o mayor atención a los procesos educativos que a los insumos), el proceso de políticas se entorpece debido a una implementación deficiente. Según la ASF, la SEP “no dio seguimiento ni evaluó la implementación” del Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC). ¿En qué se tenía que fijarse el “ministerio del pensamiento”? De acuerdo con el Informe, en actualizar al personal directivo, docente y de apoyo; adquirir material didáctico; y establecer servicios de alimentación para los estudiantes con el objetivo de que el PETC funcionara bien.

Si la etapa de la implementación no recibió la atención suficiente, la evaluación de políticas y programas tampoco fue una etapa cuidada por parte de la SEP. El Informe de la Cuenta Pública de 2012 reveló que no hubo información sobre “los resultados de los programas de formación continua y superación profesional” en los que participaron más de un millón de figuras educativas entre docentes, directivos, asesores técnico-pedagógicos y supervisores. Asimismo, la SEP “careció de información y de indicadores para medir el cumplimiento del objetivo del Programa Escuela Siempre Abierta” (PRESA).

Si los programas que llevan algunos años operando, no presentan rigurosos esquemas de evaluación que muestren si funcionan o no para elevar el aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes, ¿qué podemos esperar de las nuevas iniciativas propuestas en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018? ¿Entrará el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación a la discusión sistemática de las metodologías y enfoques para evaluar las políticas y programas educativos?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	OPINIÓN	15

3. Desprecio por el conocimiento. A pesar de que la investigación educativa (IE) ha advertido de los posibles errores en la formulación de políticas y programas, los tomadores de decisión pública parecen hacer oídos sordos y lanzan sus iniciativas sin que haya un “diálogo informado”. Desde diversos espacios, los

investigadores señalamos, por ejemplo, lo limitado que eran los programas de estímulos económicos a los docentes. Bueno, pues la ASF ahora corrobora que los “resultados de la prueba Enlace en el ciclo escolar 2011-2012 mostraron que un mayor nivel de estímulo del docente no necesariamente aumenta el logro educativo de los alumnos.”

Con respecto al tema de las Tecnologías de la Información (TICs), la ASF sostiene que el “uso de las TICs, como coadyuvante en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales de los educandos, no ha tenido avances significativos, principalmente por las causas siguientes: falta de un diagnóstico para identificar y jerarquizar las necesidades pedagógicas, de infraestructura y equipamiento; escasa capacitación a los maestros, y ausencia de una matriz de indicadores que permita medir el cumplimiento de metas y objetivos, así como de un programa de evaluación y seguimiento a nivel nacional.”

En marzo de 2008, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso), sede México, dio a conocer una evaluación del programa Enciclomedia en donde advertía la necesidad de rebasar el fetichismo por el objeto (pizarrón electrónico) y concentrarse en el “componente educativo”. También llamaba la atención sobre desarrollar un esquema de “indicadores precisos” que pudieran revelar el avance del programa. No se contaba, según el reporte de Flacso, “con elementos para conocer el impacto del Programa en las prácticas pedagógicas de los docentes y los aprendizajes de los alumnos”. Esto se decía en 2008. Ahora, en 2014, nos enteramos que los errores— y el derroche— persisten.

¿Por qué el conocimiento técnico y científico tiene un papel tan reducido en los procesos de política pública de México? Al optar por modas, ocurrencias o al definir acciones públicas bajo presiones de distinta índole, se daña severamente al erario público. Y no es que crea que el conocimiento resuelve automáticamente los problemas educativos (“falacia racionalista”), pero a mi juicio, sí constituye una base racional para el debate público y esto no es poca cosa. Es a partir de este debate que podríamos imaginar y construir colectivamente mejores políticas educativas; así como de establecer una mejor contraloría social sobre los asuntos educativos.

Una reforma educativa que desatienda la voz del conocimiento —que es colectiva e impersonal—, que no considere integralmente los procesos de política y que deje espacios para actuar discrecionalmente no llegará muy lejos. Por el bien de todas las niñas, niños y jóvenes, confío en que éste no será el caso.

