

23 DE ENERO, 2014



PRIMERAS PLANAS



INDAGA PGR POR LAVADO A PROVEEDOR DE SEDENA



EX MILITARES Y EX *TEMPLARIOS*, EN *AUTODEFENSA*



“VIL MENTIRA, QUE EL GOBIERNO CONTROLE TIERRA CALIENTE”



SEGURIDAD, SÓLO DEL ESTADO: PEÑA



TELMEX SE DIVIDE: HERNÁNDEZ JUÁREZ



FINIQUITÓ EL CONGRESO LAS REFORMAS ESTRUCTURALES



MÉXICO, PROPICIO PARA INVERTIR: PEÑA NIETO



INVERSIONES POR 7 MIL MDD, ANUNCIARÁ PEÑA EN DAVOS



DAVOS *DA DE ALTA* AL SISTEMA BANCARIO



EN EDOMEX... MISERIA Y MUERTE



POR UN HOYO, UN DÍA SIN PERIFÉRICO



DESCOBIJAN SEIS ESTADOS PARA PROTEGER MICHOACÁN



NO HUBO MILAGRO: EJECUTAN A TAMAYO



¡MURIÓ EN PAZ!



NO SE DEJÓ CRECER *AUTODEFENSAS*: EP



RECHAZA PEÑA HABER PERMITIDO CRECIMIENTO DE *AUTODEFENSAS*



CHINA SE ESCUDA EN LA CENSURA ANTE EL ESCÁNDALO DE LOS PARAÍSO FISCALES

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

· **Impulsa la UJAT proyecto global con vocación regional**

El Rector José Manuel Piña Gutiérrez al rendir su Segundo Informe de Actividades, refrendó su compromiso con la calidad educativa. Acompañado del Gobernador de Tabasco, Arturo Núñez, y en presencia de José Francisco Varela del Rivero, representante del Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, el Rector sostuvo que esta casa de estudios alcanzó los 37 programas de licenciatura en el nivel 1 de los CIEES. **(Reforma, p. 7)**

· **Firma CONACYT convenio con universidades particulares para fomentar el desarrollo científico y tecnológico de México**

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) anunció la firma de un convenio para incorporar al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) a los científicos y tecnólogos que laboran en las instituciones particulares de Educación Superior del país. “Esto significa que el CONACYT aportará, a través del SIN, el 100% del monto del estímulo económico a los investigadores miembros de este sistema que laboran en instituciones de Educación Superior, con el objetivo de que contribuyan al desarrollo integral de la investigación científica y tecnológica en México”, apuntó Enrique Cabrero, Director General del organismo. **(La Jornada, p. 37)**

· **Incrementa el IPN movilidad estudiantil en los cinco continentes**

A través de su Programa Institucional de Movilidad Académica, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) incrementó su presencia en los cinco continentes mediante convenios y asociaciones con universidades públicas y privadas de más de 33 países y de diversas entidades de la República Mexicana. Como resultados de estos acuerdos el IPN recibió en una ceremonia efectuada en el Planetario “Luis Enrique Erro” a 109 estudiantes provenientes de 14 universidades mexicanas y de 22 instituciones educativas ubicadas en 11 países de América, Asia y Europa que cursarán el semestre enero-junio 2014 en alguna de las carreras que se imparten en esta casa de estudios. **(Milenio, p. 10)**

· **Avanza Veracruz en el apoyo a estudiantes de educación superior**

Xalapa, Ver., 22 de enero. Para 2014, Veracruz incrementó 27 por ciento el número de sus estudiantes inscritos al Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes), y con 32 mil 319 beneficiados y una inversión de más de 300 millones de pesos, se posiciona como el segundo estado del país que más recursos destina en la materia. **(La Jornada, p. 13)**

SEP

· **Inicia la SEP estrategia para mejorar rendimiento escolar en nivel básico**

“En derecho público, si uno no tiene competencia, no puede llevar a cabo un acto determinado y ante la ley la Secretaría de Educación Pública (SEP) ya no hace pruebas evaluatorias, es por eso que las pruebas ENLACE quedarán a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)”, declaró el Titular de la Institución, Emilio Chuayffet. El Secretario aseguró que este año la dependencia a su cargo tiene dos tareas fundamentales: Incluir a todos los niños entre cero y tres años de edad en la educación inicial como estrategia para mejorar el rendimiento escolar en el nivel

básico y llevar a cabo una vasta y permanente campaña de alfabetización. Durante su visita a Motul, Yucatán, anunció que este estado duplicará su presupuesto a través del Consejo Nacional de Fomento Educativo. **(El Sol de México, p. 13)**

· **Ligar evaluación y salarios corrompió a ENLACE: INEE**

Al considerar que la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) se pervirtió, el Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (INEE) ya rediseña la prueba para quitarle el vínculo entre los resultados y el estímulo salarial a los profesores, a fin de lograr un diagnóstico del Sistema Educativo veraz y confiable. "No funciona (la prueba) y nos está arrojando información errónea, por eso el INEE apoyó la postura de la SEP de hacer una pausa, porque nos indica que los resultados no son confiables, nos indica venta de exámenes y corrupción", sostuvo el Consejero de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación, Eduardo Backhoff. El Consejero del INEE convocó a la organización Mexicanos Primero "a no minar la credibilidad del Instituto. La postura fue responsable, social, técnica y económicamente, sino para qué gastar 200 millones de pesos y obtener resultados poco creíbles", aseveró. **(Milenio, p. 6)**

· **Entregan bebederos a escuelas de Iztacalco**

El Jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera, asistió a la Escuela Primaria de Participación Social No. 3 de la Delegación Iztacalco, para poner en funcionamiento los bebederos que estarán a disposición de los alumnos de este plantel. Ante el representante de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Joaquín Francisco Guzmán, Mancera destacó que la Ciudad de México cuenta con una ley para proteger a las niñas y niños desde los cero hasta los seis años; así como el Programa Educación Garantizada. Reconoció la voluntad de la SEP y de su Titular Emilio Chuayffet, por diseñar proyectos coordinados y fortalecer acciones para ir hacia mejores escuelas de Educación Pública en la Ciudad de México. Joaquín Francisco Guzmán apuntó que existe un objetivo común, que es el de generar las mejores condiciones para que las escuelas sean cada día espacios más seguros y saludables. **(Excélsior, p. 2)**

· **Inadmisibles que haya 5.4 millones de analfabetas**

El Director General del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Alfredo Llorente Martínez, planteó que es inadmisibles que existan todavía 5.4 millones de personas que no saben leer ni escribir. Durante el presente sexenio, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el INEA, se pretende alfabetizar a 2.2 millones de personas, que terminen la primaria otros 2.2 millones y secundaria 2.7 millones más, que suman en total 7.1 millones de personas mayores de 15 años a atender con este programa. **(El Sol de México, PP y 13)**

· **Abiertas, inscripciones a los cursos de SEPA Inglés y PET**

El Jefe del Departamento de SEPA Inglés, Juan Luis López Lugo, informó que está abierto el periodo de inscripciones a los cursos regulares y de preparación para el examen de certificación de la Universidad de Cambridge, *Preliminary English Test* (PET), que imparte la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SPH). Recordó que SEPA Inglés es un programa de educación a distancia, coordinado por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) y la Secretaría de Educación Pública federal (SEP). **(UnomásUno, p. 9-Hidalgo)**

· **Reforma Educativa debe ser integral: Romero Hicks**

El Senador Juan Carias Romero Hicks afirmó que debe aplicarse la reforma integral de la Educación Media Superior aprobada durante el 2012, que fija como meta el año 2021 para consolidar un Sistema Educativo integral en dicho nivel. El Legislador se refirió a las cifras proporcionadas por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación

Media Superior, el cual refiere un incremento de 2.6% en la demanda de acceso a la misma. Señaló que habría que preguntar al Subsecretario de Educación Media Superior de la SEP, Rodolfo Tuirán, cuál es la estrategia que viene impulsando el Gobierno federal, en combinación con instituciones autónomas como la UNAM y el Politécnico, para alcanzar el nivel de infraestructura, la profesionalización de docentes y la construcción de un marco curricular común que consolide la Educación Media Superior en México. **(UnomásUno, p. 13)**

· **Hallan anomalías en 80% del título falso**

El Tecnológico de Monterrey campus Ciudad de México, afirmó que 80% del título falso de Ingeniería en Mecatrónica no corresponde al oficial, ya que las firmas ni el papel pertenecen al que se emite en la institución. "Creo que esas personas tampoco han tenido en sus manos un documento ni original o similar, porque esto no llega ni a un 20% de similitud", señaló en entrevista Beatriz Meléndez, Directora de Servicios Escolares del Tecnológico de Monterrey campus Ciudad de México. "Nuestros títulos y grados tienen una papelería oficial, única, con muchos candados de seguridad", señaló. Refirió que, a simple vista, el título profesional no cuenta con los filtros de seguridad que la institución educativa aplica para validarlo ante las autoridades de la Secretaría de Educación Pública. **(El Universal, p. 11)**

· **Planea costos y ahorra**

De acuerdo con el calendario escolar que comparte la Secretaría de Educación Pública (SEP), las vacaciones de Semana Santa serán del 13 al 26 de abril, por lo que cuentas con seis quincenas para comenzar a ahorrar y liquidar tu viaje antes de tu fecha de salida. **(El Universal, p. 8-Cartera)**

SECTOR EDUCATIVO

· **En el país, estudiar no es rentable**

Los participantes del Foro Económico Mundial, que celebra su 44 edición, cuestionaron la utilidad de la Educación Superior y si el gasto necesario para acabarla debe ser visto como una inversión o un despilfarro. En el encuentro se preguntó a los ponentes si es hora de valorar si el título universitario merece el gasto realizado, y basó su argumento en datos como que casi 285 mil graduados universitarios están trabajando con el salario mínimo en Estados Unidos. "Claro que vale la pena. Para aquellos que tienen el diploma, la posibilidad de perder el trabajo es mucho menor. Estadísticamente es un hecho", defendió el Secretario General de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), José Ángel Gurría. **(Excélsior, p. 7)**

· **Ingreso de mexicanos, 20% debajo de su nivel educativo**

La mejora educativa en México en los últimos 50 años no corresponde al avance en los ingresos de los trabajadores, de ahí la importancia de las recientes reformas aprobadas en el Congreso, que permitirán al capital humano liberar el potencial de crecimiento que pueden permitir sus actuales niveles de educación, advierte un estudio elaborado por BBVA Research. El Producto Interno Bruto (PIB) por persona en edad de trabajar en México se encuentra aproximadamente 20% por debajo del nivel educativo de la fuerza laboral, lo que da una idea del incremento de renta que todavía podría alcanzarse con el nivel actual de la formación de la población adulta, así lo señala el documento *La evolución del nivel educativo en México y en la OCDE, 1960-2010*, elaborado por Ángel de la Fuente, economista del Centro de Investigaciones Científicas de España y Rafael Domenech, economista Jefe de Economías Desarrolladas de BBVA Research. **(El Universal, p. 7)**

· **Ningún maestro de Guerrero autorizado para faltar: SEG**

La Titular de la Secretaría de Educación de Guerrero, Silvia Romero Suárez, advirtió que quienes se mantengan fuera de las aulas sin ningún permiso, sin licencia, serán sometidos a los descuentos que señala el reglamento. Lo anterior luego de que docentes que están agrupados en la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación (CETEG) formaron comisiones para reforzar el plantón de la CNTE en la Ciudad de México. Es por eso que desde principios de la semana en las ocho regiones educativas del estado se verifica el número de maestros que se han ausentado de los centros educativos sin autorización de la SEG. Entrevistada en el puerto de Acapulco, Romero Suárez dijo que existen solicitudes para ausentarse de las aulas educativas, pero que no están facultados para autorizar permisos. **(Milenio, p. 9)**

· **Suspenden clases en Parácuaro y Múgica**

De nueva cuenta los municipios de Parácuaro y Múgica suspendieron labores educativas al considerar que no existen las condiciones de seguridad para estudiantes y maestros, informó el Director General de Unidades Regionales de Secretaría de Educación Estatal (SEE), Felipe Sandoval Delgado. Reportó que en ambos municipios las clases se reanudarán hasta el próximo lunes. De acuerdo con el funcionario, en total son 17 mil 872 los estudiantes de más de 600 escuelas los que se mantienen sin labores educativas a causa de la inseguridad. **(Excélsior, p. 13)**

· **Aseguran que proceso de preinscripción será ágil**

De tres a cinco minutos llevará a cabo realizar el proceso de preinscripción a través del Sistema Anticipado de Inscripción y Distribución (SAID) 2014-2015, para primer grado de los tres niveles de Educación Básica, Preescolar, Primaria y Secundaria, en el Estado de México, por lo que, del 27 de enero al 7 de marzo, se prevé un registro de 504 mil menores. En conferencia de prensa, el Secretario de Educación, Raymundo Martínez Carbajal, indicó que el SAID va dirigido a 39 municipios y 10 cabeceras municipales de mayor densidad poblacional. **(El Sol de México, p. 6)**

· **Enciclomedia en el Hospital del Niño DIF**

Un pizarrón electrónico, cañón, computadora y *software* del programa Enciclomedia, fueron entregados al aula del programa "Sigamos Aprendiendo en el Hospital", ubicada en el Hospital del Niño DIF. Al hacer la entrega del equipo, a nombre del Secretario de Educación Pública de Hidalgo, Joel Guerrero Juárez, el Director de Proyectos y Programas de Apoyo a la Educación, Roberto I. Díez Gutiérrez de la Parra, manifestó que con este programa se pretende evitar el rezago educativo de niñas y niños por motivos de salud. **(Unomásuno, p. 9)**

· **BC será sede de reunión Nacional de Educación**

El Delegado federal de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en Mexicali, Baja California, Raúl Pompa Victoria, informó que el estado de Baja California será la sede del foro sobre Educación Básica como parte de la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo, también explicó que entre los objetivos centrales de dicha consulta está el de dar continuidad a la Reforma Educativa aprobada y puesta en vigor desde el año pasado. **(El Sol de México, p. 2)**