Postcríptum: Con el ánimo de dialogar y tomar una posición clara con respecto a la reforma educativa, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) organizará sus jornadas de debate el 13 y 14 de marzo en el auditorio José María Vigil de la UNAM. ¡No falten!

*Profesor de la Universidad Autónoma de Querétaro (FCPyS).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	OPINIÓN	5

La paradoja de los incompetentes

Roberto Rodríguez Gómez*

Los datos de evaluaciones nacionales e internacionales coinciden en diagnosticar un déficit importante en el sistema educativo mexicano en materia de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. De acuerdo a la evaluación diseñada y aplicada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación denominada Examen para la Calidad y el Logro Educativo (Excale), un 52 por ciento de los estudiantes de tercero de secundaria caen en la categoría “por debajo del nivel de logro básico”. Del mismo modo, según los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) de 2012, el 54.7 por ciento de los jóvenes de 15 años inscritos ya sea en tercero de secundaria o primero de bachillerato se agrupan en los niveles de rendimiento considerados insatisfactorios. Esto significa, simple y llanamente, que al menos la mitad de los jóvenes que alcanzan el nivel medio superior de enseñanza son incompetentes en matemáticas.

No obstante, en la actualidad poco más de un millón de los aproximadamente tres millones de jóvenes que integran la matrícula de educación superior están inscritos en carreras de las áreas científicas y tecnológicas, es decir: ciencias naturales, ciencias exactas, computación, ingenierías, manufactura y construcción. Esto significa que uno de cada tres de quienes ingresan a la educación superior estudia una carrera para lo cual son requeridas competencias matemática. Esa es la paradoja... o el misterio.

Veamos de qué se trata. Para comenzar las características de las pruebas. Los Excale consisten en pruebas que se aplican a muestras de estudiantes, estadísticamente representativas, que se caracterizan por ser “criteriales” y “matriciales”. Se clasifican como criterios porque se apegan, estrictamente, al currículum nacional. Esto significa, por ejemplo, que los resultados del Excale de matemáticas para tercero de secundaria, cuyos resultados se muestran en el cuadro anexo, reflejan el nivel de competencia matemática de los examinados de acuerdo al currículum oficial vigente para ese grado de estudios. Se trata de pruebas de tipo matricial en tanto que la metodología de aplicación se base en distribuir las preguntas de la prueba en diferentes cuadernillos, de modo que cada estudiante contesta sólo una parte del ejercicio.

Las pruebas PISA también utilizan la metodología matricial. Pero su enfoque no es el currículum como tal, sino las capacidades que los estudiantes muestran para aplicar conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo el PISA de matemáticas se basa en la solución de problemas concretos, o más bien en el uso de las matemáticas para enfrentar esta clase de reactivos.

Se trata entonces de pruebas bien distintas, por lo que es muy llamativo el grado de coincidencia de sus resultados. La prueba Excale permite distinguir resultados por modalidad educativa. La modalidad que sale peor librada es la de telesecundaria, en la cual el 62 por ciento de los alumnos calificaron por debajo del nivel básico. En contraste, en el sistema de escuelas privadas sólo una cuarta parte de la muestra fue ubicada en ese nivel.

De la prueba PISA 2012, además de la proporción de estudiantes que se agrupan en los niveles inferiores, cabe resaltar el muy escaso porcentaje de jóvenes que se ubica en los niveles considerados de alto desempeño. En el caso de México menos del cinco por ciento del total consigue ubicarse en los niveles cuatro, cinco y seis del examen. En el promedio de los países de la OCDE, aproximadamente un treinta por ciento del total corresponde a los niveles indicados.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	OPINIÓN	5

Más aún, apenas el diez por ciento de quienes respondieron al examen de PISA 2012 consiguió sobrepasar la calificación media de los países de la OCDE en la sección de matemáticas. La brecha es muy significativa.

El otro lado de la moneda: El 57 por ciento del primer ingreso masculino a las IES públicas se concentra en las áreas de ciencias y tecnologías. La proporción de mujeres es menor pero también relevante: 28.3 por ciento de ellas ingresa a las carreras del área. Sumando hombres y mujeres, tenemos que el 44.1 por ciento del primer ingreso total a las IES públicas se agrupa en las áreas indicadas.