· **Inauguró Márquez primarias en Celaya**

En beneficio de más de 600 alumnos el Gobernador de Guanajuato, Miguel Márquez, entregó las instalaciones de la Escuela Primaria Narciso Mendoza e Ignacio Zaragoza. **(El Sol de México, p. 7)**

SNTE /CNTE

· Exige la CNTE poner alto a la represión contra profesores

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se movilizará hoy en la capital del país en rechazo a la Reforma Educativa y para exigir que cese todo acto de “represión” laboral y administrativa en contra de sus integrantes, pues aseguraron que las autoridades educativas, federal y estatales “pretenden intimidar al maestro con la amenaza del cese o el despido si continúa con la defensa de sus derechos”. La mañana de ayer, poco más de 500 maestros disidentes, de acuerdo con cifras del Gobierno capitalino, realizaron un mitin frente a la Bolsa Mexicana de Valores, donde repudiaron las Reformas Energética y Hacendaria, por considerar que representa un “saqueo a la Nación”. Tras la reunión con autoridades federales, Daniel Hernández, integrante de la Dirección Política de la CNTE, indicó que se convocará a una reunión ampliada de su dirección política nacional, a fin de presentar un balance de las acciones realizadas en lo que va del año. **(La Jornada, p. 13)**

· Reforma Educativa, la responsable de la violencia en Oaxaca

El Secretario General de Gobierno de Oaxaca, Alfonso Gómez Sandoval, aceptó que se ha logrado reducir y mermar la violencia generada por la sección 22 de la CNTE por la disputa de escuelas, advirtió que sólo restan 30 conflictos por solucionarse, ya que aún se encuentran en fase de conciliación. Al comparecer ante el pleno de la legislatura local con motivo del Tercer Informe del Gobernador Gabino Cué, responsabilizó al Gobierno federal y a la Reforma Educativa federal de activar la movilización magisterial, que como daño directo generó inconformidad entre los padres de familia por la ausencia de los docentes en sus aulas, lo que obligó a que en unos 400 municipios se eligieran a profesores comunitarios o ligados con sección 59 del SNTE como sustitutos de los paristas. Gómez Sandoval urgió a armonizar a escala local los alcances de la Reforma Educativa federal para evitar mayores fricciones y evitar la movilización de la sección 22 en el corto plazo. **(Milenio, p. 8)**

· La CNTE denunciará a los de la sección 59

El líder de la sección 22 de la CNTE, Rubén Núñez, volvió a lanzar un *ultimátum* a su opositora, la sección 59 del SNTE, para que, a más tardar, el 17 de febrero desalojen pacíficamente las 33 escuelas que están bajo su control, advirtiendo que ahora buscarán la vía jurídica para recuperarlas. Este llamado también fue lanzado al Gobierno de Oaxaca, particularmente al Director General del Instituto Estatal de Educación Pública, Manuel Antonio Iturrubarría, para que deje de realizar acciones que favorezcan a los docentes la SNTE. Núñez adelantó que hoy sostendrán una nueva mesa de diálogo con la Secretaría General de Gobierno para que aclare la ruta a tomar en la recuperación de escuelas que aún están en poder de la sección 59. **(Milenio, p. 8)**

· Pega Reforma Fiscal a salario de maestros

El cheque que varios maestros del país recibieron la quincena pasada causó el descontento ante un descuento por la retención de Impuesto Sobre la Renta (ISR) que hasta el año pasado no se les aplicaba. En Coahuila, los docentes de la sección 5 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se quejaron por el impuesto federal retenido. El Secretario de Educación de la entidad, José María Frausto Siller, señaló en días recientes que esta baja en su salario se debe a que se retiró un subsidio que Hacienda otorgaba a los maestros, el cual cubría entre 40% y 60% de la carga fiscal, dependiendo de su nivel salarial. **(24 Horas, PP y 12)**

· Preparan la exposición de las fuerzas armadas

Autoridades federales y locales ya preparan la próxima exposición que se montará en la explanada del Zócalo para evitar que sea tomada por integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). A partir del 7 de febrero y hasta el 9 de marzo se llevará a cabo la exposición "Fuerzas Armadas... Pasión por Servir a México", muestra que se realizó el año pasado con el fin de conmemorar el 100 Aniversario del Ejército. **(Milenio, p. 8)**

· **Sugiere IP sanciones también a la autoridad**

El sector empresarial del Distrito Federal solicitó una adecuada "Ley de marchas y el endurecimiento de penas, a fin de evitar que continúen las pérdidas para el ramo en la Ciudad de México por las movilizaciones y plantones que ocurrieron el año pasado y que siguen en el presente. José Luis Beato, Presidente de la Confederación Patronal de la República Mexicana de la Ciudad de México, reconoció que preocupa en el gremio que "unos cuantos, que además vienen de provincia", corten las vías de comunicación a los habitantes, y "nos hagan plantones que se pasan meses afectándonos". **(Milenio, p. 9)**

INFORMACIÓN GENERAL

· **Seguridad, obligación de Estado: EPN**

El Presidente Enrique Peña Nieto aseguró que en Michoacán el Estado mexicano será el responsable de mantener la seguridad y aplicar la Ley ante los embates del crimen organizado. Aceptó que en esa entidad hay grupos que se han organizado para la *autodefensa* ante los embates de grupos criminales, pero recalcó que es el Estado el responsable de dar seguridad a los ciudadanos. Entrevistado durante la escala que realizó en Canadá por su viaje a Suiza, rechazó que en su administración se haya dejado crecer a las *autodefensas*, y afirmó que a partir de la nueva estrategia federal han disminuido los niveles de violencia en el país. **(El Universal, p. 7; Milenio, p. 20)**

· **Ex militares y ex *templarios*, en *autodefensa***

El origen de los integrantes de *autodefensas* es diverso. En un sondeo que se realizó entre las filas de esos grupos se encontró víctimas del crimen organizado, *ex templarios*, militares en retiro, empresarios, cortadores de limón e incluso *ex pandilleros* de California. Muchos tomaron las armas porque se cansaron de la extorsión del narcotráfico, pero la mayoría se enroló a partir de un agravio y la necesidad de salvar la vida. Hay casos en los que *autodefensas* estaban antes en el bando enemigo, pero al ingresar los civiles armados a sus comunidades recibieron la oportunidad de unirse a sus fuerzas. De acuerdo con datos de la CNDH, 20 municipios tienen presencia de grupos de *autodefensas*. Ellos aseguran contar con 20 mil miembros, aunque datos de la inteligencia estadounidense indican que sólo 3 mil están armados. **(El Universal, Ocho Columnas y 6)**

· **Telmex se divide: Hernández Juárez**

El consejo de administración de Telmex y el Gobierno federal ya recibieron la solicitud para dividir a la empresa, por lo que sólo se espera la autorización de ambas instancias para proceder, aseguró Francisco Hernández Juárez, líder del sindicato de telefonistas. Además de esas solicitudes, confirmó el líder sindical, la empresa ya está desincorporando otros activos, pues en respuesta a la posibilidad de que el IFETEL la declare preponderante en el mercado, su mejor opción es que el Gobierno acepte que le devuelva aquellos usuarios que se encuentran en las poblaciones con al menos 500 habitantes y con ello cumplir con la Ley, a fin de evitar sanciones económicas. **(Milenio, Ocho Columnas y 24)**

· **Validan la Reforma político-electoral entre críticas del PRD, PT y MC**

La Comisión Permanente del Congreso hizo la declaratoria de validez de las reformas político-electoral y la de transparencia, por lo que pasan al Ejecutivo Federal para su eventual publicación en el Diario Oficial de la Federación (DOF). La declaratoria de la Reforma constitucional en materia político-electoral contempla 18 votos aprobatorios de los congresos de Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Colima, Coahuila, Durango, Guanajuato, Jalisco, México, Nayarit, Nuevo León, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Sinaloa, Tamaulipas, Tlaxcala y Zacatecas, del proyecto de decreto que fue aprobado el 13 de diciembre de 2013, en el Senado. **(La Jornada, p. 11)**

· **Suprema Corte ordena liberar a tlapaneca presa por aborto**

La Primera Sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) otorgó un amparo y ordenó la inmediata libertad de Adriana Manzanares Cayetano, de la etnia tlapaneca o me'phaa, quien fue acusada en una asamblea popular por la muerte de su hijo recién nacido. La mujer de esa comunidad, que pertenece a Ayutla de los Libres, Guerrero, llevaba más de seis años en la cárcel de Chilpancingo, donde purgaba una sentencia de 22 años de prisión que se le impuso por el delito de homicidio. Sin embargo, la sala determinó que el comisariado ejidal del Camalote violó el debido proceso, al acusarla de un delito que no cometió, motivo por el cual concedió el amparo que propuso el ministro Arturo Zaldívar Lelo de Larrea. **(Milenio, p. 19)**

INTERNACIONAL

· **Dan a Castañeda comisión en la ONU**

El Secretario General de la ONU, Ban Ki-moon, nombró ayer al ex Canciller mexicano Jorge Castañeda como uno de los tres expertos que integrarán la comisión de investigación sobre los abusos cometidos en el conflicto de la República Centroafricana. En un comunicado, la oficina de Ban indicó que la comisión será establecida por un periodo de un año para investigar las posibles violaciones al derecho internacional humanitario y los abusos a los derechos humanos cometidos en ese país desde el 1 de enero de 2013. La comisión compilará la información necesaria para ayudar a identificar a los autores de tales violaciones y abusos, señalará posibles responsabilidades criminales y ayudará a garantizar que los responsables sean sujetos a un proceso de rendición de cuentas. **(El Universal, p. 12)**

· **“20 años han sido mucho, estoy listo”**

El mexicano Edgar Tamayo fue ejecutado anoche luego de que la Suprema Corte de EU rechazara un recurso de última hora que interpuso su defensa. Tamayo, de 46 años, recibió una inyección letal a las 21:15 horas. Fue condenado a muerte por el asesinato de un policía de Houston hace 20 años. Ayer, cuando un guardián, le preguntó si tenía una última declaración, musitó "no" y movió la cabeza a medida de que la dosis letal de pentobarbital comenzó a hacer efecto, respiró unas cuantas veces y luego hizo un ronquido ligeramente audible antes de dejarse de mover por completo. **(El Universal, p. 10)**

· **Obama va contra abusos sexuales**

El Presidente de Estados Unidos, Barack Obama, decidió ayer levantar la alfombra para dejar al descubierto y combatir la epidemia del asalto sexual, un fenómeno que hoy afecta a una de cada cinco mujeres en los campos universitarios, en las fuerzas armadas o en sus centros de trabajo. Acompañado por el Fiscal General, Eric Holder, el Secretario de Educación, Arne Duncan, el Secretario de Defensa, Chuck Hagel, y por Valerie Jarret, una de sus más cercanas colaboradoras, el presidente prosiguió así con una campaña que surgió desde el año pasado, cuando decidió poner un alto al preocupante índice de asaltos sexuales en las fuerzas armadas. **(El Universal, p. 20)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	NACIONAL	7



En sesión solemne del H. Consejo Universitario, el Dr. José Manuel Piña Cutiérrrez destacó que la UJAT tiene una clara visión de desarrollo institucional.

Impulsa la UJAT proyecto global con vocación regional

Durante el Segundo Informe de Actividades, el gobernador Arturo Núñez calificó al Alma Máter como un ejemplo nacional en cobertura.

Mediante 158 convenios de colaboración con diversas instituciones nacionales e internacionales, la Universidad

Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) ha logrado impulsar la esencia de su proyecto social de vocación regional y alcance global, destacó el rector José Manuel Piña Cutiérrrez al rendir el Segundo Informe de Actividades 2013, en el que acompañado por el gobernador Arturo Núñez Jiménez refrendó el compromiso de la comunidad universitaria con la calidad educativa.

En presencia de José Francisco Varela del Rivero, representante del secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, el rector sostuvo que esta casa de estudios alcanzó el número de 37 programas de licenciatura en el nivel I de los CIEES.

En su intervención, el gobernador Arturo Núñez -quien asistió como invitado a la Sesión Solemne del H. Consejo Universitario- señaló que la UJAT es un ejemplo al lograr aumentar su cobertura hasta

en un 70 por ciento en relación a la demanda existente, es decir, por encima de la media nacional que es del 33 por ciento.

Acompañado por la directora general Académica de la ANUIES, Iris Santacruz Fabila, en representación del secretario general Enrique Fernández Fassnacht, el rector dio a conocer

que 419 becarios participaron en el Verano de la Investigación Científica, y otros 246 en el Programa de Movilidad Estudiantil. En materia de infraestructura se construyó el Centro Multidisciplinario de Investigación de Atención y Educación en Salud, y los centros de Educación a Distancia en Jonuta y Jalapa, entre otras obras en las que se invirtieron más de 122 millones de pesos.

Asimismo, en presencia de la presidenta de la H. Junta de Gobierno, Eglá Cornelio Landero, el rector destacó también la incorporación de la UJAT a la Red Nacional para el Impulso de la Banda Ancha, y anunció la construcción de la Ciudad Universitaria del Conocimiento y la Cultura; del nuevo campus en Jalpa de

Méndez; del Centro de Capacitación Docente, y la modernización de la infraestructura y el equipamiento de las 11 divisiones académicas.

Calidad consolidada

En 2013 la UJAT alcanzó indicadores reconocidos a nivel nacional

26

licenciaturas acreditadas por organismos del COPAES

70%

de cobertura de nuevo ingreso

3,783

becas estudiantiles

15

posgrados en el PNPC del Conacyt



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Beneficiará a casas de estudio con fines de lucro, no sociales: Muñoz y Ordorika

Decisión de Conacyt significa transferir recursos públicos al sector privado

En 2012 instituciones particulares sólo produjeron 4.8% de los artículos en revistas indexadas

Emir Olivares Alonso

La decisión del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) de incrementar el monto de los estímulos para los académicos de universidades particulares que sean miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) representa en los hechos la transferencia de recursos públicos al sector privado, coincidieron en afirmar Humberto Muñoz García e Imanol Ordorika Sacristán, especialistas en educación superior e integrantes de ese sistema.

Muñoz García, investigador emérito del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), indicó que este dinero público beneficiará a las casas de estudio privadas, que son un negocio, ya que la mayoría de sus investigaciones tienen fines de lucro.

Si bien es cierto que el presupuesto para el sector científico creció este año, Muñoz García subrayó que esos recursos resultan insuficientes incluso para contrarrestar algunas precariedades que padece la buena investigación de las universidades públicas.

“No estoy en contra de que las universidades privadas tengan un sistema de investigación, siempre y cuando eso no represente que se les destinen recursos públicos. Salvo en una excepción: hay instancias de gobierno que requieren producción de conocimiento especial que no hacen las universidades públicas, en ese caso, es bienvenido el concurso para el proyecto que atienda el problema.”

Recordó que durante la administración de Vicente Fox hubo un intento de emprender una estrategia similar; sin embargo, éste fue rechazado por quienes formaban parte de las comisiones dictaminadoras del SNI.

“En los pasados 14 años, los gobiernos han tratado de disminuir el espacio de lo público en todos los ámbitos, y éste (la decisión de Conacyt) es un intento más en esa línea”, abundó.

Por su parte, Ordorika Sacristán, investigador del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, dijo que la transferencia de recursos públicos a organizaciones de carácter privado, las cuales son casas de estudio con fines de lucro, es un tema complejo.

Con base en las cifras del Explorador de Datos del Estudio Comparativo de Universidades Mexicanas (elaborado por la UNAM), el investigador resaltó que las instituciones privadas sólo concentran a 3.6 por ciento de los más de 20 mil miembros del SNI.

Agregó que en 2012 las universidades particulares sólo produjeron 4.8 por ciento de los artículos científicos nacionales en revistas indexadas en ISI y 5.1 por ciento en las publicaciones Scopus. Además, de 1991 a la fecha esas casas de estudio sólo han obtenido 2.8 por ciento de las patentes otorgadas por el Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Para cubrir el incremento a los estímulos de los académicos de esas instituciones, como propone la iniciativa, el Conacyt tendrá que erogar anualmente alrededor de 110 millones de pesos, “cifra que no es exorbitante, pero que se podría destinar a becas para posgrado o a ampliar el número de científicos de universidades públicas en el SNI”.

Ordorika detalló que la mayor parte de la producción científica en las universidades privadas se da en el área del derecho y las ciencias administrativas, con poco más de 10 por ciento de la producción nacional; en tanto que en ciencias exactas y de la salud, los porcentajes están por debajo de 5 y 2 puntos. “Se debe hacer un análisis para saber si ésta es la mejor utilización de los recursos públicos”, señaló.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	POLÍTICA	10

Mantiene presencia en 33 países

Incrementa el IPN movilidad estudiantil en los cinco continentes

Redacción Campus

Reportajes de campo y actualidad
de la educación superior

A través de su Programa Institucional de Movilidad Académica, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) incrementó su presencia en los cinco continentes mediante convenios y asociaciones con universidades públicas y privadas de más 33 países y de diversas entidades de la República Mexicana.

Como resultados de estos acuerdos, el IPN recibió en una ceremonia efectuada en el Planetario "Luis Enrique Erro" de esta casa de estudios, a 109 estudiantes provenientes de 14 universidades mexicanas y de 22 instituciones educativas ubicadas en 11 países de América, Asia y Europa que cursarán el semestre enero-junio 2014 en alguna de las carreras que se imparten en esta casa de estudios.

En tanto, 335 estudiantes de diferentes escuelas de esta casa de estudios realizarán estancias académicas en instituciones educativas nacionales e internacionales durante el mismo periodo.



La directora general del IPN, Yoloxóchitl Bustamante Díez, con los estudiantes del programa de movilidad académica.

De esta manera, 257 alumnas y alumnos politécnicos asistirán a universidades de 30 países para cursar estudios de licenciatura y posgrado, mientras que 78 más acudirán a 32 instituciones educativas de diferentes entidades de la República Mexicana.

Estos alumnos politécnicos cursarán sus estudios en Australia, Brasil, Argentina, Chile, Francia, España, Bélgica y Alemania, y por primera vez asistirán a la Universidad de Mánchester, Inglaterra, y a la Universidad de Malasia.

En una ceremonia de despedida efectuada en el Centro Cultural "Jaime Torres Bodet" del IPN, en Zacatenco, su Directora General, Yoloxóchitl Bustamante Díez, destacó que ésta es la primera vez que el IPN envía el mayor número de jóvenes a otras instituciones educativas nacionales y extranjeras.

Aseguró que la presencia y trabajo de los alumnos politécnicos en otros ambientes y sociedades también es una demostración de que México está decidido a tener un país con mejores condiciones de desarrollo.

Respecto a los 109 alumnos mexicanos y extranjeros que estudiarán un semestre en el IPN, el Secretario de Extensión e Integración Social del Politécnico, Óscar Súchil Villegas, precisó que se integrarán a la comunidad politécnica 73 de 14 universidades de todo el país.

El IPN mantiene convenios de intercambio de estudiantes con más de 150 instituciones públicas y privadas de educación superior de todo el país, mientras que en el plano internacional está asociado con más de 130 universidades ubicadas en más de 33 países.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	POLÍTICA	13

Más de 32 mil 300 jóvenes gozan de una beca

Avanza Veracruz en el apoyo a estudiantes de educación superior

Xalapa, Ver., 22 de enero. Para 2014, Veracruz incrementó 27 por ciento el número de sus estudiantes inscritos al Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes), y con 32 mil 319 beneficiados y una inversión de más de 300 millones de pesos, se posiciona como el segundo estado del país que más recursos destina en la materia.

Tras asumir el cargo de secretaria ejecutiva del Comité Técnico del Pronabes en el estado y rendir protesta ante el gobernador Javier Duarte de Ochoa, Yajaira Rodríguez Bello señaló que “los alumnos becarios reconocen el esfuerzo del gobierno de Veracruz para hacer realidad sus planes”.

Con las políticas educativas y al esfuerzo coordinado entre instituciones y estudiantes, reconoció que gracias a la gestión del gobernador se ha logrado que los estudiantes cuenten puntualmente con los recursos ofrecidos por este programa.

Por otra parte, el mandatario estatal dijo que Pronabes es un instrumento de los gobiernos de la República y del estado, con un fideicomiso peso a peso, que premia el talento y el esfuerzo de los jóvenes estudiantes.

“En esta nueva etapa de realizaciones pensamos en Veracruz y cumplimos por Veracruz. Nos decidimos por un gobierno que ve de frente, que trabaja día a día y hoy, aquí, están los resultados”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	FINANZAS	9

Gurría defiende a universidades

DE LA REDACCIÓN

dinero@gimn.com.mx

El secretario general de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el mexicano José Angel Gurría, defendió la utilidad de la educación superior, tema planteado ayer en una mesa de debates del Foro Económico Mundial de Davos, Suiza.

"Claro que vale la pena. Para aquellos que tienen el diploma, la posibilidad de perder el trabajo es mucho menor. Estadísticamente es un hecho", dijo Gurría, quien recordó que la diferencia entre aquellos con educación media y superior "sigue creciendo", y que sólo en 2008, "cuando la crisis iba en aumento", se situaba en 75 por ciento.

Remarcó que en los países en desarrollo, la educación es la única y más poderosa fuente que permite la capilaridad (ascenso) social y es un gran medio que permite la igualdad.

Explicó que el desempleo en los países de la OCDE aumentó 4 por ciento para quienes tenían una educa-

ción secundaria durante la crisis, mientras que para quienes tenían una educación más alta se elevó 1.5 por ciento.

Dudas

Para Gianpiero Petriglieri, profesor asociado en la escuela de negocios INSEAD, la convicción atraviesa el terreno de la duda, y apostar por la continuación de los estudios debe considerarse desde un prisma que supere el terreno económico.

"En casi cualquier país se ve que las proyecciones son mayores (...) No ofrece la garantía que solía, pero qué lo hace. Lo único que te da una

garantía es nacer rico", indicó el italiano, convencido de la necesidad de "ver qué valor provee la educación", y no perder de vista la función social de la misma.

Al explorar cómo suministrar educación de una manera efectiva, a su juicio, "es importante no bajar las expectativas sobre lo que la educación puede proveer", por lo que la presión para que las instituciones educati-

vas se reformen "es muy fuerte".

"Hace 30 o 40 años se contrataba a gente graduada a la que se formaba, y ahora se contrata a gente con seis o siete años de experiencia. No tiene nada que ver", añadió

el presidente de la organización Junior Achievement Worldwide, Sean C. Rush.

En algunas licenciaturas, según el cofundador de la academia digital Codecademy, Zach Sims, "lo que se enseña es irrelevante, por-

que va desacompañado. Debe haber otra manera para que la gente aprenda técnicas relevantes para ellos".

Estados Unidos, según los datos ofrecidos, concentra el 30 por ciento de los estudiantes universitarios del mundo, y la mitad de la gente que se gradúa allí acaba sus estudios superiores con una deuda media de 30 mil dólares (unos 22 mil 100 euros).



Lo único que nos debemos preguntar es qué es la educación, y si se debe tratar de políticas públicas."

JOSÉ ÁNGEL GURRÍA

SRIO. GRAL. OCDE

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	1	13

Inicia la SEP estrategia para mejorar rendimiento escolar en nivel básico

POR JOSÉ LUNA

El secretario de Educación Pública, Emilio Chuyaffet, aseguró que este 2014 la dependencia a su cargo tiene dos tareas fundamentales: incluir a todos los niños entre cero y tres años de edad del país en la educación inicial como estrategia para mejorar el rendimiento escolar en el nivel básico, y llevar a cabo una vasta y permanente campaña de alfabetización.

Asimismo, en gira de trabajo informó que Yucatán duplicará este año su presupuesto destinado a fortalecer la infraestructura del sistema de educación comunitaria al pasar de 18 a 36 millones de pesos.

En presencia del gobernador Rolando Zapata Bello, puntualizó que dichos recursos se ejecutarán a través del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) en aquella entidad, instancia que al cierre del año habrá ejercido un presupuesto superior a los 70 millones de pesos.

Asimismo, dio a conocer una serie de apoyos en alimentación y transporte para las 497 figuras educativas del citado Consejo, quienes laboran en diversos municipios y comisarias del estado.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	POLÍTICA	6

Prepara nuevo modelo de evaluación académica

Ligar evaluación y salarios corrompió a Enlace: INEE

“Los resultados no son confiables, revela venta de exámenes y corrupción”, sostiene el consejero del instituto Eduardo Backhoff

Fanny Miranda/México

Al considerar que la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) se pervirtió, el Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (INEE) ya rediseña la prueba para quitarle el vínculo entre los resultados y el estímulo salarial a los profesores, a fin de lograr un diagnóstico del Sistema Educativo veraz y confiable.

“No funciona (la prueba) y nos está arrojando información errónea, por eso el INEE apoyó la postura de la SEP de hacer una pausa, porque nos indica que los resultados no son confiables, nos indica venta de exámenes y corrupción”, sostuvo el consejero de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación, Eduardo Backhoff.

Tras ocho años de aplicar la prueba, este 2014 no se realizará debido a que el INEE hace una evaluación de la misma, cuyos resultados se darán a conocer en marzo para emprender su rediseño.

“Sería loable rescatar el principio de que Enlace sirva para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, y eso tiene que hacerse desvinculando los resultados del aprendizaje con el estímulo salarial de los

profesores”, apuntó en entrevista.

Adelantó que es necesario cambiar todo el esquema de la evaluación y contextualizar la prueba, ya que “no se puede diagnosticar a una escuela si no se consideran las condiciones en que se da el aprendizaje, se cometerían injusticias”.

De acuerdo con Backhoff, la evaluación del logro académico dejaría de aplicarse cada año y de manera censal, para realizarse cada tres y de forma muestral.

Señaló que los resultados obtenidos no tendrían que hacerse públicos y al tratarse de un diagnóstico, la evaluación debe aplicarse al inicio del ciclo escolar y no al final, para que los profesores trabajen a lo largo del curso sobre las deficiencias detectadas.

También dijo que la evaluación podría cambiar de nombre, aunque consideró que eso “son detalles menores”. Si se reestructura parcialmente, podría llamarse Enlace Renovado, Enlace Reestructurado o Enlace R; en tanto que si la evaluación sufre un cambio radical, sería rebautizada.

FALTA DE CREDIBILIDAD

La prueba Enlace se creó en 2005 con el fin de evaluar el aprendizaje de los niños de educación básica en lectura y escritura. Durante el último año de gestión del entonces titular de la SEP Reyes Tamez, los

resultados se entregaron únicamente a padres de familia y maestros, pero al iniciar la siguiente administración, con Josefina Vázquez Mota al frente de la SEP, se añadió la utilización de los resultados al estímulo económico de carrera magisterial y la rendición de cuentas a la sociedad.

“Esto que se dice fácil pervirtió la prueba, porque no tenían los controles necesarios para que no se copiara o no se hiciera trampa”, expresó Backhoff.

Al corromperse la evaluación, agregó el consejero, los resultados de los últimos años han dejado de ser confiables, ya que estados como Chiapas y Guerrero, que en las evaluaciones nacionales e internacionales Excaley Pisa obtienen los últimos lugares, en la prueba Enlace obtienen los primeros sitios.

Por el contrario, entidades como Aguascalientes y Querétaro, que obtienen los primeros sitios en Excale y Pisa, aparecen en los últimos lugares de Enlace.

En el caso de Aguascalientes y Querétaro, el porcentaje de estudiantes que se encuentran en excelente subió 5 puntos de 2006 a 2013; mientras, Chiapas y Guerrero incrementaron 30.