¿Será que no saben matemáticas y luego se componen? ¿Será que las pruebas citadas no miden bien el potencial de los jóvenes en ese campo de conocimientos? ¿Será que el bachillerato logra hacer milagros?

O tal vez que aunque no tienen ni las competencias ni la vocación para acceder a esas carreras es lo que hay.

*UNAM-IISUE/SES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	1	40 A 42

Reforma educativa: ¿cómo vamos?

Ariadna Camargo y Alexandra Zapata

Actualizar el modelo de educación básica en México requiere de algo más que un presupuesto generoso. Resultados recientes de estudios internacionales indican que, lejos de mejorar, el desempeño de nuestros estudiantes parece haber ido a menos. Parte de la solución está en transparentar el uso de los recursos y evaluar el desempeño de profesores y administrativos.

A cuatro meses de la promulgación de las leyes secundarias de la reforma educativa, vale la pena preguntarnos qué ha pasado y cómo luce el horizonte de cambio en el sector educativo. En septiembre del año pasado se sentía verdadero optimismo. Por primera vez en décadas parecía que el Gobierno tomaba decisiones difíciles y muy necesarias, a pesar de la oposición de las alas radicales de los grupos sindicales. Parecía que los intereses de las niñas y niños de nuestro país eran más importantes que los arreglos políticos.

En su momento los aplausos fueron merecidos, pero lo que se logró el 10 de septiembre fue la parte más fácil. Implementar una reforma de manera que realmente tenga un impacto en la realidad educativa de los alumnos mexicanos es mucho más complejo y requiere de mayor fuerza política.

En diciembre se publicaron los resultados de la prueba internacional PISA de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (ocde). Después de los resultados desalentadores de 2009, la Secretaría de Educación Pública (SEP) decidió establecer metas de desempeño para la siguiente prueba, que se administraría en 2012. En su momento, las metas y promesas parecían demasiado conservadoras. Sin embargo, tres años más tarde nos enfrentamos con una dura realidad: no solo no se cum-

plieron, sino que retrocedimos. México obtuvo, en promedio, los peores resultados entre todos los países de la ocde (ver la Gráfica). Los resultados llegaron para reforzar el sentido de urgencia en torno al tema educativo.

La reforma educativa, aunque imperfecta, logró identificar que la clave para transformar la educación en México debe apoyarse en dos elementos fundamentales: transparencia y evaluación. Estos elementos ayudarían a combatir dos de las grandes plagas que hoy controlan la educación de los mexicanos: la corrupción en la asignación de plazas de maestros y el hoyo negro de opacidad al que caen todos los recursos que se destinan a la educación.

De los países de la ocde, México es el que destina el mayor porcentaje del presupuesto gubernamental a la educación: uno de cada cinco pesos presupuestados, es decir, 5.23% del pib.¹ Sin embargo, esto no se traduce en un alto gasto por estudiante ya que las cifras oficiales muestran que alrededor de 83% de los recursos se destina a sueldos de docentes, aunque muchas otras cifras apuntan a que el porcentaje podría ser cercano a 90%.² Mientras tanto, como lo muestran los resultados de la prueba PISA, la edu-

cación que reciben nuestros alumnos no les permite adquirir las habilidades y capacidades necesarias para resolver los problemas y enfrentar situaciones. Ante este escenario, es fundamental contar con información que nos indique en dónde se invierten esos recursos y qué resultados se obtienen.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	1	40 A 42

Un primer y significativo paso en materia de transparencia fue la aplicación de la prueba de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) en el 2006, cuyos resultados debían permitirnos contar con indicadores sobre el desempeño de los estudiantes mexicanos y, por consecuencia, enfocar acciones hacia los alumnos y las escuelas con bajo desempeño. A ocho años de su inicio, en diciembre pasado se anunció su cancelación. Este anuncio no fue acompañado de argumentos sólidos sobre las debilidades técnicas de la prueba. Las explicaciones se centraron en argumentos sobre los problemas de copia debidos a la vinculación de los resultados con incentivos económicos para los maestros.