“Al profesor le conviene que los niños de su grupo salgan con altas

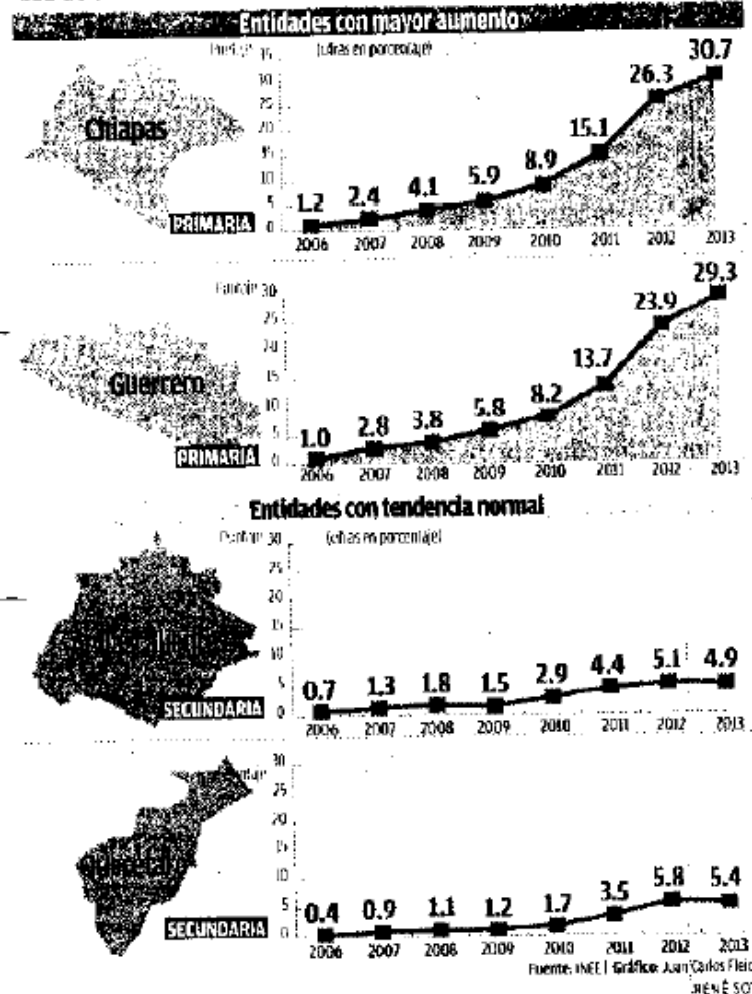
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	POLÍTICA	6

calificaciones para que él reciba un salario mejor. Esto provoca el interés porque el niño salga bien, independientemente de si aprendió o no”, argumentó.

Ante ese panorama, el consejero del INEE convocó a la organización Mexicanos Primero “a no minar la credibilidad del instituto. La postura fue responsable, social, técnica y económicamente, sino para qué gastar 200 millones de pesos y obtener resultados poco creíbles”, aseveró. **M**

ALUMNOS DE EXCELENCIA

El INEE consideró que los resultados de la prueba Enlace son falsos debido al incremento de los estudiantes con un nivel alto en matemáticas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	COMUNIDAD	2

GOBIERNO DEL DF

Entregan bebederos a escuela de Iztacalco

POR LUIS PÉREZ COURTADE

lpcourtade@gimna.com.mx

En una acción que se suma a la estrategia por formar niñas y niños saludables en las escuelas públicas de la capital y mitigar las cifras de obesidad que indican que hoy tres de cada 10 niños tienen problemas de sobrepeso, el jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera, asistió a la Escuela Primaria de Participación Social No. 3 de la delegación Iztacalco, para poner en funcionamiento los bebederos que estarán a disposición de los alumnos de este plantel.

Con dicha instalación, se alcanza 100 por ciento de escuelas en Iztacalco, cuyos bebederos serán supervisados por autoridades de la Secretaría de Salud capitalina para verificar que el agua cumpla con las normas de salubridad.

Ante el representante de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Joaquín Francisco Guzmán, Mancera destacó que la Ciudad de México cuenta con una ley para proteger a las niñas y niños desde los cero hasta los seis años; así como el programa Educación Garantizada, considerado de los más fuertes a nivel estatal.

Reiteró que garantizar el bienestar de las niñas y los niños de la capital y propiciar mejores condiciones para su salud y desarrollo en general, es una tarea que el Gobierno del Distrito Fe-



POR LA SALUD

Los bebederos de la Escuela Primaria de Participación Social No. 3 serán supervisados por la Secretaría de Salud para verificar que el agua cumpla las normas.

Foto: Jaime Boites

deral emprende de manera permanente y en coordinación con las instancias federales, pues es a través del trabajo conjunto que se logran mejores resultados.

En un acto que convocó a los alumnos y directivos de esta escuela Primaria, así como a la jefa delegacional en Iztacalco, Elizabeth Mateos y miembros de su gabinete; el jefe de Gobierno reconoció la voluntad de la SEP y de su titular Emilio Chuayffet, por diseñar proyectos coordinados y fortalecer acciones para ir hacia mejores escuelas de Educación Pública en la Ciudad de México.

Aseguró que se avanza ya en el acondicionamiento de obras de infraestructura para crear espacios dignos, para que las niñas y los niños puedan realizar sus labores, pero también en un nuevo modelo educativo para ofrecer una formación integral.

Joaquín Francisco Guzmán apuntó que entre ambos niveles de Gobierno existe un objetivo común, que es el de generar las mejores condiciones para que las escuelas sean cada día espacios más seguros y saludables.

Se trata, dijo, de “generar sinergias positivas y que nuestros esfuerzos sean más integrales

para lograr un mejor impacto”.

Al respecto, la secretaria de Educación local, Mara Robles Villaseñor, recordó que gracias al acuerdo que firmaron el pasado 13 de marzo el jefe de Gobierno y el titular de la SEP, el día de hoy todos los recursos del Gobierno capitalino, de las delegaciones y del Gobierno federal se han sumado para mejorar la calidad de vida y la educación de los niños.

Por su parte, Elizabeth Mateos habló de diversas acciones para dignificar las escuelas en esta demarcación y en particular, sobre la colocación de estos bebederos. Sostuvo que con los mismos se garantizará el suministro para que los pequeños beban agua y cuenten sus escuelas con un sistema de abasto de agua potable para todo su personal.

**100
POR CIENTO**
de escuelas en
Iztacalco los
tienen

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	1	13

Inadmisible que haya 5.4 millones de analfabetas

POR JOSÉ LUNA

Luego de señalar que es una vergüenza para México que el índice promedio de analfabetismo esté por arriba de los estándares aceptados internacionalmente, el director general del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Alfredo Llorente Martínez, planteó que es inadmisible que existan todavía 5.4 millones de personas que no saben leer ni escribir.

El funcionario se reunió por separado con los gobernadores de Quintana Roo y Guanajuato, Roberto Borge Ángulo y Miguel Márquez Márquez,

respectivamente, con quienes acordó estrategias de operación en el marco de las alianzas educativas para implementar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2013-2018.

Durante el presente sexenio, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el INEA, se pretende alfabetizar a 2.2 millones de personas, brindar primaria terminada a otros 2.2 millones y secundaria a 2.7 millones más, que suman en total 7.1 millones de jóvenes mayores de 15 años y adultos a atender con este programa de carácter social y educativo.

El gobernador Márquez Márquez consideró una gran alianza educa-

tiva en la cual van a participar estudiantes de nivel medio y medio superior, conscriptos del Servicio Militar Nacional, maestros jubilados y organizaciones religiosas, así como personas interesadas en lograr la meta de alfabetizar a cuando menos 59 mil guanajuatenses; 20 mil más de primaria y otros 60 mil en secundaria.

Por otra parte, Borge Ángulo informó que tiene el propósito de alfabetizar en los siguientes tres años a 11 mil 500 jóvenes y adultos, de un total de 39 mil persona que no saben leer ni escribir con el propósito "de reducir de manera importante la tasa actual de analfabetismo", apuntó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	HIDALGO	9

Abiertas, inscripciones a los cursos de SEPA Inglés y PET

Está abierto el periodo de inscripciones a los cursos del programa SEPA Inglés y de preparación para el examen de certificación de la Universidad de Cambridge, Preliminary English Test (PET), que imparte la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) encabezada por Joel Guerrero Juárez.

El jefe del Departamento de SEPA Inglés, Juan Luis López Lugo informó que el curso sabatino de preparación para el examen PET iniciará el sábado 25 de enero, y se llevará a cabo de 09:00 a 13:30 horas. Las inscripciones al curso de preparación para el examen PET finalizan el próximo viernes 24 de enero.

Asimismo, los cursos del programa SEPA Inglés iniciarán el lunes 24 de febrero, y se llevarán a cabo de lunes a viernes de 16:00 a 18:00 horas, en los niveles Inicial, Básico, General I y General II.

Juan Luis López Lugo manifestó que es interés del secretario de Educación Joel Guerrero Juárez

fortalecer la enseñanza de un segundo idioma como el inglés, a fin de que la sociedad en general cuente con

mejores herramientas para enfrentar la globalización actual.

De esta manera, sostuvo, también se cumple con los objetivos planteados por el Gobernador José Francisco Olvera Ruiz en cuanto al diseño de estrategias que propicien la formación integral del capital humano.

El funcionario de la SEPH detalló que cada nivel de SEPA Inglés, así como el curso del PET, finalizarán en junio próximo.

Recordó que SEPA Inglés es un programa de educación a distancia, coordinado por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) y la Secretaría de Educación Pública federal (SEP), para el aprendizaje de la lengua inglesa en un nivel intermedio.

Los cursos de SEPA Inglés y del PET cuentan con la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI), de validez oficial en todo el país, emitida por la SEP federal, equiparable a otras con reconocimiento internacional.

Para mayores informes, los interesados pueden comunicarse al número telefónico, en Pachuca, 01 (771) 791 49 09, o escribir al correo electrónico: sepaingleshgo@hotmail.com.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	1	13

Reforma educativa debe ser integral: Romero Hicks

Consolidar oferta educativa a nivel medio superior, dijo

JUAN CARLOS FONSECA

REPORTERO

JCFONSECAREPORTERO@HOTMAIL.COM

TWITTER @JCFONSECA68

El senador Juan Carlos Romero Hicks afirmó que debe aplicarse la reforma integral de la educación media superior aprobada durante el 2012, que fija como meta el año 2021 para consolidar un sistema educativo integral en dicho nivel que logre atender al total de la población del país.

El legislador se refirió a las cifras proporcionadas por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior, el cual refiere un incremento de 2.6% en la demanda de acceso a la misma.

“Desde el 9 de febrero del 2012 hay una reforma constitucional que obliga al Estado mexicano a proveer educación de bachillerato a toda la población y esto debe tener una plena vigencia a partir del año 2021. El promedio nacional de atención se encuentra alrededor del 58%. Evidentemente tenemos que diseñar un espacio en donde el cien por ciento de la población joven sea atendida. Sobre esas bases tendremos que estar construyendo la oferta pública y la oferta particular”, dijo.

En este sentido, señaló que habría que preguntar al subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán, cuál es la estrategia que viene impulsando el gobierno federal, en combinación con institucio-

nes autónomas como la UNAM y el Politécnico, para alcanzar el nivel de infraestructura, la profesionalización de docentes y la construcción de un marco

curricular común que consolide la educación media superior en México.

El senador y presidente de la Comisión de Educación del Senado resaltó que existe un panorama complejo en las diferentes entidades del territorio nacional, donde las cifras de acceso a la educación media superior se sitúan muy por debajo de la media nacional, como el caso de su estado natal Guanajuato, y si a esto se añaden las tendencias demográficas del país que apuntan hacia un engrosamiento de las filas juveniles, el reto de la consolidación de la educación media superior es mayúsculo.

“En Guanajuato el panorama es muy complejo, hablamos del 54%, debajo de la media nacional. Se va a requerir un incremento muy grande. Cuando uno ve la curva demográfica en la atención de la matrícula, lo que va a ocurrir en los próximos años es una disminución en primaria y secundaria”, expresó.

“Se va a tener que hacer un ejercicio monumental para diseñar instituciones, planes de estudio, incorporar profesores, infraestructura. Todo lo necesario. Ahí se tendrá el incremento principal en los próximos años”, añadió.

Finalmente, afirmó que las diferentes opciones académicas que existen en el país para cursar el nivel medio superior, como los bachilleratos militares, tecnológicos o agro-

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	1	13

pecuarios, así como los espacios que existen en institutos como el de Bellas Artes o el de Educación Media Superior del DF, son “todas muy valiosas”, por lo que es importante hacer llegar a los jóvenes mexicanos la oferta completa y la información necesaria para despertar el interés de los mismos en el camino de la preparación académica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	NACIÓN	11

Tec de Monterrey coloca "candados" para evitar "piratería"

Hallan anomalías en 80% del título falso

Carece de medidas de seguridad del original

Isaias Pérez

isaias.perez@eluniversal.com.mx

Del título profesional en Ingeniería en Mecatrónica y el certificado de estudios que se adquirió en las inmediaciones de la Plaza Santo Domingo, bajo la identidad de una persona muerta, el Tecnológico de Monterrey campus Ciudad de México, afirmó que 80% del documento no corresponde al oficial, ya que las firmas ni el papel pertenecen al que se emite en la institución.

"El tipo de papel no es el que nosotros manejamos, las firmas no son las que deberían de estar, tenemos un formato, tipografía y un tipo de tinta que no lo es, puedo asegurar que el trabajo que hicieron, no es como ellos dicen en el video que es 90% similar".

"Creo que esas personas tampoco han tenido en sus manos un documento ni original o similar, porque esto no llega ni a un 20% de similitud", señaló en entrevista Beatriz Meléndez, directora de servicios escolares del Tecnológico de Monterrey campus Ciudad de México.

El pasado lunes, EL UNIVERSAL publicó el ejercicio que realizó para obtener el título de la carrera de Ingeniería en Mecatrónica por el Tecnológico de Monterrey, donde sólo bastaron seis ho-



El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
Campus Ciudad de México

concede a

Silberio Tomas Guardado Gómez

el Título profesional de

Ingeniero en Mecatrónica



ERRORES. El Tecnológico de Monterrey explica que el tipo de papel no es el que manejan ni las firmas son las que deberían de estar, además de que tienen un formato, tipografía y tipo de tinta diferente

ras, desde que se cerró el trato, para recibir los documentos impresos en la estación del Metro Allende.

Ahora la institución emitió su opinión sobre el documento apócrifo. Sin revelar mayores detalles sobre los candados de seguridad que se aplican, la académica sólo se limitó a decir que una de las tres firmas que registra el documento, tiene una posible similitud, con el título oficial que emite el Tecnológico de Monterrey.

"Nuestros títulos y grados tienen una papelería oficial, única, con muchos candados de seguridad que aquí dentro manejamos de una forma

muy rápida para localizarlos", señaló.

Además, refirió que, a simple vista, el título profesional no cuenta con los filtros de seguridad, que la institución educativa aplica para validarlo ante las autoridades de la Secretaría de Educación Pública.

También señaló que otro elemento para refutar el documento es la firma del director de Servicios Escolares que no corresponde a la actual, debido a que ella es la responsable del área desde hace dos años, y no corresponde a la firma del ingeniero Javier Rosales Pineda, quien se desempeñó en el cargo hasta 2011.

Aseguró que desde que asumió la dirección de Servicios Escolares en esa institución jamás habían registrado algún caso de falsificación, pero aseguró que esta experiencia le ha permitido a la institución blindarse en la emisión de documentos.

Al cuestionarla de cuál sería el desenlace del título que se adquirió en Santo Domingo, tras haber solicitado empleo con ese documento apócrifo, respondió: "Nada más hubieras llegado a la solicitud. Es una práctica común, sobre todo en las grandes empresas, que nos envían los documentos escaneados, los datos del alumno y una autorización expresa de la persona, de que permite que se le investigue", señaló la funcionaria escolar.

El pasado lunes, EL UNIVERSAL publicó el ejercicio que realizó para obtener un título falso del Tecnológico de Monterrey



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	CARTERA	8

Planea costos y ahorra

De acuerdo con el calendario escolar que comparte la Secretaría de Educación Pública (SEP), las vacaciones de Semana Santa serán del 13 al 26 de abril.

En este sentido cuentas con seis quincenas para comenzar a ahorrar y liquidar tu viaje antes de tu fecha de salida.

Al hacer una investigación en la agencia de viajes BestDay, consultamos el costo de un viaje con vuelo más hotel, del 13 al 18 de abril con destino a Puerto Vallarta para dos adultos y un menor de edad. La salida será desde el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México.

Los resultados de la agencia de viajes nos arrojan paquetes con un precio por persona que van desde los 4 mil 232 pesos hasta los 10 mil 616 pesos. Los costos que manejan las agencias de viajes en línea cambian de un día para otro.

La página te da diferentes opciones de estadias, aquella que incluye el desayuno o paquetes todo incluido. Esta opción aunque eleva su precio puede resultar atractiva si tu idea es no salir del hotel, ya que no gastarás en nada.

El precio total del viaje es de 13 mil 812 pesos en habitación estándar por cinco noches. Sonia Sánchez Escuer, directora de Blog&Iana.com da la fórmula para hacer la tarea sencilla.

Consiste en dividir el costo final en quincenas, en las que tienes que ahorrar 2 mil 302 pesos para liquidar el paquete antes de tu viaje.

Dentro de tu planeación haz un itinerario de las actividades que pretendes realizar, y los lugares que visitarás.

De acuerdo al destino que quieras visitar, especialistas indican que puedes considerar la opción de rentar una casa o departamento. Hay algunos que son económicos y puedes rentarlos desde un día hasta semanas.

Además, te permiten viajar con un mayor número de personas, por lo que si viajas con amigos pueden dividir el costo de la renta entre todos y tener unas vacaciones divertidas por un menor costo.

Rocío García, vocera de Finanzas Prácticas de Visa, opina que gozar las vacaciones será más sencillo si tu economía está sanamente administrada. Además, evitarás malos ratos y gastos excesivos.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	FINANZAS	7

En el país, estudiar no es rentable

Aunque México ha avanzado en escolaridad, eso no se refleja en su nivel de ingresos: OCDE

POR CLAUDIA CASTRO
claudia.castro@gimm.com.mx

En México, más años de estudio no equivale a mejorar el nivel de ingresos que tiene una persona adulta como ocurre en otros países que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

De acuerdo con un estudio elaborado por BBVA Research, en los últimos 50 años, los mexicanos han aumentado los años de escolarización de su población adulta de 2.26 a ocho años en promedio.

No obstante, el Producto Interno Bruto (PIB) per cápita no ha despuntado, siendo las principales limitantes la calidad de la educación y la rigidez del mercado laboral.

En videoconferencia desde España, Ángel de la Fuente, economista del Centro Superior de Investigaciones Científicas de España y autor del estudio *La evolución del nivel educativo en México y en la OCDE 1960-2010*

—presentado por BBVA Research—, señaló que el nivel de renta per cápita para el número de años que se estudia en promedio en el país es 20 por ciento inferior al que correspondería por el nivel educativo.

Es decir, el ingreso de un mexicano en promedio se ubica en 11 mil dólares, pero dados los años de escolaridad de la población, podría ser superior a 13 mil dólares al año.

Sin efecto

“Ahí tenemos un gran potencial no explotado de crecimiento”, que dijo, se podría detonar en los próximos años a través de las reformas estructurales, como la educativa y la laboral.

Por su parte, Rafael Doménech, economista jefe de Economías Desarrolladas de BBVA Research, detalló que México ha mejorado en educación más de lo que ha logrado avanzar en el nivel de renta per cápita porque su economía no ha terminado de “despegar” y las instituciones y condiciones laborales no se han adaptado a las necesidades del mercado.

Reformas, determinantes

Ambos expertos señalaron que dado el capital humano que tiene México y las mejoras que podrían aportarse gracias a la implementación de los cambios estructurales en el ámbito

laboral y educativo, el PIB per cápita podría elevarse en 20 por ciento.

“Los resultados de este Observatorio Económico justifican la enorme importancia de la agenda de reformas estructurales e institucionales previstas, para liberar el potencial de crecimiento económico que pueden permitir los niveles actuales de capital humano”, señaló Doménech.

Ángel de la Fuente explicó que por los años de estudio, México podría equipararse con el PIB per cápita que tienen países europeos como Portugal y estar encima incluso de otros como Bulgaria y Rumania, sin embargo, insistió, son temas estructurales los que han frenado al país.

Por su parte, Carlos Serrano, economista en jefe para México de BBVA detalló que con la reforma laboral y educativa se atienden algunos de los rezagos a nivel estructural para que este avance que se ha observado durante las últimas décadas en cuanto a los años de escolaridad pueda traducirse en una mejora de la renta per cápita.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	FINANZAS	7



Gráfico: Luis Flores / FUENTE: BBVA Research

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	FINANZAS	7

Bajo, el nivel educativo

➤ Aún cuando México ha avanzado en materia de educación, elevando el número de años de estudio en promedio de la población adulta, se ha mantenido desde hace 50 años en la última posición entre los 22 países considerados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

De acuerdo con el Observatorio Económico de Capital Humano en México, elaborado por BBVA Research, entre los principales avances se encuentra la reducción en 56 por ciento de la brecha existente entre México y la media de la OCDE en términos de años de escolarización, que ha pasado de 71% en 1960 a 30% en 2010.

Según el estudio en 1960, 38% de la población adulta no sabía leer ni escribir; 94% no había ido más allá de la escuela primaria y menos de 2% tenía algún tipo de formación superior.

Medio siglo más tarde, el analfabetismo se situaba abajo de 10%, 56% de la población tenía al menos algo de educación secundaria y 13% había accedido al segundo ciclo de la universidad.

En el caso de la población con estudios secundarios, de 1980 en adelante se observa un rápido acercamiento al promedio de los países de la OCDE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	PANORAMA	10

Firma Conacyt convenio con universidades particulares para fomentar el desarrollo científico y tecnológico de México

Redacción Campus

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) anunció la firma de un convenio para incorporar al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) a los científicos y tecnólogos que laboran en las instituciones particulares de educación superior del país.

“Esto significa que el Conacyt aportará, a través del SNI, el 100 por ciento del monto del estímulo económico a los investigadores miembros de este sistema que laboran en instituciones particulares de educación superior, con el objetivo de que contribuyan al desarrollo integral de la investigación científica y tecnológica en México”, apuntó Enrique Cabrero, director general del organismo.

A su vez, y como parte también de este convenio, las instituciones particulares adquieren el compromiso de canalizar el equivalente de los recursos que el SNI destinará al incentivo de sus investigadores, al desarrollo de la investigación en sus instalaciones, así como al fomento de posgrados de excelencia.

Después de varias jornadas de trabajo en las que se analizó la problemática de las instituciones de educación superior, se decidió formalizar este acuerdo con fundamento en los artículos 66 y 67 del reglamento del SNI, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de diciembre de 2012.

Los mencionados artículos establecen la posibilidad de otorgar estímulos económicos a investigadores que laboran en instituciones sociales o particulares que han suscrito convenios con el SNI y que se encuentran inscritas en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (Reniecyt); lo anterior siempre y cuando se haya dado cobertura previa a los estímulos que requiere la investigación pública.

Históricamente las instituciones particulares no habían sido incluidas en el pago de este estímulo económico, por lo que representantes de estos organismos plantearon ante el Conacyt la necesidad de contar con el apoyo para los investigadores que laboran en ellas y que están adscritos al SNI.

En el 2008, el Conacyt aceptó contribuir con el pago del 30 por ciento del estímulo que se otorga a los miembros del SNI en las instituciones particulares, lo que permitió que la educación superior tuviera un mayor número de investigadores nacionales.

La firma del convenio entre el Conacyt y las instituciones de educación particular tiene por objeto establecer las condiciones y los compromisos a que se sujetará la participación de las instituciones particulares en los estímulos económicos del SNI, así como la de los investigadores, quienes serán los principales beneficiarios del mismo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	NACIÓN	7

Ingreso de mexicanos, 20% abajo de su nivel educativo

Rubén Migueles Tenorio

Se ha reducido en 56% la brecha con la media de la OCDE: estudio

La mejora educativa en México en los últimos 50 años no corresponde al avance en los ingresos de los trabajadores, de ahí la importancia de las recientes reformas, aprobadas en el Congreso, que permitirán al capital humano liberar el potencial de crecimiento que pueden permitir sus actuales niveles de educación, advierte un estudio elaborado por BBVA Reserch.

El Producto Interno Bruto (PIB) por persona en edad de trabajar en México se encuentra aproximadamente 20% por debajo del nivel educativo de la fuerza laboral, lo que da una idea del incremento de renta que todavía podría alcanzarse con el nivel actual de la formación de la población adulta, señala el documento “La evolución del nivel educativo en México y en la OCDE, 1960-2010”, elaborado por Ángel de la Fuente, economista del Centro de Investigaciones Científicas de España y Rafael Domenech, economista jefe de economías desarrolladas de BBVA Research.

En la presentación de esta investigación, que forma parte de la serie Observatorio Económico, el economista en Jefe de BBVA para México, Carlos Serrano Herrera, refirió que el PIB per cápita promedio anual de los mexicanos es de 11 mil dólares en promedio, cuando estos ingresos debieran ser 20% superiores respecto a dichos recursos, según el capital humano que tiene el país.

Comentó que parte de esta situación se explica por las rigideces de la economía, particularmente de los mercados laborales —aunque algunas se atendieron con la reciente Reforma Laboral— al tener una estructura laboral que no permitía que se aprovecharan estas mejoras educativas.

La divergencia en renta por persona en edad de trabajar y en productividad se explica fundamentalmente por el peor comportamiento relativo de la productividad total de los factores de la producción. Lo que, en opinión de los especialistas, justifica la enorme importancia de la agenda de reformas estructurales e institucionales para liberar el potencial de crecimiento que pueden permitir los actuales niveles de capital humano del país.

El estudio analiza los niveles educativos de México en comparación con otros 21 países de la OCDE durante el período 1960-2010. A pesar de que se encuentra todavía a la cola de los 22 países analizados, los resultados del estudio revelan avances muy significativos en México respecto al resto de países de la muestra en el último medio siglo.

Así, en 1960, 38% de la población adulta mexicana no sabía leer ni escribir, 94% no había ido más allá de la primaria y menos de un 2% tenía algún tipo de formación superior. Medio siglo más tarde, el analfabetismo se situaba por debajo de 10%, más de 56% de la población tenía al menos algo de educación secundaria y casi 13% había accedido al segundo ciclo de la universidad. En el período considerado, el número de años medios de escolarización de la población adulta más que se triplicó, pasando de 2.26% en 1960 a 8.08% en 2010.

El análisis revela un rápido crecimiento de los niveles educativos tanto en México como en el resto de la OCDE, y una tendencia hacia la gradual reducción de las disparidades educativas entre países. México ha reducido en 56% la brecha existente en relación a la media de la OCDE en términos de años de escolarización, que ha pasado de 71% en 1960 a 30% en 2010.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	NACIÓN	7

La tesis del trabajo parte del hecho que los años de escolarización guardan una estrecha correlación con los niveles de renta per cápita y esta correlación es más estrecha si se considera el ingreso por persona en edad de trabajar.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	POLÍTICA	9

Se les aplicarán los debidos descuentos

Ningún maestro de Guerrero autorizado para faltar: SEG

Javier Trujillo/Acapulco

La titular de la Secretaría de Educación de Guerrero, Silvia Romero Suárez, advirtió que quienes se mantenga fuera de las aulas sin ningún permiso, sin licencia, serán sometidos a los descuentos que señala el reglamento.