Al cierre de esta edición, ni la SEP ni el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) han explicado cómo se pretende evitar las prácticas de copia y corrupción. Sustituir una prueba por otra de nombre distinto no cambia la ética de algunos profesores, las prácticas fraudulentas ni los factores socioeconómicos que rodean a las escuelas.

En este contexto, resultan significativos los comentarios de las autoridades educativas que critican el vínculo entre los resultados de una prueba de desempeño y los reconocimientos a la labor docente, ya que esta vinculación es la base de un sistema meritocrático y, en cierto sentido, parte clave de la misma reforma educativa.

De igual manera, los avances en torno a resultados a partir de la evaluación docente también son mínimos. El tema de la evaluación ligada a los ascensos en la carrera magisterial entrará en vigor hasta 2015. Estos resultados tampoco serán del dominio público: nuevamente, la información quedará en manos de unos cuantos y se negará a la ciudadanía la oportunidad de conocer aspectos importantes, como el perfil profesional de los profesores que laboran en las escuelas de México. No avanzaremos mucho si los resultados los conoce solo el sindicato, que es precisamente el que más resistencia opone a la asignación de plazas con base en méritos. Hasta que los resultados sean públicos y se depure la nómina sindical, no será posible lograr avances reales en el sector.

Las evaluaciones nos benefician porque nos permiten conocer el estado y las oportunidades de mejora de la formación docente y el aprendizaje de nuestros alumnos. Pero la información también es necesaria para transparentar otros procesos dentro del sector, incluyendo la asignación de recursos de programas de apoyo que otorga el Gobierno Federal.

Un estudio de McKinsey & Company sobre las características de los sistemas educativos de más alto desempeño destaca que, para que cada alumno reciba la mejor educación posible,

es fundamental identificar y atender a estudiantes con problemas de desempeño académico y canalizarlos a programas específicos, según sus necesidades. Los resultados de exámenes censales son una herramienta para identificar a estos estudiantes y enfocar acciones y estrategias específicas para que no estén en desventaja en términos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En México tenemos avances en la materia pues contamos con programas educativos destinados a la atención de temas y poblaciones específicos. Sin embargo, aquí enfrentamos uno de los grandes problemas de nuestro sistema: el difícil acceso a la información sobre el funcionamiento de esos programas, los recursos y los resultados que se obtienen.

Por ejemplo, uno de los programas emblemáticos de este Gobierno y que toma mayor fuerza a partir de la reforma educativa es el Programa de Escuelas de Tiempo Completo, a cuya operación se han asignado más de seis mil millones de pesos. Sin embargo, intentar acceder hoy a la información sobre las escuelas en las que opera el programa y la cantidad de recursos que se asignó a cada una implica invertir una gran cantidad de tiempo y paciencia. Para encontrar datos remotamente actualizados es necesario hurgar en los sitios de las secretarías de educación de cada entidad federativa, echar a andar la imaginación para adivinar el juego de palabras con el cual se han titulado los documentos y, si hay suerte, encontrarlos en formato de PDF o en copia fotostática escaneada.

De igual forma, no contamos con información detallada que nos indique la estrategia a seguir para lograr que las horas adicionales que los niños pasarán en la escuela se inviertan de forma eficaz, considerando que México es uno de los países con más horas lectivas en primaria y secundaria.⁴ Más horas de clase, al igual que un mayor gasto, no se traducen automáticamente en un mejor aprendizaje. El complejo proceso para contraducen automáticamente en un mejor aprendizaje. El complejo proceso para conseguir información relevante sobre este sector se repite con otros programas de igual importancia, como Escuelas de Calidad y Escuela Segura. No existen padrones sobre las escuelas que reciben los recursos, ni reglas de operación ni


 Este País
FRECUENCIA Y OPINIONES

tampoco información precisa sobre el impacto que se está teniendo con los programas.