Lo anterior luego de que docentes que están agrupados

en la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación (CETEG) formaron comisiones para reforzar el plantón de la CNTE en la Ciudad de México.

Es por eso que desde principios de la semana en las ocho regiones educativas del estado se verifica el número de maestros que se han ausentado de los centros educativos sin autorización de la SEG.

"En este momento no estamos autorizando ninguna descarga laboral, es decir, no hay comisionados de la parte sindical", sostuvo la Secretaría de Educación de Guerrero.

Entrevistada en el puerto de Acapulco, Romero Suárez dijo que existen solicitudes para ausentarse de las aulas educativas, pero que no están facultados para autorizar permisos.

La titular de la Secretaría de Educación estatal asegura que no es fácil hacer la verificación

La secretaria de Educación estatal advirtió que a quien o a quienes se mantengan fuera de las aulas sin ningún permiso, sin ninguna licencia, se les tendrá que aplicar el reglamento.

Aunque matizó al señalar que no es sencillo verificar entre los 79 mil trabajadores de la SEG y ver que 300 que no están, pero señaló que eso se tiene que documentar. M

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

Padres de familia temen que sus hijos acudan a clase por la violencia en Apatzingán

POR MIGUEL GARCÍA TINOCO

CORRESPONSAL

naiconal@gimna.com.mx

APATZINGÁN.— De nueva cuenta los municipios de Parácuaro y Múgica suspendieron labores educativas al considerar que no existen las condiciones de seguridad para estudiantes y maestros, informó el director general de Unidades Regionales de Secretaría de Educación Estatal (SEE), Felipe Sandoval Delgado.

Reportó que en ambos municipios las clases se reanudarán hasta el próximo lunes.

De acuerdo con el funcionario, en total son 17 mil 872 los estudiantes de más de 600 escuelas las que se mantienen sin labores educativas a causa de la inseguridad.

Detalló que los rumores de nuevos enfrentamientos hicieron que las autoridades educativas de estos municipios determinarían cerrar las escuelas.

“Fue un acuerdo que se tomó de manera conjunta con padres de familia, quienes también externaron su preocupación por mandar a los niños a clases”, dijo.

Cabe hacer mención que apenas el pasado lunes seis municipios de la zona reanudaron clases tras haber suspendido labores durante toda la semana pasada.

Entre los municipios que volvieron a clases se encuentran Parácuaro y Múgica; sin embargo, éstos volvieron a cerrar las escuelas por el temor de enfrentamientos.

Temor en Apatzingán

Madres de familia en el munic

Suspenden clases en Parácuaro y Múgica

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	ESTADOS	13

pio de Apatzingán mantienen el temor de que se registren actos delictivos mientras sus hijos se encuentren en horas de escuela.

Las llamadas telefónicas y visitas a los espacios escolares son frecuentes para asegurarse de que los menores se encuentran bien, como en el caso de la primaria José María Morelos, ubicada en el centro de la ciudad.

“Los niños están tranquilos, las que están inquietas son las mamás por los rumores que se escuchan y ellas son las que constantemente nos llaman por teléfono y nos preguntan que si no hay rumores y todo está bien”, comentó Roselia Sánchez Valencia, directora de primaria José María Morelos.

Ante las circunstancias que se vive en la región de la Tierra Caliente michoacana, madres de familia consideran necesario que corporaciones policíacas y de auxilio brinden capacitación a docentes y niños para reaccionar correctamente ante situaciones de emergencia como balaceras.

“Me imagino que a los maestros sí les haría falta capacitación, son personas que sí actúan para que no se espanten los niños... pero ahora un poco de capacitación sería mejor”, expresó Rebeca Sánchez, madre de familia.

Gabriela Medina, también madre de familia, le gustaría que mientras su hijo no se encuentra

con ella el pequeño sepa cómo actuar ante hechos delictivos, “en ocasiones si cuando pasan los helicópteros da temor de que pase algo... yo creo que sí sería

bueno que a ellos les dijeran qué hacer, ellos lo primero que hacen es salir a ver y es lo que no deben hacer”.

Desde las aulas directivos y profesores de educación básica tratan de contrarrestar los efectos de la violencia que se vive en la zona, “el niño debe estar tranquilo”, señaló Roselia

Sánchez Valencia, directora de la primaria José María Morelos.

— CON INFORMACIÓN DE NOTIMEX

REGRESO

Las clases en las escuelas de los dos municipios se reanudarán el próximo lunes, según autoridades.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	REPÚBLICA	6

■ TOLUCA

**ASEGURAN QUE PROCESO DE
PREINSCRIPCIÓN SERÁ ÁGIL**

EXTRA DE El Sol

TOLUCA, Méx. (OEM-Informex).- De tres a cinco minutos llevará a cabo realizar el proceso de preinscripción a través del Sistema Anticipado de Inscripción y Distribución (SAID) 2014- 2015, para primer grado de los tres niveles de educación básica –preescolar, primaria y secundaria- en el Estado de México, por lo que, del 27 de enero al 7 de marzo, se prevé un registro de 504 mil menores.

En conferencia de prensa, el secretario de Educación, Raymundo Martínez Carbajal, indicó que el SAID va dirigido a 39 municipios y 10 cabeceras municipales de mayor densidad poblacional, pues en el resto del territorio el proceso de inscripción se llevará a cabo directamente en el plantel donde se busque que los menores estudien.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	1	9

Enciclomedia en el Hospital del Niño DIF

Un pizarrón electrónico, cañón, computadora y software del programa Enciclomedia, fueron entregados al aula del programa Sigamos Aprendiendo en el Hospital, ubicada en el Hospital del Niño DIF.

Al hacer la entrega del equipo, a nombre del secretario de Educación Pública de Hidalgo, Joel Guerrero Juárez, el director de Proyectos y Programas de Apoyo a la Educación, Roberto I. Díez Gutiérrez de la Parra manifestó que con este programa se pretende evitar el rezago educativo de niñas y niños por motivos de salud.

El coordinador de los Servicios de Salud en el Hospital del Niño DIF, Pedro Arturo Torres destacó la importancia de que ambas dependencias hagan sinergia en apoyo a la niñez hidalguense en dos temas tan prioritarios como son salud y educación.

En el aula respectiva ubicada en el área de hospitalización, Alejandra Andrea Hernández Chávez, de quinto grado de primaria, diagnosticada con leucemia desde hace un año, agradeció el apoyo para continuar estudiando y aseguró que su estancia en el hospital no es un impedimento para seguir aprendiendo.

El programa Sigamos Aprendiendo en el Hospital se implementa desde hace siete años en el Hospital del Niño DIF, en donde ya se ha logrado certificar a 65 alumnos de preescolar, primaria y secundaria.

Al evento acudieron: el director de Tecnología Educativa, Raúl García Reyes; la directora de Servicios de Apoyo a la Educación, Alejandra Viornerly Mendoza, y la coordinadora del programa en el hospital, María Guadalupe Velázquez Zerón.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	REPÚBLICA	2

■ BAJA CALIFORNIA
**BC SERÁ SEDE DE REUNIÓN
NACIONAL DE EDUCACIÓN**

la voz
de la frontera

MEXICALI, BC. (OEM-Informex).- Este año el estado de Baja California será la sede del foro sobre educación básica como parte de la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo con el que se pretende encontrar mecanismos para el mejoramiento del trabajo de enseñanza en esos niveles.

Informó lo anterior el delegado federal de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en la entidad, Raúl Pompa Victoria quien explicó que entre otros objetivos centrales de dicha consulta es la de dar continuidad a la Reforma Educativa aprobada y puesta en vigor desde el año pasado.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	REPÚBLICA	7

Inauguró Márquez primarias en Celaya

El Sol del Bajío

CELAYA, Gto. (OEM-Infomex).- En beneficio de más de 600 alumnos, el gobernador del estado, Miguel Márquez Márquez, entregó las instalaciones de la Escuela Primaria Narciso Mendoza e Ignacio Zaragoza.

Con una inversión superior a los 12 millones de pesos, este nuevo plantel atiende la demanda de educación básica en los turnos matutino y vespertino de la comunidad de Segunda de Crespo del municipio de Celaya.

“Las anteriores instalaciones ya no funcionaban, después de 50 años pasaron muchas personas, vieron cómo se deterioraba, llegó el momento en donde se empezaba a gotear y a caer los pedazos de enjarre, era peligrosa, ya no podía seguir fun-

cionando, y hoy vemos una realidad, una escuela bonita y moderna”.

María Arias Estrada, estudiante de sexto grado del turno matutino de la Primaria Narciso Mendoza, vivió las condiciones precarias de su anterior escuela que no se comparan con el nuevo espacio que cuenta con 12 aulas, dirección, centro de cómputo, aula tipo USAER, módulos sanitarios, patio cívico, cancha de usos múltiples, barda perimetral y pórtico de acceso.

“A partir de hoy, 22 de enero, del 2014, mis compañeros y yo, contaremos con un edificio, que además de bonito cuenta con los recursos para aprovechar al máximo nuestras clases. Señor gobernador, reciba de parte de toda mi comunidad el más sincero agradecimiento por entregar esta obra tan importante y necesaria para la niñez y juventud celayenses”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	POLÍTICA	13

Pedirán a Gobernación instalar una mesa nacional de diálogo

Exige la CNTE poner alto a la represión contra profesores

Docentes realizaron un mitin ante la sede de la Bolsa Mexicana de Valores

Laura Poy Solano

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se movilizará hoy en la capital del país en rechazo a la reforma educativa y para exigir que cese todo acto de “represión” laboral y administrativa en contra de sus integrantes, pues aseguraron que las autoridades educativas federal y estatales “pretenden intimidar al maestro con la amenaza del cese o el despido si continúa con la defensa de sus derechos”.

La mañana de ayer, poco más de 500 maestros disidentes, de acuerdo con cifras del gobierno capitalino, realizaron un mitin frente a la Bolsa Mexicana de Valores, donde repudiaron las reformas energética y hacendaria, por considerar que representa un “saqueo a la nación”.

Laurentino Villegas, integrante de la instancia de coordinación de la sección 22 de Oaxaca, señaló que las comunidades más pobres del país serán las que “paguen el costo más alto de haber entregado a los capitales extranjeros los recursos del país”.

Indicó que la reforma educativa también los afecta, porque con su aplicación serán los padres de familia quienes deberán atender las necesidades básicas de equipamiento e infraestructura de los centros escolares, aunque, dijo, “muchos de ellos no tienen recursos suficientes para garantizar siquiera la alimentación decorosa de todos los integrantes de su familia”.

Por su parte, Daniel Hernández, integrante de la dirección política de la CNTE, reiteró que este jueves al mediodía acudirán nuevamente a la Secretaría de Gobernación para exigir la instalación de una mesa nacional de diálogo, en la que se abordarán los casos de “represión” que enfrenta el magisterio en estados como Puebla, Veracruz, Yucatán y México, entre otros.

Tras la reunión con autoridades federales, indicó que se convocará a una reunión ampliada de su dirección política nacional, a fin de presentar un balance de las acciones realizadas en lo que va del año.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	POLÍTICA	8

Secretario general de Gobierno de Cué

Reforma educativa, la responsable de la violencia en Oaxaca

Gómez Sandoval culpó a la administración federal por la inconformidad de los padres

Oscar Rodríguez/Oaxaca

claves

Conflicto triqui

El secretario general de Gobierno de Oaxaca, Alfonso Gómez Sandoval, aceptó que se ha logrado reducir y mermar la violencia generada por la sección 22 de la CNTE por la disputa de escuelas, advirtió que solo restan 30 conflictos por solucionarse, ya que aún se encuentran en fase de conciliación.

Al comparecer ante el pleno de la legislatura local con motivo del tercer informe del gobernador Gabino Cué, responsabilizó al gobierno federal y a la reforma educativa federal de activar la movilización magisterial, que como daño directo generó inconformidad entre los padres de familia por la ausencia de los docentes en sus aulas, lo que obligó a que en unos 400 municipios se eligieran a profesores comunitarios o ligados con sección 59 del SNTE como sustitutos de los paristas.

“Un tema de la mayor importancia en la agenda de gobierno es el relativo a la actividad política del magisterio. Destaca en primer lugar el diálogo permanente que resultó en un ciclo escolar 2012-2013 sin paro de labores.

“Sin embargo, la reforma educativa federal activó la movilización del magisterio en la capital del país y el retraso en el inicio del actual ciclo escolar”, recalcó el funcionario estatal.

Respecto al conflicto que priva en la región triqui afirmó que se logró reubicar y atender a las 135 familias desplazadas —plantadas en los corredores del palacio de gobierno— que son sujeto de medidas cautelares dictadas por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH).

“Las familias triquis desplazadas son atendidas hasta lograr el cabal cumplimiento de la medida cautelar mediante apoyos institucionales integrales y permitirles vivir en condiciones dignas.

“Adicionalmente se brinda atención a 74 familias de la comunidad de San Miguel Copala, que sufren una situación de trasgresión a sus derechos fundamentales”, señaló.

Gómez Sandoval urgió a armonizar a escala local los alcances de la reforma educativa federal para evitar mayores fricciones y evitar la movilización de la sección 22 en el corto plazo.

Rechazó que el conflicto magisterial haya generado un daño a la educación de los niños, ya que que se logró ajustar el calendario

escolar para recuperar el tiempo perdido por la suspensión de clases.

Gómez Sandoval precisó que con diálogo sensible y conciliación se logró encauzar 93 por ciento de los conflictos por la disputa de escuelas, evitándose las confrontaciones, persistiendo aún 30 conflictos vigentes que, argumentó, se encuentran en proceso de conciliación.