Otro tema relevante —y que la reforma educativa también retoma en parte, con el objetivo de mejorar las condiciones físicas y materiales de las escuelas—, es el referente a la información sobre las condiciones en las que se encuentra la infraestructura de los centros educativos. Como lo indican diversos estudios, la infraestructura y los recursos de las escuelas afectan los niveles de logro y aprendizaje de los alumnos,⁵ por lo que un primer paso es conocer con exactitud qué centros educativos son los que se encuentran deteriorados, qué tipo de materiales son los que se necesitan y si las autoridades están destinando los recursos adicionales a las escuelas que están en más desventaja.

Obtener fácilmente esta información se vuelve entonces una condición fundamental para contar con un sistema educativo de calidad. Actualmente, si queremos identificar con qué instalaciones y materiales cuentan los centros educativos, tenemos que ajustarnos a la información de 2007 disponible en el Sistema Nacional de Información de Escuelas (SNIE) o, solo para algunas entidades, a la información de 2011 disponible en el Registro Nacional de Alumnos, Maestros y Escuelas (RNAME). Se debe mencionar que ni siquiera estos datos desactualizados están realmente disponibles para la ciudadanía. Con el objeto de evitar que las bases se descarguen con fines de investigación, el sitio del RNAME utiliza una tecnología de protección de datos similar a la que utiliza el SAT para proteger los datos personales de sus contribuyentes.

Para impulsar la transparencia en este rubro y tener información más confiable sobre el sector, aparentemente, la reforma ordena la creación del Sistema de Operación y Gestión Educativa, que se alimentará de la información obtenida con el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de educación básica y especial realizado por el INEGI el año pasado y cuyos resultados definitivos se entregarán este mes de marzo. El ejercicio realizado por el INEGI es valioso. Sin embargo, no debemos ignorar que no tendremos

información de más de 24 mil escuelas, dado el rechazo del personal docente y directivo a la aplicación de este Censo. Las entidades que más se negaron a brindar información fueron Chiapas (41%), Oaxaca (27%) y Michoacán (27%), estados que cuentan con los niveles más bajos de desempeño escolar y con la mayor cantidad de personas en situación de rezago educativo.

El optimismo contagioso que en un momento hubo es hoy imperceptible en la ciudadanía. Incluso parece que los pasos que se están dando son un retroceso: menos claridad en los procesos de evaluación, menos transparencia, más dificultad para acceder a la informa-

ción. Es irónico que seamos los ciudadanos quienes tengamos que convencer a las autoridades encargadas de evaluar al sistema educativo de que las evaluaciones son necesarias para nuestro país. Por otro lado, los argumentos que ha lanzado el secretario de Educación Emilio Chuayffet contra la prueba Enlace apuntan hacia un desprestigio de los procesos de evaluación. Después de esto, habrá que pensar de qué manera los mexicanos aceptarán la prueba de reemplazo generada por el INEE.

Un Gobierno transparente es un Gobierno más fuerte, con más confianza de parte de sus ciudadanos y más credibilidad en sus instituciones. En este sentido, el acceso a la información es un motor poderoso para implementar cambios en colaboración con la ciudadanía. Es importante que padres de familia, docentes y sociedad en general exijamos que los datos sobre el sector educativo estén a disposición de todos, para poder contribuir a los cambios, identificar problemas y reportar inconsistencias.

En un país donde ha tomado tanto tiempo y esfuerzo construir una cultura de la transparencia y la meritocracia, estamos en un momento crucial y determinante para el porvenir de esta reforma y la educación de las generaciones

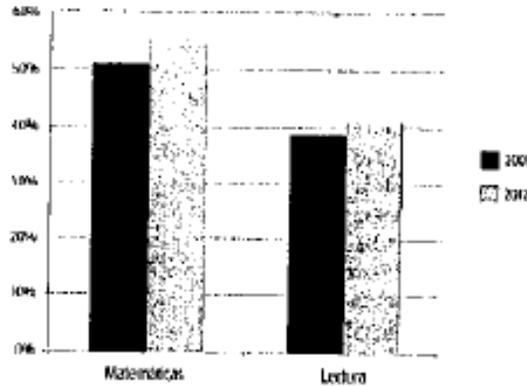
actuales y futuras. El delicado balance dependerá de las acciones y palabras de las autoridades educativas en el muy corto plazo. Este País