“Como parte de las acciones comprometidas por el gobierno del estado en las mesas de negociación celebradas en la Secretaría de Gobernación durante el proceso de conciliación, en el contexto de la reforma educativa, esta Secretaría General de Gobierno participó en la Comisión Tripartita, integrada por la misma —como conciliador social—, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca— como responsable de los servicios educativos en el Estado— y la sección 22 —como representante de los servidores públicos contratados para ofrecer dichos servicios— a fin de resolver paulatinamente los conflictos existentes en los centros escolares y evitar la confrontación y violencia en perjuicio de los menores”, indicó. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	POLÍTICA	8

Usurpación, delito La CNTE denunciará a los de la sección 59

Oscar Rodríguez/Oaxaca

El líder de la sección 22 de la CNTE, Rubén Núñez, volvió a lanzar un ultimátum a su opositora, la sección 59 del SNTE, para que, a más tardar, el 17 de febrero desalojen pacíficamente las 33 escuelas que están bajo su control, advirtiendo que ahora buscarán la vía jurídica para recuperarlas.

Este llamado también fue lanzado al gobierno de Oaxaca, particularmente al director general del Instituto Estatal de Educación Pública, Manuel Antonio Iturrubarría, para que deje de realizar acciones que favorezcan a los docentes la SNTE.

Núñez dijo que interpondrán una demanda penal contra la sección 59, porque están atentando y violando el servicio educativo en la entidad, además de que no cuentan con los suficientes requisitos para constituirse como una gremial magisterial.

El líder de la sección 22 dijo que su opositora está usurpando funciones, además reiteró que no la reconocen ni la reconocen como una sección.

Dijo que buscarán denunciar penalmente a los docentes de la sección 59 y los comités de padres de familias que los apoyan por los delitos de despojo, invasión de propiedad privada y usurpación de funciones.

Prueba de ello, dijo, es la reincorporación de más de 800 maestros de la 59 a las filas de la sección 22, evidencia que, aseguró, dicho gremio se desarticula e inmoviliza como consecuencia de la mala actuación de sus dirigentes, entre ellos Joaquín Echeverría, al que acusó de hacer valer sus propios intereses por encima de sus agremiados.

Núñez adelantó que hoy sostendrán una nueva mesa de diálogo con la Secretaría General de Gobierno para que aclare la ruta a tomar en la recuperación de escuelas que aun están en poder de la sección 59. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	PAÍS	12

Pega reforma fiscal a salario de maestros

Juan Luis Ramos y Luis Rodríguez

El cheque que varios maestros del país recibieron la quincena pasada causó el descontento ante un descuento por la retención de Impuesto Sobre la Renta (ISR) que hasta el año pasado no se les aplicaba.

En Coahuila, los docentes de la Sección 5 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se quejaron por el impuesto federal retenido. Sin embargo, el gobierno aclaró que la retención no corresponde a un incremento en la tasa impositiva, sino que obedece a la desaparición de un subsidio del que gozaban los profesores por parte de la Secretaría de Hacienda.

El secretario de Educación de la entidad, José María Fraustro Siller, señaló en días recientes que esta baja en su salario se debe a que se retiró un subsidio que Hacienda otorgaba a los maestros, el cual cubría entre 40% y 60% de la carga fiscal, dependiendo de su nivel salarial.

Los afectados fueron los profesores con salarios mayores a seis mil pesos. De acuerdo con diarios locales, antes de la modificación el cheque por quincena era de tres mil 921 pesos, considerando una retención de 825 pesos por impuestos, sin embargo en la primera quincena de enero el cheque salió por tres mil 557 pesos, esto es, mil 235 pesos por concepto de ISR.

Sin embargo, fuentes de la Sección 5 y 35 de Coahuila del SNTE confirmaron que se les está quitando entre 300 y 600 pesos en distintos casos, y que las secretarías generales definirán en los próximos días las acciones que tomarán con el fin de apoyar a la base magisterial.

Por otra parte, Juan Melchor, miembro de la Sección 18 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), señaló que algunos profesores de la región de la Laguna, en Coahuila y Durango, han informado a la disidencia magisterial que los descuentos por retención de impuestos alcanzan hasta dos mil pesos.

“Estamos recopilando información de compañeros en todo el país, sin embargo, hasta el momento consideramos que esto tiene que ver con la reforma hacendaria, donde se estipula que se va a homologar el sueldo de los maestros en una nómina federal”, infirió el docente.

Gerardo Cruz, integrante de la Sección 9 de la CNTE en el DF, indicó que hay vario maestros afectados por la reforma hacendaria: “Sí hubo un incremento de descuentos salariales por el ISR a partir de la primera quincena de enero”.

Asimismo, indicó que la CNTE tomará medidas urgentes para rechazar el incremento al ISR en el salario de los docentes, pero esto se determinará luego de las reuniones de la dirección política nacional de la Coordinadora y de asamblea nacional representativa, además del congreso nacional del organismo a celebrarse en febrero en Oaxaca.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	POLÍTICA	8

Mantienen vigilado el Zócalo Preparan la exposición de las fuerzas armadas

Silvia Arellano/México

Autoridades federales y locales ya preparan la próxima exposición que se montará en la explanada del Zócalo para evitar que sea tomada por integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

A partir del 7 de febrero y hasta el 9 de marzo se llevará a cabo la exposición "Fuerzas Armadas... Pasión por Servir a México", muestra que se realizó el año pasado con el fin de conmemorar el 100 Aniversario del Ejército, y en la que se observaron vehículos y armamento militar.

Ayer se pudo observar que la Plaza de la Constitución se encuentra cercada con vallas de metal, mientras trabajadores terminan de retirar la pista y el tobogán de hielo que se colo-

Para desmontar la pista de hielo se tardan dos días, pero esta vez fueron dos semanas

caron con motivo de las fiestas decembrinas.

En años anteriores la pista se desmontaba en tres o cuatro días; sin embargo, en esta ocasión se amplió su retiro a dos semanas. Esto, luego de que hace unos días los integrantes de la CNTE anunciaron que colocarían nuevamente su campamento en el Zócalo.

A principios de mayo pasado el magisterio colocó un campamento en la Plaza de la Constitución y su estancia se prolongó durante cuatro meses. Días antes de la ceremonia del Grito de Indepen-

dencia, la Policía Federal retiró las carpas y ante esto las autoridades capitalinas les ofrecieron un espacio en el Monumento a la Revolución, donde permanecen desde hace cuatro meses.

En la plancha del Zócalo ya se pueden observar militares y algunos vehículos que se expondrán. También se colocaron un par de mantas en las que se anuncia la próxima muestra.

Desde septiembre pasado, luego de que la Policía Federal desalojó el campamento de la CNTE del Zócalo capitalino, autoridades federales y locales tomaron posesión de la plaza principal de la ciudad para realizar los festejos patrios.

Desde entonces, la explanada ha estado ocupada para diferentes actividades. Incluso funcionó como un gran centro de acopio para recaudar víveres para los damnificados de los huracanes *Ingrid y Manuel*.

También se realizó la Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología, la Feria Internacional del Libro de la Ciudad de México y las actividades con motivo del Día de Muertos y Navidad.

La mayor parte del tiempo el Zócalo ha estado rodeado de vallas de metal, y solo estuvo libre un par de días mientras se colocaron las calaveras de Día de Muertos. Además, desde septiembre pasado se realiza un operativo vial de seguridad en los alrededores del primer cuadro de la ciudad en el que se cierran algunas calles principales para evitar el paso de vehículos o personas que quieran tomar la plaza. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	POLÍTICA	9

Marchas en DF Sugiere IP sanciones también a la autoridad

José Antonio Belmont/México

El sector empresarial del Distrito Federal solicitó una "adecuada" ley de marchas y el endurecimiento de penas, a fin de evitar que continúen las pérdidas para el ramo en la Ciudad de México por las movilizaciones y plantones que ocurrieron el año pasado y que siguen en el presente.

José Luis Beato, presidente de la Confederación Patronal de la República Mexicana de la Ciudad de México, reconoció que preocupa en el gremio que "unos cuantos, que además vienen de provincia", corten las vías de comunicación a los habitantes, y "nos hagan plantones que se pasan meses afectándonos".

Luego de firmar un convenio de colaboración con la Procuraduría General de Justicia del DF, el representante del sector empresarial en la capital consideró que las autoridades también deben ser sancionadas cuando no cumplan con su deber de dar garantías tanto a los habitantes como a las empresas.

"Cuando una autoridad tiene que actuar para abrir una vía de comunicación y no lo haga que se le pueda aplicar la correspondiente sanción.

"Hemos estado pidiendo que haya una adecuada ley de marchas y un endurecimiento de las penas, pero que también la autoridad, cuando no toma las medidas adecuadas para preservar los intereses de terceros, se les puedan fincar las responsabilidades", subrayó.

Destacó que no se ha resarcido la afectación por los plantones y movilizaciones, ya que, dijo, uno de los daños fundamentales que sufrió la Ciudad de México fue en cuanto a su imagen y al turismo.

"En el turismo tenemos una derrama económica en la ciudad de 50 mil millones de pesos anuales, eso implica, prácticamente, que si tenemos un punto porcentual de caída de turismo el próximo año —por una pérdida de imagen de la ciudad— estamos hablando de cerca de 500 millones por cada punto porcentual que tengamos en la ocupación y en la llegada de turistas", señaló el representante empresarial. M

OPINIÓN

SEP

- **Café Político**

Ya aclaró el Secretario de Educación Emilio Chuayffet que será el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación el que restablecerá la prueba ENLACE en el 2015. Vale aclarar que nada asegura que el INEE decida ponerle el mismo nombre. **(El Economista, p. 33)**

- **Eduardo Backhoff Escudero, *Todo lo que quiso saber sobre ENLACE y nunca se le informó.***

El consejero de la Junta de Gobierno del INEE, el doctor Eduardo Backhoff Escudero, aclaró en su artículo la decisión de la cancelación de la Prueba ENLACE y el estudio de la validez de la Prueba, para que en 2015 estar en condiciones de hacer una recomendación sobre el uso futuro de esta Prueba. En ese sentido afirma que el INEE juzgó razonablemente la decisión de la SEP de suspender la Prueba en 2014 y esperar a tener los resultados del estudio mencionado. **(Milenio, p.3)**

- **Artículos de interés de la sección *Campus Milenio***

Humberto Muñoz García, *Cultura y revisión del Modelo Educativo*; Carlos Pallán, *Programa Sectorial de Educación: estructura y complejidad (segunda parte)* **(Milenio, p 6 y 11)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	1	33

CAFÉ POLÍTICO

José Fonseca

jose.fonseca@unpedagogicadefon.com.mx

Michoacanos incubaron a sus verdugos

NOTAS EN REMOLINO

Indignados, los representantes panistas y perredistas ante el IFE reclamaron que el IFE no sancionara al gobernador chiapaneco por la publicidad de su informe. Olvidaron que ellos, los panistas y perredistas, en su momento votaron por la actual ley electoral que ahora critican. La senadora Arely Gómez recordó ayer que la aprobación del Código de Procedimientos Penales fue posible por la labor y esfuerzo de los legisladores... Bien hace el tefe de Gobierno del DF, Miguel Ángel Mancera, en reforzar el programa Escudo, pues es mal indicio el descubrimiento de un narcolaboratorio en el DF... La liberación de Adriana Manzanares, mexicana condenada injustamente por homicidio, evidencia la barbarie que subyace en los usos y costumbres indígenas que tantos defienden... Ya aclaró el secretario de Educación Emilio Chuayffet que será el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación el que restablecerá la prueba Enlace en el 2015. Vale aclarar que nada asegura que el INEE decida ponerle el mismo nombre... Es un horror la aplicación de la pena de muerte, pero la negativa del gobernador de Texas Rick Perry para indultar al mexicano ayer ejecutado muestra sólo que el señor es político y la pena de muerte es popular entre sus electores, los que lo eligieron...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	OPINIÓN	3

Todo lo que quiso saber sobre Enlace y nunca se le informó

Eduardo Backhoff Escudero *

Aunque algunos sectores opinan que es mejor tener la prueba Enlace que nada, la información generada en últimas fechas por dicha evaluación deja mucho que desear.

Recientemente se ha polemizado en los medios de comunicación la decisión que tomó la Secretaría de Educación Pública (SEP), en junio de 2013, de suspender la prueba Enlace (Evaluación del Logro Académico en Centros Escolares), en tanto el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) definiera el futuro de dicha prueba. La decisión de suspender la aplicación de Enlace en 2014 fue apoyada por el INEE por motivos que se explican más adelante. En consecuencia, ambas instituciones publicaron en diciembre pasado un comunicado de prensa conjunto donde informan sobre esta decisión táctica (que la SEP había anunciado en el mes de junio), reiterando que la validez de la prueba está siendo estudiada por un grupo de especialistas nacionales e internacionales.

Ha habido una serie de reacciones a la decisión de suspender la aplicación de Enlace en 2014. Destaca la publicación que hizo Mexicanos Primero en donde critica severamente a la SEP y al INEE de haber cometido un grave error, y se acusa a ambas instituciones de estar abonando a la opacidad del Sistema Educativo Nacional, al eliminar el único instrumento de transparencia y rendición de cuentas que existe en el país en materia educativa. Concluye que, aunque Enlace presenta problemas, es mejor tener esta evaluación que no tener nada. A este comunicado se sumaron algunos ciudadanos y líderes de opinión, exigiendo que se dé marcha atrás a esta decisión. Igualmente, instrumentaron un movimiento de recopilación de firmas llamado “Sí a Enlace” y publicaron un desplegado para presionar a la SEP y al INEE de que cambie esta decisión. Por su parte, algunos académicos se han pronunciado en sentido contrario, apoyando la decisión de no continuar con Enlace, con el argumento de que la prueba no está dando resultados confiables y que está desinformando a la sociedad.