- * OCDE, *Panorama de la educación 2013: Indicadores de la OCDE, 2013*.
- * Mexicanos Primero, *Mal gusto, 2013*.
- * McKinsey & Company, *How the world's Best Performing Schools Come Out on Top, 2007*.
- * OCDE, óp. cit.
- * Ver Giovanna Valenti Nigrini, *Factores asociados al logro educativo de matemáticas y español en la prueba ENLACE 2007: Un análisis multinivel*, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2007; y Emilio Blanco Bosco, "La desigualdad de resultados educativos: Aportes a la teoría desde la investigación sobre eficacia escolar", en *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(43), 2009, pp. 1019-1049.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	1	40 A 42



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	1	40 A 42



Fuente: IMCO, con datos del INEE (2009, 2012)

El ejercicio realizado por el INEGI es valioso. Sin embargo, no debemos ignorar que no tendremos información de más de 24 mil escuelas, dado el rechazo del personal docente y directivo a la aplicación de este Censo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	NACIÓN	5

Historias de reportero | Carlos Loret de Mola

¿El financiero de Elba Esther en Oceanografía?

Por el escándalo de las acusaciones de fraude a Oceanografía, la multimillonaria contratista de Pemex, se han publicado muchas notas periodísticas, opiniones y denuncias. Ha habido filtraciones, declaraciones y documentos. Se habla de personas físicas y morales, empresas públicas y privadas, partidos, sindicatos...

...pero un nombre ha permanecido extrañamente fuera del reflector. ¿Alguien lo protege?

Oliver Fernández Mena se hizo famoso por jugar tenis. Llegó a ser número dos del mundo en la categoría juvenil. De adulto rondó el lugar 100. Sus rivales resaltaban su gran mentalidad y su derecha privilegiada, pero le afectaba su estatura.

Una lesión en la muñeca lo desdibujó de la escena pública y se dedicó a hacer dinero en la esfera de lo privado, de la mano del polémico Jaime Camil Garza.

Según documentos de la investigación por el presunto fraude de la contratista de Pemex a Banamex, Oliver Fernández Mena es miembro del Consejo de Administración del Grupo Aknuuk, SA de CV, dueño del 5% de las acciones de Oceanografía, S.A.

En Aknuuk, Fernández comparte silla en el Consejo con algunos de los protagonistas del escándalo: Amado Yáñez Correa (honorario), Amado Omar Yáñez Osuna (el hombre clave de la trama), Martín Díaz Álvarez, Carlos Daniel Yáñez Osuna y Alberto Duarte Martínez.

Aknuuk tiene como director general a Armando Omar Yáñez Osuna. El subdirector General es Martín Díaz Álvarez. Y como directores de área fungen Pedro Ruiz Gallegos, Martín Jorge Terán Vanoye, Alberto Duarte Martínez, Gustavo Azcárate Padilla, Juan Carlos Hernández Villalobos, Hermilio Escobedo Obrador, César Augusto Guevara Alemán y Zaidel Terán Sandoval.

Según una de sus actas constitutivas, Oceanografía tiene esta conformación accionaria: Amado Yáñez Osuna tiene el 75%, Energy Group Mexico SAPI de CV cuenta con el 15%, Grupo Aknuuk el 5%, Inmobiliaria Amadgez SA de CV el 4.94%, Alberto Duarte Martínez el 0.03% y Carlos Daniel Yáñez Osuna el 0.03%.

Confían fuentes de primer nivel que otra indagatoria, la que encabeza Inteligencia Financiera de Hacienda contra la ex dirigente sindical Elba Esther Gordillo, señala a Oliver Fernández Mena como el financiero de confianza de "La Maestra".

Según varias denuncias en su contra y en contra de sus socios, el tenista —todavía juega— empezó a hacer su fortuna cuando se asoció con Ernesto Zedillo Velasco, hijo del ex presidente, y de Juan Pablo Montiel, hijo del ex gobernador del Estado de México.

Luego fundó un negocio con sus iniciales, OFEM, para vender electrodomésticos de casa en casa con pagos a corto plazo. Para eso creó Financiera Maestra SA de CV, una Sociedad Financiera de Objeto Múltiple con el nombre comercial de "Crédito Maestro", concentrada en ofrecer préstamos a maestros del SNTE, trabajadores del IMSS y burócratas.

Hay más.

SACIAMORBOS

¿Existe una foto de un ex presidente panista en campaña, a bordo de uno de los aviones de esta empresa que tanto dinero hizo durante su sexenio? Quizá quien más sabía de esto ya no está.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	EL CORREO ILUSTRADO	2

Luis Villoro, pensador fundamental de nuestro país

El Observatorio Filosófico de México lamenta profundamente el fallecimiento del doctor Luis Villoro, uno de los pensadores fundamentales de nuestro país.

Fue autor de obras clásicas como *Los grandes momentos del indigenismo en México*; *Creer, saber, conocer*; *El poder y el valor* y *Los retos de la sociedad por venir*, entre otras. En un reciente homenaje organizado por el Instituto de Filosofía que lleva su nombre de la UMSNH (Morelia, Michoacán) afirmó que dedicaba toda su obra a la reivindicación de los pueblos indígenas de México. Enviamos nuestras más sentidas condolencias a sus familiares, amigos y a la comunidad filosófica de nuestro país.

Gabriel Vargas Lozano (UAM-I), Alfredo Torres (FFL-UNAM), Guillermo Hurtado (IIF-UNAM), Mario Teodoro Ramírez (AFM), Ausencio Pérez (AMPFEMS-Ixti), Eduardo Sarmiento (CEFILIBE), Virginia Sánchez (CCH-UNAM), Cuauhtémoc Mayorga (UdeG), Alberto Saladino (UAEM), Roberto Hernández Oramas (BUAP-COAPEHUM), María del Carmen García (BUAP), Raúl Berdejo, Raúl Trejo (UACH), Lucía Agraz Rubín y Estefanía Agraz Rubín (Observatorio Filosófico de Morelos), Sylvia Jaime (UANL), Francisco Concha (AMPFEMS-Ixtli), Carmen Trueba (UAM-I), Ángel Alonso (CCH-UNAM), Dante Martínez (CCH-UNAM), Juan Carlos Ayala (UAS), Juan Monroy (UAEM), Clemente Castañeda (UdeG), Guillermo Silva Martínez (CMPF), Ramón Espinosa (UAG); Célida Godina (BUAP)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/03/14	EL CORREO ILUSTRADO	2

Critica prácticas en CECyT 12

Tras la reciente reforma educativa, Plan Nacional de Desarrollo y recomendaciones de la OCDE a México, se instrumenta una educación de calidad, que los profesores no lo sean porque no había de otra. Parece ser que si no en todo el IPN, por lo menos en CECyT 12, la discriminación, el manejo de las horas, la falsedad y el nepotismo, ha sido el pan nuestro de cada día. Si bien no tiene por qué importarle a las autoridades del IPN un pobre maestro, por lo menos les debería importar que en esta escuela uno de cada cuatro docentes, están donde no deben. Si bien son aproximadamente 271 docentes para una pequeña escuela, hay administradores y economistas dando derecho u orientación, hasta de psicología. Maestros de inglés casi en su totalidad sin una certificación y otros tantos sin un diploma que no sólo avale que dominan el inglés, sino que pueden ser profesores de esa asignatura. Contadores y dentistas impartiendo laboratorio de química y física. Es de señalar que la Dirección de Capital Humano y mis autoridades a toda costa pretendían ocultar y no entregar información vía el Ifai y que, ante tal evidencia, la directora general del IPN se negara a recibirme para platicar de este problema.

Señora directora, le pido, además de que frene la discriminación a mi persona, cuidemos la calidad de la educación en casa por el bien de todos, pues en el IPN sólo debe haber calidad.

Lic. Jonathan Marón Martínez Rodríguez, profesor asignado al CECyT No. 12, No. De trabajador: 2500410.