Dada la importancia de este asunto no solo para quienes se interesan en temas educativos, sino para la ciudadanía en general, preocupada en mejorar la educación y en contar con mecanismos que les permitan conocer el estado que guarda la educación en México, es fundamental que el público esté bien informado para entender esta polémica. Con esta idea, haré una breve historia del origen de Enlace, de su “evolución” hasta nuestros días. Enlace fue un proyecto que impulsó en 2005 el Secretario Reyes Tamez, y que se instrumentó con el apoyo técnico del INEE (a quien yo representé en su momento). La idea original fue contar con una prueba censal que sirviera para detectar las deficiencias de los estudiantes de educación básica en las áreas de lectura y matemáticas. En este sentido tuvo un propósito eminentemente formativo y pedagógico: se esperaba que los resultados sirvieran para que la escuela y los padres de familia reforzaran las áreas débiles del estudiante, teniendo como referencia el currículo nacional. Congruente con este propósito, la aplicación de la prueba no tenía un control estricto (docentes y padres de familia la supervisaban de manera voluntaria) y las únicas personas que podían acceder a la información de cada estudiante eran el profesor, el director y sus padres, a través de una clave personalizada que les proporcionaba la SEP.

Con la llegada de la administración de Felipe Calderón, la SEP cambió los propósitos originales de Enlace al convertirla en un instrumento de alto impacto sin prever los cambios necesarios para asegurar el control de su aplicación. Fueron dos los nuevos propósitos: 1) servir como componente del programa de Carrera Magisterial (dándole un peso del 20 por ciento para después incrementarlo al 50 por ciento) y 2) servir como una herramienta de rendición de cuentas de las escuelas, para lo cual se hicieron públicos los resultados de los centros educativos y se elaboraron ordenamientos simples (rankings) de las instituciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	OPINIÓN	3

Por desgracia, las autoridades del sexenio anterior no tomaron en cuenta que al convertir Enlace en un instrumento de alto impacto, económico y social, y al no controlar su aplicación, dejaban el camino preparado para que la aplicación de la prueba se corrompiera, ya que el interés de docentes y escuelas se centraría en que los estudiantes obtuvieran las mejores calificaciones en la prueba, independientemente de que los resultados reflejaran o no el aprendizaje logrado. En estas condiciones son muchas las formas en que, según la investigación educativa, se puede corromper una prueba. Algunas son muy sutiles y difíciles de percibir, mientras que otras son muy obvias. Entre las sutiles se encuentran: 1) enseñar para la prueba y practicar las respuestas y 2) asegurar que los estudiantes de bajo rendimiento no se presenten a clases el día de la prueba. Entre las formas abiertas de corrupción se encuentran: 1) robar y destruir las pruebas, 2) dar a conocer y distribuir los cuadernillos antes del examen, 3) dictar las respuestas correctas a los alumnos, 4) permitir que los estudiantes se copien y 5) cambiar las respuestas de los estudiantes, una vez que éstos entreguen el examen.

Cuando una prueba se corrompe, como es el caso de Enlace según muestran algunas evidencias, sus resultados pierden toda validez y confiabilidad: en vez de informar a la sociedad la desinforma, en vez de rendir cuentas y transparentar lo que sucede, oculta y disfraza la realidad con datos incorrectos. Una evidencia empírica de que esto le ha sucedido a Enlace son los resultados de 2013, donde los estados de Chiapas, Guerrero y Campeche se ubican en los primeros lugares de México, mientras que Aguascalientes y Querétaro se ubican entre los últimos. Otra evidencia es el cambio abrupto a partir de 2009 de la proporción de alumnos con altas calificaciones en matemáticas. Esta información no es creíble, va contra toda lógica y contradice los resultados de las evaluaciones nacionales (del INEE) e internacionales (de la OCDE).

Por esta razón el INEE, con base en sus atribuciones, se propuso estudiar la validez de Enlace y así, en 2015, estar en condiciones de hacer recomendaciones sobre el uso futuro de esta prueba, o de cualquier otra, que pretenda aplicarse censalmente. En este sentido, el INEE juzgó razonable la decisión de la SEP de suspender en 2014 la aplicación de Enlace y esperar a tener los resultados del estudio de validez. Lo hasta aquí expresado permite apreciar que el INEE actuó responsablemente, tanto técnica como socialmente, considerando además que esta prueba cuesta cerca de 200 millones de pesos anuales.

*Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	OPINIÓN	6

Cultura y revisión del modelo educativo

Humberto Muñoz García *

El proyecto de la Revolución Mexicana ha sido dejado atrás. También mitos y tabús, según dijo el Presidente de la República, hace unos días. En los últimos 30 años, los gobiernos priistas y panistas, desmontaron toda una cultura emanada y cristalizada históricamente en la nación.

Esta proposición merece una exploración académica más profunda, porque la cultura prevaleciente es crucial para entender las relaciones de poder en una sociedad. Así, es indispensable analizar el proceso mediante el cual los valores y símbolos de una época dan paso a otros nuevos; ¿Cómo se sustituye esa parte de la realidad compuesta por ideas, representaciones, usos, costumbres y creencias, que se integran a la ética, para construir la vida en sociedad y todas sus manifestaciones prácticas y políticas?

Entre nosotros los mexicanos, se ha dado una fragmentación de la sociedad y una ruptura de la antigua cultura. El costo de la ruptura cultural está siendo mayúsculo. Ha permitido que se gesten otros valores ligados al individualismo, egoísmo, incertidumbre, violencia, falta de civilidad, agresiones verbales, falta de respeto a los derechos cívicos, impunidad. Los mexicanos de hoy vivimos dándonos codazos, porque los bienes no alcanzan para todos, porque hay sectores privilegiados que tienen ambición de conseguir más de lo que necesitan, frente a muchos otros que necesitan de todo. La necesidad y la subordinación van de la mano y obstaculizan que arraiguen valores apropiados al cambio social. La inexistencia de cohesión y falta de solidaridad son otros obstáculos que van ligados.

La cultura nacionalista ha sido reemplazada, en estos tiempos, por este tipo de valores, cuando lo deseable es que exista una cultura fincada en valores democráticos. Pero no. El TLC, la globalización, la dependencia económica y el alejamiento de América Latina nos trajeron, a lo más, el *american way of life, the american dream*, que muchos compatriotas van a buscar al norte. Hemos dejado de lado la producción cultural propia.

Lo que llegó ha contribuido para rechazar la preservación de nuestros símbolos históricos. El rechazo aparece, sin decirlo, en discursos prometedores, vacíos de soluciones posibles. Tal vez lo que nos ha ocurrido es que perdimos el sentido de identidad nacional, de pertenencia frente a la patria. Pasó el tiempo de la unidad nacional, y de una cierta homogeneidad en aquello que nos identificaba en la mexicanidad; pasamos a la diversidad moral, a lo que varios intelectuales han denominado como "mosaico cultural", con toda la vaguedad que supone este término.

Hoy se busca establecer, sin conseguir, algo que solucione la crisis moral. Un corpus ético en el que se articule la diversidad cultural (a veces se habla de multiculturalismo o de subculturas, o hasta de culturas varias como en el caso de los jóvenes). Hay culturas locales y regionales, de clase, de la pobreza (Los hijos de Sánchez, que ya tienen nietos), la cultura narco, la popular, la artística, la alta cultura. De cada una se puede hacer un tratado.

Lo cierto es que en el ciclo largo, el sistema neoliberal ha estado acompañado por una visión de país, emanada desde el poder, que no ha conseguido ser compartida por todos. Esta visión, frente a la fragmentación de la cultura y el desmoronamiento de la ética, lleva al grupo en el poder a buscar los medios para que su visión permee en la sociedad, consiga hegemonía. Que, en medio de las diferencias valorativas, produzca sentimientos de pertenencia e identidad a esta sociedad, y permita, al mismo tiempo, una mejor inserción en el mundo global.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	OPINIÓN	6

Es aquí que interviene la educación; se cree que, en ella y con ella, se pueden crear los contenidos ideológicos y nuevos símbolos que logren cierta uniformidad cultural propia y mantener las diferencias específicas. La revisión del modelo educativo no sólo es por cuestiones de calidad, inclusión y equidad. También por eso, se requiere una revisión del modelo educativo. La reforma educativa tiene en su centro, conscientemente o no para la población, un propósito político de primer orden: reordenar la cultura y la estructura de la sociedad para darle hegemonía a un nuevo pacto de dominación. ¿Lo va a conseguir el grupo gobernante?

Habría que comenzar por discutir hasta dónde la educación puede cumplir esa tarea. Pero suponiendo que sí, entonces, habría que sortear una enorme cantidad de problemas comenzando por todos aquellos de carácter pedagógico y curricular, actualizar métodos de enseñanza, controlar la deserción, poner más atención en la educación ética y en el civismo, en las artes y las humanidades, promover una orientación que estimule el esfuerzo, la crítica y la cooperación, darle espacio a la expresión intelectual y a la reflexión en la escuela: historia, filosofía y matemáticas. Resolver toda la problemática magisterial es imperativo.

En la cultura está la calidad de la educación. Está en fincar creencias, usos y costumbres que sostengan los cambios por venir, en pos de un mayor crecimiento económico y una sociedad más sana y democrática, donde los ciudadanos se sientan ciudadanos de su país.

*UNAM. Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	OPINIÓN	11

Programa Sectorial de Educación: estructura y complejidad (segunda parte)

Carlos Pallán Figueroa *

De acuerdo con lo observado en la primera parte, referida a objetivos y diagnóstico, el Programa Sectorial de Educación (PSE) contiene no sólo lo relativo a educación (en sus diferentes niveles y modalidades) sino también lo correspondiente a formación para el trabajo, deporte, cultura, ciencia y tecnología. Estos tres últimos se abordan en su relación con el sistema educativo, dado que en sus aspectos particulares son considerados como un subsector y deberán tener su expresión en un programa sectorial específico.

La “arquitectura” del programa se vuelve compleja conforme se avanza en el texto de los dos siguientes capítulos. El segundo, de una sola página, se titula Alineación a las Metas Nacionales. En un cuadro de cuatro columnas se relacionan los cinco objetivos y las 21 estrategias de la meta nacional del PND (educación de calidad) con los seis objetivos pertenecientes al programa. No obstante la parquedad del capítulo, el cuadro es lo suficientemente gráfico para entender tal arquitectura. Así, los primeros objetivos, los del plan, son básicamente los mismos del programa con diferente redacción (p. e. donde el primero dice, “garantizar”, el segundo cambia a “asegurar”). Las 15 estrategias de la llamada “meta nacional” (la de educación de calidad, del PND), van a multiplicarse para llegar a 35 al desdoblarse en el programa. Quizá, didácticamente habría sido útil haber incluido en el capítulo una somera explicación en aras de la claridad.

El capítulo tres, Objetivos, Estrategias y Líneas de Acción es el más extenso (33 pp.). En él se relacionan los seis objetivos del PSE con las estrategias y líneas de acción de cada uno de ellos. La complejidad que sólo despuntaba en el capítulo anterior ahora se vuelve mayúscula. El conjunto de objetivos se corresponde con 40 estrategias y 266 líneas de acción. Si el lector cuidadoso piensa que la complejidad con esto termina, pues no. Tanto el PND como el PSE incorporan tres estrategias transversales que, como su nombre lo indica, deben estar presentes en todos los objetivos de ambos documentos.

En el caso del PSE, a la hora de incorporar dichas estrategias (democratizar la productividad, gobierno cercano y moderno, perspectiva de género), útiles y de avanzada histórica, particularmente la última de ellas, la parte de líneas de acción se incrementa en 105 más. Total: el PSE tiene una cincuentena de estrategias y ¡371 líneas de acción!. Ante ese cúmulo, cualquier enfoque de planeación tiene siempre dos formas opuestas de juzgarlo: a) Las muchas líneas se explican por ser las que se determinaron una vez formulado el plan o el programa; La identificación de cada una de ellas ayuda a separar e individualizar, facilitando la operación de cada uno de los instrumentos de planeación; b) tal número de líneas tiende a pulverizar las fases del esquema de planeación adoptado.

Independientemente del punto de vista, lo que resulta incuestionable es que la proliferación ó ‘arborescencia’ de las líneas implica un desafío para la(s) entidad(es) que haga(n) el seguimiento y el control de todas las acciones ahí implicadas. Ojalá que los informes de ejecución (que según la Ley de Planeación deben presentarse dos veces al año) puedan superar el desafío de esa creciente complejidad de formulación, simplificando la parte de seguimiento y evaluación.

Posiblemente por esa última circunstancia se explique que el PSE consigne un punto especial: las estrategias para mejorar la gestión del sector educativo. Éstas se refieren básicamente a fortalecer los procesos de planeación y e

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	OPINIÓN	11

valuación de dicho sector. A su vez, esta estrategia contiene tres líneas de acción que deberían servir para que aquella complejidad ya mencionada no se convierta en un obstáculo. En función de ello, ahí se enuncian tres líneas que resultan indispensables para dicho propósito: a) operar un Sistema de Información y Gestión Educativa que permita tener una sola plataforma de datos; b) mejorar las acciones asociadas al proceso de planeación, programación y presupuesto, tanto en el sector como en su interacción con las entidades federativas; c) vincular los resultados de las evaluaciones a la toma de decisiones, los procesos de gestión y la operación de los servicios.

En la próxima entrega se abordará el capítulo cuatro del PSE, referente a los indicadores, así como una valoración de todo el conjunto.

*Miembro de la Junta Directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/01/14	PAÍS	6



**Martha
ANAYA**

anayamar54@hotmail.com
@marthaanaya

PROTESTARÁN POR LA RENOVACIÓN EN LA UNAM.- Será cosa de ver quiénes y cuántos irán. Pero no deja de llamar la atención el mitin al que están convocando, para hoy al mediodía, docentes de muy diversas escuelas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

¿La razón? Rechazar el Programa de Renovación de la Planta Académica de la UNAM y en particular el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM.

Según su mensaje, durante su protesta, a realizarse en la explanada de la rectoría, entregarán un documento al rector José Narro Robles, en el que exigirán instrumentar “un programa que permita la regularización y profesionalización del personal académico, que valore la capacidad y experiencia y reconozca el esfuerzo de miles de profesores que han dedicado toda su vida laboral y profesional a la UNAM”.

-0-